

# 海外子女教育

3  
2022 No.589

特集2  
帰国生の母親たちの  
ボランティア  
——自分たちの体験を  
多くの人と分かち合う

今月の顔  
田渕 大さん  
俳優

受け入れ校紹介  
昭和学院中学校・高等学校

海外校シリーズ  
北京日本人学校  
トゥールーズ補習授業校

特集1 AG5だより  
在外教育施設から  
未来をひらく



(2021年3月卒業生 大学進学実績)

北海道大学、東京工業大学、筑波大学、大阪教育大学、岩手大学、島根大学、北海道教育大学、滋賀大学、札幌市立大学、公立千歳科学技術大学、都留文科大学、神戸市外国语大学、高知工科大学、札幌医科大学、長野県立大学、国際大学IPUニュージーランド、カレル大学、国立マサリク大学、国立ベーチ大学、国立セゲト大学、国立センメルワイズ大学、国立デブレツェン大学、早稲田大学、慶應義塾大学、上智大学、東京理科大学、国際基督教大学、学習院大学、明治大学、青山学院大学、立教大学、中央大学、法政大学、南山大学、関西大学、関西学院大学、同志社大学、立命館大学、日本大学、東洋大学、駒澤大学、専修大学、京都産業大学、近畿大学、龍谷大学 その他多数

# Be Ambitious

クラークなら英語を強みに才能が開花する

クラークの国際系コース・専攻なら圧倒的な英語授業数とディスカッション中心の実践的な授業、  
そしてレベル別クラス編成という最高の環境で、更に英語力を伸ばせます。



1 全日制高校の3~4倍!  
週最大20コマの  
実践的英語授業!

2 採用率2%!  
質の高いベテランの  
ネイティブ教員陣。

3 海外大学との連携授業、  
キャリア体験、  
国際交流の機会も!

4 英語以外の多彩な  
コース別授業も開講  
※キャンパスにより設置コースは異なります



夢・挑戦・達成

学校法人  
創志学園

クラーク記念国際高等学校

お問い合わせ  
資料請求

0120-833-350  
[www.clark.ed.jp](http://www.clark.ed.jp)

クラーク高校

検索

# スイスで学び、世界へはばたく



## 安全で国際色豊かな環境・レザン

学校のあるレザンは、レマン湖の東に位置する美しいリゾート地です。世界数十か国から留学生が集います。



## 海外の大学に進学しても学べる英語力

生徒本人が考え、論理的に英語で表現する力を身につけることに力を入れています。ネイティブスピーカーによる少人数制の英語教育、校内の公用語は英語、海外の大学で学べる英語力を身につけます。



## ボーディングスクールの3年間

スイス公文学園高等部では全生徒が寮生活を送ります。親元を離れ、共同生活を通して、他人を尊ぶ姿勢、自己責任と自治の精神、自分の行動・言動に対する責任感を養います。



## KLAS生の多彩な進路

◎2020-2021入試において、日本の大学では、総合型選抜と学校推薦型選抜で合わせると74%の卒業生が合格しています。

海外(英国・カナダ・オーストラリアなど)の大学には10名が合格しています。

◎進路も文系に限らず、理工系、医歯学系、芸術系など多彩。

## オンライン 学校説明会

4/10	5/22
6/19	7/16
8/21	8/28
9/17	9/25
10/16	10/30
11/20	12/3

●事前申込みが必要です。  
●新型コロナウイルスの感染状況によっては、説明会日程が変更等になる場合があります。随時、WEBサイトでご案内しますので、事前にご確認をお願いします。



2022年度1学期(7月)からKLASで学ぶ。  
新しい世界を  
切り開きましょう。

スイス公文学園高等部(KLAS) 転編入試験

**5月15日(日)**に  
実施します。 ●詳細はWEBサイトで



**スイス公文学園高等部**  
Kumon Leysin Academy of Switzerland

■ Route de Versmont 6, C.P.110, CH-1854 Leysin, Switzerland  
(スイス連邦ヴォー州レザン CH1854)

TEL.+41-24-493-5335 Fax. +41-24-493-5300 E-mail: klas@klas.ch

■ 資料の請求・お問い合わせは

スイス公文学園 広報室 〒108-0074 東京都港区高輪4-10-18 京急第1ビル12階  
TEL.03-6836-0078 E-mail: klas-inquiry@kumon.co.jp



YouTube  
公式チャンネル

スイス公文学園高等部の生徒たち

海外からも、首都圏の難関校にチャレンジできる

# 早稲田アカデミー オンライン校

最高レベルの  
志望校別対策

双向向Web授業

「海外からも、首都圏の難関校受験にチャレンジしたい…」

詳細・お申込はこちら

そんな方に向けた待望のサービスを新年度は4月より開講します。

これまでに培った「双向向Web授業」の経験とノウハウを結集して、  
対面と変わらぬ志望校別対策授業をご自宅で。

講座受講生 滞在国(例)  
シンガポール・タイ・上海・  
ドイツ・ロシア・アメリカ



## ■小6対象 NN志望校別コース

開成クラス	麻布クラス	武蔵クラス	桜蔭クラス	筑駒必勝クラス	開成必勝クラス	国立必勝クラス
女子学院クラス	雙葉クラス	早実クラス	早稲田クラス	早慶必勝クラス	難関必勝クラス	
早大学院クラス	慶應義塾普通部クラス	駒場東邦クラス	渋谷幕張クラス			

## 早稲田アカデミー 海外校（7校舎）

詳細はこちら10か国23都市において

早稲田アカデミーの教育ネットワークを広げています。



### 海外校

- ロンドン校【イギリス】
- ニューヨーク校【アメリカ】
- シンガポール校【シンガポール】
- インター校【シンガポール】
- 7区校【ベトナム】
- ビンタン校【ベトナム】
- 台北校【台湾】

その他世界各地に海外提携塾があります。

詳細はこち  
ら



## 海外生・帰国生教育 法人向けサービス開始



早稲田アカデミーは、海外在住で帰国後に日本の中学校・高校へ進学予定のお子様を積極的にサポートしています。

海外への赴任前・赴任中・帰国後のお子様の教育に関して、人事ご担当者様に代わってバックアップ致します。

※入会費・年会費は一切かかりません。

詳しくはホームページをご確認ください。

詳細はこち  
ら



2022年 帰国生合格実績 Webで公開中！

W 早稲田アカデミー

お申し込み・お問い合わせ・資料請求はお気軽にどうぞ。

お電話で 国際部 +81-3-5954-1161

パソコン・携帯で 早稲田アカデミー 帰国生

検索

# 海外子女教育

No.589 2022

3

\*表紙写真

トゥールーズ校幼稚園クラス  
(トゥールーズ補習授業校)



公園で太極拳をする人々  
(中国・北京)

## CONTENTS

- 2 今月の顔 田渕 大さん (俳優)
- 4 特集1 AG5だより 在外教育施設から未来をひらく
- 16 特集2 帰国生の母親たちのボランティア  
——自分たちの体験を多くの人と分かち合う
- 25 連載 「KANJI」はおもしろい！ Interesting and unique kanji
- 26 ◆受け入れ校紹介～学校会員ファイル 228 ◆ 昭和学院中学校・高等学校
- 28 連載 家族／クロスカルチャー  
「我が家」をホームタウンに (後編)
- 31 連載 ことばキャンプ マイネーム イズ モゴモゴ……
- 32 海外校シリーズ | 北京日本人学校  
トゥールーズ補習授業校
- 36 オススメの一冊
- 37 聞いてみよう！子どもの教育 海外子女教育振興財団 教育相談員 佐々 信行  
—子どもはアメリカの現地校に通っていますが、先生どうまくやれていないうえです。どうしたらよい  
のでしょうか。
- 40 連載 1都1道2府43県めぐり 島根県
- 41 海外子女教育振興財団 教育相談
- 42 新連載 JOES Davos Next
- 44 ニュース お知らせ
- 46 連載 挑戦！にほごんの日本語検定
- 48 2021年度『海外子女教育』総目次 2021年4月号(第578号)～2022年3月号(第589号)

\*維持会員企業・団体所属のかたはウェブサイト上 (<https://joes-kaiin.jp/joesportal/>) でも閲覧いただけます。  
閲覧にあたって必要となるグループIDは、所属先の企業・団体へお問い合わせください。



公益財団法人  
海外子女教育振興財団

海外子女・帰国子女教育の振興をはかるために、海外で経済活動を展開している企業・団体によって  
1971年に外務省および文部省(現 文部科学省)の許可を受け財団法人として設立されました。それ  
以来、政府の行う諸施策および維持会員の要望に相応して幅広い事業を行っています。2011年4月1日に公益財団法人に移行しました。財団の  
事業は、おもに維持会員からの会費によって成り立っています。財団のサービスはどなたでもご利用いただけますが、維持会員の皆様には有料サ  
ービスを無料または割引にて提供しています。(維持会員一覧表 <https://www.joes.or.jp/kaiin/>)

田淵さんは、イギリスを拠点として活躍する俳優だ。映画や舞台に出演するほか声優としても活躍し、小さな子どもには英語版の『チャギントン』のハンゾーや『機関車トマス』のヒロの声でもおなじみ。多国籍企業のCMや二〇一九年ラグビーW杯の試合前に流れる映像のナレーションなど、多方面で注目されている。

## 高校でイギリスに留学、大学でミユージカルに出会う

日本で生まれ育った田淵さんが渡英を決意したのは高校進学のときだった。子どもころから「外の世界」への憧れはあつたが、中学生には帰国子女が多く、話を聞いて思いが膨らんだそうだ。

しかし憧れの留学生生活は厳しかった。英語力がなく、何が宿題なのかもわからない。よりどころはイギリスで始めたラグビーだった。「中学のときにバスケットボールで培ったステップが役立ちました」

十六歳といえばイギリスでは義務教育終了全国統一試験（GCSE）、二年後には大学進学のためのAレベル試験がある。渡英してすぐに科目を選択しなくてはならず、語学力のハンディから理系の科目を選んだが、大学進学が近づくと「このまま理系に進むのか」と悩む。さらに「日本のこと質問されても、答えられなくて歯がゆい」思いをしていたので、帰国子女枠で日本の大学を受験した。「願書と共に高校でのスポーツやチャリテ

“ありのままの自分”  
を受け入れ  
世界の舞台へ

たぶち だい  
**田淵 大さん**

俳優

愛知県出身。千葉県の暁星国際中学校を卒業したあと、1989年にイギリスの高校へ留学。慶應義塾大学文学部哲学科を卒業後、イギリスの演劇学校Rose Bruford Collegeへ再留学。フランスの名優フィリップ・ゴーリエのワークショップなどに参加したのち、ロンドンを拠点として俳優・声優活動を続ける。舞台『タンタンの冒険旅行』『戦場の7人』（ジョシー・ローク演出）『外套』、Netflixのドラマ『Giri/Haji』などのほか、声優としての出演作品も多数。妻はドイツ人で、13歳と8歳の2人の子どもがいる。



イー活動など、自分をアピールするファイルを送付したら、面接のときに話のきっかけになりました、役立つたと思います」

大学時代は、ミュージカルのサークル活動に情熱を注ぎ込んだ。原体験は十五歳のころ劇団四季の『キャッツ』を見たこと。すごい衝撃で、町が変わって見えた。だが自分が演劇にかかるとは思っていなかつた。

「演劇部って女の子が多いというイメージがあつたし、恥ずかしくて」

でもこのサークルは部員七十人以上の大所帯で、半分は男性だった。脚本から演出まですべてオリジナルで公演。田渕さんは初めて舞台に立つた。「もう青春！」という感じで、夏休みも毎日活動した。

## コンプレックスが個性に

周囲が就職活動を始めるころ、「僕は演劇を続けたい」と思った。幸い親も応援してくれたが「演劇をやるなら基礎を学べ」と助言される。そこで田渕さんは、演劇の教育の歴史が深いイギリスに再度留学することに。高校の四年間で英語力もつけたからことばの方は大丈夫だろうと思っていたが、そうはいかなかつた。

「それはたいへんで、『やつてもうた』と思いました（笑）」

しかもその学校はイギリスの伝統的な演劇スタイル、つまり「声で聞かせる」方針。日常会話と、舞台から観客に伝えるのはまったく違う。シェイクスピアに原語で取り組むが、



Theatre Ritesの公演 “Paradise” より



Southwark Playhouseの公演 “Usagi Yojinbo” より

先生には「君の英語は日本語訛りがあるし、この国では無理」と言わせてしまった。

「自分の発音や文化の違いを負い目に感じ、『イギリス人にならなくてはいけない』と苦しみました」

しかし三年生のとき、誰よりも早くエージェントから「君は面白い」と声がかかった。ロンドンの演劇界の現場には、外国人も受け入れる多様性があつた。

「三十代は舞台づけ」で、舞台版『タンタンの冒險旅行』や『戦場の七人』、多言語が飛び交う『外套』など数々の舞台をこなし、イギリス国内だけでなくドイツの演劇祭、南米や中国、イスラエルでも公演を行つた。

「自分がコンプレックスに思つていたことが、ユニークだと受け止められる。違うことが大事だと言われる。この職業は、人がどう見るか評価を気にしがちですが、欠点も含めたありのままの自分を受け止めたら、自由になりました」

仲間の導きで声優の仕事も始めた。日本人で演技力があり英語の本質も理解できる声優は、ロンドンでは稀なので、引っぱりだこだ。コロナ禍でゲームのナレーションの仕事も増えた。

「大きな目標を立てても思い通りにはいきませんでしたが、流れに身を任せたら、ここまで来ました。さまざま才能のある人にも出会いましたが、最も大事なのは『努力を続ける才能』かもしません」

（取材・文＝松島あおい）

在外教育施設の高度グローバル人材育成拠点事業 (<https://ag-5.jp>)



シンガポール日本人学校チャンギ校 「調べたことを伝えよう」

特集 1

# 在外教育施設から 未来をひらく

二〇一七年度に海外子女教育振興財団が文部科学省の委託を受け始めた「在外教育施設の高度グローバル人材育成拠点事業（略称：AG5）」が、五年の事業期間を終える。これに伴い、本年一月六日に東京・愛宕の海外子女教育振興財団において、座長の佐藤郡衛先生をはじめ運営指導委員の先生がた、同財団の中村雅治相談役らが集まり、まとめの会を開いた。

本誌の巻頭で連載してきた「AG5だより」も最終回を迎えることとなり、このまとめの会で報告された内容を特集枠でお送りする。

当初は五つだったプロジェクトが八つに増え、また二〇年からは新型コロナウィルスの影響により、それまでは（ときには海を渡つて）対面で行われていた活動をオンラインに切りかえる必要が生じた。だがそれは同時に、リモートでの教育や支援の可能性をひらきもした。なかには日本国内の学校に先駆けるような成果も生まれてきた。未来世代が世界で活躍していくように、こうした事業を国内外で継続していく方策が問われている。

なお、詳しい研究経過や成果等についてはAG5のサイト (<https://ag-5.jp>) をご覧いただきたい。



まとめの会の様子

考力、問題解決力、コミュニケーション能力成というものを提示していただきました。特にグローバルな学力の育成という視点では、批判的思考力、問題解決力、コミュニケーション能力

佐藤 郡衛 まずどういう経緯でこの A G 5 が始まったのか、中村相談役からお話ししていただきことから始めた いと思います。

中村 雅 海外子女教育振興財団では二〇一一年に創立四十周年記念事業の一環として、「帰国児童生徒に関する総合的な調査研究報告」を佐藤郡衛先生に座長を依頼してまとめさせていただきました。そのなかで新たな教育に向けた三つの視点として、適応のための教育、国際教育、グローバルな学力の育成というものを提示していただ

きました。具体的には四年生からグローバルクラスという特別なクラスを新設し、教育内容も学習指導要領に準拠しながら探究学習を日本語と英語の両言語で学ぶグローバルスタディーズという科目を新設。加えて、英語力の向上をはかるため、理科と数学を英語で学ぶイマージョン教育を導入しました。

## 「グローバル人材」の育成は

### 時代の要請



佐藤 郡衛

東京学芸大学副学長、目白大学学長を歴任し、現在は明治大学特任教授。A G 5 運営指導委員会委員長

この間、国内では急激にグローバル化が進展する社会における教育改革が論議され、国の日本再興戦略でも在外教育施設における質の高い教育の実現および海外から帰国した子どもたちの受け入れ環境の整備ということが明確に語られるようになっていました。そこで一六年四月に発足させたのがG—O—N—Eプロジェクト (Global Overseas New Education Project) といふもので、在外教育施設におけるグローバル人材育成等の研究を、蘇州や香港で取り組んできしたことや、補習校に対する支援も含めて一括して行っていくことを考えたわけです。

月に「在外教育施設グローバル人材育成」という題で、文部科学省でも四



香港日本人学校グローバルクラス6年生「地質学習」

- ⑤ ラム開発
- ④ 補習授業校における日本語能力向上のためのプログラム開発
- ③ 日本人学校における教員（学校採用教員）の指導力向上のためのプログラム開発
- ② 日本人学校における日本語教育プログラム開発
- ① 日本人学校における高度グローバル人材の基礎的資質形成のためのプログラム開発

材育成強化戦略」を検討するタスクフォーメンが設置され、一六年五月に「在外教育施設グローバル人材育成強化戦略」がまとめられました。具体的提案としては、「日本人学校等のグローバル拠点としての活用・発信強化」「高度グローバル人材育成拠点としての日本人学校の教育水準の強化」「派遣教員の確保・充実、質の確保」「教育面における学校運営との連携強化」というようなことが示されました。そして、文科省からの委託を受けた「在外教育施設の高度グローバル人材育成拠点事業」A G 5 を一七年四月にスタートさせました。

佐藤 A G 5 は、Advanced Global Five Projects の略です。最初は次の五つのプロジェクトから始めました。

① 日本人学校における高度グローバル人材の基礎的資質形成のためのプログラム開発

\*1 PYP 国際的カリキュラムであるIB (International Baccalaureate) の一部で、3歳～12歳を対象とするPrimary Years Programmeのこと。

\*2 [https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/clarinet/002/\\_icsFiles/afIELDfile/2016/09/08/1376422\\_2.pdf](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/002/_icsFiles/afIELDfile/2016/09/08/1376422_2.pdf)

この⑤は日本語と日本文化の発信

プログラムの開発と学校の図書館を活用した文化交流のプログラムの二つを行いました。一九年になると

CTを活用した遠隔での教育の質向

上のためのプログラム開発と特別支援教育に関する遠隔指導の実施に向けた実践的研究が加わって、八つのプロジェクトになりました。

もともとはグローバル人材ということだったんですけども、それと同時に在外教育施設の課題解決も含めて、新しい在外教育施設の方向性なり新しい教育の姿を見出したいということでお、ある程度の成果は出せたのではないかと考えています。

それでは、それぞれのプロジェクトについて、ご担当いただいた先生から発表していただきたいと思います。

日本人学校はグローバルで探究的な学びに最適

植野 美穂

二〇一六年から香港日本人学校香

港校からの要請で特色あるカリキュラムの開発に取り組んでいました。

その翌年にAG5が立ち上がったときに考えたのが、この香港での成果からグローバル型能力を身につけるような特色ある教育（グローバルスクエディーズ）を他の学校にも展開していくことでした。つまり日本人学校には日本の国内の学校よりも多くの多様な子どもたちが集まっていますし、異文化にあることで、さまざまな問題・課題をグローバルに考えることができます。日本人学校こそ教科の枠を超えてグローバルな視野で探究的な学びを実現する場であるはずなので、シンガポール、パリへと広げていったわけです。

探究学習については、子どもたちが調べて発表して終わると捉えられていることがあります。たんなる調べ学習とは違い、子どもが自ら課題を発見・追究し、議論し、答のない新たな課題を生み出して取り組んでいくというサイクルです。そのような本来の意味での探究学習はどう



あるべきか、各日本人学校で研究開発をしていただきました。

シンガポール日本人学校の場合はもともと現地理解教育を中心に持続可能な社会のための教育を中心とした総合学習に取り組んでいました。

AG5に加わってからは、IBの考え方をとり入れて、子どもにとって身近なシンガポールが抱える問題を切り口に、子どもたちの価値観や行動の変容が見られるような深い学習活動へと発展できたと思います。

またパリ日本人学校では、二十一世紀型スキルの育成を目指した汎用性がある小中一貫探究学習のカリキュラム開発に取り組んでいます。一

九年度にはテーマに沿ったフィールドワークに出かけることができましたが、二〇年度はコロナの影響もあって日本国内の五つの研究機関によるオンライン講座をもとに子どもたちが「学びの地図」を作成し、最終的には「パリ日提言フォーラム」を開いてそこで発表するに至りました。

これらの実践を他の日本人学校に



紹介するため、日本人学校ならではの探究学習のよさや難しさ、探究学習では教科活動をどう行えばいいのか、探究学習のカリキュラムを開発していく具体的な手順などを含めた『探究学習のすすめ』という実践ガイドブックをまとめました。すでに理論編ができあがっていますが、今年度は香港、シンガポール、パリの実践を具体的に紹介する実践編をまもなく発行する予定です。

課題としては、さまざまな交流を試みたなかで、学校を越えて同じようなテーマについて深く子ども同士が学び合う場を設けるのは難しいようを感じました。

さらに学校独自で特色あるカリキュラムや科目をつくった場合、日本人学校の先生は入れかわりが激しいので、それをつなげていくのがすごく大きな課題になります。そのためたとえば香港では新しく赴任した先生にもわかるように、「グローバルスクエディーズはどのようなものか」「何を大切にしているのか」「どう展

——日本人学校における高度グローバル人材の基礎的資質形成のためのプログラム開発——

日本人学校はグローバルで探究的な学びに最適

二〇一六年から香港日本人学校香

港校からの要請で特色あるカリキュラムの開発に取り組んでいました。

その翌年にAG5が立ち上がったときに考えたのが、この香港での成果からグローバル型能力を身につける

ような特色ある教育（グローバルスクエディーズ）を他の学校にも展開していくことでした。つまり日本人学校には日本の国内の学校よりも多くの多様な子どもたちが集まっていますし、異文化にあることで、さまざまな問題・課題をグローバルに考えることができます。日本人学校こそ教科の枠を超えてグローバルな視野で探究的な学びを実現する場であるはずなので、シンガポール、パリへと広げていったわけです。

