

令和8年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜

特色検査（自己表現検査）問題

横浜翠嵐高等学校・全日制の課程

**注 意 事 項**

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 本校の問題は**問1**、**問2**、**問5**、**問6**の4問あり、1ページから16ページに印刷されています。
- 3 問題冊子・解答用紙の印刷不鮮明や汚れ等に気づいた場合は、手をあげて監督者に知らせてください。
- 4 計算や下書きは、問題冊子のあいているところを使い、答えは、すべて解答用紙の決められた欄にはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 **問1**、**問2**、**問5**、**問6**以外の解答欄に解答しても採点はされません。
- 6 マークシート方式により解答する場合は、その番号の○の中を塗りつぶしなさい（塗り方の例は解答用紙の左上に示してある）。
- 7 解答用紙にマス目がある場合は、句読点もそれぞれ1字と数え、必ず1マスに1字ずつ書きなさい。
- 8 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号								番
---------	--	--	--	--	--	--	--	---

問1 次の文章は、かもめ高校に通う4人の生徒（Ao, Rui, Nao, Kei）とスペイン出身の留学生（Sam）の会話の一場面である。次の会話文を読んで、あとの(ア)～(オ)の問いに答えなさい。

会話文

- Ao : Hey, everyone! Sorry for being late.  
Rui : Oh, don't worry. It hasn't been that long.  
Ao : It's a holiday today, so many people are visiting here.  
Nao : Yes! Also, there is always \*construction at Yokohama Station.  
Kei : That's right. A lot of people call it "Japan's Sagrada Familia."  
Sam : Sagrada Familia? That's a \*Catholic building in my country. It doesn't look anything like Yokohama Station. Why is it called that?  
Kei : Because there is always construction, and it is taking a long time to finish.  
Nao : I don't know much about the real Sagrada Familia.  
Sam : I see.

(Shows Picture 1)

This is the Sagrada Familia. I took this picture two years ago, and the construction still wasn't finished. It's in my country and was designed by the famous \*architect, Antoni Gaudi.



Picture 1

- Ao : I love European and Japanese buildings. I've seen some buildings Antoni Gaudi designed in books before.  
Sam : Construction of the Sagrada Familia began in 1882. In 2005, it became a \*World Cultural Heritage Site. Right now, there are no original design plans for it. Do you know why?  
Rui : I like history, so I think I know. Weren't they \*burned during \*the Spanish Civil War?  
Sam : That's right.  
Nao : Weren't they kept somewhere safe?  
Sam : Gaudi's students \*hid the plans in the Sagrada Familia.  
Nao : Oh, you mean they thought the inside of the building was .Rui : Yes. However, the \*military leader at the time  \*the Catholic Church, so people in the city who were against him attacked the Sagrada Familia.  
Sam : That's true. The Sagrada Familia was attacked by . Also, the building's designs were original and \*complicated, so the construction was very difficult. Gaudi died in 1926 before the Spanish Civil War, so it became almost \*impossible to finish the building. But now, construction has been speeding up. Do you know why?  
Kei : Oh, did they find the original designs?  
Sam : Hmm, no. There are many reasons, but one of the biggest reasons is "new digital technologies and computers." The Sagrada Familia has many \*curved and \*twisted parts. Making them by hand was very difficult. However, since the 2000s, with the help of new technologies such as 3D printers, people can now create 3D models of complicated and curved parts. These models are helping people build the Sagrada Familia. Now, construction is faster. I think new technologies are great.  
Rui : I see.

Ao : By the way, I read a book about the Sagrada Familia. The building has curved \*surfaces, but not many curved lines.

Sam : Not many curved lines? I think Gaudi's buildings have many curved lines. What do you mean?

Ao : Here is an example. Look at this picture.

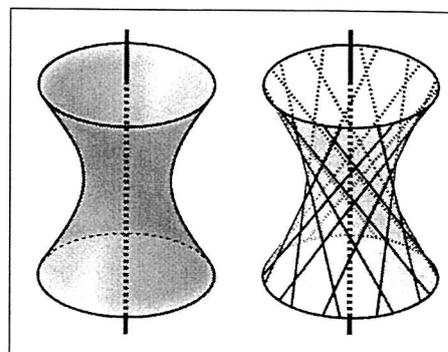
(Shows Picture 2)

Nao : Oh! I've seen a building of this \*shape before.

Ao : It is formed by rotating one of two straight lines in ①a skew position around the other.

Sam : Wow! That's interesting! I didn't know that!

Ao : These curved surfaces are used a lot in the Sagrada Familia. I thought Gaudi used the shape well.



Picture 2

Kei : I see! You really love buildings, don't you?

Ao : I'm sorry for talking so much.

Nao : Don't be sorry. We learned a lot from you. Thank you so much!

Rui : Now, I want to see the Sagrada Familia when it's all finished.

Sam : The main tower is in the final stages of construction. Please visit my country! I'll show you around.

Ao : Thanks! I'm looking forward to visiting your country!

Nao : After I listened to Ao's speech, I think visiting the Sagrada Familia sounds fun.

Ao : I'm really happy to hear that!

Rui : I also think new technologies are excellent. I want to make something with them. By using 3D printers, we can build something that people in the old days couldn't, right?

Sam : 

あ
---

Ao : 

い
---

Kei : 

う
---

Nao : 

え
---

Ao : 

お
---

Nao : Japan has many earthquakes, and many houses are built near each other, but with the new technologies, we don't have to worry about fire too much. New technologies are great!

Kei : How nice! Do you want to make something with new technologies?

Nao : Yes! I want to create something which helps a lot of people by using new technologies.

Ao : I agree! As a first step, how about making something with a 3D printer at school?

Kei : We have one at school? ②I want to make 3D models with it!

Sam : Me too!

Kei : I'm going to ask our teacher when we can use it.

Sam : That's cool! Well, let's have fun at "Japan's Sagrada Familia" today!

\* construction : 工事 Catholic : カトリックの architect : 建築家

World Cultural Heritage Site : 世界文化遺産 burned : burn ~ (～を燃やす) の過去分詞

the Spanish Civil War : スペイン内戦 (1936～1939) hid : hide ~ (～を隠す) の過去形

military : 軍の the Catholic Church : カトリック教会 complicated : 複雑な

impossible : 不可能な curved : 曲がっている twisted : ねじれた surfaces : 面

shape : 形

(ア) 会話文中の  ～  にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものを、次の 1～8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |                 |                     |                    |
|-----------------|---------------------|--------------------|
| 1. A : safe     | B : supported       | C : Spanish people |
| 2. A : safe     | B : supported       | C : foreign people |
| 3. A : safe     | B : did not support | C : Spanish people |
| 4. A : safe     | B : did not support | C : foreign people |
| 5. A : not safe | B : supported       | C : Spanish people |
| 6. A : not safe | B : supported       | C : foreign people |
| 7. A : not safe | B : did not support | C : Spanish people |
| 8. A : not safe | B : did not support | C : foreign people |

(イ) — 線①の意味として最も適するものを、次の 1～8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |          |             |           |           |
|----------|-------------|-----------|-----------|
| 1. 平行の位置 | 2. 垂直に交わる位置 | 3. 線対称の位置 | 4. 点対称の位置 |
| 5. 任意の位置 | 6. 原点の位置    | 7. 対角線の位置 | 8. ねじれの位置 |

(ウ) 会話文中の  ～  にあてはまるものを次の a～e の中から選んだときに、組み合わせとして最も適するものを、あとの 1～9 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a I know the building, too. It's only five minutes away by train.
- b Oh, you also know the building! It's a tall fireproof building made of wood.
- c Oh, I know a building. People built it with new technologies.
- d Certainly! I think it's amazing to create many things with new technologies.
- e Where is it?

