

Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Plan de Mejoramiento del Distrito

2022-2023

Calificación de Responsabilidad: B



Fecha de Aprobación de la Junta: 18 de octubre de 2022
Fecha de presentación pública: 18 de octubre de 2022

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon proveerá oportunidades de aprendizaje personalizadas para asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y las carreras.

Visión

Sheldon DEI aspira a ser un distrito de primera reconocido por su excelencia educativa que capacita a todos los estudiantes a estar listos para la universidad y la carrera en un mundo cambiante.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 4 de mayo de 2022

Resumen de la Evaluación de Necesidades

Resumen de la Evaluación de Necesidades

Sheldon DEI facilitó un cara a cara para acomodar las necesidades de instrucción de todos los estudiantes. El equipo académico trabajó en colaboración para crear un plan para evaluar el desempeño de los estudiantes usando datos de las Evaluaciones Creadas por el Distrito, Evaluaciones Interinas y Evaluaciones Estatales para medir el desempeño general de los estudiantes. Estos elementos de datos también se utilizaron para completar la evaluación del programa del distrito y para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades que condujo al proceso de desarrollo del plan de mejora del distrito. El equipo académico del distrito trabajó en el proceso de planificación desde el 4 de mayo de 2022 hasta el 2 de junio de 2022. La evaluación del programa y los procesos de evaluación de las necesidades se llevaron a cabo con los miembros del equipo de liderazgo que se enumeran a continuación, junto con los coordinadores del plan de estudios del distrito que fueron fundamentales en la recopilación y análisis de los datos necesarios para impulsar el proceso de toma de decisiones. Se mantuvieron agendas, hojas de asistencia y actas de cada reunión celebrada para completar los pasos del proceso. Las copias finales de la evaluación del programa del distrito se publican en la unidad de Google de liderazgo para que los líderes del distrito las revisen para la toma de decisiones futuras. El Consejo de Mejoramiento Educativo del Distrito se reunió el 15 de septiembre de 2022 para revisar y aprobar el Plan del Programa del Distrito.

Nombre	Posición
Karen Gallow	Superintendente Adjunto Académico
Dr. Rachelle Ysquierdo	Director de Enseñanza y Aprendizaje
Suzanne Caballero	Director de Programas Multilingües
Dr. Donald Stewart	Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje
Dr. Brenda Dearmon	Director Ejecutivo de Programas Federales y Subvenciones
Dr. Keith Brooks	Superintendente Adjunto de Planes de Estudio e Instrucción
Brooke Douget	Director Ejecutivo de Educación Especial
Becky Zalesnik	Director de Programas Innovadores
Juan Duenas	Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos

2022-2023 DWWIC

Nombre/Posición	Nombre/Posición
Dra. Rachele Ysquierdo/Directora de Enseñanza y Aprendizaje	Dr. Keith Brooks/Superintendente Adjunto de C & I
Francine Carter/Secretaria del Consejo - Administración NEY	Dra. Brenda Dearmon/Directora Ejecutiva de Programas Federales
Brooke Douget/Directora Ejecutiva de Educación Especial	Rebecca Guidry/Maestra Escuela Primaria Carroll
Dra. Regina James/Decana de Instrucción 9º Campus	Missie Kimble/Maestra Monahan Elementary
Tamara Morgan/Subdirectora SECA	Candace Peterson/Padre de familia Primaria Royalwood
Lisa Sprehe/Intervencionista Escuela Primaria Sheldon	Nichole Spriggs/Maestra Escuela Intermedia Null
Jessica Stewart/Padre de familia Escuela Secundaria King High School	Lori Stidhum/Padre de familia Miembro de la comunidad KHS
Darrell Blanco/Socio de negocios Vanguard Trucking Co	Cindy Rodriguez/Padre de familia Escuela Primaria Sheldon
Cherice Bogany/Padre de familia Escuela Secundaria King High School	Koleen Reynolds/Maestra Escuela Media King
Kathrine Meier/Padre de familia Escuela Primaria Sheldon Lake Elementary	

El 2 de junio de 2022, en la reunión del Consejo de Mejoramiento de la Instrucción en Todo el Distrito (DWIIC), el equipo discutió la aplicación ESSA y cómo se utilizarán los fondos del Título I, II, III y IV para el año escolar 2022 - 2023 a través de Zoom. El Plan de Mejoramiento del Distrito (DPP) para 2022 - 2023 fue discutido ya que el distrito está esperando los datos de las evaluaciones provisionales para completar el proceso de revisión de metas y expectativas. Los fondos del Título se utilizarán para apoyar la instrucción. Los fondos del Título IV se utilizarán especialmente para apoyar la instrucción integral, como el departamento de bellas artes, STEM, etc. Los fondos del Título IV también apoyarán el desarrollo profesional de la tecnología y las actividades de apoyo a las escuelas seguras y protegidas. El acta de la reunión incluye una lista detallada del uso de todos los fondos del Título que tendrán un impacto positivo en las necesidades académicas y sociales y emocionales de los estudiantes. Las revisiones de la Política de Participación de Padre de familias y Familias fueron dirigidas por la Dra. Brenda Dearmon (Directora Ejecutiva de Programas y Subvenciones Federales) y Theresa Nauling (Apoyo a Padre de familias). Fallon Armstrong apoya la facilitación del Comité Asesor de Padre de familias del Distrito. El equipo de padre de familias revisó los resultados de la encuesta de padre de familias del distrito y los presentó al equipo DWIIC. La política fue aceptada y aprobada por el equipo para el año escolar 2022-2023. Durante la reunión, el Consejo de Mejora de la Instrucción de todo el distrito también aprobó el desarrollo de la evaluación integral de las necesidades. Administradores, maestros, paraprofesionales y padre de familias participaron en este proceso. Los miembros del consejo que participaron se enumeran a continuación:

Nombre/Posición	Nombre/Posición
Dra. Brenda Dearmon/Directora Ejecutiva de Programas Federales y Subvenciones (Presidenta)	Theresa Nauling/Gerente de Programas Federales/Apoyo a Padre de familias-Distrito
Rachele Ysquierdo - Directora de Enseñanza y Aprendizaje	Dr. Donald Stewart - Asistente del Superintendente de Enseñanza y Aprendizaje
Karen Gallow - Superintendente Adjunta	Jesus Altamirano - Director
Solaria Benavides - Directora	Joy Blackey - Vendedora
Brook Douget - Oficina Central	Cheri Dixon - Director

Nombre/Posición	Nombre/Posición
Diana Samano - Granados - Padre de familia	Roberto Gonazales - Director
Aryssa Green - Maestra/profesora	Jacqueline Herrera
Lisa King - Padre de familia	Missie Kimble - Maestra
Joel Leal - Director	Christian Montes - Padre de familias
Tamara Morgan - Subdirectora	Dr. Denise Mustin - Oficina Central
Jana Rolling - Directora	Ashley Sampson - Directora
Jessica Stewart - Padre de familia	Lori Stidhum - Padre de familias
Teniente Thurman - Alguacil	Darrell Blanco - Socio de Negocios
Tacara Williams - Directora	Dr. Raffat Saeed - Director

El Director Ejecutivo de Programas Federales y Subvenciones compartió las asignaciones de la solicitud de subvención consolidada ESSA para el año escolar 2022-2023 en lo que respecta al Título I, II, III y IV se compartió con el equipo de liderazgo del distrito el 23 de mayo y con el equipo DWIIC el 2 de junio de 2022, para permitir la entrada y los comentarios sobre el uso de los fondos. Se facilitó un aviso público el 21 de junio durante una reunión regular de la junta escolar. También hubo oportunidad de recibir aportaciones de padre de familias y miembros de la comunidad durante un foro público programado que incluyó consultas con entidades privadas sin ánimo de lucro el 2 de junio de 2022. Durante la reunión del DWIIC, se examinaron y revisaron el uso de los fondos del ESSER, el comienzo seguro en la escuela y los planes de continuidad de los servicios basándose en las directrices del ESSER. Los planes finales se compartieron en una reunión regular de la junta escolar, el 21 de junio de 2022, y se publicaron en el sitio web del distrito.

El equipo del distrito continuará reuniéndose y trabajando en metas, estrategias, etc. para completar el plan del programa del distrito 2022 - 2023. Una copia del borrador se compartirá con los directores y el Consejo de Mejoramiento de la Instrucción en Todo el Distrito (DWIIC) para su revisión antes de presentar el documento a la Junta Directiva de Sheldon DEI para su aprobación final. El DWIIC está formado por maestros de salón, administradores, padre de familias, socios comerciales y miembros de la comunidad. El grupo se reúne cuatro veces durante el año escolar para revisar el progreso académico hacia el cumplimiento de las metas del distrito. La lista de miembros del comité se adjunta a este documento. Una vez que los planes de mejoramiento del distrito y campus sean aprobados por la mesa directiva de Sheldon DEI, todos los documentos serán traducidos al español para acomodar las necesidades de nuestra población estudiantil y comunidad. Los planes de mejoramiento del distrito/campus y las políticas de participación de padre de familias y familias están disponibles en el sitio web del distrito, en el vestíbulo del edificio de Administración Ney, en la Biblioteca North Channel y en el Centro Comunitario Greenbrook.

Metas del Distrito para el año escolar 2022 - 2023:

Metas del Distrito para el año escolar 2022 - 2023. Los datos de la evaluación interina de 2021 se usaron para determinar las necesidades del distrito. De acuerdo con el reporte más reciente del Resumen de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas, Sheldon DEI obtuvo un puntaje de 82 que es una letra "B". A continuación, se muestra una lista de la calificación de rendición de cuentas para cada campus:

Campus	2021	2022
DEI Sheldon	C	B
Escuela Secundaria C.E. King (KHS)	C	B
KASE	B	B
Escuela Primaria Royalwood /Cravens ECA	D	B
Escuela Media C.E. King	F	C
Escuela Media Null	F	D
Escuela Primaria Sheldon Lake	F	C
Escuela Primaria Carroll	F	B
Escuela Primaria Sheldon /Sheldon ECA	F	B
Escuela Primaria Monahan	F	B
Escuela Primaria Garrett	F	B

La información en la tabla de arriba fue compartida públicamente en la reunión de la junta escolar del 16 de agosto de 2022 por Karen Gallow la Superintendente Adjunta. El distrito continuará enfocándose en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los campus. El distrito también continuará implementando el modelo "Marco de Escuelas Efectivas" que se puso en marcha durante el año escolar 2022 - 2023.

