

海外子女教育

9
2022 No.595

特集2
"Remember 9.11"
忘れないあの日のこと
21年目の秋に

- 今月の顔
岡 勇樹さん
NPO法人Ubdobe代表理事／
株式会社デジリハ代表取締役
- 受け入れ校紹介
麗澤瑞浪中学校・高等学校
- 海外校シリーズ
アブダビ日本人学校
ニュルンベルグ補習授業校

特集1
**キコク中学生たちが描く
将来の夢**





FUJIMIGAOKA HIGH SCHOOL for GIRLS

多様な価値観・個性を活かす [富士見丘の帰国生教育]

帰国生専門の学習センター

多様な国際交流・留学プログラム

帰国生向け上級英語プログラム

海外大学指定校推薦制度



帰国生対象説明会

10/8 (土)

10:00～説明会
11:00～英語エッセイ書き方講座

12/10 (土)

10:00～説明会
11:00～個人相談会

転編入試験

帰国生転編入試験(本校にて・中1～高2)

12/1 (木) 3/1 (水)

A方式 英語エッセイ・基礎日本語作文・書類/面接
B方式 国語・算数(数学)・英語・書類/面接



富士見丘中学高等学校

海外生特別入試(シンガポール・香港・ニューヨーク・ロンドン各会場)

11/5 (土) 中学入試、高校入試、転編入試験(中1～高2)

海外生特別オンライン入試(A方式)

11/12 (土) 中学入試、高校入試、転編入試験(中1～高2)

帰国生入試(本校にて)

中 学

11/5 (土) 1/12 (木)

A方式 英語エッセイ・基礎日本語作文・書類/面接
B方式 国語・算数・英語から2科目・書類/面接

高 校

12/8 (木) 1/12 (木)

A方式 英語エッセイ・基礎日本語作文・書類/面接
B方式 国語・数学・英語・書類/面接

〒151-0073 東京都渋谷区笹塚3-19-9
TEL. +81 (3) 3376 1481 FAX. +81 (3) 3378 0695
<https://www.fujimigaoka.ac.jp>
帰国生専用メールアドレス kikoku@fujimigaoka.ac.jp





文部科学省 WWLコンソーシアム拠点校



帰国生徒 が、全校生徒の 約 60%在籍

全校生徒のうち 約60%、日本で一番多くの帰国生徒が在籍する学校です。
(2021年度は、全校生徒1219名のうち、712名が帰国生徒でした)
キリスト教主義教育のもと、50カ国以上の国から帰国した生徒に対応した
一人一人の個性を生かした教育を実践しています。

帰国生のための 習熟度別授業 を展開

多くの教科で、生徒それぞれの学習背景に対応した「習熟度別クラス編成」
英語では、6段階（中学校）、4段階（高等学校）の習熟度別クラスを展開。
また第二外国語（ドイツ語・フランス語・スペイン語・中国語・韓国朝鮮語）
を学ぶこともできます。

個々の希望に応じた進路 を実現

同志社大学、同志社女子大学、指定校を希望する生徒は、現在100%進学
しています。また、海外の大学や国内の国公立・私立大学への進学も個別
にサポートします。

学寮 を完備 (高校生のみ)

単身で帰国した生徒、国内の遠距離から入学した生徒も安心して生活できる
教育寮です。学校に隣接しており、寮監、寮母のもと、現在 約70名の寮生
が生活しています。

日本国内に在住していて、通学に1時間半以上かかる国内一般生徒も入寮
することができます。（高校生のみ入寮可です）

多彩な 帰国生入試 を実施

中学1年生では「英語資格」や「作文」による入試、高等学校1年生では「語学
資格」や「成績資格」、「小論文」による入試を実施しています。
(「作文」、「小論文」は、海外生活で習得した外国語（日本語以外）を用いた入試です)
また、日本人学校在籍者のために、教科による入試方法も選択可能です。

中1夏から高2夏までの各学年で編入学試験を実施、急な帰国にも対応します。



学校・入試説明会

学校・入試説明会 2022年 10月8日(土) 11月5日(土)

※会場は、本校(京都)、開催1ヶ月前より、HPにて申し込み受付の予定。

入試日程 2022年 12月7日(水)、8日(木)、9日(金)

※新型コロナウィルスの影響により、海外入試に変更があります。詳細はHPでご確認ください。



海外からも、首都圏の難関校にチャレンジできる 早稲田アカデミー オンライン校

ハイレベルの
志望校別対策

双向Web授業

「海外からも、首都圏の難関校受験にチャレンジしたい…」

[詳細・お申込はこちら]

そんな方に向けた待望のサービスをスタートします。

これまでに培った「双向Web授業」の経験とノウハウを結集して、
対面と変わらぬ志望校別対策授業をご自宅で。

講座受講生滞在国(例)

アメリカ・オーストラリア・シンガポール・タイ・中国・マレーシア・ドイツ



特長 1

対面と同じように、早稲田アカデミーが誇るトップ講師の「完全志望校別対策講座」を、早稲田アカデミーで受講できる。

特長 2

一方通行では伝わらない“熱”を、まるで教室で授業を受けているかのような臨場感を、「双向Web授業」にて。

特長 3

早稲田アカデミーオリジナルシステム「早稲田アカデミーEAST」を使い添削課題にも対応し、欠席した場合や復習用としてオンデマンド授業映像をご用意。

小1～中3 保護者様

帰国生入試 出願ガイダンス

中学入試でも高校入試でも、早い学校では11月から始まる帰国生入試。早稲田アカデミーの国際部スタッフが、受験校の確定・併願の戦略・出願についてアドバイス致します。また、面接を見据えた願書の書き方についても詳しく説明します。

[日本会場] 9/19 月祝 [ニューヨーク会場] 10/2 日
[シンガポール会場] 10/15 土 [クアラルンプール会場] 10/16 日

無料

オンライン
参加可

詳細はこちら

無料

オンライン
参加可



小6・中3 生徒・保護者様

帰国生集まれ講座

入試の面接や作文の中で「学校に求められている帰国生像」をご説明し、ご家庭でアピールポイントを考えるためのヒントをお伝えします。

海外からもZoomでご参加いただけます。

9/23 金祝開催

詳細はこち
ら



小6・中3 生徒 対象

入試直前対策講座

御三家中・早慶中などの難関校を目指す小6帰国生・開成高・國立附属高・早慶附属高を目指す中3帰国生のための入試直前に行う特別講座です。少人数制の授業で、面接練習や作文添削も実施しています。

(小6) 1/10 火～30 月
(中3) 1/10 火～2/4 土

オンライン
参加可

詳細はこち
ら



小6 生徒 対象

プレ冬期講習会

12月に受験帰国される小学6年生を対象とした講座を開講します。1月・2月の帰国生入試難関校（聖光学院中・渋谷教育学園幕張中・渋谷教育学園渋谷中・海城中・攻玉社中・洗足学園中・慶應義塾湘南藤沢中等部など）の入試レベルの演習を行います。英語は英文法やエッセイなどお子様の需要に応じた内容で授業を行います。

12/5 月～16 金

オンライン
参加可



海外生・帰国生教育 法人向けサービス

早稲田アカデミーは、海外在住で帰国後に日本の中学校・高校へ進学予定のお子様を積極的にサポートしています。

海外への赴任前・赴任中・帰国後のお子様の教育に関して、人事ご担当者様に代わってバックアップ致します。

※入会費・年会費は一切かかりません。

詳しくはホームページをご確認ください。

詳細はこち
ら



2022年 帰国生合格実績 Webで公開中!