探究学習については、子どもたち

が調べて発表して終わると捉えられていることがあります。たんなる調べ学習とは違い、子どもが自ら課題を発見・追究し、議論し、答のない新たな課題を生み出して取り組んでいくというサイクルです。そのような本来の意味での探究学習はどう

あるべきか、各日本人学校で研究開

発をしていただきました。

シンガポール日本人学校の場合はもともと現地理解教育を中心に持続可能な社会のための教育を中心とした総合学習に取り組んでいました。

AG5に加わってからは、IBの考

え方をとり入れて、子どもにとって身近なシンガポールが抱える問題を

切り口に、子どもたちの価値観や行

動の変容が見られるような深い学習

活動へと発展できたと思います。

またパリ日本人学校では、二十一世紀型スキルの育成を目指した汎用性がある小中一貫探究学習のカリキュラム開発に取り組んでいます。一

九年度にはテーマに沿ったフィールドワークに出かけることができましたが、二〇年度はコロナの影響もあって日本国内の五つの研究機関による

オンライン講座をもとに子どもたち

が「学びの地図」を作成し、最終的

には「パリ日提言フォーラム」を開いてそこで発表するに至りました。

これらの実践を他の日本人学校に

港校からの要請で特色あるカリキュラムの開発に取り組んでいました。

その翌年にAG5が立ち上がったときに考えたのが、この香港での成果

からグローバル型能力を身につける

ような特色ある教育（グローバル

スクエディーズ）を他の学校にも展開

していくことでした。つまり日本人学校には日本の国内の学校よりも多くの多様な子どもたちが集まっていますし、異文化にあることで、さまざま

な問題・課題をグローバルに考え

ることができます。日本人学校こそ教科の枠を超えてグローバルな視野で探究的な学びを実現する場である

はずなので、シンガポール、パリへ

と広げていったわけです。

探究学習については、子どもたち

が調べて発表して終わると捉えられ

ていることがあります。たんなる

調べ学習とは違い、子どもが自ら課

題を発見・追究し、議論し、答のな

い新たな課題を生み出して取り組ん

でいくというサイクルです。そのよ

うな本来の意味での探究学習はどう

あるべきか、各日本人学校で研究開

発をしていただきました。

シンガポール日本人学校の場合はもともと現地理解教育を中心に持続

可能な社会のための教育を中心とした総合学習に取り組んでいました。

AG5に加わってからは、IBの考

え方をとり入れて、子どもにとって身近なシンガポールが抱える問題を

切り口に、子どもたちの価値観や行

動の変容が見られるような深い学習

活動へと発展できたと思います。

またパリ日本人学校では、二十一世紀型スキルの育成を目指した汎用性がある小中一貫探究学習のカリキュラム開発に取り組んでいます。一

九年度にはテーマに沿ったフィールドワークに出かけることができましたが、二〇年度はコロナの影響もあって日本国内の五つの研究機関による

オンライン講座をもとに子どもたち

が「学びの地図」を作成し、最終的

には「パリ日提言フォーラム」を開いてそこで発表するに至りました。

これらの実践を他の日本人学校に

港校からの要請で特色あるカリキュラムの開発に取り組んでいました。

その翌年にAG5が立ち上がったときに考えたのが、この香港での成果

からグローバル型能力を身につける

ような特色ある教育（グローバル

スクエディーズ）を他の学校にも展開

していくことでした。つまり日本人学校には日本の国内の学校よりも多くの多様な子どもたちが集まっていますし、異文化にあることで、さまざま

な問題・課題をグローバルに考え

ることができます。日本人学校こそ教科の枠を超えてグローバルな視野で探究的な学びを実現する場である

はずなので、シンガポール、パリへ

と広げていったわけです。

探究学習については、子どもたち

が調べて発表して終わると捉えられ

ていることがあります。たんなる

調べ学習とは違い、子どもが自ら課

題を発見・追究し、議論し、答のな

い新たな課題を生み出して取り組ん

でいくというサイクルです。そのよ

うな本来の意味での探究学習はどう

あるべきか、各日本人学校で研究開

発をしていただきました。

シンガポール日本人学校の場合はもともと現地理解教育を中心に持続

可能な社会のための教育を中心とした総合学習に取り組んでいました。

AG5に加わってからは、IBの考

え方をとり入れて、子どもにとって身近なシンガポールが抱える問題を

切り口に、子どもたちの価値観や行

動の変容が見られるような深い学習

活動へと発展できたと思います。

またパリ日本人学校では、二十一世紀型スキルの育成を目指した汎用性がある小中一貫探究学習のカリキュラム開発に取り組んでいます。一

九年度にはテーマに沿ったフィールドワークに出かけることができましたが、二〇年度はコロナの影響もあって日本国内の五つの研究機関による

オンライン講座をもとに子どもたち

が「学びの地図」を作成し、最終的

には「パリ日提言フォーラム」を開いてそこで発表するに至りました。

これらの実践を他の日本人学校に

港校からの要請で特色あるカリキュラムの開発に取り組んでいました。

その翌年にAG5が立ち上がったときに考えたのが、この香港での成果

からグローバル型能力を身につける

ような特色ある教育（グローバル

スクエディーズ）を他の学校にも展開

していくことでした。つまり日本人学校には日本の国内の学校よりも多くの多様な子どもたちが集まっていますし、異文化にあることで、さまざま

な問題・課題をグローバルに考え

ることができます。日本人学校こそ教科の枠を超えてグローバルな視野で探究的な学びを実現する場である

はずなので、シンガポール、パリへ

と広げていったわけです。

探究学習については、子どもたち

が調べて発表して終わると捉えられ

ていることがあります。たんなる

調べ学習とは違い、子どもが自ら課

題を発見・追究し、議論し、答のな

い新たな課題を生み出して取り組ん

でいくというサイクルです。そのよ

うな本来の意味での探究学習はどう

あるべきか、各日本人学校で研究開

発をしていただきました。

シンガポール日本人学校の場合はもともと現地理解教育を中心に持続

可能な社会のための教育を中心とした総合学習に取り組んでいました。

AG5に加わってからは、IBの考

え方をとり入れて、子どもにとって身近なシンガポールが抱える問題を

切り口に、子どもたちの価値観や行

動の変容が見られるような深い学習

活動へと発展できたと思います。

またパリ日本人学校では、二十一世紀型スキルの育成を目指した汎用性がある小中一貫探究学習のカリキュラム開発に取り組んでいます。一

九年度にはテーマに沿ったフィールドワークに出かけることができましたが、二〇年度はコロナの影響もあって日本国内の五つの研究機関による

オンライン講座をもとに子どもたち

が「学びの地図」を作成し、最終的

には「パリ日提言フォーラム」を開いてそこで発表するに至りました。

これらの実践を他の日本人学校に

港校からの要請で特色あるカリキュラムの開発に取り組んでいました。

その翌年にAG5が立ち上がったときに考えたのが、この香港での成果

からグローバル型能力を身につける

ような特色ある教育（グローバル

スクエディーズ）を他の学校にも展開

していくことでした。つまり日本人学校には日本の国内の学校よりも多くの多様な子どもたちが集まっていますし、異文化にあることで、さまざま

な問題・課題をグローバルに考え

ることができます。日本人学校こそ教科の枠を超えてグローバルな視野で探究的な学びを実現する場である

はずなので、シンガポール、パリへ

と広げていったわけです。

探究学習については、子どもたち

が調べて発表して終わると捉えられ

ていることがあります。たんなる

調べ学習とは違い、子どもが自ら課

題を発見・追究し、議論し、答のな

い新たな課題を生み出して取り組ん

でいくというサイクルです。そのよ

うな本来の意味での探究学習はどう

あるべきか、各日本人学校で研究開

発をしていただきました。

シンガポール日本人学校の場合はもともと現地理解教育を中心に持続

可能な社会のための教育を中心とした総合学習に取り組んでいました。

AG5に加わってからは、IBの考

え方をとり入れて、子どもにとって身近なシンガポールが抱える問題を

切り口に、子どもたちの価値観や行

動の変容が見られるような深い学習

活動へと発展できたと思います。

またパリ日本人学校では、二十一世紀型スキルの育成を目指した汎用性がある小中一貫探究学習のカリキュラム開発に取り組んでいます。一

九年度にはテーマに沿ったフィールドワークに出かけることができましたが、二〇年度はコロナの影響もあって日本国内の五つの研究機関による

オンライン講座をもとに子どもたち

が「学びの地図」を作成し、最終的

には「パリ日提言フォーラム」を開いてそこで発表するに至りました。

これらの実践を他の日本人学校に

港校からの要請で特色あるカリキュラムの開発に取り組んでいました。

その翌年にAG5が立ち上がったときに考えたのが、この香港での成果

からグローバル型能力を身につける

ような特色ある教育（グローバル

スクエディーズ）を他の学校にも展開

していくことでした。つまり日本人学校には日本の国内の学校よりも多くの多様な子どもたちが集まっていますし、異文化にあることで、さまざま

な問題・課題をグローバルに考え

ることができます。日本人学校こそ教科の枠を超えてグローバルな視野で探究的な学びを実現する場である

はずなので、シンガポール、パリへ

と広げていったわけです。

探究学習については、子どもたち

が調べて発表して終わると捉えられ

ていることがあります。たんなる

調べ学習とは違い、子どもが自ら課

題を発見・追究し、議論し、答のな

い新たな課題を生み出して取り組ん

でいくというサイクルです。そのよ

うな本来の意味での探究学習はどう

あるべきか、各日本人学校で研究開

発をしていただきました。

シンガポール日本人学校の場合はもともと現地理解教育を中心に持続

可能な社会のための教育を中心とした総合学習に取り組んでいました。

AG5に加わってからは、IBの考

え方をとり入れて、子どもにとって身近なシンガポールが抱える問題を

切り口に、子どもたちの価値観や行

動の変容が見られるような深い学習

活動へと発展できたと思います。

またパリ日本人学校では、二十一世紀型スキルの育成を目指した汎用性がある小中一貫探究学習のカリキュラム開発に取り組んでいます。一

九年度にはテーマに沿ったフィールドワークに出かけることができましたが、二〇年度はコロナの影響もあって日本国内の五つの研究機関による

オンライン講座をもとに子どもたち

が「学びの地図」を作成し、最終的

には「パリ日提言フォーラム」を開いてそこで発表するに至りました。

これらの実践を他の日本人学校に

港校からの要請で特色あるカリキュラムの開発に取り組んでいました。

その翌年にAG5が立ち上がったときに考えたのが、この香港での成果

からグローバル型能力を身につける

ような特色ある教育（グローバル

スクエディーズ）を他の学校にも展開

していくことでした。つまり日本人学校には日本の国内の学校よりも多くの多様な子どもたちが集まっていますし、異文化にあることで、さまざま

な問題・課題をグローバルに考え

ることができます。日本人学校こそ教科の枠を超えてグローバルな視野で探究的な学びを実現する場である

はずなので、シンガポール、パリへ

と広げていったわけです。

探究学習については、子どもたち

が調べて発表して終わると捉えられ

ていることがあります。たんなる

調べ学習とは違い、子どもが自ら課

題を発見・追究し、議論し、答のな

い新たな課題を生み出して取り組ん

でいくというサイクルです。そのよ

うな本来の意味での探究学習はどう

あるべきか、各日本人学校で研究開

発をしていただきました。

シンガポール日本人学校の場合はもともと現地理解教育を中心に持続

可能な社会のための教育を中心とした総合学習に取り組んでいました。

AG5に加わってからは、IBの考

え方をとり入れて、子どもにとって身近なシンガポールが抱える問題を

切り口に、子どもたちの価値観や行

動の変容が見られるような深い学習

活動へと発展できたと思います。



見世 千賀子

東京学芸大学国際教育センター准教授

二〇一七年から一九年まで台湾の台北、台中、高雄の三つの日本人学校で行つた事業です。まず台北では、三割を超える子どもたちが国際結婚家庭の子どもで、かなり前から日本語指導が必要な一、二年生を対象に週一回、放課後に三回分ずつつくりました。通常の授業に先立つて学習しておくことで子どもたちがより積極的に授業に参加で

いたが、それを他の学校などにも使つていただけるようにつくり変えいく必要もあると思います。

開しているのか」「子どもたちが主体的に学べるための学年ごとの評価の方法とは何か」についてきちんとまとめたものを学校内で作成しましたが、それを他の学校などにも使つていただけるようにつくり変えいく必要もあると思います。

## 日本人学校で効果的に日本語を学ぶ

### —日本人学校における日本語教育プログラム開発(1)—

#### 見世千賀子



台北日本人学校 iPadを活用した授業の様子



『日本語補習クラスのための学習活動案集～台北日本人学校の実践から～』  
<https://ag-5.jp/report/theme2-1/study/detail/92>

十五分、日本語の補習の時間を設けていました。今回のプロジェクトではそうした取り組みをベースとしつつ、日本語指導が必要な子どもが在籍学級での教科学習によりいつそう参加できるようにすることを意識したプログラムをつくりました。具体的には、国語と算数と総合的な学習のなかで、語彙とか文章の理解とか子どもがつまずきやすい箇所を取り上げて、一回あたり二十分程度でできるような活動案を学年ごとに二回分ずつつくりました。通常の授業に先立つて学習しておくことで子どもたちがより積極的に授業に参加で

いたが、それを他の学校などにも使つていただけるようにつくり変えいく必要もあると思います。

台中でも、半数近くが国際結婚家庭の子どもたちで、日本語指導が必要な子どもが多く在籍しています。そのため、中国語の授業の裏の時間で日本語の指導を一年生から六年生まで、週一回行っています。今回のプロジェクトでは、在籍学級での日本語支援の視点を取り入れ、より子どもたちの学力を上げていく試みを行い、「在籍学級での日本語支援の視点を取り入れた授業づくりの手引き」を開発しました。ひとりの子どもたちの学力を上げていく試みを

実現するための手引きです。



台中日本人学校

ICT機器やデジタル教科書を算数や国語などで有効に活用



『在籍学級での日本語支援の視点を取り入れた授業づくりの手引き～台中日本人学校の実践から～』  
<https://ag-5.jp/report/theme2-1/study/detail/97>



高雄日本人学校 日本のアニメキャラクターなどを用意しておき、児童の興味に合わせて使用できるようにする。

高雄日本人学校では、現地校の中に間借りした校舎があるという環境を生かして、派遣教員の先生が現地校の五、六年生を対象に日本語や日本文化を教える活動をしています。その際に活用する教材を開発しました。子どもたちが興味を持ちやすい日本アニメや食べ物などの画像をとり入れた学習、あるいはゲームやタブレット端末などを活用しながら、楽しく学べるような活動案集をまとめました。こうした取り組みを通して、日本人学校の先生がたは異文化や他者を理解することの重要性や必

もを想定して、日本語に関してどのような手立てがあればより授業に参加できるようになります。意識したうえで、授業をどのようになるかをつくつていけばいいのか、手順も含めてわかりやすく示しています。

要性を肌で実感されています。また現地の子どもに教えることを通して、自分たちのクラスにいる台湾ルーツの子どもへの理解も進んだそうです。日本人学校における授業においても、日本語の面や文化の違いなどに目が行くようになつたという成果がありました。

全体を通して、日本語指導体制を充実させることができたと感じています。台北では三年生以上の学年では補習が行われていません。少人数だと個別の指導を必要としている子どもたちもいます。また同時に、台中で行つたような在籍学級での日本語支援の視点をとり入れた授業づくりも、すべての学校で必要だと考えています。

加えて、母語あるいは母文化を大事にしながら多文化共生を柱にした授業づくりを行つていくことが今後の課題として挙げられると思います。そしてもう一つ日本人学校への派遣教師がよりグローバルな感覚を持つ教師として育つていくために、高雄で行われているような取り組みは非常に有効ではないかと思います。教師としては言語も違い、負担の大きいところではありますが、その反面、得られるものも大きいと考えています。

## 日本人学校における日本語 教育プログラム開発(2) 多文化共生へ



### 近田由紀子

#### —日本人学校における日本語 教育プログラム開発(2)—



近田由紀子  
目白大学専任講師

台湾での実践を基盤にしつつ、それを発展させるような形で、一九九年から二二年度までマニラ日本人学校を拠点に大連日本人学校、青島日本人学校が提携・協力して日本人学校におけるバイリンガル・バイカルチユラル人材育成のためのプログラム開発と、そのための教員研修のプログラム開発、複言語主義を取り組みました。複言語主義というのは、

学習者に焦点を当てて、子どもたちがもともと身につけている第一言語を活用しながら複数の言語を育てていこうというものです。多文化共生の学校づくりを含めた日本語指導を行つてきました。

でもプロジェクトを始めてみると、共通点が多くありました。一つは体制づくりで、校内研修と関連させることでおののずと多文化共生の学校づくりに向かつていったことです。二つ目は実態把握と評価です。それぞれ個別の指導計画を作成しています。指導の記録も取つていて、そこからふり返りをし、次の指導に生かすという、PDCAのサイクルがき

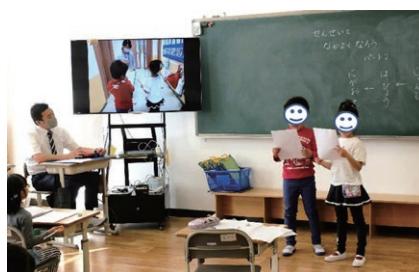
日本人学校では、週一回放課後に日本語学級を開設して学級担任が指導するとともに、在籍学級の授業でも日本語支援を行っています。青島日本人学校は日本語指導担当教師が学校組織のなかに位置づけられていて、課外で日本語支援を行ったり、個別に取り出して指導したり、学級に入り込んで指導したりしています。

そして学校全体でも取り組んでいます。大連日本人学校は課外での日本語指導ではなく、日本語学級もありませんが、在籍学級で日本語支援を行せんが、在籍学級で日本語支援を行つています。

でもプロジェクトを始めてみると、共通点が多くありました。一つは体制づくりで、校内研修と関連させることでおののずと多文化共生の学校づくりに向かつていったことです。二つ目は実態把握と評価です。それぞれ個別の指導計画を作成しています。指導の記録も取つていて、そこからふり返りをし、次の指導に生かすという、PDCAのサイクルがき



青島日本人学校 オンライン交流会の様子  
(2020年度青島冊子より)



大連日本人学校 インタビューでわかったことを発表・共有。動画・画像など視覚的アプローチで支援を行う。(2020年度大連取り組み報告資料より)



マニラ日本人学校 日本語指導を取り入れた授業実践。小5の総合的な学習で川の環境を改善するにはどうすればいいか考える。

ちんとできています。三つ目は日本語支援にバイカルチユラルの視点を加えた授業実践です。教科横断型の視点からプランを立てるとか、総合的な学習として単元を組んでいくとかの例があります。具体的には、体験的な活動や表現活動を重視した学校づくりをする、モデル文を使ったりキーワードを示したりするなどがあります。また日本語支援にICTも活用しました。これらの取り組みのなかで、特にバイカルチユラルな視点を生かした授業実践、たとえば現地素材を使ったり、在留国と日本の文化を比較したりする実践は効果的でした。青島日本人学校では自分のルーツとかかわりのある絵本を紹介しようという実践がありました。

在留国だけにルーツを持つている子ばかりでなく、ほかの国にルーツを持つている子どもたちもいます。そこで多様性がさら広がっています。した。そして子どもたちの自己肯定感が高まつたり、自信につながつて

四つ目は連携・協力です。教職員のチームワークはもちろんのこと、保護者との連携・協力というのが欠かせなくて、三校とも丁寧に保護者とかかわって協力を得てきました。これらの成果を、他の日本人学校や国内の外国人児童生徒等の教育を行っている学校の参考になるのではなかとかと考え、オンラインでの情報交換会・合同研究会という形で発信しました。このプロジェクトの二つ目の柱である教員研修にもつながっています。ほかの日本人学校や補習校の先生、国内の外国人児童生徒を教えた。この機会を通して悩みや課題を共有できたことが大きな強みになつたんですね。先生たちのネットワークが芽生えてきて、それが力になり始めるところまでこぎつけたのが成果です。

今後の課題としては、三校の成果を他の日本人学校でもぜひ活用しているのかを知るために学校採用実際にどういうプログラムが求めら

ちんとできています。三つ目は日本語支援にバイカルチユラルの視点を加えた授業実践です。教科横断型の視点からプランを立てるとか、総合的な学習として単元を組んでいくとかの例があります。具体的には、体験的な活動や表現活動を重視した学校づくりをする、モデル文を使ったりキーワードを示したりするなどがあります。また日本語支援にICTも活用しました。これらの取り組みのなかで、特にバイカルチユラルな視点を生かした授業実践、たとえば現地素材を使ったり、在留国と日本の文化を比較したりする実践は効果的でした。青島日本人学校では自分のルーツとかかわりのある絵本を紹介しようという実践がありました。

在留国だけにルーツを持つている子ばかりでなく、ほかの国にルーツを持つている子どもたちもいます。そこで多様性がさら広がっています。した。そして子どもたちの自己肯定感が高まつたり、自信につながつて



『日本語学級・在籍学級での教科横断的な日本語指導～マニラ日本人学校の対面・オンライン授業の実践から～』  
<https://ag-5.jp/report/theme2-2/study/detail/133>



『多文化共生の学校づくり～青島日本人学校の実践～』  
<https://ag-5.jp/report/theme2-2/study/detail/128>

もらいたいことです。地域の特色に合わせたより魅力的な実践を期待しています。それには支援が必要で、この三年で生まれつある教師のネットワークとか、先生たちの意欲とか、そういうものを大事にして発展していけたらいいと思っています。

