

192971

篇

回

醒

第一号



本社廣告

此次初版布送各省必不敷贈如內地有需
閱此篇或擬印送者請堂實若干部每部只
出紙價印費共大洋壹角由日本郵局匯寄
留東清真教育會事務所本社堂實至
部即代印刷一次由郵寄上可也
凡銀錢要件務祈掛號郵寄最妥

醒回篇發刊序

醒

回

篇

北盡黑龍西跨天山東南至海其間一大帝國昏蒙沈悶愈曰睡獅非
一世也其所繇來久矣自十九世紀中葉以後凡道旅過客乘燭夜遊
輝光接天吾人方酣眠何殊瞢瞢豈知他洲探險者突飛天塹起我塵
排我閤直窺我堂奧若屏氣蹣足乘人於夢寐間乃未幾大廈連雲垣
途不夜槍林彈雨車轟馬嘶雖長夜漫漫如此喧囂差足破吾人之清
夢苟振衣起視則見危樓飛閣列天神仙子之居而迴顧同儕多處於
濯淖汙泥中初不謂我境內之公園蹊徑經彼設施獨擯吾地主游踪
恐汚蕙路殆不齒吾於人類焉曾遊冠上之有心人莫不悼爲含垢蒙
耻也復不料宗教家天堂地獄之說不俟於死後乃畢呈於生前借鏡
返觀又何異於是鳴虓噓嘻誰作孽耶其大耶抑人耶奈何我皆醉而

第

壹

號

彼獨醒也。近數年來。朝野上下。少啓一縷之曙光。而吾同衆觀望不前。追隨其後。山川攸阻。風氣各殊。西北多慷慨悲歌之士。無如輕身犯難。俗尙頑強。東南多雍容嫺雅之儒。無如肆志嬉安。習趨澆薄。此皆習俗之移人。無足怪者。即吾人至今漸臻覺悟。而回思數年前之在吾國。又何非與世浮沈。餽糟啜醢。以自適哉。而究其致此。厥有二因。一因顯制之國。束縛太嚴。一二明達。關於國政。是非靡不箝口而結舌。而他因。率皆非正。觀天際中窺闕夢夢者。大抵然也。而今也。越國行遠。回首皆非。計吾教同學茲土者。隸十四省。達卅六人。昂頭於富士山之絕巘。濯足於太平洋之潮流。西望宗邦。煙橫霧鎖。因慨夫四億餘萬之同胞。羣情渙散。惟吾回以宗教關繫之故。尙有一小團體存於若續若絕之交。同人且喜且懼。因於日京組織一清真教育會。謀內地之宗教改良及教育普及兩事。又慮吾教人散處於廿一省之遠邇。焉得化身千萬億。執

人人以告之。耶力有所不逮。勢有所不能。弗獲已。遂於課餘寸晷。各據厥臆。徵集論叢。前承

欽使楊星垣先生。廉泉之賜。繼荷內地諸同志佳軌之頒。終賴在會同人。節苦集資。力謀印布。皆不外大聲疾呼。以高其喚醒吾回之熱度。此是篇發刊之不容以已也。然吾海外羈人寸心綿邈。操狹望奢。豈有他哉。亦惟以筆代舌。以蕤擅鐘。自儕於膠賦工諫之列。深冀諸父諸昆之一寤。勿使在上者。因循至九年。尙藉口於立憲國民。程度之不足。斯爲幸耳。况夫吾教中之東遊返國。及掇巍科。膺顯宦者。皆不乏人。歷途雖異。而抱負略同。過黃海以西。知非波靡相逐。繫蒼生之望意。必寢饋難安。即此宗教與教育爲之起點。推之社會。由是開明國家。由是強盛天下。由是又安舉無非由邇及遐。由自治以治人也。翹首以觀。是所望於同教先覺諸君子。

歲次著雍涒灘孟冬直隸黃鎮磐識於日本東京

醒回篇第壹號總目

◎論說

宗教與教育之關係	黃鎮磐
宗教改良論	保廷樑
勸同人負興教育之責任說	保廷樑
論回民	黃鎮磐
回教之文明	黃鎮磐
回教與武士道	王廷治
宗教進化論	馬宗霍
中國回教之來歷	趙鍾奇
論中國回教之國民教育	趙鍾奇
回回新教	會鍾奇

◎內地來稿

留東清真教育會序	蔡大愚
同教復興策	李芎珊

◎附

東亞清真教育總會之狀子
留東清真教育會紀事
留東清真教育會章程
留東清真教育會會員錄



醒回篇第壹號

醒

回

篇

論

說



宗教與教育之關係

黃 嶺 磐

幾經閱世。閱人之後。雖人世有變遷。而揆厥多數。覺人人腦筋中。有天然宗教之感。觸及無形宗教之束縛。因人而異。有莫之爲。而爲莫之致。而致者。何以知其然也。蓋嘗驗之吾人讀史。至孤臣孽子。義士烈女諸篇。見夫慘澹經營。爲人所難能之處。不禁油然而慕。且肅然敬。及讀至奸佞賣國。殘害忠良。宵小弄權。顛倒國是。又不禁憤然。思得一報復。而爲快。噫。已往之事。皆陳迹矣。猶若是之。忽慕忽敬。忽憤。怒。是胡爲者。又如孺子入井。旅客覆舟。苟與吾目接。即思有以援之。迨援之乏術。若獲罪殊深。又見夫老弱墮溝壑。餓殍徧原野。猶思有以救之。迨救之力窮。乃引咎自責。孺子也。



第

壹

號

旅客也。老弱也。餓殍也。與己皆無涉也。而胡疚心不自安。若是。是又何心耶。凡當讀書。兀坐。或偶與物接。動於一念之發。皇斷行其是。若出於父兄師傅教育範圍之外。苟質諸師前。請於庭訓。而轉念皆非。庸詎知所謂天然宗教之感觸。非自外鑠。蓋早具於吾人之腦筋。如響斯應。且出於不自覺也。

抑又驗之吾國官界。貪官暴吏。不知凡幾。而近日稍形減少者。固緣聚斂之術。工亦未始非有以警觸而潛其勢也。無如當此世風。關說路通。賄賂門啓。凡欲取尊官厚祿。以爲宗族交遊光寵。不得不明餽送而暗苞苴。爲攀援汲引之地。一旦事權假手。非吸民髓而浚民膏。莫填慾壑。哀鴻不聞也。無端而褫其秩。無端而罷其官。不謂人言之可畏。清議之難逃。而但懷然於天譴之難測也。又見夫吾國之豪富。平日劬劬孜孜。爲個人計。爲子孫計。縱使粟紅貫朽。而於地方公益。置之不問。若拔一毛而利天下。弗爲者然。迨至燬其室。蕩其家。罹患難之時。凡諸族類。不一引手援反。擠之。且下石焉者。果何因歟。而是翁也。不自咎其未早齎金助學。使吸文明之空氣。但悔未能燭金鐵。擊致觸神人之顯怒也。嗟嗟。若而人者。正告之不聞。婉勸之加厲。而偏於

冥冥中。若。或。怨。或。訴。或。警。惕。或。覺。悟。致。使。爲。官。吏。者。不。敢。逞。毒。鋒。爲。富。豪。者。自。愧。爲。守。廩。不。得。云。非。幸。也。是。豈。教。育。之。功。歟。抑。亦。是。人。之。腦。筋。中。受。無。形。宗。教。之。束。縛。有。以。陽。示。之。而。陰。奪。之。也。

進。徵。今。之。學。界。而。人。人。之。腦。筋。若。又。一。變。其。耳。所。習。目。所。存。神。所。遊。者。專。傾。注。於。實。業。之。世。界。惟。見。其。驚。心。動。魄。謂。夫。世。之。聲。學。也。如。留。聲。器。初。僅。演。劇。唱。曲。之。微。繼。而。推。至。習。方。言。以留聲器發外國語言以代口授代。家。書。以留聲器收本人口語置郵寄家啓機聽之極省口吻以。盡。其。用。焉。世。之。光。學。

也。如。活。動。影。戲。初。尙。短。簡。不。全。近。撮。及。動。植。物。遠。勝。模。型。爲。學。堂。參。攷。之。需。又。發。明。X。光。線。照。人。肺。腑。收。醫。院。治。療。之。效。焉。世。之。化。學。也。其。分。子。與。原。素。諸。配。合。取。多。用。宏。舉。其。一。二。如。液。體。空。氣。鐵。鍊。金。剛。石。諸。類。已。日。增。其。巧。焉。世。之。電。學。也。由。發。明。電。線。推。至。海。底。電。線。又。進。而。設。置。無。線。電。信。近。已。初。設。不。久。歐。美。將。徧。及。焉。他。如。空。中。飛。舟。水。中。潛。艇。山。行。汽。車。諸。發。明。又。指。不。勝。屈。總。之。昔。日。之。見。爲。新。者。今。已。斥。爲。舊。矣。今。日。之。謂。爲。不。舊。者。異。日。又。層。出。新。矣。日。日。無。窮。新。新。不。已。因。而。膨。漲。四。溢。磅。礴。橫。飛。其。視。線。交。集。於。中。國。大。舞。臺。耶。展。覽。會。耶。陳。列。所。耶。不。可。以。方。域。限。凡。吾。國。足。

第

壹

號

跡所能到之處皆爲勢力圈內。且不僅異國人也。即同一國人受外界之刺激而奮勵攻學之心愈熱。惟其愈熱而進步慾望之心愈奢。得一望十得寸。望尺爭競之心無息肩時。亦無容人地。倘所謂當仁不讓者。非耶。由是有教育者昌。無教育者亡。舊教育者死。新教育者生。揆之優勝劣敗天演之公例。誰不謂然。奈之何吾國民族自秦漢迄今之習慣。個人智罔恤衆人。愚個人強罔恤衆人。弱個人達罔恤衆人。窮況當此爭競之旋渦。其戕賊其蹂躪。非助異族而爲虐。反較之爲尤烈者。此豈人類之幸福哉。故吾人認定以宗教救教育之偏頗。爲調和競爭之激烈者。此也。然則欲調和競爭之激烈。其計安出。無已。其必採宗教與教育合一之制乎。然以是徵之吾國。已彰明較著焉。如六世紀穆罕默德崛起於阿拉伯。以一身而兼教育宗教兩家。其文明之輸出。歐人到今受其賜特無解於宗是教者。何以陵夷以至於斯也。試進徵之吾國之孔教。亦以宗教與教育兼施而並握者也。一時德行。政事。文學。言語。諸彥俱出門下。後人以儒教稱。然考其實。與西洋哲學家相類。而究不可謂爲純粹之宗教家也。又進而攷吾國政教合一之制。如三墳載。騷人立專教之章。周易

云聖人以神道設教。雖可借證殊少。爾明惟少。睥鳳鳥之瑞。顓頊五星之祥。禹有立
 圭之錫。湯有黃雲之占。史不絕書。以及太宗少宗太宰太士諸官。無非藉宗教之尊
 天祀神爲欺世誣民之具而已。他如術數陰陽諸學。更無足道。衡之歐洲。所謂宗教
 的國民之教育。舉無有焉。夫宗教果以蠱吾民也。即焚書燔居。不爲過。若宗教苟有
 益於吾民也。即頂禮膜拜。亦不爲足。而不謂歐洲自十六世紀宗教革命以來。財產
 非寺院有也。學校非侶僧立也。蓋以財產學校俱入政府之手。如英如法。如俄。雖抱
 國教主義。及宗教公認主義。而皆探政教分立之制。不得謂非世變也。然而英則每
 年對於教會有多額之寄附金也。然而法則每年有四千二百九十八萬佛郎之宗
 教費也。然而俄則每年有二千三百萬盧布之宗教費也。然而英法俄之外。如德意
 志如普魯士如瓦登堡如索遜如丁抹諸國。尙採取宗教的國民教育之制。至於今
 而無或改也。於何徵之。請詳其制。

德意志小學校課程。行宗教的教育之制度。

(一) 單教學校 倫理科。授以一宗派之宗教。則教員之委任。亦必屬此宗派者。

第

壹

號

(二) 複教學校 在立學區域內。如倫理一科。取最廣行二宗派以上之宗教。聽其父兄採擇。

普魯士關於宗教之憲法。

(一) 公立小學校。務須兼顧宗教上之關繫。

(二) 小學校宗教上之訓導。由該教員管理。

索遜國 小學校教授倫理一科。以屬自己宗教之教義為原則。

瓦登堡國 公立小學校。須教以一教派之教義。

丁抹國 普通小學。以宗教為根本。牧師有參與監督之權。

合觀而綜論之。成敗利鈍。如展圖幅。況成功之卓著。偉業之常新乎。他勿具論。如德意志之今日。其遠蹠高飛。長足進步之速。真令人可驚可愕。而不敢逼視者。觀民氣之方張。又有蒸蒸日上之勢。果操何術而致此得毋以宗教之感化。培小學之根基。因而養成一剛勁國民之體質歟。亦未可知也。夫中國自度何如其比。附於他國。又何如。而他國俱得宗教之助力。如彼。而吾國獨受宗教之障礙。如此。其故何哉。蓋由

他國取宗教之精神而吾國襲宗教之形式他國重宗教之學術而吾國流宗教之腐敗他國之於宗教剝膚存液取精遺粗利用之而鼓舞全國之人心神明之而振作國民之敵愾而吾國之於宗教鄭重之徒留禱雨祈晴之陋習依賴之託爲消炎讓患之虛文而且雷神之敬日月蝕之救若垂爲令典而不廢無怪乎如僧如道諸術家得以利害禍福之說中之攫金錢而蠱惑婦愚比比如是他如耶教之在中國爲敗類之逋逃藪常釀民教相仇之釁幸也而吾回教皆無是也夫以回教與他教比其純駁正頗不待剖白而自明而吾回教之光明磊落昭宇宙而繫人心即此一端可見也獨奈何垂千數百年穆罕默德後竟無其人使前哲經營之苦如文學美術算數天文理化諸科悉讓他教人拾取肄習且幾經發明而新出之而吾回之宗教家夢夢如故誦三十部經外無所事事此即生計之拙知識之陋回教衰微之所由來歟吾人不禁感慨歎歎唇焦舌敝絮絮不休總不外謀興教育而振起宗教爲唯一之目的也然則欲達此目的者如冀宗教之改良舍吾掌教其誰屬期教育之普及舍吾鄉老其誰屬分爲二章用伸忠告焉

第一章 宗教改良之原因

穆罕默德世界第一之宗教改良家也。西史謂其布教神速，創獨一無二之宗教。而吾掌教辨其謬，謂穆罕默德所奉之教，仍舊有之宗派，而不知皆非也。穆罕默德生於滿克，滿克人欲殺害之，不得。後爲穆罕默德所攻陷，夫欲殺害者，何爲果攻陷者？又何爲蓋一因其反對改良舊教，一因其斷行改良舊教也。史固不及詳，而吾人又多忽之方。其仗劍出師也，人徒驚其戰爭之武勇，而不知阿拉伯之罷蔽，非施以雷霆之威，不能振人心，而破頑俗。及平居無事，召集詩人文士，相與唱和，而廣歌人，多譽其詩歌之天才，而不知軍士之咆哮，非有以涵濡之，又不足以養士氣，而發國輝也。乘此時期，具此學問，不改良，將誰待？穆罕默德知其然，毅然任之一戰，而滿克陷，再戰而阿拉伯半島平。僅此改良宗教之手段，走魑魅，驅罔兩，使阿拉伯宗教迷信之蠻域，一旦撥雲霧，而覩青天。開撒拉斯六百年之帝業，破歐羅巴五世紀之暗世。翳誰之力，歟？使吾人望風懷想，瞻西倒拜，直斷言曰：穆罕默德爲世界第一之宗教改良家，非吾一人之私言，必天下萬世之所公認也。如不謂然，何以拘守宗教者如

