

海外子女教育

1

2022 No.587

特集2 日本のパッケージ物語

年頭のご挨拶
海外子女教育振興財団会長 小林栄三

受け入れ校紹介
弘学館中学校・高等学校

海外校シリーズ
グアム日本人学校
マルセイユ補習授業校

『帰国子女のための学校便覧2022』『地球に学ぶ』
発刊しました。(海外子女教育振興財団)

特集1 私の仕事 帰国子女OB・OGが語る





Keio Academy of New York

慶應義塾唯一の
在外一貫教育校

慶應義塾ニューヨーク学院



History

1990年に開校し2021年に創立31周年を迎えた慶應義塾ニューヨーク学院は、慶應義塾創設者である福澤諭吉の精神を受け継ぎ、バイリンガルでバイカルチュラルなカリキュラムを通じて、21世紀を担う国際的なリーダーを育てる努力をしている個性豊かな私立学校です。

Mission Statement

本学院は、東京の慶應義塾大学や世界の大学への入学を志す生徒を対象に、寮を備えた学校として、バイリンガル・バイカルチュラル教育を提供しています。革新的で規律ある教育を通して、学問への意欲や知的追求、強い倫理観のある考え方に基づくコミュニティの構築を目指します。



Academic Life

卒業時に英語と日本語の両言語で話す高い語学力を持つよう、授業の9割以上が英語で行われています。学院教員のほとんどが米国人で、授業は少人数制、多くは習熟度別クラスで行われます。学院内外のイベントを通し、生徒がコミュニティの一員として貢献、活動することを促し、英語力をいかしながらの社会勉強を実施しています。

2022年度春季アドミッションズIの出願期間は2022年1月5日(水)~1月26日(水)必着です。

Keio Academy of New York
3 College Road,
Purchase, NY 10577, USA

お問い合わせは admissions@keio.edu まで。
学院ウェブサイト: www.keio.edu



海外からも、首都圏の難関校にチャレンジできる 早稲田アカデミー オンライン校

最高レベルの
志望校別対策



双方向Web授業

「海外からも、首都圏の難関校受験にチャレンジしたい…」

詳細・お申込はこちら

そんな方に向けた待望のサービスを新年度は4月より開講します。
これまでに培った「双方向Web授業」の経験とノウハウを結集して、
対面と変わらぬ志望校別対策授業をご自宅で。

講座受講生 滞在国外(例)
シンガポール・タイ・上海・
ドイツ・ロシア・アメリカ



■小6対象 NN志望校別コース

開成クラス	麻布クラス	武蔵クラス	桜蔭クラス
女子学院クラス	雙葉クラス	早実クラス	早稲田クラス
早大学院クラス	慶應義塾普通部クラス	駒場東邦クラス	渋谷幕張クラス

■中3対象 必勝志望校別コース

筑駒必勝クラス	開成必勝クラス	国立必勝クラス
早慶必勝クラス	難関必勝クラス	

早稲田アカデミー 海外校（7校舎）

詳細はこちら10か国23都市において早稲田アカデミーの教育ネットワークを広げています。



海外校

ロンドン校【イギリス】
ニューヨーク校【アメリカ】
シンガポール校【シンガポール】
インター校【シンガポール】
7区校【ベトナム】
ビンタン校【ベトナム】
台北校【台湾】

その他世界各地に海外提携塾があります。

詳細はこちら



小学生・中学生 対象

Web帰国生対象入試報告会

帰国生入試をお考えの保護者の方を対象に、最新の入試動向や対策について、早稲田アカデミー国際部よりお伝えします。
※1月下旬よりホームページにて告知いたします。

詳細はこちら



帰国生合格実績2022

順次今年度の入試結果を更新いたします。

詳細はこちら



海外生・帰国生教育 法人向けサービス開始

早稲田アカデミーは、海外在住で帰国後に日本の中学校・高校へ進学予定のお子様を積極的にサポートしています。
海外への赴任前・赴任中・帰国後のお子様の教育に関して、
人事ご担当者様に代わってバックアップ致します。
※入会費・年会費は一切かかりません。
詳しくはホームページをご確認ください。

詳細はこちら



2021年 帰国生合格実績 Webで公開中！



早稲田アカデミー

お申し込み・お問い合わせ・資料請求はお気軽にどうぞ。

お電話で 国際部 +81-3-5954-1161

パソコン・携帯で 早稲田アカデミー 帰国生

検索



東京インターハイスクール

米国の「学習力教育」をモデルに2000年に創立された学校です。



通信制

インターネットで自由に学習

登校義務なし(登校日0日)
世界中からいつでも入学・卒業
赴任先々で継続して学習可
学習はインターネットでOK

単位制

自分流に学習して単位履修

自由に科目設定して単位履修
自分の興味と関心が学校科目
受験勉強や留学準備が卒業単位
テストなし、提出物で評価決定

学習サポート

マンツーマンのサポート

生徒に専属の担任学習コーチ
コーチングアプローチで目標達成
日本語でも英語でも対応可能
卒業と進学を全面サポート

進路実績



❖ 卒業生: 原谷郷音さん

アメリカの高校を卒業まで数ヶ月のところで帰国し、自分で探して見つけた東京インターハイスクールに入学。自分の関心や興味を追求してユニークな学習を楽しみ、半年で卒業し、最難関といわれるミネルバ大学への進学を決める。

東京慈恵医大、山梨大(医)、東京外大(独)、千葉大(工)、名古屋大(理)、長崎県立大、東京理科大、早大、慶大、上智大、ICU、国際教養大(秋田)、同志社大、成蹊大、APU、法政大、青山学院大、中央大、立教大、獨協大、明学大、聖心女大、東洋英和女大、多摩美大、武蔵美大、iCLA、京都造形芸術大、東海大、関西学院大、Minerva U、Harvard U、Singapore NU、New York U、London U、The Open U、Seattle U、Berklee Music C、Hawaii Tokai International C、Temple U、Penn State U、Arizona State U、他多数

2022年2月27日(日) オンライン学校イベントを開催します！

当校では、生徒一人ひとりが担当コーチのサポートを受けながら、自ら設定した目標に向かって日々自分らしく、多彩なPBL型学習を実践しています。

そんな生徒たちの自由な学びをご覧いただけるよう、このたび2月27日(日)に学習成果発表会「オルカ・フェスタ」を開催いたします。同日午後には入学検討者の皆様を対象にオンライン学校説明会を開催予定です。多くの皆様のご参加をお待ち申し上げます。

詳細は当校HPまたは学生部までお問合せください。



■帰国生説明会

来校・スカイプ・ZOOMによる学校説明会を随時実施しております。下記までご連絡ください。

■2022年スクールイベント

2月オルカ・フェスタ(学習成果発表会)、4月春入学卒業式、他多数 ※詳しくはHPへ

「東京インターハイスクール」は米国ワシントン州のアルジャー・インディペンダンス・ハイスクールの日本校です

お問合せ ☎ 0120-327-181, TEL: 03-6427-3450

受付時間: 平日 9:00~17:00

東京インターハイスクール

〒150-0002 東京都渋谷区渋谷1-23-18 ワールドイーストビル4F

<https://www.inter-highschool.ne.jp/>

Skype ID: interhighschool

info@inter-highschool.ne.jp



海外子女教育

No.587 2022

1

*表紙写真
節分豆まき
(マルセイユ補習授業校)



和やかなビーチサイド (アメリカ・グアム)

C O N T E N T S

- 2 連載 AG5だより 明治大学AG5研究チーム 岸 磨貴子・関 温理・黒木 歩
アグアスカリエンテス日本人学校 九鬼 武／サンホセ日本人学校 川上 隆
リオデジャネイロ日本人学校 渡辺 稔／サンパウロ日本人学校 曾川 和則
遠隔合同授業に関する実践研究の成果
- 6 年頭のご挨拶 海外子女教育振興財団会長 小林 栄三
- 8 特集1 帰国子女OB・OGが語る私の仕事
- 13 特集2 日本のパッケージ物語
- 22 聞いてみよう！子どもの教育 海外子女教育振興財団 教育相談員 平 彰夫
—インターナショナルスクールに通っていますが、英語も日本語も中途半端なままでの帰国になりそうです。どうしたらいいのでしょうか。
- 25 連載 家族／クロスカルチャー 四人五脚のアメリカ生活 (後編)
- 28 オススメの一冊
- 29 海外子女教育振興財団 維持会員一覧
- 33 連載 「KANJI」はおもしろい！ Happy New Year!
- 34 海外校シリーズ | グアム日本人学校
マルセイユ補習授業校
- 38 ◆受け入れ校紹介～学校会員ファイル(226)◆ 弘学館中学校・高等学校
- 40 連載 ことばキャンプ 質問上手はコミュニケーション上手！
- 41 連載 1都1道2府43県めぐり 滋賀県
- 42 ニュース お知らせ
- 44 ただいま何人!? —在外教育施設在籍者数
- 50 連載 挑戦！にはごんの日本語検定

*維持会員企業・団体所属のかたはウェブサイト上 (<https://joes-kaiin.jp/joesportal/>) でも閲覧いただけます。
閲覧にあたって必要となるグループIDは、所属先の企業・団体へお問い合わせください。



公益財団法人

海外子女教育振興財団

海外子女・帰国子女教育の振興をはかるために、海外で経済活動を展開している企業・団体によって1971年に外務省および文部省(現 文部科学省)の許可を受け財団法人として設立されました。それ以来、政府の行う諸施策および維持会員の要望に相呼応して幅広い事業を行っています。2011年4月1日に公益財団法人に移行しました。財団の事業は、おもに維持会員からの会費によって成り立っています。財団のサービスはどなたでもご利用いただけますが、維持会員の皆様には有料サービスを無料または割引にて提供しています。(維持会員一覧表 <https://www.joes.or.jp/kaiin/>)



九鬼 武先生



川上 隆先生

在外教育施設の高度グローバル人材育成拠点事業 (<https://ag-5.jp>)

遠隔合同授業に関する実践研究の成果



渡辺 稔先生



曾川 和則先生

明治大学AG5研究チーム 岸磨貴子・関温理・黒木歩／アグアスカリエンテス日本人学校長 九鬼 武
サンホセ日本人学校長 川上 隆／リオデジャネイロ日本人学校長 渡辺 稔／サンパウロ日本人学校長 曾川 和則

2021年度はAG5(在外教育施設の高度グローバル人材育成拠点事業)の遠隔合同授業に関する実践研究を始めて3年目、研究成果のまとめの年です。何を成し遂げたのか、何を伝えたいのか、考え始めると、あれもこれもたくさんのアイデアが出てきて止まりません。その中でも特に、この3年間の実践研究で明治大学AG5研究グループ、AG5研究提携校4校の現場の教師、AG5事務局が共に積み上げてきた3つの研究成果を報告したいと思います。

明治大学 AG5研究チーム

岸磨貴子・関温理・黒木歩

成果の一つ目は、

遠隔合同授業の実践事例を通じた授業設計や学習環境デザインのノウハウです。たとえば、遠隔合同授業では授業の導入部分が重要で、子どもが「面白そう」「やれそう」「やってみたい」と思える仕掛けが必要です。「メキシコの学校とつながろう」というだけでは、共に学びたい、学んでいこうという意識は生まれません。「相手のことを知りたい」「相手に伝えたい」「一緒に学びたい」と思える仕掛けと場のデザインが重要です。また、目的や学習状況に合わせた授業設計が必要です。本研究では複数の実践事例を一斉授業型・発表型・発問型・対話型に整理し、各形態の特徴を明らかにした上で、教師の役割、レイアウト、実践に必要な機材やツール、授業の流れや工夫の観点から、その知見をまとめることができました。



二つ目は、遠隔合同授業の問題把握と多様な解決方法です。遠隔合同授業で教師が直面した課題への対応策で成功した事例のうち、繰り返し見られる「パターン」がいくつか出

てきました。それらを「問題の現状・解決のアクション・その結果」の三観点から簡潔に言語化、イラスト化して、パターンランゲージを制作しました。この制作プロセスを通して、問題解決に対する多様な対応についての共通認識がつくられました。多様な解決策が共有されたことで、教師は状況に合わせて自分に合った方法を選択、実施することができました。本研究では二十八種類のパターンランゲージを生成、AG5遠隔合同授業の「知恵の蔵」として要望のある学校への配布を予定しています。三つ目の研究成果は、本研究を通して生まれてきた新しい挑戦です。本研究では、毎月一度、遠隔合同研修を継続的に実施してきました。その中で、教師の困りごとや「やってみたい」という興味関心を取り上げ、それに対応する活動を始めました。たとえば、グラフィックレコーディング。遠隔合同授業で、子どもの対話的な学びを支えるものとして始めた活動です。他にもオンライン上での子どもの顔出し(肖像権)の問題解決としてZoomの技術を使った活動も計画中です。教師の問題意識や関心から様々な活動が次々と生まれてきたのは教師の授業や子どもに対する見方、関わり方の広がりであ

り、新しい実践ができる環境が学校に整備されたということです。

研究開始当初、「合同遠隔授業って?」「どうやるの?」「意義は?」、そんな会話から実践が始まりました。遠隔合同授業の環境整備から授業設計へ、そして子どもや学校組織の変化(遠隔合同授業実施のための支援体制など)へと問題意識が変わっていきました。教師も子どもも学校も、そして私たちも共に変化し、成長した三年間となりました。

アグアスカリエンテス日本人学校
(メキシコ)
校長 九鬼 武

二〇一九年度よりAG5に取り組んでいます。私が赴任した二〇年度は新型コロナウイルスによる休校で始まりしました。しかしながら素早くICTを活用した遠隔授業を開始し、課題を解決しながらいち早く授業を軌道に乗せることができたのはAG5の取り組みがあったからに違いありません。そしてさらに発展させた今年度は全学年、全教員がサンホセ日本人学校(以下、サンホセ校)との遠隔合同授業を行うことで、一層の教育の質向上のためのプログラム開発を進められまし



た。この取り組みの中で感じたことを三点述べます。

一 直接授業、間接授業を取り入れた ての多様な授業形態の実施

サンホセ校との合同授業を実施する際のネットワークは、時差や授業時間の調整でした。しかし今年度よりライブで交流しなくても、事前に授業動画などを送信し合い、それを授業で活用することで間接交流の授業を実施することができました。双方の都合の良い時間に授業ができるので無理がなく、直接授業に向けての動機付けや深まりにもつながり、授業を柔軟かつ多様性を持って構想できるようになった点は大きな進歩と考えられます。これにより三年目となる今年度は全学年、全教員がサンホセ校との交流授業を行い、成果を上げることができました。

二 児童生徒の相手（サンホセ校の児童生徒）を意識した発言や発信

本校は一学級が二人から十二人です。人数が少ない学級では授業中の話し合いはいつも同じ相手となるので、互いの考えていることは良く分かるが、新たな視点やより考えを深めるという点において課題がありました。しかしサンホセ校との合同授業で他の同学年の児童生徒の意見を聞くことで、自分の考えを一層深めることができていました。また動画を撮影

する場面では、本校のことを知らない相手のことを考えて、どうしたら分かりやすく紹介できるかを考えたリ、クイズ形式にするなど工夫をしたりして、普段以上に思考しながら表現していた姿が印象的でした。

三 教員の意欲向上にもつながった 交流による新鮮な刺激

「次の交流授業が楽しみです」は多くの児童生徒の感想です。交流授業を重ねるごとに子どもたちの表情が明るくなり、相手の発言に頷いたり、自分の意見を積極的に述べたりする場面が多くなりました。他校と交流する中で良い刺激を受けて一層頑張ろうとしている姿を見ていると、今年度の研究テーマでもある「主体的、対話的で、深い学び」にもつながったことを実感します。本校の教員たちも児童生徒の変容を感じることと、ICTを活用した遠隔授業の工夫を日々行いながら、より質の高い授業を構想している姿が見られました。

コロナ禍にあつて、十月現在まだ本校は分散登校を行っています。ICTを活用した遠隔授業により多くの教育の可能性を発見できました。今回のAG5の取り組みができたのもサンホセ校を始め、海外子女教育振興財団及び関係の皆様のご協力のおかげと深く感謝申し上げます。

サンホセ日本人学校（コスタリカ）

校長 川上 隆



本校は二〇一九年度よりAG5の取り組みを始めました。研究テーマは「ICTを活用した遠隔での教員研修及び授業実践のプログラム開発」。初年度は準備段階として共同研究校のアグアスカリエンテス日本人学校（以下、アグアスカ）と交流中心の遠隔授業を行いました。子どもたちは様々な意見交流をすることで、学びを深めていく楽しさを知りました。二年目の二〇二〇年度は、世界的なコロナ禍の中、日々の遠隔授業に追われましたが、前年度から研究準備を進めていたおかげでスムーズに移行できました。子どもたちの学びを止めないよう学校全体でICT活用に取り組み、教員も子どもたちもスキルが格段に向上しました。毎日の遠隔授業が研究や研修となり、アグアスカとの合同研究授業に生かすことで学校や国の枠を超えた実践も可能になりました。そして最終年の今年度は取り組みが広く参考となるように研究を進めています（詳細はAG5ポータルサイトを参照）。

一 遠隔授業の長所と短所

私は二〇二〇年度に赴任しました。以

下、その感想を述べます。まず、教員全員（七名）で研究に取り組んできたことが一番大きいと感じます。

二〇二〇年度はコスタリカ政府の政令で、四月から十二月まで遠隔授業が続きました。当初は手探り状態でしたが、問題点や解決策を各自が校内共有ドライブに入れ、打合せ等で確認することで全員の実践力を高めることができました。それが子どもたちの学習意欲や成果にもつながりました。

遠隔授業の長所は、①間接交流（時差や進度の違いを考慮した録画共有）や直接交流が自在に組める、②少人数学級が、他校の同学年多数と学習できる、③他校異学年との学習もできて様々な考えに触れられる、④国境を越えて様々な分野の専門家（ゲストティーチャー）に学ぶことができる等、これまで考えられなかった資源の有効活用ができ、子どもたちの学びがより広がり深まることです。具体的には、新たな価値や不足している情報に気付くことや、自分の考えを深めることができる。相手に理解してもらうために、効果的な表現法を考え身に付けることができることと等です。実際、本校では一学年一学級（一〜三名）で、教師とのやりとりが中心の授業ですが、遠隔合同授業ではアグアスカ校の子どもたちと一緒に学習でき、意欲的に取り組む

様子が印象的です。中学部では、キャリア教育の一環として、様々な職業の方々に日本から遠隔授業をしていただき、生徒の専門的な知識が増え、自分たちの世界を広げることができています。通常とは違うコミュニケーションによって知識・技能を活用し、思考・判断・表現を繰り返すことで学びがより深まっているのです。今までなかなかできなかった取り組みが、離れていても時差がクリアできれば手軽に実現できるのが遠隔授業の最大の魅力だと考えます。

一方、①画面越しで子どもと直接向き合えない（関係づくりや指導の難しさがある）、②実技教科（理科の実験や音楽・体育・技家・美術の実技作業等）に向かないなどの短所もあるように思います。今年度もコストリカ政府の政令で、一学期に七週間（三十五日間）の遠隔授業を余儀なくされました。そこで、中学部の理科は実験動画で遠隔授業を進め、対面授業に戻ってから実験を体験させることを重視しています。また、技術科の実技や作業は遠隔ではできないので、対面授業に戻ってから授業時数を増やして対応しています。

二 対面授業を補完する遠隔授業

我々教員は対面授業を大切にしてきました。それは、児童生徒と直接ふれあうことが何よりも大切である

ことを理解しているからです。ただ、対面授業ではできないことが、遠隔授業では可能になる場合が多々あります。日本人会の会長やJICA支所長によるSDGsの授業、東京の離島の小学校との間接録画交流、世界の日本人学校との合同授業（蘇州日本人学校主催）、隣国のパナマ日本人学校との定期的な交流授業もその例です。このように本校は対面授業の中に遠隔授業の長所をうまく取り入れた併用型（ハイブリッド授業）の活用を通じ、子どもたちの「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けてこれからも研究・実践を続けていこうと考えています。

リオデジャネイロ日本人学校（ブラジル） 校長 渡辺 稔



二〇二〇年三月、突然日本国内全ての学校から子どもたちの明るく元気な声が消えました。リオデジャネイロ日本人学校も政府からの指示で休校となりましたが、幸いにも一九年度からAG5「ICTを活用した遠隔での教育の質向上のためのプログラム開発」の研究指定を受け、サンパウロ日本人学校（以下、SP校）と遠隔での研修や授業に取り組んでいたことも

あり、四月当初よりオンラインでの授業をいち早く開始できました。

このように研究二年目はいきなり遠隔授業の実践から始まりました。本校が目指したのは遠隔会議システムを使った対話型授業です。児童生徒と教師のやりとりがあり、教室で行うのとできるだけ遜色のない授業提供を心がけました。最初は不慣れでしたが、様々なアプリを使い、情報交換しながら指導法を日々改善することで、遠隔授業を定着させることができ、徐々に教科数や授業コマ数を増やしていきました。特に本校が対面授業を再開してからは様々な授業形態で研究を進めました。外部講師を招聘^{しょうへい}しての講演会や学校行事などもオンラインで実施できました。パートナー校であるSP校とは、遠隔会議で研究についての協議を重ねました。「グローバルな人材を育成するにはどうしたらいいのか」、両校の考えを持ち寄り見えてきたのが「多様性を受け入れる」「柔軟で豊かなコミュニケーション力」「協働できる子ども」の三つのキーワードです。それらを踏まえ、小規模校である本校と中規模校であるSP校の特性に配慮しながら、三つの部会に分かれて研究を進めました。

三年目は二年目の反省を生かし、日常的にSP校の児童生徒との交流

を重ねることで互いを知り、話し合いも自然な形で行えるようになりました。少人数の本校児童生徒にとっては同世代の友達のような考えを知ることや、目的に向かって話し合いを重ねながら一つのものをつくり上げる活動は貴重な経験となりました。さらにこの交流は、他のAG5研究校児童生徒との交流や、ブラジルにあるマナウス日本人学校との合同授業へと広がりをかせています。学校と自宅、リオと日本をつないだハイブリッドでのオンライン授業、また日本在住のOB・OG、ブラジルの連邦大学学生や日本語モデル校生徒との交流も行い、オンラインの可能性を広げる取り組みとなりました。新たな取り組みは、新たな課題を生みましたが、「できないではなく、どうしたらできるのか」を常に考えながら解決策を探ることで、着実にスキルを積み重ねることができました。反面、オンラインの課題も見えてきました。不安定なネット環境への対応。子どもの集中力が続かない。画面に映らない児童生徒の様子が把握できない。教材研究（授業準備）に多くの時間が必要となる。技能教科など、オンラインに適さない科目への対応。児童生徒の健康面の懸念（特に目、運動不足）。ブラジルとの時差。学習以外の学校が担うべき役