### 若い先生がたを育てる

#### ——日本人学校における教員(学校採用教員)の指導力向上のためのプログラム開発——

#### 植野 美穂



学校採用教員の赴任前研修の様子(教科等指導の基本的な授業の進め方について)

日本人学校や補習校の先生がたには文部科学省からの派遣教師だけではなくて、それぞれの学校が独自に採用した学校採用教員の先生がたがいることもあります。ほかの日本人学校や補習校の教員を対象に改善しながら、海外子女教育振興財団の支援で採用されるすべての日本人学校の教員を対象に続けています。

いま行われているのはワークショップ形式ですが、「もつと時間をかけていろいろなワークショップに参加したい」という声も出ています。また基本的な指導力というものを考慮していただくために、教員として直していただくために、教員としての基礎、学習指導に対する基本的なこと、それから事故対応や保護者対応などの仕方をまとめたハンドブックを作成しました。各校で研修を行

教員が半分近くを占めている上海日本人学校で調査を行ったところ、じつは赴任前研修のニーズが高いことがわかりました。そこで一八年度には上海日本人学校の学校採用教員を対象とした二日間の赴任前研修を行いました。それ以降も、研修内容を改善しながら、海外子女教育振興財団の支援で採用されるすべての日本人学校の教員を対象に続けています。

いま行われているのはワークショップ形式ですが、「もつと時間をかけていろいろなワークショップに参加したい」という声も出ています。また基本的な指導力というものを考慮していただくために、教員としての基礎、学習指導に対する基本的なこと、それから事故対応や保護者対応などの仕方をまとめたハンドブックを作成しました。各校で研修を行



『日本人学校等教員のための初任者研修ハンドブック』  
<https://ag-5.jp/report/theme3/study/detail/66>



ダラス補習授業校 ダラスで自分が見つけたものが、日本にいる親戚や友達に伝わるように文を書く。



『楽しく日本語を伸ばす 補習授業校学習活動計画集 ～タラス補習授業校の実践から～』  
<https://ag-5.jp/report/theme4/study/detail/105>



## 『補習授業校児童生徒の学習状況調査等報告書』 <https://ag-5.jp/cms/ag5/common/pdf/theme4/Gakushujojyochosa.pdf>

高度グローバル人材の育成といえ  
ば、補習校の子どもたちは自動的に  
複数の言語を使用する文化のなかで  
生活するわけですから絶好の環境

佐々信行

# 補習授業校における日本語能力向上のためのプロ グラム開発――

世界中の補習授業校の先生がたが力を合わせる

う際のマニユアルとしてご活用いた  
だいていいると思います。

三つ目は、補習授業校情報交換会だ。所屬校は七十校でした。名前を名乗る。このイベントです。二〇年度に、どこの学校でもコロナの対応に苦慮していた時期に「おたく、ウイルス 対応はどうしてますか?」みたいなことを聞きたいということがあつて、声をかけて集まつていただいたのがはじめです。やがてウイルスだけじゃなくてこういうことはどうなんだというようなリクエストに応じて

にあるんですね。ただ、多様な子どもたちが来ているなかで充実した学習を重ねることの難しさもある。特に日本語の力が違っている子どもたちがいっしょにいると、先生が説明してわからせるような授業では誰かにとつてはちょうどよくても、誰かには難しすぎる、あるいは誰かにはやさしすぎる。子どもたちの活動を中心、それぞれの持つての力で活動に参加することで伸ばせる、そういう授業を組み立てていかなければいけないということになります。そこでこのプロジェクトではまずアメリカのダラス補習授業校の先生たちと、具体的に教科の単元を設定して、これをどういうふうに教えたらしいかと、一つ一つ授業をつくっていきました。学習活動計画と呼

そこでだんだんと、見てもらうだけではなく、ダラスの先生がたはもちろんんですけど、集まつてくださる先生がたが学習活動計画をつくるところから参加してくれるようになります。授業研究会というような形で参加してもらえるようになりました。結局三十一単元分ができました。やがて人数が増えてきたので、この研究会に参加してくださるかたで「補習校ネット」という名前のグループをつくりました。現在は九十四校から二五八名の登録があります。アメリカ、ヨーロッパはもちろんアメリカやオーストラリア、中南米か

らも参加してもらっています。それでは毎回、授業とその前後に研究会と、いう流れで進めて、最後に学習活動計画を公開するというような形をとっています。それを見ていただいて参考にしていただくのも成果ですけど、こうやって先生たちが集まつて一つのテーマで研究できるようになつたということが非常に大きな成果だといえるのではないかと思います。次にもう一つ、こういう授業研究をしてても何にしても、いちばん必要としているのは先生になつたばかりのかたがたなんですね。補習授業校は規模が小さいところも多いので、独自で初任者研修を充実させることは難しい。そこで二〇年度から私たちは計画をして、年に五回ないし六回オンラインで研修会をやることに

次々にやつてきましたら、今年の一月で三十六回になりました。参加者はメーリングリストに登録している人だけで三五七人。補習授業校の先生たちは時間も余裕もないところで生活しているので、同じ仕事をしている人たちと交流する機会がなかつたということで、喜んでいただいています。ここで知り合った人たちが自主的に研究会を立ち上げたということもありました。そういうもののきっかけになつたことも、一つの成果だと思っています。

## 見世千賀子

### —日本文化発信の拠点形成 プログラム開発—

### 日系人コミュニティーと 手を結ぶ

日本語の教育をしつけや教科学習の面などで非常に高く評価して、日本語の教育も積極的に行っています。またそれとは別に、六つの日系人移住地と三つの主要都市に合わせて九つの日本語学校があり、日系の子どもたちに日本語や日本文化を学ばせるために教科の学習はじめ日本のな行事をとり入れた教育活動が行われています。

そういうことで、現地の学校や日本語学校の先生を対象に、アスンシオン日本人学校の先生が教員研修を行っています。日本人学校の授業を参観していただきたり、逆に日本語学校に派遣教師の先生が出向いて日系人の子どもたちに授業を行つた

ます教員研修については、パラグアイには日本型教育をとり入れている現地の学校が二校ほどあります。たが、日本人学校の先生がたがどういうふうに子どもたちに接しているか、教材をどういうふうに提示するかといったことについて、非常に多くの学びがあつたそうです。

二つ目が、日系人の移住に関する学習に取り組むための教材を多数開発して、それらの学習を実施したことです。子どもたちが楽しく移住について学べるような教材、それを通じて日本語の力も身につけられるようものをつくつていこうと取り組みました。その過程でパラグアイの移住するごろくですか、パラグアイの移住かるたなどを、現地の日系人の協会のかたがたにもご協力いただきて作成することができました。わかりやすい日本語だけではなくてスペイン語もつけています。

また日本人学校の方では、社会科の副読本である『わたしたちのパラグアイ』の第三版を作成しました。新たな副読本は二部構成にしまして、特に第二部では中学生まで含めて全学年の子どもたちがパラグアイの日系人の移住の歴史について学べるような内容にしています。さらに日本語学校の子どもたちも使えるようルビをふつたり、わかりやすい日本語をつけたりしています。

実際、これらの教材を使って、日本人学校の子どもたちはパラグアイや現地の日系人社会についての理解が深まるとき同時に、日本国内の外国人移民について、また世界の移民の人たちについても考えを広げることができます。非常にグローバルな視野を持ってこの課題に取り組むことができるようになりました。さらに日系人の子どもたちも、日本人としてのアイデンティティであるとか、自分のルーツについてあらためて考え方を考えることにもつながつたという成果がありました。このプロジェクトを通して、日本人学校を拠点としつつ現地の学校や日系人の日本語学校等との新たな関係性が構築できることは非常によかったです。

二つ目が移住に関する学習について紹介します。一つは教員研修です。二つ目が移住に関する学習について紹介します。一つは教員研修です。



パラグアイ移住かるた



『わたしたちのパラグアイ 第3版』

<https://ag-5.jp/report/theme5/study/detail/147>



『わたしたちのパラグアイ 第3版 活用事例集』

ます。  
ただ、これを  
よりよい関係性  
づくりにつなげ

ていくためにどうするかが課題になります。今回のプロジェクトにおいては現地に優れたコーディネーターがいてくださいました。しかしプロジェクトが終わったあとに継続させていくためには、日本語学校側も受身的にならず、また日本人学校側も現地社会に貢献することを自分たちの課題として捉えて、お互いが主体的にかかわっていこうとする関係性づくりとシステムづくりが必要ではないかと考えています。

## カリフォルニアで 「日本のファン」をつくる

中村雅治

### 学校図書館を活用した 文化交流

アメリカのカリフォルニア州は日本人も多く、日本語を教えている公立の学校が二〇〇近くあるんですね。そういう人たちと学校図書を介して文化交流するような支援活動を目指してスタートしました。



けん玉貸し出しセット

コロナ禍になつてから対外活動は止まつておりますが、西大和学園の書の活用成果をフィードバックしてもらつという流れが出てきています。二〇二〇年のオリンピック・パラリンピック前には、オリンピック・パラリンピックの歴史コーナーを設けたりもしました。

側も現地社会に貢献することを自分たちの課題として捉えて、お互いが主体的にかかわっていこうとする関係性づくりとシステムづくりが必要ではないかと考えています。

はじめは安全対策の観点から、交流校の生徒あるいは教師、保護者を対象に、西大和の生徒さんが、たとえば茶道の歴史や作法について学習して、それを英語で発表する。そうした活動にそれが書いてある図書をセットにして紹介することを行いましたが、これが非常に効果が高いということで、けん玉だとお花だと、いろいろな日本文化を紹介する活動を行っています。現地校から注文を取つて図書を貸し出し、貸し出した図書の活用成果をフィードバックしてもらつという流れが出てきています。

## 「日本のファン」をつくる

子どもたちが心待ちにする  
遠隔合同授業

### —ICTを活用した遠隔での教育の質向上のための プログラム開発—

後藤彰夫



アグアスカリエンテス日本人学校との合同遠隔授業  
(サン・ホセ日本人学校)

二〇一九年度から、メキシコのア

地域的にも離れている補習授業校数校とデジタル図書を活用した取り組みを行つてもらつております。デジタル図書はオンラインでサービスが受けられることに加え、音声で読み聞かせる機能や検索機能もあり、学習者の個々のニーズに合わせた使い方ができるのではないかと、引き続き研究を続けてもらつています。さらに西海岸にはカリフォルニア州を含め大きな日系人コミュニティもあり、公立図書館にも数多くの日本図書、新聞や月刊誌、漫画も含めてそろつているようなどころがあります。そういう図書館とうまく連携していきたいと考えています。

文化交流を通じ、日本のファンをつくる活動の一つとして学校図書館の活用もあるのかなと思っています。

成果は大きく分けて三つあります。一つ目は、遠隔授業の形態を「一齐型・発表型・発問型・対話型」に分類して整理するなかでそれぞれの特



ことうきいお  
後藤彰夫  
海外子女教育振興財团教育  
相談員

徴を明らかにして、授業の流れや工夫、教師の役割、必要な機材やツールをまとめることができたことです。二つ目は、合同遠隔授業で直面した課題に対して、問題点と解決のための行動、その結果を「十八種類の「知恵の蔵（遠隔授業におけるパターンランゲージ）」としてまとめることができたことです。三つ目は、合同遠隔授業の実践のなかでオンラインでの子どもの顔出し（肖像権）の問題をどのようにしていくのかなど新しい挑戦が生まれてきたことです。

合同遠隔授業を重ねれば重ねるほど、他校の子どもたちといっしょに授業を受けられることを期待し、積極的に相手のことを尊重し、理解していくこうという子どもたちの姿が見られました。

一方、教師の側では、子どもの集まる課題が見えてきました。各校の先生がたがそれぞれひとりづつで日の前の子どもたちを指導・支援するのではなく、学校を越えて先生がたを結び、子どもたちを結ぶ教育を実践することで、より効果的な教育を提供できると考えています。

研究の二年目には突然のコロナ禍により学校が閉鎖されました。しかし「子どもたちの学びを止めない」ために、四校ともいち早くオンラインの授業を立ち上げました。これは、「遠隔教育」に取り組んでいた自信

日本国内でも通常学級に在籍している児童生徒のなかに特別な配慮をするお子さんが約六・五パーセントといわれますが、二〇一八年度に文部科学省と国立特別支援教育総合研究所が日本人学校に対する調査を行った結果、日本人学校でも約四パーセントのお子さんが在籍しているという状況が明らかになりました。そこで私たちも日本人学校の実態として、特別支援学校や支援学級などでの指導経験がある教員がどれくらいいるのかということを調べたところ、「まったくいない」もしくは



サンパウロ日本人学校の児童のクイズに答えるリオ・デ・ジャネイロ日本人学校の児童



新原 和正

海外女子教育振興財団  
総務チームリーダー

成績としましては、日本人学校が支援学校と協働して取り組むことで校内の支援体制の強化にも役立つたと感じています。そして、日本人学



## 新原和正

特別支援教育に関する  
遠隔指導

国内と海外を結んだ  
特別支援



遠隔によるコンサルテーションの実施

「一人」という学校が半数以上でした。特別支援の免許を持っている先生となると「ゼロ」もしくは「一人」というところが七割に近い。さらに特別支援教育に関する専門機関とか相談機関等が現地には少ない。言語の問題もありますが、連携が可能な医療機関というのも少ない。そこで遠隔システムを活用し、日本国内の特別支援学校と協働してコンサルテーションの実施と効果の測定を行うプロジェクトを実施しました。

だいたい月一回から二回ですが、対象となるお子さんの状況や課題について日本人学校から情報をいただきまして、お子さんの状況を把握したうえで支援学校からのアドバイスを行つてています。

成績としましては、日本人学校が支援学校と協働して取り組むことで校内の支援体制の強化にも役立つたと感じています。そして、日本人学

校では三年で先生がたが入れかわるということで、引き継ぎが本当に重要なことだと認識いただいたりだと、学内で特に特別支援教育に対する文化を持つ、最初から難しいとかできないとかいうスタンスではなくて、「日本国内と同じようにやるのがあたりまえ」という意識づけが大事だという認識を持っていたいたりしたことがよかったです。今回はハノイと北京の日本人学校にご協力いただきましたが、全職員の校内研修の一環と位置づけていただいて、チーム力の向上にもつながったとか、先生たちの間で子どものポジティブなところを共有できる雰囲気の醸成につながったとも聞いています。

一方、国内側の支援体制のさらなる強化、また日本人学校のさらなる体制強化、特別支援教育に携わる人員の配置等が課題だと感じています。そして、やはり時差への対応や不安定な通信環境の改善も考えていかなくてはならないと思っています。

これからのために

とことづつ。

**植野** 私は教員研修の必要性を痛感しました。長いスパンで教師が学ぶ時間を十分に確保し、システムとして教師が学べる環境をつくることが大事であると。そのためのお手伝いが求められていると考えます。国内にいると学会や私的な研究会などに参加する機会もつくれるのですが、海外にいるとなかなか難しい。オンラインもICTも活用して、それぞれの先生が関心ある研修に参加できるような仕組みを考えていってもいのではないかと思いました。

**見世** いちばんは多文化化とグローバル化が進むなかで、海外の日本人学校だけではなく、日本国内の学校教育自体も変わつていかないといけないと、あらためて感じました。

「日本の子ども」といつたときにそれはどういう子どもなのかと、国内においても考えてグローバルな市民を育てることを目指した教育を考えていくことが必要なではないかな

たそいつた子どもたちといつしょに学ぶ、まだ日本しか経験していない子どもたちも当事者であると考えられます。だから移民学習というのではなくて、だから重要な非常にいいテーマなのではないかとあらためて思つたところです。国内の教育を変えていくためには、帰国された先生がたの、国内でのグローバルな活動をもつと自由に、活発にできるようサポートしていくことも必要だと思いました。

**近田** 日本語支援について、当初、国内の外国人児童生徒教育のノウハウを使つたのですが、国内を追い越すというか、よい取り組みができました。だから逆輸入というか、日本人学校が日本の学校のロールモデルになつていくのもいいんじゃないかな

やつてみたら意外と簡単にできるの

**佐々** 補習授業校の先生つてそもそもが国際人材なわけで、意欲もあればいろんな力や知恵を持っている人がいるので、どんどんさまざまなことが発展していくというようなことがあります。ですから私たちにはこれからそういう場をつくること、そして多くのかたにこういう場があると知させていくことをやつていけば、もっともつといろいろなことが進んでいくのではないかなど思います。

**岡村** 補習校チームで、おもに学習活動計画や初任者研修、補習校調査、分析を担当しました。ダラス補習授業校をはじめ世界中の熱意あふれる先生がたとつながることができ、楽しく充実した五年間でした。自分自身が補習校で教えていたときにもこんなサポートがあつたなら、と思うような研修を皆さんと力を合わせて形にできたことをとてもうれしく思います。

**渋谷** 私も補習校チームに参画し、公開授業を拝見するなかで、海外に

で、これをこの先も続けていけたらと思います。

**新原** 昨年の十一月十三日に事業報告会を実施しました。世界各国から約一二〇名のかたにご参加いただきました。質疑応答では、保護者に対するかかわり方とか、日本人学校同士のかかわり方といったことも含めて、かなり活発な意見交換がなされました。将来的には日本人学校同士が連携して支援をする仕組みや、在外だけで課題解決ができるような体制というものが理想なのかなと感じています。

いですね。

佐藤 では、AG5に途中からご参  
加いただいた三井先生、中村先生か  
らもひとことづつ。

三井 A G5のおかげで補習校の先生がたの横のつながりが生まれました。研究協議会でも一つの授業に対して世界中の先生が意見を言い合える輪ができて、これはすごいなと思っています。ですからぜひひ続してさらに広げていけたらいいのではないかと思っています。

るのですが、壁を取つ払うような新しい方向性が見えてきている。三つ目は、在外教育施設の大きな課題である教員の研修つまり教員の力量をどうつけるかということについて、具体的な実践を通して示すことができたのではないかなど思つていてます。そして四つ目、財団と私たちも含め

展・展開・定着させるため、我々財團ができるることは、しっかりとやりたいと考えています。財政的支援、派遣教員の充実等、国と協働していくなければ解決できない課題もありますが、しっかりと連携して取り組んでまいりたいと思います。

いまのところ「国内と同等の学校

海外女子教育振興財団  
教育相談員

海外女子教育振興財団  
教育相談員

日本赤十字看護大学教授

東京都立大学教授

育ちながら日本の文化を学び、日本語で自分たちの経験や考えを交わし合っている子どもや若者の姿に頼もしさを感じました。彼ら彼女たちが仲間を増やし、飛躍するための力をつけていける在外教育施設でありた

中村（昌） テーマ①の探究学習は限つての感想ですが、日本人学校ならではのグローバルな問題、あるいはジエンダーであるとか、差別であるとか、日本にいたらなかなか気づけないようなこと、あまり興味関心を持てないようなことに子どもたちが目をやつて、将来グローバルな社会で生きていくときの大きな糧になつていくのではないかなどと思いまして。それをまた日本に持つて帰つてきてもらうようなシステムができるといいのかなと強く感じました。

「いつしょにやれた」というのがすごくいいことでした。いろんな学校や補習校が協働して課題を見つけ、解決するためには、いつしょに考えて、それを具体的にどう実践するか、実践してみてそこからまた課題を見つけて、また新たに考えて、また実践を試みていくというサイクルができた。これも大きな成果だと思いました。

一方課題としては「継続」。継続するためには財政の裏づけをどうするか。継続性を担保する制度的な仕組みがどうしても必要。そして人の継続性も大切です。この学校でこういうテーマで、こういうプロジェクトをやつてますけど、そこに行きたい人はいませんかって手を挙げていた

環境を整える」ことも目指して進んでいますが、これを法制的位置づけることが支援充実のために大切です。特に教育の質を高めるためには、派遣される先生がたにグローバル人材育成を自分の使命と受け止めてもらうような派遣制度にしていく必要があるのではないか。そして帰任したら在外での経験が國內でも生かされるような好循環の派遣制度にしていかないと、これからも継続性維持の課題も解決できないのではないかと思っています。

いでしょうか

では中村相談役、財団としての決

意表明で締めてください。

展・展開・定着させるため、我々財団ができるることは、しっかりとやりたいと考えています。財政的支援、派遣教員の充実等、国と協働していくかなければ解決できない課題もありますが、しっかりと連携して取り組んでまいりたいと思います。

いまのところ「国内と同等の学校環境を整える」ことも目指して進んでいますが、これを法制的に位置づけることが支援充実のためには大切です。特に教育の質を高めるためには、派遣される先生がたにグローバル人材育成を自分の使命と受け止めてもらうような派遣制度にしていく必要があるのではないか。そして帰任したら在外での経験が國內でも生かされるような好循環の派遣制度にしていかないと、これからも継続性維持の課題も解決できないのではないかと思っています。

今後とも子どもたちと先生がたのグローバル化のために、夢と志を持ち、引き続き関係各位のご指導とご協力をお願いしたいというのが私の切なる要望でございます。よろしくお願いいたします。

# 帰国生の母親たちのボランティア

——自分たちの体験を多くの人と分かち合う

昭和の時代に比べ、現在は帰国生に対する学校の受け入れ態勢は整ってきたといえる。けれども、海外で、また帰国した日本で、多くの子どもたちが悩みを抱えている現実は変わらない。

そんな子どもを支えてきた母親たちが「自分たちの体験を個人のもので終わらせず、皆で分かち合い子どもたちや母親たちを支えたい」と立ち上げたボランティアグループが各地に点在している。

今号では首都圏と関西を拠点に活動する、合わせて四つの会を取材した。



オフィスで作業をする「フレンズ 帰国生 母の会」のメンバーたち

帰国子女の会フレンズ（旧称）が誕生したのは一九八三年十月。海外から帰国した子どもたちを温かく迎え、海外での体験を評価してくれる学校がまだごく少数だったころだ。自分たちの子どもが苦労する姿を見て母親たちは「日本の学校をなんとかしなければ」という怒りに似た思いで会を立ち上げた。