El liderazgo del Distrito continúa trabajando diligentemente para revisar el plan de inicio seguro para abrir las escuelas en el otoño de 2022. Para producir una mejora continua en todos los niveles de grado y poblaciones demográficas de estudiantes, las siguientes prioridades continuarán siendo los objetivos principales de nuestro trabajo para el año escolar 2022 - 2023, a medida que volvemos a la instrucción cara a cara para todos los estudiantes:

1. Proporcionar apoyo a los líderes del campus y del distrito para desarrollar la capacidad de liderazgo.
2. Mejorar el enfoque de la instrucción de Nivel I donde los maestros diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.
3. Implementar las Mejores Prácticas en todo el distrito para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyando el desarrollo de maestros y paraprofesionales altamente efectivos que satisfagan las necesidades de los estudiantes.
4. Continuar monitoreando las Mejores Prácticas con observaciones semanales de salón, continuando las Caminatas de Alineación con el liderazgo del distrito y del campus y los coordinadores del plan de estudios para asegurar una implementación efectiva.
5. Identificar e implementar estrategias basadas en la evidencia para abordar las necesidades de los estudiantes EL en lo que se refiere a la adquisición del lenguaje.
6. Identificar e implementar estrategias basadas en la evidencia para abordar las necesidades de los estudiantes de educación especial que incluyen un enfoque en sus IEP individuales.
7. Mejorar la gestión fiscal en lo que respecta a los fondos federales y estatales para apoyar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes con dificultades y los identificados como en riesgo.
8. Implementar estrategias para mejorar y aumentar la participación de los padres de familias a nivel del campus y del distrito.
9. Revisar los datos de evaluación de seguridad para crear un ambiente más seguro para todo el personal y los estudiantes. (Incluyendo las directrices y procedimientos del CDC en medio de COVID-19)
10. Proporcionar apoyo adicional para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes con dificultades y los identificados como en riesgo.

Sheldon DEI - Procedimiento de Traducción del Distrito:

Sheldon DEI valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres de familias y la comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus y del distrito, la comunicación se proporciona a todos los padres de familias tanto en inglés como en español en todo el distrito. Sheldon DEI continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de diferentes idiomas representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma en el hogar que no sea inglés o español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Datos de inscripción de Sheldon DEI por nivel de grado

Niveles de Grado	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total	8,884	9,066	9,161	10,063	10,199
Educación Temprana Grado	24	12	12	24	14
Pre-K	478	498	12	583	415
Kindergarten	608	577	630	680	697
1er Grado	606	641	614	727	696
2° Grado	724	630	634	685	730
3er Grado	699	737	647	702	711
4° Grado	699	708	749	727	718
5° Grado	697	691	709	776	750
6° Grado	693	724	716	815	791
7° Grado	628	692	715	778	821
8° Grado	628	692	691	797	822
9° Grado	657	633	640	758	849
10° Grado	649	667	632	689	788
11° Grado	576	631	645	672	697
12° Grado	518	577	619	650	691

Matriculación en el distrito por etnia

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Matriculación total	8,885	9,066	9,161	10,092	10,199
Afroamericanos	21%	21%	20.8%	22.47%	23.6%
Hispano	70.5%	71.2%	71.9%	70.37%	69.4%
Blanco	6.6%	5.8%	5.3%	5.04%	4.7%
Asiático	.4%	.5%	.4%	.48%	0.5%

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Económicamente desfavorecidos	82.6%	77.5%	90.1%	83.5%	80.6%
LEP	27.4%	27.5%	29.4%	31.5%	32.0%
Educación Especial	7%	6.8%	7.1%	8.52%	9.2%
G/T	4.82%	4.96%	5.1%	5%	5.2%
504	1.92%	2.08%	0%	2.66%	2.6%

Maestros/Profesores por etnicidad (TAPR)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Afroamericanos	34.4%	34.8%	35.5%	38.8%
Hispano	24.5%	27.6%	28.7%	28.5%
Blanco	37.9%	34.5%	33.1%	29.0%
Indio americano	.4%	.2%	0%	0.3%
Asiáticos	1.4%	1.4%	0.9%	1.4%
Isleño del Pacífico	.4%	.9%	0.7%	0.5%
Dos o más razas	1.1%	.7%	1.1%	1.6%
Maestros/profesores-hombres	25.1%	24.2%	22.8%	24.2%
Maestras/profesoras-mujeres	74.9%	75.8%	77.2%	75.08%

Maestros/profesores por años de experiencia (TAPR)

Maestros/profesores por años de experiencia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020 - 2021
Principiantes	8.9	13.6%	6.8%	18.5%
1-5 años	39.4	37.1%	38.4%	35.0%
6-10 años	24.9	21.8%	20.7%	17.0%
11-20 años	21.5	22.6%	27.4%	23.2%
Más de 20 años	5.2	5.0%	6.8%	5.6%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

* Sheldon DEI es un distrito de rápido crecimiento.

* Las familias se están mudando a la comunidad de Sheldon DEI a un ritmo rápido.

* Todas las poblaciones demográficas continúan creciendo o permanecen igual.

* La inscripción y las poblaciones demográficas fueron impactadas debido a la pandemia. La matrícula continúa aumentando a medida que avanza el año escolar 2021-2022.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

2022 SHELDON DEI																
Distrito / Campus Nombre	Rendimiento académico Dominio I			Crecimiento académico Dominio 2A			Desempeño relativo Dominio 2B				Cerrando las brechas Dominio III		En General		Etiqueta de apoyo	
	Comp Puntuación	Puntuación Escala	Calificación	Puntuación AG	Puntuación Escala	Calificación	RP Puntuación bruta	% Eco Dis	Puntuación Escala	Calificación	Puntuación Escala	Calificación	Puntuación	Calificación		
SDEI	35	60	D	72	84	C	48	87	86	B	72	C	82	B		
GE	37	64	D	85	92	A	37	91	70	C	76	C	87	B		
CE	48	76	C	86	92	A	48	90	85	B	78	C	88	B		
ME	32	57	F	82	90	A	32	94	60	D	76	C	85	B		
LE	40	69	D	76	82	B	40	85	74	C	71	C	86	B		

2022 SHELDON DEI

RE	44	72	C	82	90	A	44	89	81	B	77	C	86	B	
SE	43	72	C	86	92	A	43	88	80	B	79	C	88	B	
KMS	32	60	D	68	74	C	32	89	70	C	69	D	73	C	
NMS	28	56	F	64	66	D	28	88	59	F	69	D	67	D	
KHS	38	74	C	73	83	B	51	81	83	B	73	C	80	B	
KASE	24	84	B	n/a	n/a	n/a	n/a	88	n/a	n/a	n/a	n/a	86	B	

2021 SHELDON DEI

Distrito / Campus Nombre	Rendimiento académico Dominio I			Crecimiento académico Dominio 2A			Desempeño relativo Dominio 2B				Cerrando las brechas Dominio III		En General		Etiqueta de apoyo
	Comp Puntuación	Puntuación Escala	Calificación	Puntuación AG	Puntuación Escala	Calificación	RP Puntuación bruta	% Eco Dis	Puntuación Escala	Calificación	Puntuación Escala	Calificación	Puntuación	Calificación	
SDEI	26	71	C	N/A	N/A	N/A	39	80.6%	85	B	68	D	80	C	
GE	21	48	F	N/A	N/A	N/A	21	88.7%	49	F	N/A	N/A	49	F	Objetivo Apoyo
CE	29	55	F	N/A	N/A	N/A	29	83.3%	55	F	N/A	N/A	55	F	Objetivo Apoyo
ME	21	48	F	N/A	N/A	N/A	21	90.3%	50	F	N/A	N/A	50	F	Objetivo Apoyo
LE	30	56	F	N/A	N/A	N/A	30	77.7%	56	F	N/A	N/A	56	F	Objetivo Apoyo
RE	35	35	D	N/A	N/A	N/A	35	87.9%	66	D	N/A	N/A	66	D	Objetivo Apoyo
SE	27	53	F	N/A	N/A	N/A	27	81.0%	54	F	N/A	N/A	54	F	Objetivo Apoyo
KMS	22	54	F	N/A	N/A	N/A	22	83.1%	57	F	N/A	N/A	57	F	Objetivo Apoyo

2022 SHELDON DEI

NMS	22	54	F	N/A	N/A	N/A	22	83.1%	57	F	N/A	N/A	57	F	Objetivo Apoyo
KHS	34	76	C	N/A	N/A	N/A	47	75.0%	81	B	73	C	79	C	
KASE	27	77	C	N/A	N/A	N/A	55	73.3%	85	B	71	C	82	B	

2019 SHELDON DEI

Distrito / Campus Nombre	Rendimiento académico Dominio I			Crecimiento académico Dominio 2A			Desempeño relativo Dominio 2B				Cerrando las brechas Dominio III		En General		Etiqueta de apoyo
	Comp Puntuación	Puntuación Escala	Calificación	Puntuación AG	Puntuación Escala	Calificación	RP Puntuación bruta	% Eco Dis	Puntuación Escala	Calificación	Puntuación Escala	Calificación	Puntuación	Calificación	
SDEI	39	77	C	65	69	D	54	82.6%	90	A	74	C	85	B	
GE	33	58	F	64	60	D	33	87.0%	60	D	55	F	59	F	Objetivo Apoyo
CE	38	65	D	67	67	D	38	87.2%	72	C	70	C	71	C	Objetivo Apoyo
ME	37	64	D	65	62	D	37	87.0%	70	C	68	D	69	D	Objetivo Apoyo
RE	50	77	C	74	79	C	50	86.1%	86	B	76	C	83	B	Objetivo Apoyo
SE	45	73	C	73	77	C	45	80.4%	80	B	77	C	79	C	Objetivo Apoyo
KMS	35	65	D	61	59	F	35	88.9%	75	C	64	D	72	C	Objetivo Apoyo
NMS	36	67	D	59	58	F	36	86.9%	77	C	53	F	70	C	Objetivo Apoyo
KHS	41	81	B	73	83	B	41	80.1%	88	B	79	C	85	B	
KASE	21	81	B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	85	B	Comp Progreso

Fortalezas del Rendimiento académico

Rendimiento académico

Basado en los datos de STAAR/EOC (EOC = Fin de Curso) 2021 - 2022, las siguientes fortalezas fueron identificadas:

Lectura Grados 3-8 y EOC Inglés I y II:

- * Los puntajes de logro estudiantil para todos los estudiantes aumentaron
- * El porcentaje de estudiantes en los “approaches” (aproxima) aumentó
- * El porcentaje de estudiantes en “meets” (cumple) aumentó
- * Aumentó la medida para cerrar la brecha

Matemáticas Grados 3-8 y EOC Álgebra I:

- * Los puntajes de logro estudiantil para todos los estudiantes aumentaron
- * El porcentaje de estudiantes en los “approaches” (aproxima) aumentó
- * El porcentaje de estudiantes en “meets” (cumple) aumentó
- * El porcentaje de estudiantes en “masters” (domina) aumentó
- * Aumentó la medida para cerrar la brecha

Escritura para Grados 4º y 7º:

- * Los puntajes de logro estudiantil para todos los estudiantes aumentaron
- * El porcentaje de estudiantes en los “approaches” (aproxima) aumentó
- * El porcentaje de estudiantes en “masters” (domina) aumentó

Estudios Sociales Grados 8 y HS (Escuela Secundaria) EOC:

- * El porcentaje de estudiantes en “masters” (domina) aumentó

Ciencias Grados 5, 8, y EOC Biología:

- * Los puntajes de logro estudiantil para todos los estudiantes aumentaron
- * El porcentaje de estudiantes en los “approaches” (aproxima) aumentó
- * El porcentaje de estudiantes en “meets” (cumple) aumentó

Cultura y clima del distrito

Resumen de la Cultura y clima del distrito

El equipo de liderazgo del distrito estableció metas y expectativas que impulsan nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros valores fundamentales permanecen constantes en un mundo en constante cambio. Proporcionan la base para nuestro trabajo e influyen en la forma en que nos comportamos y nos relacionamos con los demás.