W 早稲田アカデミー

お申し込み・お問い合わせ・資料請求はお気軽にどうぞ。

お電話で 国際部 +81-3-5954-1161

パソコン・携帯で 早稲田アカデミー 帰国生

検索

海外子女教育

No.595 2022

9

*表紙写真

中学部2・3年〈複式クラス〉国語
(ニュルンベルグ補習授業校)



CONTENTS

2 今月の顔 岡 勇樹さん (NPO法人Ubdobe代表理事／株式会社デジリハ代表取締役)

4 特集1 キコク中学生たちが描く将来の夢

14 特集2 『Remember 9.11、忘れないあの日のこと
——21年目の秋に

22 連載 家族／クロスカルチャー
千の経験も「はじめの一歩」から(後編)

25 オススメの一冊

26 ◆受け入れ校紹介～学校会員ファイル②③④◆ 麗澤瑞浪中学校・高等学校

28 連載 JOES Davos Next

29 連載 1都1道2府43県めぐり 富山県

30 海外校シリーズ | アブダビ日本人学校
ニュルンベルグ補習授業校

34 連載 校歌の広場 デトロイト補習授業校

35 聞いてみよう！子どもの教育 海外子女教育振興財団 教育アドバイザー 中村 昌子
—子どもは漢字を覚えてもすぐに忘れてしまいます。定着させる方法を教えてください。

38 連載 ことばキャンプ 思い違いのズレをなくす質問

39 連載 「KANJI」はおもしろい！ Shizuoka Prefecture, Hamamatsu: Nueshiro 鶴代

40 ニュース

45 海外子女教育振興財団 教育相談

46 連載 漫画「なっとうねばじろうシリーズ」 アメリカ

*維持会員企業・団体所属のかたはウェブサイト上 (<https://joes-kaiin.jp/joesportal/>) でも閲覧いただけます。

閲覧にあたって必要となるグループIDは、所属先の企業・団体へお問い合わせください。



公益財団法人
海外子女教育振興財団

海外子女・帰国子女教育の振興をはかるために、海外で経済活動を展開している企業・団体によって
1971年に外務省および文部省(現 文部科学省)の許可を受け財団法人として設立されました。それ
以来、政府の行う諸施策および維持会員の要望に相応して幅広い事業を行っています。2011年4月1日に公益財団法人に移行しました。財団の
事業は、おもに維持会員からの会費によって成り立っています。財団のサービスはどなたでもご利用いただけますが、維持会員の皆様には有料サ
ービスを無料または割引にて提供しています。(維持会員一覧表 <https://www.joes.or.jp/kaiin/>)

医療福祉エンターテイナー

※ 英語のヒップホップのスラングで、「調子どう？」という意味。

岡勇樹さんの仕事は、音楽・アート・医療福祉を融合させたプロジェクトを通じて、あらゆる人が積極的に社会参加できるようになることである。代表理事を務めるNPO法人Ubdobeでは多様なイベントを行っているが、いちばん人気は医療福祉の情報を若者にカジュアルに伝える「SOCIAL FUNK!」だ。「会場となるクラブに集まって踊るのですが、たとえば出演者に難病で人工呼吸器をついたDJがいたり、自閉症的傾向があるラッパーがラップしていたり。あるいは『Silent Bar』といって、手話でしか会話できない」として、ろう者のバーテンに手話でお酒を頼む体験をしたりとか。さまざまコンテンツをクラブイベントのなかに織りませて、踊りながら遊びながら、医療福祉の情報を手に入れたり身边に感じたりしてもらっています」謎解きイベント「Mystic Minds」は、商店街や大規模商業施設でも展開する。

「謎を解いていくヒントが障害者体験・高齢者体験のなかに含まれていて、体験しながらヒントを得て、それらを組み合わせると謎が解けていくしかけになっています」他方で、重度障害のある人や子どもたちの居宅介護を支援するため、「WASSUP」というヘルパー派遣事業を開拓したり、日本全国の医療福祉施設と学生とをマッチングさせる「福祉留学」で、医療福祉を志す学生に対して自らの学びと地域の課題解決をかけ合わせた「留学」の機会を提供したりするなど、



おか ゆうき
岡 勇樹さん

NPO法人 Ubdobe 代表理事／
株式会社デジリハ 代表取締役

1981年、東京生まれ。3歳のときに渡米し、11歳までサンフランシスコの現地校で学んだ。法政第二高等学校から法政大学経済学部に進学、在学中に路上ライブやDJイベントを始め、卒業後は一般企業の営業職に就く。26歳で退社して、音楽療法を学べる専門学校に通った。2010年、NPO法人 Ubdobe <ウブドベ>を設立。クラブイベント「SOCIAL FUNK!」、謎解きイベント「Mystic Minds」など“医療福祉エンターテインメント”的事業を各種展開している。

<https://ubdobe.jp>

あらゆる人が積極的に
社会参加できるように



すべてが“明るいノリ”にあふれている。

音楽好きで帰国できたから

「アメリカでは小学生でも、ヒップホップをあたりまえのように聴くので、僕もいちばん好きな音楽になっていました。帰国したとき、『人と違つても、自分はこれが好きだ』と言えるものがあつて、よかったです」

中二のとき、クラスでいじめに遭い、そのフューラストレーションを爆発させたこともある。

「母が『外の世界に出てなよ』みたいなことを言つてくれて、高校からは少し離れた学校に電車通学することになります。行き帰りに遊べるようになつて、ライブハウスやクラブに行きはじめ、自分の世界が開いた感じがしました。音楽だけのつながりで人と会話ができる、友達がたくさんできたのも、ヒップホップのおかげです。高二でバンドを始め、レコードを買ってDJのまねごとをし、大学に入つてからは自分の主催するクラブイベントも始めるようになりました」

ところが大学二年のとき、母親が癌で亡くなり、まもなくして祖父が認知症になり、症状がどんどんひどくなつていった。

「一般企業に就職ましたが、祖父の認知症をなんとかできないかと模索していたとき、音楽を使って認知症の状態を緩和する取り組みがあることを知ります。会社を辞めて音楽療法の専門学校に入り直し、そこから福祉の現場でアルバイトをしながら、障害者や高齢者のケアの世界に入つていきました」



現地校のイースター行事にて

障害のある子どものためのリハビリ・ツールを提供する「デジリハ」の事業は昨年、独立させて株式会社になった。

「デジタルアートやセンサーを活用して、歩行や立ち上がりの訓練、車椅子の操作の練習などを『ゲームとして楽しくやついたら、いつの間にかりハビリが終わっていた』みたいな世界観で開発しています」

さらに、合同会社「One-on-One」というレコード会社も設立し、「Ubdobe」「デジリハ」と合わせて海外展開を考えている。でも、子どもたちや高齢者を取り巻く無限の課題を、一般の人々に少しずつ知つてほしいという趣旨は変わらない。

「『～ができない』という人には、なぜできないのかを聞いて、法律・制度、移動手段、お金……と課題が出てくれば、いろいろ工夫して共にやりたい。いろんな人の力を借りながら、人と人とのつなぎながら、その人の課題を解決するみたいな役割が面白いです」
「『マイノリティ』ということば 자체をネガティブに捉えたことはありません。だから流行も気にしませんし、自分の好きなものを『好きだ』と言い続けているだけです。

まあ、自分がやりたくないことは、全部逃げてきた人生です。何も乗り越えてはいません(笑)。でも『なんとか生き延びられる』という感じでがんばっています(笑)」

(取材・文 小山 和智)

人と人とのつなぎながら

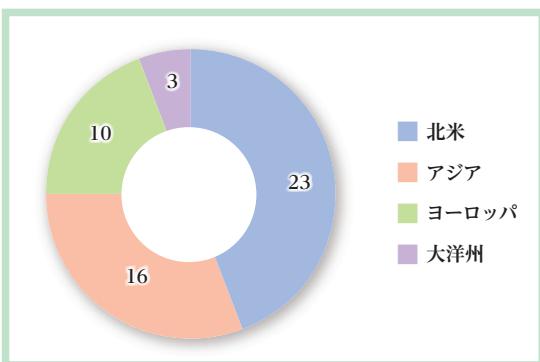
キコク中学生たちが描く 将来の夢

本誌編集部では六月二十日から七月十日かけてオンラインでアンケート調査を行い、かつて海外に住んだことがある、現在は日本国内で中学校に通う子どもたちに将来の夢を描いてもらつた。