醒 回 篇

猶太如波蘭如埃及惟阿拉伯其切近者也。衰且亡者如影隨形而無或異焉。何以利用宗教者如君士坦丁帝如沙爾帝如撒拉斯帝惟穆罕默德其最著者也。盛且強者如操左券而無或爽焉。由是言之。宗教之改良。不改良。關係於人國者。若是其甚哉。噫。吾掌教不爲一國計。獨不爲一身計。爲宗教計乎。當茲時代。凡夫蠢生蠕動。莫不日呈進化之觀。何也。迫於爭生競存而然也。況於吾人之身。又如凡百技術。莫不日新月異。而歲不同。隨世界文明而俱進。何也。以適於現時代之要求也。況夫宗教。苟吾掌教長此因循。不知振作。今日之不昔若者。後日更不若今日。經數十百年後。則吾教之殘存於世者。如夢中花。如幻泡影。或併於天主。或併於耶穌。及吾教中執一不化之人。如蜉蝣之寄生朝夕。如螻蛄之不識春秋。或失所。或流離。皆在所不免也。然此雖爲意計中事。而凡不知變計。不知更新者。皆有此假塞狼狽之一境。特關於回教者。此其一端耳。思之。吾回吾回。不讓先賢之專美於前。不讓他教之獨盛於後。以言改良之時期。正即此際。以言改良之學問。尙曰未能乘時期而求學問。爲改良地步。此不憚曉音。瘖口大聲疾呼。屬望於掌教者之區區微意也。若鑒其

愚誠荷承採納。吾宗教界之幸。教育界之幸也。用著是章。不敢臆說。旁觀宗教界上。岌岌不遑。日謀改革之現狀。其精闢之論說頗多。茲採及明瞭而有層次者。分三時代。師其意而引伸之。以供獻於掌教前。希垂察焉。

第一節 自然宗教時代

所謂自然宗教者。以神爲自然勢力。在崇拜者。僅希望肉體上之幸福也。此宗教。一家庭。一民族。多奉之。

以上所云。與吾回教近似者殊多。如一家庭多奉之說。正即回教崇奉之專一。男子不如女子。女子雖知誦經。不能通經。且不識經字。即漢字亦多不知。故回教閨闈之嚴甚於他教。而錮蔽之深亦甚於他教。

所謂一民族崇奉之宗教。如塞米的民族。日耳曼民族。阿利安民族等宗教是。回教者本非一民族。奈採塞米的民族偏狹主義。雖至今傳至他國。猶儼然守一民族之制。限吾中國回民回族之稱。其誤點蓋始於此歟。

以優閒之歲月。若求學術淵深。則在智識上用事。若謀宗教發達。則在精神上用事。

今不重學術。不尚精神。專希望肉體上之幸福。其不能謀一般之幸福。可知也。至若崇拜以神爲自然勢力。凡宗教當自然時代。大抵皆同。此固無足深論已。

第二節 文明宗教時代

所謂文明宗教。對神因秩序的及道德的之勢力。而自生畏敬也。此宗教爲一國之宗教。

略舉一國之宗教。如俄行希臘教。英德行基督新教。法澳義比。行基督舊教。美兼行基督新舊兩教。昔寺院內。皆附設學堂。近雖歸政府掌握。而星期學校之教授。至今未廢。昔人云。寺院爲學術之淵。叢其文明爲何如也。

近觀日本關於宗教制度。設有宗教局以經理之。國內奉基督教者。多中流社會。然究以佛教爲國教。故設有心象會。道友會。佛教講演會。佛教研究會。佛教大學堂。隨時代文明而增進之。其秩序道德又何如也。

以上無論其爲秩序的、道德的、及文明的也。而其足爲一國矜式者。一也。推之回教。何嘗不然。溯治隆於往代。自阿拉伯舊教革新以來。即以回教立國。數傳至十世紀。

時。領內有十七大學。每校生徒達數千。以阿拉伯區區之半島。謂爲歐洲文明之先導。洵非虛語。而今則古制就湮矣。

吾回教由自然宗教時代。而欲躋於文明宗教時代。其不得不改良者有四。

(一) 誦經 吾教誦經。制限太嚴。有非其時非其地。不能輕誦者。故同教中少誦經之人。試察他國之基督教。探經中要點。編爲學堂倫理一科。又如儒教十三經。無論何教人。皆可讀。參觀互較。自悟吾教不發達之原因。

(二) 沐浴 阿拉伯舊教。沐浴規則甚繁。已經穆罕默德改良一次。當時因不能驟去此繁節。故有無水時。以土代水之條例。夫既可以土代之。足見所重者。祇此心耳。今若除掌教外。稍與變通。祇求潔淨簡便。不拘此煩數。則進寺禮拜者必多矣。

(三) 譯書 摘經中有關於倫理者。譯之。編爲修身教科書。或譯土耳其埃及等國之書。以供本教之參攷。非會習兩國語言。不能收效。聞北京清真寺。專設教授土國方言。或往學。或聘歸。將來譯才不少。

(四) 授徒 寺內之哈利發。猶學堂之學生也。必具普通學識。方能樹立教授科目。以

經文、漢文、數學爲必修科。以歷史、地理、倫理、即修爲選擇科。以方言、體操、唱歌爲隨意科。以上除必修科外。他科不拘選教幾種。較前必日有起色。

第三節 精神宗教時代

所謂精神宗教者。以神爲精神之作用。得自然以上之勢力。而受其尊崇者也。此爲世界的之宗教。

徵之穆罕默德時代。其布教之廣。如波斯、埃及、西班牙、叙里亞、西義特等國。最後如中國。皆爲布教之區。夫一國有一國之風俗。一國有一國之習慣。不察風俗。不知習慣。此即一家一族一國之宗教主義。穆罕默德不然。此世界宗教之目的。之所以達也。而何以至今。竟不克繼也。

聞之十一世紀中葉。史載回教學術。基督教人悉取而研究之。學術因爲所奪。是語也。初竊疑之。迨觀近日基督教之在中國。所得自然之勢力。較回教不啻倍蓰。故彼教設立之病院學堂。日新月盛。近復派遣教內學生游美。皆屬精神上之作用。窺其心。殆欲收羅中國之青年。爲彼教擴張地乎。此即鑒於召民仇教之失策。爲最近改

良之一手段也。吾獨不滿於穆罕默德之學術。彼教人得之。若此其盛。吾教人失之。若此其衰。此又諱之無庸諱者也。

由文明宗教時代。進於精神宗教時代。則改良者少。須擴張者多。舉其端有四。

(一) 廣開講演。講演之感人。最速不獨宗教家用之。然布教舍此別無長策。臨講之際。有時僅限同教人。有時即教外人亦不拒。開此演壇。大都以禮拜日爲宜。

講演心得。忌談無稽之語。在多讀漢書。或常閱報章。方有措詞資料。惟道德的宗教。從世事倫常說入。名言遠理。最易悚人。聽聞他教近尙哲學科學兩派。未易及。

(二) 多設教會。即廣布傳教之一端。基督教會。幾遍各國。值夏月。多擇於避暑地。或山崗。或叢林。設一教會。避暑人多往聽講。且納涼焉。

(三) 俱樂部。與中國建立之會館同。而其實大異。中國人之俱樂部。雜踏喧囂。流連無度。外人之俱樂部。多在運身體而振精神之點。如打彈子打球諸運動。近幾遍於世界。寺內有庭園。可附設之。再添設一體操場。更佳。

(四) 圖書室。此回教之古制也。現今各國。有官立。公立。私立。造成寒畯之人才不少。

吾教若踵行之。或集資購買。或捐書貯藏。人已皆資博覽之益。惟籌善爲保存之法。捐款及書者。自形踴躍。

以上三節。可供吾教現在之研究者。惟文明宗教耳。如自然宗教。即吾教今日之現象。而精神宗教。此時未易驟幾。聊備節取參考可也。

第二章 教育普及之方針

亘六合而彌八荒。舉夫所謂逸居無教之人。類使之皇然。覺翹然。秀且卓然。立割然。自別於動物界上。而號稱爲萬物之靈者。豈有他哉。無今古無東西。無男女。無貴賤。無富貧。無漢回。皆從事於教育。而無可緩也。夫家庭構造有男女之殊。漢有之。回亦有之。社會等差有貴賤富貧之異。漢有之。回亦有之。漢與回同此歷史。同此人種。而其不同者。祇宗教關繫之點耳。至於古今之不相及。東西之不相若。則漢與回又同爲世風之日下焉。然而不可以概論也。如謂世風日下。則上溯皇初。何以自上。巢下窟而室居。自茹毛飲血而火化。至於唐虞司徒禮樂。諸官已燦然大備。似勿庸踵事增華矣。而何以夏因唐虞而損益之。商因夏而損益之。周因商而又損益之。曰校曰

第

壹

號

序曰庠諸制度。且遞嬗而增隆焉。然則由唐虞至秦。初此二千年。斷爲教育進化之時代。誰曰不宜。乃不謂自秦政焚書坑儒後。兩漢採秦儀。不能復周代大小學相繼之制。唐宋之取士。既劣於漢。自明及清。專尙帖括。更劣於唐宋。延至今。雖停科舉而興學堂。猶狃於保國粹存古之杞憂。紛其趨向。然則由秦以至今日。此二千年。斷爲教育退化之時代。又誰曰不然。嚮之挾四千餘年之歷史。龐然自大者。當茲晚近。相與追歐步美。方之歐洲。千九百八年之開化。美洲獨立以來。百二十二年之文明。不反瞠乎其後哉。夫同是圓顙方趾之倫。胡彼邦人挾其技以來我國者。如稅關如郵政。如工程師。如學堂教員。類皆厚糜聘金。及工商等業。運輸於我國者。莫不歲攫無數萬金錢。以去曰有教育。故反之而吾國人。往彼土者。如馬尼拉之招工。檀香山之招工。菲律賓之招工。坎拿大之招工。率先恐後。何僅獲牛馬努力之食料。殆與雞鴨毛及牛羊皮同一輸出物品也。曰無教育。故況夫此外。染鴉片之毒而未死者。幾千萬人。受纏足之害而僞活者。幾千萬人。游城市多放蕩之青年。過田家盡厮養之牧豎。於號稱四億餘萬之人數。除去若輩。餘有幾。何以視美之七千萬人口。莫及法之

三千萬人。口恐尙無其數也。嗚呼。由前之說。此回教中。習儒家者。所洞見之歷史。由後之說。即回教人。隸本朝者。所共染之積習也。而何以吾教一般生活之程度。學術之程度。尤較低下。豈吾教人之秉賦。獨薄歟。而不然也。夫吾教人。素具睦姻任卹之風。不似漢之涼薄。所缺者。社會普及之開明。個人普通之學識耳。苟有識者。乘此人心未渙。敦龐未漓之時。就平日之賑死濟貧。以擴張焉。類推焉。藉同教之社團組織。一二尋常小學。誠易爲力。即仿德國宗教的之教育。神明而變化之。推行既久。實效斯彰。爲無國教之中國。所採納。泯漢回以化滿漢。何患不超前代。匹強隣哉。特無如創始者。難其人耳。誰非父兄。誰無子弟。倫得縉紳先達。不吝金不吝教。分功任事。盡提倡誘掖之勞。庶使自孩提以至成人。無時非學。無地無學。無人不學。祛家庭重輕之見。脫社會階級之嫌。且救弊補偏。無使一人留棄才之憾。規模雖小。不可不完也。程度雖低。不可不續也。置大學中學之籌畫。俟諸異日外。就吾回子弟教育之缺點。探他邦公共教育之成規。拉雜陳述。不辭謏陋。聊爲土壤細流之助云爾。

第一節 教育之初基

第

壹

號

各國關於初等教育其制度至嚴且詳。較中學大學爲尤重。蓋以立小學之基礎也。公立者有幼稚園尋常小學高等小學。幼稚園之兒童自三歲至六歲止。滿六歲至十四歲爲兒童之學齡。初入尋常小學。當此入學時期。各國皆行強制主義。違者罰其父兄。即爲人僱傭亦不能免就學之義務。達學齡後欲於家庭行普通教育者。必俟市町村長許可。然亦有同時並行與學校之教育一致。此在自治團體行之有效者也。吾國學校未徧設。家塾多因循。他如家庭教育女子教育又素所不講也。因條述於後以冀更新焉。

(一) 家庭教育 家庭教育母之擔任殊多。因母之一顰一笑一言一行皆爲兒童所效法。古今來有賢父未必有賢子而有賢母則必有賢子。此其大驗也。茲舉三歲至六歲之兒童其平日之示教彙而爲三。庶易注意。

(甲) 智育 平時隨問隨答。貴獎譽以啓其好問心。及好思心。最忌叱罵小兒之恐嚇心。三歲至九歲自然消滅。而不然者。平時父母以鬼狐雷電虛喝之所致也。每日就眼前物件及平常言語寫字塊認之。以助記憶力。又改良唱歌以養性。

靈皆關於智育匪淺。

(乙) 體育 小兒手足無瞬息靜止宜順其性而利用之祇防險峻切勿阻止致碍身體之發育故幼稚園特列遊戲一門至於慎飲食察寒暖以及衛生清潔各要件皆父母所宜注意。

(丙) 德育 分尊卑講禮讓如命洒掃及檢點散物皆爲養成整理之習慣向小兒講話宜謙和忌粗率詈罵恐小兒薰染成性也。

(二) 家塾改良 家塾中僅教四書五經積至四五年毫不解其意義者甚多良由父兄師傅明知不改誤其子弟及誤人子弟過豈容辭即將此書編爲修身課本雖僅占一科目尙嫌太早不如俟至高等小學再讀非遲。

普通初步原不難教即參照日本尋常小學課程如修身國語算術圖畫體操唱歌各課吾國書肆皆有課本可持書教授經三年後酌加歷史地理理科兼讀四書惟唱歌體操另請一教習一星期內教兩三時所費不多而獲益不少也又關於教授法有三。

第 壹 號

(甲) 學徒程度宜分也。學生年齡智愚皆非一類。除姿質不大懸殊外。宜分別教授。家塾中不宜多納學生。教師一人之精神。不及不但與不教同。反甚於不教矣。

(乙) 教授宜用黑板也。從來家塾。教師專以口授。蒙童因多茫然。若設置黑板。則教師或列圖表。或繪形象。使一見瞭然。惟教演算式時。尤不可少。

(丙) 時間不宜過多也。各國初等小學。每星期第一年不過二十一句鐘。第二年不過二十四句鐘。第三年不過二十七句鐘。蓋因時多則傷腦。反爲無益。今爲家塾計。每日在塾。須誦讀運心思者。多則不過四句鐘。於功課列表。尙須難易相間。餘時監視其游戲而已。

(三) 女子教育 吾國家庭無教育。因其母不曾受教育。故各國謂女子爲文明之母。知關係匪輕也。故初等教育。女子與男兒同。至三四年。加女子特別課目一二。吾國能仿行者殊少。因是降。其次錄列三條。切望實行。