割の欠如（人間関係・集団活動）など、課題も浮き彫りになりました。

新型コロナウイルス感染症によるパンデミックで、社会は大きく変化しました。オンライン授業の可能性と課題を明確にした上で、対面授業に効果的に取り入れていくことが、新たな教育の進むべき道と考えます。研究は始まったばかりで、まだまだ多くの課題が残っています。しかし本校の研究成果が、今後の新たな教育の礎になれば幸いと考えます。

サンパウロ日本人学校（ブラジル）

校長 曾川 和則

二〇一九年「遠隔教育」という研究テーマに出会った当初、第一回校内研究会ではまさに戸惑いしかありませんでした。「何ができるのだろう」。ホワイトボードに書き出した、



たくさんの「？」と不安からスタートしました。

しかしAG5「遠隔教育」研究チームとして組織された中南米四つの日本人学校合同の研修会を重ねる中で、確かな光が見えてきました。

イブ授業パターンに出会えました。児童生徒の学び方と教師のかかわり方から目指す授業のイメージを抱くことができました。また自己と授業の達成状況をはかるルーブリック評価の手法を獲得し、明確な指標を設定することの大切さを学びました。

この指標を通して授業を振り返り、子どもの確かな成長とより良い授業づくりという視点から、次に目指すものを形にすることができました。

機器の扱い方や活用方法にも磨き

がかかりました。定期開催された合同研修会は、互いの成果や課題を共有し、悩みや疑問を分かち合い、解決する場となりました。当初に抱いていた不安や戸惑いが楽しみや希望へと変わっていく時間となりました。

本校とペアを組ませていただいたリオデジャネイロ日本人学校（以下、RJ校）とは何度も話し合いを重ね、合同で「遠隔授業」を構成し、実践してきました。コロナ禍前の研究一年目は、RJ校の校長先生、研究主任の先生を本校に迎え、顔をつき合わせて協議し、研究の柱立てを行いました。最初に取り組んだことは、研究テーマの設定。本研究を通して、両校の目指すものを言葉にしました。夜は懇親会。ペア研究の重要ポイントは、お互いに語り合い、分かり合

いの「遠隔合同授業」を始めるポイントもまさにここにあると言えます。

本校とRJ校が終着した「遠隔教育」のテーマ（研究主題）は、「多様性を受け入れ、柔軟で豊かなコミュニケーション力を持ち、協働できる子どもの育成」です。研究一年目は、

両校を遠隔システムでつなぐこと。自己紹介から始めて、学校を紹介したりして、街の見どころを教え合ったりして、仲良くなることを目指しました。まずは「やってみる」に重点を置き、道徳やプログラミングの合同授業を仕組みました。その中で、研究テーマのキーワードである「多様性」「コミュニケーション力」「協働」を具現化していく取り組みを進めました。研究の土台づくりとチームの結び付きに力を注いだ一年です。

突然のコロナ禍による学校閉鎖命令で幕を開けた研究二年目。「子どもたちの学びを止めない」ために、本校はいち早くオンラインの授業を立ち上げましたが、その背景には「遠隔教育」に取り組んでいた自信と研究成果がありました。学校が開けな

い中、日々オンライン授業を重ねながら、「遠隔授業」の可能性を切り拓き、オンラインでしかできない「遠隔合同授業」を追究してきました。

研究主題に迫り、達成するために次の「三つの子ども像」を打ち立て

「聞く力」「話す力」「発信する力」を授業の中で育成する具体的な力としました。

○多様性を受け入れる子ども
○柔軟で豊かなコミュニケーション力を持つ子ども

○協働できる子ども

また、この三つの力をつなぐものとして、私たちが追究したのが「人間関係力」です。オンラインで行う遠隔教育だからこそ、この力の育成を基盤とする新たな形の授業づくりを目指しました。

研究三年目。取り組みは、「子どもが主体的に学び、他者との協働を通して、新たな世界を開く授業」（目指す授業像）へと結実しました。この三年間の軌跡により、私たちは、次の二点を柱とする「遠隔合同授業」づくりを進め、授業を検証し合い、新たな形の授業「サンパウロ・プラン」の構想を抱いています。

① 子どもが主体的に学ぶための教材

② 子どもが協働し、学びを深める学習展開

「遠隔教育」研究のチャレンジはコロナ禍を乗り越え、輝かしい未来に向かう子どもたちが、新たな自分と世界に出会う道標となります。それは、紛れもなく私たち教師が変わり成長した三年間でもありました。

年頭のご挨拶

公益財団法人 海外子女教育振興財団

会長 小林 栄三

明けましておめでとうございます。新年にあたりご挨拶を申し上げます。

二〇二一年も残念ながら新型コロナウイルス禍に明け暮れました。しかし私はこれを、生活パターンから価値観までを根底から問い直す機会だと捉えています。大きな混乱のあとには新しい秩序が生まれるというのが過去の教訓ですが、私たちはまさにいま、この岐路に立っているのではないのでしょうか。

たとえば航空業界では乗客数が大幅に減る反面で貨物の輸送が伸びています。卑近なところでは私の娘夫婦が南カリフォルニアに引っ越しましたが、勤務先は北カリフォルニアのままです。もはやリモート勤務で仕事が成り立つようになったということで、私自身もかつては週末ごとに中東まで出張するようなこともありましたが、いまではそのような仕事もリモートで行われるようになりました。「グローバル化」がとどまることはないにせよ、その様相が大きく変わる兆しだろうと思っています。

一方、私は福井県の出身ですが、地元に戻ると地方の勢いが衰えていることが誰の目にも明らかです。日本全体で人口の減少が予想され、サステイナビリティが問われています。さらには世界全体の人口トレンドも一〇〇億人の大台に届くことなく停滞するという予測が出はじめています。



す。これには気候変動も大いに影響があり、世界は過去の延長線上に未来を想定するforecastではなく、将来像を描いたうえでこれからをプランするbackcastの発想を必要としていると思います。

世界中で、個人も家族も重い荷物を背負わされている時代ですが、こうしたなかでは一人ひとりが原点に帰り、心身の健康と頭の健康を心がけて人間性を培うことが何よりでしょう。体の健康はすなわち食の健康。頭の健康には読書や向上心。そして心の健康のためには人と直接かかわる集団のなかで衝突したり感動したり、さまざまな経験や思いを積み重ねていくこと。学校教育に即して申し上げれば、たとえば子どもたちが教科内容の面白さよりも先生の魅力に惹きつけられるように、人間が目の前にいることの意義を新たな環境のなかでどれだけ大切にしていけることができるのか。人と人とが最初に出会うときには、できれば直接顔を合わせ、より濃密な関係を築くことで、社会の難題にチームで立ち向かう基盤が育つのだと考えています。

どんな人でも、自分の身の周りの課題や問題点を見つけることはできます。「より早く駅に行くには?」「より安全で、より便利な町にするには?」そうした問を見つけ、「こうしたらいいのにね」と分析し、提案する力は誰でも持っているものです。「二十年後、三十年後に、この町は、この国は、この世界は、そして自分たちの生活は、仕事は、こうなっていてほしい」と考えること。その実現のために「こうやっていこう」という意思を身につけていくこと。私は「成功の反対は無為だ」と繰り返しお伝えしていますが、一人ひとりが課題を見つけ、希望を持ってチャレンジしていけば、新たな世界が見えてくるに違いありません。

海外子女教育振興財団も、私を含めた全職員がそれぞれに組織の未来と個人の将来を構想し、新たな時代を切りひらいていく所存です。どうか皆さまもそれぞれの場でご自身の暮らしを見つめ直すとともに、身近なカタがたとの触れ合いやかかわり合いを大切にしたいと願います。私たちは人間です。人と人、人と組織が協働し合うことで、新たな社会を生み出していきたいでしょう。

皆様からの温かいご理解ご協力に感謝するとともに、今後とも厚いご支援ご指導を賜りますようお願い申し上げます。新年のご挨拶とさせていただきます。

私の仕事

さまざまな分野で働いているかつての帰国子女の皆さんに、それぞれの仕事について紹介しつつ、仕事に対する思いを語ってもらいました。毎年恒例の企画で、今回で十六回目を迎えます。社会人としてどんな仕事に携わり、どのような日々を過ごしているのでしょうか。働くなかで、どんな喜びや課題を感じているのでしょうか。そして、子どものころに海外で暮らした経験は、いまの仕事とどのようにつながっているのでしょうか。

ひとり一ページずつの仕事カタログ、「私の仕事」。四人の帰国子女OB・OGの姿を紹介します。

自分の「興味」を信じて

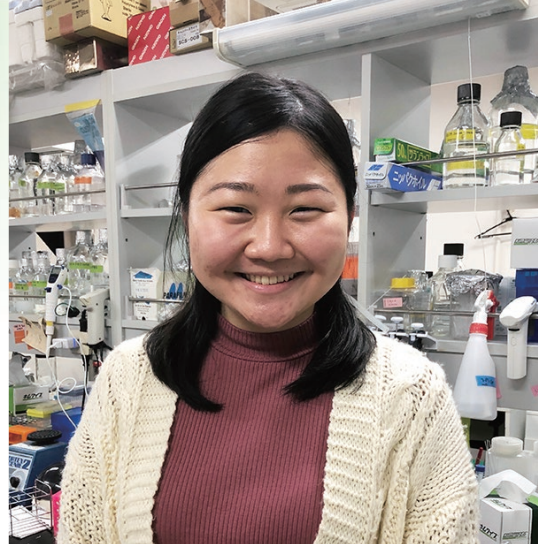
シンガポールで生まれ、四歳でアメリカに移住、現地校に通った。中学生のころまでは「アメリカひと筋」で日本はあまり好きではなかった。土曜日に行く補習校も嫌いだった。高校に進むにつれて「アメリカにもダメなところがある」と気づき、優しい目で日本を見るようになった。

十六歳のとき父親の転勤に伴いロンドンのインターナショナルスクールに転校。大学はアメリカに戻りUCLAで生物学を専攻した。「中学高校時代には医者になりたいと思っていましたが、大学を卒業するころ、いろいろ悩んだ末

**** 研究者の道へ

研究者になることに決めました」香蘭さんには鮮烈に記憶に残る思い出がある。十歳のころにニューヨークのワールドスプリングハーバー研究所で行われた生物学のサマーキャンプに参加したときのことだ。その研究所は生物学、医学の最先端の研究で世界的に知られている。二週間にわたり実験用具の使い方を教わることから始まり、さまざまな実験を経験した。「自分の頬から取った細胞を試験管に入れて溶かし、最後に長いDNAを引っ張り出したときはみんなワーッと沸きました」

その感動が根っこにあって研究者の道を選んだのかもしれない。大学卒業後、一時帰国のつもりがコロナ禍の影響で再渡米が困難



京都大学大学院生命科学研究所 技術補佐員

いしい からん 石井 香蘭さん

シンガポールで生まれ、4歳から16歳までニューヨークで現地の幼稚園と学校に通う。16歳からロンドンで2年間インターナショナルスクールに通い、大学はアメリカのカリフォルニア大学ロサンゼルス校(UCLA)で生物学を専攻。卒業後日本で生活して2年目。現在、京都大学大学院生命科学研究所生体制御学研究室に勤務。

研究結果が出るのが
楽しい

になった。そこで選んだ地がずっと憧れていた京都だった。

現在、香蘭さんは京都大学の生命科学研究所で大人の脳の神経幹細胞の研究をしている。

「脳の中の神経幹細胞は昔は大人になると働かなくなると思われていましたが、じつは大人になっても活性化されると働くことができて一生涯にわたって新しくニューロンをつくっているということがわかってきたのです。私は脳の神経幹細胞がどのようなメカニズムで活性化されるのかを調べる研究をしています」

具体的には、たとえば遺伝子を組みかえたマウスの脳を取り出して組織切片をつくり、特殊な方法で染色して可視化してから顕微鏡で写真を撮り、さらに画像解析でデータを得る。先生の論文の英文校閲もしている。研究室の皆さんから頼りにされる強力な助っ人だ。

先生から依頼された仕事だけではなく、自分で考え出したテーマの研究もしている。

「そのテーマは世界の誰のものでもなく自分のものなのです」

**** 自分のライフスタイルを

香蘭さんはいまのライフスタイルが気に入っている。

「実験やプレゼンによつては土曜も夜も関係なく研究に集中することもありますが、好きな場所でも好きな仕事をマイペースでできるのがとても自分に合っています」

海外生に伝えたいことを聞くと、「絶対に補習校に行った方がいいです。いまこうして日本に住み大好きな京都で研究生活ができるのは補習校に行っていたからです。そして海外で身につけた言語はぜひ保持してほしい。理系に關していうと英語力は必須です」とのこと。香蘭さんはコロナ禍の影響でいま日本で研究している。

「自分の興味を大事にすることで、いつどうなってもどこでもやっていける、なんとかなると思います。海外生にもそれを伝えたい」
(取材・文 高田 和子)

※神経系を構成する細胞

美しさとわかりやすさ、 そして使いやすさを目指して

「現在はフリーでウェブ制作をしています。新卒のころはベンチャー企業にいました。ベンチャーですと、人数も少ないことからデザインだけでなく企画全体からかわることが多かったです」
ある英語学校の立ち上げから軌道に乗せるまでの企画運営を担当した経験もあるそうだ。

ウェブサイトやブログを誰でもつくれる時代になり、インターネット上には無数の「素人作品」もあふれているが……。

「クライアントには『これを売りたい』というものがありますから、デザインを通してそれをどう見せるかが大事です。また私の仕事の場合はコンバージョン（購買）につながらなければ意味がありません」



フリーランスの ウェブデザイナー

すずき ありさ
鈴木 亜梨沙さん

1988年生まれ。10歳からイギリス・ロンドンに滞在し、2年間現地校に通う。13歳からはシンガポールのインターナショナルスクールで3年間学んだ。デザイン専門学校でウェブデザインを基礎から学び直し、卒業後は大企業のウェブ制作にかかわってきた。現在はフリーランスで活躍中。

せん。ですから、デザインを通して商品の魅力をどう伝えるかということや、ユーザビリティということに重点を置いてデザインしています」

幼いころからパソコンに触れていた

父親が熱心なB2Cユーザーだったので、もの心ついたときからパソコンが身近にあった。

「私が小学四年生のころ、日本でインターネットはまだ身近なものではありませんでした。ですが私は両親の影響で、パソコンでひたすらゲームやネットサーフィンをしていました（笑）」

二十年前の日本でパソコンは嗜好品同然だったが、海外の学校で

はウェブデザインやプログラミングの授業が普通にあった。

「現地校の授業がきっかけで、クリエイティブな世界に興味を持ちました。独学でウェブデザインの仕方を調べながらサイトをついたり、友人と積極的にメールやSNSで連絡を取ったりしていました。『PCがお友達』というくらいいつねにパソコンに触っている小学生でした」

帰国後、日本の高校・大学の授業になじめなくて、つらい思いをしたという。

「海外の学校は主体的に授業に参加するスタイルでした。なので緊張感もありましたね。日本では受け身な授業の方が多く、あまりはじめなかったもので、専門学校に入り直しました。そこは「好き者同士」の世界だから、楽しく勉強できました（笑）」

就職先はITベンチャー企業を選んだ。

「自社製品のマーケティングが仕事で、インフルエンサーを使ったりキャンペーンなど幅広く経験できたのはよかったです。二年後、デザインをメインにしたくて転職しましたが、自分の好きなことを仕事にできたのは幸せです」

自分の人生を豊かにしていくこと

結婚を機に、働き方を変えたいと考えるようになった。

「もう少し人間らしい生活したいと思って（笑）、フリーランスになりました。派遣会社からいたく仕事が多いですけど、アパレル系の会社にも派遣されて二年、飲食関係の会社にも二年……」

その会社とは現在「直接雇用」の関係にあるが、つねにほかの会社の仕事も請け負っている。

「フリーになって、自分の時間の管理ができます。もちろん仕事を取ってこないとい、収入はゼロですけれどね。会社や組織という枠にとらわれず、今後も自分に合った働き方をしていきたいです」

そうはいつでも、世に流行り廃りはあるし、次々と新しい技術も登場するので、勉強は続く。

「仕事もちろん生きていくうえで必要ですが、仕事の関係以外にもいろんなところに行き、素敵なものを見たり経験したりしたいです。心の豊かさはデザインにも反映されるので、仕事の質もよくしてくれるのだと思っています」

（取材・文 小山 和智）

旅路に向けて背中を押す

**** 仲介者として 意思決定を支援

大学の卒業を前にした就職活動で、絹川さんには一つの悩みがあった。海外生活で身につけた、さまざまな考え方や価値観をバイアスなく見渡せる姿勢が、かえって自分が何をやりたいかを見失わせていたのだ。だから、入社した旅行代理店の窓口業務で興味を持ったのは「人はどのように物事を決めていくのか」。たとえばハワイに新婚旅行に行くとして、現地でのどのような体験を求めるのかを聞き取りながら、それぞれの顧客がツアーの中身を決めるまで背中を押し続ける。同時に、上司から「あ

あしろ、こうしろ」と指示をもらいながら日本的な仕事の仕方を学べた。

「社会人としての成長に漠然としたイメージしか持っていなかった私にとって、指示をいただけたことはありがたいことでした」

三年後、旅行に限らず「もっと幅広く人が岐路に立ったときの選択にかかわりたい」と、人材サービス業に転職。最初に担当したのは「自分のような人が自分と同様に転職するための手伝い」、すなわちバイリンガル人材の紹介という新事業だった。

バイリンガルといっても職種によって求められる語学力はさまざま。ネイティブスピーカーと並みに外国語を使える人から、「ちょっとと英語を使って仕事をしてみた

い」という人まで、また英語に限らずロシア語やタイ語、ベトナム語などの案件もあった。さらには医薬品メーカーなど専門職の求人を取ったこともある。求人側と求職側の情報を総合し、人としての信頼をベースに、双方が納得する組み合わせを仲介していく。

そして社内公募を見てスキルアップを目指したい人は、会社と会社の間に立って業務や資本の出会いを取り結び、組織レベルでの意思決定を支援する仕事だ。

考えてみれば旅行代理店のときから、個人あるいは組織が求めることをヒアリングし、それぞれの「旅路に向けて背中を押す仕事」が続いているみたい」だと微笑む。

**** 異文化体験で身につけた 楽観性

十歳で初めてアメリカに降り立ったとき、英語力はアルファベットを知っているかどうかぐらいでゼロに近かった。家庭教師について学び、およそ二年で現地校のESLを通過。「自分もたいへんでしたけど、親も苦労しただろうと思います」とふり返る。しかし自分が少数派あるいは弱者の立場に置かれたことも含めて、「努力と



PERSOL INNOVATION FUND 合同会社 投資運用部

きぬかわ ちひろ 絹川 千紬さん

1992年生まれ。10歳から15歳までアメリカの東海岸に住み、現地校と補習授業校に通った。高校1年で帰国して国際基督教大学高校へ。上智大学外国語学部英語学科卒業。新卒で旅行代理店に入社し、3年後に人材サービス業大手のパーソルグループに転職、バイリンガル人材の紹介業務を経て、昨年秋から現職。

いうようなことばはあてはまらないように思います」と言う。

「いきなり異国にはうり込まれてあがいていましたけど、それはあたりまえにしないといけなかったことだったので」

そういう体験はどこかで生きる。しかも千紬さんは長女だったから、模範となる前例が目の前にない。

そこで「ある程度石橋を叩くし、過度なリスクは取りませんが、チャレンジする」クセをつけたそう。

チャレンジするときには、たとえ根拠がなくても楽観的に「どうにかなる」と考えるクセも身についた。結果はいつでもポジティブに受け取れるし、だから過去の転職も「後悔していない」と断言できる。

自身の人生の旅路に、最初は目的地が見えていなかった。だが「進路はいつも自分で決めてきた」と言う通り、道の歩き方はつねにわかっていった。だから後輩たちへのメッセージとして彼女はこう語る。

「直感でもいいから、興味のあること、やりたいことをやってみた方がいいと思います。親御さんには、そういう子どもたちをぜひ応援していただきたいと思います」

(取材・文 古家 淳)

その国に恩返しする気持ちで インフラ整備や人材育成を

相手の国の事情によりさまざまな支援の形があるが、インフラ(社会基盤)を整備したり人材を育成したりといったことを手伝う専門機関で働いている。

「たとえば、道路やダムをつくるといった事業を行う過程で、日本の技術、ノウハウを現地に移動できますし、現地の雇用創出にもつながります。その国が発展するには何が必要かをいっしょに考え、そのお手伝いをするのが醍醐味ですね」

就職して配属されたのは「南アジア部」で、新人研修はバン格拉デシュで三カ月受けた。

「環境が厳しくなかったとは言えませんが、でも若干のリップサービスもあるとは思いますが、



独立行政法人 国際協力機構 (JICA) 職員

みやがわ りょうた
宮川 遼太さん

1996年生まれ。3歳から5年間フィリピンのマニラで暮らし、イギリス系のナーサリー(保育園)と日本人学校に通った。帰国後は公立小学校から桐蔭学園中等教育学校に進み、ラグビーの^{トリニ}属になる。一橋大学社会学部を卒業後、ラグー精神で発展途上国の支援に邁進している。

**** ラグビーを通して 得た経験

現地で『この道路をつくってくれたおかげで、すごくよくなった』とタクシーの運転手などから言われたりすると、やりがいを感じますね。その事業を通じて現地の生活が豊かになり、働く機会が生まれ、それがゆくゆくは人材の育成にもつながって、さらにはその国の次の成長につながっているんだと実感できますから」

中学生になって、部活は他の人があまりやっていないことをやろうと思っていたという。

「特に運動神経がいいわけではなかったんですが、ラグビー部の新入生勧誘のプロモーションビデオ

オガとにかくかつこよかったんです(笑)。結局十年間、ラグビーに没頭しました。いい仲間恵まれたのと、何かをやり続けることに意味があると思っていましたから。中学時代はずっと補欠でしたけど、高校に上がるころから、やっと使ってもらえるようになりました」

「現場力」が足りないことを痛感するという。

「その国にかかわる仕事をするなら、その国の現実を知り、その人々に思いを馳せながら仕事をしなければいけないと思うんです」

コロナ禍のせいで、直接対面で話せる機会がずいぶん減っています。

ラグビーは他の団体スポーツと違い、ゲームが始まると監督は観客席に座って黙って見ている。

「チームのなかの自分のタスク、各自が『組織のなかで自分はこういう動きをすべきか』と考えなければならぬ競技です。その考え方はいまの仕事に役立っています」

いまの職場との出会いは、大学で開かれた合同就職説明会だった。「途上国支援を最初から希望していたわけはありませんが、就職活動を通して気がついたんです。フィリピンで、私はほんとうに幸せに暮らせた一方で、路上では自分と同年くらいの子がもの売りをしていました。自分の幸せを育んでくれた国に恩返しをしたい、という気持ちになりました」

**** コミュニケーションを 心がけること

就職して三年半がたった。最近

「出張や一時帰国が困難なので、会って話せば簡単に済むことが、オンラインだといつまでもくすぶったりします。五感をフルに使ったやり取りができないからですね。私は体当たりで取り組むことには自信があります。フィリピンで暮らしていたので、おなかも丈夫なんです(笑)。この仕事は、体力も大事ですからね」

価値観や習慣の違いに面食らうことはある。できれば現地のことばも勉強したいという。

「コミュニケーションは、どれだけ共通の体験をしているかで左右されることが多いです。その点、子どもたちのところにその国に住める機会は貴重です。いま海外にいる皆さんには、五感をフルに使って楽しんでほしいですね」

(取材・文 小山 和智)

日本のパッケージング物語

おりがみカップを開いてはまた閉じてみせる湯川惣一郎さん



私たちの身の周りには、たくさんのパッケージがある。

壊れやすい陶器を、緩衝材を詰めて収めるしつかりした箱。

中に何が入っているか一目瞭然のお菓子の袋。

品質の劣化を防ぐための特別な袋。

透明なセロハンは保護の機能はあまりなさそうだけれど、リボンやカードが添えられたプレゼントならうれしさは格別だ。

中身の保護のために、中身を引き立てるために、そして相乗効果を生むために。

持ちつ持たれつ、切っても切れない仲のパッケージと中身。そのパッケージをテーマに、三つの会社に話を聞いた。

「パッケージ」をめぐる三つのストーリーにようこそ。

取材・文 只木 良枝

折り紙を生かす

「食品包装メーカー」のこだわり

株式会社シンメイ

折り紙の造形が
容器に?