翌年、子どもたちが帰国後の高校進学に苦労した経験から、自分たちの足で歩いて得た学校受け入れ状況をまとめた『高校案内——母親が歩いて見た学校案内』を発行。

## フレンズ 帰国生 母の会

<http://fkikoku.sun.bindcloud.jp>

104-0061 東京都中央区銀座5-3-16

日動火災・熊本県共同ビル8階

TEL: 03-6633-4096 / FAX: 03-5537-3416

それは母親のボランティア活動が珍しかったこともありマスコミにも取り上げられ広く評価された。やがて活動に賛同する企業から賛助金も提供されるようになる。さらに一九八七年三月、東京海上火災保険株式会社（当時）の本社ビルの一角がオフィスとして提供されることになり、運営が安定した。

現在はビルの建てかえにより銀座にある日動火災・熊本県共同ビル八階が提供され、スタッフは自宅での作業のほか各自週に一回オフィスで活動している。

二〇〇二年十月に現名称「フレンズ帰国生母の会」（以下、「フレンズ」）と改称されたが、目的は設立当初から変わらない。

現在のスタッフは約三十人。さらに面談や情報提供などで協力してくれる、海外で子育てを経験したネットワーク会員は海外に約二十人、国内に約五十人いる。

経験をもとに  
実感を込めて

活動の柱の一つはセミナーと相談だ。首都圏の賛助企業などからの依頼で行う赴任前セミナーの内

容は、おもにこれから赴任する国々の生活情報と教育情報で、治安や気候、持参する物、学校選び、日本語の補習、塾の有無などについて情報を提供する。

個人の場合、オフィスで相談を受けたり電話やメールで対応したりする。内容は渡航前・赴任中の相談だけでなく帰国後の日本の学校選択などさまざまだ。

スタッフの富田紋さん（とみたあや）は「私の渡航先はニューヨークでしたので、情報はありましたが細かなことはわかりませんでした。実際に暮らしてみると予想外のことがいろいろ起きました。帰国後も同じです。だからここではよいことも悪いことも実感を込めて話します。経験しているからこそ伝えられることがありますから」と言う。

心のケアなど専門的な知識や経験が必要なケースは稀だが、その場合は専門機関の情報を提供する。

富田さんは「子どもたちは、ことばが通じない、学校に慣れない、帰国後の受験の心配など、何重にもストレスがかかります。渡航前の親は準備や手続きで精いっぱいですが、子どもの気持ちにフォーカスすることが大切です」と強調する。

「現在はネットでいろいろな学校情報が調べられますが、子どもたち一人ひとりに合つた学校を選ぶには、

参考資料として在外校、首都圏の国内インターナショナルスクールの情報も掲載している。

帰国生の入試要項や入試結果、編入学等の情報を中心に、帰国生への対応も具体的に掲載している。すべての学校を訪問するわけではないが、毎年四十から五十校を訪問して先生や帰国生にインタビューをしている。その訪問記は毎年学校に確認したうえで基本的に三年間掲載する。

「現在はネットでいろいろな学校情報が調べられますが、子どもたち一人ひとりに合つた学校を選ぶには、



フレンズ『母親が歩いて見た帰国生のための学校案内』2022年度版

## 母親の視点で取材する 『学校案内』

情報がまとまって得られる学校案内は必要な本だと思います」と編集長の石山由美子さん。

発行部数は一〇〇〇部、二〇一年からPDF版でも購入できるようになつた。海外からはPDF版の需要も多いが、国内外共に書籍の方が売れているそうだ。

「海外生活に興味を持つ人が楽しめる話題や会の活動を通していま最も考えたいことをテーマにしています」と編集長の古田暁子さん。七十七号では日本の名所紹介、コロナ禍での世界の状況、がんばる帰国生の体験などが載せられて

年二回発行している『フレンズだより』は二〇二一年十二月に十七号が発行された。全十六ページのカラー刷りだ。

「海外生活に興味を持つ人が楽しめる話題や会の活動を通していま最も考えたいことをテーマにしています」と編集長の古田暁子さん。七十七号では日本の名所紹介、コロナ禍での世界の状況、がんばる帰国生の体験などが載せられて

いま最も  
考えたいことを



フレンズだより2号(上)と77号(下) ガリ版刷りの2号には、森喜朗文部大臣(当時)に要望書を提出した記事が掲載されている。



シンポジウムや講演会は三、四年に一回行っている。テーマはフレンズに寄せられる相談や活動を通して課題を見つけ設定している。直近では「外国语!どう向き合う?どう学ぶ?」というタイトルでバイリンガル教育の専門家である中島和子氏に講演を依頼した。

代表の池谷明子さんは東京海上日動火災保険株式会社はじめ多くの企業の支援への感謝の気持ちを口にする。

さらに「スタッフやネットワーク会員は皆温かく、家庭や仕事がありながらも支え合って活動しています」とつけ加えた。お互いに感謝の気持ちを持ち、助け合いながら活動することが継続の秘訣だろう。

七十七号では日本の名所紹介、コロナ禍での世界の状況、がんばる帰国生の体験などが載せられて

関西帰国生親の会かけはし(以下、「かけはし」)は、フレンズ創設の翌年一九八四年に立ち上げられた。関西に帰国し、少ない情報のなかで自分の子どもたちをどうの学校に編入させたらいいかわからず苦労した母

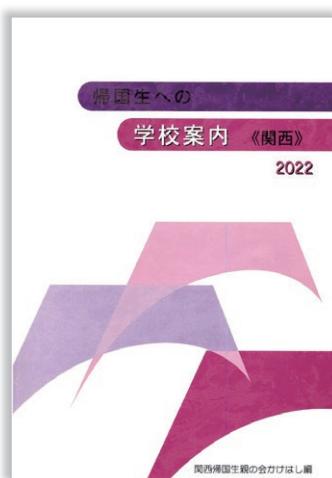
親たちの「その経験を基盤にこれから帰国する人たちのために何かできなあいか」という思いが発端になつた。そして翌年、二二二年度版のテーマは「環境変化

## 関西帰国生親の会かけはし

<http://www.ne.jp/asahi/kakehashi/kikoku/>

連絡先: 530-0001 大阪市北区梅田1-2-2-500  
大阪駅前第二ビル五階 大阪市立総合生涯  
学習センター 気付 ロッカー No.M16

TEL: 090-6060-0812



かけはし「帰国生への学校案内」2022年度版

セミナー、リポート  
そして「学校案内」

相庭祐子さんを取材した。  
毎年「かけはしセミナー」を行  
い、その報告を『学校案内』の特  
集として巻頭に載せていく。二〇

現在の会員は約四十人。大多数が働いていて、時間を融通し合つて活動している。固定された事務所はないが、定期例会や学校案内の発行作業などは大阪市総合生涯学習センターで行っている。郵便は私書箱を使い、本の在庫などは会員で分担し、チラシなど山積する資料などはロッカーを借りて保管している。

学校情報は帰国子女の編入や入試に関する情報だけでなく国語の取り出し授業があるか、英語は習熟度別授業か、帰国情は何人いるかなど母親の視点で取材する。最後の「かけはしより」という会員の感想をえた文章は、取材を通していちばん伝えたいことだ「学校選びに正解はありません

『学校案内』の掲載校は関西の小・中・高が六十校。さらに関西府県の教育委員会も掲載している取材訪問を原則としており、「それが、かけはしの売りです」と相庭さん。

巻頭に掲載するもう一つの特集は「かけはし特別リポート」だ。『学校案内』の取材に際して実施する生徒と親へのアンケートに「特別リポート」のための質問を加えている。その結果を会員がまとめリポートする。二二年度版のテー

における子どもの心理を理解し支える—親もストレスをかかえないために—」で、四月にオンラインで開催した。講師は海外子女教育振興財団「渡航前配偶者講座」の講師を務める小木曾道子氏だ。

自分自身の正解を見つけてほしいです。それぞれのお子さんにとっての『よい学校』とマッチングして満足してもらえる助けになると  
いいなと思っています

引き出しを提供する

相談だけでなく皆で話し合える  
場として年に二回「レツツトーグ」  
を行つてゐる。

一時間半ほどだがとても盛り上がるそうだ。参加はホームページなどで呼びかける。直近のレツツトークはZoomで行い、海外からもエントリーがあった。



## かけはし「レッツトーク」の様子

「まず私たちとはあくまでもボランティア団体で、教育の専門家ではないと伝えています」と言う。インターネットの情報があふれるいま、家にいても情報はたくさん集められる。かけはしで行つてるのは経験に基づいたアドバイスが中心だ。

ルで行う。海外からの相談はZoomで行うこともできる。

「学校のこと、生活のことなどニーズに合わせて参加者をグループ分けし、そのなかにかけはしの会員も入って自由に話し合います。かけはしの会員からは話さず、求められたらアドバイスをしたりヒントを出したりします。参加者同士で相談解決になることもあります」

会のことを  
知つてほしい

年に二回、会報を発行している。以前はおもに会員のためのものだつたが、広く読んでもらうためにホームページでも公開している。補習校や日本人学校にはPDFファイルで送つている。

内容は帰国生や保護者、海外在住者による体験談や教育関係者へのインタビューが主だ。二〇二一年秋号の特集「クラブ活動経験者の体験談」は「帰国生とクラブ活動」で、海外と日本のクラブ活動の違いなどを語る。

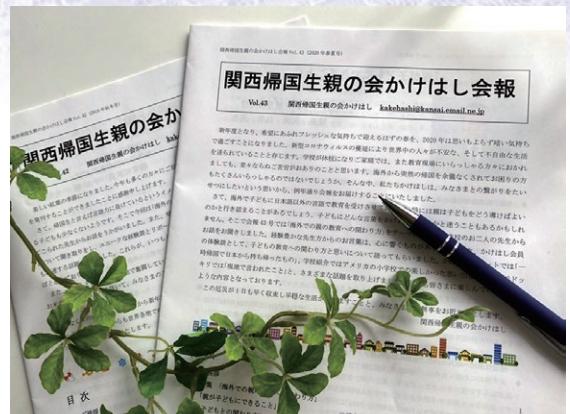
験や思いを掲載している。ホームページも多くの人情報提供できるようリニューアルした。リンクも充実させ出国にかかる大切な情報と帰国してから必要なことなどがわかるようにした。インスタグラムも始めた。

「いまやインスタの時代。『帰国生』とか『帰国子女』などというハッシュタグをもとに少しずつ見てくださるかたが増えてきました」相庭さんは「私たちの活動いろいろなかたに助けられていると感じています」としみじみ語つてくれた。

会員たちの思いを、響かせ合い伝え合いたいとの気持ちを込めて名づけられたECHOは一九九〇年十月に結成された。帰国後の生活に違和感や悩みを持つ神戸市在住の帰国子女の母親十人が呼びかけ、阪神間から五十人ほどの参加者が加わった。

子どものこと、親自身のことなど、戸惑いや悩みを心おきなく打ち明けられる場にしたい、そして子どもたちにとってよりよい学校や社会にするために自分たちで生きることから始めたい、そのための勉強をしたいという思いからだ。

「子どもの問題が多いのですが、とにかく帰国後の生活をつくり上げてい



かけはしの会報



## 神戸帰国子女親の会 ECHO

<http://www17.plala.or.jp/kobekikoku2019/>

事務局 TEL・FAX : 078-992-0423 (上月方)

さらに外国のよい点を日本社会に生かしたい、海外でお世話になつた経験から、今度は外国のかたにお返ししたいという思いもある。

現在の会員数は約四十人。兵庫県、大阪府、京都府、遠くは滋賀県まで広い範囲に広がっている。活動は西宮市の公的な会議室などを使用している。

聞きます

情報はネットでも取れるが同じ経験をしたからこそ寄り添えることがある。

「ほかで言えないことを話してください」と言うと、どんどん出でます。こちらからの発信よりも「聞く」ことを大切にしています



代表の上月素子さんは「会が発足した当初は子どものために親思いが強かつたのですが、その親がにこやかに元気に前向きに暮らせなければ子どもの長い成長の旅路は支えられないということになりました。そして親の悩みに寄り添い遠慮なくいろいろなことが話せる会へとなつていきました」活動について菅沼美里さんに聞いた。対外的な活動の中心はホームページのメールボックスで渡航前、滞在中、帰国後のかたからの相談を受け、メールや対面での情報提供とサポートを行うことだ。

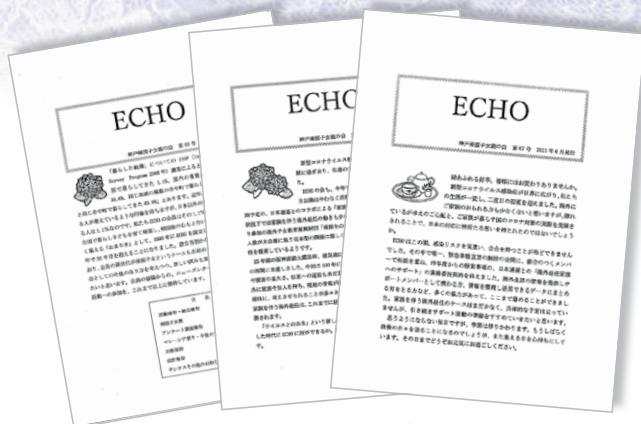
「IT時代にあつてもお手元に届けたい印刷物です。ホームページでの公開はしていません」

二〇〇一年十月に小冊子「ながれ」を発行した。そこには帰国した母親たちの思いや帰国直後の子どもも、時間を経過した帰国子女など、それぞれが何を感じ、どのような勉強をしたいという思いからだ。

「子どもの問題が多いのですが、とにかく帰国後の生活をつくり上げてい

「思いつきりトーキー」を開いていい  
行く人に気兼ねなく話してもらう  
る。ECHOが立ち上がりつづけからず  
つと続いている大切な会だ。参加  
はホームページで呼びかけている。  
会員同士は一ヶ月に一回の「モ  
ーニングティー」、一年に一回の  
「サンクスギビングパーティー」  
で情報交換をしている。

つたか、また学校についての調査データも交え具体的に書かれている。



ECHO ニュースレター

年齢層が広い

「年代が違う会員同士、教えることと教えられることがあります。自分の子どもが大きくなつて成長過程がわかる年配の会員は、子育てに迷う若い会員にアドバイスしますし、反対にいまどきのことが苦手な年配の会員は若い会員に教わつたりします。これもECHOの楽しみです」

## 海外で受けた恩を 日本で送る

国際交流として市役所や地元の国際交流会からの依頼や紹介で、外国人に日本文化を紹介したり、外国人に自国の文化を紹介してもらつたりしている。

これまでに、日本文化の紹介として留学生といっしょに京都を探



ECHOの「やさしい日本語サロン」でアジアからの留学生に「こんぺいとうアート」の説明をしているところ

教室を行ったりしている。

リムの習慣の違いや子育ての違いを保健師さんに説明したりした。今後も市や関係団体などと連

「アオザイを着てみる」、口  
シア人留学生による「普段  
着のロシア」などで各国の  
生活文化を紹介したり料理

籍を持つ人が集まる。日本語だけでなく生活の支援もしている。バングラデシュからの家族の子どもの保育園入園の手続きを手伝つたりインドネシア人の

訪したこともあれば能や盆栽を紹介したこともある。また外国文化の紹介としては、ベトナム人留学生によ

に一回「やさしい日本語サロン」を開催して日本語で地元住民とコミュニケーションをはかっている。欧米やアジアなど十カ国以上の国

適応時期が過ぎれば、終わつたと捉えず、長い目でかかわつて、いきたいと考えています。そしてこだまのように響き合い、伝え合いながら帰国家庭のオアシスのように、うな役割を果せねばと願っています」と話してくれた。

上月さんは「帰国」



With Kidsのホームページ

代表の澤谷厚子さんに話を聞いた。  
活動の中心は海外からの子育て  
た。



「そういうケースが今までに  
孤独な子育てで精神的に安定し  
ていなかつたり相談相手がそばに  
いなかつたりという母親もいる。  
基本的には家庭で親がどう向き合  
うかという内容の回答を出していく  
ります」

即時性のあるチャットやライン  
の活用は即時性がなく、ある  
部分では時代遅れになつていて  
よさがあります。メールはしつか  
り読んでじっくり取り組むことが

日本と異なる文化や言語に囲まれた海外での生活は親にとつても子どもにとつても不安やストレスが多い。けれども海外では日本語



## With Kids

<http://www.withkids-kaigai.com>

連絡先 : soudan@withkids-kaigai.com

でメンタル面の相談ができる専家を見つけることはたいへん難しい。

「日本の学校ではスクールカウンセラーが配置されているのだから、海外の日本人学校に通う子どもにも同じサポートを受けさせて

あげたい」

臨床心理士たちのそんな語らいのなかから二〇〇六年四月、With Kidsが立ち上がった。

現在会員は国内、海外に二十人ほど、全員臨床心理士の資格保持者だ。国内の会員は臨床心理士として勤務している。九人は海外在住者で滞在地はアメリカ、フランス、ドイツ、ヨルダン、香港、台湾、シンガポールと広範囲だ。夫の赴任に伴つて海外で暮らすことにより、キャリアの分断が起こらないようという思いもある。自己研鑽という意味合いで参加者は少しづつ増えているそうだ。

日本人学校、インターナショナルスクール、現地校に通つている子どもだけでなく、幼児についての相談が来ることもある。

「学校に対しては親御さんに『このようにアプローチすると先生がたにもわかつてもらひやすい』というようなアドバイスをしますが、

何件かあつて、なかなか簡単には解決できません。メール相談の限界であると同時に、こういう形で孤独な子育てを支えているという実感もあります」

相談は三回でいったん終了する。「リピーターのかたもいらっしゃいますが、その場合は回答者を国後に日本の学校に適応しないと、それはまた別の機関があるからだ。メール相談は二〇一五年からの五年間で、一九一件。いちばん多いのは発達相談で、三分の一を占めている。そのほか不登校、いじめなどの学校関係、子どもの情緒不安定などの性格行動関係、対人関係、しつけ関連、お母さんの子育てをしていての不安についてなどの相談だ。

臨床心理士としての立場に立つて行つてているという点ではメールでも対面と同じだ。けれどメールの場合は緊急性のある件に対応できないし重篤な件に対しても答えられない。

「そういうメールが来た場合、『いまの状態はとてもよくわかるけど私たちには対応できないので』とお断りしてから、医療機関を受診する方がいいとか、在外公館に相談した方がいいとか、帰国も考えた方がいいなどとお伝えしています。

## 日本人学校訪問の オプション

できます。また相談するかたは自分で書くことによっていろいろなことを整理し、それに対する回答も何度も読み返せます。そのような『落ち着きのある相談』をしたいと思つています」

相談活動だけでなく海外の会員と結ぶワールドミーティングと研修をZoomで一ヶ月に一回行う。日本での対外的な催しの依頼があるたら講演もしている。

With Kids ニュースレター2022年1月号



#### With Kids ジャカルタ訪問時の個別相談

オフショントで日本人学校や日本人会の依頼を受けて数人で現地で赴き子育てに関するワークショップや子育て支援の講座を行うこともある。相談も対面で行い、国によつて多いときは一日に二十件くらい、少ないときでも十件ほど行つ〇六年から一九年までに通算二

している親子の役に立つようにと  
おもに日本人学校を中心に発信し  
ています。けれども保護者にあま  
り届いていないのが残念です。ホ  
ームページでも見られますので保  
護者に紹介してほしいです」

を年に二回発行し、日本人学校・日本人会等に配布している。二〇〇二年発行の二十五号は「コロナ禍でのオンライン授業による子どもたちへの影響」を特集している

十三回、インドネシア、台湾、中国、ドイツ、韓国などに出向いた一校だけでなくその国にある日本人学校を数校回ることもある。飛行機代や滞在費は基本的に実践メンバーの自己負担で、日程的にも予算的にも個人の負担は大きい。定着するにつれて主催者側が提供してくれることもあり、負担は軽減されつつある。

「この二年間はコロナで行かれませんでした。コロナが収束してもそれ以降依頼があるかどうかはまったくわかりません」

会としてはあくまでもオブショーンの活動だ。

澤谷さんは「活動を始めたころ世界の日本人学校でスクールカウンセラーのいる学校は一校か二校くらいだったと思います。現在増えてきているとは思いますが、まだ不足しています。今後すべての学校に子どもの心のケアができる養護教員かスクールカウンセラーを送つてもらいたいと思います」と言う。

## すべての日本人学校に 専門家を

澤谷さんは「活動を始めたころ、世界の日本人学校でスクールカウンセラーのいる学校は一校か二校くらいだったと思います。現在増えてきているとは思いますが、まだ不足しています。今後すべての学校に子どもの心のケアができる養護教員かスクールカウンセラーを送ってもらいたいと思います」

「この二年間はコロナで行かれませんでした。コロナが収束してもそれ以降依頼があるかどうかはまったくわかりません」

会としてはあくまでもオプショナルの活動だ。

十三回、インドネシア、台湾、中国、ドイツ、韓国などに出向いた一校だけでなくその国にある日本人学校を数校回ることもある。飛行機代や滞在費は基本的に実践メンバーの自己負担で、日程的に実にも予算的にも個人の負担は大きい。定着するにつれて主催者側が提供してくれることもあり、負担

年を経て変わったこと

どのグループでも会員間で勉強会を行ったり外部の会合に参加したり、ときには講演したりするところで新しい情報にアンテナを張っている。そこで、「時の流れと共に変わってきたこと」はあるか質問した。

事務的なことで考えられるのは誰でもコンピュータが使えるよう

それは多くの母親の思いでもある。With Kidsの会員たちは臨床心理士として海外子女の実情を学会で発表するなど広く社会にかけて活動しながらボランティアを続いている。

受け入れ環境はどうだろう。フレンズの畠田さんは「受け入れ校

は広がってきていています。一般受験でもさまざまな受験形式が増え、帰国生が対応できるものもあります」と言つ。

かけはしの相原さんは「クローバル時代」ということで帰国生の特色がほかの生徒に波及することを望んで帰国生を受け入れる学校も出てきました」

これまで細かく見ていなかった子子どもの様子を見る時間が増えてきたことなどが考えられます」と分析する。閉鎖的にならないように、どのように生活するといいかアドバイスするそうだ。

母親自身のボランティアへのかわり方も少し変わってきた。

いていかざるを得ない社会的背景・事情があつたため、帰国後に

時代とは少し変わってきたようだ。同時に、相庭さんは「保護者が『英語力をつける』ことが海外生活の最大の強み」と考える傾向は前から見られましたが、最近はそれが特に強く感じられます」と言う。出国前から「バイリンガルになつたらどのような有利なことがある

けれどもいまは帰国後に働く母親が増えている。したがってボランティアをする母親の人数は減つてきたようだ。

英語の習得は海外で暮らす子どもの大きなメリットだ。けれども子どもたちは現地社会で広く文化を吸収している。学ぶのは英語だけではない。非英語圏の現地校や

日本人学校に通う選択肢もありそれがメソッドがある。

## 子どもをめぐら 変わらない

中高一貫校で高校入試を行わなく  
い学校も増え、高校受験だけではなく  
く中学受験も熾烈だ。海外での日  
本人の子どもの塾通いは現地の人  
の間でも話題になつてゐる。

稲垣さんはさらに「いまや高校進学率は九九パーセントに近い」という実態です。高校までの義務教

育化を実現すれば国内の子どもの受験競争も変化し、海外生も高校進学の節目に母子のみ帰国するとか外国にいながら日本の塾に通うというようなことも少なくなるでしょう」と提言する。

「変わつていくことに対応する  
だけでなく、変わらないことも大切  
に人の気持ちに寄り添える会で  
あります」

「ボランティア活動は自分のためでもある」とどのグループからも聞こえてきた。

ボランティア活動は「自分の経験を生かす場」であり「自分の思いを発信する場」であり「仲間とつながり社会とつながる場」でもある。そして、何より「自分の居場所」でもあるのだろう。

ECHOへの相談でも、「帰国子女の受け入れが多い」また「帰国子女の受け入れに慣れている」公立の学校区についての問い合わせが多く寄せられるそうだ。受け入れ事情も地域によって差があるようだ。

日本への教育の基本的な問題もあります。フレンズの稻垣美佐子さんは、「受験競争が子どもたちを苦しめている点は変わっていません」と言う。

「ボランティア活動は自分のためでもある」とどのグループからも聞こえてきた。ボランティア活動は「自分の経験を生かす場」であり「自分の思いを発信する場」であり「仲間とともに社会とつながる場」でもある。そして、何より「自分の居場所」でもあるのだろう。

# 「KANJI」はおもしろい！漢字

ブレット・マイヤー



When studying kanji, it's important to practice writing every day. However, sometimes you need to get outside and take a break. That doesn't mean the learning has to stop! One of my favorite things to do is go kanji hunting.