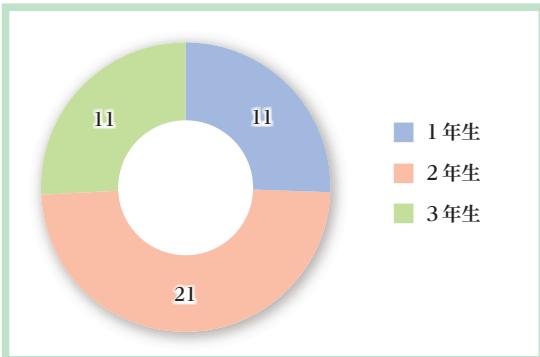
回答者の募集は本財団が行つている外国语保持教室の受講生をはじめ、本誌ライター陣の個人的なネットワークなどさまざまなルートで呼びかけ、四十三件の回答を得た(そのうち、全文英語による回答が一件あった)。また回答者のなかから五人にインタビューを行い、それぞれの回答の奥に潜むものを掘り下げて聞いた。

はたして彼ら彼らは自分たちの将来をどのようにイメージしているのだろうか。そこには海外での生活を経験したキコク生なりではの特徴が表れているのだろうか。この特集ではアンケートの回答を紹介するとともに、インタビューで浮き上がってきたキコク中学生たちの「じま」を伝えていきたい。

回答者が海外で住んでいた地域(複数回答あり)



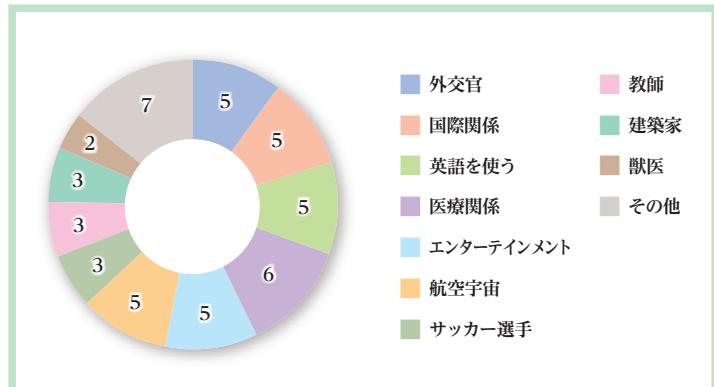
回答者の現在の学年



アンケートに回答していただいた皆さん、インタビューに応じてくれた五人、そして呼びかけに協力していただいた多くのかたに感謝します。なお、アンケートの回答などの表記は本誌の基準に合わせて整理しているほか、英文での回答についての日本語訳は古家が担当しました。

構成・取材・文=古家 淳

キコク中学生は何になりたい? (複数回答あり)



何になりたい?

このアンケートでは、キコク中の学生たちの将来の夢を、四つの項目に分けて聞いた。

- ・何になりたい?
- ・どんなことをしたい?
- ・どんな大人になりたい?
- ・ほかに、どんな夢がある?

まずは第一問、「何になりたい?」の回答から見てみよう。

その回答の理由、実現すると思うかどうか(「実現できな」)から「実現できる」まで五段階のなかから一つを選択)、さらにその選択の理由を尋ねた。

まずは第一問、「何になりたい?」の回答から見てみよう。

」のうち「国際関係」には、ずばり「国際人」という回答もあつたが、「国際問題の調査・分析」「WFやUNICEFなど」のような回答を含んでいる。また「英語を使う」には、「日本語と英語で人を助ける仕事」から「英語の通訳」「英語教師」(い)の回答は、「教師」との複数回答として扱った)までを含めた。これらに「外交官」も合わせると十五人、複数回答があるにせよ回答者全体の三分の一に上る。一般の調査結果と比較すると興味深い。

一般の調査による日本の中学生が「みたい職業」

▼男▼

- 1位 YouTuberなどの動画投稿者
- 2位 プロeスポーツプレイヤー

▼女▼

- 1位 会社員
- 2位 公務員

△△

ちなみに「その他」には、それぞれ一人ずつしか回答のなかつた下記の記述をまとめた。美容師、気象予報士、量子物理学者、文房具の開発者、消防士、パティシエ、イラストレーター。

またこの四つについてそれぞれ、その回答の理由、実現すると思うかどうか(「実現できな」)から「実現できる」まで五段階のなかから一つを選択)、さらにその選択の理由を尋ねた。

3位 社長などの会社経営者・起業家
4位 ITエンジニア・プログラマー
5位 ゲーム実況者

4位 公務員
5位 幼稚園の先生／保育士
(第一生命第33回「大人になつたらなりたいもの」アンケート
https://www.daiichi-life.co.jp/company/news/pdf/2021_072.pdf)

3位 ストレーラー・アニメーター
美容師
5位 ボカロP(音声合成ソフト楽曲のクリエイター)
デザイナー(アーティスト・インテリアなど)
(ハリ)ー生命「中高生が思い描く将来についての意識調査」
https://www.sonylife.co.jp/company/news/2021/nr_210729.html

なお本誌の調査で「医療関係」には、「医師」「看護師」のほか「心理咨询セラピスト」や「いろんな病気の治療薬を見つける人」も含めた。また「エンターテインメント」には、「映画監督」「映画関係の仕事を」「映画のキャラクターをつくる人」「ハリウッドで働く人」「ゲームプログラマー」が含まれている。同様に「航空宇宙」には「宇宙飛行士」「パイロット」「キャビンアテンダント」「管制官」を合算した。

ちなみに「その他」には、それぞれ一人ずつしか回答のなかつた下記の記述をまとめた。美容師、気象予報士、量子物理学者、文房具の開発者、消防士、パティシエ、イラストレーター。

森下 湧梓さん（中1）

もりした ゆうし
5歳から11歳までフランスに滞在、現地校

なりたいものが
多すぎて



親友たちと川でクルーズ
(前列左が本人)



長年通った学校をバックに、カーニバルでナボ
レオンの衣装を着て(右が本人)

森下さんは、第一問「何になりたい?」の回答として「医者、外交官、パイロット、先生」の四つを列記した。しかしインタビューで話を聞いてみると、このほかに

「警察官、消防士、研究者（分野はまだ決めていない）、政治家、電車の運転士」など次から次へと出てくる。「たくさんやりたいことがあって、絞り込むのがたいへんでした」と言う。「いつごろ絞れるかわかりません。これからまだ何年も迷うと思います」

ただ、第一問の回答の理由として「お医者さんは人の命を助ける仕事で、外交官は国と国が戦争せずに人の命を守って、パイロットは外国に夢を持った人を支えて、先生はその人たちの知識をつける、すべて素晴らしい仕事だと思います」と書き込んでくれた通り、たくさんの仕事に一つの共通点がある

も「警察官、消防士、研究者（分野はまだ決めていない）、政治家、電車の運転士」など次から次へと出てくる。「たくさんやりたいことがあって、絞り込むのがたいへんでした」と言う。「いつごろ絞れるかわかりません。これからまだ何年も迷うと思います」

「人を支える、助ける、命を守る」とことだ。第二問「どんなことをしたい?」の回答も「人を助ける、または支えたい」だし、第三問「どんな大人になりたい?」

の回答も「人を支えられる人」と貫している。過去の偉人の伝記を読むのが好きで、なかでも印象に残っているものとして野口英世、北里柴三郎、杉原千畝、渋沢栄一を挙げてくれた。

彼は第四問「ほかにどんな夢がある?」には「人を幸せにしたい」と回答している。その理由は「人を幸せにすると、自分も幸せになります」と答えていた。実際フランスで、仲間外れにされていた子を苦労して仲間に入れるようにしたことも、いつも成績を争いライバル視され

ていた子に勉強を教えてあげて、お互いにもっと楽しくなったこと

もあったそうだ。

「人それぞれだと思いますけど、たとえば家族といっしょにいたり友達と遊んだりして笑っていること。心が癒やされたり落ち着いたりストレスを忘れたり、それが幸

せだと思います」

彼は第一問から第四問まですべての回答の実現可能性に「5（実現できる）」と力強く答えているが、第四問については「もう何人か幸せにできたので、実現できると思います」と高らかに書き込ん