折り紙をパッケージに活用する。

こんなことを考える会社はどんなところだろう。

そう思いながら株式会社シンメイを訪ねると、「おりがみカップ」を手にした社長の湯川惣一郎さんが笑顔で迎えてくれた。

「これ、一枚の紙なんです。接着剤もまったく使わずに、紙に罫線をつけて折っただけ。コーティン

グをしているので水モノも大丈夫。電子レンジもオーブンも使えます」
そう言いながら、カップを開いて、また閉じる湯川さん。開いて伸ばすと、ほんとうに一枚の紙になる。

「食品の容器として販売していますが、小物なんかでも入れられると思います。いろんな可能性があるし、いまは用途の提案もさせていただいています」

広げればそのまま皿になる。サイズは三種類そろっている。

「ケーキ、スパゲッティ、サラダなどのテイクアウトによく使われて



おりがみカップに料理を入れて提供



おりがみカップを開いてそのままサラダのお皿に

います。買ってきた惣菜^{そうざい}を家でお皿に移しかえてついでいうのも手間でしょう。食器も洗わないといけないし、それに買ってきた容器のままだと味気ないのですが、これならちよつと心が豊かな感じがしませんか」

ホームパーティーに持っていく、

「お皿出さなくてもいいよ」と言いながらテーブルに載せておもむろに広げる。「わあ」と歓声が上がります。

「最初SNSで注目されたのはサラダでした。『映える』んです。色も生成りでナチュラルですし、ここにいろんな色の野菜が入るととてもきれいです。スーパーフーズにも使われていますね」

健康にこだわったフーズだから、パッケージにもこだわる。それによって商品の思想まで伝えられる。パッケージによる差別化だ。

「目新しく、見栄えがよく、さらに紙なので環境への配慮もある。店の思想や方針がわかりやすく伝わります」

消費者は、お店のこだわりの買。それがプレゼント用の場合は、お店と購入者のこだわりまでいっしょに贈ることができる。

いいものを 埋もれさせない

現在、日々、万の単位のおりがみカップが国内の工場生産されている。その出会いは、展示会だった。

「あるメーカーさんが、この形の容器を出展されていたんです。これは面白いと思って細かく話を聞くと、いまは手づくりで、量産化の段階で開発が止まっているんだと。もともと

とその会社は異業種で、パッケージに関するノウハウがなかったんですね。うちはパッケージを専業でやっているわけですから、素材のこともプレス加工も得意分野です。そこで専属使用の許諾契約を結び、量産化に取りかかりました。いまではこの開発部長はうちの会社の顧問になつてもらっています」

埋もれかけていた技術を掘り起こしたというわけだ。量産化にあたって迷いはなかったのだろうか。

「まったくなかったです。こんないいものを埋もれさせるわけにはいかない。紙を折っただけのシンプルな技術、悪いところがないでしょう？」

しかし、コストという大きな問題が立ちはだかる。当初は一つ、一〇〇円弱。中に入れるものよりもパッケージが高いなんてあり得ない。コマースバルスに乗せるまで三年かかった。いまは、一個数十円。

それでも安くはない。一般に、容器の金額は売価の五パーセント程度だという。売る側は、パッケージにできるだけお金をかけたくない。

しかしパッケージが商品のコンセプトを体現してくれるとなると、そこに価値が生まれる。

食と文化を デザインする

「食べて満足、だけじゃなく、食べるまでの過程も含めて満足してもらいたい」と言う湯川さんは、おりがみカップを見ているうちに、中身もつくりたくなってしまったと言う。

「いまキッチンカーを出して、おりがみカップに料理を入れて提供しています。だって、我が社のコンセプトは『食文化をデザインする』ですから」

パッケージに合ったフードをつくるという、いわば逆の発想だ。二〇二〇年夏に動きだしたキッチンカーは、会社のある横浜を中心に、週に二〜三日出店しているそうだ。

「最初につくったのは、ベトナムふうホットサンドでした。赤レンガ倉庫のキッチンカーに、ベトナム人の若者たちが来てくれたことがあります。日本に住んでいるんでしょね。十個欲しいと。緊張しましたね。おいしいって言ってくれましたけど」

湯川さんはとてもうれしそうだ。想定外の使い方をされている例もあるという。和柄のおりがみカップを見せてくれた。

「こうやって広げてかき水を入れ



おりがみカップの展開動画
<http://www.shinmei-pac.co.jp/product/img/origami.mp4>

るんです。浅草の観光地で、外国人のお客様がこれを面白がって食べて持って帰られると。僕らには、まったくそんな発想なかったですね」

閉じたときと開いたとき、柄の見え方が違う魅力的なデザイン。確かに、これは持つて帰りたいくなる。

「これはまだアイデアベースですけど、お土産を入れるのにもいいかな」と、取り出して見せてくれたのは富士山。色違いの紅富士もある。下に向けて開くと、まるで富士山の緩やかな裾野のようだ。

「想像力を膨らませていろんなものに使っていたら、つくり手

の僕らの方も参考になります。折り紙、面白いでしょう？」

変わるパッケージ業界

「一枚の紙を折っているだけ」となると、簡単に真似されるのではないかと心配になってくる。

「折り線をなぞったらできるんじゃないか、と言われることもありますけど、できないんですよ。普通に折っても、すぐにはこの形になりま

せん。折り線は幾何学の複雑な計算式で成り立っていて、それを作業用ロボットで段階的に折っています。海外で模倣品を見たことがありますけど、やっぱりこのしっかりした形状はできない。縁の部分がバラバラになっちゃったりね」

とはいえ、いつかは模倣品が出るだろうと言う湯川さん。それに対抗するのは、やはりどんな先を行くことかという。

「機能を高める開発をしています。もっと和風のイメージを出したも

とか、油物をおいしく食べられるようなものとか」

現行のおりがみカップには、パスタなど油物が染みない加工が施されている。そのさらに先を行って、あえて油を吸収する素材を貼り合わせることで、唐揚げや天ぷらが、テイクアウトしても自宅でおいしく食べられるようにするのだという。こうした応用を、湯川さんは「開発の横展開」と表現する。容器メーカーとしてのノウハウ、引き出しの多さがそこにつながっている。

株式会社シンメイ

代表取締役社長

湯川惣一郎さん



日本のいいところであり、悪いところでもあります。島国ですから、ど

うしても独自の文化が許容されてしまうところがあると思うんです。でもいま、海外にいる皆さんは、世界標準の価値基準を持っているはず。日本に帰ってきて違和感を持ったら、それに対して「外の世界はこうだよ」と伝えていただきたいです。

同調圧力とか付^{そんなく}度とかっていわれていますけど、そんなことを気にする必要なんか一つもない。もし日本に帰ってきたときに窮屈だと思ったならば、その窮屈をぶち壊すように、開き直っていただきたいと思います。いろんな国のかたといいろんな異文化の交流をされているのだから、そこから生まれる化学反応たるや、これからの日本にほんとうに必要なものですよ。

日本の形や姿を、変えていかなきゃいけない。日本だけで勝負なんて、これからはもうできません。いろんな国と手を組みながら何かを進めていくときに、日本だけが「ガラパゴス感覚」では勝負ができません。そういうところを払拭するための一翼となっていきたい。海外経験を持つ人たちがそういう役割を果たしてくれたら、僕らのようなドメスティックな日本人はうれしいです。

逆に、日本のいいところもたくさんありますから、国際人の皆さんには、そういうものを実際に見て、聞いていただいて、それを海外に広く発信していただけたらうれしいですね。

「まずは市場に出してみないとわからない。どんな容器がいいかは、ユーザーが決めることなんです」

昨年からコロナ禍で、フード業界は大きく変貌した。「巣ごもり」でテイクアウト需要が大幅に増え、食品パッケージの廃棄物の多さに驚いた人も多かっただろう。あらためて環境問題がクローズアップされつつある。

「環境問題への取り組みは、まだまだどこか、これからがスタート。プラスチックの使用量削減だけではなく、新素材の開発も進んで、あたりまえだったパッケージがどんどん変わらと思っています。環境に関しては世界には日本よりも進んでいるところが多くありますが、そのなかで、日本のオリジナリティーを持つさまざまな容器を、我々が発信していかないといけないと思っています」

おりがみカップから、パッケージ業界の課題に話が及ぶ。そのなかでシンメイはどこを目指すのか。そう聞くと、湯川さんはまた笑顔になった。

「じつはね、会社としての制限や制約は、何もないんですよ。要はお客さんが求め、ワクワクドキドキするものをつくっていききたい。それだけです」

商品を損なわずに長期保存するために

尾西食品株式会社

米をおいしく
乾燥させる

続いては、災害備蓄品などでおなじみのアルファ米とパッケージをめぐる、長い歴史のストーリーをめ

尾西食品株式会社の取材は、まず「アルファ米ってなんですか」というところからスタートした。説明してくれるのは、取締役商品開発部長の伊藤秀朗さん。

「アルファ米は、簡単に言うと、一度炊いたご飯を急速に乾燥させたものです」

ご飯の主成分はでんぷん。お米は生米状態ではおいしくないが、炊飯することでおいしいご飯になる。その状態をでんぷんがアルファ化したという。このご飯を室温以下で長時間置いておくことででんぷんは生米に近い状態に戻ってしまうが、アルファ米はご飯を急速に乾燥させてでんぷんから水を取り除いているので、

アルファ化状態をそのまま維持している。ただ、乾燥しているので、そのままでは食感がよくない。そこで乾燥で失われた水分だけ水を加えると、ふたたびご飯の状態に戻るという仕組みだ。

平安時代に干し飯というアルファ米に似た乾燥米があった。ただ、干し飯は天日でゆっくり乾燥させているので、でんぷんが生米に少し戻っていて、ちょっと違うのだとか。

「昭和十年創業で、いままですとと同じものをつくり続けています。基本的なプロセスはいまも変わっていません」

家庭で炊いたご飯をドライヤーでいっきに乾燥させたら、アルファ米をつくることも可能だそうです。

尾西食品株式会社

取締役商品開発部長

伊藤秀朗さん

我が社では非・日常ということばをよく使います。災害や旅行などは人にとって日常ではありません。当社は宇宙食もつくっていますが、宇宙は究極の非日常です。当社は非日常の世界で安心と思いがけない幸せを提供することを理念にしています。非日常の世界でご飯が食べられたらホッとしますよね。海外にお住まいのかたがたはつねに非日常の世界で緊張しながら学習したり生活したりしていращやと思います。もし皆さんがホームシックになったり、精神的に疲れたりしたら、ぜひ当社の商品を食べ、日本食だ、日本人でよかったなあと、ホッとしていただけたらすごくうれしいです。

皆さんが成長していく過程でさまざまな価値観を持った人と接し、そのなかで豊かな想像力と実行力を持った人になってくれたらよいなと思っています。また、そんな人材が育つ日本人学校や補習校であってほしいと願っています。がんばってください。





パッケージを開けて



注水線までお湯または水を注ぐ



具材の味がなじむようにかきまぜてチャックを閉める。
待つこと熱湯なら15分、水なら60分



尾西のアルファ米のつくり方動画
<https://www.onisifoods.co.jp/products/movie/koshoku.html>

「夏休みの課題研究で、アルファ米について質問してくれた小学生にドライヤーのことを教えたなら、実際に試した結果、うまくできなかったと話してくれました（笑）」

家庭用ドライヤーではパワー不足で、急速に乾燥させるのが難しい。その違いが、おいしさのノウハウなのだ。

酸化との闘い

アルファ米の歴史は戦争中に遡る。潜水艦内で炊飯すると、その煙が海面に立ち昇り、敵の標的となってしまう。そこで、潜水艦の水兵だった創業者が、炊かないで水を注ぐだけで食べられる食糧として開発した。戦後は登山家・冒険家の携行食とし

て実績を重ねていく。

アルファ米の弱点の一つに酸化がある。米の中にはほんの少し油脂が含まれているが、油脂は空気中の酸素によって酸化という劣化が起こり、臭いが出て、味も悪くなる。この酸化を防ぐには酸素を遮断するパッケージが必要だが、当時は紙袋ぐらいしかなかった。せっかく長期保存できるものなのに、空気に触れて品質が劣化してしまうのだ。

その後、ビニール袋で包装したが、賞味期限を大幅に延ばすには至らなかった。次に缶詰めで包装することを考えた。気体の透過しにくさをガスバリア性というが、缶詰めはそれが非常に高い。アルファ米に向いているが、当時の包装技術では賞味期限は三年程度。また非常食として大量備蓄することを考えると、食後の

ゴミはできるだけ減量化したい。その点で缶詰めは嫌われた。缶にかわる包材としてポテトチップスなどに使われるアルミ袋も検討したが、アルミ箔が破れると長期保存ができなため断念した。

その後、ガスバリア性が高く、破れにくいアルミ蒸着フィルムが開発された。尾西食品では一九九〇年代に採用。これによって賞味期限を五年に延長することができた。戦争中にすでに製品として完成していたアルファ米に、ようやくパッケージが追いついてきたのだ。

水を入れてつくるおにぎり

尾西食品のウェブサイトには、梅がゆや五目ご飯などたくさんの種類

の製品が紹介されている。そのなかで気になっていたのが「にぎらず」だ。水を注水線まで注ぐと、握らずに三角形のおにぎりができる。

このおにぎりに使っているパッケージは透明蒸着フィルム。銀色のアルミ蒸着フィルムとは違って透明で中身が見え、かつ、ガスバリア性が高い。透明な袋は外から注水線が見えるので水量を合わせやすくなりやすい。

ところが、透明パッケージに思わぬ課題があることがわかった。店舗陳列中に外から光が入り、おにぎりの具材の色が変化してしまう。そこで、透明箇所を最小化し、そこに不



尾西の携帯おにぎりのつくり方動画
<https://www.onisifoods.co.jp/products/movie/onigiri.html>

透明シールを貼った。調理時にシールをはがして、現れた注水線にまで水を入れる仕組みにして、使いやすさと品質を両立させたのだ。

「にぎらないでできるおにぎり」という面白さに加え、非常時はパッケージのまま食べられるところが衛生的でもある。人気は高く、国内外で売れている。海外への輸出も好調だと、経営企画部担当部長兼コーポレート営業部営業推進役の雑部譲さんは言う。

「おにぎりって日本の専売特許で海外ではどうかと思っていたんですが、そんなことはないですね」

ONIGIRIをアメリカで商標登録しようとして、「固有名詞では



尾西食品株式会社

経営企画部担当部長
兼コーポレート営業部営業推進役

雑部 譲さん

アムステルダムに家族と赴任したことがあります。国際社会でまず大事なのは、日本人らしさを大切守ることだと感じています。日本食もその一つでしょう。もちろんこれは日本人に限ったことではないですが、それがあれば、相手の国のかたとリスベクトし合えるんじゃないかと思います。



ギフトセットを手に

尾西食品株式会社

営業企画部兼広報室 課長代理

森田 慶子さん

海外に行かれるとき、現地の食べ物がか心配な方もいらっしゃると思います。常温で長期保存が可能な海外へお出かけになるかたに携行品の一つとしてお持ちいただいたり、海外へ引っ越しされるかたへの贈り物としてもご利用いただいたりしています。ちょっと宣伝っぽくなってしまいますが、当社の商品のなかには、お子さまにも安心のアレルギー対応をしている商品や、イスラム圏向けにハラール認証を受けた商品もありますので、ギフトには最適です。ご興味を持っていただけたら、ぜひ一度、尾西の美味しいアルファ米を召し上がっていただければと思っています。

なく一般名詞として定着している」として却下された例があるそう。だ。 「ただ、やっぱり海外の米でおにぎりをつくると、ポソポソした感じになってしまいます。だから、日本から我々の商品で、ほんとうのおい

非常時にも日常を

水を加えておいしいごはんになるという特性を生かしたコラボレーションも進んでいる。

「最近の例では、ココイチカレーですね」と、おなじみの名前が飛び出した。カレーチェーン店のレトルト食品とアルファ米を組み合わせた商品（商品名「CoCo壱番屋監修尾西のカレーライスセット」だ。災害備蓄用に人気が高い。

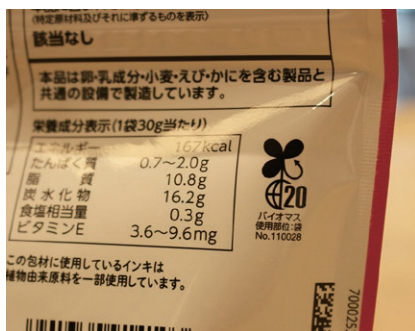
水分の多いレトルト食品にアルファ米を加えるのは理にかなっている。

「おいしいおにぎりを提供したいですね」ちなみに、国内のいちばん人気は、鮭。鮭が販売されていない海外では、五目が少しリードしているそう。そしてなによりもうれしいのは、災害時においても「いつも食べているカレーが食べられる」ということ。

「お客様にも、ほんと安心していただけるんじゃないかと思っています」災害が多発する昨今、非常食の備蓄の意識も高まっているが、登山やキャンプなどのアウトドア需要も増えている。しかし課題もあると、取締役商品開発部長の伊藤秀朗さんは言う。

「栄養の観点から見るとやはりちよつと乏しいところもあります。それをいかに付加するかを検討しています」

アルファ米という技術への信頼と、平常時・災害時の人々の食生活を担っているという社会的責任を強く感じていることばだった。



バイオマスマーク

最後はカルビー株式会社。「かっぱえびせん」やポテトチップスの袋などおなじみだ。ポテトチップスの袋なんて何でも同じじゃないかしらと思いつつながら訪ねてみると……。

「このパッケージ、どんどん薄くなってきているんですよ」と言うのは、マーケティング本部カスタマーマーケティング二部部長の荒木友紀

プラスチック削減への取り組み

環境を「考える」パッケージ カルビー株式会社

さん。袋に使用するプラスチックを減らしているのだ。

スナックの袋をガサツと開き、食べきってその袋を捨てる。誰もが日常的にやっていることだ。その袋一つ一つのプラスチックの使用量が削減できれば、地球規模では大きな削減になる。

そのほかバイオマスペットと呼ばれる

れる植物由来のフィルムの使用も進めている。もちろん理由は環境への配慮だ。

「こういった商品には、このマークが入っています」

クロバーのような形をしたバイオマスマーク。一般社団法人日本有機資源協会が、生物由来資源（バイオマス）を活用した商品を認定して付与する。数字はバイオマス成分の割合を示す。スナックの商品棚にあるさまざまな商品についている。

商品の紙箱などによく見られるのが、FSC認証のマーク。NPO森林管理協議会が適切な森林管理によ

る商品と認証したもので、こちらは木の形をしている。

「これら環境のマークはいろいろあつて、小学校で学んでいるようです。子どもたちの興味は少しずつ高まっているのではないのでしょうか」スナックを食べながら、ふとパッケージのマークに目が止まる。ひととき、環境について考える。

「じゃがいもチップス」の挑戦

昨年初、ある新商品の全国販売が始まった。ジャガイモの素材にこだ

カルビー株式会社

マーケティング本部
カスタマーマーケティング二部部長
荒木友紀さん

カルビーは、「私たちは、自然の恵みを大切に活かし、おいしさと楽しさを創造して、人々の健やかなくらしに貢献します」という企業理念を掲げています。ですから、原料、とまかく素材感を大切に商品を出していて、そこはこれからも変わらず進めていきたいです。

環境対策に関しては、もしかしたら皆さんの住まいの国の方が進んでいる場合があるかもしれません。環境問題はお客様と企業と両方でやっていかなければいけません。カルビーとしてはできることからコツコツとやっていきますので、興味を持って見ていただきたいし、ぜひ皆さんと一っしょにやっていきたいと思っています。

おやつって楽しいものですね。だから、これからも楽しい商品を考えていきたいです。



CRAFT Calbee じゃがいもチップス
花菜塩味(左)と燻製チーズ風味(右)

で、試行錯誤を繰り返した。

「新しいパッケージにチャレンジするためには、生産面や保存性などさまざまな視点で見えてきます。すぐく時間がかかりました」

さらに、コストの問題もある。紙がコンセプトに合っていて環境配慮につながるといっても、だからその分商品価格が高くなりますというわけにはいかない。消費者も受け入れがたいし、メーカー自身もそうだし、しかしそこは、意識を変えていかなければいけない部分だと荒木さんは言う。