- |          |       |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| 1. あ : c | い : a | う : e | え : d | お : b |
| 2. あ : c | い : b | う : d | え : e | お : a |
| 3. あ : c | い : b | う : e | え : a | お : d |
| 4. あ : c | い : d | う : a | え : e | お : b |
| 5. あ : d | い : a | う : b | え : c | お : e |
| 6. あ : d | い : a | う : b | え : e | お : c |
| 7. あ : d | い : c | う : b | え : e | お : a |
| 8. あ : d | い : c | う : e | え : a | お : b |
| 9. あ : d | い : e | う : c | え : b | お : a |

(エ) — 線②について、後日 Kei たちは、3Dプリンタを使って水に浮かぶ模型をつくらうとした。Kei が考えた次の内容 a～c のうち、**会話文**とあとの**資料**、表から判断して、正しいといえるものを正、そうでないものを誤としたときの組み合わせとして最も適するものを、1～8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。ただし、つくる模型の形状、大きさはすべて同じものとする。

- a ポリエチレンの性質をいかすと軽い模型をつくることができる。また、3Dプリンタを使うことによって試作がしやすくなる。
- b ポリ塩化ビニルは硬い物質であるため、頑丈な模型をつくることができる。また、3Dプリンタを使うことによって複雑な形をつくることができる。
- c ポリエチレンテレフタレートは水に浮く物質であるため、製作した模型も水に浮かせることができる。また、3Dプリンタを使うことによって模型の製作費用を抑えることができる。

**資料 3Dプリンタの特徴**

<ul style="list-style-type: none"> <li>・試作品や模型を手軽に製作でき、従来の方法と比べて工程や費用の削減ができる。</li> <li>・必要な分だけ製作が可能だが、成形に時間を要するため、一度に多くは製作できない。</li> <li>・使用する材料によって、成形されたものの特性が変わる。</li> </ul>
---

**表 材料となるプラスチックの性質**

名称	密度 [g/cm <sup>3</sup> ]	硬さ
ポリエチレン (PE)	0.92～0.97	やわらかい
ポリ塩化ビニル (PVC)	1.20～1.60	硬い
ポリエチレンテレフタレート (PET)	1.38～1.40	硬い

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. a : 正    b : 正    c : 正 | 2. a : 正    b : 正    c : 誤 |
| 3. a : 正    b : 誤    c : 正 | 4. a : 正    b : 誤    c : 誤 |
| 5. a : 誤    b : 正    c : 正 | 6. a : 誤    b : 正    c : 誤 |
| 7. a : 誤    b : 誤    c : 正 | 8. a : 誤    b : 誤    c : 誤 |

(オ) 次の X～Z について、**会話文**の内容に合っているものを正、そうでないものを誤としたときの組み合わせとして最も適するものを、あとの 1～8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

X Ao knows a lot about European and Japanese buildings and all the students were interested in Ao's talking about the Sagrada Familia, so they decided to go to see the building together and they asked Ao to lead them.

Y All the students think new technologies are good. Some of them think so, because people can now build difficult things like the Sagrada Familia. Also, all the students want to make something by using new technologies.

Z The Sagrada Familia in Spain is a World Cultural Heritage Site. The building has complicated parts like curved surfaces, so it was very difficult to build it in the old days. Now, the construction of the main tower will be finished soon with the help of new technologies like 3D printers.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. X : 正    Y : 正    Z : 正 | 2. X : 正    Y : 正    Z : 誤 |
| 3. X : 正    Y : 誤    Z : 正 | 4. X : 正    Y : 誤    Z : 誤 |
| 5. X : 誤    Y : 正    Z : 正 | 6. X : 誤    Y : 正    Z : 誤 |
| 7. X : 誤    Y : 誤    Z : 正 | 8. X : 誤    Y : 誤    Z : 誤 |

問 2 サキさんとリオさんは食品ロスについてクラスで発表するために調べていたところ、**文章 I**と**文章 II**を見つけた。これについて、あとの(ア)～(オ)の問いに答えなさい。

### 文章 I

日本は年間2兆1519億円もの税金を費やして一般廃棄物を焼却処理しており、その焼却割合は約80%とOECD加盟国の中でワースト1位となっている。そこには百貨店、スーパー、コンビニなどの小売や外食産業から出る食品ロスなどの事業系一般廃棄物の処理費用も含まれている。

環境省によると、2019年度の廃棄物分野からの温室効果ガス排出量のうち、およそ76%は「廃棄物の焼却と原燃料利用に伴う二酸化炭素排出」だったという。これは、何度か言及している通り、重量の8割が水分である生ごみのような「燃やしにくいごみ」を「燃えるごみ」として焼却するために、分別回収した廃プラスチックを燃料として投入しているためである。

食品ロスのリサイクルについては、「地方だからできる」「都会では無理」という声を聞く。だが第3節で紹介したソウル市や、第4節で紹介したニューヨーク市など大都市でも生ごみの資源化は進められている。

日本では、資源としてリサイクルするより焼却する方が低コストですむため、多くの自治体や事業者は依然として焼却処理をおこなっている実情がある。

農林水産省によると、事業系食品ロスの再生利用等実施率(2021年度)は、食品製造業(97%)、食品卸売業(74%)、食品小売業(62%)、外食産業(47%)である。一般家庭から出る食品ロスのリサイクル率になると7%(環境省)と、資源としての活用がまったく進んでいないことがわかる。

リサイクル率が低い食品小売業や外食産業、そして①家庭からの食品ロスの資源化を促進するためには、生ごみの分別回収・運搬、自治体の下水処理施設や焼却施設へのメタン発酵槽併設など、政策や啓発活動などの行政からの働きかけが欠かせない。食品ロスを資源化することは、資源のとぼしい日本をバイオガスや有機質肥料の生産国に変えるくらいインパクトのあることだと思うのだが。

米国のカリフォルニア州では、2022年1月、食品ロスのリユースとリサイクルを義務づける州法が施行された。新しい州法では生ごみの分別を義務化し、各自治体に生ごみを回収して堆肥やバイオガスにリサイクルさせる。州内の卸売・小売業者には、まだ食べられる余剰食品を廃棄せずに食料支援団体へ寄付することを義務化し、2024年からはホテル・飲食店・病院・学校・大規模イベント会場などにも適用された。違反者には罰金を科す。

カリフォルニア州の農地面積は2420万エーカー(約979万ヘクタール)と広大だ。大量に生産される堆肥も有機質肥料として施肥できれば簡単に解決できるはずだ。ところが、できあがった堆肥を無料で配布しても消化しきれず、堆肥の山が増えていく一方の自治体があるという。