(甲) 除惡習 現今學校諸少年。多不願娶纏足之女。其猶不能一律除脫此習者。

由其父母之固執不通耳。要知養女如養男，非供人玩具也。獎女立志，先除纏足。次如搽胭抹粉，皆勿庸。

(乙) 國文算術 此爲不能學普通者計。必習此兩門，用途甚大。坊間皆有教科書。即父兄亦可教授。

(丙) 女紅改良 中國舊有之女紅，如刺繡、紡織、繪畫、割烹、縫裳之類，久不改良。殆就湮廢。各國皆編爲女學專門教科。加有家政、音樂、造花、編物各課。吾回女子擇一、二手工精研之，必爲世所珍。即外國所謂之美術物也。

第二章 教育之心得

孔門有柴愚、參魯、師辟由、喭之異，而皆爲成材焉。此孔子因材施教教育之心得也。近東西文明國教育研究，日見發明。即盲啞聾癡，亦設有學校，使具普通之知識。是盲者啞者，聾者癡者，得不盲不啞不聾不癡之用。况吾教人之非盲非啞非聾非癡者，乃轉育之啞之聾之癡之何其慎耶！回憶同里一二塾師授徒時，小過則當頭棒，大過則用杖刑。腦筋之虧損，智識之閉塞，已消耗於無形。安問教育？近日參觀日本內務

省。獲見館林尋常小學校抄呈不良兒原因、及不良兒教育法、二表。極意揣摩。無微不至。此日本教育所以與日俱進也。特譯錄之。以供吾教育家之參攷。

瘋癲白痴

癲癇

頭過大或過小

遺傳

精神異常
血族結婚
水腫

大酒
微毒

焮衝及他疾病

懶惰

一般

部分

無思慮
精神恍惚
身體組織障礙
興致缺乏
注意偏頗
思想滯澁
身心疲困

恣意放縱

病因
自由感觸過度
自信力過盛

強情執拗不順從

自覺心無節度
觀念欲望激烈
矯正法不適切

沈鬱

病因
先天
一時拂逆

怯病

病因
心情抑制

精神的

精神病

遺傳
不當教育
困頓生活
家內不和
不幸之事
女子身體發育之變

強迫觀念

身體疾病
驟然感動

痙攣

因傳病
消化器及呼吸器之疾病
軟骨病
乘賦薄弱
日射病
鬱怒

舞蹈病

夜恐病

身心過勞
消化器血液循環精神統系上之疾病

遺傳

大酒
微毒
近親結婚

内部的

癩癇

激烈感動

恐怖
驚愕
忿怒

中樞及末梢神經變常

頭腦撲打
頭蓋異形
腦中有異物

聽力
耳聾
重聽
音樂盲

感動機
視力
色盲

斜視
近視
色盲

言語力
言語障礙

失語症

發語失調

長舌
厚舌
歪頸
齒不齊
小腦皮中運動此筋之中樞有
疾患
舌下神經及顏面神經之痺痿

運用性失語症
腦皮實言語樞
有疾患
言語感覺中樞
與理解中樞之
聯絡作用斷絕

感覺性失語症

不器用

發言不良

乳汁不足
營養不良
母之有機體薄弱結核
食物不良

腦病

遺傳——兩親之有機體薄弱
居住卑濕
光線不足

醒 回 篇

不良兒
原因

生理的

皮膚保養不完全
營養不充分

軟骨病

消化不良
營養不足
兩親之有機力薄弱
微毒

貧血

遺傳
營養不良
運動不足
通風不充分

痿黃

遺黃
血液循環機關不良
道德之影響

皮膚病

遺傳
傳染

微毒

遺傳
誕生時感染
生後傳染

腦膜炎

感冒
百日咳

麻痺

妊娠中不調攝
深或傳染病
帶垢街
梅毒

外部的

就

處

學

境

教師

學校

自然

朋儕

家庭

腦水腫

(感情過激)

先天之智
父母大酒
腦膜炎

教育思想缺乏

不靜肅
不能復習
勞役糊口

延遲時刻

不良少年之誘引
同惡流游行

屋宇
狹隘
陰鬱

住處
不能勉學
喧囂

單獨教育不適切
擔任兒童過分

精神過度
校舍不合衛生

感染惡習慣

學識不足

教授拙劣

感化力薄
慈愛心不足
忍耐力少

不良兒教授法

宗教與教育之關係

積極的

主觀的

客觀的

惹起快活之心情
告知成績不佳許以前程遠大使兒童自覺其長處油熱起興
使其自信力
練習集中之注意
加意聯合作用之修練
使覺成功之趣味
常鼓發獎勵
助起進取之熱情
引發適當之爭競心
滋養其自爲自倚之念
當順其不良之原因徐徐矯正
接以和顏悅色

獎勵其運動遊戲
改善其營養狀態
務練習感覺機關之醒寤
矯正發音
行個人的特殊之教授
減教授之分量及低其程度
爲確實之教授
多直現之教授
注意於實科之方面
務發揮理解
練習勿間斷
獎勵上課練習之便
養成規律之生活及習慣

第 壹 號

消極的

主觀的

排除其卑屈心
消却不活潑之狀態
萎靡精神不良之分子
化解自暴自棄之心

客觀的

注意衛生
使疾病
除精神萎靡之根源
助給貧困

第三節 教育之補助

教育當未發達之初。其需補助者甚多。一因食力營生。不能竟日在學。則半日學校。興焉。一因經費不豐。不能多聘教習。則義務教員出焉。一因改良調查。無統一機關。則教育會因設立焉。此三者。皆補助之不可缺也。因分詳之如左。

(一) 半日學校 附設小學校內。不拘年齡大小。皆收入。視其程度。分班而授。以速成簡要諸科。此等學校。有數省初辦。頗見殊效。

日本於小學校內。因政府獎勵。多附設實業補習學校。計公私各校。已達一千六百八十三所。學生計七萬六千人。可云盛已。

(二) 義務教員 充此等教員者有二因。一因其家境豐裕。不圖微薪。一因其無力捐

輸願盡義務。凡此之類。宜優遇之。不取月脩。宜備夫馬費。免徒步之勞。吾國行之而未盛者。未思及無教育之害。因之公益之心。尙未熱也。

(三)教育會 此會由地方紳董組織而成。以視察學堂。共圖改良爲主旨。近日本自治機關。設有家庭教育會。父兄會。母會。處女會。凡當會議時。切磋攻錯。纖細靡遺。故各種教育。皆得革故鼎新焉。

第四節 特別興學原因及籌款

無教育之國。人民游惰盜賊充斥。上不知教。下不知學。故朝有鬻官賣爵之風。野有拒戶積金之習。十室之邑。非無二三稽古讀書。無如智慮不出乎鍾釜。恩惠不外乎妻子。與之談社會。懵然不知。與之論國家。訝然莫及。無怪乎老死隸下。不越雷池者。不知凡幾。縱有懸弧見志。服賈行商。而百里之內。萑苻隱伏。相望裹足。咸有戒心。反不若越國行遠。無掠奪性命之虞。噫。無教育國之爲害。若是其甚耶。殊不知一國之大。社會之衆。家族在其中。個人亦在其中。今日之害及人者。安知異日之不波及我。若不早圖。勢所必至。然非身蒙其害。而猶以社會國家目爲一般之關繫。多不計及。

第

壹

號

也。今試即特別圖繫言之。如吾教人。僅此少數。苟亦祇知個人。不知社會。將合此非甥舅即姻婭之儔類。等秦人視越人之肥瘠。漠不相關。言及教育。則但知誨吾子訓吾女。而不一及他人之子女。以增進社會一般之階級。即異日皆有以累吾子。陷吾女之處。特無解於爲父兄者。一任其子弟蒙馬牛襟裾之誚。即爲個人計。尙不克完。則又何說也。嗟嗟。此皆吾教特別之關係也。個人不自謀。吾人代謀之。以達吾宗教的教育之目的。以訓吾程度不齊。財力不及。習慣不同之子弟。固吾分內事。然究非合羣策羣力。特別興學。不爲功。

然則既知特別興學之原因。而無實籌興學之款項。將若何。是所望於吾教之官商兩界及殷實之家。首倡義舉。捐巨款。以作基金。其有不足者。再挨同教各戶。募月捐以補之。如此籌款。迅而易集。有登高呼萬山應之勢。此一法也。又或有開通掌教於鄉老齊集寺中之日。(即聖忌開齋等日)將不得不興學原因。痛切陳說。悚人聽聞。而後推舉一二殷實廉明鄉老。任提倡經理之責。俟許可贊成後。出簿書捐。此一法也。又或鄉老中有熱心公益者。乘此齊集之日。約集同志數人。在寺演說。商請推舉殷實廉明

者總理其事。然後出簿書捐。此又一法也。又或一二有聲望鄉老。先期柬約定日。在寺茶會。熟商妥籌。經理之人。或由衆推舉。或用票選舉。均以多數贊成爲準。此又一法也。

以上籌款諸辦法。因地及人而異。然皆屬切實興學之舉。行不然。終日言興學。言籌款。使非羅集協商。終成畫餅。猶之吾國唱立憲談國會。經年累月。仍是空文。反不若土耳其於不動聲色中。而立憲已成。後起之健者。竟先登而奪。登瓠耶。或曰土耳其。宗回教國也。大凡有宗教之國。作事堅斷。噫。吾中國宗回教者。計八千餘萬人。豈皆湏認凡庸。長此醉生夢死。苟一發其深省。吾知其必振袖而起也。

(尙有結論容俟續刊)

宗教改良論

保廷樑

宗教者。何古之聖人。以維持世道人心。而與人樹一行爲之標準也。蓋天之生斯人也。與禽獸異者。幾希。以其有是心耳。使其心無所以爲範圍。則軼驟犇馳。邪僻敝肆。

第

壹

號

世界擾攘無復秩序。雖儼然而人類也。其於禽獸奚擇哉。是以一有聰明過人者。出乎其間。則思所以進人人而教之。使其心有所託。不致馳騫飛揚。以越乎動作。云爲於信仰之外。此崇拜日月星辰風雨水火及諸動物偶像之教所由興也。然惑世誣民。猥鄙不經。紛然雜出。皆非中道。隋之末葉。天方穆罕默德出。繼天立極。作君作師。乃罷黜多神之非。而創立獨一之教。於是歐亞之國。望風崇奉。而國都閭巷。凡教士所及。莫不宏開講舍。廣授生徒。故自王公至於庶民。人生五歲。皆使就學。而教之以念禮。齋課之節。沐浴衛生之道。及其長也。教之以敬服五功。而天道盡矣。教之以敦崇五典。而人道立矣。且其所以爲教。則又皆本經常達變之法。而非詭異怪誕出乎天理人情之外。此古昔回宗教之傳播所以如雷霆之神速。而奉教者歸之有如江河之就下。而非他教之所能及也。蓋回宗教以識主爲宗旨。以敬事爲功夫。以歸根復命爲究竟。其爲道簡而易明。而其爲教則尙於通變。適權而無膠固滯塞之病。考諸傳記。按之典禮。不可誣也。至於後世。遂失此義。墨守乖離。雜以曲說。故天經雖存。而善解之者鮮矣。是以習其經者。專事記誦。奉其教者。徒副虛名。硜硜於飲食末

醒 回 篇

節而忘修身大要拘拘於教門領域而失進化機能使其教中人不幸而不得聞回之要其教外人不能而不懷奇異之疑宗教之黯澹至斯極矣矧其支流餘裔如吾中國之回者其食古不化之謬誤不更有甚於彼者乎抑吾聞之聖道之在天下如水之在地中無所往而不在也源之塞者通之流之細者大之則向之塞焉細焉者必涓涓然出汨汨然來矣吾教之流入中國千餘百年去古愈遠愈失其真是其源之塞也間接受之於天方得一漏萬是其流之細也源塞流細不知所以通之大之而曰水專在彼不在此嗚呼是豈水之性也哉夫水之於地中也隨時隨地皆可引致以出之況有源焉可尋不過其塞也有流焉可引不過其細也通歟大歟舍斯則吾宗教之於則吾宗教之於中國欲其源遠流長也是非如水之通其塞大其細焉不可矣質而言之去僞存真救宗教之弊也明義顯公釋宗教之疑也重業尙質固宗教之本也推陳即新大宗教之用也因時權變廣宗教之學也推斯義也明斯旨也因得一簡括之名詞焉曰宗教改良是也雖然積之若干歲矣奉其教者又散居於各省府縣今一旦召之曰改良鮮不爲東風之吹馬耳而咒其狂且愚者雖

第

壹

號

然安常習故人之恒情當此世界競存之會豈無聰明識時務之君子出而唱和其間以共挽頹風而舉吾教蚩蚩者衆於進化之階乎此吾所以不顧人之罪責而喋喋言之也我同人盍聽者

夫泛泛而言之曰宗教改良則聞者殊難得其要領且不知從何處著手欲解決此一問題不能不爲秩序的與淺顯的一一表白而出之俾同人循是以求擴而充之則庶乎其不差矣爰就鄙見次第論列以俟同志之君子

第一 宗教改良之要件

宗教改良之要件有二曰設宗教改良調查之機關曰組織清眞月報曰立宗教學會
(一)設宗教改良調查之機關 中國之奉回教者無慮八千萬人然星散各地素鮮往來風俗習慣不無異同設調查之機關則若者奉教惟謹若者教務廢弛以及生計之豐歉人物之優劣自不難一一統計而指諸其掌夫而後揭其通病摘其偏僻且進且勸自易劃一否則宜於此者或不宜於彼得之甲者又或失之乙則籌畫之方因無從據而改良之議徒事空談此調查機關所以爲宗教改良之第一要件也

夫機關設置之法。以言乎地理。則宜於中央通衢。以言乎時期。則後於結合。意志他若經費。出於寄附。不患無財矣。職員由於選舉。必得其人矣。夫設機關之地。宜於中央通衢者。以便往來而利交通也。設機關之時。後於結合。意志者。以團體固而事乃集也。至於圖教中之公益。凡在教者。莫不有出資義務。而關心教門者。雖奔走况瘁而奚辭。此調查機關設置之事。又不可不先事講求也。夫機關云者。辦事之統會處。假借之辭。非名稱也。故有一機關。必有一名稱。名稱者。標明其所事事之記號也。因事命名。宜顏曰清眞宗教改良調查事務所。

(二)組織清眞月報 既有宗教改良調查之機關。而無一種報紙。以報告其調查之情形。以指摘其腐敗之狀況。以宣示其改良之方法。以開通其頑固之心思。以表見其清眞之要義。則善無由遷過。無由改業。無由進志。無由立趨向之卑下。如故也。智慧之閉塞。如故也。教務之頹喪。如故也。學業之荒廢。如故也。有退而無進。日趨而日下。愚者愈愚。貧者愈貧。陳者愈陳。腐者愈腐。微不能達。吾宗教改良之目的。抑回之種類。將日漸消滅。而莫之救其危也。是故感人之道。莫善於報章。報章者。傳達意思。

第

壹

號

之媒介。改良風教之標準。指示行爲之師。傳激發志趨之箴銘。醫療病根之藥石也。愚者讀之。可使進於明。柔者讀之。可使進於強。陳者讀之。可使即乎新。嗚乎。區區一紙。其作爲如是之宏其功用如是之大。其收效其結果。勝於千百師。保十萬甲兵。遠矣。故吾儕不欲改良宗教。以增進回回之幸福。則亦已矣。苟其欲之。報紙之組織。其可少乎。夫報紙組織之法。首在集合金錢。次則僱聘主筆。嘗見回人聚處之區。每建一寺。輒數千金。此等款項。非一家一族之力所能及。而集腋成裘之所致也。組織報章之基。金亦何獨不然。取之一省。則不足募之。各省則有餘。其基金之數。若得二三千圓。則輾轉流通。有日加月盈之望。而無半途告匱之憂矣。普通之主筆者。以文理清通。識見優長。即爲合格。而吾報之主筆。則特別之一種也。何則。以關係於宗教。改良非得經漢兼通者。不足以稱其職。惜也。劉介廉先生。已往後之學者。吾絕未之見。雖然。上焉者。既不可必得。而降而相求。一經一漢輔車相依。其庶幾乎此外。更有二問題。一即報紙之名稱。一即出版之限制也。夫報紙專爲教門而設。宜用清真名。譽。每日出版。力所不及。亦可無庸。其最宜者。莫若一月一次。稱之曰清真月報。似乎名實。