わってシンプルな味つけにしたポテトチップス「CRAFT Calbee じゃがいもチップス」だ。

手触りがいつもの袋と違う。紙製だ。「えっ? ポテチが紙のパッケージで大丈夫?」と思ってしまう。

「素材感を大切にしたい商品なので、紙の包材を使用したパッケージでそれを表現しました」と荒木さん。

商品のコンセプトを体现できる紙というアイデアが、すんなり形になったわけではない。従来のポテトチップスと同じような賞味期限が担保できるのかという課題もあった。社内のスタッフとパッケージ会社と

折りパケ運動で意識を変える

ところで、ポテトチップスの袋の裏には不思議な線が入っている。

「紙ものを捨てる時、なにげなく折ったりして嵩を減らしていませんか?」

線の通りに折れば、きれいにたためる(これを「折りパケ」と呼んでいる)。小さくためれば、ゴミの嵩の削減につながる。ゴミ袋も少なくて済む。折り紙好きな日本人の血が騒ぐ。

さらに楽しいし、かきもある。折りパケしたものを撮影してアプリから投稿すると、ポイントがたまるのだ。「たまったポイントで商品プレゼント」

ントや工場見学、ファンミーティングなどへご招待しています」

食べ終わった袋をすぐ捨てるのではなく、折っているときにちよっと環境のことを考える。折りパケを楽しむことが、環境に対する行動を起こすきっかけになる。

「お客様の意識が変わっていった、そこにカルビーも会社としてやれることをやっていく。それで社会全体が少しずつ変わっていくんじゃないかと思っています」

広報部の古澤さんもことを添えた。

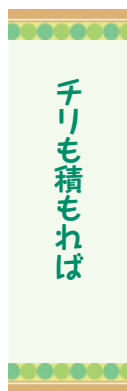
「お客様相談室でも、環境配慮に関する問い合わせが増えていきます。

環境問題に私たちも向き合ってきたり取り組んでいるということ、そ

折りパケしたものを撮影して投稿するとポイントがたまる
カルビー ルビープログラムのページ
<https://www.calbee.co.jp/lbeeprogram/>

食品と環境といえば、食品ロスも大きな課題の一つだ。カルビーは、二〇一九年から段階的に賞味期限の見直しに取り組んでいる。

日本人は賞味期限に敏感だといわれている。そんな空気のなかで企業の側が「延長」をいうと「自分たちが都合よく基準を緩めた」と受け取



れをお伝えしていくことがメーカーとしての使命だと思っています」

パッケージを通して、企業姿勢までもが見えてくる。消費者は見ているのだ。



シンポテト
金色バター味(左)と絶妙しお味(右)

「いままであたりまえに賞味期限四カ月としていたものが、ほんとうに四カ月なの、六カ月はどうかのと、もちろん基準を緩めたわけではなく、酸化しにくいよう油の配合変更や、原料や製造時の工夫など複合的な要因により、賞味期限延長を実現することができたんです」

パッケージの側からの食品ロス削減の取り組みもある。たとえば「シンポテト」だ。大と小の二サイズがあり、大の袋の横には切り込みが二段階に入っている。食べ進むうちに手を奥に入れることになって油がつかず。だから、ある程度食べ進んだところでもう一段カットして食べやすくするのだ。

られかねない。それでも、メーカーとして食品ロスの問題は看過できなかったようだ。

「いままであたりまえに賞味期限四カ月としていたものが、ほんとうに四カ月なの、六カ月はどうかのと、もちろん基準を緩めたわけではなく、酸化しにくいよう油の配合変更や、原料や製造時の工夫など複合的な要因により、賞味期限延長を実現することができたんです」



シンポテト
開け口の切り込みが2段階になっている



袋のサイズ変更が環境保護にもつながった

残りを置いておけるように、袋にチャックをつけた商品もある。食べやすくなるためのこうしたパッケージの工夫が、食品ロス削減につながっていく。

さらにもう一つ、言われないと気づかない工夫を紹介しよう。二〇二〇年に行われたポテトチップスの袋のサイズ変更だ。従来のものから横が約二センチ狭くなり、縦に長くなった。内容量は変わらないのに、なぜ？

「ポテトチップスの袋は、空気も入っていてかさばります。サイズの変更によって、輸送のときの段ボ

三社三様のパッケージをめぐるストーリー。そこから見えてきたのは、たんなる入れ物にとどまらないパッケージの役割だった。

パッケージは環境問題に直結している。そして、企業の姿勢や思想を表すものなのだ。

日本のパッケージは確かにすごい。しかし、それ以上に、これからの世界を見つめる大切な視点に気づかされた気がした。

「私は商品をつくる部署にいますけど、ちょっとした小さなことを見つけて変えていく。その積み重ねで、少しずつでも変えていけるんじゃないかと思っています」

荒木さんはスリムになったポテトチップスの袋を手にとって、にっこりした。

ルサイズを小さくできたんです。それで、段ボール製造時の二酸化炭素排出量を約一パーセント削減、段ボールが小さくなったので、トラックの使用台数も約九パーセント削減できました」

大量に供給し、大量に輸送しているからこそ、わずかに二センチがこれだけの効果を生む。まさにチリも積もれば、だ。

インターナショナル スクールに通っていますが、 英語も日本語も中途半端なまま での帰国になりそうです。 どうしたらいいのでしょうか。

海外子女教育振興財団
教育相談員

平 彰夫



プロフィール(たいら あきお)
千葉県の公立小学校で教頭、校長を歴任。千葉県小学校長会理事、千葉県海外子女教育国際理解教育研究会副会長を経験。1998年より3年間、デュッセルドルフ日本人学校に教頭として赴任。この間、補習教室の教頭を兼任。2011年4月より海外子女教育振興財団の教育相談員。

帰国生の学力は十人十色

一概に「帰国生」といっても、海外滞在年数や在籍していた学校により「帰国時の学力」は十人十色です。特に通っていた学校の教授言語や出国時の年齢により、帰国時の学力に違いが生まれます。

今回のようにインターナショナルスクールや現地校に就学し

ていた場合には、外国語ばかりでなく日本語や日本の勉強の習得も思うようにいかず帰国するケースも珍しくありません。そこでここでは、このような状態での帰国にならないための「滞在中の対策」と、不本意ながらどちらの言語も中途半端なまま帰国した場合の「帰国後の対策」についてお答えします。

転ばぬ先の杖

はじめに、滞在中に気をつけておきたいことを英語力と日本語力習得の視点からお伝えします。

○学習言語の習得は時間がかかる

出国前の教育相談では、「せっかく海外に行くのだから子どもを日本語と英語のバイリンガルに育てたい」という保護者の思いを多く聞きます。うまくいく場合もありますが、思うようにいかないまま帰国する場合があります。

そのおもな理由として、会話

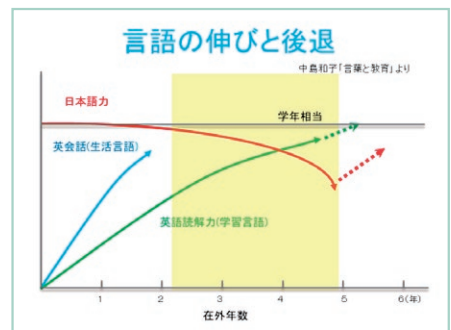


図1

レベルの「生活言語」としての英語力は比較的早く習得できますが、授業を理解するために必要な「学習言語」の習得が思うように進まないことが挙げられます。

図1の「言語の伸びと後退」の通り、現地校やインターナショナルスクールの授業に適應するためには通常三年から五年かかります。一般的に、子どもの帯同期間が三年から五年という現状を考えると、学習に適應するための英語力を十分に身につけることなく帰国になることは

仕方のないことなのかもしれません。

そこで滞在中はまず、「生活言語」の習得を第一に考え、学校生活に適應するなかで学年相應の学習言語としての英語力を獲得していくことが基本的な対策となります。

○日本語力や日本の勉強は継続が大切

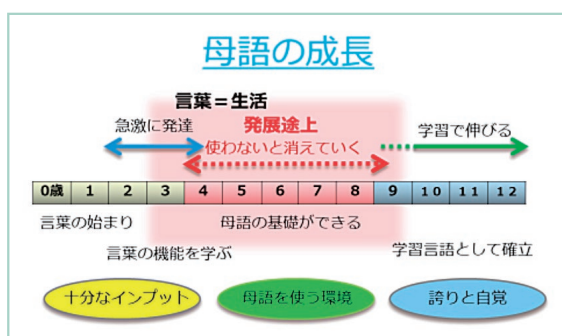


図2

図2の通り、正常な母語の成長では、各年齢に応じてタイム

リーに日本語（母語）を育てていくことが求められます。しかし渡航直後の保護者や子どもにとっては、就学した現地校やインターナショナルスクールへの適應が大きな課題となりますので、日本語の習得や日本の学習を疎かにしてしまう傾向があります。

この結果、「年齢相應の日本語力を身につけていないままでの帰国」になってしまうのです。このようなことにならないためには、家庭で「両言語を使い分ける環境」を構築したり補習校等で「母語での学習を継続」したりする環境を構築しておくことが重要な対策となります。

帰国後はキャッチアップとブラッシュアップ

「日本語も英語も中途半端な帰国」になってしまったら心配な状態ですので、至急対策を取らなくてはなりません。

帰国後は日本の学校への適應を考え、日本語や日本の勉強のキャッチアップをはかることが緊急の対策となります。

また、せっかく苦労して身につけた英語力をブラッシュアップさせていくことも重要です。

では、次に帰国時を「就学前」「小学生」「中学・高校生」の三つの年齢に分け、それぞれの対策について具体的にお答えします。

○友達といっしょに始められる就学前での帰国

結論から申し上げますと、この時期の帰国の場合には特別な対策は必要ないと考えます。

今回のようにインターナショナルスクールへ就学していた場合は会話レベルの英語力を身につけて帰国することになります。が、残念ながらこれらの英語力は帰国後には急速に失われていきます。

しかし英語を流暢に話せなくなったとしても、ヒアリングと聞かれる聞き取りの力は保持さ

れやすいといわれていますので、将来英語を勉強するときの大きなアドバンテージになることは間違いありません。

一方、日本語の習得に関しては図2でおわりのように、この時期はことばの機能を学びながら母語の基礎を身につける段階です。ので、帰国時にそれが十分に身につけていない場合には学習言語の習得にも遅れが出てしまう心配があります。しかし小学校入学後に本格的な日本語の読み書きの勉強が始まりますので、「日常会話を母語で行っていた」というような家庭内で母語環境が構築されていた場合には大きな支障はなく、帰国後の学校適應も比較的スムーズにはかかっていくことができます。

○学力の転移が期待できる小学生での帰国

図3でもおわりの通り、ことば1の母語とことば2の第二言語は、表面的には別のように見えても共に事象を認知したり

学習のなかでことばや文章を深く理解したりするための役割を果たしているのです。そのため、外国語でコミュニケーションを取ったり文章を深く読み取ったりする力をつけるにつけていけば、日本語でコミュニケーションをはかったり日本語の文章を深く読み取ったりするための力に代えていくことができるのです。

そこで、この時期の対策としては、海外で身につけた知識や学び方を生かしながら日本の学校への適応をはかっていくことが基本になります。

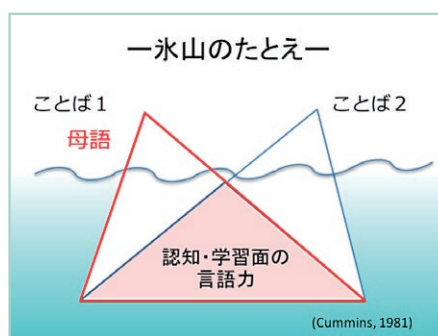


図3

なおこの時期の帰国の場合には、日本の学校での学習経験がない場合も多いので、新たに「日本の勉強」をするという心構えを持つことも重要となります。

しかし日本語の習得が思いのほか不十分で心配な場合には、編入予定地の教育委員会や学校へご相談ください。どの学校でも日本語の習得だけでなく遅れている日本の勉強をキャッチアップする対策も取ってくれます。子どもの学力状況によっては個別対応もしてくれます。

一方、英語力に関しては幼児期での帰国と同じように帰国後に失われていきます。しかしこの時期での帰国の場合には「聞く」「話す」に加え「読む」「書く」の四分野にわたって身につけた英語力ですので、将来に向けて読み書きの英語力をブラッシュアップしていくことが重要な対策となります。

本財団でも、海外で身につけた英語力を帰国後も継続して伸

長できるように「外国語保持教室」を運営しています。ぜひご活用いただきたいと思います。

○自己実現が望まれる中学・高校生段階での帰国

中学生以降での帰国の場合は、日本語や日本の勉強のキャッチアップも必要ですが、「個性伸長」という考え方を持つことが大切です。この時期は国内生の学力や個性も多様なので、基本的に英語力を生かし自信を持った学校適応をはかっていくことが重要となります。

また多感な時期でもあるので、帰国後の学校生活でさまざまな戸惑いを感じる場面はどんな子どもでもあります。

そこで、この時期での帰国では、「帰国生受け入れ校」のような帰国生の個性伸長が期待できる教育環境で適応をはかっていくことが有効な対策だと考えます。

多くの帰国生受け入れ校では編入学も行っており、日本語指

導専門の先生が日本の勉強のキャッチアップも行っています。また、これらの学校では英語教育にも力を入れていますので、今回のような学力実態のお子さんにとっても好ましい環境といえます。

しかしこの時期の帰国では、大学進学や将来を見据えた「自己実現」のなかで積極的に日本の勉強のキャッチアップや英語力のブラッシュアップをしていくという強い気持ちを持つことが望まれます。

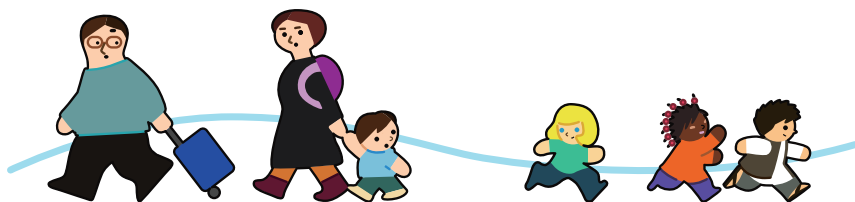
日本と滞在国とのかけ橋に

帰国後の学校適応までの周囲の支援や本人のがんばりが、帰国生を帰国生たらしめると考えます。滞在中はもちろん、帰国後の課題にも積極的に取り組み、すべての帰国生が日本と滞在国とのかけ橋に育ってほしいと願っています。

【本財団の教育相談では、各ご家庭の事情に合わせた個別相談に応じえています】

後編

四人五脚のアメリカ生活



Illustrated by
Reona Nishinaga

長男・孝のアメリカ生活の
中心を占めていたのはアイス
ホッケーだった。そして孝を
支える正和と久美子にもアイ
スホッケーを通してさまざま
な景色が見えていく。

一方、次男の隼人は学校で
大切な友達を得た。やがて隼
人だけでなく家族ぐるみで厚
い友情を育み、アメリカ生活
を豊かなものにしていく。

(仮名)

正和と孝のアイスホッケー

家族四人で近所のスケートリンクに滑
りに行ったときのこと、子ど
もたちは正和のスケートイン
グがとても上手なのに驚いた。

正和が学生時代にアイスホッ
ケーをしていたことを知らな
かったのだ。長男の孝は父の
姿に魅せられ地元のアイスホ
ッケーチームに加わった。正
和もコーチとして参加し、自

取材・文 高田 和子



アイスホッケーの練習をする正和と孝

身も大人のリーグに所属した。

「父はアイスホッケーゴールを買って
自宅の地下室に練習場を整備したり、試
合や練習をビデオに撮って分析して改善
点を指摘してくれたりしました。ありが
たかったです」と孝はふり返る。

試合で遠征することも多く、正和はチ
ームの父親たちとも親しくなった。

「個人レッスンやサマーキャンプなど、
有益な情報をたくさん共有してもらいま
した」と正和。

チームの親たちは熱い。試合中の審判
や相手チームへの暴言などで退場宣告を
受ける親もいた。親の熱狂ぶりはチーム
に登録するための必要書類の一つに
「Parent Code of Conduct」というもの
があることでも想像できる。

チームにうまくなじめない選手に対し
て複数の選手が不満を持ちトラブルを繰
り返したときのこと、自分の子どもの言
い分だけを信じ、その選手を退部させよ
うという署名活動まで始めた親がいた。

「孝は『お互いさまで彼だけに責任が
あるわけじゃない』と言っていました。
私はほかの親から賛同するよう説得され
ましたがお断りしました。『お互いさま
』は通用しないみたいでした」と久美子。

隼人の水泳

次男の隼人は日本でもやっていた水泳
を続けた。

「日本ではコーチがめっちゃ厳しかっ
たけど、それに比べるとずっと緩く明る
く練習していました」と隼人。

アメリカのコーチは褒め上手だ。けれ
どもフォームがなかなか改善されないの
が困りものだった。「悪いところを正直
に言ってください」と頼んでも

拘^{こたわ}っていないのか注意されない。

久美子は日本式にフォームをし
っかり教えてくれるスクールを
捜したが見つからず、個人レッ
スンで改善させることにした。

チームの練習は週四回。隼人
は月二、三回の頻度で大小さま
ざまの試合に出ていた。バタフ

隼人、地域の大会のメドレーリレーで1位を取った仲間と



位を取ることも多かった。

久美子は車で送り迎えをしたり試合のタイマー係を買ってでたりとさまざまな形であと押しした。

「水泳のフォームの練習のために母がビデオを撮ってくれたので参考にしました。試合のときはすごい声で叫んで応援してくれて、恥ずかしかったけど、元気が伝わってうれしかったです」と隼人。家族一丸となって取り組んだスポーツは子どもたちに多くのことを教えてくれたようだ。

参加しやすいボランティア

アメリカではボランティア活動が盛んだ。子どもたちは学校と地域のNPOなどと連携したボランティアに、学校行事

ライとフリースタイルが得意で、他

チームとの対抗戦や地域大会では個人やメドレーリレーの一員として一

や生徒会行事の一環として参加していた。「二年生のとき、クラスで栄養のある種子を袋詰めにして途上国に送る活動をしました」と隼人。

学校だけでなく地域でもさまざまなボランティア活動をした。

学年ごとに適した本を五、六冊組み合わせ、恵まれない地域の子どもたちに渡すボランティアは、毎日希望者を受け入れていたので、大人も子どもも空いた時間に気楽に参加できた。

孝は学校からの^{あそび}韓旋で地域の野球大会の売店で売り子をやった。ホットドッグやコーヒートの準備を手伝い、お金のやり取りもした。

「お客さんから間違えて『お釣りをもらってない』と言われてトラブったこともあります」と孝。

子どもたちはボランティアを通して社会勉強をしていった。

久美子は学校からの依頼で、日本の文化を教えるボランティアをした。多くは折り紙やけん玉を教えたり日本食の紹介をしたりするもので、唐揚げ、お寿司などをつくった。またブラジル人、ポーランド系アメリカ人に日本語を教えた。

「L君家族との出会い

家族のアメリカ生活を語るときに外せないのは、L君家族との出会いだ。

一年生を繰り返した隼人は新学期が始まったころ、渡米半年もたつておらず英会話はまだおぼつかないなかで新しいクラスメイトとうまくやっていけるか不安だった。そんなときに優しく声をかけてくれたのがL君だった。そして自分の友人に隼人を紹介して輪を広げてくれた。「それから寂しくなくなりました」と隼人。

学校で「自分にとってのヒーローは」という題が出されたとき、隼人は「L君です。L君みたいな人がいたらみんな寂



隼人とL君

孝と隼人、L君と兄。
毎年連れていってもら
った Door County で



しくなくなりま
す」と書いたとい
う。

久美子もL君の
家族と会いたい
と思っていたと
ある日L君の家に
誘われた。

「そこでL君の
母親に会い、彼女
のふるまいや話し
方から感じられる
ものが心地よく、
もともと彼女
のことを知りたい
話したいという気

持ちになりました」
それから家族ぐるみのつき合いが始ま
った。隼人とL君は同じ習い事をしたり、
長期休暇や週末はお泊り会をしたりする
仲になった。

孝もL君の兄を「兄貴」のように慕っ
た。彼は穏やかな性格でスポーツ万能、
地元のスポーツ大会やさまざまなイベン
トにほかの友人も交えて誘ってくれた。
そしてその親たちとの縁もつないでくれ
た。

「アメリカ生活でいちばんの思い出は、
僕と兄とL君の家族と二週間くらいL君
の家の別荘で過ごした夏休みです」と隼人。

カヌー、カヤック、水上スキー、ボデ
イボード、ゴルフ、ドライブインシア
ターなどさまざまな経験をさせてもらっ
た。

L君の母親と久美子はカフェでお茶を
飲みながら、また散歩中に、雑談をし
たりお互いの悩みを相談し合ったりした。
「国やことは違ってても、通じ合える
人に出会えた幸せを感じました」
L君家族のおかげで家族の交友関係、
行動範囲が何倍にも広がったのだ。

そして、帰国

アメリカ生活を謳歌おうえんしていた家族にも
帰国の日はやってきた。孝はいったん帰

国してからミシガン州のボーディングス
クールの九年生として再渡米した。アイ
スホッケーを続ける環境が整っていて勉
強もしつかりやる学校だ。L君の両親は
local guardian になってくれて、孝は長
期休暇中などに世話になっている。いま
は孝にとって第二の家族だ。

隼人は帰国時に五年生だった。関東の
公立小学校に転入し、その後正和が関西
に転勤になったため関西の私立中学に入
学した。IBのカリキュラムがある学校だ。
子どもたちはアメリカ生活について
「家は日本の家よりずっと広かったし周
りに遊ぶところも多く、いろいろな施設
も充実していました」と懐かしがる。

アメリカで家族が住んだのは広い家を
持ち自家用のクルー
ザーで旅行に行くよ
うな裕福な人が住む
地域だった。

「普通の日本の生
活とそのような人の
生活と両方知ること
ができたのは貴重な
経験です」と正和。
家族が支え合い、
それぞれの世界を大
きく広げたアメリカ
生活だった。

(終)



久美子のお別れ会で友人たちと。久美子の隣がL君の母親



クララとお日さま
カズオ・イシグロ 著

土屋政雄 訳
早川書房
税込価格 2,750円

カズオ・イシグロと同時代に生き、新作を読むことができるのは幸運なことだ。これまでイシグロは、アーサー王の時代から近未来、第二次大戦の傷痕からクロノと、作品ごとに舞台や題材を大きく変えながら普遍的なテーマに迫ってきた。二〇一七年にノーベル文学賞を受賞し、本作は受賞後第一作。六年ぶりの長編小説なので、出版前から注目を集めた。日本語訳も同時出版されたので、既に読まれた方もあるだろう。