今春、桜の下で弟と（左が本人）



渡米して4ヵ月、初めて
スクールバスで登下校
した日に

千葉 真さん（中3）

幼稚園年長から小学校1年生まで
アメリカ・コロラド州に滞在、現地校

お母さんの
あとを追つて

千葉さんが第一問の答として書いたのは「英語を強みにして働く、もしくは海外で働きたい」。じつは千葉さんがアメリカで暮らしたのは、お母さんが英語教授法を学ぶために留学したから。お父さんも理科の教師だが、「英語はからつきし」だそうだ。

本人は年長のときに渡米し、最初のころは英語がわからなかつたが、夏休みに近所の子どもたちと一緒に遊んでいるうちに「いつの間にか話せるようになつた」と言う。小学校二年生で帰国したあとも英語を学び続け、「帰つてからも上達し続けていい」と語る。中学校に入ると文法も学ぶようになると文法も学ぶようになつたから、たとえば「三單現のs」なんてことも初めて知つたそうだ。

「友達は日本語から考えて『これは何て言うの？』って聞いてくるけど、私は英語から考えちゃうから、説明しにくい。だから『どうしたら英語ができるようになる？』って聞かれると、留学を勧めることにしています」

彼女にとって「英語を強みにして働く」とは、たとえば「会社員として、海外の人とも積極的にコミュニケーションを取つて働くこと」。業種はまだイメージが湧かないが、大学生ぐらいになつたらお母さんと同様に留学を経験してみたい。

第二問「どんなことをしたい？」の答は「いろいろな国の人といろいろな言語で話す」。アメリカで住んでいた町は大学の近くで、中國やイラン、サウジアラビアやウルグアイなどから来ている友達がいた。イランから来ていた子は彼女よりも四歳年上。最初のころに声をかけて遊びに誘い出してくれた人で、いまでも連絡を取り合っている。それぞれの国の料理を学校に持ち寄る日には、千葉さんが持つていったおいなりさんと、イランの辛い料理を交換したりもした。第二問の答の理由は「さまざまな国の人と、それぞれの国の文化について学んだり、教え合つたりするのが楽しい」と書いてくれている。

さらに第三問「どんな大人になりたい？」には「いろいろな考え方、文化、言語があるんだとしつかりわかっているが、新しいことを学ぶことをやめない大人」と答え、その理由として「人種差別などは互いの文化の尊重が足りなかつたり、知らないから起つたり、

お母さんがテレビで外国のニュースを見るときは、いつもそばでいたものは英語の音声で聞く。そこにお母さんの解説がつく。さらに英語で書かれた物語などは英語の原書で読むようにしているし、自分でも日記や物語を英語で書く努力を続いている。



昨年末、箏の勉強会で

どんなことを
したい？

「世界中に住みたい」など、生きる場所をめぐる考え方。「日本を離れない」から、「フランス、イギリスに行きたい」まで、全部で十人いた。

これ以外に特徴的な答を拾うと第一問で「建築士」と答えたうちの二人はそれぞれ「その人に合った家を設計してつくる」「千年残る建物をつくりたい」と具体的。ほかには「電車の事故の件数を減らしたい」「慈善にお金をあげられる方法を見つけたい」「大きなことを成し遂げたい」「平穩な生活を送りたい」などがあった。

もう一つは「世界中を旅したい」にさせる・楽しませる・希望を与える」が四人など。

「世界に立つ」が四人一人を笑顔にする

- 人生が充実している人。
 - 信頼される人間にになりたい。
 - 話を聞くのが上手で、物事をよく理解して自分の意見を持つている賢い大人。
 - つらいことでも最後まであきらめずに最後までやり通せる人。
 - 仲間が多い人。
 - 「ありがとう」「ごめんなさい」がしつかり言える人。

どんな大人に
なりたい？

アンケートの第二問は、「どんなことをしたい?」。
これに対する回答は、大きく分けて二つになった。一つは人との関係で答える考え方。たとえば「人を助ける・支える」が五人、「人の役に立つ」が四人、「人を笑顔にさせる・楽しませる・希望を与える」が四人など。

- 世界をよくする大人。
 - みんなから尊敬される人。
 - 母のような人。
 - 人生が充実している人。
 - 信頼される人間にになりたい。
 - 話を聞くのが上手で、物事をよく理解して自分の意見を持つている賢い大人。
 - つらいことでも最後まであきらめずに最後までやり通せる人。
 - 仲間が多い人。
 - 「ありがとう」「ごめんなさい」がしつかり言える人。

物事をいろいろな方向から見られる人。

はつきり自分の意見を言える、自分の非を認められる大人。

いろいろな子どもたちの手本となる人物になりたい。

ほかに、どんな夢がある?

アンケートの第四問は、第一問から第三問までを踏まえて、それだけでは書ききれないことを考えてもらおうとした。結果として十四人が無回答で、ほかには第一問

ほかに、
どんな夢がある?

- 多角的な視野を持つた大人。
 - 海外の人とのかけ橋になれる大人。
 - 人を笑顔にできる人。
 - 正義感がある、頼りになる人。
 - 健康で笑顔が絶えない人であります。
 - どんな無理なことでも周りの人や自分の夢をあきらめないで追える人になりたいです。間違つたことをしても、ちゃんとそれから学んでもっともつと成功と失敗をしていきたいです。
 - 人やものを輝かせられる大人になりたい。
 - 物事をいろんな方向から見られる人。
 - はつきり自分の意見を言える、自分の非を認められる大人。
 - いろいろな子どもたちの手本となる人物になりたい。

から第三問までの答と類似のものが並んだ。たとえば「何になりたい」に類するものとしては、「小さくってcozyなカフェとかつくれたらいいなーとも思います」など、職業の第二候補を挙げる人が数人いた。

また「どんなことをしたい」に近い回答としては、「通っていた学校の仲間との再会」「生まれた国や住んだ国に父と母を連れていくたい」「自分の得意、好きを仕事をする」「犬と猫を飼う」「お金持ちになりたい」。

そして「どんな大人になりたい」と似たものとしては、「いい家族をつくって、いい母になる」「豊かな心を持ち、将来の子どもや孫に憧れられる人になりたい」「want to be as lively as possible. (寂しくない暮らしをしたい。家族や友達でも、充実して活気のある大人になりたい)」などなど。



現地校の最終日に、友達と妹と(左から2人目が本人)

大里 莉音さん（中1）

小学校1年生から4年生まで
オーストラリアに滞在、現地校

自主独立の精神



大里さんの回答のなかで異彩を放っていたのは、第三問。「自分の意思を持つて立派で自立した大人」はいいとして、その理由として「結婚しなくてもひとりで生きていけるように」と書いていた。さらに第二問の答は「日本を離れて『少子高齢化、税金、近年の世界情勢における日本の未来への不安など』」この回答の背景が知りたくてインタービューをお願いした。まず大前提として話してくれたのは、「日本が嫌いだから海外に住みたいのではなくて、日本は大好き」だと言う。「日本人は礼儀正しいし、日本は外国人にとても住みやすいためだと思いまます。それに

私は日本食が大好き。オーストラリアにいたころはあまり外食が好きじゃなかったけど、和食は何よりもおいしい！」と語ってくれた。しかしオーストラリアでの暮らしは、本人だけでなくご両親にとっても快適だったようだ。「お父さんはオーストラリアにいたころの方が残業も少なかつみたいだしさ、楽しそうだった。お母さんもお父さんも『またオーストラリアに行きたい』と言っているし、日本が大好きなおばあちゃんにも『オーストラリアは日本より地震も少ないし平和だし安心』と言わる」そうだ。本人も、日本の中学校に入つたら上下関係が厳しくて苦労したけれど、オーストラリアではもっと緩くて自由だったと振り返る。

帰国後の忙しそうなお母さんを見ていて、「私は子どもが育つのを見守るよりも、自分のためにがんばっている。「看護師として使う医学などの専門用語は、大学に入ってからかな」と展望している。