農家に\*コンポストでつくられた堆肥を安心して使ってもらうためには、成分、有効性、使い方などについて客観的な評価が必要だ。どうもその設計がおろそかになっていたようなのだ。それは生ごみコンポストに取り組む行政につきものの課題といえる。それでは、どのような解決策を用意しておけばいいのだろうか。

(井出留美「私たちは何を捨てているのか」第4章第5節から。一部表記を改めたところがある。)

\*コンポスト：生ごみ等を微生物の働きによって分解し、堆肥に変えることができる装置

(ア) **文章 I**の第2段落について、サキさんは温室効果ガスの排出量を減らすためには「燃やしにくいごみ」を減らせばよいと考え、重量の8割が水分である生ごみを乾燥させて、重量の2割が水分である生ごみにすることを思いついた。このとき、水分を減らした生ごみの重量はもとの生ごみの重量と比べて、どれだけ減ったといえるか、次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 60%      2. 65%      3. 70%      4. 75%      5. 80%      6. 85%

(イ) — 線①について、サキさんは地域の一般家庭から出る食品ロスについて調べ、表1と図1を作成し、分析と考察をパネルA～Cにまとめた。内容に明らかな誤りを含むパネルを過不足なく選んだものとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

表1 手つかずに廃棄された種別組成

	個数の割合	重量の割合
穀類	7.0%	15.3%
魚介類	4.1%	3.8%
肉類	2.7%	4.8%
乳卵類	4.6%	2.7%
野菜・海藻類	22.6%	27.1%
果物類	8.9%	16.6%
油脂・調味料	21.5%	6.7%
菓子類	18.9%	8.6%
加工食品	7.7%	13.0%
飲料	1.9%	1.3%

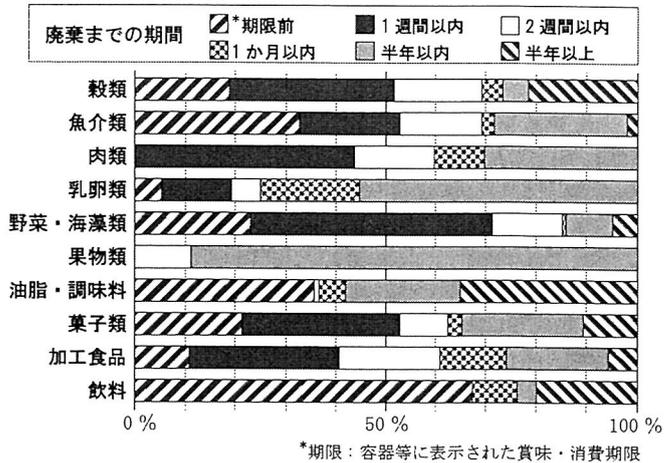


図1 手つかずに廃棄された廃棄時期内訳

パネルA	肉類	パネルB	果物類	パネルC	油脂・調味料
手つかずに廃棄される個数の割合は他の種類と比べて低い。約30%が期限後1か月経過して廃棄されるのは、冷凍保存後の廃棄が理由の一つと考えられる。		期限後1週間以内であれば廃棄されない傾向にある。手つかずに廃棄される重量の割合が最も高いのは、水分を多く含むことが理由の一つと考えられる。		手つかずに廃棄される個数の割合は他の種類と比べて高い。期限後半年経過して廃棄されるのは、長期保存可能なことが理由の一つと考えられる。	

1. パネルAのみ
2. パネルBのみ
3. パネルCのみ
4. パネルAとパネルB
5. パネルAとパネルC
6. パネルBとパネルC
7. パネルAとパネルBとパネルC
8. 誤りを含むものはない

(ウ) サキさんは全国の事業系食品ロス量についても調べ、図2にまとめた。文章Iと図2を組み合わせ読みとれる事柄として最も適するものを、次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 事業系食品ロス量は10年間で減少しているが、食品小売業と外食産業の資源活用の実施率は低いため、改善の余地がある。
2. 食品製造業の食品ロス量は10年間で2割程度削減できているが、食品小売業と外食産業の食品ロス量の削減は進んでいない。
3. 事業系食品ロス量は10年間で増加しており、食品小売業と外食産業の食品ロスの再生利用率も低いままとなっている。
4. 外食産業と食品小売業の食品ロス量は、10年間であわせて4割程度削減できているが、再生利用については事業系食品ロス全体で問題がある。
5. 事業系食品ロス量は10年間で減少しているため、今後は一般家庭から出る食品ロス量を優先的に減らしていく必要がある。
6. 10年間における事業系食品ロス量について、食品製造業と食品卸売業の削減率は食品小売業と外食産業の削減率より高く推移している。

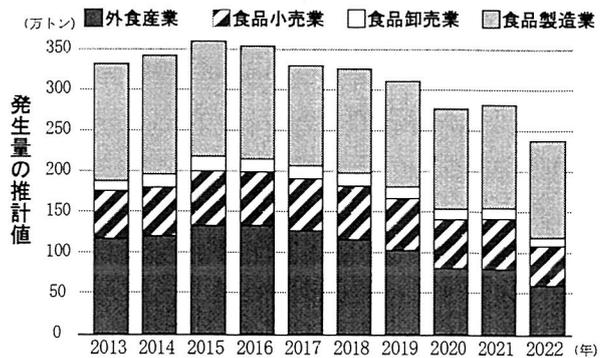


図2 事業系食品ロス量

## 文章Ⅱ

飼料化は、食品廃棄物から家畜にとって嗜好性と栄養面の条件を満たし、かつ保存性の良い飼料を製造することである。人間が食することのできる食品ロス<sup>①</sup>は、基本的に飼料への適性があるが、飼料として利用するには保存性が問題となる。飼料化には主に乾燥によるもの、②乳酸発酵によるもの（サイレージ）、水と混合し液状に調製したもの（リキッドフィーディング）がある。表2は、それぞれの飼料化手法の比較である。

表2 飼料化手法の比較

それぞれ主に原料になる食品廃棄物の種類や対象畜種、あるいは必要な設備が異なる。日本の畜産農家では、トウモロコシ等の穀物をベースに家畜に必要な栄養素を満たすように各種原料をブレンドした配合飼料が用いられることが多い。食品廃棄物を原料とした飼料を用いるときは、必要な栄養素を満たすよう飼料給与の設計を行う必要がある。

	乾燥処理	サイレージ	リキッド フィーディング
方法	高温蒸気などで乾燥させる	発酵させる	原料と水を混合しスープ状にする
原料	* <sup>ちゅうさい</sup> 厨芥など	ビールかす・とうふかすなど	厨芥など
対象家畜	牛・豚・鶏	牛	豚

農林水産省によると、日本では食料自給率が2019年で38%と諸外国のなかでも比べ低い水準にあり、問題となっている。一般的に食料自給率の値はカロリーベースで示される。同年において畜産物の62%（カロリーベース）は国産であったが、食料自給率では飼料の自給率を反映して算出されるため、畜産物の食料自給率は15%にとどまる。食品リサイクルによる飼料化は、低迷する食料自給率の向上にもつながるといえる。

（吉積巳貴・島田幸司・天野耕二・吉川直樹「SDGs時代の食・環境問題入門」から。一部表記を改めたところがある。）

\*厨芥：炊事場から出る食物のくず

- (エ) — 線②について、リオさんは乳酸発酵がもともと食品づくりに活用されていたことを知り、レポートにまとめた。レポート中の  ～  にあてはまるものの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