本作の語り手クララは、AIを搭載したロボットである。冒頭の場面では店頭で並んでいて、やがて十四歳の少女ジョージのAF（人工親友）として購入される。店長にも「観察力が鋭い」と絶賛されるAFだ。ジョージの家に来ても、人のしぐさや口調をよく観察し、特にジョージの気分や体調の変化に敏感に反応して理解を深めようとする。それがクララの存在目的なのだ。

しかしクララが淡々と語るうちに、読者にはその周囲の不思議な世界が見えてくる。ジョージは病気の学校に行っていない。「交流会」と称して招いた同世代の友人も、どこか様子がおかしいし、隣に住む幼馴染みのリックは、なぜかその仲間に入れない。家政婦はクララによそよそしい。両親はなぜ離婚したのだろう……。

舞台は近未来の世界。教育はオンライン端末で行われ、友情はロボットで補い、大学は「向上処置」を施した子どもしか受け入れない。その処置は肉体的な副作用を伴い、時には死もたらす。そんな処置を施さないと、我が子に未来はないのか？ 親たちには大きな葛藤があり、ビジョンの違いが夫婦間や友情の亀裂をうむ。AFというクララの存在を毛嫌いする人もいれば、過度の期待をかける人もいる。そしてクララ購入には秘密の理由があった……。

海外子女教育振興財団 維持会員一覧



・2021年11月30日現在（2022年度入会予定を含む）
・掲載は50音順（「日本」の読みは「ニホン」で統一）

海外子女教育振興財団は、海外子女・帰国子女教育の充実をはかる財団法人として、1971年に外務省・文部省（現 文部科学省）の許可を受けて設立されました。2011年4月には内閣府の認定を受けて公益財団法人へと移行しています。設立以来、財政基盤を「企業・団体会員」および「学校会員」から成る維持会員にご負担いただく会費と関係事業収入によって確保し、諸サービスを提供するほか、世界中の日本人学校・補習授業校等在外教育施設に対して各種支援を行っています。本財団は維持会員に対し、下記の各種サービス等を提供しています。

<企業・団体会員>

- 教育相談の無料提供
- 機関誌『海外子女教育』の無料提供
- 親子教室、配偶者講座、通信教育、外国語保持教室等の受講料割引
- 出版物の価格割引
- 在外教育施設に関する情報提供
- 維持会員企業団体専用サイトの提供

<学校会員>

- 帰国生受け入れ等に関するさまざまな問い合わせに対する情報提供、アドバイス
- 学校説明会・相談会、協議会への優先参加
- 機関誌『海外子女教育』の無料提供

※通称と登記名が異なる場合は、会員の指定する名称を掲載しています。

※最新情報は本財団ホームページをご参照ください。

企業・団体会員

ア

(株)イーハー
あいおいニッセイ同和損害保険(株)
愛三工業(株)
アイシン
アイシン開発(株)
アイシン化工(株)
アイシン軽金属(株)
アイシン高丘(株)
愛知製鋼(株)
(株)あおぞら銀行
(株)青山製作所
曙ブレーキ工業(株)
旭化成(株)
(株)朝日新聞社
アサヒビール(株)
(株)アシックス
味の素AGF(株)
味の素AGF(株)
アステラス製薬(株)

イ

アズビル(株)
アセツトマネジメントOne(株)
(株)アドウィックス
(株)アドバネクス
(株)アドバンテック
アフラビ石油(株)
(株)アマタ
アマノ(株)
アルバイン(株)
アルプスアルバイン(株)
(株)安藤・間
アンリツ(株)
イオン(株)
イオンクレジットサービス(株)
いすゞ自動車(株)
出光興産(株)
(株)伊藤園
伊藤忠商事(株)
伊藤忠テクノソリューションズ(株)
伊藤忠丸紅鉄鋼(株)

ウ

伊藤ハム(株)
(株)イトヨーカ堂
稲畑産業(株)
イビデン(株)
岩谷産業(株)
(株)インフォメーション・デイ
ヘロフメント
(株)NPEX
Winetecフーズ(株)
ウシオ電機(株)
臼井国際産業(株)
(株)内田洋行
宇部興産(株)
エア・ウォーター(株)
エイチ・ツー・オーリテイ
リング(株)
イーザイ(株)
AGC(株)
S M K(株)

エ

伊藤ハム(株)
(株)イトヨーカ堂
稲畑産業(株)
イビデン(株)
岩谷産業(株)
(株)インフォメーション・デイ
ヘロフメント
(株)NPEX
Winetecフーズ(株)
ウシオ電機(株)
臼井国際産業(株)
(株)内田洋行
宇部興産(株)
エア・ウォーター(株)
エイチ・ツー・オーリテイ
リング(株)
イーザイ(株)
AGC(株)
S M K(株)

オ

(株)扇谷
王子ホールディングス(株)
オーエスジー(株)
大阪ガス(株)
(株)OCS
大塚製薬(株)
(株)オートバックスセブン
(株)大林組
岡三証券(株)
岡谷鋼機(株)
沖電気工業(株)
(株)オネスト
小野薬品工業(株)
オムロン(株)
オリンパス(株)
海上商事(株)
花王(株)
加賀電子(株)
カコメ(株)
カシオ計算機(株)

カ

鹿島建設(株)
(株)学研プラス
学校用品(株)
(株)力ネカ
兼松(株)
(株)兼松K G K
川崎汽船(株)
川崎重工(株)
関西ペイント(株)
キオクシア(株)
K I S C O(株)
キッコーマン(株)
(株)紀文食品
キムラニテック(株)
(株)キャタラー
キヤノン(株)
キューピー(株)
京セラ(株)
京セラドキュメントソリューションズ(株)
(一社)共同通信社
協和キリン(株)
共和産業(株)
(株)極洋
キリン(株)
(株)近鉄エクスプレス
(株)コボタ
(株)熊谷組
(株)クラレ
グローリー(株)
K D D I(株)
K P M G J A P A N(あすな
監査法人)
K Y B(株)
工機ホールディングス(株)

ク

合志技研工業(株)
(株)神戸製鋼所
興和(株)
(株)国際協力機構
(株)国際協力銀行
(株)国際交流基金
コクヨ(株)
コナミグループ
コニカミノルタ(株)
小林製薬(株)
コマツ
(株)小森コーポレーション
サカティンクス(株)
(株)サカタのタネ
(株)佐賀鉄工所
佐藤金属(株)
サトーホールディングス(株)
佐島電機(株)
沢井製薬(株)
(株)三栄コーポレーション
三桜工業(株)
山九(株)
三共生興(株)
(株)三三五
サンコール(株)
三精テクノロジーズ(株)
サントリホールディングス(株)
(株)三友社
三洋貿易(株)
(株)GSユアサ
シーケス(株)
(株)シーテクト
C B C(株)
J S R(株)
J X 金属(株)
J X 石油開発(株)
J N C(株)
J F E 商事(株)
J F E スチール(株)

キ

合志技研工業(株)
(株)神戸製鋼所
興和(株)
(株)国際協力機構
(株)国際協力銀行
(株)国際交流基金
コクヨ(株)
コナミグループ
コニカミノルタ(株)
小林製薬(株)
コマツ
(株)小森コーポレーション
サカティンクス(株)
(株)サカタのタネ
(株)佐賀鉄工所
佐藤金属(株)
サトーホールディングス(株)
佐島電機(株)
沢井製薬(株)
(株)三栄コーポレーション
三桜工業(株)
山九(株)
三共生興(株)
(株)三三五
サンコール(株)
三精テクノロジーズ(株)
サントリホールディングス(株)
(株)三友社
三洋貿易(株)
(株)GSユアサ
シーケス(株)
(株)シーテクト
C B C(株)
J S R(株)
J X 金属(株)
J X 石油開発(株)
J N C(株)
J F E 商事(株)
J F E スチール(株)

ク

合志技研工業(株)
(株)神戸製鋼所
興和(株)
(株)国際協力機構
(株)国際協力銀行
(株)国際交流基金
コクヨ(株)
コナミグループ
コニカミノルタ(株)
小林製薬(株)
コマツ
(株)小森コーポレーション
サカティンクス(株)
(株)サカタのタネ
(株)佐賀鉄工所
佐藤金属(株)
サトーホールディングス(株)
佐島電機(株)
沢井製薬(株)
(株)三栄コーポレーション
三桜工業(株)
山九(株)
三共生興(株)
(株)三三五
サンコール(株)
三精テクノロジーズ(株)
サントリホールディングス(株)
(株)三友社
三洋貿易(株)
(株)GSユアサ
シーケス(株)
(株)シーテクト
C B C(株)
J S R(株)
J X 金属(株)
J X 石油開発(株)
J N C(株)
J F E 商事(株)
J F E スチール(株)

(株)日本製鋼所 (株)日本政策投資銀行 日本製紙(株) 日本製鉄(株) 日本生命保険(相) 日本ゼオン(株) (株)日本総合研究所 日本たばこ産業(株) 日本中央競馬会 日本通運(株) 日本電気(株) 日本電気硝子(株) 日本電子(株) 日本電信電話(株) 日本道路(株) 日本特殊陶業(株) 日本トムソン(株) 日本バーカライジング(株) 日本バイリン(株) 日本発条(株) 日本ハム(株) 日本ビクメント(株) 日本ビストンリング(株) 日本プラスチック 日本ベイントホールディングス(株) 日本放送協会 (独)日本貿易振興機構 日本メナード化粧品(株) 日本郵船(株) 日本郵便(株) ニユーロング(株) 任天堂(株)	(株)パイロットコーポレーション ハウス食品グループ本社(株) (株)博報堂 パナソニック(株) (株)阪急阪神ビジネスストラベル (株)バンダイ バンダー化学(株) 阪和興業(株)	(株)ペガサスグローバルエクスプレス (株)ベネッセコーポレーション (株)ボーラ・オルビスホールディングス ホシザキ(株) ホシデン(株) ボツカサツポロフード&ビレッジ(株) (株)ボララ社 (株)堀場製作所 (株)日立製作所 (株)日立システムス (株)日立ハイテク (株)日立物流 日野自動車(株) ビューテック(株) 平田機工(株)	(株)ファイニンシンター ファナック(株) (株)フジクラ (株)不二越 不二製油(株) (株)フジタ 富士通(株) (株)富士通ゼネラル フジテック(株) 富士電機(株) (株)フジトランスコーポレーション 富士フィルム和光純薬工業(株) 富士貿易(株) フタバ産業(株) ブラザー工業(株) (株)ブリヂストン 古河機械金属(株) 古河電気工業(株)	古野電気(株) (株)ベガサスグローバルエクスプレス (株)ベネッセコーポレーション (株)ボーラ・オルビスホールディングス ホシザキ(株) ホシデン(株) ボツカサツポロフード&ビレッジ(株) (株)ボララ社 (株)堀場製作所 (株)日立製作所 (株)日立システムス (株)日立ハイテク (株)日立物流 日野自動車(株) ビューテック(株) 平田機工(株)	(株)毎日新聞社 (株)前川製作所 前田建設工業(株) (株)マキタ (株)牧野フライス製作所 (株)松尾製作所 マツダ(株) マルハニチロ(株) 丸紅(株) マルホ(株) (株)丸山製作所 マレリ(株)	(株)三井E&Sホールディングス 三井海洋開発(株) 三井化学(株) 三井金属鉱業(株) 三井住友海上火災保険(株) (株)三井住友銀行 三井住友建設(株) 三井住友トラスト・ホールディングス(株) 三井製糖(株) 三井石油開発(株) 三井倉庫(株) (株)三井ハイテック 三井物産(株) 三井不動産(株) 三井松島ホールディングス(株) (株)Mitsui Holdings (株)ミットヨ (株)ミツバ 三菱 三菱HCキャピタル(株) 三菱ケミカル(株) 三菱地所(株) 三菱自動車工業(株) 三菱重工業(株) 三菱商事(株) 三菱製鋼(株) 三菱倉庫(株) 三菱電機(株) 三菱マテリア(株) (株)三菱UFJ銀行 三菱UFJ信託銀行(株) 三菱UFJモルガン・スタンレー証券(株) 三菱UFJリサーチ&コンサルティング(株) 三ツ星ベルト(株) ミツミ電機(株)	(株)村田製作所 名港海運(株) Mitsui Saseboファルマ(株) (株)明治屋 明治安田生命保険(相) 名鉄観光サービス(株) (株)明電舎 メタウオーター(株) (株)メタルワン メック(株) (株)メッツ (株)メニコン 森永乳業(株) 森六ホールディングス(株) (株)三葉 三菱 三菱HCキャピタル(株) 三菱ケミカル(株) 三菱地所(株) 三菱自動車工業(株) 三菱重工業(株) 三菱商事(株) 三菱製鋼(株) 三菱倉庫(株) 三菱電機(株) 三菱マテリア(株) (株)三菱UFJ銀行 三菱UFJ信託銀行(株) 三菱UFJモルガン・スタンレー証券(株) 三菱UFJリサーチ&コンサルティング(株) 三ツ星ベルト(株) ミツミ電機(株)	(株)ヨコエ 横河電機(株) 横浜ゴム(株) (株)吉野工業所 (株)読売新聞東京本社	楽天グループ(株) (株)リクルート (株)リコー 理想科学工業(株) 菱電商事(株) リョービ(株) リンテック(株) リンナイ(株) ローム(株) YKK(株) (株)ワコール (株)早稲田アカデミー
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

学校会員

愛光中学・高等学校	海陽学園 かえつ有明中学校・高等学校 学習院	弘学館中学校・高等学校	女子聖学院中学高等学校	東京女子学院中学校高等学校	富士見中学高等学校
愛知高等学校	鹿島学園	攻玉社学園	如水晶中学高等学校	東京成徳大学中学・高等学校	富士見丘中学高等学校
愛知工業大学名電中学校・高等学校	春日部共栄中学高等学校	魏町学園女子中学校高等学校	白百合学園	東京都立大学等々力中学校・高等学校	藤村女子中学・高等学校
アオバジャパン・インターナショナルスクール	加藤学園	佼成学園女子中学高等学校	集鶴中学校・高等学校	東京都立大学付属中学校・高等学校	文化杉並学園
青山学院	神奈川大学附属中・高等学校	神戸国際中学校・高等学校	逗子開成学園	東京都立大学	文京学院大学女子高等学校中 学校
青山学院横浜英和中学高等学校	鎌倉学園	神戸野田高等学校	須磨学園	東京都立白鷗高等学校附属中 学校	法政大学国際高等学校
旭川明成高等学校	鎌倉女子大学中部・高等部	高野山高等学校	成蹊学園	東京都立白鷗高等学校附属中 学校	宝仙学園
朝日塾中等教育学校	カリタス女子中学高等学校	国際学園(星稜国際高等学校)	成城学園中学校高等学校	東京女子学院	堀越学園(頼明館中学・高等 学校)
アサンブション国際中学校高 等学校	川村中学校・高等学校	国際高等専門学校	聖心女子学院	清泉水学院	幕張インターナショナルスク ール
跡見学園	関西大学	国際基督教大学	駒込中学校・高等学校	聖トミニコ学園中学高等学校	聖園女子学院園中学校・中 学校
育英西中学校・高等学校	関西大倉中学校・高等学校	駒込中学校・高等学校	コロンビアインターナシヨ ナルスクール(高等部)	星美学園中学校高等学校	東邦大学付属東邦中学校高等 学校
市川中学校・高等学校	関西学院千里国際中部高等 部	作新学院中部	栄東中学・高等学校	西武学園文理中学校	東邦大学付属東邦中学校高等 学校
岩田中学校・高等学校	環太平洋大学	佐久長聖中学・高等学校	作新学院中部	西武学園文理中学校	東邦大学付属東邦中学校高等 学校
上野学園中学校・高等学校	神田女子園中学校高等学校	桜丘中学・高等学校	桜丘中学・高等学校	西武武台千葉中学校・高等 学校	東邦大学付属姫路中学校・高 等学校
鷺谷中学・高等学校	神田女子園中学校高等学校	実修館中等教育学校	実修館中等教育学校	聖三セツ学園中学・高等 学校	トキワ松学園中学校・高等 学校
宇都宮海星学園	関東学院八浦中学校・高等 学校	実践女子園中学・高等 学校	実践女子園中学・高等 学校	聖和学院	豊島岡女子学院園中学校・高 等学校
A・E国際高等学校	関東国際学園	実践女子園中学・高等 学校	実践女子園中学・高等 学校	洗足学園	ドルトン東京学園中部・高等 部
栄徳高等学校	九州大学	品川エトワール女子高等 学校	品川エトワール女子高等 学校	捜真女学校中学部・高等 学部	中村中学校・高等学校
英理女子学院高等学校	暁星国際学園	品川翔英中学・高等 学校	品川翔英中学・高等 学校	高輪学園	名古屋中学校・高等学校
江戸川学園	京都インターナショナルユニ バーシティアカデミー	芝浦・葉木学園附属中学高 等学校	芝浦・葉木学園附属中学高 等学校	玉川学園	名古屋国際学園
N高等学校	京都外国語大学	渋谷教育学会	渋谷教育学会	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
International High School	京都女子学院	(株)志満育英会(シンガポ ール日本人幼稚園)	(株)志満育英会(シンガポ ール日本人幼稚園)	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
NHK学園高等学校	京都光華高等学校	上海美しが丘モンテッソー リ幼稚園	上海美しが丘モンテッソー リ幼稚園	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
LCA国際小学校	京都聖母学院小学校	秀光中等教育学校・仙台育 英学園高等学校	秀光中等教育学校・仙台育 英学園高等学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
桜美林中学校・高等学校	京都聖母学院中学校・高等 学校	自由の森学園中学校・高等 学校	自由の森学園中学校・高等 学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
大阪女子大学附属中学校	金城学院中学校高等学校	十文字中学・高等学校	十文字中学・高等学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
大阪国際大和田中・高等 学校	金城学院千里中学校・高等 学校	淑徳中学校・高等学校	淑徳中学校・高等学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
(大阪国際学園)	国本学園	順天中学校・高等学校	順天中学校・高等学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
大阪女学院	公文学園	松蔭中学校・高等学校	松蔭中学校・高等学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
大阪市立水都国際中学校・高 等学校	くまろク記念国際高等学 校	樟蔭中学校・高等学校	樟蔭中学校・高等学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
大阪YMCA国際専門学 校	慶應義塾湘南藤沢中・高等 部	頌栄女子学院	頌栄女子学院	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
大妻中学校	慶應義塾女子高等学校	城西大学附属城西中学・高 等学校	城西大学附属城西中学・高 等学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
大妻多摩中学高等学校	慶應義塾ニューヨーク学院	聖徳学園中学・高等 学校	聖徳学園中学・高等 学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
大妻中野中学校・高等学校	京華女子中学・高等学校	湘南学園小学校	湘南学園小学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
岡山理科大学附属高等学 校	京華女子中学・高等学校	湘南日台台学園中学・高 等学校	湘南日台台学園中学・高 等学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
沖縄尚学高等学校	恵泉女子学院	昭和中学院中学校・高等 学校	昭和中学院中学校・高等 学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
開志国際高等学校	啓明学院	昭和中学院中学校・高等 学校	昭和中学院中学校・高等 学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
海城中学・高等学校	敬和学園高等学校	昭和中学院中学校・高等 学校	昭和中学院中学校・高等 学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
開成中学校・高等学校	工学院大学附属中学校・高 等学校	昭和中学院中学校・高等 学校	昭和中学院中学校・高等 学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校
開智小学校(総合部)		昭和中学院中学校・高等 学校	昭和中学院中学校・高等 学校	中央大学	名古屋国際中学校・高等 学校

「KANJI」はおもしろい! 漢字

ブレット・メイヤー



In English, we pretty much have one way to ring in the new year: Happy New Year!

Japanese has a variety of phrases used in conversation and on New Year's cards, including:

明けましておめでとうございます!

The character 'bright' (明) now looks like a sun (日) paired with a moon (月), two things that light up the sky. However, it is thought that the 'sun' was originally a window!



According to this theory, on a dark night, the moon shines in through the window and 'brightens' a room, leading to this character's meaning.

Another phrase often seen around New Year's is:

迎春

This refers to the 'welcoming' (迎) of 'Spring' (春).

迎 is a strange looking character. It uses the radical *shin'nyou* (辵) which depicts a foot (足) traveling forward along a path (彳).



The component sitting atop 辵 kind of looks like the letters "C" and "P," so I like to remember it as "Come Pick me up!" which relates to the Japanese word 迎える.

The second character Spring (春) was originally a new plant sprouting from the ground thanks to the warm springtime sun.



I hope everyone has a happy and healthy new year!

Here's to many new and fascinating kanji discoveries in 2022!

グアム日本人学校



スキューバダイビングも人気



夕暮れのビーチ

The Japanese School of Guam

URL <https://japaneseschoolguam.com>

児童生徒数 幼=17人 小=31人 中=11人



校舎全景

多種多様な島「グアム」

マリアナ諸島最南端の位置に浮かぶ小さな島グアム。この淡路島ほどの島は日本から約二五〇〇キロ離れた位置にあり、世界有数のリゾート地として有名である。人口は約十六万人で、先住民であるチャモロ人のほか、さまざまな人種が居住している多様性あふれる島である。

日本人の数は約三二〇〇人ほどで、日本人を中心に現地との交流が盛んに行われている。特に「秋祭り」はグアムで最大規模のイベントであり、日本人のみならずグアム島民の一大行事として認知されている。昨年度はコロナ禍により島の行事の多くが中止、もしくはオンラインでの実施となったが、「Stay home」を合い言葉に、徹底した行動制限と迅速なワクチン接種による対応で、現在、感染状況は落ち着きを見せている。



コロナ禍でのオンライン授業



現地校とのオンライン交流

現地の教育環境

グアムの教育制度はアメリカに準じていて、義務教育は幼稚園一年・小学校五年・中学校三年・高校四年の十三年間で、公立校の授業料は無料である。新学期は八月からスタートし、

基本的に二学期制である。

私立校はほとんどが宗教系だが、軍関係の学校やチャモロ人の学校もある。日本人家庭の場合は、高水準の教育を求めて本校を含む私立校に通わせているケースが多い。また、現地の公立校に通わせながら土日は本校の補習授業校で日本の教育を受けさせる家庭も多い。

日本の学校との大きな違いは始業・終業時間である。日中の暑さを避けるため、早朝七時前から始業する学校もある。また法律上、子どもをひとりにはいけなから、どの学校も運行しているスクールバスを利用するか、保護者による送迎が必要になる。終業時間は各校で差があるが、多くの学校で行われているアフタースクールに登録しておけば五時過ぎまで見てもらえる。本校もアフタースクールの活動として、学童保育、補習授業校と連携しての国語と算数の教科指導、日本語会話、英語学習などを用意している。



全校での遠足
～フムジョンマングロー山～



上級生による本の読み聞かせ



中学年

—— 運動会の様子 ——



スクールパフォーマンス



低学年

現地校との直接交流



冬の餅つき大会

世界へ羽ばたけ グアムっ子!