私は日本食が大好き。オーストラリアにいたころはあまり外食が好きじゃなかったけど、和食は何よりもおいしい！」と語ってくれた。

しかしオーストラリアでの暮らしは、本人だけでなくご両親にとっても快適だったようだ。「お父さんはオーストラリアにいたころの方が残業も少なかつみたいだしさ、楽ししそうだった。お母さんもお父さんも『またオーストラリアに行きたい』と言っているし、日本が大好きなおばあちゃんにも『オーストラリアは日本より地震も少ないし平和だし安心』と言われる」そうだ。本人も、日本の中学校に入つたら上下関係が厳しくて苦労したけれど、オーストラリアではもっと緩くて自由だったと振り返る。

家族でラルルに旅行
(右から2人が本人)



中学校の入学式の日に

してそれを実現するため、第一問の答は「看護師」。テレビやSNSを通じてコロナ禍で奮闘する医療従事者の姿を見て憧れたり、病気で入院しがちな友達を見守る看護師さんにも触発された。「お医者さんは体を治すんだと思うんですけど、看護師さんは心を治す仕事だと思っているんです。その方が私には向いているし、お医者さんになるにはちょっとハードルが高すぎて」と、自分を評価する目も冷静だ。将来オーストラリアで看護師として働くために、いままでの見守るよりも、自分のためにがんばっている。「看護師としてどうにならんんですけど……」と言う。その分を差し引いての「3」だったのだ。つまり「周りの人には感わされずに自分の意思を大切にできる人になりたい」ということ。「いまは結婚願望もありませんけど、まず自立したうえで、結婚したくなったら考えればいいかな」と展望している。

稻熊 恋來さん（中2）

小学校3年生から6年生までアメリカ・カリフォルニア州に滞在、現地校+補習授業校



カリフォルニアのビーチで



現地の小学校のコンピュータ・クラスで、親友の（左）と（右）が本（左が本人）

日本国内をあちこち飛び回りたい」と言う。社会科の授業で日本国内のいろいろな地域の文化について学び、それぞれの文化に触れたかったそうだ。これまでに訪れたなかで印象に残っているのは、京都・二条城の「うぐいす張りの廊下」。その上を歩くと床がうぐいすの声のように鳴る。「いま、次に行きたいところは?」と聞くと、「授業で写真を見せてもらつたんですけど、昔ながらの古くて美しい街並み……どこだったつけ? 島根か鳥取の方」と言う。「あとで思い出したら教えて」とお願いしておいたら、写真つきのメールで島根県の「石見銀山」だ



石見銀山の街並み

©石見観光振興協議会

ントのほかにもう一つ「何になりたいか」と聞かれれば、「イラストレーター」と答える。「風景を描くのも好きですけど、最近はアニメ系のものをよく描いているかな」と言いつつ、「一時期はアニメやゲーム関係の仕事に就くことも考えたんですが、日本だとお給料が安いので、別の道を考えています」と現実を見据えている。「画材店で働くのもいいかな」というのは、実現可能性がぐっと高くなリそうだ。

「自分で満足がいくまで、ずっと描き続けたいと思っています。自分の人生は一度きりなので、自分が好きなように生きたい。自分のやりたいことをやり遂げたいと思っています」と話してくれた。

稻熊さんは、キャビンアテンダントとして紹介してくれた。「昔の家とか、日本の伝統文化に興味があるんです」

稻熊さんは、キャビンアテンダ

ントのほかにもう一つ「何になりたいか」と聞かれれば、「イラストレーター」と答える。「風景を描くのも好きですが、最近はアニメ系のものをよく描いているかな」と言いつつ、「一時期はアニメやゲーム関係の仕事に就くことも考えたんですが、日本だとお給



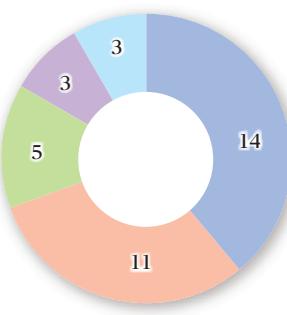
今年の5月、妹の誕生会で

じんな世の中になつたひごと題ひへ。

今回のアンケートでは、第一問から第四問まででそれぞれの個人的な「将来の夢」を聞いたが、第五問として「あなたは、いまから十年後か二十年後、どんな世界、どんな世の中になつて、いたらしいと思いますか?」と尋ねている。さらに第六問は、「第五問の答を実現するためには、いまからあなたにできる」とは何でしょう?」だ。

第五問の答は、まず「戦争」と

- 戦争と平和
- 平等と多様性
- 環境と自然災害
- 犯罪を減らす
- その他



減らしたいという人が三人いた。

ある、自然と共に存できる社会」「A peaceful and more quiet world away from danger and also a

world that is less polluted and more politically stable. (平和で落着いた、危険がなく汚染も減り、政治的に安定した世界)」「差別、戦争のない、互いの国や人が自己中心的な考えをできるだけ持たない世界」などの回答もあった。

悲観的なものとしては「I want there to be a world at least. The way things are going, we're destroying the world from the inside out. I want the world to be back to its original beauty.(少なくとも世界が存続していく)ほし

いことについて差別、格差がない世界」「人間がいがみ合うことのない、多様性が認められた差別されない世界」「生まれもつて選べない世界」「生まれもつて選べない世界」などの回答があつた。

このほか、「ゴミがポイ捨てされていらない世界」「人類すべてが協力してほんとうに発展できる、自然と共存できる社会」「警察が必要のないぐらいい安全な世界」「コロナが終わっている世界」「困っている人があたりまえのように声を上げられる世界」「支え合うことができる世界」など。

全体を代表するような「人類すべてが協力してほんとうに発展できる」とが、年生では「人と仲五人、犯罪を

減らしたいという人が三人いた。また、「戦争と同じ」とば遣いの人は五人もいた。このほか、「戦争がない、誰もが暮らしやすいと思える世界」「平和でSDGsが実現されている世界」など。

次に「平等と多様性」にまとめたなかには、「どんな国から来てじょうに扱われる世界」「すべての人が平等に笑えて、仲がいい世界」「人間がいがみ合うことのない、多様性が認められた差別されない世界」「生まれもつて選べない世界」などの回答があつた。

このほか、「ゴミがポイ捨てされていらない世界」「人類すべてが協力してほんとうに発展できる、自然と共存できる社会」「警察が必要のないぐらいい安全な世界」「コロナが終わっている世界」「困っている人があたりまえのように声を上げられる世界」「支え合うことができる世界」など。

一方、第六問「いまからあなたにできるとは何でしょう?」は、このアンケートで唯一、学年によって回答の傾向に差が見られるものとなつた。一年生では「人と仲

よいなる」「勉強する」と抽象的

だが、三年生になると「自分の経験を生かして、日本人の外国への嫌悪感をなくせるようにする」「自

分でできる」とをやりながら、人

にも情報を広め協力してもらう」「インターネットなどで、いま起

きている人種差別や男女差別問題を世界中の皆さんに伝える」「いろん

な国の人達の文化や言語の違いなどを理解し、交流できる場所をつく

れたらいいなと思った」などと

する回答が増えてくるように感じた。

なお「一年生のなかからめぼしい回答を拾うと、「戦争のことをしてから学び、軽視しないことと他人事だと思わないこと。また自然災害は予防できないけど、それに対応する力、知識をつけることができる」「誰かに頼まれる前に困っている人たちを助ける。そのため自分の視野を広げる」「物事をちゃんと考えて正しいかどうか判断することなら、いまからでもできると思う」「友達がよくないことをしていたら注意する」「私ががんばる! まずは漢字の勉強ですね」などがあつた。

酒匂 悠剛さん（中1）

生後8カ月から5歳まで、上海に3年
と北京に2年、住んだ。幼稚園はイン
ターナショナルスクールに通った。

プロサッカー選手になる

達のお父さんがクラブ関係者だった縁で、鹿島アントラーズの試合を何度も見に行ったことがあるそうだ。「年代別のナショナルトレーニングセンターに呼ばれるほど」の選手じゃありませんけど」と謙