俱副矣。

醒

回

篇

(三)立宗教學會 夫學說無統系。學堂無模範。宗教雖美微無裨益。且加害焉。夫何以知其然也。吾回之宗教家。各以所得自爲臆說。分離乖隔。不合不公。故嘗有甲非乙。是一字之爭。反顏相向。甚且各固一偏。互爲敵視。至於極端。嘗興大獄。往事昭昭。可痛哭也。夫一宗教也。而分之曰新曰老。新者衝突。訴訟繁興。官司憤怒。殺人如麻。傷心哉。父母之於其子也。提携保抱。畏其不壽。而乃以無謂之相爭。至遭顯戮。而不悟。嗚乎。宗教殺人。耶人死。宗教耶一爲探厥禍始。未嘗不痛恨於統系學說之云亡也。宗教之有學堂。所以傳道授業。解惑也。顧名思義。當如何之鄭重乎。而乃規矩廢墜。禮儀粗率。朝拜而外。直牛馬而襟裾。噫。是豈宗教之性質。使然歟。蓋教學者之不得其法。是以失其輕重秩序。養成習癖耳。夫使其子就學而教之於其身也。其影響不獨及於一家庭。且及其鄰里焉。何也。其子既入學堂。則耳所聞。目所見。何莫非宗教。上事歸而述之。婦孺每聽命焉。而終身不敢忘也。倘其聞見不謬。所述亦是。則益矣。否則以訛傳訛。莫知究詰。其害何可勝道哉。嗚乎。宗教之賴以不墜者。以有宗教。

第

壹

號

學堂爲其根據也。學堂其先腐矣。無惑乎奉教者之糜濫也。雖然學堂之至於此極者。非學堂之罪實則司教務者以不得一模範學堂而可效可法之所致焉而已。由是觀之。統系學說也。模範學堂也。則吾宗教改良之會其可不知所注重歟。夫所謂統系學說者何也。滙其衆說刪其繁亂。一其宗旨。是其方針。俾宗教家之學者同游諸範圍之中。共承一相傳之緒。勿離其宗。勿迷其途。以之爲己。則和而平以之爲人。則愛而公。以之傳諸天下。後世無所往而非同源。合派曰。斯道也何道也。曰斯吾所謂統系學說也。其見之於儒者則朱子集孔教之大成。學者宗之。至今不異其見之於佛者則五祖傳六祖。六祖而後永繼其說。中國之奉其教者世守之以彼例。此孰得孰失。必有能辦之者。夫所謂模範學堂者何也。重師道。明教典。敦禮節。尚德行。立教學之規模。設教務之法。程定教科之繁簡。別學級之高低。辦成蹟之優劣。予畢業之稱號。其課經漢國語普通其教誠意正心修己其攝生也以術其應世也以方。使其學於斯者業進而心通體安而道明處於家家以齊教於鄉鄉以化其掌教務而主講一方者因是以得觀摩取法轉相倣效不見夫日本乎維新之際學之

舊工之拙改革雖有言不聞不知也。及一模範學堂立未幾而衆學堂皆革新矣。一模範工場設浸假而各工場皆林立矣。以耳聞不如以目見天下事大抵然矣。況吾教學堂之改良者乎。

雖然統系學說云者。非學說之自爲統系。以集合多數優秀人物之心思才力。幾經研究。幾經斟酌。折衷盡善。夫而後成其爲統系也。模範學堂云者。非學堂之自爲模範。以依賴多數明達君子之宏籌碩畫。何爲形式。何爲實質。莊嚴美備。夫而後成其爲模範也。然則優秀人物也。果何爲而可以集合於吾前。以成吾之統系學說乎。明達君子也。亦果何爲而爲吾之所依賴。以成吾之模範學堂乎。是二問題也。欲解決之。予得而直截答之曰。立教育學會哉。何以言之。吾教非無優秀藏而未露也。吾非無明達隱而未顯也。會以網羅之。則藏者露矣。會以引致之。則隱者顯矣。藏者露。隱者顯。則吾之統系學說何患乎不成。模範學堂何憂乎不立哉。夫會何以能網羅。吾有調查機關。以爲其網羅。有清真月報。以爲其網羅也。會何以能引致。吾有調查機關。以爲其引致。有清真月報。以爲其引致也。以是而言。則調查機關與清真月報。雖

第

壹

號

共宗教學會並列爲宗教改良之要件。而亦可包含於宗教學會之中。謂調查機關與清真月報之活動。即宗教學會之活動焉。可也。何則。三要件之關係密切。未可分離。而獨立也。並列而三者。醒眉目而便說明也。同教中有聞宗教改良而興起者乎。其將有取於斯言。

(本節已完本論未完)

勸同人負興教育之責任說

保廷樑

吾國數年來。唱興教育之聲。如風起水湧。獨吾教中人視之。如秦人於越人肥瘠。漠然無所動於中。問之。則曰。學堂有官立。何待於我。又曰。他之私立者。亦自不少。我何患乎。嗚呼。教育之。不普及。可知矣。欲智識之開通也。難矣。獨不料同此軀殼。同此精神。同此資格。又素具勇敢特質。如吾教同人。而竟意忽放。棄退居於不負責任之地。位。噫。可怪已。吾教同人之心理。豈不以官立學堂爲可普及。教育於吾同教乎。則中國大矣。吾同教亦衆矣。以官力之薄。學堂之少。實不足以副吾之責望也。吾教同人之心理。又豈不以他人私立學堂。可以爲吾同教普及教育之地乎。則他私立學堂。

雖不分畛域。然爲數無多。他子弟尙有不能普及之憾。何足以普及於吾教。此吾同人欲依賴之以普及我教育者。吾恐徒託諸理想。終不足以達吾之目的也。責望於官非計。依賴於人亦非計。同人乎。同人乎。其亦可以興矣。夫吾教精神之結合。他莫能及也。感情之深厚。亦他莫與比也。彼能興教育。而我出其下者何也。一則負責任。一則不負責任而已。噫。吾同人不欲教育普及也。則亦已矣。如其欲之急起而負此責任。勿推諉。勿猶虞也。雖然。予既勸同人負興教育之責任。予究不可不告同人以當負責任之理由。

(一) 與國家有關係之理由。國家如箇人也。組織箇人以多數之分子。夫而後成。其爲人組織。國家亦以多數之分子。夫而後名之爲國。組織箇人之分子。無論其爲筋肉。爲皮骨。爲心臟。爲食管。爲氣管。爲血行系。爲神經系統。其所以爲組織。人身之分子。則一國家之分子。亦無論其職業之爲吏。爲軍。爲商。爲士。爲工。爲農。與夫其種族之或滿。或漢。或回。或蒙。或藏。而其所以爲組織。國家之分子。則一人何以有精神。何以能活動。集合人身之分子。以爲其分子活動。以爲活動也。國家何以有精神。何以

第

壹

號

能活動。集合國家分子精神。以爲其精神活動。以爲其活動。也是故。人身之分子。失其精神。失其活動。則人必死。國家之分子。失其精神。失其活動。則國必亡。不甯惟是。苟分子中有一部分能力欠缺。在人身則爲病。病則阻碍其身體之發達。在國家則爲累累則障害其國力之伸張。以是而言。則人民對於國家之關係。其密切與否。已不待辯而自明矣。然則吾同人亦組織中國國家之分子也。烏可自棄自外而置分子與國家之關係於不顧耶。雖然。分子之對於國家也。既有密切之關係。則分子即不能不振作精神。以助長國家之精神。不能不極力活動。以集成國家之活動。助長國家精神之道。有種種興教育其先務也。集成國家活動之道。亦有種種興教育其首功也。蓋分子有教育。則文化進。分子之文化進。則國家之文化亦與之俱進。分子無教育。則程度低。分子之程度低。則國家之程度亦與之俱低。以文化進之國家與文化不進之國家遇。則文化不進之國家立敗。以程度低之國家與程度高之國家遇。則程度低之國家而亦立敗。敗國家之勝敗。分子之榮枯繫焉。而亦未始不基於分子之精神與活動。是故分子之振作精神也。莫先於興教育之精神。分子之極力活

動也。亦莫先於興教育之活動。以是觀之。則分子之振作精神。極力活動。以興教育也。謂之爲國家圖進步也。可謂之爲己身謀幸福也。亦無不可。此同人當負責任之理由。與國家有關係者一也。

(二) 與種族有關係之理由。中國人民種族。大抵可分爲滿漢回蒙藏及夷苗等。程度雖不齊一。其關係亦至爲複雜。他無論矣。吾教除新疆外。非純然爲一種族。其由滿漢蒙藏諸夷苗奉教者。指不勝屈。宗教之義。感人易深。入主出奴。遂忘所自。故其初本非一族。而因奉教之結果。竟與真正回人有同出一源之概矣。雖然。吾教與同國異種之關係。其最重要者。莫如共同與外界接觸。及內部互相間。二者何則。種族之區別。不過內部自爲畛域。其對於外界。毫無效力之可言。例如甲午戰敗。庚子再創。外國人之入我國中者。未聞爲我區別曰。某也滿。某也漢。某也回。某也蒙。而惟肆行殺戮。同歸一盡。蓋同國如同舟也。乘組員之種類。無論其爲黃爲白。至於舟壞覆沒。則其被難一也。以是而言。種族雖殊。以同國之故。則一國之盛衰強弱。莫不直接同受其影響。而惡得曰。他種族之存亡。與我無涉也。此共同與外界接觸之現象。其

第

壹

號

關係。願不重歟。若夫內部互相間。則一種族能安他種族。亦與之俱安。一種族多事各種族。亦爲之多事。里語曰。一人向隅。滿堂爲之不樂。孩稚調笑。整夫爲之破顏。是故種族之間。莫善於意志結和。有相愛而無相妨。然非易事也。必互有明瞭之意識。潤達之腦。想夫而後。皆注意於國。是漸忘種族之芥蒂。於是乎同化之功。不期然而自至此。融和種界之法。所以不能不先淪羣智也。要之。同國異種之關係。無論其共同與外界接觸。及內部互相間。欲使之心理合一。共此休戚。無矯然離羣。怫然相惡者。非興教育以轉換其心思。無能爲役也。此同人當負責任之理由。與種族有關係者二也。

(三)與宗教有關係之理由。土耳其以回教爲國教。故其教之衰也。以國力維持之。中國奉教自由之國也。教之興衰。全視乎人力。今日中國之回回宗教。衰微達於極點。其不斷僅如縷耳。究其來由。何莫非人智不關。生機日蹙。程度愈趨而愈下。救死之不遑。尙何有於宗教。且中國之談回回宗教者。僅知先天後天之說。而於進化保種之道。闕焉弗聞。其所賴以綿延一線者。非果眞主。養祐實則幸有若干士農工

商有職業者以維持於其際耳。不然高談玄理者不事於生產其次者又拙於謀生之術使教中而皆若輩也不惟宗教之亡可以預期而人羣亦幾幾乎息滅矣。以是言之則吾人欲使宗教可尊可貴可大可久不可不注重於人類生存發達之道欲遂其生存發達又不可不急興教育蓋教育者生存發達之階梯而維持宗教之基礎也。此同人當負責任之理由與宗教有關係者三也。國家也種族也宗教也有此三大關係之理由則吾同人對於興教育之責任實有不可不負責不能不負責之勢矣。雖然責任者與利益相對待之事也天下未有負責任而無利益亦未有安享利益而不負責任苟責任負矣其結果其收效或直接或間接遠在兒孫近在目前獲利之多得益之厚實有出人意料之外而不可以數計者雖然但曰利益而不實指其利益之何若則同人亦惴惴而無憑猶豫而鮮據耳。無已盡略舉而告諸同人。

(一)公權上之利益也。凡爲國家行政司法之官吏組織國會而參議政事之議員整軍經武之將校皆曰公權。有資格以獲此公權者厥惟民之優秀夫民一而已優秀何從而別識曰別識之於教育然則爲官吏爲議員爲將校者必出於教育也明

第

壹

號

矣。同人乎。孰不愛其子。不希望其子爲官吏。議員。將校。以光門閥。以顯父母。惟其愛而有希望也。故不能不使其子受教育。不能不負其責任。以興教育。負責任矣。教育興矣。異日者。某子爲官吏。某子爲議員。某子爲將校。冠裳俊乂。畢集一堂。夫乃歎今日之獲此利益。未始非前日負責任之效果也。

(二)經濟上之利益也。今日者。經濟戰爭時代也。或以商業。或以工業。或以農業。應用之妙。存乎其人。人而智力強也。戰於商。戰於工。戰於農。無所往而不占優勝。人而智力弱也。爲商敗。爲工敗。爲農亦敗。無所往而不歸於劣敗。勝敗之數。決於智力。智力之強弱。原於教育。教育者。開通智力之門。運而經濟戰爭之根基也。吾教中人。習於勤勞。敢於冒險。苟商而加以教育。則懋遷敏。捷商業。經濟日益活潑矣。工而加以教育。則製造精明。工業經濟日益擴張矣。農而加以教育。則增植生產。農業經濟日益裕如矣。商工農業皆發達。則吾人衣帛食肉。富甲閭閻。生活根據於斯。立社會局面於斯。大豈不美哉。豈不快哉。雖然。同人欲獲此利益。同人究不能不負興教育之責任。三道德上之利益也。凡興教育者。無不希望其子孫皆養成賢孝人格。故負責任。

醒 回 篇

而弗辭也。乃其子孫自受教育。入以事其父兄。出以事其長上。折矩周規。皆中禮節。及其長也。奮忠愛精神。以從事於國家。於社會。人莫不稱美曰。某氏之子。某氏之孫。而乃祖乃父。亦莫不自顧而喜曰。賢哉吾子也。孝哉吾孫也。初不料吾當日負責任。與教育之利益。其結果有如是之美也。

(四) 身體上之利益也。父之身體弱。子之身體弱。孫之身體而又弱。傳種之統系。不絕何待。教育家知其然也。乃於學校設體操焉。講衛生之術焉。凡所以注意於兒童身體之發達也。故兒童自入學而後。向之病而瘠者。未幾肥而健矣。向之氣息奄奄者。未幾精力完足矣。英姿偉幹。蓬蓬勃勃。以此承宗祧。不惟可播強盛種子。且得延年益壽。又况進德修業。興家報國。非身體康健。能耐勞苦者。必致或作或輟。終陷於不能達其目的之悲耳。噫。父母之於其子也。憂心忡忡。畏其不壽。而卒不能保其必壽者。昧於生理原則也。天殞絕嗣。誰之咎歟。吾願同人愛其子者。急以興教育爲已任。而使其子獲身體上之利益也。可。

以上四端。不過利益之顯而易見者耳。此外更有一至大無上之利益。以寓乎其中。

焉。即程度與他相若。資格與他相若。權利與他相若。齊驅並駕。無或先後。質而言之。即求合於所遇之境。以衛族存種而已。雖然。負興教育之責任者。其利益固如是矣。夫所謂責任者。豈徒見諸筆楮形諸語言而已哉。是必起而實行之。乃足以達其目的。獲其利益耳。夫實行之次序。其初莫重於集合資本。苟無資本。是猶盪舟無楫。徒手搏虎。欲其有裨於事實也難矣。然則集合資本之法。可進爲同人一籌之。(未完)