本校の校訓は一九八九年の創立以来「夢があり羽ばたく子 (HAVE A DREAM THEN YOU CAN FLY)」である。幼稚園、小学部、中学部、補習授業校を一つの施設内に有していて、小規模ながらも多様な年代の子どもたちがかわり合う学校となっている。

校訓の実現に向けて、体験的なプログラムも多くとり入れているが、日々の教科指導では特に国語科とICTを重視したカリキュラムを展開している。国語科では図書館蔵書の充実、毎朝の全校読書活動、月一回の音読集会、上級生が下級生へ行う本の読み聞かせなど日本語を読み・話す活動に、日常的に取り組んでいる。ICTの面では、校内Wi-Fiの整備、全教室・特別教室へのインタラクティブプロジェクタと電子黒板

の設置、学習コン

テンツの活用、児

童生徒への個人用

iPadの貸し出し

など環境の充実を

はかり、それらの

機器を授業で活用

しながら、自分で

考え発信する力の

育成に力を入れて

いる。

子どもたちから

学校にはプールがないけれど、大きなホテルのプールでお泳ぎしたいなあ。ぼくは、みんながバスにのって行くのを待たないで、

中学部のおにいさん、おえさんがおそんでくれます。うちぶの小さなおともだちもいなかの学校にいます。みんながいなかでたのびたい

ゆうぐわ
らんこがきです (小2)

また英語圏の学校として英語学習にも力を入れていて、小学部一年生からネイティブスピーカー教師による週三回の英語の授業を行っている。中学部ではそれに加えて日本の教師による外国語の授業も行い、日本国内の受験対策も充実させている。

日本文化を発信するグローバル拠点として、外部講師による落語や日本舞踊の体験学習、現地校との国際交流、秋祭りへの参加なども行っている。意外かもしれないが、現地の人々は運動会など日本独自の行事だけでなく、日本人学校の礼儀、あいさつ、毎日の掃除など、日本ではあたりまえのような取り組みに魅力を感じ、ぜひこの学校に通わせてみたいという保護者も徐々に増えていく。多くの取り組みを通して、本校の子どもたちが、このグアムの青い海や空のように大きく世界へ羽ばたいていってくれることを願っている。

(二〇二二年十月現在)

マルセイユ

補習授業校



マルセイユ旧港

L'École Japonaise Complémentaire de Marseille

URL <https://sites.google.com/site/ecolejaponaisemrs/ecole-jp-mrs-france>

児童生徒数 幼=17人 小=27人 中=6人



伝統文化鑑賞会 しし舞



借用校舎外観

元気な港町、マルセイユ

年間三〇〇日以上が晴天のプロバンス地方。北西からの乾いた強風ミストラルが吹くと、雨雲も吹き飛ばしてしまふ。フランス最古の都市マルセイユは地中海に面し、紀元前六〇〇年ごろにギリシャのフォカイア人が港を築いて以来、その良港をめぐる激しい覇権争いが繰り返されてきた。人口約八十六万人と、フランス最大の貿易港の町となったいまは、さまざまな人種の行き交う国際都市である。

また二〇一三年に欧州文化首都に指定されたのを機に、独創的な現代建築が次々に建てられ、文化的な一面も持つようになった。そして市内にいくつかあるビーチは、五月から青い海と青い空、眩しい日差しを求める人々にぎわう。

地中海人気質のマルセイユの人々は、あくせくせず、大らかで、声も大きい。人と人との垣根が低いように感じる。フランスの国歌は「ラ・マルセイエーズ」というが、もとは一七九二年に始まったフランス革命戦争時

に、工兵将校であったルージエ・ド・リールが作詞作曲した「ライン軍のための軍歌」という曲であった。それをマルセイユから来た義勇兵が歌い広めて有名になり、「ラ・マルセイエーズ」という名で定着したのである。大きな声で勇ましく歌い、人々の心を捉えたのであろう。

現地の教育環境

二〇一九年度より、フランスの義務教育は幼稚園の三歳から始まることになった。これは移民が多く、海外県を含むフランスの子どもたちの語彙レベルの差が、教育、ひいては社会の格差につながりかねない現実を重視して、小学校に上がる時点で平等にスタートできるようにすることを目的としたものである。また学校教育の使命は知識を与えるだけでなく、価値観を与えることにもあるとし、幼少期から他者への理解、尊重、連帯を教える。それがいじめという社会現象の解決にもつながっていくと考えられている。

フランスでは公立に限れば高校までは無料（給食費は親の収入による）、大学も年に数万円ほどの登録料だけである。国家予算の約四分の一を教育省に充てているのだが、税金、社会保険費といった国民負担はフランスの方が日本より大きい。

教育に重きを置いているフランスだが、学校は市によって水曜日も休み。そしてバ



幼稚園部アトリエ 魚釣り

中学部1年 国語



小学部6年 国語



新年書き初め

子どもたちから

日ちくの おいさつか 海にしたいと 書いて
 ようかん で アトリエ なる と ほんと とても 楽しかった
 ども 先生 さん 孝 文 子 書 いて 遊 び ます とき
 も とても 楽しい です (小3)

友だちと 一緒に 勉強 かいで
 きて 楽し い です (小2)

読む たのしみ あり 先生 さん の せい 楽し い こと ね
 ね 先生 たち も 優 いて ね (小1)



学習発表会 年少・年長合同発表



コートダジュール補習授業校との合同運動会

マルセイユ補習校 設立四十周年

カンスは本気で大事なフランス人、子どもたちも二カ月ごとに二週間のプチバカンス、夏には二カ月のブランドバカンスが待っている。
 在留邦人の子どもも多くはフランス語で授業が行われる現地校に通っているが、駐在員家庭など、滞在期間が短い場合はインターナショナルスクールを選択する場合は多いようだ。

本校は一九八二年に設立された。今年、二〇二二年で四十周年を迎える。現在の児童生徒数は、幼稚園部を含めて五十人。日本と同じように、四月に新年度を迎え、三月に終了する。毎週土曜日の午後、マルセイユ市内の公立高校の十教室を借りて授業を行い、図書コーナーには日本の図書を多数取りそろえ、貸し出しもしている。

幼稚園部は保護者講師が長年培ったノウハウを駆使し、年長修了までに、ひらがなとカタカナの学習を終え、小学校の授業がスムーズに始められるようにプログラムを組んでいる。アトリエの時間もあり、季節や行事、日本の文化を意識したテーマを中心に毎週工夫を凝らしたものを、年少・年中・年長の子どもたちがいっしょになって楽しんでいる。なかにはプロの調理人の保護者もいて、おにぎり、フルーツ白玉、イ

チゴ大福など、日本を味わえる・つくって楽しい・食べておいしい調理実習もあり大好評だ。園児たちが三角巾にエプロン姿で調理に奮闘する姿は微笑ましい。秋にはミニ運動会も行い、パン食い競走や玉入れ等をして盛り上がっている。

小学部は三時間、中学部は二時間授業で、すべて国語の授業。保護者ボランティアも含めた講師で行っている。漢字テストは二種類あり、一つは新出漢字テスト、もう一つは漢字達成テストと呼ぶ復習テストである。漢字達成テストは一〇〇点を取らないと次のテストに進めない仕組みになっている。各テストともがんばって成果を挙げた子どもには賞状を渡している。海外にいながらの漢字習得は難しく、保護者たちも子どもたちにやる気を持たせるよう工夫している。また音読にも力を入れ、読んだ回数評価を書き込む音読カードも用意している。昨年度から続くコロナ禍の影響で残念ながら中止になっているものもあるが、通常の授業のほかに入学・始業式、コートダジュール校との合同運動会、音読会、バザー、新年会、そして年度末の学習発表会といった行事も行っている。

本校も今年で四十歳。設立当初在籍していた児童ももう立派な大人だと想像すると感慨深い。あらためて子どもたちに日本語を教え、和の心を伝えていくことの責任を感じるものである。

(二〇二二年十月現在)

ニューヨークでバイリンガル教育

幼小一貫全日教育

●日本の文部科学省のカリキュラム準拠+現地校英語

日英バイリンガル教育 (NY 育英 Cross Method)

- ★毎日1時間の英語+金曜日1日英語
- ★1週間の1/3が英語学習
- ★充実の7段階習熟度別の英語クラス編成
- ★ネイティブレベルは現地校のランゲージアートの教科書を使用



- 様々な放課後クラブ活動
- 専門家による専科学習(書写、音楽、図工)
- ドアツードアのスクールバス送迎
マンハッタンへは3便、NJ地区は5便運行
マンハッタンミッドタウンから車で20分
- 付属語学教育施設での
選択制土曜日 英語・日本語クラス設置

関連施設

- ・現地校在籍者のための補習授業校部門
(NJ州・マンハッタン・NY州 Long Island に設置)
- ・サマーデイキャンプ・スキーキャンプ・各種検定海外会場



米国非営利学校法人
創立 1979 年

ニューヨーク育英学園

Japanese Children's Society

www.JapaneseSchool.org

(お問い合わせ)

info.nyikuei@gmail.com

マンハッタンキャンパス
フレンズアカデミー

全日制たんぽぽ幼稚園

310 West 103rd St., New York, NY 10025 Phone: (212)935-8535

ニュージャージー
キャンパス

全日制/幼児部・小学部

8 West Bayview Ave., Englewood Cliffs, NY 07632 Phone: (201)947-4832

コラボ企画

大学通信 × 立正大学法学部

高校生のための「法学」講座

実はやさしい
「法学」のハナシ



例えば...

- カンニングは罪に問われるの?
- 約束と契約ってどう違うの?
- 無期懲役って軽い刑罰なの?

▶気になる回答は
大学通信HP専用サイトへ



「法学」と聞いてイメージするものは何ですか?「条文の丸暗記」「聞き慣れない専門用語のオンパレード」「難しい講義」...
こんなイメージから、なかなか親しみが持てないのも事実でしょう。

しかし実は、コンビニでパンを買ったり、電車やバスに乗るといったごく日常的な行為すべてが、
法律に定められたルールに従っておこなわれていることをご存知ですか?

法律は、私たちの実生活と切っても切れない、とても密接なものです。

「法学」を学ぶということは、法の考え方を理解し、現実の社会で生かすことです。

ここでは、「難しい」「硬い」という印象の強い「法学」が、
実は「身近で親しみやすい」学問であることを、
立正大学法学部の教員が紹介します。

画面内どこでも
クリックすると
専用サイトが出ます

市ヶ谷女子学生ハイツ

安心

24時間有人管理で安心です。お客様の安全を日々確認、離れてお住まいの親御様に替わって、東京での学生生活を見守ります。

安全

2010年耐震補強工事実施。万全の防災防犯設備を備え、訪問販売や勧誘などもフロントでシャットアウトします。

快適

プライバシー重視の全室個室です。必要な家具が揃い冷暖房完備。インターネットが使い放題です。

便利

JRと地下鉄3線乗り入れの市ヶ谷駅から徒歩2分。ほとんどの大学へ30分以内で行くことができます。

大学へ秋からご入学の方もご相談に応じます。

フロント

居室

お食事

レストラン



〒102-0076 東京都千代田区五番町 5-18 TEL : 03-3234-1881 FAX : 03-3234-5529
上智大学・法政大学まで徒歩 10 分 URL : <https://www.ichigaya-jgh.jp/>
資料のご請求は弊館ホームページ資料請求フォームよりお願いいたします。



共学

弘学館中学校・高等学校

JR佐賀駅から北にバスで二十分、佐賀市内を一望に見下ろす高台に、弘学館中学校・高等学校がある。

隣に『葉隠』に因む史跡があるなど、江戸時代から佐賀(旧肥前鍋島藩)の哲学的な中心地となってきた場所だ。全国から生徒が集まってくる進学校なので、「福岡空港から高速バスで四十五分……」の案内が欠かせない。

佐賀の地は昔から「教育熱心」とされる土地柄だが、半世紀前ころから県外の全寮制進学校に人材

が流出する傾向が顕著になったといわれる。そこで一九八七年、「現代の藩校を」という地元の期待を担って、全寮制男子校が設立された。校名も、かつての藩校「佐賀弘道館」に因んでいる。

そして二〇〇二年に高校が、二〇〇七年には中学校が共学化された。また、現在は自宅からの通学も認められ、二割前後の生徒がバスで通学している。学寮は三つ。中一・二のための「アカデミアハウス」(男女別棟)が校内にあり、中三・高三のための男子寮「陽光学舎」と女子寮の「ドミニー・パル」が学校から歩いて十数分のところにある。

勉強は

“最も過酷なスポーツ”

江戸末期から明治維新にかけて活躍した「佐賀の七賢人」(江藤新平、大隈重信など)は、郷土の誇りでもある。「薩長



女子寮の談話室でALTと

うと努力しています。そして、晴れていけば長崎の普賢岳まで望める風光明媚な自然のなかで、浩然の気を養えます」

医学部を中心とする進学実績でも注目されている。

「将来、人の命にかかわる仕事に就く者も多いので、人となりや心を育てておきたいですね。だから寮生活で、社会に出てから生きるコミュニケーション力や人間力を育みます。本校には寮の成績書、そして卒業証書もあるんです。保護者も、集団のなかでの我が子の長所・短所がわかります」

陸上競技や射撃の全国大会、あるいは新聞、科学などの全国コンテストでも、同校の名前を目にすることが少なくない。

「中学生は全員、部活動に参加することを入学前から明示しています。高校からは任意ですが、六割程度は高校生になっても継続しています。ただし、練習時間は毎日、正味一時間のみ。その制限のなかで、いかに自分を高めていくか、変えていくかを工夫するわけです。生徒たちは、通常の勉強こそが最も過酷なスポーツだと考えていますよ(笑)」

校舎



所在地：〒849-0906 佐賀県佐賀市金立町金立1544-1

TEL：0952-98-2161 / FAX：0952-98-3225

URL：<https://www.kogakukan.ac.jp>

交通：西鉄高速バス「高速金立」下車10分。佐賀市営バス「運転免許センター」行き、「弘学館前」下車

生徒数：中=364人 高=468人

教職員数：専任121人（うち外国人講師2人）

非常勤2人

帰国生の募集について：

受験生に成績書類や内書などを求めないので、帰国生への特別な配慮もない。

藩校型 ボーディングスクール

記者は、ともすると「藩校」のイメージに引っ張られ、帰国生でも大丈夫かと心配になる。

「創立当初は男子校でバンカラな雰囲気もありましたが、現在は女子が三割強いますし、その女子が男子に負けていないんです（笑）。皆、外向きで明るい子たちです。説明会等で保護者には『うちの卒業生を見てください』『少子化の時代こそ、子どもを手放すべきです』と話しています」

世界を舞台に活躍する卒業生も少なくない。アメリカにはすでに



中学生男子寮の食堂で

同窓会支部ができているようだ。

「毎年、東海岸と西海岸とで交互に全米同窓会が開かれます。ロサンゼルスにいる支部長は毎年、佐賀県主催の『海外使節団』を受け入れてくれますが、本来は大学生向けのプログラムのなかに本校生徒五人も加えてもらっています。後輩の面倒見がよい点も本校の伝統で、進学の助言から就職の世話までしてくれまます」

それなのに、帰国生への配慮はいいさえない。

「本校では、過去の管理よりも『未来の管理』にウエイトを置いていますから、内申書を提出してもらおうようなことはしませんし、面接も行いません。入試の成績も

「過去のもの」ですから、一般教員に開示しません。どの子が帰国生かもわからないまま、全員を前向きに育てます。

過去にこだわらない指導だから、補欠入学した子が六年後に東大に合格したりもするのです。よい意味での「勘違い」を活用しています（笑）。もちろん、帰国生が海外の魅力や暮らしなどの話を周りの子にして、刺激を与えてくれるのはありがたいですけど」

志の高い人を ロールモデルに

八歳から二年間、アメリカのバージニア州で暮らしたことがある中学三年生にインタビューできた。補習校は遠かったのですが、日本語の勉強は通信教育だけだったそうだ。「アメリカ生活は二年だけなので、英語は会話ができる程度でした。だから英語をもっと勉強したかったんです。私立中学校の説明



インタビューに答えてくれた帰国生

会で弘学館の先生の話を聞いて、将来についても相談に乗ってもらえそうだと思います」

明るくはきはきした受け答えをする生徒である。将来の夢は、発展途上国を支援する仕事に就くことだそう。

「アメリカの現地にアファニスタンから来た友達が出て、途上国の人たちと知り合う機会がありました。帰国して、六年生になるころから、そういう人たちを支援する仕事をしたと思うようになりました。でも、どうしてもいかなかったんです。だから、弘学館の先生のお話が、すごくびつたりきて……」

弘学館が世界に向けて開かれていることが救いだったのである。「周りの上級生や同級生のなかに志の高い人が何人もいて、憧れたり刺激を受けたりします。卒業生のかたの話を聞く機会もよくあるので、どこまでも可能性を広げられる気がします」

志の高い人……そのことばに、記者は胸を突かれた気がした。卒業生も頻りに訪れるようで、つねにロールモデルに接する機会が設けられていることがわかった。

（取材・文 小山和智）

応答力「おはよう！」 「こんにちは！」が言える



質問上手はコミュニケーション上手！

「ことばキャンプ」主宰 高取しづか

「自立して生き抜ける子に」

<https://ameblo.jp/t-shizuka/>

<http://kotobacamp.com>

～ 7つの力 ～

度胸力：恐れずに言う 論理力：話を組み立てる
理解力：話を理解する 応答力：受け答える
語彙力：ことばを知る 説得力：理解してもらう
プレゼン力：アピールする

相づちを打ったり質問したり、人の話にこたえる応答力は、コミュニケーションを円滑に進めていくうえで欠かせません。なかでも、的を射たい質問がで

きるようになると、会話の楽しさや深さが変わってきます。

ところが、私を含めて日本人は質問することに慣れていないのではないかと思います。

米国で私が通っていた英会話のクラスには、中東、アジア、南米と世界各国から来た人々がいました。授業中、ほかの国々の人々は活発に発言や質問をするのですが、日本人は総じて大人しく、質問がとても少なかつたのを思い出します。

ある大学の先生が「外国では『興味深い話ほど、たくさん質問を受ける』と理解されているんです。日本人ももっと積極的に質問ができるようになってほしい」とおっしゃっていました。「こんな質問をして笑われな

いだろうか」という危惧や「いい質問をしなければ」という気負いがあるのかもしれない。もしかしたら日本の学校教育のなかで「黙って聞く」ことに重きが置かれていたことも影響があるのでしょうか。

気軽に質問ができるようになると、話を深めてコミュニケーションを発展させることができます。自分が話したことについて、さらに知りたい！と質問されると、自分の話に関心を持ってくれたことがわかってうれしいものです。質問上手はコミュニケーション上手だと思うのです。

質問しようと思って聞くと、相手の話を積極的に聞く構成ができてより積極的に聞くことになります。人間関係がうまくいっている人は聞き上手であり、また質問上手ではないでしょうか。

質問には5W1H、「Who（だれが）」「When（いつ）」「Where（どこで）」「What（何を）」「Why（なぜ）」「How（どのように）」を指し示すことばがあります。

家庭の中で相手の話を「聞く耳モード」（相手の目を見て、一生懸命、うなずきながら、笑顔で、おへそを向けておしまいまで聞くこととする状態）で聞くことに加えて、親子でいっしょに質問することにも慣れていきましょう。

応答力トレーニング

相づちを打ったり、質問したり人の話にこたえる力。あいさつや「ありがとう」「ごめんなさい」がスナナリ出てくること、いいコミュニケーションのスタートです。聞かれているのに知らんぷりは、人間関係においてはルール違反です。

ワーク

家族インタビュー

家族でインタビューゲームをしましょう。ひとり、インタビューを受ける人を決めます。質問には5W1Hがあります。これらを使って、以下の「ルール」を参考にして、楽しんでみましょう。

① 話を聞くときは、相手の目を見て最後まで一生懸命に聞くこと。

② 相手が話しているときに聞きたいことがあったら「質問していいですか？」と断ってから聞くこと。

＜質問例＞子どもから親に向けて

「小さいころ、どこでよく遊びましたか？」

「どんなことをしたのですか？」

「なぜ、それが楽しかったのですか？」



しがけん

滋賀県



あいうえお順で紹介していきます。

と どう ふ けん
1都1道2府43県
～め・ぐ・り～



近畿地方にあり、日本一大きな湖「琵琶湖」は県のシンボル。内陸の県としては唯一、漁港があり、アユやエビ、ニゴロブナ、シジミ、ワカサギなどが獲れます。県鳥は「カイツブリ」、県花は「シャクナゲ」、県庁所在地は大津市。

なんで、「滋賀」っていうの？

「しかのこおり」と呼ばれていた古い時代に由来します。石や岩の多い地形を指してシカと呼ばれたという説が有力ですが、砂州の意味を持つスカが変化して「しか」となったという説もあります。漢字は「志加」「志我」「志賀」「四賀」「然」など一定せず、「滋賀」となったのは明治時代です。

さて、滋賀県の形は何に見えるかな？



ひらぎ
柊？



クイズ

- 滋賀県の方言で「あそこはじゅるい」とはどういう意味でしょう？
 A あそこには水たまりがある B あそこは危ない C あそこは楽しい
- 琵琶湖大橋を車で渡ると体験できる楽しいしかけとは何でしょう？
 A 音楽が聞こえてくる B 道路に映像が流れる C お化け屋敷

*クイズの答えは奥付(P.52)をご覧ください。



滋賀の名物料理 を紹介するよ～

やささば 焼鯖そうめん

さばかん さば しる つか
鯖缶の鯖と汁をそのまま使うのも
ありかな？ 超簡単でおいしいです。



「焼鯖そうめん」は、焼いた鯖を甘辛く煮込み、その煮汁でそうめんを茹でた郷土料理。昔、農家に嫁いだ娘を案じて親が焼いた鯖を嫁ぎ先に送る「五月見舞い」という風習のあった湖北地方で、おもてなし料理の定番としてつくられてきたものです。ご飯のおかずとして食べるのが一般的で、鯖の旨味が染み込んだ甘い味つけが食欲をそそります。食べすぎに要注意です。