小学生に入るころからずつとサッカーを続いている酒匂さんに好きなチームを挙げてもらうと、マドリード、サツオス・オーロ、バイ

ンチエスター・シティ、レアル・エルンミュンヘン、レンヌ……と、すぐにいくつも並べてくれた。ち

なみに国内では小学生のときに友達の父さんがクラブで日々練習に励んでいたと答えた実現可能性は「3（＝わからぬ）」だが、インタビューでは「チームの練習でしっかりがんばる。学校が遠くて忙しいけど、時間があれば自主練習もがんばる」と話してくれた。アンケートには「いまは高いレベルにないが、これらの努力次第で変わる」とも書いている。

「もちろん強いチームに入りたいですけど、プロになることにこだわるなら、JリーグのトップではなくJ3（三部リーグ）も考えられるし、中国や中東、アフリカのチームに行く選択肢もありますよね」

FIFAランキングで欧州最下



5歳のとき、北京のインターナショナルスクールのスポーツティで（中央が本人）



位に近い地中海に浮かぶ島国の名前まで挙げて「そこにもプロリーグがあるでしょ？」と言うぐらいだから、「世界中、どこかに行けばプロになれるかも」ということばにリアリティーがある。

この夏にアメリカ・ニューヨークに引っ越す予定だが、そこでもサッカーを続けることにしている。「前にいつしょだった友達がイギリスに引っ越して、すごく高いレベルでプレーしているんです。彼もニューヨークに来て有名なクラブに入ることになっているんですけど、同じチームに入れればいいなと思っています。まずはそのクラブのレベルを見て、僕が入れるかどうか、ですけど」と語ってくれた。

そんな彼が第二問「どんなことをしたい？」に書いてくれた答は「サッカーだけでなく何か世界の人たちの役に立つ」ことで、そのためには「自分に何ができる、それをどう生かせるかを知るために勉強。勉強は年齢も才能も関係ないので、もっともっと学んでいきたい」と言う。さらに第四問では「世界の争いをなくしたい」と書き、そのためには「あきらめず

に力強く語りかけていくこと」と記している。第五問では「平和でみんなが自分のやりたいことに打ち込んで笑える世界」と答えている。第六問では「平和で将来出会う人たちのために自分を磨く」と自身の足もとを見つめて

海外生活で 培った自信



森下湧梓さん



稻熊怜來さん



大里莉音さん



千葉真さん



酒匂悠剛さん

冒頭で紹介したように、森下さんは第一問から第四問まですべての回答の実現可能性について「5（＝実現できる）」と答えている。その理由もまた「努力は裏切らないと思うからです」「やつてみないとわからないし、自信を持つているからです」。

「なぜ、それだけの自信を持てるようになったの？」と聞いてみると、フランスの学校で最高の成績を取ったことがあって、それで自信がついたと言う。もうひとり、第一問から第四問まですべての実現可能性を「5

（＝実現できる）」と語っている。彼の理由もまた「努力は裏切らないと思うからです」「やつてみないとわからないし、自信を持つているからです」。

「みんな明るいし、周りに左右されずに自信を持ってそれぞれのやりたいことをやっていますよね」と同様に大里さんは「最初のころは英語が話せなかつたけど、だんだんわかるようになってきた。結果、なんでも自分のやる気次第だと思つんです。自分はきょうだいのなかでいちばん上だし、家族も

はじめは英語ができなかつたから、誰にも頼ることができなかつた。なんでもまず親に聞くことにしました」と記しているひとりだ。

千葉さんは、海外に住む前には「シャイひだつた」と言う。それで「みんな明るいし、周りに左右されずに自信を持ってそれぞれのやりたいことをやっていますよね」と同様に大里さんは「最初のころは英語が話せなかつたけど、だんだんわかるようになってきた。結果、なんでも自分のやる気次第だと思つんです。自分はきょうだいのなかでいちばん上だし、家族も

と答えたのは、稻熊さん。その理由は「自分に自信があるから」で一貫している。彼女にも「なぜ？」と聞いてみると、「お母さんにいつも『何事にも自信を持て』と言われて育つた」と語ってくれたが、彼女の場合にも森下さんのフランスでの体験同様、アメリカの現地校で「みんな自信を持つて表現する」姿に影響されたと言う。

千葉さんは、海外に住む前には「シャイひだつた」と言う。それで「みんな明るいし、周りに左右されずに自信を持つてそれぞれのやりたいことをやっていますよね」と同様に大里さんは「最初のころは英語が話せなかつたけど、だんだんわかるようになってきた。結果、なんでも自分のやる気次第だと思つんです。自分はきょうだいのなかでいちばん上だし、家族も

守っていたそうだ。本人は「いま選手になれるのなら世界のどこのリーグでもいいという視野の広さは、彼がキコク生だから持ち得たものだろうか。彼が実現可能性として「5」をつけたのは第三問「どんな大人になりたい？」に「人から慕われ、人の役に立つて、優しい人」と答えた際だが、「これはなんだ経験から、「なんでも乗り超えられる」自信をつかんだ。帰国直後の小学校二年生のときには、なんでもすぐに先生に聞きに行くので迷惑がられていたらしいが、お父さんは「娘は自分で解決しようとしている」とほほえましく見

守っていたそうだ。本人は「いま選手になれるのなら世界のどこのリーグでもいいという視野の広さは、彼がキコク生だから持ち得たものだろうか。彼が実現可能性として「5」をつけたのは第三問「どんな大人になりたい？」に「人から慕われ、人の役に立つて、優しい人」と答えた際だが、「これはなんだ経験から、「なんでも乗り超えられる」自信をつかんだ。帰国直後の小学校二年生のときには、なんでもすぐに先生に聞きに行くので迷惑がられていたらしいが、お父さんは「娘は自分で解決しようとしている」とほほえましく見

“Remember 9.11”

忘れないあの日のこと —— 21年目の秋に

ふくなが かづこ
海外生活カウンセラー 福永 佳津子



2022年6月、アメリカ同時多発テロ事件の犠牲者のための慰霊碑にて

あの日、あの地には申し分のない秋空が広がり、凛としてそそり立つワールドトレードセンターの雄姿をいつそう美しいものにしていた。いつものあたりまえの朝が始まろうとしていたそのとき、狂気の蛮行がビルを引きずり倒し、跡形もなく粉碎しようとはいったい誰が想像しただろう。その衝撃の光景に、ニューヨーク市民は息を呑み、目を剥き、そして顔を覆つてへたり込んだ。あの日から二十一年目の秋が来た。

プロフィール

上智大学卒。在ニューヨーク6年。マンハッタンビルカレッジで修士号取得(MAH)。ニューヨークWISH日本語電話相談室カウンセラー。帰国後は海外生活カウンセラーとして講演執筆多数。一般社団法人海外邦人安全協会理事。NPO国際人をめざす会副会長、ロングステイ観光学会理事、ジャムズネット日本理事、ゆいグローバルネット共同代表ほか。著書に『カルチャーショック』『ある日海外赴任』『アジアで暮らすとき困らない本』『海外安全ガイド』ほか。



ワールドトレードセンターが攻撃された時間
を記した新聞



グラウンド・ゼロのフェンスにかけられたボード

銀

行マンだった篠原さんは、ワーレンドトレードセンターの会議室で厳しい議論に晒されていた。

よからぬことが起きたことは、甲高い声が飛び込んできて察知した。

「とにかく出ろ。このビルから離れるんだ。急げ！」

篠原さんたちは、わけがわからないままでその声に押されて階段に群がり、とにかくひたすら下へ下へと駆け下りた。南棟の窓からは、もろく崩れ落ちる北棟が見えた。その信じがたい光景に思わず足を止め、見入った人たちは、その一瞬の「立ち止まり」で命を失うことになった。とにかく時間との勝負だった。降りきるには相当時間がかかるからトイレに立ち寄った人たちは、その数分が命取りになつた。