### レポート

乳酸発酵は、乳酸菌によって糖類から乳酸  $C_3H_6O_3$  を生成する反応であり、乳酸菌はこの反応でエネルギーを得ている。乳酸菌には主に乳酸のみを生成する細菌と乳酸以外も生成する細菌がある。糖類の一種であるグルコース  $C_6H_{12}O_6$  から乳酸のみを生成する反応 ① と、グルコースから乳酸とアルコールの一種であるエタノール  $C_2H_5OH$  と二酸化炭素を生成する反応 ② を考える。



反応 ② では、90 g のグルコースから  g の乳酸が得られる。また、1.0 g のグルコースに対して反応 ① と反応 ② が1対1の比でおきると、合計  g の乳酸が得られる。

一般的に、20 g のらっきょう漬けには 0.020 g の乳酸が含まれる。この場合、0.036 g のグルコースに対して反応 ① と反応 ② が  の比でおきたものと考えられる。

- |           |          |         |           |          |         |
|-----------|----------|---------|-----------|----------|---------|
| 1. A : 30 | B : 0.60 | C : 1対4 | 2. A : 30 | B : 0.60 | C : 4対1 |
| 3. A : 30 | B : 0.75 | C : 1対8 | 4. A : 30 | B : 0.75 | C : 8対1 |
| 5. A : 45 | B : 0.60 | C : 1対4 | 6. A : 45 | B : 0.60 | C : 4対1 |
| 7. A : 45 | B : 0.75 | C : 1対8 | 8. A : 45 | B : 0.75 | C : 8対1 |

- (オ) サキさんとリオさんは発表に向けて、**発表メモ**と**文章Ⅰ**、**文章Ⅱ**をクラスメイトに見せて生徒A～Cから助言をもらった。よりよい発表にするための助言として、妥当なものと妥当でないものを判断するとき、その組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

**発表メモ**

(食品ロスについて)

- (1) 食品ロスに興味をもった理由
- (2) 日本の廃棄物処理方法の現状
- (3) 食品ロスの再生利用についての現状と問題点
- (4) 食品ロスの堆肥化における課題
- (5) 食品ロスの飼料化とその効果
- (6) まとめ

生徒A：(2)については、ごみの焼却と原燃料利用に伴う二酸化炭素の排出が廃棄物分野からの温室効果ガス排出量の多くを占めていると書いてあるね。その際使用される廃プラスチックの使用量もさらに提示したうえで、(5)が温室効果ガスの削減につながるとした方が説得力のある発表になると思うよ。

生徒B：(3)については、事業系食品ロスが抱えている問題点が書いてあるね。その解決策として(5)を提示したいなら、食品廃棄物が飼料化されていく手法ごとの具体的な実践例も新たに提示できると、聞き手はイメージしやすくなると思うよ。

生徒C：(4)については、コンポストでつくられた堆肥を安心して使ってもらうためにはどうすればよいかを考えなければいけないとあるね。その方法を自分で調べて提示することができれば、それが(5)の飼料化による食料自給率の向上につながるということを伝えやすくなると思うよ。

- |              |           |           |
|--------------|-----------|-----------|
| 1. 生徒A：妥当    | 生徒B：妥当    | 生徒C：妥当    |
| 2. 生徒A：妥当    | 生徒B：妥当    | 生徒C：妥当でない |
| 3. 生徒A：妥当    | 生徒B：妥当でない | 生徒C：妥当    |
| 4. 生徒A：妥当    | 生徒B：妥当でない | 生徒C：妥当でない |
| 5. 生徒A：妥当でない | 生徒B：妥当    | 生徒C：妥当    |
| 6. 生徒A：妥当でない | 生徒B：妥当    | 生徒C：妥当でない |
| 7. 生徒A：妥当でない | 生徒B：妥当でない | 生徒C：妥当    |
| 8. 生徒A：妥当でない | 生徒B：妥当でない | 生徒C：妥当でない |

問5 中学生のノゾミさんとヒカリさんの次の会話を読んで、あとの(ア)～(オ)の問いに答えなさい。

### 会話文

ノゾミ：夏に家族で富山県に出かけたよ。黒部峡谷周辺の平均降水量は国内最大級で、冬には雪が多く降るみたい。黒部川が刻んだV字谷はまさに絶景だったな。

ヒカリ：国土地理院のウェブサイトをスマートフォンで見ると、確かに等高線の間隔が狭くなっていてV字谷の様子がよくわかるね。

ノゾミ：黒部峡谷に行った次の日は、立山に登ったよ。立山という名前は、いくつかの山をまとめた呼び方で、その中の一番高い山は大汝山おおなんじやまなんだ。朝早く大汝山を過ぎて\*尾根に沿った道を歩いていると、左側に山の影が伸びていて、進行方向の前方にはつるぎだけ剣岳という雄大な山が見えたよ。その付近は、2011年に氷河の存在が確認された場所として有名みたい。それまでは、日本には氷河が存在しないと思われていたんだ。その後、2020年までに日本では7つの氷河の存在が確認されたんだよ。

ヒカリ：氷河ってどうやってできるのかな。

ノゾミ：氷河とは、雪が圧縮されてできた氷が流動しているもので、それが形成されるためには大量の積雪が必要だよ。大汝山・剣岳付近では、冬季に季節風がかなり強く吹き、大量の積雪がもたらされるんだ。そして、尾根の風上側に積もった雪が風下側に吹き寄せられるから、風下側の積雪が風上側より多くなるよ。また、雪崩によって積雪がより多くなる所もあり、風上側でも1つ氷河が発見されているんだ。

ヒカリ：氷河ってそうやってできるんだ。

ノゾミ：立山に登った翌日に、バス、ロープウェイを乗り継いで黒部ダムに行くとダムが放水をしていたよ。この写真(図1)を見て。

ヒカリ：ダム湖には水がたまっていて、きつものすごい水圧がかかっているね。

ノゾミ：そうだね。ダムの本体である堤体は、その水圧や堤体自身の重量に耐えられるように設計されているよ。

ヒカリ：学校の校舎や街のビルなどもくい杭を使ってしっかりと建物を支える工夫がされているね。土木技術の世界はとても興味深いね。



図1

\*尾根：山頂と山頂との間に連続している周りよりも高い部分

(ア) ヒカリさんは、スマートフォンで見た次の図2の地形図において、降った雨がどこに流れるか気になった。図2の地点●の標高が最も高いとわかったが、平面だと雨水がどこに流れるかの判断が難しいと感じた。そこで、図2で示された起伏の様子をあらわした立体模型を3Dプリンタで作製した。作製した立体模型を東西南北いずれかの側面から1枚ずつ撮影し、図にしたものがA～Dである。立体模型上で、図2の地点▲に相当する位置に水を垂らした際に、水が滴り落ちる側面を  , 地点■に相当する位置に水を垂らした際に、水が滴り落ちる側面を  としたときに、 と  にあてはまる記号として最も適するものを、あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。なお、A～Dについて、立体模型の外側の断面は  で示されており、断面に囲まれている内部の凹凸は  に置き換えられている。