論回民

黃鎮磐

回以名教。非以名族也。而論者往往以回民稱。推求其故。僉謂回教傳至回紇。或者謂新疆列回部一域。而因以回名族。耶然考之亞拉伯歷史。紀元六百二十四年。穆罕默德崛起商旅。占領亞拉伯半島。東征西伐。境土擴張。幾有中央亞西亞之全土。故與甘肅境界毘連。商旅交通。絡繹在道。紀元六百二十八年。當唐貞觀二年。遣使至中國傳教。許之。厥時甘陝兩省人多奉其教。以廣東建立懷聖寺爲最著。至是中國入回教者益衆。以此觀之。夫教非傳自回紇而奉教者亦不僅回部之民也。明甚。

醒 回 篇

而世俗多謂自唐代派入東土者。祇哈馬答沙定五姓。其餘皆隨教。又謂唐借三千回兵。使戍中國。且爲擇配。誠如是言。然已經千數百年。後以生以息。若置洪鈞。鎔巨爐。其早化爲同種也久矣。夫安得指爲異族也哉。嘗讀西史。而歎亞歷山大之偉業。羅馬帝國之碩。晝拿破崙一世之雄心。蓋皆抱世界帝國主義。以環球混一爲本旨。惟亞歷山大尤具遠謀。其雜居通婚之命。舉不外化異族爲同族之深心也。以視如吾國朝野上下。排漢排滿。執一孔之見。忘滅種之憂。其廣狹公私。爲何如哉。且其稱謂尤有誤。溯其稱漢之由。始於四夷。蓋以漢武功最盛。餘威震於遐方。故西歐東瀛。謂其書曰。漢文。謂其人曰。漢族。若吾國人生於四千餘年。發達之歷史。班班可攷。寧止一漢。其稱爲漢者。殆隨外人以附。和雷同。歟。抑謂爲滿者。蓋指本朝發祥之地。然已列爲東北行省。不得概入關。以來二百餘年之子孫。而猶以滿人名之。觀其設駐防。分官制。已伏召漢排滿之機耳。近數年來。滿漢通婚之詔頻頒。蓋亦有鑒及此歟。不寧唯是。嘗見時人政論。輒以漢滿蒙回藏苗。相提並稱。儼然以六大民族。標榜之。藏蒙苗無論已。夫神州大陸中原。雜處惟滿漢久分門戶。所謂回者。廁列其間。相安

第

壹

號

無事聞之。父老有所謂爭教不爭國者。殆即回回入中國傳教之宗旨也。耶近人觀察。每以回民目之。且有謂爲回族者。則是滿漢之外。又樹一民族之敵。吾恐同種相殘。互相吞噬。不數百年。黃人掃迹。則世界盡化爲深目高鼻赤髮碧髯兒也。豈不大可哀哉。或者謂回民之稱。如稱教民同是大不然。夫教民冠以某國某省之繫詞。即迥然異。如回則附之以民。是民已繫之於回也。況佛教傳自印度。不聞佛其民。印度其民也。基督教傳自歐美。不聞基督其民。歐美其民也。則是稱爲回民者。不又憬然悟。爽然失耶。吾聞之。世界宗教。有所謂一神教多神教者。夫回教與基督教差似。皆一神教。且皆以普及世界爲目的。其博愛廣施。固無國界也。世之宗回教者。如亞拉伯波斯埃及土耳其諸國。即散見於俄羅斯德意志者。亦不少。是不獨一中國已彰彰明矣。又烏得以回民概之耶。今一回思吾國人其祖若父。繩繩繼繼。宗是教者。相傳遂忘其國籍。回其教。且並回其民焉。其慎孰甚。吾甚願愛國之士。熱心宗教。其速正其名稱也可。

回教之文明

黃鎮磐

醒

回

篇

歐洲之文明。遠自希臘。其文藝美術。載在簡冊。昭如日星。故論史者咸樂道之。從未有論及回教之文明者。殊不知歐洲文明。至紀元五世紀以來。干戈滿地。攻伐不絕。一時人文掃地。稱爲暗世。自穆罕默德 (Mahomet) 出。創唯一無二之宗教。以經文。歲貢刀劍三者。布教宇內。靡然從風。六世紀內。征服世界之大半。西至阿非利加。西班牙。南部法蘭西。及地中海諸島。東自波斯。至信度河。北至小亞西亞以外之羅馬領地。軍旂指處。無不拜降於馬前。不獨政治家。宗教家。以一身兼之。即戰勝攻取。以兵略聞其武功。洵足多者。然徵諸亞拉伯之俚諺。有云。學者一滴之墨汁。貴於義人之血。其又不僅崇尚武功可知也。迨卡里夫 (Caliph) 嗣立。善治其國。人文由是繁興。所謂幾何學。天文學。解剖學。醫學。砥礪專攻。爲一時歐洲學界之先導。因境土日擴。遂分東西兩京。相競稱盛。如觀測臺。圖書館。大學堂。同時建立。上至王公貴族。下至庶人。相率就學。諸鄰震恐。爭派學生。時人云。回教學術。爲世界之師。豈虛譽哉。觀

第

壹

號

夫歐洲中世紀以來之文明而謂由回教學術之輸入可也。況夫今日歐洲之詩歌。參加亞拉伯一般文人之譜式。今日歐州之哲學。多由亞拉伯與臘丁之對譯。他如造紙之發明。印刷之發明。藥材及武器。農具。並建築術等之發明。歐洲利用之而肄習之久。若不知其所由來。又豈僅歐洲爲然哉。即傳至中國者。如理化諸學。猶襲用其造語之源。術一門。尙習用其紀數之字。夫故宮禾黍蕩然。無存習其學者。每漠焉而弗察。天下事大抵如斯也。讀日本所著之教育史。述及回教軼事。謂穆罕默德起布衣而兼作君師。建立一撒拉斯帝國。當中世紀文明垂絕之時代。爲歐學繼往開來之津梁。文化彪炳照耀全歐。降至紀元十二三紀。基督教人傾心研究回教種種科學。因悉奪其學問。回教由是漸衰云云。嗚呼。曾是學問也。而可奪乎哉。蓋形容其廢弛不學。寔失其傳耳。今爲弔遺蹟。索殘簡。不禁泫然流涕。曰。問昔日之觀測臺。猶矗立焉者乎。曰。已傾壞。無頽垣矣。問昔日之圖書館。猶貯存焉者乎。曰。已散佚無成帙矣。問昔日之大學堂。猶設立焉者乎。曰。已荒蕪成茂草矣。問嘗問道於二三掌教三十部大經外。無他藏書。故中國嗜古談史之士。末由搜述。譬游學東瀛。暇時

策杖書肆。始得涉獵日本著述之世界文明史。世界文學史。世界教育史。世界宗教史。宗教進化論。世界歷史談。奇傑穆罕默德等書。關於回教文明。及穆罕默德之歷史。論之綦詳。雖距今千數百年。讀其書。論其事。猶可想見其爲人。藉非然者。人文隱晦。英雄埋沒。不深堪痛惜乎。由是推之。如吾中國。非素號稱世界文明最古之國哉。自文明輸入西洋。日益求精。而吾國抱殘守缺者。如故。且退讓前賢。猶形其日下之勢。反不能與後進國並駕而齊驅。若長此因循歲月。如流。所謂支那（China）開化最早之成規。又安知其後不與回教之文明同一絕響。久之而遂及於湮沒也。噫。

回教與武士道

王廷治

藥無煙。銃連發。空中飛艇。海底潛雷。爆裂彈。榴紅。青萍劍。霜寒。神乎。鬼乎。綠鬚碧眼兒。奈之何。巧且雄也。目眩心醉。望塵弗及。而一二法螺家。造作私語。遂謂二十世紀戰事。鬪器不鬪力。國無克虜伯。雖得猛士四方。不守。嗚呼。惡是何言也。夫形而上者。謂之道。形而下者。謂之器。器有精粗。而道無優劣。器有盡時。而道無窮期。道之足以

第

壹

號

維繫人心使剛毅不屈弱敵強寡勝衆者武士道也不觀夫日露戰役乎哥薩克快槍利砲滑鐵爐戰後久已名高顧何以滿韓會戰一與大和民遇而連戰連敗當夫密約成聯軍進乘西北利之長蛇而東也盤踞滿洲租借旅大厲兵秣馬虎視東洋有席捲震旦包舉扶桑握世界霸權之概曾幾何時而歛跡雖伏君子曰露之敗也徒恃器焉耳日本雖小却異於是旅順總攻擊遼陽大激戰白兵相向突擊爭先旭旗一揮凱歌高唱有識者作壁上觀未嘗不歎殺敵致果皆武士道之力也武士道胚胎於教育醞釀於宗教日本教育法歐美而加以武健之風宗教取佛神而益以陽明之說知乎此可以論回教回教者製造武士道之一大機械也可蘭經有曰聖人教生男子十六歲以上國家多事皆有同仇敵愾之責又曰戰陣無勇雖孝子慈孫死之日獄無赦至若沙場効命馬革裹尸捨一己以救衆生者天上天堂即爲此等人設諄諄誥誡賞罰兼施其所以提倡鼓舞導我回教俾入於武士道之域者法不可謂不良意不可謂不美故我大聖穆罕默德之拔劍而起也一戰於伯得耳而勝再戰於俄堡得而勝三戰於哥噠意阿而又勝未幾而墨加服未幾而默底奈降

醒 回 篇

未幾而加意努阿之放逐。未幾而阿拉比亞半島之占領。與夫羅馬交通海外傳教兵力所至從者如歸。烈烈轟轟一時。回回宗教遂傳遍東歐西亞。噫。曠觀今古橫覽五洲以宗教主而建不世之武功者。穆罕默德其爲回教武士道開闢之元祖也哉。故英人加來爾著崇拜英雄論。其贊穆罕默德一則曰。天使再則曰。天神尊之至大之極也。自時厥後。相習成風。凡屬回教武力邁人。唐借回紇之助。卒致中興。元多穆民之師。混一中土。是故良臣猛將。代不乏人。就中大戰數十。小戰數百。重兵在手。橫行天下。如琿侍中。賽典赤。常遇春輩。類皆應運而生。整軍經武。或匡王而佐帝。或拓土而開疆。偉業豐功。真足以爭光歷史。流芳千古者。此誠中土回教之代表。武士道之專門家也。難之者曰。顧同圓趾同方官同五肢同四。武士道若大路然。人人得而由之者也。何必沾沾焉於回教哉。曰不然。不學而知。不思而得。從容中道者。聖人也。蚩蚩者流。博愛之主意。不知團結之精神。不曉忠君愛國之忱。茫然罔覺。使於此而無教焉。以醒悟之。規戒之。誘掖而獎勵之。則長此終古。愚者終愚。柔者終柔。所謂逸居無教。則近於禽獸者。此也。惟聖人設之以教。教之以衛生之術。而體育得教之以

第

壹

號

合羣之義而團體固教之以殺身成仁捨生取義之方而國魂立夫而後春風時雨普及羣生衆志成城頑廉懦立尙武之精神有不期然而然者體育也團體也國魄也合而言之武士道也是道也於何見之曰於回教見之中國一般社會嘗曰回教無弱漢斯言也驟聞之似近笑嘲實按之却有原因試觀每日五番沐浴必周七日來復洗滌兼盡其修身爲何如乎齋戒有期鷄鳴而起飲食有節宰殺必規其養生又何如乎禮念齋課之中不識不知居然得衛生之道以視鹿院傳燈寂滅無事鷄園設教惴惴難憑來生問題重現世主義輕者其相去又何可以道里計耶此吾所謂回教之體育者一也宇宙之大人類之繁南越北胡風氣各異熙熙穰穰人自人我自我同心者果誰是乎若回教則無慮此任爾天涯淪落相見不識之人則語以同教二字則相親相愛雖金蘭訂譜無以過之昔者吾嘗適楚吳齊燕矣過都越國同教諸君子莫不於觀面之下握手言歡及其東渡以後則澳之馬爾克印度之加魯達與夫埃及之阿髮他利數子猶相識於茅店旅泊中之三子者言語不通種族亦異只以同教之故則萍踪偶合勝於道故班荆推斯意也鄉田同井關係自親胡

醒 回 篇

越同舟。親疎一致。其亦此意也歟。此吾所謂回教之團體者二也。若夫當仁不讓。勇於公戰。蹈湯赴火。解紛排難。泰山崩於前而色不變。麋鹿興於左而目不瞬。雄心俠骨。至死不變。推其量之所加。雖古之所謂力拔山氣蓋世之英雄。近世所謂決死隊救世軍於我教中求之。十人而九也。此吾所謂回教之國魂者三也。此三者武士道之元素。而回教三者俱備。吾故曰回教者製造武士道之一大機械也。雖然。識時務者爲俊傑。彈古調者非明哲。今日之天下一學戰之天下也。雖有武士道原質。無學焉以爲輔。譬彼良玉。不經磨礪。則光華不出。雖圭璋之品。亦與碔砆無異矣。譬諸大木。不經彫琢。則文彩不呈。雖棟樑之材。亦與荆棘無殊矣。勉之哉。銅鑄其骨。鐵製其肉。爲同教祝。活潑其心靈。明其腦。爲同教禱。戒之哉。胸無墨。藩目不識丁。爲同教警。面牆無術。下愚不移。爲同教懼。今者歐風驟。美雨狂。邊雲急。塞月寒。英雄用武。會逢其適也。願我教青年子弟。志士仁人。作爾氣奮爾力。從學武備。負笈戎行。習操練。講射擊。明測繪。曉戰法。上而報効家國。下以援拯蒼生。行見如熊如羆。濟濟多士。或爲毛將軍。陸師冠獨逸。或爲奈利孫。海王英吉利。非然者。恃武士道之元素以爲

可無學而能吾恐階級。曠隔程度懸殊。坐臥草茅。終身不遇。於是而謂天亡吾教。埋沒英雄。嗚乎謬矣。

宗教進化論

馬宗燧

由人類原始社會。以迄於今。數千年來。此起彼伏。此興彼衰。其間具非常之團結力。百折不回。以維世道人心。於不敵者。胥賴有宗教之一大主因也。宗教之信仰。因其地人情風俗習尚。各有異同。然自崇拜物類。如天地日月星辰風雨水火動物等崇拜偶像。人形同類說崇拜人。人形同類說崇拜無形之神。諸階級循序漸進。推及近今。是為表彰神靈之進化。自多神時代。遞嬗至一神時代。是為信仰神數之進化。質而言之。即宗教之進化。是也。宗教進化。故宗教家對於神之觀念。亦有變遷。今試舉其一般之所以言神者如左。