篠原さんの脱出はビル倒壊とほぼ同時だつた。碎け落ちたコンクリートが粉塵を巻き上げ、空からはおびただしい数の書類が舞い散り、払つても払つても顔に張りついた。事態を把握しようにも混乱がそれを許さなかつた。篠原さんは全身を粉塵に覆われながらも、とにかく家に帰らねばの一念で、重たい体をバス停に運んだ。

途中ですれ違つた人たちは、全身

が粉塵まみれの篠原さんを見て、「おまえ、すごいぞ。生き延びてきたのか」と駆け寄り、抱きしめてくれた

という。誰の目にも倒壊したビルからほうほうのていで逃げてきた被災者であることは、一目瞭然だつた。

命綱のバスに乗り込んだ瞬間、篠原さんは意識が遠のく気さえした。

その彼を見て、運転手がすかさず聞いてきた。

「おまえの家はどこだ」

そして居合わせた乗客に向かつてこう叫んだ。

「みんな、今日はルートを変更して、まずは彼を家に送り届けてやろうじゃないか。いいだろう？」

「もちろんだ。そうしてやつてくれ」

乗客たちは口々に賛成を唱え、励ましの声をかけた。恐怖に震える体を抱きしめてくれた道端の人たち、一刻も早く自宅に帰つて体を休めるとルート変更にもろ手を挙げて賛成してくれた乗客たち。篠原さんは、見えず知らずの人たちが寄せてくれた労りの気持ちがずっと忘れられないと言つた。

卑怯なテロ行為を断ち切るには、人と人が互いの考え方の違いを知つて、共生の道を探る努力をすることが大切だと思うに至つた篠原さんは、その後、人生の軸足を若者たちの留学支援活動に置く決断をした。コロナ禍で海外との接点が極端に狭められた日々を憂いながらも、「外に出て違う力を養え！」と熱いメッセージを送り続けている。

白

分の力を試したいと意を決し、アメリカの大学に進学した白鳥敦さんは、優秀な学業成績を収め、卒業後は実力を高く評価されて、ワーレンドトレードセンターに事務所を置く名のあるアメリカの企業で働きはじめた。しかし蛮行は容赦なく三十六歳の命をもぎ取つた。

敦さんの安否確認は手間取つた。最大の理由は、「日系企業の社員の安否確認は急がれたが、米国籍企業に勤務する日本人の掌握には、誰もがはなから思い至らなかつたのでは」と父親は悔しがつた。実際、最初の報道で敦さんは五十二歳と報じられている。自慢の息子が軽んじられたようで悲しみはさらには深まつた。

矢沢永吉の音楽や生き方に絶大なる憧れを持っていた敦さん。アパートの部屋に残されたCDと対面し、几帳面な性格そのままのラベリンギを見て、また泣いた。白鳥さんは、どうしてこんな残酷な行為ができる

のか、何が理由で蛮行に走ったのか、と答え探しに身もだえし、苦しんだ。その結果、こう思ったと言う。「卑怯なテロ行為を起こしたことには理由があるはずだ。彼らの言い分も聞かねば」

白鳥さんは、犯人とされたビンラデインに直接会うしかない、なんのツテもアテもないなか、恐怖をかなぐり捨て、はやる気持ちのまま、アフガニスタンに飛んだ。カタールのテレビ局、アルジャジーラに出向いて、手紙を渡せるルートがないかを尋ね、あの山の中がアジトだと聞きつけられ、木々をかき分け、突き進んだ。確かな約束とはなるはずもなかったが、とにかくテレビ局の現地特派員に手紙を託して帰国した。「拝啓ビンラデイン様……」と日本語で綴った手紙は、テレビ局がダリー語に訳してくれた。しかしビンラデインの所在は結局わからずじまい。最終的には、米軍に殺害されたことで、答え探しは宙ぶらりんとなってしまった。しかしアフガニスタンを駆けずり回るなかで、現地のすまじい貧困と劣悪な教育環境目のあたりにして、白鳥さんは一つの結論を得た。

「子どもたちは、何が正しくて何をすべき上昇された。」

をしてはいけないかがわからない。本を読もうにも電気がない。彼らが世界を知り、物事の正悪を知るために、夜に灯る電気が必要だ」

思い立つたら行動が早い白鳥さんは、さつそく長野県小諸市にある太陽光発電を手がける会社を探し出し、協力を依頼。照明と太陽光パネルが一体化したものを仕入れ、アフガニスタンの子どもたちに無償で提供をはじめた。一回の渡航で詰め込まれるのは十台がやっと。人頼みはしない。自分で手渡す。そうすることが息子への弔いだと配り歩いた。

白鳥さんは何度もアフガニスタン行きの前に思い立つて手品を習進んだ。確かに約束とはなるはずもなかったが、とにかくテレビ局の現地特派員に手紙を託して帰国した。「拝啓ビンラデイン様……」と日本語で綴った手紙は、テレビ局がダリー語に訳してくれた。しかしビンラデインの所在は結局わからずじまい。最終的には、米軍に殺害されたことで、答え探しは宙ぶらりんとなってしまった。しかしアフガニスタンを駆けずり回るなかで、現地のすまじい貧困と劣悪な教育環境目のあたりにして、白鳥さんは一つの結論を得た。

白鳥さんは十年後二十年後に国を背負う子どもたちになんとか教育の機会を与えられないかとの思いにも突き上げられた。

「九歳の男の子が肩に銃を担いで、敵視するように私を睨んでですよ。九歳ですよ。そんな状況があつていはずがない。穏やかで安心できる日常があることを教えてあげなくては」

父親がアメリカ兵に殺された、自分はクラスター爆弾で体の機能が失われた。子どもたちがたぎらせるアメリカへの復讐心をいざめるには教育しかないと、学校づくりのための支援活動をも視野に入れて動きはじめている。

アフガニスタンの水不足も深刻の極みだった。しかし自分の身の丈に合わない援助はしないと自分に言いつた。ことばが話せずとも子どもたちと心を通わす方法がないものかと考えあぐねてたどり着いたのが手品だつたのだ。さつそく公益社団法人日本奇術協会を尋ねた。ご本人はつまらない。白鳥さんは、なんと自分の飲食店を急仕立てで焼き鳥屋に改築し、アフガニスタンの子どもたちを呼び寄せて焼き鳥の調理法を教える策に出た。

宗教的に豚肉はダメ。でも鶏肉なら口にすることを憚らない。子どもたちに宿も提供して焼き鳥調理の修業をさせたというから、その着眼点と実行力には脱帽するしかない。

私が白鳥さんの話を伺った場所は添い、復興に生涯をかけた中村哲医師の死が悼まれてならない」と白鳥さん。アフガニスタンにとつて緊急の問題は、「政治や軍事問題ではない。パンと水の問題である」という



中村医師が言うように、空腹では考える力も湧かない。アフガニスタンの子どもたちが自分の手で稼いで食べていくにはどうしたらいいのか。考えた末、白鳥さんは、なんと自分の飲食店を急仕立てで焼き鳥屋に改築し、アフガニスタンの子どもたちを呼び寄せて焼き鳥の調理法を教える策に出た。

宗教的に豚肉はダメ。でも鶏肉なら口にすることを憚らない。子どもたちに宿も提供して焼き鳥調理の修業をさせたというから、その着眼点と実行力には脱帽するしかない。

私が白鳥さんの話を伺った場所は添い、復興に生涯をかけた中村哲医師の死が悼まれてならない」と白鳥さんは、「何人かの子どもはアフガニスタンに戻って焼き鳥屋を開店させていますよ」と顔をしわくちゃにして笑った。

初対面の白鳥さんはお洒落なただったので、思わずそのことに触れた。

「いや～これは敦の服でしてね。
アイツ、いいもん着てましたよね」

白鳥さんは敦さんを肌に感じながら、その思いまでしつかり羽織って、
アフガニスタンの子どもたちが銃を下ろせる日の実現に奮闘している。

留学 学をも視野に入れて、ひとりの若者が下見を兼ねた夏旅行を実行していた。ニュージャージー州ニューアーク空港を飛び立つたユナイテッド航空93便に乗り込んだ若者は、留学への夢を膨らませ、サンフランシスコ経由で大阪の実家に戻る帰路にあつた。しかし、テロリストに乗つ取られた同機は、ホワイトハウスを、いや連邦議会議事堂を標的にしてワシントンに向けて舵を切っていたといわれている。