ピックアップ

二〇二二（令和四）年度在外教育施設施策の充実に
関する決議

十一月三十日、海外子女教育推進議員連盟は衆議院第二議員会館（東京都千代田区）で第十八回総会を開催し、次年度の在外教育施設施策の充実に関して決議した。

同連盟は二〇一三年十月、自由民主党に所属する国会議員二十八人で発足。これまで海外子女教育推進のために予算を拡充させることを決定してきた。

今回の決議では、経済成長に外需の取り込みが不可欠な日本にとって企業等の海外活動に対する支援は必須であるため、在外教育施設においても国内と同等の環境整備と海外ならではの教育環境の整備が必要であると主張した。今後の先行きが不透明な状況にあるからこそ、基盤のインフラである在外教育施設に対する国のサポートが必要であると述べ、「令和の日本型学校教育」と「ウイズ・コロナ、ポスト・コロナ」も見据えた在外教育施設における教育の充実を図り、海外在住の子どもの教育をしつかり保障していくために次のことを強く要望した。

一、文部科学省において査定された「在外教育施設未来戦略二〇

三〇」に盛り込まれた各施策を着実に実現すること。特に、二〇三〇年に向けて、派遣教師の充足率を一〇〇パーセントとすることや、教員給与に関する委託費抑制率を撤廃することについては、計画的かつ段階的に取り組むこと。

二、「在外教育施設未来戦略二〇三〇」における研究開発への支援や在外教育アドバイザーといった新規事業の実施にあたっては、その制度設計を入念に行い、今後の在外教育の振興に向けたEBPMに貢献するよう取組を進めること。

三、右の取組を進めるにあたっては、従来から講じられてきた施策との整合性を取る必要があるであり、以下の事項についても引き続き強く要望する。

イ、学校を取り巻く諸課題への対応や、教師の働き方改革のためにも一層の派遣教師の増加や現地採用教師給与への支援の充実を図るとともに、教師の資質向上に向けたオンライン研修を含む研修機会の充実を図ること。

ロ、在外教育施設の教育の質の向上のための学校図書の拡充や教材の充実、ICTの活用やスクールカウンセラーの派遣等の環境整備を図ること。

ハ、在外教育施設を拠点とした先進的教育改革の取組や多様化するニーズへの対応、教育活動等を通じた日本の教育・文化の発信を推進すること。

ニ、海外から帰国した児童生徒が国内の教育環境に円滑に溶け込めるよう、日本の学校における受入体制の整備を図ること。

ホ、赴任経験のある教師のネットワークを構築し、国内の教育のグローバル化や小学校段階の英語教育等で一層活躍できる環境や仕組みを構築すること。

ヘ、児童生徒や教職員の安全確保のため、在外教育施設やスクールバス停への警備員の確実な配置など運用及び施設の強化を含むテロ・防犯対策並びに施設の耐震・老朽化対策を図ること。

ト、さまざまな課題が日々生じる中、在外教育施設における特別支援教育、幼児教育及び高校教育等への支援の充実を図ること。

ニュース

「日本人学校マジきら会議
二〇二二」をオンラインで
開催（海外子女教育振興財団）

海外子女教育振興財団は十一月十五日から十八日にかけて、七回に及んで「日本人学校マジきら会議」を行った。

「マジきら会議」のコンセプトは「真面目な話を気楽に話せる場」。四十校・六十七名（のべ六十五校・九十九名）の校長や事務局長等が「選ばれる日本人学校への変革の道筋と経営基盤強化策」をテーマに協議したほか、「特色ある日本人学校の事例に学ぶ」と題した各回二校の発表をもとに意見交換を行った。

終了後は「ほかの学校とつなぐれ、校長と事務局長が同じ会議で協議できたのがよかった」、「一般の教員にもこのような他校とつながれる機会がある」とよいと感じた。「財団が企業や政府の声を届けてくれたのはありがたく、在外教育施設のために動いてくれていることを心強く感じた」などの感想が寄せられた。

「学校会員連絡協議会」と
「海外人事担当者セミナー」
をオンラインで開催

（海外子女教育振興財団）

海外子女教育振興財団は十一月十二日に「学校会員連絡協議会」、二十五日に「海外人事担当者セミナー」をオンラインで行った。

「学校会員連絡協議会」では事前のアンケートをもとに設けた複数のテーマから希望のテーマを選択してもらった分科会に分かれ、本財団の教育相談員がモデレータを務めてそれぞれ協議を行った。四十七校・四十七人の参加があった。また「海外人事担当者セミナー」は、海外給与や福利厚生、海外勤務者規定について、税理士の藤井恵氏が事前に出されたおまな質問に答える形式で進められた。具体的に詳細な質問も多く、人事担当者の日々の苦勞が垣間見られた。

バルセロナ日本人学校でオンラインによる教育相談会を実施（海外子女教育振興財団）

十一月十九日、海外子女教育振興財団はバルセロナ日本人学校からの依頼にに応じ、本財団の教育相

談室と同校の各教室をオンラインで結び、子どもと保護者、相談員の三者間での相談を実施して好評を得た。同校からは来年度以降の継続や欧州地域にある他の日本人学校での実施についても検討してほしい旨の要望があった。

問い合わせ先 事業部教育相談チーム
sodanigyoe@joes.or.jp

二〇二二年度「ワタセカ（わたし発、世界着）プロジェクト」結果発表（海外子女教育振興財団）

「社会に横たわる課題を解決し、よりよい世界にしていくなためにどんなことができるか」というテーマで海外子女教育振興財団は海外在住の小学五年生・高校三年生を対象にアイデアを動画で募集し、十一月十二日に結果を発表した。

世界中から素晴らしい作品が多数集まり、十名が優秀賞を獲得した。審査員長を務めた言語学博士の服部孝彦氏は総評で「正解のない問に対し、クリティカルかつクリエイティブに考えられる力こそがこれからの時代に生きるために必要とされる力」と述べている。詳細はウェブサイト参照のこと。

<https://www.joes.or.jp/kojin/wataseka>

〈優秀賞〉

小五 日吉健翔さん（ドイツ）

「地球を気候変動から救う」

小五 原田葵さん（アメリカ）

「まずいい人達を助けよう私にもできること、小さなことから始めよう」

小六 山田心羽さん（アメリカ）

「違う」を語り合おう！

小六 山室里菜さん（ドイツ）

「プラスチックごみを減らそう！」

中一 ウイゲン真理佳さん（カナダ）

「森を守る大切さ」

中三 山下楓さん（中国）

「これからのジェンダーについての考え方」

中三 番場大誠さん（中国）

「私たちに何ができるか」地球温暖化防止のために」

中三 ロウ森脇交音さん（アメリカ）

「病院生活に明るい光を」

高二 福居雪花さん（中国）

「私にできること」

高二 山本麻優子さん（中国）

「より良い街へ」

日本型ダンス教育「SOSA KU-DANCE」の海外輸出

NPO法人 MIYAZAKI C-DANCE CENTERは、

多様な価値観が存在する国々において、新たな価値を生み出しながらグローバル人材を育成するためにオンラインでの「SOSA KU-DANCE」（小集団で協働し正解のない課題に創造的・創作的に取り組む活動）の授業を中国やシンガポール、ルーマニアやドイツ等で展開している。上海日本人学校で行った際には教師から「遠隔授業が対面授業と同等の効果が得られることを体験し、オンラインの可能性を見直すきっかけになった」等の声が聞かれた。

同法人は、今後も活動を続け、芸術家と教師との新しい協働および体育の遠隔学習の可能性を広げることを目指している。



上海日本人学校虹橋校での遠隔授業（動画）

新規ご入会維持会員

・エンテックアジア(株)

ただいま何人!?

在外教育施設在籍者数

海外子女教育振興財団では、海外に進出する企業・団体やその赴任家族等に対する情報の提供をより充実させるために、海外にある学校から在籍者数、学費をはじめとした詳しい情報をご報告いただいています。

この表はその報告を中心に作成したものです（長期休校中の学校は掲載していません）。小学部・中学部のほか、幼稚部・高等部・国際学級・日本語学級・特別支援学級などを含めた在籍者数を掲載しています。なお、コロナウイルス感染拡大の影響で確定の数字ではない場合もありますこと、ご承知おきください。

掲載順 所在地域（アジア・北米・中南米・ヨーロッパ・オセアニア・中近東・アフリカの順）→ 所在国または州など（50音順）→ 学校名（50音順）

日本人学校

学 校 名	（ 所 在 国 ・ 州 ）	小学部	中学部	計	高等部	幼稚部	その他	調査年月日
1. ニューデリー（インド）		53	30	83		12	特支2	21.5
2. ムンバイ（"）		15	2	17				21.5
3. ジャカルタ（インドネシア）		158	66	224		28		21.6
4. スラバヤ（"）		14	4	18		4		21.9
5. チカラ（"）		23	6	29				21.4
6. バンドン（"）		6		6		4		21.5
7. プノンペン（カンボジア）		33	10	43				21.6
8. シンガポール（小学部クレメンティ校）（シンガポール）		820		820			特支9	21.6
9. シンガポール（小学部チャンギ校）（"）		733		733			特支11	21.5
10. シンガポール（中学部）（"）			454	454				21.5
11. コロンボ（スリランカ）		2		2				21.5
12. シラチャ（タイ）		368	79	447				21.6
13. バンコク（"）		1882	468	2350			特支13	21.6
14. ソウル（大韓民国）		189	55	244		46		21.6
15. 釜山（"）		28	4	32				21.6
16. 台中（台湾）		105	19	124			特支2	21.5
17. 台北（"）		595	181	776			特支3	21.7
18. 高雄（"）		70	14	84				21.5
19. 広州（中華人民共和国）		209	58	267				21.5
20. 杭州（"）		36	4	40		8		21.5
21. 上海（浦東校）（"）		332	388	720	142		特支1	21.5
22. 上海（虹橋校）（"）		802		802			特支12	21.6
23. 深圳（"）		167	43	210				21.6
24. 蘇州（"）		223	64	287				21.6
25. 大連（"）		64	23	87				21.6
26. 青島（"）		40	17	57				21.5
27. 天津（"）		65	17	82				21.9
28. 北京（"）		151	48	199				21.6
29. 香港（大埔校）（"）		259		259			国際167	21.6
30. 香港（香港校）（"）		223	142	365				21.6
31. イスラマバード（パキスタン）		8	1	9				21.6
32. カラチ（"）		9	3	12				21.12
33. ダッカ（バングラデシュ）		8	6	14		10		21.5
34. マニラ（フィリピン）		118	31	149				21.4
35. ハノイ（ベトナム）		336	63	399				21.6
36. ホーチミン（"）		452	126	578				21.6
37. クアラルンプール（マレーシア）		416	93	509		108	特支2	21.5
38. コタキナバル（"）		6	2	8				21.4
39. ジョホール（"）		34	12	46				21.6
40. ペナン（"）		101	28	129				21.5

学 校 名	(所 在 国 ・ 州)	小学部	中学部	計	高等部	幼稚部	その他	調査年月日
41. ヤ ン ゴ ン (ミャンマー)		62	29	91		15		21.6
42. シ カ ゴ (イ リ ノ イ)		98	33	131		51		21.5
43. グ ア ム (グ ア ム)		42	10	52		18		21.6
44. ニ ュ ー ヨ ー ク (コネティカット)		76	28	104			特支 1	21.6
45. ニュージャージー (ニュージャージー)		33	26	59				21.4
46. プエノスアイレス (アルゼンチン)		17	3	20				21.9
47. サ ン ・ ホ セ (コスタリカ)		7	4	11				21.11
48. ボ ゴ タ (コロンビア)		18	4	22				21.5
49. サ ン チ ャ ゴ (チ リ)		15	4	19				21.5
50. パ ナ マ (パ ナ マ)		7	2	9				21.6
51. ア ス ン シ オン (パラグアイ)		7	4	11				21.5
52. サ ン バ ウ ロ (ブラジル)		84	13	97				21.5
53. マ ナ ウ ス (")		9	1	10			国際11	21.7
54. リオ・デ・ジャネイロ (")		12	1	13				21.4
55. リ マ (ペ ル ー)		14	5	19				21.6
56. アグアスカリエンテス (メ キ シ コ)		73	16	89				21.10
57. グ ア ナ ファ ト (")		39	7	46				21.5
58. メ キ シ コ (")		70	31	101			特支 2	21.5
59. ロ ン ド ン (イ ギ リ ス)		188	87	275				21.7
60. ミ ラ ノ (イ タ リ ア)		46	12	58				21.5
61. ロ ー マ (")		15	2	17				21.5
62. ウ ィ ー ン (オーストリア)		25	8	33				21.6
63. アムステルダム (オ ラ ン ダ)		99	29	128				21.4
64. ロ ッ テ ル ダ ム (")		16	6	22				21.6
65. チ ュ ー リ ッ ヒ (ス イ ス)		15	8	23				21.6
66. バ ル セ ロ ナ (ス ペ イ ン)		25	8	33		15		21.9
67. マ ド リ ッ ド (")		28	7	35				21.5
68. プ ラ ハ (チェコ)		81	25	106				21.5
69. デュッセルドルフ (ド イ ツ)		292	88	380				21.5
70. ハ ン ブ ル グ (")		47	17	64		25		21.5
71. フランクフルト (")		163	63	226		77		21.5
72. ベ ル リ ン (")		18	4	22				21.5
73. ミ ュ ン ヘ ン (")		115	45	160				21.5
74. ブ ダ ペ ス ト (ハ ン ガ リ ー)		60	21	81				21.5
75. パ リ (フ ラ ン ス)		124	33	157				21.6
76. ブ ラ ッ セ ル (ベ ル ギ ー)		235	69	304				21.5
77. ワ ル シャ ワ (ポ ー ラ ン ド)		6	3	9		3		21.8
78. フ カ レ ス ト (ル ー マ ニ ア)		5	1	6				21.11
79. モ ス ク ワ (ロ シ ア 連 邦)		80	19	99				21.6
80. シ ド ニ ー (オーストラリア)		64	12	76			国際156	21.2
81. パ ー ス (")		37	5	42				21.5
82. メ ル ボ ル ン (")		28	8	36		3		21.5
83. ア ブ ダ ビ (アラブ首長国連邦)		55	10	65		34		21.2
84. ド バ イ (")		102	31	133				21.5
85. テ ヘ ラ ン (イ ラ ン)		3	1	4				21.4
86. ド ー ハ (カ タ ー ル)		12	2	14				21.7
87. ジ ッ ダ (サウジアラビア)		3	1	4				21.4
88. リ ヤ ド (")		3	1	4				21.5
89. イ ス タ ン ブ ル (ト ル コ)		28	8	36				21.6
90. バ ハ レ ー ン (バーレーン)		9	1	10				21.10
91. カ イ ロ (エ ジ プ ト)		18	6	24				21.11
92. ナ イ ロ ビ (ケ ニ ア)		23	3	26				21.6
93. ヨ ハ ネ ス ブ ル グ (南アフリカ共和国)		20	6	26				21.5
小 計		11924	3432	15356	142	461	特支58	

* グアテマラ (グアテマラ)、カラカス (ベネズエラ) の日本人学校は2021年度休校

補習授業校

学 校 名	(所 在 国 ・ 州)	小学部	中学部	計	高等部	幼稚部	その他	調査年月
1. チェンナ	イ (イ ン ド)	10	4	14				21.6
2. バリ	(イ ン ド ネ シ ア)	62	33	95		14		21.5
3. マカッサル	(")	2	1	3				21.1
4. アンコン	ル (カ ン ボ ジ ア)	7		7				21.6
5. ブノン	ン (")	28	4	32		9		21.6
6. シンガポール	ル (シ ン ガ ポ ル)	271	73	344				21.6
7. チェンマイ	イ (タ イ)	64	11	75		22		21.6
8. プーケット	ト (")	10	1	11		3		20.8
9. 新竹	(台 湾)	28	6	34		4		21.5
10. 台北	(")	91	12	103		13		21.5
11. 雲南	(中 華 人 民 共 和 国)	2	1	3	1			21.11
12. 上海浦東	(")	58	12	70	3			21.6
13. 珠海	(")	9	3	12				21.5
14. 深圳	圳 (")	46	5	51		5		21.3
15. 瀋陽	(")	15	3	18				20.5
16. 成都	(")	10	4	14		3		21.6
17. 南京	(")	6	1	7				21.5
18. 寧波	(")	9	2	11				21.1
19. 香港	港 (")	162	6	168		21		21.5
20. 無錫	(")	24	7	31				21.6
21. カトマンズ	(ネ パ ー ル)	24	6	30		4		21.8
22. セブン	ブ (フィ リ ピ ン)	9	3	12			日語 9	21.5
23. ダナン	ン (ベ ト ナ ム)	8	2	10				21.5
24. ホーチミン	ン (")	125	22	147				21.5
25. ペナン	ン (マ レ ー シ ア)	20	6	26		3		21.5
26. ペラ	ラ (")	12	9	21				21.5
27. ビエンチャン	(ラ オ ス)	34	4	38				21.5
28. アイオワシティ	(ア イ オ ワ)	11	6	17		10		21.5
29. アイダホ	(ア イ ダ ホ)	19	3	22		5		21.6
30. アンカレッジ	(ア ラ ス カ)	11	5	16				21.5
31. バーミングハム	(ア ラ バ マ)	35	11	46				21.6
32. ハンツビル	(")	84	17	101				21.8
33. アリゾナ学園	(ア リ ゾ ナ)	127	31	158	10	49	日語 8	21.6
34. シカゴ	(イ リ ノ イ)	367	112	479	43	29		21.5
35. ブルーミントン・ノーマル	(")	23	5	28				21.5
36. インディアナ	(イ ン デ ィ ア ナ)	205	61	266	27	25	国際15	21.5
37. グレータールイビル	(")	17	2	19	2	6		21.5
38. フォートウェイン	(")	8		8		2		21.5
39. ブルーミントン	(")	10	2	12				21.6
40. 南インド	ン (")	31	7	38	8			21.6
41. マディソン	(ウィ ス コ ン シ ン)	32	2	34		12		20.6
42. ウェストバージニア	(ウェ ス ト バ ー ジ ニ ア)	15	2	17		6		21.6
43. オハイオ西部	(オ ハ イ オ)	68	20	88	5			21.6
44. クリーブランド	(")	54	12	66	3	14	国際15	21.9
45. コロンバス(OH)	(")	263	92	355	35	19		21.9
46. トリンド	(")	35	8	43	4			21.5
47. ボートランド	(オ レ ゴ ン)	279	90	369	28	30		21.5
48. グロスマン・アカデミー	(カ リ フ ォ ル ニ ア)	10	5	15				21.5
49. 三育東西学園	(")	92	12	104		11		21.6
50. サンディエゴ	(")	259	87	346	49	12		21.6
51. サンフランシスコ	(")	924	317	1241	107	88		21.9
52. セントラルバレー	(")	22	1	23				20.11
53. 西大和学園	(")	519	104	623		74		21.6
54. ポートオブ・サクラメント	(")	87	11	98	5	32		21.10
55. ロサンゼルス	(")	722	278	1000	69	72		21.7
56. カンザスシティ	(カ ン ザ ス)	24	6	30		7	日語 3	21.6
57. グアム	(グ ア ム)	36	10	46		7	日語13	21.5
58. エリザベスタウン	(ケ ン タ ッ キ ー)	18	10	28	9			21.11
59. シンシナティ	(")	137	38	175	11	26		21.7
60. セントラルケンタッキー	(")	148	38	186	20	28		21.7
61. ハートフォード	(コ ネ ティ カ ッ ト)	39	1	40		13	国際 3	21.6
62. コロラド	(コ ロ ラ ド)	52	13	65		9		21.5
63. デンバー	(")	63	25	88		13		21.5
64. サイパン	(サ イ パ ン)	23	5	28		7		21.5
65. グリーンビル	(サ ウ ス カ ロ ラ イ ナ)	27	12	39		6		21.6
66. サウスカロライナ	(")	17	5	22		8		21.11
67. アトランタ	(ジ ョ ー ジ ア)	237	75	312	22	22		21.6
68. コロンバス(GA)	(")	9	5	14		3		21.5
69. オーサチン	(テ キ サ ス)	90	16	106		25		21.5
70. サンアントニオ	(")	73	23	96		20		21.5
71. ダラス	(")	294	72	366	31	65	国際40	21.5
72. ヒューストン	(")	313	63	376	22	26		21.5
73. マッカーレン	(")	3	3	6				21.3