- (1) 神者。人類之保護者也。
- (2) 神者。能與人類以禍福者也。
- (3) 神者。萬物之創造者也。

(4) 神者、具全能力者也、

(5) 神者、統治萬物者也、

以是觀之。宗教家對於神之觀念。其大要固不外此。然由是擴充遞變。以底於進化之域者。是又伴於人智之發達。蓋人智發達。宗教亦與之發達。宗教與人智逐漸發達於不已。夫而後宗教乃與世界而並。永苟食古不化。墨守數千年之理想。以與今之世界相競爭。鮮有不爲天演淘汰者。試徵諸回教。回教雖創始於穆罕默德。實淵源於古人之學說。並折衷基督猶太二教。酌古準今。又改賽木族偏狹主義。使世人脫國民的宗教。一變而爲世界的宗教。是時也。滿克麥地拿之衆。咸望風納款。若決江河。歸依之速。實爲亘古宗教所不及。所以然者。在穆罕默德之智能體察人民之性質習慣。立神政政府。合政治宗教。而統一各都府部落。一時政平訟理。興禮讓。泯私鬭。無詐無虞。共慶安阜。不五十年。而亞拉比亞半島。悉盡皈依。回教遂爲當時宗教界改革進化之一大新紀元。吾人讀世界宗教史。不禁驚嘆穆罕默德於不置也。人有以穆罕默德徒恃兵力。威迫傳教爲言者。是不知穆罕默德與回教者也。自是數

第

壹

號

百年後。小亞細亞。中亞細亞。地中海沿岸。以及印度並南洋諸島。奉教者居其大半。西突厥_{即今土耳古}亡國也。徙居於小亞細亞。始奉回教。未幾竟滅東羅馬。席捲歐洲。使歐人屏息潛踪。不敢出而爭鋒者數十年。回教之盛。至於如此。然而盛之極者衰之漸。回人自滿自溢。不能虛懷益智。以求精進。以爲蒙眞主之眷佑。守穆聖之遺訓。持人民之剛勇。可以立足天壤萬世無憂也。豈知時勢之變遷。靡定新理之日出無窮。我挾刻舟之見。故步自封。人即因時利導。乘機而上。當局者或忽焉不察。而有識者已見其瞠乎後矣。嗚呼。回教最庶之國。印度也。中央亞細亞也。非洲北部也。巴耳幹也。酣夢沉沉。固有警覺。苟延殘喘。奄奄待斃。究其來由。何莫非人民之腦想。痼蔽陳腐。腐愈久而愈無可救藥也。雖然。回教之欲進化也。盍一觀夫耶蘇之教。耶教之興也。非恃千古一貫。始終不變之趣旨。而能隨時勢之趨向者也。何則。耶蘇之信教者。皆從事於教育。於科學。以發達其智識。是以能審時度勢。使其宗教推陳出新。而光大於世界也。以是而言。則吾圖回回宗教之進化。不可不先開人智。欲開人智。不可不興教育。此理之顯而易見者也。雖然。吾論宗教進化之理。吾非單指回教最庶

之國而言。即中國之奉其教者亦不可不循是以求也。

中國回教之來歷

趙鍾奇

近人概分中國民族爲五。回教居其一。開嘗索其論據而不得。既而知近人所言者。乃新疆之回教也。夫新疆籍中國不久。劃爲一族。於理固當。但散處中國各省之回教。人數之多。倍於新疆。而其智識程度亦大非新疆回教可及。近人不能區別其梗概。誠有舉小遺大。知一不知二之嫌。故予於此。不能不一述中國回教之來歷。但予之本意。不在辨明回教爲族。民與否。乃欲喚起回教同人。當知回教與中國之關係。發奮興起。實力擔負中國國民之責任。云爾。夫散居中國各省之回教。果爲一族。民否。吾人解此問題。必先引證事實。而後加以論斷。

昔左文襄以春秋之山戎爲直隸回教。驪戎爲陝西回教。徐戎爲江南回教。陸渾之戎爲河南回教。迄今思之。左說直夢囈耳。夫世界有回教之名。在西歷七世紀以後。按諸中國歷史。恰當隋唐時代。左氏以隋唐前之人種爲隋唐後之民族。其說之謬。

第

壹

號

不辨。自明間嘗讀史。知中國今日所謂之回回者。即唐時回紇回鶻之變音也。蓋其時爲阿拉伯勃興時代。穆罕默德擅政。教最上權力爲鐵血傳道事業。故其兵力所及之地。即教徒充塞之地。而其當日之勢力。實盡天山南北內外蒙古而有之。吾人緬想往事。知回教之傳入中國。即以此時爲始。但其傳入方法。非戰爭的。乃平和的。非強制的。乃自然的是說也。得以中西歷史及回教之著述而爲予之左證。

回教西來宗譜載貞觀二年。太宗命石棠聘問天方諸國。穆罕默德命蓋師吳外師挽葛師三氏入中國答禮。蓋氏吳外氏不服水土死去。惟挽葛氏入對。太宗嘉其得體。授以官職不受。與以金帛亦不受。對曰。臣不欲生前坐享榮華。但願死後脫離苦海。功名富貴非所欲也。若得一席地以宣傳教理。則臣之願耳。太宗許之。命尉遲敬德爲之修建寺宇。寺在西安省城學習巷內至今匾額猶存後因傳教卒於廣東。今粵城北垣有所謂

先賢古墓者。即挽葛氏塚也。又載安史之亂。明皇命把古借兵天方。迨亂平。有回兵三千留中國。明皇爲之擇配於長江一帶。既而轉戰各省。故今日各省皆有回教云。又案劉介廉馬復初兩先生之回教考。所言回教傳入中國與上相同。至言回教

醒 回 篇

散處各省之原因。則更加以元明定鼎之初。轉戰將士如賽典赤。常遇春。胡大海。郭英。沐英。皆屬回教。而其部下亦多回教。故四川。雲南。貴州之回教。即於此時遷往云。綜觀以上諸說。而再證以唐史。知所謂挽葛師者。即葛邏支之變音也。所謂把古者。即僕固懷恩之畧稱也。名雖少異。而事實則同。吾人於此。知回教之初入中國也。人數不過數千。而此數千人。又皆取得有中國妻室者也。其他如賽下遷徙。外人屬入。史雖屢紀其事。然遷徙屬入者。果係回教否。史既未詳言之。吾人亦無從考證。吾人於此。敢爲推測的論斷曰。今日中國之回教。除新疆一省。外來自他處者。少爲中國民族轉成者。多聞是說猶有疑者。是不知今日散處各省之回教。其數在八千萬以上者也。自唐迄今。歷時千五百年。而回教人數。萬倍於昔。試問環球各國。有如是發達之民族乎。是不察散處各省回教之姓氏者。也。回教自入中國。從無有賜姓之說。何今日散處各省之回教。率多中國普通之姓氏乎。是不見今日中國耶蘇教徒之多者也。耶教入中國。僅數十年耳。而今日之信仰者。已不可勝數。使此時無紀其事者。則百年數百年後。不將謂耶教爲一族民乎。然則散處中國各省之回教。非單

第

壹

號

純之民族。乃合成之民族。若以近世文明各國之法律例之。直不成其爲民族。不過教徒而已。雖然。吾述此來歷。吾意不在辨明回教爲族民與不爲族民之間。既如上所言矣。同人乎。抑知我教與中國之關係。非居留於中國之外國人可比者乎。胡漫不加察而自稱天方曰。吾祖國宗國。噫。吾教若果皆天方人。也是與旅居於中國者無以異矣。自棄自外。其慎孰甚。願同人抱本尋源。勿人云亦云。而自失其固有之國籍。以退居於無國民責任之列也。可。

論中國回教之國民教育

趙鍾奇

中國自經甲午之厄。而教育之論始萌芽。庚子再創。而教育之聲遍朝野。此固漸進文明之特徵。不可不爲中國前途賀也。究之。仰其成於政府官吏之少數者。亦若政府官吏之少數者。不爲提倡。則人民即不能成一學校者然。以政府官吏之少數者爲主體。而爲父兄者。反居於被動地位。不知教育者。教育我之子弟也。我之子弟。我教育之。其義不容辭。其責無旁貸。乃我不自負其責。而反委其責於政府官吏之少

數者。姑無論政府官吏之少數者。不皆賢士大夫。不能盡心竭力爲謀。完全無缺之國民教育。即使政府官吏之少數者。皆盡賢士大夫矣。而數萬萬子弟之國民教育。仰其成於數千百人之政府官吏。吾恐石沈大海。雲散太虛。而所謂普及教育國民教育云云。仍不過娛耳悅目之一佳名詞。而距實行尙不能以道里計耳。然此猶就中國一般人民之心理言之。更進而觀我同教。則並國民教育之義意而不解者有之矣。雖然我教亦何嘗無教育哉。男女五歲入學堂。不爾者罰其父母。此固我教教育之制度也。認主禮拜持齋散天課。朝天房。不行其一者。不得爲回回。此固我教教育之宗旨也。養成阿洪師傳罕止。脫離人世苦累。希望天堂極樂。此固我教教育之目的也。不知此乃宗教教育。而非國民教育。宗教教育。教中師傅能言之。吾人不贅述也。吾人今日所欲言者。乃中國國民教育焉。同人乎。抑知中國國民教育爲我教今日不可緩之急務乎。少安勿躁。吾試爲同人言之。

人非國家不存立。非父母不生活。此孝於親。忠於國。所以爲人子之天職。國民之義務。兩相比較。固不容輕重於其間者也。乃我國人。父母被侮辱。或疾病。或死亡。則知

第

壹

號

奔走哀號。以盡厥職。至於社稷之安危。國家之存亡。則惘然。淡然。相視漠然。未聞有引以爲鑠身之災。切膚之痛者。此蓋由於我國人。夙無國民教育。有以致之也。幸今者。朝野上下。皆知其失。而咸注重於是矣。則我教追隨其後。烏可自暴自棄。而甘居於無責任之地乎。願我教內同胞。富者捐其資。貧者盡其力。智者出其謀。才者竭其思。強有力者。則倡導而督率之。設學堂焉。聘教習焉。購書籍焉。置模型焉。聚子弟而教育之。修身也。倫理也。教之以端其趨向。文學也。技藝也。教之以高其心思。歷史也。地理也。教之以啓其愛國。數學也。理化也。教之以廣其才能。教之體操。以強健其身體。教之遊戲。以活潑其腦筋。教之博物。以增進其知識。教之宗教。哲學。以博大其心胸。極而言之。則欲望子弟之成家立業也。而實業專門。不可不教。欲望子弟之保國保種也。而法政軍事。不可不教。欲望子弟之立大功。成大名也。則凡大政治家。大實業家。大野心家之事蹟。不可不教。嗚呼。物競天擇。優勝劣敗。二十世紀之國民教育。豈僅爲一身一家計哉。凡國家之存亡。種族之強弱。宗教之興衰。各問題。亦當視國民教育程度之高下而判之矣。日本塚越氏云。『無論何人。當二十世紀而無相當

教育。不特現在無國民之資格。即異時求爲第二國民之子弟而亦不可得。何則。以其無學問故也。又云「無教育之國民。與有教育者遇。殆如以赤手而與持快鎗者。戰於疆場。欲其不敗。不可得也。」同人乎。抑知二十世紀。乃個人競爭。種族競爭。國家競爭。學問競爭之舞台乎。夫人集而成家。家集而成國。不有國斯無家。不有家則熙熙而來。攘攘而往之人類。亦將如奴隸牛馬。任人縛繫宰割而無抵抗之能力矣。是故欲興其國者。不可不先興其家。欲興其家者。不可不先興其人。夫人何以興。非教育不興。家何以興。國何以興。非國民教育不興。又況國家之進行。無異車輪之進行。國家進行在國民。車輪進行在輪齒。輪齒而皆完備焉。則車輪之進行也迅速而穩固。若輪齒有弱點。或殘缺。則車輪進行必遲滯。而且有顛覆之虞。國民而皆健全焉。則國家之進行也敏捷而秩序。否則國家進行必參差。而且有危亡之禍。我教亦中國之國民也。譬諸車輪。亦車輪之輪齒也。示弱點以停滯。中國前途之進行。其可乎。奈何不廣興國民教育。而造就我之子弟也。獨是國民教育亦豈可漫無宗旨乎。曷更進而言之。

第

壹

號

積世界人種歷來之經驗。合衆象而整理之。謂之教育。各國有各國人種歷來之經驗。故各國有各國之國民教育。各國有各國之國民教育。故各國有各國國民教育之宗旨。宗旨者。貫注教育之精神。而精神乃所以鼓舞國民之要具也。中國之國民教育。不能同諸乙。乙國之國民教育。不能同諸丙。推之丁。推之戊。亦皆各有所謂國民教育。非可強而同之。蓋精神各有所專注。則其爲宗旨也。自殊。宗旨既殊。則其造就國民也。自異。或以農。或以工。或以商。或以陸海軍人。莫不各有所取。蓋教育無宗旨。則教法雖善。學課雖完。要不過如孩童之隨母笑啼。鸚鵡之學人言語。徒具形式。固未有能成獨立之學問。造特色之國民者也。中國近年。普及國民教育之聲。已遍全國。而已成之學堂。亦已都邑相望。所在多有。即素不知教育爲何事之邊疆僻壤。如蒙古、新疆、西藏者。亦趨風潮。附炎熱。聘師興學之聲。聞不一聞。如此現象。不可謂非中國前途之幸福。獨是發軔之始。實爲南轅北轍。所關播核之初。永定、甘、瓜、苦、李之種。中國今日之形勢。四面皆敵。非協力同心。化除種族之界。化除宗教之界。化除疆域之界。合四百兆人之腦髓。而爲一大知識。合四百兆人之資產。而爲一大經濟。

合四百兆人之體力而爲一大陸軍則分崩離析在有瓜剖豆分之患顧國民教育云者非徒摩仿形式應酬故事見彼設學堂而我亦設學堂見彼興教育而我亦興教育已也必外度各國之趨勢內察自國之情形取長舍短因時制宜而後垂爲教育然且不可也尤必審知各國教育宗旨之所在所以能造成各國之國民而我宜如何取法焉定我教育宗旨以造成我國之國民吾人就各方面觀之知我國今日之教育非以造成中國同一之國民資格與能力爲宗旨則對內有不相團結之處對外有不適生存之禍予亦教中人也當此謀教育之初願以是宗旨望諸同人並以是宗旨望諸海內之熱心教育者

回回新教

會員

中國回教之分新舊也不過數十年間事發源於雲南流衍於秦晉燕趙其共當盛時互相競爭嘗犧牲人命而不辭雖其衰也門戶之見固結尤嚴在當局各固一說津津自守而有識者早嗤其爲回教之禍水矣雖然世界宗教中分新舊者固不乏

第

壹

號

其例。要皆爲宗教謀發達圖進化。未聞有害於其羣也。如西洋之耶教。日本之佛教。不大彰明較著乎。耶教自分新舊。舊教即劣敗於新教之下。而新教遂占優勢。今之繹絡不絕。以傳教爲名。而遍布於我東土者。是其新教。而非舊教也。蓋新教以進步。舊教以保守。故其政府利用其新教之進步。以助長國家之進步。新教亦藉政府之勢力。以擴張宗教之勢力。是以奉教者如託諸帡幪。大履相生。相養死而無患。日本佛教傳自中國。其源同也。所分新舊。特近年事耳。舊教僧侶食肉娶妻者罪。新教則食肉娶妻以爲常。故新教一興而全國之皈依者如水之就下。莫之能禦焉。而舊教則幾乎息矣。且新教自得優勝。遂膨脹外溢。效顰耶蘇。所謂傳教云云者。不惟奔走於三韓。且漸播於我福建諸省矣。以是觀之。耶佛之所謂新教者。固優於舊教。新舊之間。安且無事奉教者。亦因以被其福。而回回之新教。則大異於是。試即予之所聞者略述之。滇省五十年前。回回新教中。有所謂老人家者。宣傳新教之大師也。老人家他耶人。馬姓。年逾古稀。精神矍鑠。鶴髮童顏。望之如仙。稱老人家云者。以其年高而有道也。老人家講經說法。娓娓動聽。故人多樂從之。老人家到處爭相歡迎。得老