- TODOS los estudiantes pueden aprender y aprenderán
- Respetar y acoger a nuestra diversa comunidad.
- Fomentar relaciones positivas
- Proporcionar un entorno seguro y ordenado
- Tomar decisiones basadas en datos
- Asegurar un comportamiento ético

Evaluación de las necesidades para la participación de los padres de familias y la comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon reconoce que la educación de un niño es una responsabilidad compartida por la escuela y la familia. Como resultado, Sheldon DEI condujo una encuesta de padre de familias en todo el distrito en un esfuerzo por mejorar la participación de los padres de familias y la familia en nuestras escuelas. La encuesta también permite que el distrito recoja y entienda las opiniones de los padres de familias, perspectivas, y percepciones de nuestras escuelas para mejorar el ambiente de aprendizaje. La encuesta se puso a disposición en el sitio web del distrito en www.sheldonDEI.com. Las aportaciones de los padres de familias y los miembros de la comunidad ayudaron al distrito a crear un plan de participación de padre de familias y familias para asegurar la colaboración continua entre las familias, las comunidades y las escuelas. El objetivo del Consejo de Mejora de la Instrucción en todo el Distrito, que está formado por todas las partes interesadas, incluidos los padres de familias y los miembros de la comunidad, es crear un plan de acción para ofrecer talleres y formación para guiar a los padres de familias a medida que participan en la educación de sus hijos. También utilizaremos sus aportaciones para revisar la encuesta para el próximo curso escolar. Se generaron las siguientes conclusiones:

Áreas de preocupación:

- * A los padres de familias les gustaría tener más información y aclaraciones sobre las evaluaciones estatales y cómo entender los resultados.
- * Los padres de familias quieren saber cómo ayudar a su(s) hijo(s) con sus tareas para mejorar su rendimiento académico.
- * Los padres de familias quieren sentirse animados a ser voluntarios en la escuela.
- * A los padres de familias les gustaría que los maestros/profesores se comunicaran regularmente con los padres de familias sobre el progreso académico de los estudiantes.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias tales como mejorar la calidad de los maestros/profesores y directores y aumentar el número de maestros altamente efectivos en el salón y directores y subdirectores altamente efectivos en la escuela; Sheldon DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo en todos los niveles. El distrito se compromete a proveer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo de personal de instrucción y líderes de campus altamente efectivos:

1. Enfoque en el marco de las mejores prácticas
2. Fuerte programa de mentores para maestros de primer y segundo año
3. Desarrollo profesional continuo
4. Coordinadores curriculares y especialistas en instrucción de campus para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje
5. Recompensas, incentivos y reconocimiento del personal
6. Continuación de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
7. Continuar el apoyo a los líderes del campus y del distrito a través de oportunidades de formación y desarrollo del liderazgo
8. Centrarse en la integración de la tecnología en el salón de clases
9. Plan de estudios alineado verticalmente para apoyar la impartición de una enseñanza eficaz
10. Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de "POWER-UPS" facilitado por los coordinadores del distrito.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

El plan de estudios del distrito define las expectativas de

Aprendizaje del Estudiante en todo el distrito y se alinea con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), y los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional (CCRS).

El programa “STEM Academy” (Academia STEM/Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) continúa creciendo en el número de estudiantes que participan con un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto es un resultado del enfoque del programa en el Aprendizaje Basado en Proyectos y las habilidades de la fuerza laboral del siglo 21. La tasa de retención de maestros de STEM es superior al 90%, lo que se debe al apoyo prestado a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional, conferencias, desarrollo del personal y apoyo en el salón de clases.

Sheldon DEI valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres de familias y la comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus y del distrito, se proporciona comunicación a todos los padres de familias tanto en inglés como en español en todo el distrito. Sheldon DEI continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de diferentes idiomas representados en el distrito. Para continuar nuestro compromiso hacia la construcción de una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma en casa que no sea inglés o español se les requerirá proporcionar comunicación en ese idioma.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias tales como mejorar la calidad de los maestros/profesores y directores y aumentar el número de maestros altamente efectivos en el salón y directores y subdirectores altamente efectivos en la escuela; Sheldon DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo en todos los niveles. El distrito se compromete a proveer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo de personal de instrucción y líderes de campus altamente efectivos:

1. Enfoque en el marco de las mejores prácticas
2. Fuerte programa de mentores para maestros de primer y segundo año
3. Desarrollo profesional continuo
4. Coordinadores curriculares y especialistas en instrucción de campus para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje
5. Recompensas, incentivos y reconocimiento del personal
6. Continuación de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
7. Continuación del apoyo a los líderes del campus y del distrito a través de oportunidades de formación y desarrollo del liderazgo
8. Centrarse en la integración de la tecnología dentro del salón de clases
9. Plan de estudios alineado verticalmente para apoyar la impartición de una enseñanza eficaz
10. Proporcionar desarrollo profesional continuo a través de "POWER-UPS" facilitado por los coordinadores del distrito.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El plan de estudios del distrito define las expectativas para el aprendizaje de los estudiantes en todo el distrito y se alinea con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), y los Estándares de Preparación Universitaria y Profesional (CCPS).

El programa STEM Academy continúa creciendo en el número de estudiantes que participan con un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto es un resultado del enfoque del programa en el Aprendizaje Basado en Proyectos y las habilidades de la fuerza laboral del siglo 21. La tasa de retención de maestros de STEM es superior al 90%, lo que se debe al apoyo prestado a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional, conferencias, desarrollo del personal y apoyo en el salón de clases.

Sheldon DEI valora el apoyo y los comentarios de nuestros padres de familias y la comunidad. Para asegurar que la comunidad esté bien informada de la información del campus y del distrito, se proporciona comunicación a todos los padres de familias tanto en inglés como en español en todo el distrito. Sheldon DEI continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de diferentes idiomas representados en el distrito. Para continuar nuestro compromiso hacia la construcción de una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes matriculados con un idioma en casa que no sea inglés o español se les requerirá proporcionar comunicación en ese idioma. .

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

El equipo de liderazgo del distrito estableció metas y expectativas que impulsan nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros valores fundamentales permanecen constantes en un mundo en constante cambio. Proporcionan la base para nuestro trabajo e influyen en la forma en que nos comportamos y nos relacionamos con los demás.

- TODOS los estudiantes pueden aprender y aprenderán
- Respetar y acoger a nuestra diversa comunidad.
- Fomentar relaciones positivas
- Proporcionar un entorno seguro y ordenado
- Tomar decisiones basadas en datos
- Asegurar un comportamiento ético

Evaluación de las necesidades para la participación de los padres de familias y la comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon reconoce que la educación de un niño es una responsabilidad compartida por la escuela y la familia. Como resultado, Sheldon DEI condujo una encuesta de padre de familias en todo el distrito en un esfuerzo por mejorar la participación de los padres de familias y la familia en nuestras escuelas. La encuesta también permite que el distrito recoja y entienda las opiniones, perspectivas y percepciones de nuestras escuelas para mejorar el ambiente de aprendizaje. La encuesta se puso a disposición en el sitio web del distrito en www.sheldonDEI.com. Las aportaciones de los padres de familias y los miembros de la comunidad ayudaron al distrito a crear un plan de participación de los padres de familias y las familias para asegurar la colaboración continua entre las familias, las comunidades y las escuelas. El objetivo del Consejo de Mejora de la Instrucción en todo el Distrito, que está formado por todas las partes interesadas, incluidos los padres de familias y los miembros de la comunidad, es crear un plan de acción para ofrecer talleres y formación para guiar a los padres de familias a medida que participan en la educación de sus hijos. También utilizaremos sus aportaciones para revisar la encuesta para el próximo curso escolar. Se generaron las siguientes conclusiones:

Áreas de preocupación:

- * A los padres de familias les gustaría tener más información y aclaraciones sobre las evaluaciones estatales y cómo entender los resultados.
- * Los padres de familias quieren saber cómo ayudar a su(s) hijo(s) con sus tareas para mejorar su rendimiento académico.
- * Los padres de familias quieren sentirse animados a ser voluntarios en la escuela.
- * A los padres de familias les gustaría que los maestros/profesores se comunicaran regularmente con los padres de familias sobre el progreso académico de los estudiantes.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El distrito tiene una colección adecuada de equipo tecnológico en cada campus, en un esfuerzo por introducir a nuestros estudiantes a la comunidad global de aprendizaje, necesitamos agregar más tecnología moderna. Nuestro objetivo para el año incluye propuestas para carros iPad adicionales y la formación necesaria para maestro/profesores y estudiantes. Seguiremos diseñando proyectos que utilicen las habilidades BYOD (traer su propio dispositivo). Los maestros/profesores de LOTE utilizarán Skype, Google Hangouts y epals para fomentar las relaciones con estudiantes de otros países. Algunos maestros/profesores tienen pizarras interactivas en el salón. El distrito está utilizando recursos para proporcionar pizarras interactivas adicionales en el salón. El distrito anima a los estudiantes a utilizar aplicaciones educativas que guiarán su aprendizaje y experiencias. Los maestros/profesores utilizan varios recursos para ayudarles en la planificación de las clases en el salón.