Interesting and unique kanji can be found all over town, no matter where in Japan you may live. If you see something you don't recognize, take a photo and try looking it up later!

To get you started, here's a rare kanji that is surprisingly easy to find: 'button' 鈕 ボタン. It's a metal (金) disc you push into an opening (口).



Most commonly, 鈕 is found at the foot of an escalator where the emergency stop button is located. However, if you keep your eyes open, you can find the occasional 鈕 in a wide variety of places!



Next time you're out and about, look around for interesting kanji and see what you can find!

共学

# 昭和学院中学校・高等学校



校舎外観

JR総武線の「本八幡」駅は、都営地下鉄新宿線の始発駅でもある。すぐ隣には京成電鉄の「京成八幡」駅もあり、千葉県市川市の行政・商業の中心地である。地名でいえば菅野、八幡……古くから小説家や文筆家も暮らす高級別荘地として栄えてきた。病院や学校も集まり、東京都心まで約三十分というアクセスのよさから、サラリーマンのベッドタウンとしても人気がある。

昭和学院中学校・高等学校は、

## ← 生徒が自分の夢に 向かっていく

約束の時間に到着すると、留学生と帰国生のふたりが待つていてくれた。三歳から十二歳まで中国大連市の祖父母に預けられていたという中二のAさんは、現地校の国際部（カナダ方式）で六年間学んで日本に戻ったそうだ。

「英語で勉強を続けられる学校

創立は一九四〇年。第二次世界大戦後、新制の女子中学校・高等学校となり、二〇〇三年に男女共

学校となつた。二〇一〇年に建てられた校舎は、未来を予感させる斬新な構造となつていて、市川市

を希望していたら、塾の先生が昭和学院を紹介してくれました。家からも近くて、英語で受験できるというし……英語を話せる子が集まると聞いたのもうれしかつたです」と言う。

一歳半で渡米し、七歳までニューヨーク郊外に住んだ中一のBさんは、「現地校は小二の途中まで帰国したのですが、ずっとアメリカで知り合った友達と連絡を取り合っています。将来またアメリカに行きたいので、英語を勉強したいと思いました。ネットで昭和学院を知って、祖父母が近くに住



インタビューに答えてくれた生徒たち

ふたりに将来の夢も聞いた。  
Aさんは「僕は将来、医者か弁護士になりたいんです。それを先生たちがわかつて、理科や数学をがんばれとか、説明する力が大事だとか、アドバイスしてくれます」、Bさんは「アメリカで大リーグ関係の仕事がしたいので、データ分析のための数学や、コミュニケーション能力を伸ばしたい」と言う。

中学一・二年生ながら、こんなに具体的に考えることができていい

「制服も何種類かあって、組み合わせも自由に選べるし、靴も自由です。部活はESSに入っていて、英語のボーデゲームなんかで遊んでいます。もちろん話すのは英語です」

一方、Aさんは「学級担任が日本人と外国人のペアなのがいい」と思ったそうだ。

「でいるし、ここ  
だ！つて」と笑う。  
入学してみると、  
想像以上に自由な雰  
囲気だとBさんは言  
う。

所在地：〒272-0823 千葉県市川市東吾野2-17-1  
 TEL：047-323-4171 / FAX：047-326-5310  
 URL：<https://www.showa-gkn.ed.jp/js/>  
 交通：JR総武線・都営新宿線「本八幡」駅または京成本線「京成八幡」駅から徒歩約15分、バス約5分。  
 JR武蔵野線・北総鉄道「東松戸」駅からバス約15分。  
 生徒数：中=460人 高=941人  
 帰国生数：中=19人 高=6人  
 教職員数：専任97人（うち外国人6人）  
 非常勤27人  
**帰国生入試の出願資格：**  
 原則として、外国に継続して1年以上在留し、帰国後3年以内の者。

落ち着いた住宅街にあって、周囲に外国人も多く住んでいることから、グローバルな人材を育てる

「正直なところ合格ラインがそれほど高い学校ではありませんので、じつに多様な生徒を受け入れてきた伝統があります。創立以来八十年余り、ずっと一人として大員が一人ひとりの生徒に寄り添いながら支援する学校として、評価をいただきました」

「変わりゆく社会で必要とされる力を育んでいることを明確に打ち出すために、三年前からコース制を導入しました。いま海外にいらっしゃる皆さんにも、本校の存在を知っていたがみたいですね」

「IA (International Academy)」「TA (Top Grade Academy)」「A (Advanced Academy)」「Ath (Athlete Academy)」「GA (General Academy)」の五コースを中学校から開設。それを下支えする基礎教養講座ともいうべき「SGアカデミー」……読書、アクティブラーニング、未来講座（さまざまな分野から講師を招く講演会）、英語授業が展開されている。自主的に学ぶ取り組みが盛んな、欧米

中学校教務部長の三部陽祐先生に学校の様子を聞いた。

## 多様な価値感を持つ生徒を育てたい



オールイングリッシュの授業

土壤もある。

「変わゆく社会で必要とされる力を育んでいることを明確に打ち出すために、三年前からコース制を導入しました。いま海外にいらっしゃる皆さんにも、本校の存在を知っていたがみたいですね」

「IA (International Academy)」「TA (Top Grade Academy)」「A (Advanced Academy)」「Ath (Athlete Academy)」「GA (General Academy)」の五コースを中学校から開設。それを下支えする基礎教養講座ともいうべき「SGアカデミー」……読書、アクティブラーニング、未来講座（さまざまな分野から講師を招く講演会）、英語授業が展開されている。自主的に学ぶ取り組みが盛んな、欧米



課題探究型の学習の様子

## 生徒も先生も穏やかな学校

海外育ちの生徒には、具体的に何をしてくれるのだろうか？

「日本語の読み書きに親しんでいない生徒には特に、はつきり簡潔なことばで伝えるよう配慮をし

ています。慣用句や婉曲な言い方など、多分に海外育ちの子を意識しているようだ。

確かに、海外生活を経験した生徒の入学がよい刺激になつて、新しい協働性を見出していけることを期待しています。そのほか、英語入試やプレゼンテーション入試など多様な入試によつて、いつそう多様な才能を迎え、育てていきたいのです。また、最近ご要望が寄せられるサイエンス・コースも、現在準備しています」

「基礎的」とは、ある程度は練習しないと成果が出ませんので、そこはがんばつてもらいます。もちろん日本語の説明は詳しく述べし、英語はその子の希望に応じて指導します。ともかく安心感が大事ですよね。

成績の評価も、成長を支援するような形にしています。たとえば「C」評価となつた科目を「B」にするにはどうすればよいかななどと声がけし、生徒と確認し合えるよう心がけています」

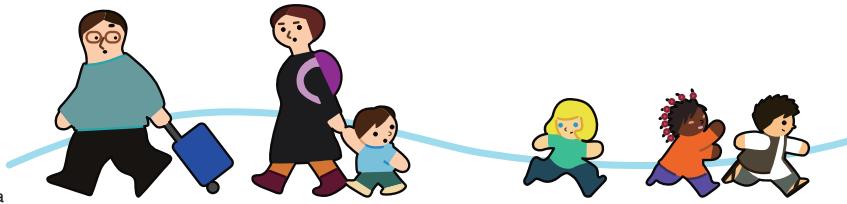
この学校に漂う穏やかな空気は、誰もが安心して自由に語り合えることから生まれているのだろう。主体的に柔軟な思考力を育むことがこの学校の日々の営みそのものなのだ。そして地元社会も、それを支持している。市川市景観賞の「景観」には、校舎や校庭だけでなく、そこにいる生徒や教師の姿も大事な要素として含まれているのだから。（取材・文 小山 和智）

の現地校のような枠組みが見えてくるのも、多分に海外育ちの子を意識しているようだ。

確かに、海外生活を経験した生徒の入学がよい刺激になつて、新しい協働性を見出していけることを期待しています。そのほか、英語入試やプレゼンテーション入試など多様な入試によつて、いつそう多様な才能を迎え、育てていきたいのです。また、最近ご要望が寄せられるサイエンス・コースも、現在準備しています」

「基礎的」とは、ある程度は練習しないと成果が出ませんので、そこはがんばつてもらいます。もちろん日本語の説明は詳しく述べし、英語はその子の希望に応じて指導します。ともかく安心感が大事ですよね。

# 「我が家」をホームタウンに



Illustrated by Reona Nishinaga

早紀、主税、毅志、大地の四人は高校卒業後それぞれ自分が学ぶテーマを見つけ大学へ。そして日本人としての誇りを持ちながら国籍にとらわれずしつかり歩いていく。晶子にとつてもふたり均と晶子にとつてもふたりだけの新しい生活が始まった。離れて暮らしていても、家族にとってのホームタウンは育てくれた「我が家」だ。

## 毅志と大地の幼いころ

毅志はオースティンのプリスクールでは泣いてばかりだった。そしていつも一年違ひの主税にくつついていた。二歳七ヶ月のときにパリに引っ越し、通っていたプリスクールではたびたびセーヌ川に面した公園に行つて遊んだ。先生を先頭に長いひもを全員が握つて電車ごつこのように歩いていく。そんなある日、途中で毅志の靴が脱げかけてしまつた。けれども毅志はそれが言えずそのまま

取材・文 高田 和子

ま靴をするずる引きずつて公園まで歩いて行つたそうだ。

晶子がそれを聞いて『靴が脱げた

つて言えはいいよ』と教えるとそのフレーズを何度も繰り返して練習していた。

ベビーシッターと留守番をしたときのこと、ベビーシッターが晶子がつくつておいたスペゲッティをお皿に盛りながら

「Plus? (もつと?)」と聞くと、毅志は

「Oui (うん)」。それが三回続いて毅志のお皿は大盛に。

「かなり早くから小さいなりに三ヵ国語をうまく使い分けていましたがシャイで遠慮深いところがあり、『Non』が言えない子でした」と晶子。

小学一年生でヒューストンに引っ越して最初の週はまだ仲よしもおらず、ここでも休み時間には主税にくつついていた。よくふたりでぽつんと座つて、スナックを食べていたそうだ。

けれどもすぐに友達ができ、英語も達者になつて悪いことばも覚えた。悪いことばとは知らず先生の前でも言つてしまいタイムアウトになるという失敗も。ひとりでグラウンドの隅つこに座らされた

そうだ。

末っ子の大地が通つたパリのキンダーガーテンでは、泊りがけのキャンプがあつた。駅で友達四人とその親たちといつしょに汽車が来るのを待つていたのだが、汽車に乗るとその子たちの親は大地のことなどまつたく考えず、さつさと四人の子どもを座らせてしまつた。晶子は仕方なくそばの席にそつと大地を座らせた。

大地は何も言わずにぽつんとそこに座つていた。大地のことを先生に話すと、すぐ大地を抱いてデッキまで出てきてバイバイをさせてくれた。ほつとして送り出すことができた。



ハロウィンの夜、近所の子どもたちを迎えるジャック・オーランタンは家族一人ひとりの作品。ヒューストンの自宅前での毅志9歳。1998年10月31日。

サッカーは学校内のチームではなく幼稚のころからパリのクラブチームに入つた。そのチームは子どもたちが幼いころは大地のことときめ細かく見てくれていた。優勝したときの写真では大地が真ん中でトロフィーを持つて二

大地11歳、高校の卒業式でヴィヴァルディ「四季」を演奏して出席者を迎える。2007年6月。



コニコ顔で写っている。けれども年齢が上のチームに移ると、さまざまなことが子どもたち任せになり、大地は試合に行つてもどう動いていいかわからないことが続いた。大地はチームメイトを見つけ、その子たちのあとを一生懸命ついていった。

「誰も声をかけてくれずお昼に食べたスペゲッティのソースを口の周りにつけたまま一生懸命ついていった姿が目に焼きついています。チームの一員になろうとがんばっていた姿に胸がきゅんとしました」と晶子。

四年生からはインター・ナショナルスクールに通つた。バイオリンのレッスンにも励んでいた大地は十一歳のとき、高校の卒業式でヴィヴァルディの四季を卒業生の入場行進時に演奏した。

## 自立に向けて

フランスやアメリカではインター・ナショナルスクールと数校の現地校がいっしょにオーガナイズしてボランティアワークをする団体があり、活発に活動していた。そういう環境で子どもたちは人のため社会のために何かするということを重

い使命と感じるよう育つていったようだ。たとえば早紀は高校生のころガーナに住んで子どもたちに勉強を教えた。また行つて子どもたちに勉強を教えた。また大地は大学のころから水道も電気もないところに行つて手助けするという活動を行つた。人権や貧困問題、ジエンダーや人種などの平等に興味を持つていた。

高校卒業後の進路についてのアドバイスは長年海外でキャリアを積んできた均の出番だ。

「子どもたちはボランティアや生徒会活動、模擬国連などを通して、広く世界を見てきました。自分を客観的に見てやりたいことを見つけて生きています」

大学は「何を勉強したいか」をしつかり決め熱心に調べて選んだ。そして皆そろつて名門大学、大学院に進学している。早紀はイギリスの大学で医学を、アメリカの大学院で公衆衛生学を学んだ。現在はハワイで産婦人科医をしている。ハワイは「日本語のわかる医師」が活躍する地だ。

主税は大学では環境科学と経済を専攻し、修士課程では政策学、博士課程では環境経済を学んだ。高校時代の模擬国連の会議で環境問題に興味を持ったことも影響しているようだ。現在はアメリカ政府で気候変動の政策を手がけている。

## 日本人であること

学校の中では差別をしない教育をされていたが外に出るといやな思いをすることもあつた。

「公園で自分の目を引っぱつて細めて娘に見せる子どもがいました。小さい子が誰からそんなことを学ぶのか驚きました。子どもたちがそういう場面に遭遇するのを見るとほんとうに傷つきました」

子どもたちは日本人であることに誇りを持ち、アイデンティティが揺らぐこともありますが、いまではそれそれにしっかりと立ち位置を定めている。

早紀は「ずっと海外で育つたけど日本人だという確信が強いです。友達には『早紀ってほんとうの日本人じゃないよね』って言われたことがあります」

主税は「昔はつねにアイデンティティが揺らいでいました。特に大学を卒業する前後に今後どのようにキャリアや人生を

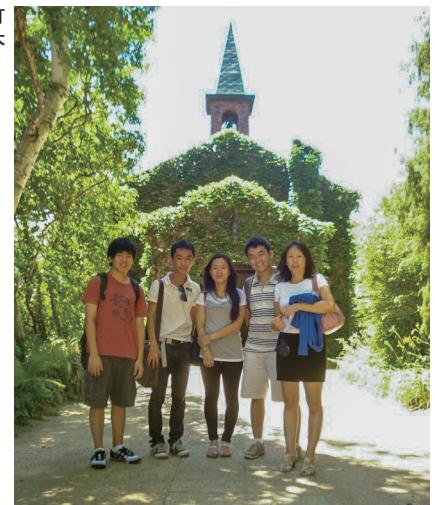
い使命と感じるよう育つていったようだ。たとえば早紀は高校生のころガーナに住んで子どもたちに勉強を教えた。また行つて子どもたちに勉強を教えた。また大地は大学のころから水道も電気もないところに行つて手助けするという活動を行つた。人権や貧困問題、ジエンダーや人種などの平等に興味を持つていた。

大地は大学でコンピュータサイエンスを専攻し、現在はシアトル市にあるゲーム会社でソフトウェアエンジニアとして働いている。

毅志は大学院で公共政策を学んだ。現在はリサーチコンサルティングの会社でカリフォルニアの地方政府のプログラムなどを評価する仕事をしている。

大地は大学でコンピュータサイエンスを専攻し、現在はシアトル市にあるゲーム会社でソフトウェアエンジニアとして働いている。

2011年夏、安曇野穂高町の穂山美術館にて。日本には毎年帰国していた。



進めていくか悩んでいたころは「揺らぎました」と言う。けれども最近はあまり気にしないようしているそうだ。

「アメリカは多様性が当然の国なので、日本人とジャパニーズアメリカン両方のアイデンティティを持つても自然だと思います」

オリンピックなどを観戦しているときはかならず日本を応援するそうだ。

毅志は「小・中学生のときはいろいろとアイデンティティを探し出そうとしたことがあります。でもいまは固定して仕事ではカリフォルニアの社会問題にかかわっているので自分が「アジア人」だと意識することが多いそうだ。

大地は「大学に入つたころ少しだけアイデンティティが揺らいだ時期があり、友達をつくろうとしても自分はどの人たちといちばん気が合うか不安がありました。アメリカ人でもなく日本人でもないつてすごく感じました」と言う。いまは「日本人」というアイデンティティを意

識することが多いそうだ。

「さまざま アイデンティティを持つ人と接しているので、どのように自分のアイデンティティをもとに個性的な意見を出せるか ねに考えています」

## 子どもたちが巣立つて

晶子は末っ子の大地が大学に入学するとき、入寮につき添つた。

「サマーキャンプに連れていくて、一ヵ月後にはお迎えに来るような感覚で寮をあとにしました。ところが別れてみると想像以上に寂しくて悲しくて、そのあと半年ぐらいは大地の部屋がある二階に行けなくなりました」

晶子の子育ては卒業だ。

そして晶子はパワフルに行動する。オンライン講義を受け一年に二、三回日本に行つて通学し大学院を卒業した。修士論文のテーマは「継承日本語学習に対する

社会的環境の影響——自分の目指す日本語力を習得するために——」だ。また、海外に暮らす子どもたちとその家族をサポートする「JPNCclass.com」いう非営利団体を運営し、三つ以上の国で日本語教育を受けた子どもを対象に調査した英文の論文も書いた。補習校やインターナショナルスクール、さらに大学で日本語を教えるながら大車輪の活躍だ。

現在、均と晶子はヒューストンで愛犬と暮らす。子どもたちが巣立つたいま、均は「アメリカ、フランス、そして日本で生活してみると、それぞれの地のよい面悪い面が見えてきます。このパンデミックが一段落したら、アメリカにも日本にも拠点を持ち行つたり来たりできたらいいと思います」と言う。

子どもたちは大人になつてあらためていいと思います」という。大地は「日本で育つたふたりが外国に引っ越すのはすごい勇気が必要だつたと思います。でも、そのおかげで皆さまがまな経験ができる性格やパーソナリティにいい影響があつたと思います」と話す。「ホームタウンは我が家」を貫き家庭を大切にしてきた両親のもとで、子どもたちは日本人としての誇りを持ちつつ視野を広げ自分で決めた世界で羽ばたいている。(終)



スカイダイビングに挑戦した早紀と均。ヒューストン郊外にて。2016年春。

## プレゼン力



笑顔が得意だ。

## マイネーム イズ モゴモゴ……

「ことばキャンプ」主宰 高取しづか

「自立して生き抜ける子に」

<https://ameblo.jp/t-shizuka/>

<http://kotobacamp.com>

### ～7つの力～

度胸力：恐れずに言う 論理力：話を組み立てる

理解力：話を理解する 応答力：受け答えする

語彙力：ことばを知る 説得力：理解してもらう

プレゼン力：アピールする

「ココニーケーション」で、「ことば以上に与える印象が大きいのは、顔の表情や姿勢、声の大きさといったノンバーバルな部分です。アメリカで暮らしていったとき

に、英語の先生からいつも「Please speak up!!」(もっと大きな声を出して!!)と注意されていました。普通に話しているつもりでも、声が小さすぎたのです。ですからアメリカにいるときには、意識して口を大きく開けて、はつきり声を出す」を心がけていました。