醒 回 篇

人家一臨誦經以爲榮。老人家離席。婦孺爭據其座。競吸其餘。謂沾老人家之福澤。老人家有言。如奉丹詔。凡遇疑難事。皆請決於老人家。老人家之令人信仰若是。非老人家之神奇大異於衆。曷克臻此。兵燹中。城被圍將陷。老人家忽失所在。說者謂老人家由是之陝甘。陝甘之新教。即起點於此云。老人家其徒甚衆。得其傳者亦夥。故新教亦極一時之盛。新教家潔淨異常。烹飪洗濯。較舊教極嚴。其家碗盞。經舊教人用過一次。非以炭灰拭滌。不爲潔。其視舊教之穢若此。同治年間。滇亂極。新教徒據寨自守。官軍之舊教徒某將軍。環攻之甚急。新教危。出使納降。使頭戴西式尖形藍帽。將軍惡其帽之爲新教特重也。脫而污之。使歸憤甚。揚言於衆曰。官軍不許我降。早遲死耳。然死於後。宵死於前。今眞主憐憫我輩。大開天堂三日。以納死者靈魂。過此惟有地獄耳。衆信之。沐浴端坐待師命令。則見宗教師。左手執經。右手執劍。挨戶而入。若殺雞鴨。兒童無知。尙踊躍爭跪師前。呼曰。師先殺我。人數過多。師殺不及。有不待師至。而投環入井者。不可勝計。間一婦人。懸梁自經。已葬二日矣。忽出奔歸。號曰。黑暗沉沉。使人悶絕。師言得進天堂謬矣。師聞。馳殺之。予友某翁言之甚詳。此

號 壹 第

其略耳。予數年前齋月入寺禮拜。時未至。共坐談天。聞鄉老云。昔者某府新老教競爭劇烈。訟之大府。久不決。遂赴京控。御史入奏。朝命某大臣親臨查辦。某大臣至。以新教爲邪。鑿大坑。納石灰萬石。灌水令其沸騰。委新教徒萬餘燹死之。於是某府新教遂絕。又云。新教贊聖。身首左右搖擺。最崇拜某奢海。奢海者成仙成道之人也餘皆與老教無大差異。雲南老教某哈吐者。經學淵深。嘗著作駁新教論文。新教嫉之。暗使行刺。事洩。獲刺客送官求理。官以無實據置之。某哈吐終不安。託朝天方而去。後死於緬甸云。以上所述。予之意。不在暴揚新教之是非。而在說明回回之新教與耶佛之新教大異其趣。以故新老之間。自相戕賊。無益於宗教。而有害於同儕。雖然。新教之所謂老人家者。予甚慕之。何則。老人家之傳新教也。必灼知老教不便之端。思有以改良之耳。苟老人家智力充足。正誼明道。一經改革。則新回教之發現。將與新耶新佛鼎足而三。而老人家之名譽。亦將與約翰路德。創新耶教之名日連上人。日本創新佛教之名並傳不朽。而回教中人。雖至今受其賜焉。可也。惜也。老人家慮不及此。承老人家之教者。亦昧焉罔識。致負新教之名。而鮮新教之實。此予所以低徊而不能置也。抑吾聞之。新教家

醒 回 篇

團體堅固讀書明理者嘗有其人苟一躍而起力追前失改其不善引以新機則老教之陳腐必退居劣敗而新教之振興將吸取老教而一爐冶之應新老化合力求進步而宗教之推廣可以預期矣不然則是曰新曰新云者不過竊新之美名而已按其實際與舊何異哉是又反不如仍其舊之之爲愈也



第 壹 號

回回新教



七四

內地來稿



留東清真教育會序

成都 蔡大愚

執進化主義而迷信宗教陋也。馭神權社會而排斥識緯拙也。冥處一時固陋而不受千秋議拙者古聖人其有所不得已乎。夫人形氣中物也。靈明未闢則多恐怖智識既進則多欲望。相習相演而失其本性。故常爲嗜欲戾氣所驅使而不自知。教以人理。既不能驟然開悟於一旦。聽其自爲。又必譎行詐作而致害羣勢。不得不有綿邈空靈。可以係希望而不必終有其事之一物。以維持其間而利用之。此神誕鬼怪所由興。而宗教家言所以徧大陸也。雖然。合民羣而遂生理者。宗教也。沮進化而致腐敗者。亦宗教也。不觀自堯舜至於周孔。非中國所謂大聖乎。其禮俗政教入人心之深。雖婦孺必傾倒而膜拜之。國之人或爲天下之智識盡在是而不知大地龐博。其眞理正義非一方面之研究所能兼容并包。赤縣神州外如此者。正不知凡幾。獨

第

壹

號

奈何中國之所謂聖賢而自以爲天下之才能盡在是是欲自大者而反自小也如回如耶如釋亦然各爲其地之英雄行教化於一隅而未能普及天下與中國正相比例抑復何疑惟是各是其是非其非而無屬難忠信不二嚴關自守雖老死不相往來其羣之智識則必錮蔽於固習拘墟之下而衰且弱不隨天演淘汰以去也幾希是故個人之生存能終與多數人無假借而守個人之是非可也一國之利權能終與各國無侵犯而守一國之是非可也一教之人民能終與各教無交涉而守一教之是非可也若夫不然則非明天下之公是公非不能居優勝之位欲明公是公非不自各是各非求之則不能達乎真理正義而博取才能以自立由是觀之圖騰社會多鬼多怪非宗教則無以圖治安昇平時代尙智論才非宗教更無以謀進取至法治之世不尙賢不使能人人貫徹羣學羣理而自治又非羣宗教而化合之不爲功是宗教爲駕馭社會之利器而當隨宜以遞變者也故耶氏獨尊天父赫胥黎則變之以物競天擇路德廬梭又變之以人權天賦孟德斯鳩於人權之中再變之以三權并立故其政教一貫而國以強婆羅門尊其教族奴隸庸衆當其以神道束

醒 回 篇

縛人心較諸專制政體猶爲酷烈故釋迦憫之以無人無我普渡衆生破除舊習其民羣因得入自由平等之天而生存始遂中國自黃帝堯舜相傳之禮俗政教雖天人備賅孔子猶慮迂濶故改述其制（孔子改制見廖氏說）今其道雖未通行而大同範圍亦百世可知也惟吾回教自創建以來循守舊律門戶異同輒流血以相爭相生相養或置而不問至近世土耳其既窘於列強而中土之奉其教者猶渙散而無統系其學識程度多居下級誠與固習拘墟者類而淘汰之愚與各教相形則殆哉岌岌有不可終日之勢矣然則儒釋回耶同屬宗教也同居天壤也同一圓顚方趾之倫也彼何以日演而日強我何以日演而日弱此其故非造物者之厚於彼而薄於此也蓋彼之能鑄造勢力而轉移社會者不僅在教誼能隨時宜以爲變而必有完全制勝之道以經緯其族類而扶助其物競者也夫所能扶助物競者何各種學術是也經緯族類者何教育普及是也雖然教亦多術矣學亦多途矣遣詞比事經營匠心文人所有事也執銳披堅運籌帷幄武備所當知也鳥獸蟲魚山川草木胎卵濕化理學所專有也醞釀古今縱橫中外較百家之短長立千秋之定義哲學之能事也易

第

壹

號

事通功。衡量盈。胸實業所必須也。保安防衛。決斷是非。政治之獨操也。至於醫藥術數及其他種種。襍技無一非學。無一不當學。當學者。固衆而學之者。未必盡全。不全則未可言教育。然而全矣。守一隅。孤陋不能遨遊。通都大邑。聚天下之賢豪。以研究組合。進化之道。猶未足以言教育。此內地大人君子。往往抱無限熱誠。而卒無所成就者。蓋亦有故矣。中國自創於庚子聯軍之後。青年志士。負笈擔簦。於文明早進之邦。以求所謂普通專門學者。將以萬計。吾教人雖落落。亦達數十。至是欲得通才而任教育者。固已不難。其所難者。乃在渙散而無團體耳。夫以一國之大多數人。無團體。猶可以社會複襍一語。以塞其責。而以吾教最少數之人。無團體。問之。必令人箝口。辭舌。未有以應其恥。孰甚焉。大愚秋間過皖。聞於湘丞芸叔昆仲。道及旅東同人發起清真教育會。不禁歡忻鼓舞者久之。蓋以其地爲近代講學之盛。而酬接往還。又多天下之俊傑。會設於斯。取資廣益。他日教育普及。扶衰救弊。必有異於吾鄉所云者。當額手預爲同胞賀也。惟憾世之詆吾教者。每以專橫勇悍目之。而於人道生存之條。博施濟衆之旨。或缺弗道。不知可蘭一經。純言真宰。相同萬物之理化。

化。生。生。之。道。無。不。體。用。備。賅。其。宏。博。精。微。較。之。儒。釋。或。更。過。之。安。見。其。無。人。道。生。存。之。條。與。博。施。濟。衆。之。旨。哉。獨。嫌。解。經。者。既。少。發。明。之。能。而。從。事。者。又。乏。履。行。之。實。以。故。遺。譏。於。世。而。莫。之。或。辯。也。要。之。宗。教。發。軔。之。初。如。儒。釋。回。耶。鼎。鼎。大。名。之。羣。聖。岌。岌。惶。惶。殫。畢。生。精。力。而。爲。之。者。均。爲。人。道。生。存。而。立。法。耳。假。使。羣。聖。復。出。今。日。苟。有。利。於。吾。民。者。必。不。判。畛。域。雖。摩。頂。放。踵。爲。之。又。何。有。於。誚。謗。之。施。受。也。哉。嗟。乎。我。生。不。辰。遭。遇。時。會。當。於。不。同。之。中。而。求。同。勿。繕。性。於。俗。而。論。性。似。不。獨。爲。清。眞。教。育。之。宜。注。意。者。故。并。論。及。之。也。

回教振興策

江蘇
丹徒李芎珊 兆芝

李君兆芝。非回而漢。童君雪疆之友也。聞留東同人將刊雜誌。賜寄斯稿。其於回教利弊。言之確鑿。所籌回教振興。必改良宗教。欲改良宗教。必自習經興學立會辦報始。非約知回教。曰下富務之急。何克至此。故急錄之。以餉吾教。并誌此以謝李君盛意。

編者識

自洪濛開闢以來。人禽之時代。演而爲游牧之時代。游牧之時代。演而爲民族之時

第

壹

號

代。民族之時代。又演而爲國家之時代。顧其初。不過一部落之集合體。久之。又久而後。生殖繁。文化興。由家庭倫理。施及國家倫理。其進化之神速。賴有神權以爲歸宿。易曰。聖人以神道設教。此宗教之名所由來也。迨其後。雖以宗教之迷信。起宗教之戰爭。亦嘗因宗教之戰爭。致憲政之發現。中國未享宗教之福。亦未受宗教之禍。由君權之早定。然專制之弊。至今遂不可收拾。而國與民分。西人受宗教之禍。亦嘗享宗教之福。由神權之深入。而憲法之治。至今則勃然興起。而國與民合。然則宗教之禍。愈烈。文明之治。愈進。可知立憲國民。仗宗教以爲前驅。宗教國民。恃憲政以爲後盾也。阿拉伯人之勃興。興於有宗教。阿拉伯人之積弱。弱於無憲法。一般宗教之國民。受專制壓力之日久。無國家思想。無社會思想。徒泥於宗教形式之一部。而不知宗教精神之大。凡此在回教之中。幾失本來面目。非一二明哲。鮮有知其本原之所在也。本朝合滿漢蒙回苗而成中國之偉大民族。律無限制宗教之條立法之公。足爲萬世之表。則而我國民。恆自失其爲教在儒。則孔學之真詮。亡在回。則穆源之精理。失茲既實行立憲。則凡爲中國之民。應無不享受憲政之權利。即無不當盡憲民

醒 回 篇

之義務惟欲盡憲民之義務即無不當有憲民之資格言預備者皆曰維新維新維新是已第不知新之何以維備之何以預也以吾言之欲爲憲政之國民尤必先由一定之階級階級維何改良宗教是也孔教者吾國人之宗教也回教者亦吾國人之宗教也提倡宗教之精神發明國家之思想形而上則演爲道德法律形而下則演爲科學製造庶蚩蚩者平昔雖無愛國之思想或有愛宗教之熱誠藉愛宗教之熱誠增進愛同種之熱度而即因之澎湃其愛國家之熱度未可知也誠有明達之士爲路德爲約翰登高一呼羣響俱應無以此爲彊無以彼爲界智力歟財力歟不得之於憲政者或得之於宗教回教之幸福亦中國之幸福也或者曰改良回教爲憲民之第一級吾人既聞之矣願何以改良而振興無策願竟其說曰是不難夫經典者回教之文也回教經典之學久已熟視無睹非無誦習之師然不學無術經自經人自人猶孔教之讀四子書莫知研究莫知體認亦慎其矣今欲改良宗教必自習經典始凡回教自辦之學堂能補設經科擇老師明通者以授業延續學之士聽講以譯意編輯成篇家喻戶曉無論幼穉成人均有信回教之熱誠矣然則關於回

第

壹

號

教振興有以闡發其教之要領者。習經是已。欲習經必讀書。欲讀書必興學。中國之興學實萌芽時代。回教興學則尤萌芽中之萌芽矣。雖然下流之開通皆上流之責任。有志者倡於前。同志者承其後。凡一切工學商學農學文學女學俱可次第成立。十室之邑必有忠信。況回教非渺小是賴有人出而合羣耳。然則關於回教振興有以光復其教之文明者。興學是已。有人民即有社會。有社會始有國家。社會由人民而起。國家由社會而成。故團體結則事易舉。贊成少則難爲功。今回教之有教育會。回教之講學也。回教之講學。回教之競存也。願欲競存。先講學。欲講學。須設會。總會爲分會之機關。分會爲總會之指臂。集衆廣思。集思廣益。由是萬端俱備。百廢具舉。他日自治即基於此。回教何患不能自立乎。然則關於回教振興有以聯絡其教之聲氣者。設會是已。夫教育之發達必以會爲機關。機關之靈通必以報爲媒介。總會猶元首。分會猶四體。報章猶脈絡。開通風氣賴報以爲提撕。鼓吹文明賴報以爲警告。基督之擴張教權也有書院。有學堂。有會所。基督之推廣教權也有青年報。有眞光報。有基督報。其他非純一教會之性質而語涉教會者尤指不勝屈。而耶教幾遍

於環球爲回教計。縱不必主張教權。開宗教相殘之禍。然以回人而忘回教。越百年後。世界之回族愈寥落如晨星矣。然則關於回教振興。有以普及其教之知識者。辦報是已。雖然。習經之外學堂也。教育會也。報章也。皆非經濟充足。不辦。今若驟定教律興教。稅申神靈之誥。誠用強迫之命令。當亦先聖所心許。第灼知公益者。尠真尙宗教者。尤尠如前之說。恐若輩以宗教爲危途。惟有互相聯絡。互相勸告。拆百規而不回。瀕九死而不悔。後起之秀。聯袂而起。庶回教中人不勞而治。倘亦言憲政者所樂聞也乎。

說團

江蘇
丹徒童

琮雪彊

鄉書之字。有習用之而未竟其長。實踐之而始收其效者。則有如今日嘖嘖人口之團是已。第論其大略。團之爲言。特聚焉而已。羣焉而已。而紬繹其義。實有令人玩索不盡者。按團之文。从專从口。專訓專一。口古團字。其所以讀如搏者。蓋因專得聲。其所以內專而外口者。意謂有專於內之神志。始有口於外之現形。蓋以大凡作事。心