学 校 名	(所 在 国 ・ 州)	小学部	中学部	計	高等部	幼稚部	その他	調査年月
74.	イーストテネシー (テ ネ シ ー)	70	15	85	7			21.9
75.	中 部 テ ネ シ ー (")	144	22	166	11		国際 4	21.5
76.	メ ン フ ィ ス (")	19	5	24				21.5
77.	ニュージャージー (ニュージャージー)	196	73	269	17	31	国際 6	21.5
78.	プ リ ン ス ト ン (")	98	22	120	22	36	日語74	21.6
79.	ニュー ヨ ー ク (ニューヨーク)	347	103	450	53	40		21.5
80.	ブルックリン (")	70	9	79	5	25		21.6
81.	ロ チ ュ ス タ ー (")	22	7	29				21.5
82.	ラ ス ベ ガ ス (ネ バ ダ)	57	19	76		22	日語17	21.6
83.	オ マ ハ (ネブラスカ)	33	3	36		9	日語12	21.10
84.	シャ ー ロ ッ ト (ノースカロライナ)	67	21	88	13	18		21.5
85.	ロ ー リ ー (")	116	29	145	16	27		21.4
86.	ニューポートニュース (バー ジニア)	20	5	25		7	国際10	21.6
87.	リ ッ チ モ ン ド (")	21	6	27		1		21.5
88.	ホ ノ ル ル (ハ ワ イ)	368	101	469		107		21.7
89.	オ ー ラ ン ド (フ ロ リ ダ)	91	34	125		21		21.6
90.	ジャクソンビル (")	28	10	38		14		21.6
91.	マ イ ア ミ (")	68	27	95		10		21.11
92.	セントラル・ベンシルベニア (ペンシルベニア)	12	0	12				21.5
93.	ピ ッ ツ バ ー グ (")	49	14	63	5	18		21.5
94.	フィラデルフィア (")	85	26	111	21	28	日語38	21.6
95.	ア ー モ ス ト (マサチューセッツ)	15	3	18		3	日語 6	21.5
96.	ボ ー ト ン (")	408	124	532	66	60	日語72	21.5
97.	グランドラビッツ (ミ シ ガ ン)	7	1	8	1			21.6
98.	デ ト ロ イ ト (")	480	121	601	35	79		21.6
99.	バトルクリーク (")	31	4	35	3	6		21.5
100.	ノースミシシッピー (ミシシッピ)	18	6	24				21.5
101.	ミ シ シ ッ ピ (")	5	2	7				21.6
102.	セントルイス (ミズ ー リ)	56	25	81		26	国際51	21.5
103.	ミネアポリス (ミネ ソ タ)	66	17	83	11	28	2歳児 6	21.4
104.	ミ ネ ソ タ (")	56	16	72	6	43	2歳児 7	21.11
105.	ウ シ ン ト ン (メリーランド)	329	127	456	45	38		21.5
106.	ユ タ (ユ タ)	62	19	81		16		21.6
107.	ニュー オリンズ (ルイ ジアナ)	22	3	25		14	国際11	21.6
108.	バトンルージュ (")	8	2	10				21.6
109.	シ ア ト ル (ワシントン)	313	110	423	31	44		21.4
110.	エドモントン (カ ナ ダ)	52	20	72		21		21.9
111.	オ タ ワ (")	54	13	67				21.5
112.	カ ル ガ リ ー (")	71	25	96				21.6
113.	カルガリー・コミュニティスクール (")	75	8	83		64		19.7
114.	ト ロ ン ト (")	260	78	338	33	24		21.5
115.	ハリファックス (")	20	5	25				21.5
116.	バンクーバー (")	108	30	138	18	18		21.3
117.	モントリオール (")	77	40	117				21.9
118.	キ ト (エクアドル)	7	6	13				21.6
119.	グ ア ヤ キ ル (")	5	10	15				21.6
120.	ク リ チ バ (ブラジル)	6	4	10			日語27	21.6
121.	ラ バ ス (ボリビア)	6	0	6				20.5
122.	グ ア ダ ラ ハ ラ (メキシコ)	8	7	15		8		21.6
123.	グ ア ナ フ ァ ト (")	24	6	30				21.12
124.	ケ レ タ ロ (")	47	10	57				21.6
125.	モ ン テ レ ー (")	25	5	30				21.8
126.	ア イ ル ラ ン ド (アイルランド)	52	11	63		18		21.5
127.	ダ ブ リ ン (")	19	12	31		11		21.5
128.	ウ ェ ー ル ズ (イ ギ リ ス)	41	15	56				21.6
129.	ケ ン ト (")	28	19	47		8		21.6
130.	スコットランド (")	69	15	84		15		21.6
131.	ダービーシャー (")	44	9	53	8	5		21.10
132.	テルフォード (")	42	23	65		6		21.5
133.	北東イングランド (")	30	5	35		10		21.6
134.	マンチェスター (")	64	17	81				21.6
135.	ヨークシャー・ハバナサイド (")	33	13	46		9		21.7
136.	ロ ン ド ン (")	842	152	994	41		日語117	21.6
137.	ト リ ノ (イタリヤ)	27	6	33		9		21.6
138.	フィレンツェ (")	55	19	74	20	16		21.6
139.	ミ ラ ノ (")	104	34	138	18	15		21.5
140.	ロ ー マ (")	56	9	65		10		21.10
141.	子どもの会ウィーン (オーストリア)	28		28		19		21.7
142.	アムステルダム (オ ラ ン ダ)	172	15	187		27		21.5
143.	ティルブルグ (")	38	8	46				21.6
144.	ハーグ・ロッテルダム (")	81	2	83				21.6
145.	マーストリヒト (")	23	8	31				21.6

学 校 名	(所 在 国 ・ 州)	小学部	中学部	計	高等部	幼稚部	その他	調査年月
146. ジュネーブ	(ス イ ス)	201	48	249	15	68		21.5
147. チューリッヒ	(")	124	29	153	8	28	国際 9	21.6
148. ストックホルム	(スウェーデン)	125	25	150		19		21.6
149. ヨーテボリ	(")	40		40		15		21.6
150. バルセロナ	(ス ペ イ ン)	88		112		20		21.11
151. マドリッド	(")	80	20	100	11	26		21.7
152. オーフス	(デンマーク)	11	1	12				21.8
153. コペンハーゲン	(")	61	18	79		12		21.5
154. カールスルーエ	(ド イ ツ)	18	3	21		2		21.6
155. ケルン	(")	61	9	70	7	31	国際/日語 6	21.5
156. シュツットガルト	(")	177	38	215		32		21.6
157. デュッセルドルフ	(")	168	55	223				21.5
158. ドレスデン	(")	23	4	27				21.5
159. ニュルンベルグ	(")	34	9	43		11		21.5
160. ハイデルベルク	(")	91	17	108		33		21.6
161. バイリンガル	(")	67	25	92	9	63	日語/文化部外部生44	21.2
162. ハンブルグ	(")	90	25	115	10	12		21.6
163. フランクフルト	(")	203	46	249		30	国専16	21.6
164. プレーメン	(")	11	6	17				21.5
165. ベルリン	(")	100	20	120	11	46	保育 5	21.5
166. ベルリン中央学園	(")	169	34	203	12	86	保育24	21.6
167. ボン	(")	68	26	94	15	9		21.6
168. ミュンヘン	(")	143	37	180	11	9		21.5
169. オースロ	(ノルウェー)	41	10	51				21.5
170. ブダペスト	(ハンガリー)	45	9	54				21.8
171. ヘルシンキ	(フィンランド)	96	26	122		8		21.6
172. アルザス	(フランス)	32	4	36		18		21.12
173. エベイユ	(")	67	4	71		66		21.11
174. グルノーブル	(")	18	0	18		5		21.6
175. コートダジュール	(")	34	10	44		14		21.6
176. コルマール	(")	30	4	34		8		21.4
177. サンジェルマン・アン・レイ	(")	92	37	129	36	23		21.6
178. ジャン・ド・ラ・フォンテーヌ	(")	11	41	52	26			21.2
179. デイジョン	(")	8	2	10		6		21.11
180. トゥールーズ	(")	22		22		8		21.6
181. トゥレーヌ	(")	14	1	15		5	国際 9	21.11
182. ノールパドカレー	(")	17	6	23		7	国際/親子30	21.5
183. パリ	(")	141	5	146				20.5
184. ビュイ・ド・ドーム	(")	11	1	12		2	日語 2	21.2
185. ボルドー	(")	25		25				21.9
186. マルセイユ	(")	27	6	33		17		21.4
187. モンペリエ	(")	17	1	18		7		21.5
188. リヨン	(")	60	13	73		27		21.5
189. リヨン・ジェルラン	(")	49	20	69	15			21.6
190. レンヌ	(")	24	3	27		7		21.6
191. ソフィア	(ブルガリア)	5		5				20.11
192. ブラッセル	(ベルギー)	229	43	272				21.6
193. ボルト	(ボルトガル)	8	1	9		1		21.7
194. リスボン	(")	25	4	29		3		21.6
195. ルクセンブルグ	(ルクセンブルク)	46	12	58			国際 4	21.5
196. サンクトペテルブルグ	(ロシア連邦)	12	3	15				21.6
197. アデレード	(オーストラリア)	97	16	113		54		21.2
198. キャンベラ	(")	59	9	68				21.6
199. クイーンズランド	(")	346	87	433		53		21.5
200. ケアンズ	(")	119	27	146				21.5
201. シドニー	(")	185	62	247		39		21.6
202. ノースショア	(")	85	11	96		31	国際11	21.6
203. パース	(")	245	13	258		121	日語/現地校大学受験日語60	21.5
204. メルボルン	(")	290	93	383	40	98		21.5
205. メルボルン・サンドリンガム	(")	202	38	240		88	VCE3	21.7
206. ニューカレドニア	(ニューカレドニア)	15		15				21.6
207. ウェリントン	(ニューージーランド)	40	9	49				21.6
208. オークランド	(")	161	51	212		18		21.5
209. カンタベリー	(")	157	57	214		40		21.6
210. ワイタケレ	(")	36		36		7	国際 2	21.5
211. パラオ	(パラオ)	18	4	22				21.6
212. オマーン	(オマーン)	10	3	13				21.8
213. クウェート	(クウェート)	7	3	10				21.6
214. ダハラン	(サウジアラビア)	4	3	7				21.10
215. イスタンブール	(トルコ)	38	5	43		5		21.5
216. アンマン	(ヨルダン)	14		14				21.5
217. カンパラ	(ウガンダ)	8	1	9		3		21.6

学 校 名	(所 在 国 ・ 州)	小学部	中学部	計	高等部	幼稚部	その他	調査年月
218. ア ク ラ (ガ ー ナ)		5	3	8				21.6
219. ア ビ ジ ャ ン (コートジボワール)		5	2	7				21.6
220. ダ カ ー ル (セ ネ ガ ル)		6	3	9				21.6
221. ダ レ サ ラ ム (タンザニア)		13	2	15				21.7
222. チ ュ ニ ス (チュニア)		7	3	10				21.5
223. ラ バ ト (モ ロ ッ コ)		10	1	11				21.6
小 計		19169	5045	24214	1248	3307	特支 0	
日本人学校・補習授業校合計		31093	8477	39570	1390	3768	特支58	

*1、122、212、221は準全日制。

*バンガロール(インド)、リトルロック(アーカンソー)、エルパソ(テキサス)、バッファロー(ニューヨーク)、サントドミンゴ(ドミニカ共和国)、テグシガルバ(ホンジュラス)、キエフ(ウクライナ)、アンカラ(トルコ)、アジス・アベバ(エチオピア)の補習授業校は2021年度休校

私立在外教育施設

学 校 名	(所 在 国 ・ 州)	小学部	中学部	高等部	幼稚部	調査年月
1. 早稲田渋谷シンガポール校(シンガポール)				325		21.8
2. 如水館バンコク高等部(タイ)				37		21.6
3. 西大和学園カリフォルニア校(全日制)(カリフォルニア)		61	21		35	21.6
4. 慶應義塾ニューヨーク学院(高等部)(ニューヨーク)			35	271		21.5
5. 帝京ロンドン学園(イギリス)				30		21.10
6. 立教英国学院("		8	47	128		21.6
7. スイス公文学園高等部(スイス)				122		21.5
合 計		69	103	913	35	

その他(文部科学省の認定校や外務省の援助対象校にはなっていないが、日本語による教育を実施している教育施設)

学 校 名	(所 在 国 ・ 州)	小学部	中学部	高等部	幼稚部	調査年月
1. ニューヨーク育英学園(全日制)(ニュージャージー)		79			60	20.11
2. 駿台ミシガン国際学院(全日制)(ミシガン)			2			21.2
3. ブンダン補習教室(大韓民国)		43	3		10	21.11
4. 上海補習教室(中華人民共和国)		23			2	18.5
5. アーバイン補習教室(カリフォルニア)		83	9			19.7
6. くじら学園補習教室("		18			45	21.11
7. 三育学院サンタクララ校("		255	66		65	21.2
8. ひのき補習教室("		98	12		12	21.8
9. オンライン日本語補習教室(コネティカット)		261	48			21.10
10. キッツブ国際学園(ニュージャージー)		53	11		13	21.12
11. ニューヨーク育英学園サタデースクール(NJ校)("		97	25	12	20	21.6
12. ニューヨーク育英学園サンデースクール("		38			3	20.11
13. ニューヨーク育英学園サタデースクール(ボトワシントン校)(ニューヨーク)		123	27	14	38	21.11
14. ニューヨーク育英学園サタデースクール(マンハッタン校)("		100	31		30	10.1
15. リセ・ケネディ補習教室("		100	9	9	45	21.6
16. 駿台ミシガン国際学院(補習校)(ミシガン)		95	52	23	16	21.2
17. 四つ葉学院(ワシントン)		78	38	9	11	20.11
18. サスカトゥーン補習教室(カナダ)		1	1			20.6
19. ビクトリアヘリテッジ補習教室("		67	21	25	34	21.5
20. いろはにほへと日本語教室フィレンツェ(イタリア)		18			6	21.10
21. ミラノ・グローバル・ラーニング・アカデミー("		3			6	21.6
22. ニーダーザクセン・ハノーバー補習教室(ドイツ)		14	5			18.4
23. サンジョセフ校・ノートルダム校(フランス)		28	7	4	4	21.6
24. PACA 国際学校補習教室("		14	10	4	9	21.6
25. JCS 日本語学校ダンダス校(オーストラリア)						21.10
26. シドニー日曜補習教室("		44	15		28	21.10
27. プリスベン日本学園補習教室("		38	14	4	8	21.2
28. ホーンズビー補習教室("		58	9		17	21.11

挑戦!!

にほんの

日本語検定

【敬語編】

敬語の問題だよ。



公式キャラクター
にほん

特定非営利活動法人

出題：日本語検定委員会

<https://www.nihongokentei.jp>

7級

(小学校2年生レベル)

問

一・二は、それぞれどちらの言い方がていねいでしょうか。
番号で答えてください。

一 【友だちの家に^い行って、友だちのお母^{かあ}さんに】

- ① だいすけくんは、いますか。
- ② だいすけくんは、いるかな。

二 【クラスみんなに、じこしょうかいをするときに】

- ① わたしの名前は、^{なまえ}「さとう あかり」だよ。
- ② わたしの名前は、「さとう あかり」です。

6級

(小学校4年生レベル)

問

一・二のようなときのでていない言い方として、最も適切^{もつじ}なものを選んで、番号で答えてください。

一 【放送委員が、昼休みの放送で】

- ① お昼の放送だよ。はじめに、今日の給食^{きゅうしょく}のこんだてを言うよ。
- ② お昼の放送です。はじめに、今日の給食のこんだてをお知らせになります。
- ③ お昼の放送です。はじめに、今日の給食のこんだてをお知らせします。

二 【となりの家で子犬が生まれたと母親から聞いて、その家

のおばさんに】

- ① お母さんが言っていたのですが、犬の赤ちゃんが生まれたそうですね。
- ② 母が言っていたのですが、犬の赤ちゃんが生まれたそうですね。
- ③ お母さんが言っていたのですが、犬の赤ちゃんがお生まれになったそうですね。

5級 (小学校卒業レベル)

問

一〜三の——部分を敬語^{けいご}を使って言おうとするときには、どの言葉を使って言えばいいでしょうか。最も適切なものを①〜③の中から選んで、番号で答えてください。適切なものがない場合は、④を選んでください。同じ番号を何回使ってもかまいません。

一 先生が歴史の勉強に役に立つと言っていた県立歴史館に行ってきました。

二 冬休みにおじさんに東京で会うのを、今から楽しみにしています。

三 先生は科学博物館で開催中の哺乳類^{ほにゅうるい}展を見ましたか。

- ① ご覧^{らん}になる ② おっしゃる ③ お目にかかる
④ (適切なものはない)

敬語のいろいろな言い方を身につけよう。



4級 (中学校卒業レベル)

問

【一】のような場面で、()に入る適切な言い方を一つ選んで、番号で答えてください。

一 【推理小説が好きだと言う塾^{じゅく}の先生に】

先生はふだん、どんな作家の本を()のですか。

- 「① お読みする ② お読みになる ③ お読みになられる」

二 【文化祭で配布するアンケート用紙^{ぼうしゅう}の冒頭^{ぼうとう}に】

来年度以降の文化祭をより良いものにするため、アンケートに()。

- 「① ご協力してください ② ご協力ください ③ ご協力されてください」

2022(令和4)年度第1回日本語検定(準会場)―日本語検定委員会主催

6月10日(金)・11日(土) (海外は9日(木)・12日(日)も実施可)

申込期間…3月1日(火)～5月13日(金)

お問い合わせ・資料請求はこちら

Email info@nihongokentei.jp

URL https://www.nihongokentei.jp

後援…文部科学省／全国連合小学校長会／全日本中学校長会／全国高等学校長協会／

日本PTA全国協議会／日本商工会議所／経団連事業サービス 他

特別協賛…読売新聞社 協賛…時事通信社／東京書籍

編集後記

ある集いに参加したところ、和紙で折られた箱に入ったあられが一人一人に配られた。母親に「どうやって作るの」と箱に興味津々の幼子。思わず頬が緩んだが、あられがこぼれそうでひやひやした。(松)

❖先日、飲食店で隣り合わせた父子。聞けば2月に東南アジアへ赴任のご予定とか。子どもは小学生、お父さんもかつての帰国生。早速この仕事の宣伝をさせてもらった。お役に立てれば幸い。(淳)

❖メジロが梢を渡り歩き、紅葉が終わったのに気づく。季節が巡って多彩な風景を見せてくれるのは嬉しいこと。今年最後の号の校正も終わり、また新しい年を迎える。世界各地に住む皆さん、どうぞよいお年を。(然)
*財団と社団を含めた国内の公益法人の数は約9,800という。社会に必要なとされながら、国や企業では手が届かない仕事に世にはまだまだ多い。公益財団法人に移行して10年目のJOES。未来を創る道はこれからも続く。(鳥)

2月号「特集」の予定は…

- 帰国生はへこたれない
- 日本各地からの帰国生我が校紹介

2022年1月号 No.587

発行 2022年1月1日

定価 本体700円+税

発行人 綿引 宏行

編集人 島田 誠一

公益財団法人

発行所 海外子女教育振興財団

〒105-0002 東京都港区愛宕1-3-4
愛宕東洋ビル6階

制作協力 Roots International

(株)東京美術

※無断での改変・再販を禁ず。

※本誌購読料は、財団維持会員の場合は会費に含まれます。

■ 投稿募集ほか ■

本誌への投稿や関連情報の提供を随時受けつけています。

お名前とご連絡先を明記のうえ、「月刊『海外子女教育』編集部」宛てとして、E-mail、FAX、郵便のいずれかでお送りください。

◎海外・帰国子女教育、国際教育関連の論文やエッセイ、研究レポート

◎海外・帰国子女教育、国際教育関係の研究発表会などの催しのご案内

◎連載「家族/クロスカルチャー」取材対象家族を募集しています。

海外生活にまつわるご家族のエピソードをお聞かせください。

◎「みんなの広場」タイトル文字、作文・詩・短歌・俳句、習字・イラストなど。
大人のかたの投稿(1200字以内)も大歓迎です。

※掲載・不掲載にかかわらず、作品は返却いたしませんので、ご了承ください。

※掲載作品に関する著作権は本財団に帰属することとします。

※二重投稿はご遠慮ください。

※お知らせいただいた個人情報は、作品掲載以外の目的では利用しません。

1都1道2府43県めぐり クイズ解答

①A ②A

挑戦! にほごんの日本語検定 解答・解説

<7級>

一【正解/①】

友だちのお母さんなど、年が上の人にもものをたずねるときには、①の「いますか」のように、ていねいに言うひつようがあります。

二【正解/②】

じこしょうかいをするなど、おおぜいの前で話すときには、②の「『さとう あかり』です」のように、ていねいに言うひつようがあります。

<6級>

一【正解/③】

学校の放送や、大勢の人の前で話をするような改まったときには、ていねいな言い方をする必要があります。給食のこんだてをみんなに伝えることを、「お知らせします」と謙譲語を使っている、③が適切です。①は、ふだん友達に話すような言い方で、不適切です。②は、「お知らせになる」という尊敬語を自分に使っているため、不適切です。

二【正解/②】

目上の人に自分の親のことを話すときは、「母」や「父」という言い方をしましょう。また、自分の身内の動作や事に、尊敬語を使うのは不適切です。②の「母が言っていたのですが」が適切です。①や③は、自分の母親を「お母さん」と言っているため、不適切です。また、③のように、子犬に「お生まれになった」と尊敬語を使う必要はありません。

<5級>

一【正解/②】

役に立つと言ったのは先生なので、「言う」の尊敬語である、②「おっしゃる」を使って、「おっしゃって」とするのが適切です。

二【正解/③】

自分が目上であるおじさんに会うので、「会う」の謙譲語である、③「お目にかかる」を使うのが適切です。

三【正解/①】

見たかどうかをたずねた相手は先生なので、「見る」の尊敬語である、①「ご覧になる」を使って、「ご覧になりました(か)」とするのが適切です。

<4級>

一【正解/②】

目上である先生が「読む」ことを、「お～になる」という尊敬表現の形を使って言っている、②「お読みになる」が適切です。①「お読みます」は、「お～する」という謙譲表現の形を使っているため不適切です。③「お読みになられる」は、「お読みになる」にさらに尊敬の助動詞「れる」を付けた過剰敬語で不適切です。

二【正解/②】

来客などに何かを頼むときは敬語を使いましょう。問題文の場合、文化祭の来場者がアンケートに「協力してくれる」ことを、「ご～くださる」という尊敬表現の形を使って言っている、②「ご協力ください」が適切です。①「ご協力してください」は、「ご～する」という謙譲表現の形を、「協力する」という相手の行為について使っているため不適切です。③「ご協力されてください」は、「ご～する」という謙譲表現の形に、尊敬の助動詞「れる」を付けていて不適切です。

本誌へのご意見・ご感想をお待ちしております。

海外子女教育振興財団 月刊『海外子女教育』編集部

●E-mail kikanshi@joes.or.jp

●TEL 03-4330-1350/FAX 03-4330-1355

●URL <https://www.joes.or.jp>[国内購読料] 1カ月770円：1年間9,240円
※バックナンバーの販売もしています。

[海外購読料] 1カ月950円～1,050円：1年間11,400円～12,600円

★ ユニヴァプレス

<https://univpressnews.com/>



東大合格者速報でおなじみの
大学通信が発信する学校情報。
わりと真面目に教育と学校と
その他の情報について
発信しています。

WEB限定記事

- 生徒が主体的につくりあげる駒場
東邦の学校行事修学旅行先はプレ
ゼン大会を通じて自分で決める！
- 日本一「面倒見の良い」女子大
学、岐阜女子大学に行ってみた！
- 「福祉」ってなんだろう？
東北福祉大学で聞いてみた。
- 専門家に聞いた！
理学療法士ってどんな仕事？

…etc



学 び を 未 来 へ
大学通信

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-2-3
TEL.03-3515-3591(代表) FAX.03-3515-3558
<https://univ-online.com/>

大学通信の情報力を集結した

大学通信

O N L I N E

<https://univ-online.com/>

受験シーズンの話題を独占する「高校別大学合格者数」情報をはじめ、大学入試・進学に関する最新データやトピックスを

いち早く公開!



学 び を 未 来 へ

大学通信

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-2-3
TEL.03-3515-3591(代表) FAX.03-3515-3558
<https://univ-online.com/>