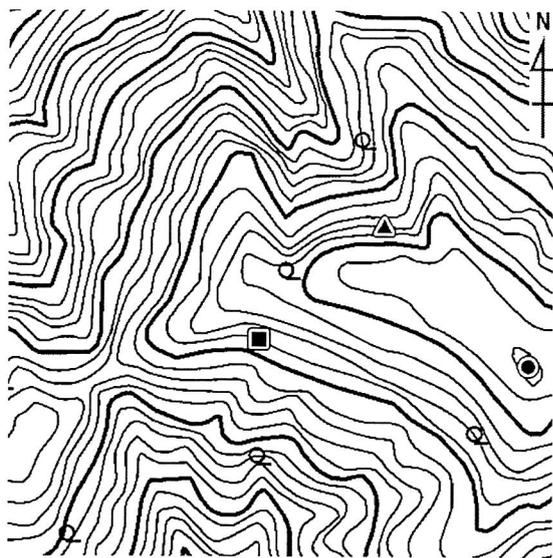
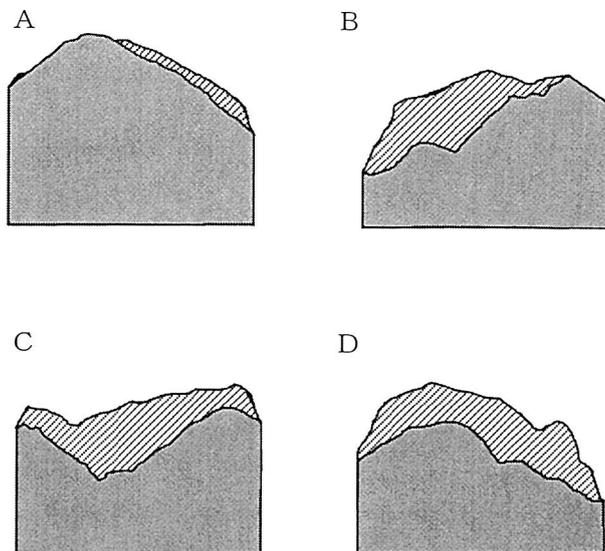


図2 (国土地理院「地理院地図」より作成)



X	の選択肢	1. A	2. B	3. C	4. D
Y	の選択肢	1. A	2. B	3. C	4. D

(イ) 右の図3は、氷河がある大汝山・劔岳の山頂とそれら  
の間にある尾根をあらわしている略地図である。この  
図3であらわされている地域では、2020年までに5つ  
の氷河が確認されている。矢印I～IIIは風向きを示し、  
アとイは上記の尾根をあらわす線を挟んでどちらの側  
であるかを示している。この図3と会話文から判断して、  
氷河の形成にかかわる冬季の主な風向きと氷河が  
形成されている場所について説明している文として最  
も適するものを、次の1～9の中から一つ選び、その  
番号を答えなさい。ただし、図3は上方を北としてつ  
くられているとは限らない。

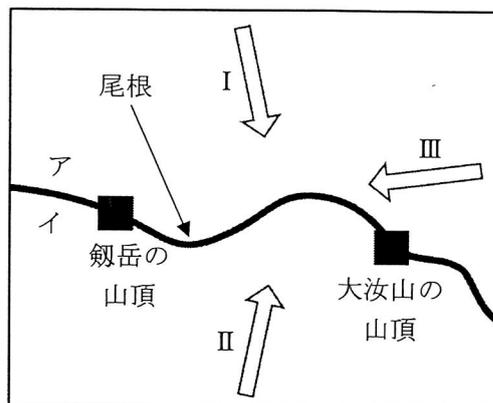


図3

1. 冬季の主な風向きはIであり、氷河はアの側により多く形成されている。
2. 冬季の主な風向きはIであり、氷河はイの側により多く形成されている。
3. 冬季の主な風向きはIであり、氷河はアとイのそれぞれの側にほぼ同数形成されている。
4. 冬季の主な風向きはIIであり、氷河はアの側により多く形成されている。
5. 冬季の主な風向きはIIであり、氷河はイの側により多く形成されている。
6. 冬季の主な風向きはIIであり、氷河はアとイのそれぞれの側にほぼ同数形成されている。
7. 冬季の主な風向きはIIIであり、氷河はアの側により多く形成されている。
8. 冬季の主な風向きはIIIであり、氷河はイの側により多く形成されている。
9. 冬季の主な風向きはIIIであり、氷河はアとイのそれぞれの側にほぼ同数形成されている。

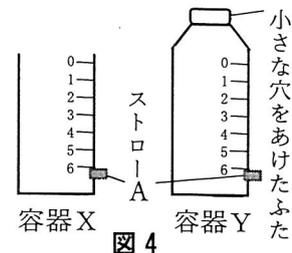
- (ウ) 黒部ダムの放水を見たノゾミさんは、ダムの放水の仕組みが気になり、実験をすることにした。次の**実験ノート**を読んで、あとの(i), (ii)の問いに答えなさい。

**実験ノート**

- ① 同一の形状のペットボトルの容器を5つ用意し、容器の底から12.5 cmの位置を目盛り0とし、そこから1.5 cmごとに目盛り0~6を書いた。
- ② そのうち2つについては、上部を切り取ったものを容器X、切り取らずにふたに小さな穴を1つあけたものを容器Yとし、ストローAを**図4**の位置にそれぞれ取り付けた。
- ③ ストローAにそれぞれ栓をし、容器Yについてはふたを開け、両方の容器の目盛り0の位置まで水を満たした。その後、容器Yには外したふたを取り付けた。
- ④ 容器X、容器Yについて、ストローAの栓をとり、水面が各目盛りに到達するまでの時間をそれぞれ $t_x$ ,  $t_y$ として測定を開始し、**表1**にまとめた。

**表1** (- は測定データなしを示す)

目盛り	0	1	2	3	4	5	6
$t_x$ [秒]	0	4	9	15	22	31	-
$t_y$ [秒]	0	20	47	75	111	168	-

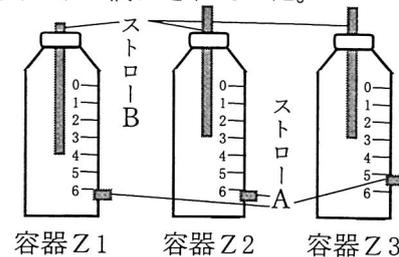


**図4**

- ⑤ 次に残り3つのペットボトルを容器Z1~Z3とし、ふたにストローBが隙間なくささる穴をあけ、ストローBをその下端が**図5**の位置にあうようにそれぞれさした。さらに、ストローAを**図5**の位置にそれぞれ取り付けた。
- ⑥ ストローAにそれぞれ栓をし、容器Z1~Z3のふたを開け、目盛り0の位置まで水を満たした。ストローBの上端に親指を当ててふさがながらふたを閉めた。
- ⑦ 容器Z1~Z3について、ストローBの上端をふさいでいた親指を放すのと同時にストローAの栓をとり、水面が各目盛りに到達するまでの時間を $t_{z1}$ ,  $t_{z2}$ ,  $t_{z3}$ として測定を開始し、**表2**にまとめた。なお、測定中はストローBの内部が空気のみで満たされていた。