そのうちに「あなたは日本語

で話しているときと、英語で話しているときとでは、声の大きさが違うわね」と友人から言わ

れるようになつたほど。胸を張って笑顔ではつきりくつきり話せるようになると、それだけで自信があるように見えますものね。

特に注意していたのが自己紹介のとき。初対面の人にに対して自分の名前を伝えるとき、日本人の場合、「マイネーム イズ、モゴモゴ……」と肝心の部分が聞き取りにくくなることが多いのです。外國のかたにとつて、日本人の名前は耳慣れていないこともあります。アメリカでは会話のなかで頻繁に名前を呼び合つるので、名前を覚えることはとても重要です。「モゴモゴ……」では何度も聞き返さなければなりません。

「ことばキャンプ」では、名前の部分はつとめてゆく、「はつきり、大きめの声で言うように」心がけていました。

く、「はつきり、大きな声で言うように」心がけていました。

それと、私は自己紹介のネタを用意していました。

私の名前は「Shizuka」。

日本のかたに自己紹介するときには、「Shizuka (静) 」というのは、日本語で「Quiet」 っていう意味なんですね。

親はおしとやかな女性の子を望んでいたからでしょ

うね」と、つっこり笑顔で伝えるようにしました。すると相手の

かたは「たのていの親は子どもに願望があるものよね」とか「裏切られる」とか「わいせつば(笑)」とジョークが返つてきて、つかみはOK! 打ち解けてから会話がスタートしたのでした。

外国のかたは、日本の漢字に興味があることが多いようです。自己紹介のときには、はつきりくつきり「言へ」とはもちろ

ん、名前の意味や由来などの「オリジナルネタ」をつくりつけておくれ。

と、会話の糸口になりますよ! 話の内容はもちろんですが、話をスピードや声の大きさなど

を意識して、より気持ちのいい「ココニーケーション」をしていきましょう。

### プレゼンカトレーニング

「ことばキャンプ」の「プレゼン力」とは、ことば以外の表現力です。声の大きさや顔の表情、背中がピンと伸びた姿勢など、相手にアピールする表現力をいいます。ことば以上に、人の印象を左右する重要な要素です。

### ワーク「口パクゲーム」

声を出さずに相手に「口パク」で普通に話しかけて、相手がそのことばがわかるかどうかというゲームです。ねざと口の開きを抑えたりせず、「普通に」話しかけないと

うかというゲームです。ねざと口の開きを抑えたりせず、「普通に」話しかけないと

正解を言います。「はつきりくつきり」言つことの大切さを感じてもらわねば幸いです。

その後、「口を大きく開けて

かい合つて立ちます。

部屋の端と端にふたりで向かい合つて立ちます。

相手に伝わったか聞きます。

その後、「口を大きく開けて、声を出してはつきり言つてみましょう。

# 北京日本人学校



故宫



中華人民共和国



万里の長城

Japanese School of Beijing

URL <http://jsb-cn.com>

児童生徒数 小=155人 中=46人



校舎の全景



小学部1年 北京動物園でパンダと



小学部3年 スーパーマーケット見学

## 温故知新の国際都市

中華人民共和国の首都北京市は、十六区二県を管轄する直轄市である。面積は一万六八〇〇平方キロメートルで、四国の面積にほぼ匹敵する。大陸性気候のため寒暖の差が大きく、夏は気温が四十度を超える日もあれば、

冬は最低気温がマイナス十度を下回る日が多くある。

北京市には万里の長城や故

宮など、合計七つの世界遺産があり、歴史的・文化的な魅

力にあふれている。その一方で、二〇二三年の北京冬季オ

リンピックに向けて、道路や地下鉄の建設など、都市開発が盛んに進められている。

人々の生活はキャッシュレス化・スマート化が進み、防疫対策も健康コードアプリで行

われている。北京市は中国の政治と経済の中心地でありながら、古いものと新しいものとが相反することなく調和した、他に類を見ない国際都市といえよう。

## 現地の教育環境

中国の教育制度は小学校六年、中学校三年、高等学校三年、大学四年で、いずれも九月に年度が始まる二学期制である。

北京には世界中から政府や企業の関係者とその家族が集まっているため、本校ははじめ、イギリス系、ドイツ系、フランス系、韓国系、カナダ系など多くの外国人学校がある。日本人の子どもの多くは本校で学んでいるが、インターナショナルスクールや現地校の国際部などで学ぶ子どももいる。

北京市内の日本人が多く住むマンションには私設の日本人幼稚園や学習塾を設けているところがいくつもあり、多くの日本人



小学部6年 修学旅行  
西安にて兵馬俑を見学



中学部 日中友好国際交流弁論大会



全校遠足 縦割り班で世界遺産天壇公園へ



小学部4年  
図画工作科



文化体験学習 少林拳に挑戦



日中仮独で国際ドッジボール大会

の子どもたちが通っている。

教育関連施設のコロナ禍における防疫対策については、北京市や各区の教育委員会から定期的に指示があり、毎日の体温報告や防疫対策マニュアルの作成など、現地校・外国人学校問わず一貫した取り組みが行われている。

## 北京日本人学校ならではの 教育活動

小学部と中学部が併設されている本校では、小一から中三までが協力する縦割り班活動を行っている。この活動を通して、中学部や高学年はリーダーシップを身につけて・中学年の子どもはフォロワーシップを学んでいる。

北京ならではの校外学習や特別授業が多いのも本校の特色である。パンダがいる北京動物園を訪れる小一。有機栽培農場の見学など、身近な地域について調べる小二。学校周辺の町探検や日系スーパーの見学を通して人々の生活を学ぶ小三。ごみ処理施設や消防署の見学などから人々の工夫や努力について調べる小四。自動車工場だけでなく製薬や電化製品などの工場見学を通して日本の産業について調べる小五。北京原人遺跡や盧溝橋を見学し、実物から歴史や日中関係について学ぶ小六。現地校の北京市月壇中学と運動会や国際交流弁論大会を合同で行い、日中の交流を深める中学部。

### 子どもたちから

北京にあり、日本にない学習をすることが出来ます。(小6)

小学生と中学生が一緒に色々な活動をします。(小6)

様々な学年の友達や中国の人々と交流できる、国際性のある学校です。(中1)

(二〇二二年十一月現在)

そのほか、天壇公園や頤和園などの世界遺産で行う全校遠足、フランスやドイツの子どもたちと開催する小学部低学年の国際ドッジボール大会など、数えきりがないほどである。小一から英会話学習、中国語学習を行っている本校の児童生徒は、北京ならではの豊かな体験活動を通して、多文化を理解する態度や国際性を育んでいる。

コロナ禍に伴い、本校でもこれまで通りSGIGAスクール構想を前倒しして一人一台のタブレットを導入し、ふだんの授業はもちろん、課題のやり取りや卒業式などの式典関係まで、オンラインで行なうことができるようになった。また、これまでの教育活動を新しい視点から見直し、小六と中二が合同で北京市内の世界遺産を巡る修学旅行を実施するなど、コロナ禍に対応した新たな活動を創出している。

# トゥールーズ

## 補習授業校



トゥールーズ市内を流れるガロンヌ川



サン・セルナン聖堂

Association Franco-Japonaise à Toulouse

URL <https://afjt.fr/index.php/ja/>

児童生徒数 幼=11人 小=19人

### アール・ド・ヴィーヴルの 息づく街

トゥールーズ市はフランス南西部オクシタニー地方に位置する、人口約五十万人のフランス第四の都市。約三〇〇人の在留邦人が暮らしている。南フランスというリゾート地のような印象を受けがちだが、トゥールーズはこぢんまりとした地方都市である。近郊には豊かな自然が残り、地中海やピレネー山脈にも車で一時間半程度で行けるため、都市に暮らしながら手軽に自然を満喫できる。

エアバス社を中心とした航空、宇宙産業で知られているが、医療研究機関やIT系企業も集まり活発な産業活



トゥールーズ校借用校舎

### 現地の教育環境



トゥールーズ校 低学年クラス 国語

フランスの義務教育は三歳（幼稚園）から十六歳（中学校）まで。バカンスが多いせいか、一日あたりの授業時間が長いのが特徴だ。一般的に、幼稚園と小学校は八時半から十六時ごろまで、水曜日は午前のみで、午後には習い事に励む。子どもが多家族の本校の子どもたちも同様だが、乗馬やラグビー、ハーピングやドラマなど、日本では珍しい習い事をし

動が展開されている。また大学都市としても発展していて、多くの学生が集まり活気がある。トゥールーズの大学は日本の複数の大学と提携関係があり、近年は交換留学で来る日本人学生も増えている。暮らしの隅々にフランスならではのライフスタイルが息づくエキサイティングな街である。



パン食べ競争



玉入れ

運動会



ラベージュ校 高学年クラス 国語



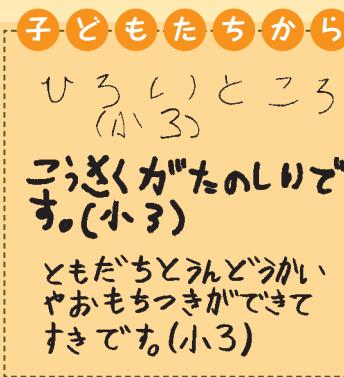
ラベージュ校 低学年クラス 国語



トゥールーズ校  
中学年クラス



ラベージュ校 幼稚園クラス



ひろいとこう  
(小3)

こうさくかたのしりで  
す。(小3)

ともだちとふんどうかい  
やおもちつきがで  
きです。(小3)

ている子どもも多い。

フランス語が未習得でも外国人向けのクラスが設置されていることは稀で、ほとん

どの場合、現地校の通常クラスへの入学となる。美術・音楽教育は教師の裁量に左右される部分が大きいが、さすが芸術の国フ

ランス、幼稚園から積極的に地元の美術館を見学するなど、年齢に合わせた美術教育も盛んである。コロナウイルス感染症の拡大に伴い、中学や高校ではオンライン授業も行われたようだが、小学校などでは難し

い面も多く、全般的なICT教育はこれから

の動向に期待したい。

当地にはインターナショナルスクールもあるが、本校の子どもたちはほとんどは現地校に通学している。

## コロナウイルスを乗り越えて

開校十六年を迎える本校には、市内にあるトゥールーズ校と郊外のラベージュ校の二校に、幼稚園から中学生まで約三十

人の子どもたちが学んでいる。継承語としての日本語教育を中心とした、少人数の複式クラスである。

二〇二二年三月にコロナウイルス感染症による一回目のロックダウンが行われて以降、他の補習授業校と同様に、手探しの状態でオンライン授業を行う日々が長期間続いた。そのなかでも子どもたちは、画面越しにオンラインな

らではの楽しみ方を見つけ、その柔軟性には感嘆させられた。フランスでは一回目のロックダウン以外は学校での授業を維持する方針が貫かれ、現地校はほぼ通常通りの授業が行われ非常に助かったが、補習授業校は施設使用許可がなかなか下りずオンライン授業が続いた。子どもたちも友達に会えず残念がっていたが、遠方から通学する家族にとっては往復数時間の通学がなくなり、フランスの別の地方からオンライン授業のために入学した児童がいたりするなど、ポジティブな点もあったことがせめ

てもの救いだ。

二〇二〇年度はあらゆるイベントが中止となり非常に残念であったが、今年度は十月に運動会を開催することができ、昭和の香りが残る補習授業校ならではの運動会を二年ぶりに楽しむことができた。通常ならば長期休暇を利用して日本に帰国し、なには日本の学校に短期入学するという貴重な体験をする子どもも少なくなかつたが、コロナウイルス感染症の拡大以降は日本に帰国できていない子どもが多い。授業体制の変更が原因で退学するケースもあり非常に残念な気持ちちは否めないが、このような

状況で補習授業校の重要性はますます高くなると思われる。まだ落ち着かない状況は続くが、彼らが成長したときに「コロナ禍でも日本語の勉強をがんばったよね」と言つてもらいたいものだ。

(二〇二二年十二月現在)

SAPIX YOZEMI GROUP



オンライン双方向授業で、海外にいながら受験対策

## 帰国入試対策講座 オンラインコース

申込  
受付中

開講科目

海外にお住まいの 新小6生（現小5生） ▶ 算数、国語

海外にお住まいの 新中3生（現中2生） ▶ 必修 数学、国語 選択 英語

3月上旬申込受付開始

### 2022 前期 帰国入試進学セミナー（オンライン開催）

最新の入試情報から帰国生ならではの受験対策、夏の過ごし方などについて講演します。

**SAPIX**  
国際教育センター

〒151-0053 東京都渋谷区代々木1-32-7 1F  
TEL.03-5388-6215 FAX.03-3370-6601  
E-mail sapix-international@sapix.jp

kokusai.sapix.co.jp

ライブ  
配信



関連事業紹介



『書いて、話す』オンライン英会話

YGC  
SAPIX GLOBAL CAMPUS



SAPIX English



お申し込み・詳細は、左記二次元コードより  
SAPIX国際教育センターホームページをご覧ください。

コラボ企画

大学通信 × 立正大学法学部

高校生のための「法学」講座

## 実はやさしい 「法学」のハナシ



例えば…

- カンニングは罪に問われるの？
- 約束と契約ってどう違うの？
- 無期懲役って軽い刑罰なの？

▶気になる回答は  
大学通信HP専用サイトへ



「法学」と聞いてイメージするものは何ですか？「条文の丸暗記」「聞き慣れない専門用語のオンパレード」「難しい講義」…こんなイメージから、なかなか親しみが持てないのも事実でしょう。

しかし実は、コンビニでパンを買ったり、電車やバスに乗るといったごく日常的な行為すべてが、法律に定められたルールに従っておこなわれていることをご存知ですか？

法律は、私たちの実生活と切っても切れない、とても密接なものです。

「法学」を学ぶということは、法の考え方を理解し、現実の社会で生かすことです。

ここでは、「難しい」「硬い」という印象の強い「法学」が、

実は「身近で親しみやすい」学問であることを、

立正大学法学部の教員が紹介します。

画面内どこでも  
クリックすると  
専用サイトが出ます



# 東京インターハイスクール

米国の「学習力教育」をモデルに2000年に創立された学校です。



## 通信制

### インターネットで自由に学習

登校義務なし(登校日0日)  
世界中からいつでも入学・卒業  
赴任先々で継続して学習可  
学習はインターネットでOK

## 単位制

### 自分流に学習して単位履修

自由に科目設定して単位履修  
自分の興味と関心が学校科目  
受験勉強や留学準備が卒業単位  
テストなし、提出物で評価決定

## 学習サポート

### マンツーマンのサポート

生徒に専属の担任学習コーチ  
コーチングアプローチで目標達成  
日本語でも英語でも対応可能  
卒業と進学を全面サポート

## 進路実績



### 卒業生:原谷郷音さん

アメリカの高校を卒業まで数か月のところで帰国し、自分で探して見つけた東京インターハイスクールに入学。自分の関心や興味を追求してユニークな学習を楽しみ、半年で卒業し、最難関といわれるミネルバ大学への進学を決める。

東京慈恵医大、山梨大（医）、東京外大（独）、千葉大（工）、名古屋大（理）、長崎県立大、東京理科大、早大、慶大、上智大、ICU、国際教養大（秋田）、同志社大、成蹊大、APU、法政大、青山学院大、中央大、立教大、獨協大、明学大、聖心女大、東洋英和女大、多摩美大、武蔵美大、iCLA、京都造形芸術大、東海大、関西学院大、Minerva U、Harvard U、Singapore NU、New York U、London U、The Open U、Seattle U、Berklee Music C、Hawaii Tokai International C、Temple U、Penn State U、Arizona State U、他多数

## 2022年4月24日(日)に春の入学卒業式を開催します！

毎月入学、毎月卒業が可能な当校では、直近半年で入学または卒業した生徒の皆さんを対象に、年に2回、春と秋に合同の入学卒業式を開催しています。同イベントは、日本・海外のインター生と出会い、卒業生一人ひとりの自分らしいサクセストーリーに触れ、当校の生徒たちの様子や学校の雰囲気を知ることのできる絶好の機会となっております。

このたび、2022年4月24日(日)に本年春の入学卒業式を開催いたします！

検討者の皆様ももちろんご参加いただけますので、ご興味ある方はぜひお気軽にお問い合わせまでご連絡ください。

海外ふくめ遠方にお住まいの方もご視聴いただけます。

多くの皆様のご参加をお待ち申し上げております。



### ■帰国生説明会

来校・スカイプ・ZOOMによる学校説明会を随時実施しております。下記までご連絡ください。

### ■2022年スクールイベント

4月春入学卒業式、7月オルカ・フェスタ（成果物発表会）、10月秋入学卒業式、他多数 ※詳しくはHPへ

「東京インターハイスクール」は米国ワシントン州のアルジャー・インディペンダンス・ハイスクールの日本校です

お問合せ ☎ 0120-327-181, TEL: 03-6427-3450

受付時間：平日 9:00～17:00

東京インターハイスクール

〒150-0002 東京都渋谷区渋谷1-23-18 ワールドイーストビル4F

<https://www.inter-highschool.ne.jp/>

Skype ID : interhighschool

info@inter-highschool.ne.jp



# 思い出の本に出会える小学校

洋書5000冊・和書5000冊を揃えるバイリンガル図書館

「あっ、ママ。

見て見てこの本! 懐かしい」

「わー、ほんとだ。

あっ、これもよく読んだよね」

海外から転入を考えて見学にきた親子は、洋書が並ぶ本棚の前でひとしきり盛り上がる。

帰国してから少しうつむき加減だった子どもに笑顔が戻っていた。

1冊の本が子どもの心を救うこともある。

「人と違うことは宝、一人ひとりに同じ対応をすることが平等ではなく、それぞれの子どもに合った対応をすることが平等。常に主役は一人ひとりの子ども。」という LCA 創設者である山口紀生の考え方方が生み出したこの知の空間には、子どもたちの「こうしてほしい」を叶えてくれる司書がいる。

子どもたちの目線で考えられた多くの手作りファイル（写真：左）や造作物には、アナログで手のかかることにこそ惜しみなく時間を注ぐ司書の思いが溢れている。

帰国子女が、LCA で自分らしさを存分に発揮できるのは、この図書館をはじめとし、安心して自分の意見を発言できる環境と、その意見をしっかりと受け止め形してくれる先生がいるからなのです。

LCA 国際小学校 司書 宇田典子

## 図書館のもうひとつの役割

転入生の多い LCA。司書はいち早く転入生の趣味嗜好を捉え、同じ趣味を持った児童と引き合わせて、本を通してコミュニケーションを育み友達作りをサポートします。これは、在校生約 300 人の趣味嗜好がほとんど頭に入り、全校児童と密にコミュニケーションをとっている司書だからこそできる素敵な役割ですね。この図書館では学年を超えて、同じ分野に興味を持つ子どもとのつながりができます。

## Lexile 指数をご存じですか？

LCA の児童は毎年 TOEFL Primary®、TOEFL Junior® を受け、リーディングレベルとともに Lexile 指数が判定されます。Lexile 指数とは「読解力」、「文章の難易度」を示す指標です。図書館の洋書にはこの指数に応じて色分けされたシールが貼られていて、自分のレベルに合った本を簡単に見つけられるように工夫されています。実は、Amazon でもこの指数が表記されています。ご存じでしたか？

## 司書は“本のソムリエ”

子どもたちはたくさんの疑問や質問を投げかけてきます。この時こそ“本のソムリエ”的本領発揮です。「その子の疑問を解決できるのはどの本か、さらに興味を広げるためには何を薦めようか」一人ひとりに合わせて考えます。その場ですぐに回答できなければ、手紙に書いて必ず帰りまでに届けます。モットーは子どもの興味関心が冷めないうちに応えること。こうして子どもの知的好奇心を大切に育んでいます。



LCA国際小学校

〒252-0132 神奈川県相模原市緑区橋本台3-7-1  
TEL | 042-771-6131 | FAX | 042-771-6132  
最寄駅 | JR 線、京王線 橋本駅 北の丘センター向い

学校見学説明会開催中!  
編入随時受付  
詳細はHPをご覧ください

<https://elementary.lca.ed.jp>

LCA国際小学校

検索



# 女子学生会館



一人の時間も、友達との時間も…

プライベートとコミュニケーション空間が両立した、心豊かで充実した学生生活を

最新式ICカードシステムで早朝深夜対応の門限制度。

都心ながら随一閑静な高台に建ち、

当たり前の日常生活を心を込めてお届けする。

多忙な学生生活にうれしい、

充実の共用水周りはお掃除いらず!