A los maestros/profesores se les han proporcionado ordenadores para el salón. El objetivo es tener tecnología de uno a uno entre los estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- STAAR resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End-of-Course/EOC (Fin de Curso), incluyendo todas las versiones
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los empleados

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familias y la comunidad

- Encuestas a los padres de familias y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familias

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente en ELAR de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “meets”/cumple o superior por 9 puntos. SDEI aumentará el porcentaje de estudiantes de kindergarten que leen a nivel de grado o más en la evaluación EOY (fin del año)TRC de 52% a 55%, 1º de 35% a 45% y 2º de 45% a 50%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará los resultados de los datos de la evaluación basada en el currículo del distrito y los datos de la evaluación STAAR y EOC (fin del curso) del 2023.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Desarrollar y ejecutar un plan de alfabetización para los grados Prek-5 que incluya desarrollo profesional integrado en la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura para todo el personal de instrucción. Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) serán proporcionados para apoyar el proceso de implementación para el éxito entre todos los estudiantes. Esta estrategia asistirá en ayudar a todos los estudiantes a alcanzar los desafiantes estándares académicos del Estado. (Descripción 1,8) Septiembre 2022, Enero 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: mCLASS Dibels/ Lectura, TRC EOY (fin del año) informes CLI MOY (mitad de año) resultados para Pre-K y K Sumativa: Resultados de lectura en STAAR mCLASS Dibels/Idel, TRC Informes EOY (fin del año) CLI Informes EOY (fin del año)

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Académicos Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción Director de Programas de la Primera Infancia

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar apoyando y proporcionando desarrollo profesional en el Modelo de Taller de Escritores Lectores (6-12). Agosto 2022 , Septiembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Observaciones en el salón Portafolios de escritura Evaluaciones de escritura Sumativa: Datos de la evaluación DCA EOC Datos de la evaluación STAAR TELPAS</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Secundaria ELAR Coordinadores del Currículo</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: SDEI aumentará la preparación para Kindergarten en un 10% basado en el informe TPEIR proporcionando un programa de Pre-K de alta calidad de día completo para TODOS a través de una asociación con Fueling Brains. (Descripción 8). El enfoque será en construir funciones ejecutivas a través de un currículo temático y será evaluado a través de evaluaciones de desarrollo cerebral 5 veces durante el año escolar. Chequeos de Progreso: Septiembre 2, 2022 - BOY (Comienzo del Año) FB evaluación Diciembre 9, 2022 - MOY (Mitad del Año) FB evaluación (80% de los estudiantes estarán en desarrollo (cerebro amarillo) Enero 2023 MOY (Mitad del Año) CLI Mayo 19, 2023 – EOY (Fin del Año) FB evaluación (80% de los estudiantes serán competentes (cerebro verde) Mayo EOY (Fin del Año) CLI- Aumento de 88% a 80 en la puntuación global de la conciencia fonémica de la evaluación CIRCLE</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de la evaluación BOY (Comienzo del Año) Kindergarten, éxito longitudinal en la escuela primaria</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas de la Primera Infancia</p> <p>Plan de Equidad</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Sheldon DEI participará en el piloto CRIMSI para artes del lenguaje de primero a quinto grado y matemáticas de Kínder, primero, segundo y tercer grado por medio del pilotaje de materiales de instrucción de alta calidad (Amplify CORE conocimientos y aptitudes, Amplify CORE 3-5, Eureka matamaticas) Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en las calificaciones de lectura en los exámenes STAAR y TRC del año escolar anterior</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción Director de Programas de la Primera Infancia</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: El distrito ofrecerá un Programa Extracurricular que proveerá asistencia académica en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, escritura y preparación universitaria y profesional. El personal del programa asistirá a talleres y sesiones de capacitación para facilitar un programa de alta calidad. Ejecución del programa Agosto 2022 - Junio 2023; Conferencias y talleres Noviembre 2022, Febrero 2023, Marzo 2023; y Junio 2023.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el puntaje porcentual de los estudiantes medido por los puntajes de las evaluaciones del distrito y las evaluaciones estatales; aumento en la asistencia diaria; y disminución de las remisiones a la oficina.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director del Proyecto del Programa Extraescolar Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales</p>

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: La instrucción de escritura en los grados Pre-K-5 se enfocará en la escritura en una variedad de géneros conectados a textos de lectura con un enfoque en respuestas de lectura, respuestas construidas, y ensayos temáticos y de tópicos. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, y Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes STAAR de lectura/escritura Aumentar los puntajes TELPAS de escritura Aumentar la competencia de los estudiantes en escritura/habilidades gramaticales Muestras de escritura recolectadas por unidad y/o trimestre (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, marzo, abril, mayo) DCA STAAR - abril Muestras/ puntajes TELPAS de escritura

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus y CIS Coordinadores del Currículo Director multilingüe Director de la Primera Infancia

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Implementar herramientas de acceso al currículo y apoyo para proporcionar lecciones y recursos universalmente diseñados basados en evidencia para apoyar las necesidades de todos los estudiantes en educación general. Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento general de los estudiantes de Nivel I y II en las evaluaciones de referencia.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Instrucción de Currículo Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente en Matemáticas de 43% a 45% al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en el nivel “meets”/cumple y “masters”/domina. SDEI aumentará el porcentaje de estudiantes de kindergarten que califican "en camino" en la evaluación de matemáticas EOY (fin del año) de 79% a 80% y primer grado de 68% a 80% y segundo grado de 57% a 70% basado en su cohorte de estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará los resultados de los datos de la evaluación basada en el plan de estudios del distrito y los datos de la evaluación STAAR y EOC (fin del curso) de 2023.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Sheldon DEI participará en el piloto CRIMSI en ECAs, GE, y ME para kínder a tercer grado utilizando el HQIM Eureka Math. Agosto 2022 - Mayo 2023: Puntos de Control Noviembre 2022, Marzo 2023, y Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incremento en las calificaciones EOY (fin del año) de Matemáticas en kínder, primero, segundo y tercer grado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas de la Primera Infancia</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los entrenadores y coordinadores de instrucción colaborarán con los maestros de salón para interiorizar las lecciones durante el PLC y el tiempo de planeación basado en las necesidades del campus. Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023(Trimestral)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la calidad de la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes diversos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Matemáticas</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar materiales de resolución de problemas para todo el distrito y materiales de calentamiento diario de TEKS para apoyar la instrucción basada en TEKS a los estudiantes de 1° a 5°. Agosto 2022, Septiembre 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades de resolución de problemas en todas las áreas y mantener las habilidades de instrucción basadas en TEKS.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Matemáticas

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proveer recursos de matemáticas para maestros y estudiantes de K-5 incluyendo el Math Universal Screener para apoyar la instrucción y evaluar el progreso de los estudiantes. IReady es el evaluador Agosto 2022, Septiembre 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), y EOY (fin del año) Screener Manipulativos basados en TEKS

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Matemáticas

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los entrenadores y coordinadores de instrucción capacitarán a los maestros/profesores de matemáticas de secundaria para crear evaluaciones formativas comunes, discutir y analizar los resultados como un equipo para tomar decisiones informadas basadas en datos para la reenseñanza y el enriquecimiento. Septiembre 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la calidad de la instrucción específica para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes diversos. Formativo: CFA's Snapshots Checkpoints

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Matemáticas

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2023, SDEI aumentará su puntaje componente en Ciencias de 5to y 8vo grado de 32 a 39.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará los resultados de los datos de las evaluaciones basadas en el currículo del distrito y los datos de las evaluaciones STAAR y EOC (fin del curso) del 2023.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Incorporar experiencias de aprendizaje diferenciadas centradas en el estudiante a través de la utilización de marcos de enseñanza basados en la investigación como el modelo 5E para apoyar las necesidades de instrucción de Nivel I. Septiembre 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023, Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Observaciones en el salón Cuadernos interactivos Sumativa: DCA STAAR/EOC (fin del curso) datos de evaluación</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores del Currículo Entrenadores de Instrucción Administradores del campus</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un plan de desarrollo profesional para ser entregado en PLC y a través de Power-Ups. Esto incluye la enseñanza al nivel y rigor de los TEKS, la implementación de preguntas de pensamiento de orden superior, y la utilización del marco CER (afirmación, evidencia, razonamiento) para el razonamiento y análisis científico, y la instrucción en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje acelerado. Septiembre 2022, Octubre 2022 , Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023, Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones en el salón Cuadernos interactivos</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Ciencias Coordinadores del Currículo Entrenadores de Instrucción Administradores del campus</p>

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente en Estudios Sociales de 27 a 47 aumentando el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes en el nivel “meets” (cumple) y “masters” (domina).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará los resultados de los datos de la evaluación basada en el currículo del distrito y el STAAR y EOC (fin del curso) del 2023.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de Kindergarten a 12º grado planearán y alinearán los productos de los estudiantes con los TEKS deconstruidos. Los maestros se enfocarán en la escritura a través del área de contenido e implementarán lecciones con estrategias de escritura, tales como respuesta construida, escritura rápida, y varias otras estrategias de escritura. Agosto 2022, Septiembre 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas Desempeño en el salón de clases DCA Mock/Interim STAAR/EOC</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores del Currículo de Estudios Sociales de Secundaria</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un plan de desarrollo profesional que se impartirá en PLC y a través de Power-Ups. Esto incluye contenido específico, enseñanza al nivel y rigor de los TEKS, preguntas de pensamiento de orden superior y análisis de fuentes primarias y secundarias. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023 y Julio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas Desempeño en el salón DCA Mock/Interim STAAR/EOC (fin del curso)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores del Currículo de Estudios Sociales de Secundaria</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Desarrollar y ejecutar una intervención enfocada con diferenciación y aprendizaje personalizado después de cada evaluación del campus y del distrito. El intervencionista de Estudios Sociales de la escuela secundaria brindará apoyo en grupos pequeños, de inserción y de extracción para ayudar a los maestros/profesores y a los estudiantes seleccionados con la instrucción. (Descripción 1) Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas diarias Desempeño en el salón de clases DCA Mock/Interim STAAR/EOC (fin del curso)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores del Currículo de Estudios Sociales de Secundaria</p>

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio del 2023, el porcentaje de estudiantes Bilingües Emergentes progresando por lo menos un nivel de competencia en inglés en TELPAS aumentará por 4%. Para junio de 2023, los estudiantes en un programa bilingüe lograrán por lo menos un 5% de avance en Lectura/DIBELS. Para junio de 2023, la acumulación de créditos para estudiantes LOTE en lenguas extranjeras aumentará en un 5%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará los resultados de los datos de la evaluación basada en el plan de estudios del distrito, los datos de TELPAS 2023, los resultados de STAAR y EOC (fin del curso) 2023 y la tasa de aprobación de CBE.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar programas bilingües (de transición y de lenguaje dual) con fidelidad en todos los campus de primaria y academias de educación temprana para adquirir las metas del programa, incluyendo proveer entrenamiento, materiales de instrucción, estrategias para la instrucción y monitoreo de la implementación para ayudar a los estudiantes Bilingües Emergentes, incluyendo Dotados y talentosos y Educación Especial, a cumplir con los desafiantes estándares académicos y de lenguaje del estado. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Mayo 2023.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Mejorar el rendimiento general de los estudiantes EB y no EB en las evaluaciones del distrito Mejorar la adquisición del lenguaje de los estudiantes EB y no EB en las evaluaciones mClass Los estudiantes del programa de lenguaje dual de 2 vías lograrán avances en la adquisición del segundo idioma Los estudiantes del programa bilingüe de transición continuarán construyendo la base del primer idioma mientras mejoran la adquisición del segundo idioma Resultados STAAR sumativos para el progreso TELPAS de 3-5 grado Informes EOY (fin del año) de mClass en ambos idiomas</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Multilingües</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar programas de idiomas suplementarios, desarrollo profesional y recursos para apoyar la adquisición del idioma y el desarrollo académico de los Bilingües Emergentes, incluyendo Dotados y Talentos y Educación Especial, para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Mayo 2023.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Mejorar el rendimiento general de los estudiantes de EB en las evaluaciones del distrito
Informes de uso del estudiante Sumativo: Resultados STAAR Progreso TELPAS