**表2** (- は測定データなしを示す)

目盛り	0	1	2	3	4	5	6
$t_{z1}$ [秒]	0	9	18	27	36	47	-
$t_{z2}$ [秒]	0	7	14	21	29	39	-
$t_{z3}$ [秒]	0	9	18	27	38	-	-



**図5**

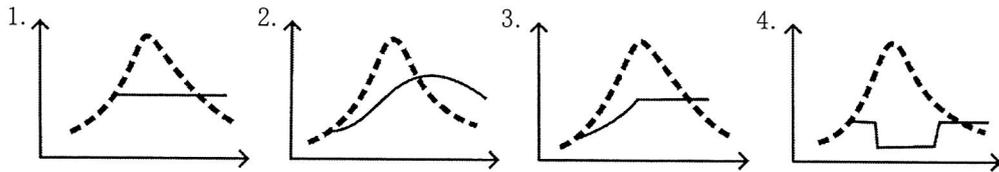
- (i) **会話文中の図1**のダムの状態に近いものは、容器Xと容器Yのどちらか。容器Xの場合は1, 容器Yの場合は2を選び、解答欄のその番号を○で囲みなさい。
- (ii) ストローAの位置とストローBの下端の位置をそれぞれ変えたもので実験をおこなったとき、**表2**の      部で囲った数値から得られる速さと同じ速さで水面が一定時間下がり続ける容器を、次の1~6の中から**すべて選び**、解答欄のその番号を○で囲みなさい。ただし、1~6は**図5**で使ったものと同じの容器、ストローであるものとする。

	1	2	3	4	5	6
ストローAの位置	目盛り6	目盛り5	目盛り4	目盛り4	目盛り3	目盛り3
ストローBの下端の位置	目盛り2	目盛り4	目盛り2	目盛り3	目盛り2	目盛り1

(エ) ダムには、治水の機能がある。次の(i), (ii)を示すグラフの大まかな形として最も適するものを、あとの1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。ただし、1~4については、横軸に時間、縦軸に一定時間あたりにダムに出入りする水の流量をとっており、破線---は上流からダムへの流入量、実線—はダムから下流の河川への放出量を示している。

(i) ダムに流入する水量に対して、下流の河川へ流す水量の割合を最も制限した場合

(ii) ダムに流入する水量に対して、下流の河川へ流す水量の調整操作を全くしない場合

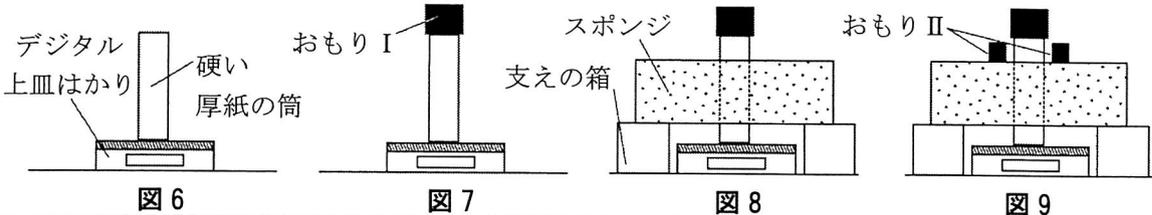


(中村靖治「絵で見る ダムのできるまで」より作成)

(オ) 会話文中の—線部について興味をもったノゾミさんは杭について実験をおこない、次のレポートを作成した。このレポートを読んで、あとの(i), (ii)の問いに答えなさい。

レポート

杭の下端にはたらく力を実験で調べてみた。まず図6のように1本の硬い厚紙の筒を杭に見立てて、デジタル上皿はかりの上に垂直に静置してから、その表示を0gに調整する。次に図7のように筒の上に質量200gのおもりIを置いたところ、表示は200gを示した。さらに図8のようにスポンジに筒が隙間なくささる穴をあけ、そこに筒をさし、スポンジを支えの箱の上に置いた状態で、筒の下端がデジタル上皿はかりの上皿に軽く接するようにした。このときデジタル上皿はかりの表示は  を示す。さらに、図9のようにスポンジの上に合計で200gのおもりIIを置くと表示は直前の値  を示す。このときに筒とスポンジの間でずればほぼ生じなかった。図8と図9のデジタル上皿はかりの表示について、筒とスポンジの間にはたらく力が影響を及ぼしていると考えられる。ただし、一連の操作ではスポンジの重さによる影響は考えないものとする。



(i) レポート中の  ,  にあてはまる語句として最も適するものを、次の1~3の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- |                                |      |               |             |               |
|--------------------------------|------|---------------|-------------|---------------|
| <input type="text" value="A"/> | の選択肢 | 1. 200gより大きな値 | 2. ちょうど200g | 3. 200gより小さな値 |
| <input type="text" value="B"/> | の選択肢 | 1. より大きな値     | 2. と等しい値    | 3. より小さな値     |

(ii) レポート中の—線部にあてはまる力として最も適するものを、次の1~8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- |         |       |           |        |
|---------|-------|-----------|--------|
| 1. 垂直抗力 | 2. 圧力 | 3. 空気の抵抗力 | 4. 張力  |
| 5. 摩擦力  | 6. 浮力 | 7. 重力     | 8. 弾性力 |

問6 授業で地域に関する学習をすることになったレナさん、マオさん、ヨウさん、カイさんの班はエジプトを発表のテーマにし、それぞれが調べてきたことを班で話し合った。次の会話を読んで、あとの(ア)～(オ)の問いに答えなさい。

### 会話文

レナ： 私が特に気になったのは、砂漠地域の水の活用だね。乾燥した気候のなかで、貴重な水がどのように住民の手に渡るようになってきているか調べてみると、砂漠地域ならではの工夫があることがわかったよ。北アフリカや西アジアでは、①地下用水路をつくり、山麓から集落まで水を引いている場所があるんだって。またイランでは、地下用水路を活用して建物内に②シャベスタンと呼ばれる冷房が効いた部屋を作ったんだよ。

マオ： それは興味深いね。私は古代の謎に興味をもって③ヒエログリフという古代の文字を調べたよ。ナポレオンがエジプト遠征に行ったときに発見した、ロゼッタストーンという石碑に記載されている文章をきっかけに解読ができたんだって。この文字の解読クイズを取り入れられれば、みんなも興味をもってくれるんじゃないかなと思ったんだ。

レナ： 解読クイズは面白そう。解読は難しいイメージがあるけどクイズは作れるのかな。

マオ： 調べるなかで、細かなルールがたくさんあり、とても難解だったけど、その分魅力に引き込まれたよ。だから、その魅力を少しでも伝えるために、私のわかっている範囲で規則性を問うクイズを作成することを考えたんだ。

ヨウ： いいね。私はスフィンクスについて調べているなかで、④塩害が原因で、スフィンクスに亀裂が入っているという記事を見つけたよ。そこから砂漠地域の塩害にも興味をもったんだ。昔はナイル川が氾濫することで、塩害が防がれていたみたいだね。日本の土壤の塩害がエジプトに比べて少ない理由は  が多いからなんだ。

レナ： 土壤に塩分が多いと植物が育ちにくいみたいだね。たしか、植物細胞から水が出て、成長に影響を与えると聞いたことがあるよ。もしかして、らっきょうを塩水に漬けるとらっきょうから水が出てくることに関係あるかな。