大浴場や共用キッチン、ランドリー室は終日利用可。

スーパー・コンビニは徒歩1~3分圏内、

駅も5分で夜間でも安心かつ便利な環境です。

## POINT

食堂は22時まで  
利用可能。  
23時までなら  
お弁当に早替わりで  
安心の食生活



共同浴室

会館屋上からの風景



## POINT

完全個室の  
シャワールーム、  
いつでも入れる  
大浴場で  
毎日リフレッシュ



ロビー



ピアノ持込可の居室



### ▶アクセス

都営三田線「千石」駅より徒歩5分、JR山手線「巣鴨」駅より徒歩12分、  
都バス(早稲田~上野松坂屋前)千石2丁目バス停前

### ▶主要駅までの所要時間

新宿…巣鴨駅より20分、水道橋…千石駅より8分、東京…巣鴨駅より25分、  
三田…千石駅より19分、早稲田…千石2丁目バス停より20分



ご入館のお申し込み・お問い合わせは

女子学生会館 **文京カテリーナ**

〒112-0011 東京都文京区千石2-30-12

**TEL.03-3942-2291**

**FAX.03-3945-2281**

[www.katerina.gr.jp/](http://www.katerina.gr.jp/)



オンライン授業にも万全の体制。全室超高速ネット回線完備！

本誌の読者の中には、中学、高校、大学と日本の学校で英語の勉強をしきたけれど、英語力には自信が持てないという方もいらっしゃることでしょう。また現在、海外で英語を使つて生活されている方や、海外で英語を使う経験をされ、もつと高度な英語力を習得したいと思っている方も多いらっしゃることでしょう。真剣に英語力を身につけたいと学習したが、期待したほどの効果が得られない経験をした人ほど、効果的な英語学習法を教えてほしいと考えるのを理解できます。

このような方たちのニーズに応える形で、街には短時間で、それほど努力をしないで英語ができるようになる方法を紹介している本がたくさんあります。第二言語習得の理論に基づき、しっかりととした内容の英語学習法の良書もありますが、残念ながら英語学習で挫折した人が飛びつきたくなるようなタイトルの本もよく見かけます。また、簡単に英語が習得できるようなことが書かれた本がよく売れているのも事実です。

評者は、日米両国で初等・中等・高等教育を受け、米国の大学から博士の学位を取得し、日米の大学と大学院で言語学、応用言語学、英語教育を教えてきました。日本の文部科学省の英語検定教科書の執筆にも三十年以上かかり、第二言語習得に関する論文や著書も多数あります。そのような立場からはつきり言えることは、「楽をして英語力を身につける方法などない」ということです。苦労しないで英語を習得する夢のよ

うな方法はありません。しかし、学問的に裏付けられた合理的な勉強方法はあります。

本書の著者は認知科学の研究者です。認知科学の中でも、認知心理学、特に子どもの母語の習得を長年研究し、母語の習得過程や特徴は思考の発達と深くかかわっていると述べています。英語の学習の際も、記憶や理解に関する認知科学の理論に則つた学習法や指導法が大切であると説いています。それは認知心理学的視点から見れば、わかりやすく教えたとしても、教えた内容が必ずしも学習者の脳裏に移植され定着するわけではないからだとしています。

本書は、認知科学で知られている学習方法を外國語学習に当てはめ、英語の合理的な学習方法を提案しています。さらにその学習法が合理的である理由を説いています。この点が、他の英語学習本とは違う点です。

日本人がつい誤つて使つてしまふ英語表現を集めた優れた本には今まで何冊も出会ったことがあります。役に立つ英語表現を集めた良書もあります。しかし、これらの英語表現を頭に詰め込んで英語は必ずしも上手に使いこなすことはできません。このことについて、本書は認知の仕組みから解説しています。ど



英語独習法  
今井むつみ 著  
岩波新書  
税込価格 880円

うな方法はありません。しかし、学問的に裏付けられた合理的な勉強方法はあります。

本書の著者は認知科学の研究者です。認知科学の中でも、認知心理学、特に子どもの母語の習得を長年研究し、母語の習得過程や特徴は思考の発達と深くかかわっていると述べています。英語の学習の際も、記憶や理解に関する認知科学の理論に則つた学習法や指導法が大切であると説いています。それは認知心理学的視点から見れば、わかりやすく教えたとしても、教えた内容が必ずしも学習者の脳裏に移植され定着するわけではないからだとしています。

本書は、認知科学で知られている学習方法を外國語学習に当てはめ、英語の合理的な学習方法を提案しています。さらにその学習法が合理的である理由を説いています。この点が、他の英語学習本とは違う点です。

日本人がつい誤つて使つてしまふ英語表現を集めた優れた本には今まで何冊も出会ったことがあります。役に立つ英語表現を集めた良書もあります。しかし、これらの英語表現を頭に詰め込んで英語は必ずしも上手に使いこなすことはできません。このことについて、本書は認知の仕組みから解説しています。ど

の分野の学びにも共通したツボがあります。学習の一般的な法則を英語学習に役立てるという、認知科学の研究者らしいアプローチがとられています。

本書は、「幼児期から英語に触れていれば自然に高度な英語力が付くのか」、「英語の四技能は、最初からバランスよく学習する方が合理的なのか」、「英語を大量に聞いたり読んだりすればビジネスで通用するレベルまでの話す力や書く力が身につくのか」、などの問い合わせの答えのヒントも与えてくれています。

英語学習は、ただ時間をかければよいわけではありません。注意を向けて取り組み、自分の進歩を糧に、自分なりの学習方法を編み出して学び続ける必要があります。ことばは奥深く、面白いものです。ことばがいかに多様に世界を切り分け、分類・整理しているかについて本書は教えてくれています。

本書を読むだけで、英語力がすぐになにかに多様に世界を切り分け、分類・整理しているかについて本書は教えます。しかし、これらは役に立つことは、間違いません。これからずっと、気長に英語の勉強を続けたいと考えている方に一読をお勧めしたい一冊です。

(選・評) 服部孝彦

# 子どもはアメリカの現地校に通っていますが、先生とうまくやれていないようです。どうしたらよいのでしょうか。

海外子女教育振興財団  
教育相談員

佐々  
信行



プロフィール (さっさ のぶゆき)  
1971～92年、横浜市立小学校教諭 (74～77年、ハンブルグ補習授業校教諭)。1992～2001年、バージニア州グレートフォールズ小学校イマージョンプログラム教諭 (同時にワシントン補習授業校教諭)。長女はドイツ生まれ、長男はアメリカで中高時代を過ごす。2001～08年、啓明学園初等学校校長。08～14年、啓明学園中学校高等学校校長。

日本の小学校からアメリカの小学校へ移った子どもは「先生がこわい」と感じるかもしれません。逆に、アメリカから日本の学校に入つた子どもは「先生がもつとこわいといい」と思うことが多いようです。  
もちろん地域や学校によつて

## 「先生がこわい」かも

一般的に、アメリカの小学校に入ると、学校の中は静かです。先生もあまり大きな声を出しません。教室を静かに保つことも先生の大切な仕事です。先生が大きな声を出すのは、ほんとうにその必要があるときです。

アメリカの先生になつたとき、「一貫性 (consistency)」の大切さを強く言わされました。行為には結果 (consequence) が伴うことを子どもにわからせなくてはなりません。もしも違反があつた場合には、いつでも、誰に対しても同じ結果 (「罰」と

私は日本で二十年近く教員をやつてからアメリカの小学校の先生になりました。最初は、特

## 「先生への期待」が違う

違います。日本では先生も子どもたちも、ほぼ同じような文化のなかで育つているので、言わなくともわかり合えるようなところがあります。ところが、アメリカにはさまざまな文化的な背景を持つ子どもたちがいます。先生がはつきりした基準を示して厳しく守るようにしつけることが必要なのです。

日本では、先生が厳しく叱る文化がありますが、それが子どもたちの行動を改善する効果があるとされています。しかし、アメリカでは、先生が厳しく叱る文化がないと、子どもたちの行動が改善されません。なぜなら、アメリカでは、先生が厳しく叱る文化がないからです。

日本では、先生が厳しく叱る文化がありますが、それが子どもたちの行動を改善する効果があるとされています。しかし、アメリカでは、先生が厳しく叱る文化がないからです。

日本では、先生が厳しく叱る文化がありますが、それが子どもたちの行動を改善する効果があるとされています。しかし、アメリカでは、先生が厳しく叱る文化がないからです。

は言いません)が起きるようになります。その表情を見て、いられなくすることが必要です。それによって、子どもたちは安心して学校生活を送ることができるのです。

「今度だけ特別」とか「慣れていかないから大目に見る」とか「というようなことがあつてはなりません。それでは、先生が自分で決めた決まりを自分で破つていることになり、子どもに「決まりは守らなくてよい」と教えることになります。

私が教えていた四年生で、「宿題を提出しなかつたら昼休みに外へ遊びに行けない」という決まりがありました。でも宿題をきちんと出すのが苦手な子どももいます。ある金曜日、一週間の間一度も外で遊べなかつた子が私のところに来ました。

「先生お願い、今日だけ外へ行つてもいいですか。来週は宿題をちゃんと出しますから」遊び盛りの四年生にとつて、外へ行けないのはつらいことで

す。その表情を見て、いられなくなつて、「絶対に約束が守れるんだね」と念を押して、外へ行くを許してしまいました。その子はまさか許されるとは思わなかつたのでしょう。「信じられない」という大喜びの表情で遊びに行きました。日本の学校であれば、「子どもの気持ちを考えた温かい措置」ということになるかもしれません。しかし、私は同僚の先生から厳しく注意されました。

その子が「自分の気持ちをわかつてくれた先生との約束だから絶対に守る!」と次の週から宿題をきちんと出すようになつたでしようか。それができるくらいなら、金曜日まで一度も遊びに行けないようなことにはなつていないのでしょう。もちろん、私のしたことはアメリカの先生としては失格です。

しかし、頭ではわかつていても、身に染みている行動様式は簡単には変えられません。教室

の秩序をしつかり保つて安心な環境をつくるという面では、うまくいかないこともあります。アメリカの先生たちも、自分のクラスや学校で子どもたちが遊びに行きました。日本でなければ、「子どもの気持ちを考えた温かい措置」ということになるかもしれません。アメリカの先生たちも、自分が同僚の先生から厳しく注意されました。

先生の立場でもそうですが、日本で子どもが児童生徒の立場でアメリカの学校に入つていつたら、やはり戸惑うことがあるに違ひありません。それ

は、ときには「先生うまくいかない」という形を取ることもあるでしょう。もちろん、私のしたことはアメリカの先生としては失格です。

どんな用件であれ、保護者が先生と話すことは子どもの安心感につながります。パパやママと仲よくお話ししている大人は自分の方に違ひないからです。英語が得意でないから学校に行くのはハードルが高いというかたもあるかもしれません。アメリカの学校で英語が得意で

だつたら、すぐに先生にわけを聞いてお子さんに説明してください。なぜ叱られたかわかれます。もしわからないままでにしておくと、何度も叱られて、「先生は私のことが好きではないんだ」と思うことになるかもしれません。

## コミュニケーションがカギ

先生の立場でもそうですが、日本で子どもが児童生徒の立場でアメリカの学校に入つていつたら、やはり戸惑うことがあるに違ひありません。それは、ときには「先生うまくいかない」という形を取ることもあるでしょう。もちろん、私のしたことはアメリカの先生としては失格です。

でも同じように厳しく叱るのがアメリカの先生です。アメリカの学校生活に慣れないころ、先生に叱られることがあります。なぜ

ない保護者がいるのはあたりまえのことです。先生の方も、お父さんやお母さんが来てくれれば助かります。わざわざ連絡するほどではないがちょっと気になることを尋ねてみたり、小さなニュースを伝えたりすることができるからです。

ふだんはスクールバスで通う場合が多いと思いますが、ときどき理由をつけて送り迎えをして先生とことばを交わすことをお勧めします。

### 次の手順も決まっている

とはいっても相性が悪いということもあります。先生としても、担任する児童生徒のなかに「つき合いにくい」子どもがいることがあります。できるだけそれが表れないように努めていますが、そんなときは子どもの方を何かしつくりこないところがあるのです。子どもの態度が

管理職は、教室で教える先生とは別の職種です。問題の処理の仕方を心得ていて、プロのやり方で対処してくれると思いま

反抗的に見えたり、先生の方が感情的になつたりすることがないとはいえません。

どうしても先生との関係がうまくいかないとき、特に先生が明らかに人権への配慮に欠けていたり、差別的であつたりした場合には、具体的な事実を記録して校長など管理職の先生に相談してください。

日本とはひと味違う解決の方法もあります。私の学校で、ひとりの子どもが学年の途中でいつもか隣のクラスに移つていたことがあります。どちらのクラスの担任も私の目から見れば頼りになるよい先生でした。先生との問題ではないかも知れませんが、何かトラブルを解決するための措置だつたのだ

学校の中では「あつてはいけないこと」も起こり得るという前提で、それに対応する手順が学校の『保護者ハンドブック』や学校区のサイトなどに書いてあります。担任でだめなら校長、校長に言つてもだめなときは「学校区のこの窓口へ」という具合です。アメリカですから、最後は裁判でということになるのでしょうか、さすがにそこまで行くのはよほどの場合です。

### 思いがけない展開も

海外子女教育振興財団が引き受けたプロジェクトの仕事で、エイスズブックを立ち上げた際、私の名前がネット上に出ました。すると、二十年前のアメリカでの教え子から突然メッセージが届きました。「小学生のころはよくない生徒でごめんなさい」という趣旨のことが書かれています。正直、私にとつてたつてから思わぬ展開がないとも限りません。

学校の中では「あつてはいけないこと」も起こり得るという前提で、それに対応する手順が学校の『保護者ハンドブック』や学校区のサイトなどに書いてあります。担任でだめなら校長、校長に言つてもだめなときは「学校区のこの窓口へ」という具合です。アメリカですから、最後は裁判でということになるのでしょうか、さすがにそこまで行くのはよほどの場合です。

「うまくいかない先生」との関係がうまくいくようになればそれに越したことはありません。しかし、先生とのおつき合いは一時的なものです。お父さんやお母さんがそれを理解して努力してくれたというのは悪くない思い出として残るでしょう。私の場合のように、何年かたつてから思わぬ展開がないとも限りません。



## しまねけん

# 島根県

ちゅうごく ちほう にほんかいがわ いち りんせつ とつとりけん  
中國地方の日本海側に位置し、隣接する鳥取県は  
つ ぜんこく に ばんめ じんこう すく けん にほんかいがわ  
次いで全国で二番目に人口が少ない県。日本海側  
きこう ひかくてきおんだん ねんかん つう しつ  
気候ですが比較的の温暖です。ただし年間を通じて温  
ど たか くも あめ ひ おあ けいこう  
度が高く、曇りや雨の日が多い傾向にあります。  
けんちょう けんか けんちようしょ  
県鳥は「ハクチョウ」、県花は「ボタン」、県庁所  
ざいち まつえし  
所在地は松江市。

## しまね なんで、「島根」っていうの？

しまねねく なまえ ゆらしい けんちゅう お まつえ  
島根県の名前の由来は、県庁の置かれた松江  
じょうしゅうあん きゅうしまねぐん しまねぐん そく  
城 周辺が旧島根郡(島根郡)に属していたこ  
とによります。島根の名は『出雲国風土記』で  
やつかみずおみつののみこと めいめい  
八束水臣津野命の命名によると伝えられてい  
ます。

さて、しまねけん かたち なに み 島根県の形は何に見えるかな？



## 飛びかかるシマリス？



しまねけん いすもたいしゃ ゆうめい なん かみさま し  
① 島根県といえは「出雲大社」が有名ですが、何の神様がいることで知られているでしょう。

## A えんむす 縁結び

## ③ 交通事故

## C 学業成就

D かないえんまん  
家内円満

② しまねけん いづもじかん くじゅうごう いづもじかん い いみ  
島根県には「出雲時間」があります。「九時集会」「出雲時間ね」と言わわれたらどういう意味?

島根県には  
はや  
△ 早めに

## 時間厳守だよ

\* クイズの答は奥付(P.50)をご覧ください。



# しまねの名物料理 しょうかい を紹介するよ～



宍道湖で獲れるヤマトシジミを使ったしじみ汁。砂抜きを十分にし  
たしじみを火にかけて、あくを取り、醤油や味噌で味付けします。し  
じみから出汁がよく出て、深い味になります。

宍道湖で獲れるヤマトシジミは粒が大きくて、宍道湖七珍（宍道湖で獲れるおいしい七つの魚介類）に教えられています。

なお宍道湖は日本全国のシジミ漁獲量の約三分の一を誇っています。

なお六連湖は日本全国の1%、総面積の約三分の一を占めています。

発行：海外子女教育振興財団 改変ならびに再販を禁じます。

月刊 海外子女教育 2022.3

# 教 育 相 談



## 本財団の教育相談をご利用ください

海外滞在中および帰国後に、お子さんが安心して教育を受けられるよう、専門の教育相談員が個別にご相談におこたえします。

### 出 国 前

- お子さんの出国時期
- 現地教育事情
- 学校選択(日本人学校・現地校等)
- 出国前の外国語学習準備

- 母語の保持・育て方
- 現地生活事情
- 海外の学校での学習内容・方法

### 滞 在 中

- 現地での転学・進学
- 通信教育での学習
- 日本語力低下の懸念
- 統一テスト等の制度(IB・SAT・GCEなど)
- 編入受け入れのある学校
- お子さんの帰国時期

### 帰 国 後

- 小学校～大学の学校選択
- 受験資格
- 外国語の保持
- 遅れている学習のキャッチアップ
- 友人関係等を含む適応問題

※2021年10月現在、新型コロナウイルスの影響で面談相談は中止し、オンライン会議システムを使った相談を中心に行ってています(電話・メールでのご相談も可)。最新情報はウェブサイトでご確認ください。

※面談・電話・オンラインでのご相談は1家族1時間。予約制です。

※維持会員企業・団体に所属するかたとそのご家族のかたのご相談は無料です(維持会員一覧は下記本財団ウェブサイトに掲載しています)。

教育相談とは別に、教育や学校生活にかかわる次の情報等は随時提供しています。

お気軽にお問い合わせください(予約不要・無料)。

- 赴任地の学校情報(日本人学校、補習授業校、現地校・インターナショナルスクール)
- 日本人学校・補習授業校の入学・編入学手続きや授業料・授業時間数などに関する情報
- 国内の学校情報(帰国生選抜を実施する小学校・中学校・高等学校・大学等のほか約90の教育委員会)
- 渡航前および帰国時の学校関係書類の準備や各種手続きに関する情報

### お申し込み・お問い合わせ先

公益財団法人海外子女教育振興財団

URL <https://www.joes.or.jp>

教育相談事業チーム TEL 03-4330-1352 FAX 03-4330-1355 E-mail sodanjigyo@joes.or.jp  
〒105-0002 東京都港区愛宕1-3-4 愛宕東洋ビル6階

関西分室 TEL 06-6344-4318 FAX 06-6344-4328 E-mail kansai@joes.or.jp  
〒530-0001 大阪市北区梅田3-4-5 毎日新聞ビル3階

おつでいおす。  
Davos Next  
前回に引あげ  
推進している、  
ついて語ります

Davos Next とは何か、そこで何が起るのか——。

二月末まで受けつけていた第二期プレエントリーにも、申込みや問い合わせが多数寄せられました。そのなかで、京都大学iPS細胞研究所の山中伸弥教授による基調講演とその内容について、そして世界中の仲間と取り組むグループワークを、どうやって実施するのかという点に、注目が集

地球上で暮らし・学ぶすべての日本人の子どもたちに向けて、海外子女教育振興財団(以下、JOES)が進める「未来世代協創プロジェクト」。その中核イベントとして位置づけられるDavos Next 2022は、今年九月の開催に向けて着々と準備が進められています。

山中伸弥教授の講演は  
オンラインですか。

ではい、オンラインですから、世界中どこにいても視聴できます。ところで、これはたんなる講義ではありません。参加者には、IP-S細胞に関する学習資料を提供し、事前に質問をJOESに寄せてもらいます。当日はその質問やライブチャットからの声を進行役が適宜差し込んで、先生と対話してもらおうと思っています。PCの前で一方的に講義を視聴しているだけではなく、山中先生とキャラチャボールができるのです。だんだん盛り上がって「乱れ打ち」になるかもしれません(笑)、そうなつ

対して「病院の建設」「差別の解消」「教育の拡充」など、それぞれの国的事情を反映した回答があるでしょう。違う環境にいる日本の子どもたちが、その地域の視点を持ち寄り、話し合い、発信していく場にしていきたいと思つてい

具体的には数人のグループをオンラインでつなぎ、海外子女OB・OGである現役大学生のファシリテーターをひとりずつ配置します。次世代の若者が未来世代の子どもたちと協働するのです。彼らには指導してもらうのではなく、子どもたちの議論をそのまま引っ張り上げてほしいと思っています。「私もそうだった」「その経験はある

Davos Next 2022に向けて 2



# JOES Davos Next を語る ————— 第2回

海外子女教育振興財団理事長

# 綿引宏行

参加者によるディスカッション  
もあるのですね？

で役に立つよ」と、メンター的な役割を果たしてくれるかもしれません。その頼もしいファシリテーターは子どもたちから見ると近い将来の自分の姿でもあるのです。

## プロジェクトチームについて 教えてください。

主催は発足したばかりの「全世界日本人学校校長会」です。この会によって、今後世界中に日本人学校の教育を発信できるようになり、子どもたちも先生がたも活性化するのではないかと期待しています。そこで、ICTを活用して教えて子どもたちが時空を超えて学び合うための仕組みが必要です。そこで、ICTを活用して教えてください。

育効果を上げるための研究を専門に行っている東京大学大学院情報学環の山内祐平教授が代表を務めるNPO法人 Educate Technologies および東京大学大学院情報学環の辻村清行客員教授等の力を借りました。

学校現場の代表として、複数の学校とオンライン同時授業を実施した経験が豊富な蘇州日本人学校学習指導部長齋藤暢先生にもご協力いただいています。

京都大学iPS細胞研究所基金室室長の小山房男さんは、山中先生の代理として参加し、橋渡しを務めてくださいます。

皆さん、未来世代の育成に共感を持ってください、まさに協創の主体です。プロジェクトの運営委員会では皆さん熱意もあって具体的な議論がどんどん進んでいます。意見が活発に出すぎて話がまとまらないこともあるくらいです。

## これから展開について 教えてください。

そして進行役を務めるフリー  
アナウンサーの桑原りささんと、

大学生ファシリテーターたちが参加します。ファシリテーターは全体で三十人程度となる予定ですが、プロジェクトメンバーには代表として四人のかたにご参加いただい

ています。

皆さん、未来世代の育成に共感を持ってください、まさに協創の主体です。プロジェクトの運営委員会では皆さん熱意もあって具体的な議論がどんどん進んでいます。意見が活発に出すぎて話がまとまらないこともあるくらいです。

ところがJOES Davos Nextのあとに、「2022」とついているのにお気づきですか。これは、「2023年」と「これから毎年やっていくよ」という意味です。すでに来年度の講演者についても検討を始めています。