第

壹

號

忌紛。力忌勞。專則心壹而力摯。其結果遂占堅貞之地位而不可搖。古人所謂大用外腓。必由真體內充者此也。世之人多不審其內容。因不固其外勢。不觀諸工人之團沙。膳夫之團黍乎。夫沙散土也。團之即可肖形。黍散粒也。團之即能成糗。斯藝雖小。可以喻大。而謂人可忽之哉。往者軍興時。湘淮剋辦團練。承平後接辦團防。執干戈以衛社稷。已收一時禦侮之效。特惜其時暫其制狹耳。今則通國創言結團矣。果實行與否。不敢預知。而吾教人處此競爭時代。豈容默默。況吾教人素有天下一家之諺。若具天然之團體者。然無如世風澆薄。聲氣不通。吾教之散處於二十一行省者。疾痛困苦。若秦越之不相關。揆之同教親愛本旨。甯不相悖。吾教中有申明團之義者乎。庶幾聞風興起。父以是詔子。兄以是勉弟。消融省界之畛域。剷除貧富之階級。相親相愛。以復其本然之善始焉。由親而疎者久之。則無疎。非親昔之由近而遠者。異日將無遠。非近又何至戚族存陌路之嫌。骨肉釀參商之慘耶。由是推之。經營實業。無不成立之公司。培育人材。自多公立之學校。即進而用禦外侮。更洞曉大義。爭先赴難。如手足之捍頭目。如干城之衛公侯。以團之力而奏團之功。豈僅如回紇。

截定唐亂爲歷史光哉。昔人頌岳忠武云。撼山易。撼岳家軍難。武王自誓於衆曰。予有臣三千。惟一心。此兩人爲古之善結團者。故能名震寰區。勳炳史冊。吾人相謀結團。宜如何洗刷團體之面目。振作團體之精神乎。否則爲腐敗之團。不能爲文明之團。爲殘缺之團。不能爲完全之團。且既腐敗矣。殘缺矣。其團必不堅不固。則易散如往日之拒美貨。今日之拒英款。初非不奮往聯羣也。而卒無以承其後。徒見哂於外人。嗚乎。此豈團之咎哉。吾民之心力。猶未專一耳。吾回苟有心挽救世局。盡先研究名義。求稱其實。專其心。專其力。以成其團乎。或又曰。專寓專制之義。必內有專制手段。而團始可結。若果爾。蓋即剛愎自用者。私植黨援之主義。而非爲國家結公團者之深心也。吾用是且欣且慕。以說團。吾用是將恐將懼。以說團。

原課

童 琮

古經訓言。有念禮齋課朝五大綱。金陵王岱輿先生。於所謂課者。獨以課心訓。見正始爲修身者進一解也。蒙不敢謂先生故背經旨。竊以爲聖人立言。本以垂教。未

第

壹

號

始不爲普及計。與其深言之祇可餉少數高明之士俾獲身心之助。毋如淺言之可以喚醒什伯千萬之庸衆也。蒙固嘗耳聆經師之遺訓矣。曰課者即錢課之謂也。凡有貲財者。每銀百金應分壹兩三錢三分。以惠同教窮民之無告者。推之所入加多。所出者亦按增其數。而無纖毫吝惜之意於其間。古之人以爲常。受者施者。兩無德色。而隨時施散之數。又不在此例。聖人猶恐後之人莫名其義也。因著於篇。名曰天課。意謂此天然之賦課。如天職之當盡。天秩之當遵者然。楚子文毀家紓難。漢卜式輸財助邊。特不過熱心國是耳。聞其事者。輒以爲驚世駭俗。著爲美談。而有心人已怒焉。傷世道之衰矣。嗚乎。胞與之念。吾人固無一息不宜往來於胷中也。豈特見之於臨事哉。又豈僅見之於一二人哉。吾教人誠能心古人之心。踵而行之。微特吾教在。世界中終古無熒熒無告之民。舉凡興一議創一事。若已經預備。無不可旦夕成者。今日吾教之急務。莫興學。若而論者。每有籌欸之苦。遂至因噎而廢食。則大可憂也。孰知吾教中。于凡百公益。早有至美之法。至公之理。聖人於千百年前。已不啻耳提面命。而猶俟他求哉。是在有社會之責者。反復提議。庶可望全體回民。實行其事。

耳。蒙竊虛教中人遺忘固有之良法美意。或故付聖訓於闕如。以王氏詮釋之言爲圭臬。致蹈求深反晦之弊。心求合乎聖人之道。而轉距聖人之道愈遠也。因默誦夫聖人之課訓。反復推原其理。以著於篇云。

教門辨

江蘇 六合 哈禮堂 蓉都

回教以清真名者何。釋名云。清。青也。去濁遠穢。色如青也。玉篇釋眞云。不虛假也。正韻云。精也。正也。然則去濁遠穢之謂清。精實誠正之謂眞。故沐浴必潔。自頂至踵。不可留毫髮之憾。七日必浴。無積垢之存。飲食必致其性。非物不食。精潔若是。以是云清。其清可知。天有唯一之主宰。必誠必敬。虔禮不二。無佛道多神教之迷罔。無耶教三神之歧謬。以是云眞。其眞又可知。吾回何幸有此清真之實。即負此清真之名。顯名思義。其可忽耶。乃世不察。往往以教門稱。吾鄉多此稱謂。特不知他處何如耳。夫教門云者。普通宗教之總名詞也。此曰教門。彼亦曰教門。究之爲何教。何門。無從辨識。可異孰甚。吾聞之有以釋教耶教稱矣。或又以禪門玄門稱矣。未聞有離其本旨而專以公共之名著。

者。若謂詞取簡易。吾以回教稱可也。或即以清真教稱亦可也。奈何舍光明正大之名。而第曰教門。教門既見。哂於通人。復混淆於他教。不亦僣乎。是不可以不辨。





附 雜 件

東亞清真教育總會之狀況

東亞清真教育總會發起於江蘇童氏

印琮號雪鹽

童氏何以發起斯會乎。蓋欲爲中國

全體回教謀教育普及也。夫爲一鄉一邑出而爲同教提倡公益者。間或有之。至於出而爲一省之同教提倡公益者。蓋未之前聞。況出而爲全國之同教提倡公益。更自中國千餘百年有回教以來。所絕無之事也。嗚呼。舉世夢夢而彼獨挺身以出。大聲急呼。不顧人之是非。事之難易。非思想之高超。志趨之堅固。翹然有異於衆。曷克臻此。予是以不能不智童氏惜也。斯會之發起。一年有餘。而應之者尙屬寥寥。豈真調高利寡。而皆不識斯會。有關係於吾教匪淺者乎。爰述總會狀況。以明童氏熱誠。並勸同教諸君子之贊同焉。

第 壹 號

自吾國興教育之聲。洋溢於耳。童氏奮然率先。爲里之同教興辦小學。並編纂教科諸書。其經營籌畫。卓卓可觀。既而與數同志發起斯會。初名東亞穆民教育總會。予等留學東瀛。猶未之知也。丙午冬。偶閱時報。載有此事。奇之。遂與之函而問焉。繼得復書及所擬章程。僉云。既曰總會。當得預之。乃相與磋商。始易今名。童氏之發起斯會也。雖贊助有人。而一書一啓。皆親爲之。其苦心勞力。概可想見。今年秋。始開第一次大會於江蘇鎮江之穆原學堂。到者甚衆。舉金觀察印鼎字峙生江甯人湖北補用道爲會長。並舉楊君正齡。哈君禮堂。金君恆義等五十餘員。贊助其事。皆一時幹練特達熱心公益。足爲斯會之代表者。自是鄰近各屬。相繼設立分會。會各有長。長皆盡心學務。故此邦之回回教育。於茲稱盛。然斯會雖云經理得人。惜交通機關尙未完備。故遠距他省者。多所未聞。雖聞之。亦莫得其詳。此一缺點也。說者謂各方先集同教人以成分會。由各分會相集。而後成一總會。則總會之根基斯固。否則不過一理想之總會。而究非事實上之總會也。童氏之意。以爲中國之教育。方在萌芽時代。程度至不齊。一萬難循。是以求莫若用理想。以惹起事實。則進步尤速。故雖分會未立。不妨先設總

會以引導之俾各分會成立而總會自然存在所謂由理想以進入於事實因時制宜計亦良佳夫總會之所有事事要不外集合教門之精粹立一教育之標準勸各處同教設立分會則而效之務使教門聚落之區皆有學堂凡教中子弟俱入學受業其間附編輯一部凡諸學科精選纂述以供學堂需要並輯時事及關於宗教諸說隨時刊發以爲同教開通智識之一助此等設施洵稱妥善苟經費充足繼之以無倦又得各方教門之贊同則數年之後其收效誠有不可以道里計者獨是事關全部同教公益苟倡首有人而無繼此以興者以實力舉行之則斯會終屬理想而吾回之教育亦終難普及宵不可惜嗚乎童氏自食其食自衣其衣而奔走呼號晝夜不息以經營此會者夫豈有求於其間哉爲同教謀進化圖生存義務所在不容已也吾儕亦同此人類同此軀壳烏可恕置度外而不亦引爲切膚之事以相與協力圖維共此善舉乎所願同教諸君聞風興起聲應氣求富者出貲貧者出力就其地之所宜而設立分會並與總會通其意而確商之則教育之發達可立而待予等因是更有望於總會諸君急起募捐集款而組織一月刊報章俾機關藉以靈通即

各省回教之設會興學者亦有所取法。非然者恐不能達普及之目的。以理想之總會起亦以理想之總會終。有不徒勞而固功乎。

留東清真教育會紀事

吾教人留學於日京者。先後接踵。而同時往往觀面不相識。丙午秋始得十一人。會於上野之精養軒。丁未六月乃發起斯會。經前

欽差駐日大臣楊星垣先生

助金以資會費。並率諸公子及隨員之同教者。合留學同人攝影於使館。以爲紀念。十一月開第一次全體太會於江戶川亭。議訂會章若干條。以提倡教育普及。宗教改良兩事爲本旨。舉保君廷樸爲會長。黃君鎮磐楊君光燦爲書記。金君應豫白君潤蒼爲庶務。巴君忠祥趙君鐘奇爲會計。徐君傳筵周君在鼎爲調查。是會也。各省同教欣然畢至。相見之歡。感情之厚。可謂極一時之盛事。戊申春王正月。開第二次全體大會。兼送別徐君於江戶川亭。是日提議編輯雜誌。輸入內地。以規同教。即推保君廷樸爲編輯長。諸會員自由撰述投稿。秋七月又開第三次全體會。兼送別楊

君於江戶川亭提議雜誌出版捐款各事本雜誌初名勸告清真同教書嗣改蘭回篇此本會自成立後大畧經過事蹟也。

本會會員數雖不多。皆意志相投熱心公益。且其初素不相知。一旦會合親洽。無聲吾教散居各省形式。若無團體而精神之結合。則甚鞏固。非得之於宗教曷臻此。本會會員中。不識回教語文者固多。而曾讀三十部大經者亦有人。如蘇君成璋阿洪也。聞新學之益。遂去其業而留學於茲。竟於警監學校及體育會畢業。以歸夫阿洪不囿於舊習而能開通。若此。可謂眞明回教義者矣。故不能不令人敬之佩之。然吾教阿洪之留學。自蘇君始。有蘇君以開留學之端。則吾掌教開通之萌芽。即兆於此。倘掌教中有從此以興者乎。又不禁引領望之。嗣悉同教留學中得女士一人焉。曰楊啓東。吾國女子越重洋而來茲者。計數百人。吾教得其一。何異鳳毛麟角耶。然女子拘謹無學。首推吾教。今得楊女士。以開先路。吾知聞風興起。翩然而來者。後必有其人也。此外阿復哇朶里氏埃及一軍官。同教異國人也。來遊日本。因介紹以見。晤對時。聞予等是舉。大異之。因題冊面回文。且加勗勉焉。

留東清眞教育會章程

總則

- 第一 本會以聯絡同教情誼提倡教育普及宗教改良爲本旨
- 第二 本會以各省留學於日本之同人組成之
- 第三 本會以全體會員爲議決機關並選舉會長一員書記二員庶務二員會計二員調查二員執行其事
- 第四 本會於執行會務外特設編輯一部凡關於教育普及教宗改良各論說隨時編輯印送內地同教以提倡而勸導之
- 第五 本會經費以名譽贊成員助金及各員捐款充之
- 第六 本會以兩月開會一次遇有特別事件得臨時召集之
- 第七 凡摺紳先達同教人等有贊同本會趣旨概予資助者推爲名譽贊成員
- 第八 凡屬本會會員皆有發言議決之權及捐款任事之義務

(九) 本會職員以半年選舉交替一次於開會時投票定之

(十) 各會員對於本會皆有維持永久圖謀發達之責任凡有卓見得隨時與職員磋商辦理

(十一) 本會章程隨時增修以期盡善但須多數會員之贊同

(十二) 本會各會員凡遷居及歸國者請將地名住址報告書記注冊以便通信

(本總則外職務編輯等各有專章茲不俱錄)

留東清眞教育會會員錄

劉慶恩 國城 四川 岡山第六高等學校工科卒業赴德國

楊光燦 雲叔 全上 法政大學卒業

龔選廉 問泉 全上 東洋大學卒業

黃鎮磐 石安 直隸 早稻田大學政治經濟科

保廷樑 樹助 雲南 法政大學法科

第 壹 號

附 雜 件

趙 鍾 奇 毓 衡 雲 南 陸 軍 聯 隊

王 廷 治 襄 臣 全 上 陸 軍 士 官 卒 業

孫 永 安 竹 卿 全 上 全 上

金 應 豫 烈 侯 山 西 早 稻 田 大 學 政 治 經 濟 科

金 應 昇 允 侯 全 上 全 師 範 理 化 科

喬 烈 偉 侯 全 上 警 監 學 校 卒 業

喬 煦 子 和 全 上 陸 軍 士 官 畢 業

馬 祖 全 漢 臣 湖 北 全 上

哈 漢 英 魯 衡 全 上 商 船 學 校

白 潤 蒼 保 生 廣 西 同 文 書 院 卒 業

白 志 和 紹 庭 全 上 東 亞 蠶 業 學 校 卒 業

楊 殿 鑑 秉 衡 廣 東 成 城 學 校

馬 名 驥 相 泉 河 南 陸 軍 士 官 卒 業

醒 回 篇

附 雜 件	周	巴	洪	馬	劉	楊	徐	宛	馬	馬	馬	余	蘇
	在	忠	陳	宗	雲	士	傳	長	家	國	國	蔭	成
	鼎	祥	泉	燧	祥	毅	筵	鴻	麟	賓	楨	昌	璋
	象九	瑞九	憲堂	勛臣	芝奇	子執	竹君	雁門	瑞書	鴻卿	幹伯		
	全上	全上	全上	陝西	同上	江蘇	全上	全上	全上	全上	全上	安徽	湖南
	高等商業學校	宏文學校卒業	振武學校	陸軍聯隊	工業	早稻大學師範卒業	警監學校卒業	法政大學卒業	早稻田大學法科	警監學校	岩倉鐵道學校		警監學校卒業

附 雜 件

馬 應 燕 雲溪 全上 經緯學堂卒業

馬 志 道 中行 湖北 仙臺醫學校

黑 炳 南 午橋 山東 早稻田大學專門畢業回國

楊 啓 東 慰京 奉天 實踐女學校

趙 毓 芹 子香 直隸 振武學校