ヨウ： うん。らっきょうの細胞に含まれる水分子が細胞膜を通過して出てくるんだ。これを浸透とって、このとき生じる圧力を浸透圧と呼ぶよ。浸透圧はモル濃度と\*絶対温度によって変化するんだ。

レナ： モル濃度と浸透圧って初めて聞いた。もう少し詳しく教えて。

ヨウ： 分子やイオンは1個が小さいから約 $6 \times 10^{23}$ 個を1セットとして考え、これを1モルと呼ぶよ。モル濃度というのは、溶液1L中に溶質が何モル溶けているかをあらわしているんだ。浸透圧は、絶対温度が一定のときに浸透圧÷モル濃度の値は一定で、モル濃度が一定のときに浸透圧÷絶対温度の値が一定になる。つまり、モル濃度を $C$ 、絶対温度を $T$ としたとき、浸透圧は定数 $k$ を用いると、 という式であらわされるよ。

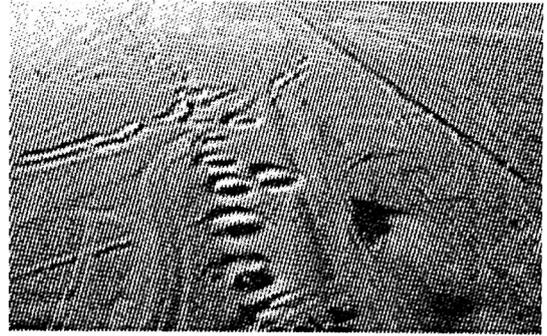
レナ：すごい。モル濃度や浸透圧についてわからなくても、定数と変数の関係がわかれば導くことができるんだ。モル濃度が高いと、塩害がひどくなることがよくわかるよ。

カイ： スフィンクスを題材に塩害に興味をもってもらって発表もいいね。塩害だとレナさんの水の活用と併せて発表もできるかもしれないね。ところで私は⑤ピラミッドの壮大な外観に注目してみたよ。昔タレスという数学者が影を利用してピラミッドの高さを推定したという記事を見て、あんなに壮大な建造物の高さを推定できることにびっくりしたよ。さらに、ピラミッドの底面の各辺が正確に東西南北に向いているってということにも驚かされたよ。

レナ： 調べてきたことを聞くだけでもわくわくして、面白いね。

\*絶対温度： $-273^{\circ}\text{C}$ を基準( $0$ )とした温度

(7) — 線①について、地下用水路は20~30 mおきに垂直に掘り下げた穴である**竪坑**をつくり、その竪坑の底をトンネルで結んでつくられている。地下用水路の長さは、70 kmに達するものもある。右の**図1**は、地下用水路に続く竪坑が地表に並んでいる様子を写した写真である。労力をかけて、このような地下用水路をつくる理由の一つは、集落まで水をきれいなまま引けることであるが、それ以外にも理由がある。次の  は、その具体的な理由を説明した文である。 中の ( ) に前後の言葉とつながるように、「日差し」、「水」という言葉を用いて **15字以上20字以内**の語句を書き、文を完成させなさい。



**図1** (海外情報誌ARDECウェブサイトより)

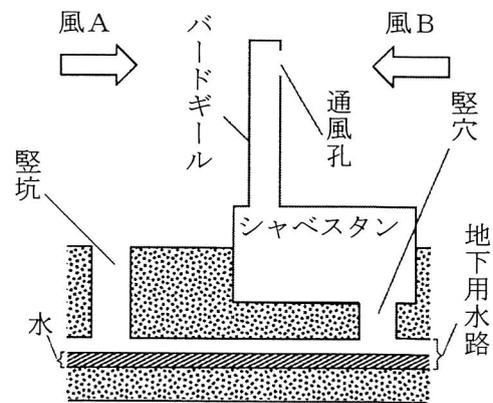
この地域の気候を踏まえて、( ) ために地下用水路をつくった。  
これにより、集落まで水をなるべく減らさずに引くことができた。

(4) — 線②について、レナさんは**レポート**にまとめた。次の**レポート**中の  あ ~  う  にあてはまる語句として最も適するものを、あとの1~8の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

**レポート**

**図2**のようにシャベスタンにはバードギールと呼ばれる採風塔が建てられている。ここでは側面に一つだけ通風孔があるバードギールを考える。夏に**図2**の  あ の向きに風が吹くと、バードギール内の空気が風の影響によって通風孔から外部へと吹き抜ける。するとシャベスタン内の圧力が室外と  い ので地下用水路から冷却された空気が竪穴を通じてシャベスタン内へと流入する。地下用水路内には竪坑から絶えず高温で乾燥した外気が供給され、\*素掘りの地下用水路内を進む過程で冷却されて最終的にシャベスタンへと流れ込む。地下用水路内の素掘りの壁面、水、砂では熱の伝わり方が等しいと仮定すると、外気が冷却される要因として、最も大きい影響を与えると考えられるのは  う による効果である。

ただし、この考察は、水の\*容積比熱が壁面の約3倍であり、砂の容積比熱は壁面と比較してわずかに小さいという条件と地下用水路内で外気が、壁面と水に触れる表面積は等しく、砂はすべて水中にあることを前提としている。なお、質量1gの水が液体から気体に変化する際に必要な熱量は、水の容積比熱の約540倍である。



**図2**

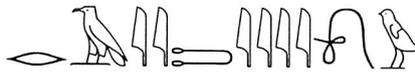
\*素掘り：地面を掘る際に周囲の土の崩壊を防ぐ工事をおこなわずそのまま掘り進めること

\*容積比熱：体積1 m<sup>3</sup>の物質の温度を1℃だけ上昇させるために必要な熱量

- |                  |             |             |
|------------------|-------------|-------------|
| 1. 風A            | 2. 風B       |             |
| 3. 比べて高くなる       | 4. 比べて低くなる  | 5. 等しい      |
| 6. 地下用水路内の素掘りの壁面 | 7. 地下用水路内の水 | 8. 地下用水路内の砂 |

- (ウ) — 線③について、マオさんは、ウェブサイトにあった「ヒエログリフであらわした日本語の五十音表」を参考にし、クイズを作成した。ただし、ウェブサイトによって、五十音表には少し差異があったので、自由に解釈したり、記載したりするのではなく、次の**6つの単語**から規則性を把握できることを問うクイズを作成した。単語をみると、ヒエログリフには鳥の形をした文字が多く使用され、少なくとも3種類存在することが把握できる。次の**6つの単語と条件**をもとにして考えたとき、「マルヒカイドクキソク」という言葉をあらわした際に、あとの鳥の形をした**3つの文字**は合計何回使用するか数字を書きなさい。

6つの単語

条件

- ・6つの単語は「アルマジロ」、「マンドリル」、「アホウドリ」、「ライチョウ」、「スケトウダラ」、「スイギュウ」のいずれかである。
- ・五十音の内、「チ」、「ジ」には上記6つの単語からみられる規則性は適用されていない。
- ・「ユ」、「ヨ」は「ユ」、「ヨ」として取り扱い、「ユ」は「イウ」、「ヨ」は「イオ」と同じ表記となる。

3つの文字



- (エ) — 線④について、次の(i)、(ii)の問いに答えなさい。

- (i) 会話文中の  にあてはまる語として最も適するものを、次の1~5の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. 海水      2. 地震      3. 断層      4. 雨      5. 温泉