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Multilingües

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los estudiantes de Idiomas Distintos al Inglés en los grados 6-12, obtendrán créditos de idiomas extranjeros en la escuela secundaria a través de la inscripción en clases reales o créditos por examen. Se proporcionará desarrollo profesional y materiales de instrucción para apoyar el programa. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: CBE DCAs Sumativa: Créditos de bachillerato obtenidos Resultados de los exámenes AP

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Multilingües

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio del 2023, los estudiantes que reciben servicios de educación especial y son identificados como que leen por debajo del nivel de grado (resultados STAAR “approaches”/aproxima o “not met”/no cumple de 58% a 63%) se les proveerá instrucción de lectura dirigida con la meta de aumentar el resultado del nivel de lectura del estudiante por 5% en la evaluación STAAR. Para junio de 2023, los estudiantes que reciben servicios de educación especial y son identificados por debajo del nivel de grado en el área de matemáticas (puntajes STAAR de “approaches”/aproxima o “not met”/no cumple de 58% a 63%) se les proporcionará instrucción específica de matemáticas con el objetivo de aumentar la evaluación STAAR de matemáticas del estudiante de 33% a 38% con un aumento del 5%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará los resultados de los datos de las evaluaciones basadas en el currículo del distrito y el STAAR 2023.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Mediante la utilización de guías de campo Lead4ward implementar un modelo en todo el distrito en el aumento de las prácticas de instrucción en todos los campus de primaria, incluyendo el suministro de capacitación, materiales, estrategias para la instrucción, y el seguimiento de la aplicación del plan de educación individualizado del estudiante en el aumento de rendimiento de los estudiantes por el dominio de sus objetivos del IEP con las normas académicas de nivel de grado. (Descripción 1) Octubre 2022/ Enero 2023/ Abril 2023/ Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo DCA Mejorar el rendimiento general de todos los estudiantes de educación especial en las evaluaciones de referencia para todas las áreas de contenido Resultados STAAR dominio de las metas/objetivos del IEP de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de educación especial Maestros/profesores de educación especial Coordinadores de educación especial Director ejecutivo de educación especial

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Al utilizar las guías de campo Lead4ward, el departamento proporcionará oportunidades de capacitación y entrenamiento para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en sus niveles actuales de desempeño académico y funcional (PLAAFP) para estudiantes que reciben educación especial. Luego proporcionará oportunidades mensuales de PLC para identificar estrategias apropiadas para aumentar el dominio de los estudiantes de sus metas/objetivos individuales en el plan de estudios de educación general. Octubre 2022/ Enero 2023/ Abril 2023/ Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Mejor desempeño en las evaluaciones del distrito Sumativo: Mejor desempeño en STAAR y STAAR EOC (fin del curso) Metas/objetivos del IEP del estudiante

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de educación especial Maestros/profesores de educación especial Coordinadores de educación especial Director ejecutivo de educación especial

Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio del 2023, SDEI aumentará el porcentaje de graduados Listos para la Universidad, Carrera y Militar (CCMR) de 59% a 69% con un aumento de por lo menos 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará los resultados de los informes de participación y rendimiento de SAT, ACT y TSIA.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Incrementar el número de estudiantes exitosos en el TSI en un 10% de 29% a 39% en el TSI de Matemáticas y de 45% a 55% en el TSI de Lectura a través de la implementación del Texas College Bridge. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Informes trimestrales de participación y resultados de TSIA, SAT, ACT Sumativo: Reportes de participación de fin de año (Objetivo 85% juniors; 95% seniors); Reporte de puntaje de fin de año senior = 36% “college-ready” (preparado para la universidad) de TSI criteria. El número de estudiantes (excluyendo ECHS y TSTEM) que completan solicitudes de crédito dual aumentará de 280 a 310. Impacto: Los estudiantes que han tomado la evaluación son más propensos a inscribirse en la educación postsecundaria</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de KHS, Consejero Principal de KHS, Consejeros de KHS, Director de Guía y Consejería, Coordinador de GEAR UP, Consejero de Éxito Universitario, Coordinador de Academias Avanzadas.</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer consejería individual en estudiantes de secundaria para apoyar metas postsecundarias. (Descripción 10) Noviembre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Sesiones de asesoría; Datos de seguimiento del Centro Universitario y de Carreras Profesionales Sumativo: Reportes de Naviance - Inventario de Intereses 90%; Datos de Seguimiento de Universidades y Carreras (Seniors 100%, Grados 10-12 - 75%, 8º grado 100% asesoría,</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Orientación y Asesoramiento y Coordinador de Gear-Up Director de Educación Profesional y Técnica Asesor de Éxito Universitario Asesores de “Advise Texas”</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar un mínimo de dos oportunidades de tiempo libre o tiempo extendido para permitir que los maestros/profesores de todos los niveles formen equipos horizontales y verticales que coordinen los servicios para dotados/talentos y académicos avanzados, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos para que todos los maestros principales de AP utilicen los recursos del College Board y los maestros/profesores de Pre-AP utilicen el marco del College Board. (Descripción 13) Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Hojas de asistencia al desarrollo profesional Sumativo: Evidencia de lecciones diseñadas para apoyar a estudiantes avanzados. Impacto: La implementación del aprendizaje profesional incrementará el desempeño en un periodo de tres años.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Académicos Avanzados, Subdirector de KHS, Líder de AP de KHS

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar estrategias GEAR UP de 4to año (rigor académico, exploración/asesoramiento universitario y profesional, aprendizaje basado en el trabajo, alianzas y tecnología) con fidelidad para apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de primaria y prioritarios. (Descripción 12) Septiembre 2022, Diciembre 2022, Julio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: GEAR UP hojas de registro Sumativo: Datos de fin de año de GEAR UP para las actividades y métricas del programa

Personal encargado de la vigilancia: Director de Asesoramiento y Orientación, Directores, Coordinador de GEAR UP, Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proveer talleres y apoyo de consejería para que el 100% de los seniors soliciten ayuda financiera sometiendo una solicitud FAFSA o TAFSA. Diciembre 2022, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo y Sumativa: Informes TAFSA/FAFSA Impacto: Los estudiantes que reciben ayuda financiera son más propensos a seguir una educación postsecundaria; impacta el requisito de graduación de la escuela secundaria TEA para la cohorte 2023.

Personal encargado de la vigilancia: Asesor de Éxito Universitario, Coordinador de GEAR UP, Director de Orientación y Asesoramiento, Consejeros de KHS

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proveer desarrollo profesional y recursos de instrucción para mejorar la calidad de los programas CTE, ayudar a los estudiantes a completar los requisitos para las certificaciones basadas en la industria y la inscripción de créditos duales técnicos, y aumentar el número de estudiantes que logran certificaciones y certificados de créditos duales técnicos de tecnología. (Descripción 10, 12) Noviembre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: 1) 90% de los maestros/profesores que imparten cursos de certificación obtienen una certificación basada en la industria (un incremento de 83% a 90%). (2) Los maestros de Matemáticas, Ciencias y ELA colaborarán con los maestros/profesores de CTE cada 9 semanas para desarrollar e implementar actividades de PBL para apoyar el rendimiento de los estudiantes de CTE en Matemáticas, Ciencias y ELA. Sumativa: Certificaciones y certificados técnicos de doble crédito de tecnología. El número de estudiantes de último año que reciben la certificación aumentará a 15%. Impacto: Los estudiantes obtendrán conocimientos y habilidades para el éxito en el lugar de trabajo.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Profesional y Técnica Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo Jefe del Departamento CTE Director del Departamento CTE/Director de Currículo e Instrucción

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proveer experiencias/eventos de Aprendizaje Basado en el Trabajo para estudiantes de CTE en 7mo - 12vo grado. (Descripción 12) Octubre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: El número de socios industriales comprometidos con los estudiantes aumentará en un 10%. 20% de los estudiantes de 7mo grado, 10% de cada campus de escuela intermedia, participarán en una experiencia de Aprendizaje Basado en el Trabajo para mayo de 2023. El 20% de los estudiantes de 9º y 10º grado participarán en una experiencia de aprendizaje basado en el trabajo para mayo de 2023. 80% de los cursos de Prácticum y Nivel 4 están comprometidos con las prácticas de la industria y tienen asociaciones con la comunidad. Impacto: Los estudiantes aprenderán sobre varias carreras y harán una elección de carrera más informada para su plan de carrera de 4 años en 8º grado y completarán su programa de estudio en 12º grado.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo de CTE. Consejeros de la escuela media y secundaria Maestros/Profesores de CCR Directores

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proporcionar desarrollo profesional en el campus, distrito y AVID y recursos de alta calidad para aumentar los sistemas en toda la escuela para la preparación universitaria mediante la utilización de estrategias WICOR basadas en la investigación. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Hojas de registro para maestros y aprendizaje profesional y talleres de tutores AVID. Sumativo: 100% de todos los campus AVID cumplen con los estándares del Instrumento de Certificación y Entrenamiento (CCI) a un nivel de Distinción Escolar o de Sitio Escolar. Impacto: Los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y conductas académicas para el éxito en clases avanzadas y educación postsecundaria. La aplicación temprana en un proceso continuo aumenta la eficacia.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Estudios Avanzados, Directores, Coordinadores de centros AVID, AVID Líder secundario

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 8: Proveer aprendizaje profesional y entrenamiento para rutinas efectivas de salón y estrategias de instrucción que aumentarán el puntaje del componente de responsabilidad por lo menos 12% puntos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará los resultados de los datos de la evaluación basada en el plan de estudios del distrito y las evaluaciones STAAR y EOC (fin de curso) de 2023.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proveer desarrollo profesional a través del año (PowerUPs) que se enfoque en el contenido y las necesidades de instrucción. Capacitar a los maestros/profesores para enseñar al nivel y rigor de los TEKS y ofrecer aplicaciones prácticas que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes. (Los Coordinadores del Distrito y los Especialistas de Instrucción del campus asistirán a entrenamientos/conferencias para facilitar este proceso) Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, y Marzo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Observaciones en el salón DCA Sumativa: STAAR/EOC (fin de curso) “Retest” (repetir el examen)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Currículo de Secundaria y Primaria y Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción.</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proveer entrenamiento en las mejores prácticas para deconstruir los TEKS que aseguren que la instrucción ocurra al nivel y rigor apropiados. Caminatas/visitas semanales de alineación del campus con el personal del distrito y del campus para confirmar la alineación de TEKS y el trabajo del estudiante para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes en lo que se refiere al cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales. Agosto de 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero De 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023 Y Julio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Evaluaciones intermedias simuladas del DCA Sumativa: Datos de la evaluación STAAR Datos de la evaluación EOC (fin de curso)