半年後に迫ったJOES Davos Next 2022、どうぞお楽しみに！

## KEYNOTE SESSION - 基調講演 -

日時：2022年9月6日(火)  
日本時間午前10時30分  
～12時(予定)

講師：京都大学iPS細胞研究所  
山中 伸弥 教授

テーマ：夢を叶える力

対象：オープン(講話レベル：中学生向け)  
※小学生も参加できるよう、基礎的な  
学習資料を事前配付します

方法：講師による講演およびインタビュー形式の質疑応答をWebinarでライブ配信するとともに、時差によりライブで参加できない参加者のためにオンデマンド配信も行います。



© Kyoto University iPS Cell Research Institute

## GROUP WORK SESSION - 協働作業 -

期間：2022年9月～11月

対象：小学5年～中学3年  
(PART Iに参加(オンライン/オフライン)し、かつ、グループワークに最後まで取り組める方)

内容：PART Iに参加して各自考えたことをふまえ、世界中の仲間とともに学びを深めます。

方法：・6～10人程度のグループで、オンラインでのディスカッション(3回程度)やオフラインでの協働作業を通じて、課題に取り組みます。

・各グループには海外女子OBOGもファシリテーターとして参加し、子ども達のより良い学びのためのサポートを行います。

## NETWORKING SESSION - 交流会 -

日時：2022年12月18日(日)(予定)

対象：PART IIに最後まで参加した方

内容：滞在国・地域別等のグループでの交流会

## 「JOES Davos Next」 プロジェクトサイト

<https://www.joes.or.jp/kojin/jdnext>

### 本エントリー

2022年5月1日～31日

「CLIL ワークショッピング」を開催（海外子女教育振興財団）

## を開催

(海外子女教育振興財團)

保持教室は上智大学国際言語情報研究所と協働で、昨年九月～十二月にかけてオンラインと対面を組み合わせた「C-L-L」のワークショップを全八回（各九十分）行つた。

講師は上智大学言語教育研究センター准教授の逸見シャンタール氏を招き、英検3級程度の小学四年生の九人が参加した。

Language Integrated Learning (内容言語統合型学習)の略。算数や理科、社会などのテーマ学習と外国語学習を組み合わせた教育のアプローチで、外国語の効果的な教育方法として世界に広がってきている。

業は「内容」「言語」「思考活動」「文化・国際理解／協同学習」が遵守されていて、次のメリットがあるといわれている。

- ① 学習する過程で語学の四技能「聞く・話す・読む・書く」をバランスよく学べる。

チベーションが維持されやすい  
なお、今回は久々に英語を使用  
する子どもたちへの最初のハード  
ルを下げるために、バイリンガ  
ル・クリルの方法を取り入れた。  
母語を使用できるため、教師はす  
ぐに子どもたちがわからないこと  
を把握でき、子ども全員を受け止  
めて徐々に英語を使う環境をつく  
ることができた。

「」の外シヨンブはカリギニテム  
を二つに分け、前半は「動物と環  
境」、後半は「世界の偉人」をテー  
マにして英語で学んだ。

初日、逸見氏は五つのルール①英語を使う②対面の場合、相手との距離を保つ③他人の話を聞く④宿題をする⑤他人をヘルプする)を示し、なかでも③と⑤が特に大切だと話した。そして各テ

感想は満足感にあふれ、保護者からも「子どもが変わった。」（子どもは）毎回、『本当に楽しかった』と言つて、もう少し勉強したいと逸見先生の動画を見ては内容を説明してくれた」「久しぶりに英語で集中している娘を見た」といった喜びの声が聞かれた。

プレゼンテーションをできるようになることを目標に、綿密なカリキュラムやシラバスのもと前後半各四回の授業を重ねた。

参加した子どもたちは、はじめは緊張していたが、回を追うごとに積極的に挙手をしたり、周囲に気を配つたりする様子が多く見られるようになり、最終的には全員が目標を悠々とクリアした。

A group of people are seated in a classroom or lecture hall, facing a front projector screen. The screen displays a presentation slide with text and diagrams. The room has modern lighting and a whiteboard on the right.

全体会へのプレゼンで、成績を披露

海外子女の作品が入賞——  
第二十五回図書館を使った  
調べる学習コンクール  
(図書館振興財団)

いては「子どものやる気や力が引き出す講師の能力や参加者の意欲が高かつたことが挙げられる」と語った。さらに「日本人学校や受け入れ校等にも普及してほしい。そのためには教員のトレーニングと評価システムの構築が必要だと感じている」と述べた。

図書館利用の促進と調べる学習の推進のために「調べる学習部門」「調べる学習指導・支援部門」で行われている。  
詳細は図書館振興財団のホームページに掲載されている。

<https://www.toshokan.or.jp>



★「日本語検定」は、親子がいつしよに学び、楽しみながら挑戦できる検定です。検定問題への挑戦を通じて、日本語の運用能力を鍛えましょう。

卷之三

にほごんの

# 日本語検定

## 正しい數え方を 考えてみよう。



## 公式キャラクター にほごん

特定非営利活動法人  
出題： **日本語検定委員会**  
<https://www.nihongokentei.jp>

7  
級

(小学校2年生レベル)

問

一三の（ ）の中に入る、いちばんよく合う言葉は  
どれでしょうか。  
番号で答えてください。

一 この動物園には、二（ ）のゾウがいます。

〔1〕頭  
〔2〕羽  
〔3〕名

全校集会では、クラスごとに、男女がそれぞれ一  
にならびます。

〔① だん  
② 列れ  
③ 通う〕

公園のとなりの空き地こうえんあきちだつたところに、家いえが二（）（）

〔①台たい ②本ほん ③けん〕

6  
級

（小学校4年生レベル）

三と四是、【】の中の言葉と反対の意味を表す言葉を選びで、番号で答えてください。

◎にた意味を表す言葉

〔① 苦樂 〔② 苦痛 〔③ 苦勞

二  
【本屋】

- 〔①書店
- 〔②書庫
- 〔③書物

## ◎ 反対の意味を表す言葉

三  
【少  
數】

- 〔1〕 分数
- 〔2〕 多数
- 〔3〕 複数

四  
不  
滿

〔①〕満点  
〔②〕満腹  
〔③〕満足

## 5級

(小学校卒業レベル)

問 一～三のようなことを言うとき、（ ）に入る言い方として最も適切なものを□から一つ選んで、番号で答えてください。（当てはめるとき、「手を借りる」が「手を借り（て）」となるように、形が変わることもあります。）

一 お店で欲しいと思ったグローブは高価で、小遣いの少ない私には（ ）。

二 おじがくれたプラモデルは一人で組み立てられず、父の（ ）で完成させることができた。

三 近所の道路工事の大きな音がずっとひびいてるので、テストの勉強が（ ）。



「手」をふくむいろいろな言い方を  
取り上げているよ。

- ① 手を借りる ② 手が出ない ③ 手につかない

## 4級

(中学校卒業レベル)

問 一と二の【 】の中の二つの言葉は、意味のうえでどんな関係になつてているでしょうか。同じ関係になつている組み合わせを一つ選んで、番号で答えてください。どちらの言葉が前で、どちらの言葉が後になつてているかとこどもに注意してください。

一 【入学――学校】

- 〔① 入門――校門 ② 入場――出場 ③ 入会――議会  
④ 入社――会社〕

二 【訳者――翻訳】

- 〔① 学者――博学 ② 記者――書記 ③ 奏者――演奏  
④ 易者――貿易〕

2022(令和4)年度第1回日本語検定(準会場)――日本語検定委員会主催  
6月10日(金)・11日(土)(海外は9日木・12日日も実施可)  
申込期間・3月1日(火)～5月13日(金)

お問い合わせ・資料請求はこちちら

**Email** [info@nihongokentei.jp](mailto:info@nihongokentei.jp)  
**URL** <https://www.nihongokentei.jp>

後援・文部科学省／全国連合小学校長会／全日本中学校長会／全国高等学校校長協会／  
日本PTA全国協議会／日本商工会議所／経団連事業サービス 他  
特別協賛・読売新聞社 協賛・時事通信社／東京書籍

## 二〇二一年度『海外子女教育』

# 総目次

2021年4月号（第578号）～2022年3月号（第589号）

### 『今月の顔』

の体験から

4月号 木村佳野（ピアニスト）

5月号 竹下隆一郎（ハーフポスト

日本版編集長）

6月号 中尾弘太郎（国際税務コ

ンサルタント）

7月号 青谷優子（朗読家／フリーア

ナウンサー／英語コミュニケーション講師）

8月号 神森真理子（ジャバント

ラディショナルカルチャーラボ

（㈱代表取締役）

9月号 田中望（言語学者）

10月号 成澤俊輔（経営コンサル

タント兼アーティスト）

11月号 上地呂敏（音楽家・沖縄

伝統音楽伝承者）

12月号 門倉多仁亜（料理研究家）

1月号 初田美紀子（臨床心理士）

一般社団法人「育ちネット多文化

CROSS（代表理事）

3月号 田渕大（俳優）

### 『特集』

4月号 ①学校図書館の魅力 ②

民族衣装と私

5月号 ①海外でA-1に負けない

子どもを育てる ②月刊『海外

子女教育』流絵手紙のススメ

6月号 「コロナ帰国」 それぞれ

### 『連載・家族／クロスカルチャーキャン

4・5月号 発達障害児の母が肌

で感じた日米の学校（アメリカ）

6・7月号 予想外の出来事が連続

の海外生活（南アフリカ・ロシア）

8・9月号 行く先々で貴重な体

験を（アメリカ・シンガポール）

10・11月号 家族四人、それぞれ

のエルサレム（イスラエル）

12・1月号 四人五脚のアメリカ

生活（アメリカ）

2・3月号 「我が家」をホーム

タウンに（アメリカ・フランス）

8月号 海外暮らしが長くなり、

子どもは現地にどっぷりつかつ

ています。日本語も怪しくなつ

ています。帰国の前途は立つ

ています。このままでよいの

でしょうか。（後藤彰夫）

9月号 文芸作品コンクールで時

代をふり返る

10月号 ①コロナ禍、私立在外教

育施設の寮では ②アフリカで

子育て

11月号 第42回海外子女文芸作品

コンクール審査結果発表

12月号 『海外子女教育』誌の50年

1月号 ①帰国子女OB・OGが

語る私の仕事 ②日本のパッケ

ージ物語

2月号 ①座談会 帰国生はへこ

たれない ②日本各地からの帰

国生我が校紹介

3月号 ①在外教育施設から未来

をひらく ②帰国生の母親たち

のボランティア—自分たちの体

験を多くの人と分かち合う

5月号 ①海外でA-1に負けない

子どもを育てる ②月刊『海外

子女教育』流絵手紙のススメ

6月号 「コロナ帰国」 それぞれ

受け入れ校の選び方などについて

て教えてください。（橋本芳登）

6月号 幼児を連れて海外に行き

ます。日本人はほかにいないよ

うです。どう母語を育てていけ

ばよいのでしょうか。（菅原光章）

7月号 発達が遅れ気味の小学生

の子どもを連れて初めて海外赴

任をします。イギリスの現地校

に通う予定ですが留意点を教え

てください。（御園生直美）

8月号 海外暮らしが長くなり、

子どもは現地にどっぷりつかつ

ています。日本語も怪しくなつ

ています。このままでよいの

でしようか。（後藤彰夫）

9月号 小学生の子どもを連れて

帰国します。日本の小学生は塾

や習い事で忙しいと聞きますが、

その現状と帰国に際しての留意

点を教えてください。（中村昌子）

10月号 子どもは引っ越し思案

で、現地校でも補習校でも友達

をつくれず悩んでいます。どう

したらよいのでしょうか。（清

水賢司）

11月号 帰国生の多い学校に入学

したところ、自分の英語力に自

信を失い、やる気をなくしてい

ます。どうすればいいのでしょうか

か。（中山順二）

12月号 帰国生粹で受験する予定

ですが、私も親も面接がありま

す。どのような準備をしておけ

ばよいのでしょうか。（奥田修也）

1月号 インターナショナルスク

ールに通っていますが、英語も

日本語も中途半端なまでの帰

国になります。どうしたら

いいのでしょうか。（平彰夫）

2月号 現地校、インターナショ

ナルスクール、日本人学校、補

習授業について、特徴や通わ

せる際の留意点を教えてください。

（植野美穂）

### 『受け入れ校紹介／学校会員ファイル』

#### （学校会員ファイル）

4月号 シカゴ／アデレード補

ルブルグ補

5月号 ヤンゴン／サンクトペテ

ルバッセル／マイアミ補

7月号 サン・ホセ／ブレーメン補

8月号 ハノイ／アンカラレッジ補

9月号 ミュンヘン／ニューカレ

ドニア補

10月号 ブカレスト／シカゴ補

11月号 釜山／グアダラハラ補

12月号 バハレーン／ヨークシャ

ーハンバー／サイド補

1月号 グアム／マルセイユ補

2月号 サンチャヤゴ／チュニス補

3月号 北京／トゥールーズ補

### （BOOKS）

（子どもの本棚）（国際子ども文庫の会）

4月号 もういいかい—中野真典

／ファーディのはる—ジュリ

／ア・ローリンソン／しりとり—

安野光雅／ハンカチともだち—

なかがわちひろ



※入試シーズンになると受験に失敗した時に恩師から言わされた言葉を思い出す。「合格も不合格もすべてがご縁。縁を大切に生きていけば良い人生が待っているよ」、当時は素直に聞けなかつたけれど今では、納得。(松)  
◆A G 5の話題はどうしても教育実践研究の話になるので堅苦しくなりがちだが、海外子女教育にとって、そして日本の教育にとって、とても重要で先進的なことが試みられている。是非ともご一読を。(淳)

※理想論とか絵に描いた餅といわれるものがある。学習の在り方、多様な子どもたちへの視点、先生たちのネットワーク……。A G 5の活動はそうであったものをいくつも「あたりまえ」に変えてきたと思う。(然)

\*前スウェーデン大使による同国の教育についての講演を聞く。収穫あり。国民性や社会経済の特質が国の教育制度の形成に繋がるということを改めて感じた。比較の視点から日本の教育の利点や改善点を考える契機ともなった。(島)

## 4月号「特集」の予定は…

- 継承語として学ぶ日本語
- 日本切手のデザイン

2022年3月号 No.589

発行 2022年3月1日

定価 本体700円+税

発行人 編集 純一

編集人 島田 誠一

公益財團法人

発行所 海外子女教育振興財団

〒105-0002 東京都港区愛宕1-3-4  
愛宕東洋ビル6階

制作協力 Roots International

(株)東京美術

※無断での改変・再販を禁ず。

※本誌購読料は、財団維持会員の場合  
は会費に含まれます。

本誌へのご意見・ご感想をお待ちしております。

海外子女教育振興財団 月刊『海外子女教育』編集部

●E-mail [kikanshi@joes.or.jp](mailto:kikanshi@joes.or.jp)

●TEL 03-4330-1350/FAX 03-4330-1355 ●URL <https://www.joes.or.jp>

[国内購読料] 1カ月770円: 1年間9,240円  
※バックナンバーの販売もしています。

[海外購読料] 1カ月950円~1,050円: 1年間11,400円~12,600円

## ■投稿募集ほか■

本誌への投稿や関連情報の提供を随時受け付けています。

お名前とご連絡先を明記のうえ、「月刊『海外子女教育』編集部」宛てとして、E-mail、FAX、郵便のいずれかでお送りください。

◎海外・帰国子女教育、国際教育関連の論文やエッセイ、研究レポート

◎海外・帰国子女教育、国際教育関係の研究発表会などの催しのご案内

◎連載「家族/クロスカルチャー」取材対象家族を募集しています。

海外生活にまつわるご家族のエピソードをお聞かせください。

◎「みんなの広場」タイトル文字、作文・詩・短歌・俳句、習字・イラストなど。  
大人の方の投稿(1200字以内)も大歓迎です。

※掲載・不掲載にかかわらず、作品は返却いたしませんので、ご了承ください。

※掲載作品に関する著作権は本財団に帰属することとします。

※二重投稿はご遠慮ください。

※お知らせいただいた個人情報は、作品掲載以外の目的では利用しません。

1都1道2府43県めぐり クイズ解答

①A ②D

挑戦! ほんごの日本語検定 解答・解説

<7級>

一 【正解/①】

ゾウやキリンなど、おもに大きな動物を数えるときは、①「頭」を使います。

二 【正解/②】

前後や左右に順番に長くならんでいるものを数えるときは、②「列」を使います。

三 【正解/③】

家の数などを数えるときは、③「けん」を使います。

<6級>

一 【正解/③】

「苦心」は、ものごとをうまくしなしとげるために、あれこれと考えてくるしい思いをすることです。にた意味を表す言葉は、③「苦労」で、困難とたたかって心や体を使い、くるしい思いをすることです。

二 【正解/①】

「本屋」は、本を売っている店や人のことです。にた意味を表す言葉は、①「書店」で、本を売っている店のことです。

三 【正解/②】

「少数」は、人やもののかずがすくないことです。反対の意味を表す言葉は、②「多数」で、人やもののかずがたくさんあることです。

四 【正解/③】

「不満」は、自分の思いどおりにならず、もっとこうあってほしいと思うことです。反対の意味を表す言葉は、③「満足」で、自分の思いどおりになっていて、十分であると思うことです。

<5級>

一 【正解/②】

値段が高くて買なことができない様子をいう、②「手が出ない」が適切です。

二 【正解/①】

仕事など、何かをするときに手伝ってもらうことをいう、①「手を借りる」を使って、「手を借り(て)」とするのが適切です。

三 【正解/③】

ほかのことに気をとられて、集中して物事に取り組めない様子をいう、③「手につかない」が適切です。

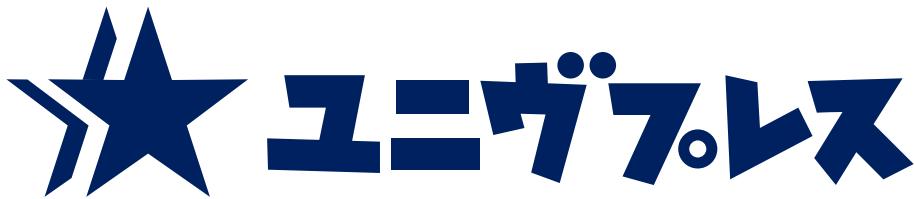
<4級>

一 【正解/④】

「入学」は児童・生徒として「学校」に入ることですから、両者は「一字目が『入』である二字熟語と、その『入』の対象となる二字目の漢字の意味を表す熟語」という関係です。同じ関係になるのは④で、「入社」は社員として採用されて「会社」に入ることです。

二 【正解/③】

「訳者」は異なる言語で書かれたものを「翻訳」する人ですから、「ある行為をする人の名称と、その行為を表す言葉」という関係です。同じ関係になっているのは、「奏者」が楽器を「演奏」する人である、③です。



<https://univpressnews.com/>



東大合格者速報でおなじみの  
大学通信が発信する学校情報。  
わりと真面目に教育と学校と  
その他の情報について  
発信しています。

特集

- 大学入試改革が近づき、各大学の個人試験の内容が発表
- 大学別就職率ランキング】就職希望者の集中率が押すように入試・採用試験の開催でハーフが進化
- 大学・高校のこと
- 大学のこと

中学・高校のこと

- 河南学園中学校・高等学校 河南学園。難関女学院中高から動画形式での説明会のお知らせです。
- 河南学園中学校 【河南学園中学校の風景が脳のままの自分】
- 河南学園中学校 小里里文、課題回答…先進的な高大連携の取り組み…難関埼玉中学校

大学のこと

- 中央大学 まだ間に合う！中央大学の共通テスト利用入試（後期）受付中！
- 日本工業大学 基礎力をつけて変化に対応し確かな専門性と人間力を磨く教育…日本工業大学
- 日本文理大学 公認商をめざすなら「財團に経営」日本文化大手筆！
- ノースアジア大学 社会で役に立つ法律系…ノースアジア大学

## WEB限定記事

●生徒が主体的につくりあげる駒場東邦の学校行事修学旅行先はプレゼン大会を通じて自分で決める！

●日本一「面倒見の良い」女子大学、岐阜女子大学に行ってみた！

●「福祉」ってなんだろう？ 東北福祉大学で聞いてみた。

●専門家に聞いた！ 理学療法士ってどんな仕事？

…etc

学びを未来へ  
**大学通信**

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-2-3  
TEL.03-3515-3591(代表) FAX.03-3515-3558  
<https://univ-online.com/>

大学通信の情報力を集結した

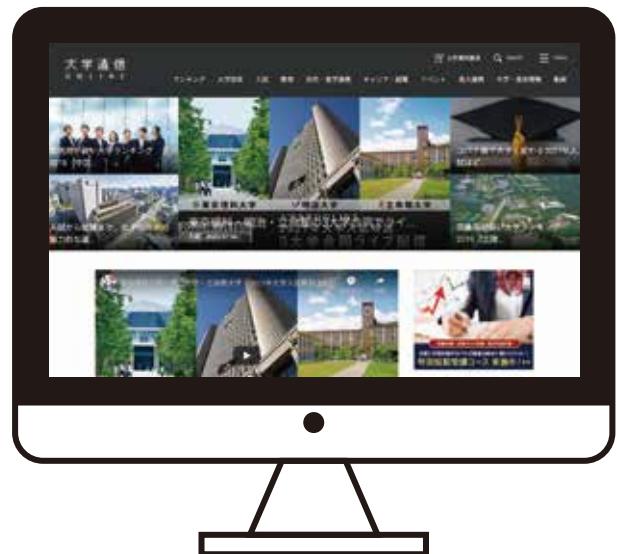
# 大学通信

## ONLINE

<https://univ-online.com/>

受験シーズンの話題を独占する「高校別大学合格者数」情報をはじめ、大学入試・進学に関する最新データやトピックスを

**いち早く公開!**



学びを未来へ

**大学通信**

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-2-3  
TEL.03-3515-3591(代表) FAX.03-3515-3558  
<https://univ-online.com/>