- (ii) 会話文中の  にあてはまる式として最も適するものを、次の1~6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1.  $\frac{kC}{T}$       2.  $\frac{T}{kC}$       3.  $\frac{kT}{C}$       4.  $\frac{C}{kT}$       5.  $\frac{1}{kCT}$       6.  $kCT$

(オ) — 線⑤について、次の(i), (ii)の問いに答えなさい。

(i) カイさんは調べたピラミッドを、次の図3のような、水平な地面に置かれた底面を正方形とする正四角錐とみなした。太陽の光を受け、図4(ピラミッドを真上から見た図)にあるような影(斜線)が地面にできたとする。そのときの太陽の高度として最も適するものを、あとの1~6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

ただし、図3, 図4において、正方形の1辺の長さは230 mであり、ピラミッドの高さを140 m,  $\angle BAC = 60^\circ$ ,  $\angle BCA = 30^\circ$  とし計算しなさい。また、 $\sqrt{2} = 1.41$ ,  $\sqrt{3} = 1.73$  とする。

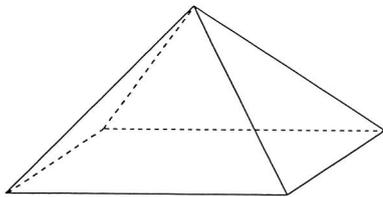


図3

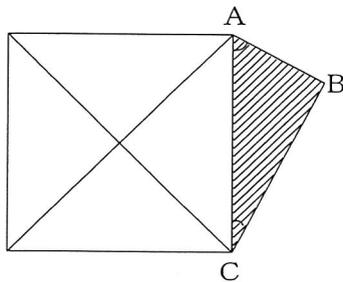


図4

- |                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. $0^\circ$ 以上 $15^\circ$ 未満  | 2. $15^\circ$ 以上 $30^\circ$ 未満 | 3. $30^\circ$ 以上 $45^\circ$ 未満 |
| 4. $45^\circ$ 以上 $60^\circ$ 未満 | 5. $60^\circ$ 以上 $75^\circ$ 未満 | 6. $75^\circ$ 以上 $90^\circ$ 以下 |

(ii) 12月22日の南中高度が  $x$  のときのピラミッドの先端の影の角度(図4の $\angle ABC$ )と、2月22日の太陽の高度が同じ  $x$  だったときのピラミッドの先端の影の角度を比較したとき、2つの影の角度の関係として最も適するものを、次の1~3の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

ただし、12月22日、2月22日の影はともに図4のように、ピラミッドの先端の影が、辺ACを軸にして太陽と反対側にできたものとする。

1. 12月22日の角度のほうが大きかった。
2. 2月22日の角度のほうが大きかった。
3. 変わらなかった。

# 特色検査（自己表現検査） 解答用紙（令和8年度）

氏名	
----	--

受 検 番 号						
①	①	①	①	①	①	①
②	②	②	①	②	②	②
③	③	③		③	③	③
④	④	④		④	④	④
⑤	⑤	⑤		⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥		⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦		⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧		⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨		⑨	⑨	⑨

## 注意事項

- HBまたはBの鉛筆(シャープペンシルも可)を使用して、○の中を塗りつぶすこと。
- 答えを直すときは、きれいに消して、消しくずを残さないこと。
- 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れること。
- 解答用紙を汚したり、折り曲げたりしないこと。

良い例	悪い例			
●	線	小さい	はみ出し	うすい
○	丸囲み	レ点		

<b>問1</b>	(ア)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	5点		
	(イ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	5点		
	(ウ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	5点		
	(エ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	5点		
	(オ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	5点		
<b>問2</b>	(ア)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	5点		
	(イ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	5点		
	(ウ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	5点		
	(エ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	5点		
	(オ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	5点		
<b>問3</b>	(ア)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	5点		
	(イ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	5点		
	(ウ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	5点		
	(エ)	(i)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨	3点	
		(ii)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	3点	
(iii)		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	4点		
<b>問4</b>	(ア)	(i) あ	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	両方できて 5点	
		い	① ②		
	(イ)	(ii)	*解答欄は裏面にあります。		5点
		*解答欄は裏面にあります。			5点
		(ウ)	(i)	① ② ③ ④	2点
			(ii)	*解答欄は裏面にあります。	
(iii)	番号	*解答欄は裏面にあります。		両方できて 5点	
	向き	*解答欄は裏面にあります。			

<b>問5</b>	(ア)	X	① ② ③ ④	両方できて 5点		
		Y	① ② ③ ④			
<b>問6</b>	(イ)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨			5点	
		(ウ)	*解答欄は裏面にあります。			両方できて 5点
			*解答欄は裏面にあります。			
	(オ)	(i)	A	① ② ③	両方できて 5点	
B			① ② ③			
<b>問6</b>	(エ)	(ii)	① ② ③ ④	2点		
			① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧			
			① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧			
	(オ)	(ii)	*解答欄は裏面にあります。		5点	
			あ	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	すべて できて 5点	
			い	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧		
<b>問6</b>	(ウ)	*解答欄は裏面にあります。			5点	
		(エ)	(i)	① ② ③ ④ ⑤	両方できて 5点	
	(ii)		① ② ③ ④ ⑤ ⑥			
	(オ)	(ii)	(i)	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	両方できて 5点	
(ii)			① ② ③			

受 検 番 号					氏 名				

問4	(ア)	(ii)	*解答欄は下側にあります。
		(イ)	*解答欄は下側にあります。
		(ii)	番
	(ウ)	(iii)	*解答欄は下側にあります。
問5	(ウ)		*解答欄は下側にあります。
問6	(ア)		*解答欄は下側にあります。
	(ウ)		回

問4	(ア)	(ii)	正岡子規は
			22 ものが得られるという考え方をしているね。

問4	(イ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問4	(ウ)	(iii)	マス 番号	番
			↑ 向き	東 西 南 北

問5	(i)	1 2
	(ii)	1 2 3 4 5 6

問6	(ア)	この地域の気候を踏まえて、
		20 ために地下用水路をつくった。

## 特色検査（自己表現検査） 正答例（令和8年度）

問 1	(ア)	1	5点
	(イ)	8	5点
	(ウ)	8	5点
	(エ)	2	5点
	(オ)	5	5点

問 2	(ア)	4	5点
	(イ)	2	5点
	(ウ)	1	5点
	(エ)	7	5点
	(オ)	2	5点

問 5	(ア)	X	4	Y	3	両方できて 5点	
	(イ)	4				5点	
	(ウ)	(i)	① 2				両方 できて 5点
		(ii)	1	2	③	4	
	(エ)	(i)	4				両方 できて 3点
		(ii)	2				
	(オ)	(i)	A	3	B	1	両方できて 5点
		(ii)	5				

問 6	(ア)	この地域の気候を踏まえて、 <b>強い日差しにより水が 蒸発することを防ぐ</b> ために地下用水路をつくった。					5点	
	(イ)	あ	1	い	4	う	7	すべてできて 5点
	(ウ)	6回					5点	
	(エ)	(i)	4					両方 できて 5点
		(ii)	6					
	(オ)	(i)	3					両方 できて 5点
		(ii)	1					