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje y Superintendente Adjunto de Académicos

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El Especialista de Instrucción del campus y los coordinadores del plan de estudios del Distrito asistirán al desarrollo profesional que permitirá la colaboración y el apoyo al personal en la implementación y racionalización de TEKS para la planificación eficaz de las lecciones determinadas por el análisis de datos durante el tiempo PLC y para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes que asegura que todos los estudiantes cumplan con los desafiantes estándares académicos del Estado Agosto 2022, Septiembre 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Evaluaciones intermedias simuladas del DCA Sumativa: Datos de la evaluación STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Currículo de Secundaria y Primaria

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Colaborar con la red de Caminos Regionales de Texas y utilizar la subvención de la Reserva Perkins para proporcionar recursos de alta calidad y aprendizaje profesional para desarrollar caminos profesionales y aprendizaje basado en el trabajo para carreras de alto salario y alta demanda en ciencias de la salud, así como tecnología automotriz y artes culinarias. Noviembre 2022, Enero 2022, Marzo 2023, Mayo 2023, Junio 20223 Agosto 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Puntos de referencia trimestrales Sumativo: Porcentaje de concentradores CTE que obtienen una Certificación Basada en la Industria aprobada por TEA o 9 horas/créditos universitarios; la meta es un incremento del 5% Impacto: Los estudiantes que se gradúan con credenciales o créditos universitarios en programas de estudio de alta calidad pueden seguir carreras de alto salario y demanda en Texas.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Educación Profesional y Técnica Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo, Consejeros Directores de las Academias KHS

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proveer recursos de instrucción y aprendizaje profesional para apoyar Tech Apps TEKS. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento y la creatividad e innovación de los estudiantes; comunicación y colaboración; fluidez en la investigación y la información; pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones; ciudadanía digital; y operaciones y conceptos tecnológicos.

Personal encargado de la vigilancia: Directores de campus, Director Ejecutivo del Programa Innovador

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar a los Coordinadores de Distrito y Especialistas de Instrucción de Campus en todos los campus el apoyo para mejorar la instrucción de Nivel I y proporcionar desarrollo profesional específico basado en las debilidades identificadas en las evaluaciones del distrito Agosto 2022, Septiembre 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: aumento en los logros de los estudiantes en las siguientes evaluaciones: Evaluaciones intermedias simuladas del DCA Sumativa: Evaluaciones STAAR

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores del Currículo y Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proveer oportunidades de desarrollo profesional para que todos los maestros con estudiantes Dotados y con talento hayan completado las 30 horas iniciales de entrenamiento GT en las áreas centrales de la educación de Dotados y con talento (Identificación y Evaluación, Naturaleza y Necesidades, Diferenciación, Creatividad y Social y Emocional). (Descripción 13) Agosto de 2021, Diciembre 2021, Enero 2022, Junio 2022

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Informes Eduphoria Sumativo: (Informes Eduphoria y PEIMS): Todos los maestros/profesores con estudiantes GT (dotados/talented) identificados habrán completado las 30 horas requeridas de capacitación GT; el número total de maestros que han completado sus 30 horas aumentará en un 10%/ Impacto: Los maestros/profesores que aplican el aprendizaje profesional identificarán a los estudiantes GT diferenciarán la instrucción, y aumentarán la profundidad y el rigor en las áreas de contenido básico para los estudiantes GT.

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador Académico Avanzado y Especialista en Dotados y talentosos

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proveer oportunidades de desarrollo profesional para los Coordinadores de Matemáticas, Especialistas de Instrucción del campus y maestros para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en las necesidades de instrucción y datos de alta calidad. 2022 - Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre y 2023 - Enero, Febrero, Marzo

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asistir a conferencias de Matemáticas y otras conferencias como Lead4ward para apoyar la instrucción y el análisis de datos. Proporcionar práctica y modelado a lo largo de 2022-2023. Formativo: DCA Ínterin Sumativa: STAAR EOC SAT AP

Personal encargado de la vigilancia: Coordinadores de Matemáticas

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 9: Implementar sistemas de rastreo para monitorear el progreso individual de los estudiantes y programar instrucción acelerada e intervenciones que apoyarán el mejoramiento del progreso de los estudiantes al aumentar el puntaje del componente por lo menos 12% puntos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará los resultados de los datos de evaluación basados en el plan de estudios del distrito y las evaluaciones STAAR y EOC (fin de curso) de 2023.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar intervencionistas adicionales para apoyar a los campus. El enfoque es aumentar el uso de materiales de instrucción de alta calidad para las clases de intervención, así como aumentar las prácticas pedagógicas dentro de los cursos de intervención. Al hacerlo, los especialistas en instrucción del campus trabajarán con los intervencionistas para desarrollar planes de intervención efectivos de Aprendizaje Acelerado para estudiantes que están en riesgo de fracaso académico. (Descripción 1) Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Observaciones en el salón DCA mClass Apex iReady/ThinkUp Sumativo: Informes de STAAR/EOC CLI EOY (fin de año)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje y Director de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores de recursos de educación especial, intervencionistas de dislexia y al personal de instrucción bilingüe capacitación en intervención, monitoreo del progreso y herramientas de acceso al currículo de alta calidad para apoyar a los estudiantes de Educación Especial, EL y en riesgo en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales. (Descripción 1) Octubre 2022/ Enero 2023/ Abril 2023/ Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Mejor desempeño en las evaluaciones del distrito Lectura por Diseño Amplio Sumativa: Mejor desempeño en STAAR de 3ro a 5to grado

Personal encargado de la vigilancia: Director ejecutivo de educación especial, Coordinador de Educación Especial y Maestros/profesores de educación especial

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Sheldon DEI proveerá apoyo escolar y actividades de mejoramiento tales como monitoreo de progreso, revisión de datos e intervenciones para proveer apoyo de instrucción a estudiantes con dificultades en Garrett y Monahan Elementary. (Descripción 1, 3) Octubre 2021, Enero 2022, Marzo 2022, Mayo 2022

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones de salón Paseos de mejores prácticas DCAs mClass IReady STARR

Personal encargado de la vigilancia: Directores, Entrenadores, Intervencionistas, Director Ejecutivo Académico, Director de Enseñanza y Aprendizaje

Meta 1: SDEI maximizará el aprendizaje del estudiante para Todos. Meta General de Responsabilidad: Para junio del 2023, SDEI aumentará su puntaje de componente de 35 a 44 al aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en el nivel de “approaches” (aproxima) 13 puntos, el nivel de “meets” (cumple) 7 puntos y el nivel de “masters” (domina) 5 puntos.

Objetivo de rendimiento 10: Implementar estrategias para mejorar el rendimiento académico en todos los programas incluyendo Bellas Artes, Programas Innovadores y Académicos Avanzados.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los maestros/profesores y otro personal de instrucción integrarán software de contenido específico y materiales de instrucción digital en el plan de estudios para desarrollar e incorporar las Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21, tales como el uso eficaz de herramientas del mundo real y el desarrollo de la alfabetización cultural y la conciencia global, el pensamiento de orden superior, la colaboración, la creatividad, la curiosidad y la asunción de riesgos. Septiembre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: La medición de la mejora general de las áreas centrales se indicará a través de la integración de la tecnología y las herramientas digitales. El logro de los estudiantes se determinará a través de DCA, MOCK, y las evaluaciones provisionales. Sumativa: STAAR EOC TSIA2

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de C&I, Distrito Coordinadores del Currículo, Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje, Director de Enseñanza y Aprendizaje.

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar tiempo de aprendizaje adicional e instrucción específica para cada instrumento a los estudiantes que están rindiendo por debajo de un nivel aceptable en sus instrumentos a través de instrucción suplementaria de alta calidad que apoye una educación integral. (Descripción 1) Septiembre 2022, Noviembre 2022, Febrero 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Número de estudiantes que aumentan su nivel de rendimiento basado en la instrucción específica del instrumento Sumativa: Número de estudiantes que reciben tiempo de aprendizaje ampliado y alcanzan los objetivos de fin de curso

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos e instructor de Banda/música

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes amplíen su uso de la tecnología con el fin de mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital para todos los estudiantes a través de actividades de extensión durante el día escolar y mediante la implementación de un programa C-STEM facilitado durante el programa después de la escuela en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. El proceso también apoya el concepto de una educación integral. Septiembre 2022, Diciembre 2021, Marzo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Desarrollo del conjunto de habilidades del maestro/profesor al completar una evaluación en línea para impartir instrucción Cantidad de tiempo que los estudiantes participan en el desarrollo del proyecto Sumativo: Finalización de los estudiantes de los productos presentados al final del año C-STEM Challenge Day Competition (Noviembre 2022 – Abril 2023)

Personal encargado de la vigilancia: Director de Programas Innovadores y Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores de la Academia STEM completarán el desarrollo profesional en el aprendizaje basado en problemas, asistirán a dos conferencias STEM y planificarán en colaboración mensualmente durante el tiempo PLC por campus y una vez cada nueve semanas por distrito. Agosto 2022, Octubre 2022, Diciembre 2022, Marzo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: DCA MOCK Sumativa: STAAR/EOC/TSIA2

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Estudios Avanzados, Director de Programas Innovadores, Coordinador de Programas Innovadores y Directores de Secundaria

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: “Early College” y T-STEM proporcionarán recursos de instrucción de alta calidad y apoyo para mantener las designaciones estatales. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Medidas basadas en resultados (OBM) Sumativa: “Early College” - TSI Puntuaciones 15+ College Credits - 65% Completar “College Core” - 30% “Associate Degree” - 40% Directo a College Involvement 2 o 4 años - 45% T-STEM - 15+ College Credit - 65% Certificación basada en la industria - 20% TSI Lectura - 70% TSI Matemáticas - 60%

Personal encargado de la vigilancia: Decano de “Early College High School” Director de la Academia T-STEM Director de Programas Innovadores Coordinador de Estudios Avanzados

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Sheldon DEI desarrolló un programa efectivo de biblioteca escolar para proporcionar a los estudiantes una oportunidad para desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico a través del uso de la alfabetización. (Descripción 13)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes mensuales

Personal encargado de la vigilancia: Bibliotecarios, Director de Programas Innovadores

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, la rotación de maestros/profesores del distrito se mantendrá en 16%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito revisará la tasa de retención de personal al final del año escolar 2022-2023.

Estrategia 1 Detalles

<p>Estrategia 1: Proveer capacitación en liderazgo a todos los directores, subdirectores, administradores del distrito y coordinadores del distrito para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como para desarrollar una cultura y un clima escolar positivos para todos los maestros/profesores, incluyendo los maestros/profesores sin experiencia o fuera del campo. (Descripción 2) Agosto 2022 - Septiembre 2022 (Entrenamiento de Coaching) PLCs mensuales del director, PLCs mensuales del asistente del director y reuniones mensuales del equipo de liderazgo académico para mejorar la instrucción de nivel I. Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre 2022, Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio 2023</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Visitas y observaciones al campus Revisión de la carpeta de rendición de cuentas Sumativa: Evaluación T-PESS</p>
--

<p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Académicos</p>
--

Estrategia 2 Detalles

<p>Estrategia 2: * Proveer un plan alternativo de capacitación y evaluación para el proceso de certificación paraprofesional. * Los paraprofesionales de instrucción pueden asistir al desarrollo profesional con los maestros/profesores de salón. *Proporcionar a los paraprofesionales capacitación y recursos para ayudarlos a trabajar con maestros/profesores y estudiantes. Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023, Julio 2023 Basado en la necesidad</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Plan de entrenamiento para todos los paraprofesionales como es requerido bajo NCLB/ESSA Observaciones Sumativo: Hojas de registro Certificados Reportes de datos generados por Eduphoria</p>
--

<p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Servicios de Personal</p>
--

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: A través del Programa de Mentores del SDEI, proporcionar apoyo de mentores a los maestros/profesores de primer y segundo año sin experiencia y fuera del campo. (Descripción 2) Julio 2022, Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Certificado de capacitación para los participantes Hojas de registro Agendas del programa
Resultados de las observaciones de los mentores Sumativo: Encuesta a los maestros/profesores (facilitada en diciembre de 2021 y abril de 2022)
Resultados de la encuesta a los nuevos maestros/profesores y evaluación posterior a las necesidades Índices de retención de maestro/profesores
Evaluación del programa

Personal encargado de la vigilancia: Director de Enseñanza y Aprendizaje, coordinadores de distrito, mentores y directores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar capacitación al Director del Proyecto del Programa Extracurricular y al Especialista en Participación de Padre de familias/Familias asistiendo a Conferencias Locales, Estatales y Nacionales y a otros talleres/capacitación según se requiera o se considere necesario para cumplir con el requisito de la subvención. (Agosto 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Enero, Febrero, Abril, Junio 2023)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la eficacia del programa en el cumplimiento de sus objetivos y expectativas.

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales y el Director del Proyecto

Meta 2: SDEI atraerá, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera del 2023, atraeremos, apoyaremos y retendremos maestros/profesores efectivos y experimentados con un promedio de años de experiencia no menor a 5 años de experiencia.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: El distrito llevará a cabo una evaluación mensual del número de salones impartidos por maestros/profesores altamente efectivos.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Contratar y mantener profesores altamente eficaces y debidamente certificados por el Estado. Julio 2022, August 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, May 2023, June 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Certificación del profesorado Informes del maestro/profesorado Sumativo: Certificación del maestro/profesorado Excepción/Renuncia reducida en un 25% anualmente</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Servicios de Personal y Director de Programas Multilingües</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer desarrollo profesional para apoyar a los administradores de campus en la construcción y mantenimiento de personal altamente efectivo implementando y conduciendo caminatas de aprendizaje en cada campus. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023 Realizado semanalmente</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Seguimiento del rendimiento de los maestros/profesores en el T-TESS Recorridos mensuales Sumativo: Resultados T-TESS de los maestros/profesores</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Académicos</p>

Meta 3: SDEI continuará construyendo relaciones positivas con los padres de familias, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio del 2023, el 100% de los campus cumplirán con todas las expectativas al nivel uno (“Meets”/Cumple) en la rúbrica de implementación de la participación de los padres de familias en la construcción de asociaciones entre el hogar y la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de la Rúbrica de Implementación de la Participación de Padre de familias y Familias

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar el número de canales de comunicación familiar (especialmente durante COVID-19) mediante la implementación de mensajes de texto, boletines de correo electrónico. videos / consejos para las familias para ayudar a los niños con la tarea, una página web para explicar las evaluaciones del Estado, y una página web Nueva a Sheldon DEI en idiomas que los padres de familias puedan entender. (Habrá un enfoque especial en los estudiantes bilingües emergentes para cumplir con los requisitos del Título III) (Descripción 7, 9) Mensualmente: Julio 2022, Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familias optarán por recibir mensajes de texto y se sentirán más informados de los próximos eventos y oportunidades de aprendizaje a través del correo electrónico. Formativo: Calendario de eventos mensuales para padre de familias y la comunidad Número de mensajes de suscripción Respuestas de correo electrónico Hojas de comentarios de los padres de familias Destacados en medios sociales y boletines Sumativa: Las encuestas de participación de los padres de familias muestran que los padres de familias se sienten informados Uso de la herramienta de participación del Título 3</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicación y Asociaciones Comunitarias, Director Ejecutivo de Programas Federales y Subvenciones, y Director de Programas Multilingües</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los padres de familias de familia, socios comerciales y miembros de la comunidad participarán activamente en el proceso de toma de decisiones a nivel del distrito sirviendo en el Consejo de Mejoramiento de la Instrucción a Nivel del Distrito (DWIIC) para el año escolar 2022-2023. (Descripción 7) Noviembre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, y Marzo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familias de familia y miembros de la comunidad participarán activamente en la toma de decisiones en los campus. Formativo: Agendas de las reuniones del Consejo de Mejoramiento de la Instrucción en Todo el Distrito (DWIIC), hojas de registro y actas de las reuniones. Sumativa: Resultados de las encuestas de padre de familias/comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a los padres de familias, familias y miembros de la comunidad la oportunidad de asistir a entrenamientos y talleres, incluyendo recursos, para construir asociaciones efectivas entre el hogar/escuela/comunidad que apoyarán e impactarán el aprendizaje del estudiante. Esto incluye que los padres de familias asistan a la Conferencia Estatal de Participación de Padre de familias, si está permitido. (Descripción 7)
Mensualmente: Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Hojas de asistencia, órdenes del día, actas, folletos, etc. Calendario de eventos mensuales: Hoja de comentarios/resultados de encuestas

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de apoyo a las Asociaciones de Padre de familias, Familias y Comunidad Especialista en Participación de Padre de familias y Familias del Título I Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales, Directores Director de Programas Multilingües Director de Programas para la Primera Infancia

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Implementar un Programa de Socios en la Educación para construir relaciones mutuamente beneficiosas entre las escuelas y la comunidad empresarial y las organizaciones religiosas. El programa incluirá la adopción de una escuela, voluntarios, mentores y asociaciones empresariales.
Octubre 2022, Enero 2023, Marzo 2023, Abril 2023 Y Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar y reconocer a los negocios en la comunidad que trabajan con nuestras escuelas Establecer una base de datos de socios para Sheldon DEI Basado en una evaluación de necesidades, colocar mentores con estudiantes. Proveer oportunidades para que los padres de familias sean voluntarios en las escuelas.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones y Asociaciones Comunitarias

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Trimestralmente, facilitar al menos un evento de participación de padres de familias para padres de familias Dotados y talentosos (GT).
Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: hojas de inscripción Sumativo: Participación Impacto: Los padres de familias podrán implementar estrategias para defender y apoyar a los estudiantes GT

Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Académicos Avanzados, Especialista en Dotados y talentosos

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Organizar eventos mensuales de participación comunitaria relacionados con el acceso a la universidad. Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo/Sumativa: Hojas de inscripción Resultado: Aumentar la participación de la comunidad y la familia en la planificación de la carrera y la preparación postsecundaria Impacto: Los estudiantes se gradúan con planes de carrera y postsecundaria

Personal encargado de la vigilancia: Asesor de Éxito Universitario. Coordinador de GEAR UP, y Director de Educación Profesional y Técnica

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Facilitar un programa de lectura en todo el distrito para motivar y comprometer a los estudiantes y padre de familias a leer juntos mientras desarrollan habilidades de lectura y lenguaje para todos los estudiantes a través de las "Pequeñas Bibliotecas Gratis para PreK - 5 y el programa Sheldon READ para los grados 6-12". Este proyecto apoya la instrucción integral ya que el enfoque de la literatura es en todas las áreas de contenido, incluyendo STEM, en inglés y español. Septiembre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Marzo 2023, y Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Número de padres de familias/estudiantes que recogen y devuelven libros. Número de respuestas a la hoja de comentarios de los padres de familias. Sumativo: Número de padre de familias/estudiantes que recogen y devuelven libros. Número de respuestas a la hoja de comentarios de los padres de familias.

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Programas Innovadores y Director Ejecutivo de Programas Federales y Subvenciones

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Proporcionar servicios y apoyo a los estudiantes identificados como personas sin hogar que aumentarán el rendimiento de los estudiantes, tales como transporte, ropa, útiles escolares, servicios sociales, comidas gratuitas/reducidas, etc. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Ficha de información del estudiante Sumativa: Encuesta/comentarios de padres/estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Comenzando en septiembre de 2022, Sheldon DEI implementará una Academia de Embajadores que se reunirá mensualmente con la meta de aprender sobre los procedimientos de operación de Sheldon DEI y establecer conciencia de Sheldon DEI dentro de la comunidad. Septiembre 2022, Noviembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, y Abril 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los participantes participan en una encuesta

Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones y Asociaciones Comunitarias

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: El Distrito Escolar Independiente de Sheldon ofrecerá un Programa Extracurricular que proporcionará apoyo a través de talleres y capacitación que serán atractivos e informativos para los padres de familias, familias y miembros de la comunidad que pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje y crecimiento general del estudiante. Septiembre 2022, Diciembre 2022, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, y Mayo 2023.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familias asistirán a un mínimo de dos sesiones durante el año escolar. Los informes de participación de los padres de familias se proporcionarán mensualmente

Personal encargado de la vigilancia: Director del Proyecto del Programa Extraescolar Especialista en Participación de Padres de familias del Programa Extraescolar Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: Sheldon DEI proveerá apoyo a niños y jóvenes sin hogar en inscripción, asistencia y éxito en colaboración con Harris County Community Youth Services para asegurar estudiantes académicamente exitosos bajo el Acta McKenney-Vento Homeless Assistance. (Descripción 6) Agosto 2022, Octubre 2022, Enero 2023, Febrero 2022, Abril 2023, y Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familias se sentirán apoyados de que oportunidades de aprendizaje serán proveídas a sus hijos.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Sheldon DEI proveerá un programa de Asistencia Dirigida al ser identificado y en colaboración con la Comunidad del Condado de Harris, Servicios Juveniles para proveer servicios educacionales apropiados para niños descuidados o delincuentes en programas de escuelas diurnas de la comunidad. (Descripción 5) Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar oportunidades de aprendizaje y apoyar a los estudiantes desatendidos

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles

Meta 3: SDEI continuará construyendo relaciones positivas con los padres de familias, familias y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio del 2023, los consejeros proveerán orientación y consejería individual/grupal al 100% de los estudiantes para apoyar el aprendizaje académico, social y emocional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de registro en la oficina, informes mensuales de orientación Skyward

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los consejeros de los grados PK-12 proveerán orientación y consejería individual/grupal al 100% de los estudiantes para apoyar el aprendizaje académico, social y emocional. Agosto 2022 - Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias recibirán apoyo cuando se identifiquen barreras en el aprendizaje académico, social y emocional a través de la orientación en el salón y consejería individual/grupal. Sumativo: Pk - 12th - los consejeros sacarán su informe mensual sobre el número de estudiantes con los que se han reunido individualmente o en pequeños grupos. El objetivo de cada campus es reunirse con el 10 - 15% de su población estudiantil cada mes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejeros del campus, consejeros principales, directores, director de orientación y asesoramiento</p>

Meta 4: SDEI asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 1: Sheldon DEI proveerá un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes según los reportes de Auditoría de Seguridad de Texas y el reporte federal de escuelas seguras.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Información de Alertas Anónimas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el programa de Alertas Anónimas para que los estudiantes reporten preocupaciones de seguridad. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor respuesta a los problemas de salud mental y seguridad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles Director de Seguridad y Operaciones</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Supervisar todos los puntos de control de seguridad incluidos en el informe anual de auditoría de seguridad para asegurar el cumplimiento de los procesos y procedimientos en todas las instalaciones del distrito y del campus. Agosto 2021, Noviembre 2021, Febrero 2022 y Abril 2022</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todas las instalaciones del distrito y del campus cumplirán al 100% con los procesos y procedimientos para superar todos los puntos de control incluidos en la auditoría anual de seguridad. El distrito revisará los datos proporcionados por el informe anual de seguridad para cada campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Seguridad y Operaciones</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Brindar capacitación a todos los educadores, que interactúan con estudiantes de manera regular, en Concientización sobre el Suicidio y Prevención de la Intimidación a través de Escuelas Seguras para mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje. (Descripción 1) Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023, Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal que interactúa con los estudiantes de forma regular será capaz de responder a los estudiantes que experimentan trauma 100% de todos los educadores que interactúan con los estudiantes de forma regular completarán la formación “Trauma Informed Care”.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos Director de Servicios de Personal

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Utilizar el programa TCHAT en asociación con Texas Children's Hospital y Baylor University para brindar servicios de salud mental a los estudiantes que experimentan psicosis de inicio, bipolaridad o que necesitan servicios de salud mental externos según lo medido por las derivaciones de estudiantes. Agosto de 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre De 2022, Enero De 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023 y Junio 2023.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que estén experimentando un inicio bipolar y psicosis o crisis podrán acceder a servicios profesionales de salud mental sin costo alguno.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar tres técnicos en conducta para apoyar a los campus, capacitar a los administradores en alternativas a las suspensiones e identificar las áreas de necesidad utilizando el currículo de Aprendizaje Social Emocional 7-Mindsets para mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes. (Descripción 1) Octubre 2022/ Enero 2023/ Abril 2023/ Junio 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La disciplina del estudiante será manejada de una manera equitativa resultando en índices de riesgo de 2.5 o menos en colocaciones ISS de estudiantes con Necesidades Especiales.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Enseñanza y Aprendizaje y Director ejecutivo de educación especial

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Facilitar entrenamiento de Interacción Policial para todos los estudiantes de preparatoria antes de la graduación a través del uso del video de interacción policial "Flashing Lights" y/o asambleas estudiantiles con la Oficina de Alguaciles del Precinto 3 del Condado de Harris. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023 según lo medido por las fechas de entrenamiento de interacción policial listadas en las transcripciones de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Facilitar entrenamiento de Interacción Policial para todos los estudiantes de preparatoria antes de la graduación a través del uso del video de interacción policial "Flashing Lights" y/o asambleas estudiantiles con la Oficina de Alguaciles del Precinto 3 del Condado de Harris. Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023 según lo medido por las fechas de entrenamiento de interacción policial listadas en las transcripciones de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director de la Escuela Secundaria “C.E. King High School” Director de Seguridad y Operaciones

Estrategia 7 Detalles
<p>Estrategia 7: Continuar con un plan integral de COVID de Regreso a la Instrucción en Persona que incluya los recursos necesarios para mantener los estándares de seguridad de los edificios y un ambiente limpio. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sheldon DEI responderá al 100% de los casos reportados de COVID.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Asistente de Servicios Administrativos Director de Comunicaciones y Asociaciones Comunitarias</p>
Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Los campus de secundaria implementarán Servicios Terapéuticos de Aseguramiento para proporcionar servicios de respuesta socioemocional e intervenciones de comportamiento antes de las asignaciones fuera del salón. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La disciplina del estudiante será manejada equitativamente, resultando en índices de riesgo de 2.5 o menos en colocaciones ISS de estudiantes con Necesidades Especiales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de campus Director de Orientación y Asesoramiento</p>
Rendición de cuentas basada en los resultados
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: Crear e implementar un plan de comunicación de crisis y capacitar a todos los administradores sobre los procedimientos de comunicación. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Concienciación sobre el plan.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Comunicaciones y Asociaciones con la Comunidad</p>
Estrategia 10 Detalles
<p>Estrategia 10: Utilizar las asambleas del Proyecto STOP (Stop- Talk-Overcome-Pain) en las escuelas intermedias como programa de prevención del suicidio. Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Brindar apoyo socioemocional a los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Seguridad y Operaciones, Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos</p>
Estrategia 11 Detalles
<p>Estrategia 11: Sheldon DEI utilizará el programa A2A para monitorear y apoyar la asistencia escolar en todos los campus. (Descripción 4) Septiembre 2021 Diciembre 2022, Marzo 2023, Mayo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar la asistencia en cada campus a través de reportes mensuales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Seguridad y Operaciones</p>

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Sheldon DEI implementará un programa PBIS en todo el distrito para apoyar los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón, que puede incluir la identificación y el apoyo a las escuelas con un alto índice de disciplina, desglosado por cada uno de los subgrupos de estudiantes. (Descripción 11) Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023, Abril 2023, Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir las remisiones disciplinarias y los estudiantes colocados en OCS, ISS, etc., mediante la revisión de datos con los subdirectores en reuniones mensuales.

Personal encargado de la vigilancia: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles

Meta 5: SDEI mantendrá y monitoreará los sistemas para asegurar la responsabilidad financiera en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los campus gastarán por lo menos el 90% de sus fondos asignados por campus para el final del año escolar de acuerdo con los Planes de Mejoramiento de Campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Revisión de los gastos de los fondos asignados al campus mediante rúbricas de evaluación presupuestaria en diciembre, marzo y mayo. Revisión de los retiros trimestrales de fondos de subvenciones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Impartir formación en gestión fiscal a todos los campus y departamentos. Julio 2022, Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022 y Febrero 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Número de declaraciones juradas diferidas presentadas por cada departamento Informes mensuales de seguimiento Sumativo: Informe de seguimiento de fin de año</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero y Director Ejecutivo de Programas Federales/Subvenciones</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Supervisar la gestión fiscal de todos los campus y departamentos para proteger los activos del distrito y asegurar que todas las transacciones financieras se realicen de acuerdo con las prácticas contables generalmente aceptadas. Noviembre de 2022, Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Abril 2023 y Junio 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Porcentaje de fondos federales y estatales agotados en diciembre, febrero, abril y junio Sumativa: Informes presupuestarios periódicos y de fin de año Número de declaraciones juradas de aplazamiento presentadas por cada campus y departamento</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero y Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo reuniones presupuestarias periódicas y sesiones de formación para apoyar el trabajo de las secretarías de campus y departamentos con el fin de facilitar lo siguiente 1. Revisar los informes presupuestarios Asegurar la rendición de cuentas básica 3. Abordar cuestiones urgentes de gestión 4. Proporcionar apoyo general julio de 2022, septiembre de 2022, octubre de 2022, enero de 2023 y febrero de 2023 (abril de 2023, si se justifica)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Órdenes del día de las reuniones y hojas de registro Los informes presupuestarios mensuales reflejan los siguientes resultados: 1. 50% del presupuesto del Título I agotado para diciembre de 2022 2. 80% del presupuesto del Título I agotado para diciembre de 2023 80% del presupuesto del Título I agotado para marzo de 2023 3. 90% o más del presupuesto del Título I agotado para mayo de 2023 Sumativa: Informe presupuestario (95% de los fondos agotados o comprometidos al final del año escolar)

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Desarrollar un proceso para analizar el presupuesto actual del distrito y alinear los gastos con los objetivos del distrito para verificar que el costo total del presupuesto no aumente más que proporcionalmente al aumento de la matrícula de estudiantes (excluye los gastos relacionados con el COVID-19). Noviembre 2022, Diciembre 2022, Enero 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Extraer el presupuesto y los gastos al final de cada mes de Skyward Business Realizar las transferencias presupuestarias necesarias para alinearse con las necesidades de gasto del Distrito Proyectar los gastos hasta final de año y comparar con el presupuesto establecido Datos presupuestarios mensuales y análisis de gastos por parte del Director Financiero Sumativo: Revisar los informes presupuestarios finales para asegurar el cumplimiento de los procesos y procedimientos

Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Analizar el uso actual de los recursos para determinar el impacto en las mejoras de la escuela a través de la evaluación de programas. Octubre 2022 y Mayo 2023

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Extraer el presupuesto establecido para G/T, CTE, SPED, SCE y BL de Skyward Business Proyectar los gastos de cada categoría para todo el año escolar Comparar el total de gastos proyectados con el porcentaje requerido establecido por TEA

Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero

Meta 5: SDEI mantendrá y monitoreará los sistemas para asegurar la responsabilidad financiera en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 2: SDEI mejorará el proceso de recaudación de impuestos para alcanzar el 98% de recaudación de impuestos para mantener la entrada de ingresos para el Distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe de recaudación de impuestos con la recaudación de impuestos del año en curso y la lista total de impuestos presentada a la Mesa Directiva en Junio

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Se adopta la tasa impositiva y se envían las declaraciones de impuestos a los contribuyentes. Julio 2022, Agosto 2022, Septiembre 2022, Octubre 2022, Noviembre 2022</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Aprobación del tipo impositivo por la Junta Directiva Declaraciones tributarias facilitadas al tercero para su envío por correo Sumativa: Informe de recaudación de impuestos del año en curso por la oficina tributaria, informe de recaudación de impuestos a la Junta Directiva</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Supervisar la recaudación de impuestos del año en curso. Enviar por correo la segunda ronda de declaraciones de impuestos a los contribuyentes morosos. Diciembre 2022, Enero 2023, Febrero 2023, Marzo 2023</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formativo: Formativo: Los diez principales contribuyentes son pagados antes de la fecha de vencimiento del 31 de enero de 2023 Las preocupaciones de los contribuyentes son abordadas con el abogado de recaudación de impuestos o con el Distrito de Tasación del Condado de Harris Sumativa: *Informe de recaudación de impuestos de marzo que muestre al menos 90% de recaudación de impuestos del año en curso</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Financiero</p>