「United 93」は乗客とテロリストたちの戦いを再現した胸に迫る映画だ。

そこで描かれたように乗客たちの勇気ある行動がホワイトハウスへの激突を許さず、結果として93便はワシントン手前のベンシルベニアの草原に墜落する悲劇となつた。乗客全員が死亡。そしてその犠牲者のなかに、早稲田大学理工学部二年生の久下季哉さん（二十歳）がいた。

悲劇から数年後に私は母親に会っている。会うなり、母親は私の胸を拳で叩いて泣き崩れた。

「ことばも現地事情もわからないなかで立ち往生を強いられた私をどうして助けてくれなかつたのか。英文書類を右から左に渡されても、どうやつて読み解けというのか」

犠牲者家族を誰がどう手助けすべきだつたのか。「補償はしなくてもいい。でも、情報の収集や現地でのサポート体制を国が整えるべきではないか」と白鳥さんは時の小泉総理大臣に直談判している。

一方で、息子のための日の丸がどこにも見当たらなかつたことに愕然とした。母親は外務省職員に「なんと

か白い布と赤い布を買い集めて」と頼み、夜なべをして息子のための日の丸を縫い上げている。日々の丸のサイズもわからず。

真ん中の赤い丸の部分は宿泊先にあつたやかんを使つて形取つたと言う。



久下俊哉さんの母親が夜なべして縫い上げた日の丸

の犠牲者は、四十名。シャンクスピールの墜落現場跡地には、一人ひとりの名前が刻まれた石碑が静かに佇んでいます。二〇一八年の追悼式典でトランプ大統領は、「勇敢な愛國者たちがこの国の敵に立ち向かい、アメリカが誇る不滅の英雄たちの一員となつた」とテロリストと戦つた犠牲者たちを称えた。

「機内でのテロリストたちとの戦いはまさにアメリカを守るために、なんばつた息子を誇らしく思つてゐる。そして私がTOSHIYAの母親なんや、と大声で叫びたい思ひでいる」

まさに季哉さんはアメリカが誇る不滅の英雄のひとりに違ひなかつた。コロナでここ二年ほど追悼式典に参加できなかつた久下さんのもとには、黄色いバラが添えられた季哉さんの石碑の写真が送られ、今年の二月には、93便国立記念碑最高責任者ステ

イーブン・M・クラーク氏より、手紙と日の丸が届けられている。

「折り畳んだ日本の国旗を贈りま

す。永久記念碑の起工式、竣工式、毎年九月十一日のセレモニーで掲げてきた日本の国旗を、このたび季哉

さんに敬意を表して新しいものに置き換えることにしました。米国国立公園局を代表し、我々の感謝、そして久下さんの素晴らしい息子さんを称える印として、この国旗を受領していただければたいへん幸甚です」

記念碑を建てるにあつて関係者が希望を聞いてきたとき、久下さんはこう即座にお願いしたという。

「つねに日の丸を掲げてください。公園には桜の木を。季哉の石碑には漢字名も」

石碑には、TOSHIYA KUGEと並んで、母親直筆の漢字名、「久下季哉」が彫り込まれている。

今年三月、大阪まで久下さんを訪ねた。この二十年、息子の無念に向き合つたために、必死で動き回つてきただといふ久下さん。白銀色の髪が時流れと深い悲しみを代弁していた。

季哉さんは「大好きなアメリカだよ、留学したら戻らないかも」と言ひ置いて米国旅行に旅立つた。

「ほんとうに帰つてこなくなつち

チョークで描かれた一人ひとりの犠牲者の顔



「やつた」と久下さんはボツンと言つたあと、「でも大好きなアメリカに眠つていてるのだから……」と顔を上げ微笑んだ。

「なんでもしました。息子のためには。そんな無我夢中のなかで、たくさんの人と出会い、そのことが私を救つてくれました。いまでは、息子が私に感動を運んできてくれている気さえしています」

追悼集会ではブッシュ大統領から、「ほんとうに申しわけなかつた」と謝罪され、バイデン副大統領（当時）

らがいつしょに写真を撮ろうと声をかけてくれ、折りあるごとに犠牲者家族に寄り添う場を設けてくれたといふ。ユナイテッド航空の関係者は、彼らのせいではないのに犠牲者の家族をいつまでも気遣い、自宅に招いてくれたり、トレーニングセンターに連れていくれたり、現地での通訳を買って出てくれたりしたそうだ。

「かつてあつたアメリカへの憎しみは、時とともに薄れました。毎年欠かさず式典に参加し続けたことで、現地の人たちが自分のことを覚えてくれていて、「TOSHIYAのマザー」と取り囲み、受け止めてくれます。國の隔たりを越えていろいろな関係者や犠牲者家族と交流を深めること

で、私は前を向いて歩くことができます。長い二十年でしたが、同時に感謝の二十年でもありました」

犠牲者家族

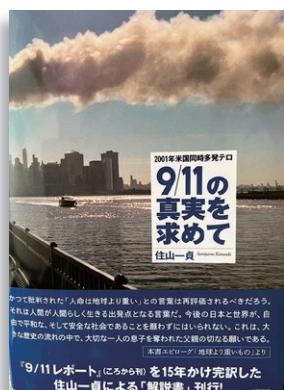
罪被害者支援法》が、海外では適用外となっていることをメディアに訴えた。私はその取材現場に立ち会つたことで犠牲者家族を知るこになつた。中心になって声を上げていたのは、息子さんを亡くされた住山さんだ。

「追悼式典への参加や各種やり取り、弁護士費用に飛行機代、そしてニューヨーク滞在費等々で老後の蓄えも消えてしまつた。海外犯罪被害者家族にも国内同様の手当を」

住山さんは、当時、富士銀行（現みずほ銀行）ニューヨーク支店に勤めていた息子さんを亡くした。享年三十四歳。以来、犠牲者家族のフロントに立つて、米国政府や日本政府に物を申してきた。どうしてあんな暴挙が行われたのか。その理由を知りたい気持ちは白鳥さんと同じだった。

事件後、何度も日本とニューヨークを往復していたあるとき、ニューヨークの書店で「9・11調査報告書」なる英文書籍を見つけて震えた。ここに求めていた答があるはず、と手

に取るやすぐさま辞書と首つ引きで文字を追い、来る日も来る日も邦訳作業を続けた。そして七年後の二〇二一年。テロ二十年の節目に、魂の翻訳本を刊行した。さらにこの春には、二十年の思いの丈を綴つた渾身の自著を書き上げている。また、悲しみを凝縮した短歌集は英文併記で電子書籍化されており、「一つが完成するたびに、心が少しづつ癒やされました」とことばを定型にはめ込む作業をぶり返つた。涙なしには読めない短歌が三十篇、収められている。



住山一貞さんの著書『9・11の真実を求めて』
(ころから株式会社)

のっぽろ

野幌の林の路に泣きやまぬ

吾子を揺りつつ抱きし日もあり

〔グラウンド・ゼロの歌〕
〔22世紀アート〕より

In my arms,
He didn't stop crying.
I swung him
For a long time on a path under trees.
It was a suburb called Nopporo.

骨一つ負ひて名残の花見かな

Carrying my son's bone,
Remaining cherry blossoms
I view at parting.

悲しみも嘆きもすべて私はむと
「爆心」の地につむじ風ふく

So as to blow away
Our grief and sorrow,
The whirling wind
Blow strongly
At Ground Zero.

ケロッと言つてのけたから
面食らつた。
住山さんは悲劇の現場か
ら持ち帰ったビルの残骸の
破片をカバンから取り出し
て、事件のことをゆっくり
とした口調でボツボツと話
された。私は学生たちがど
んな反応をするのか、気が
氣でなかつた。しかし住山
さんの話が終わつた瞬間、
学生のひとりが、箱を持つ
て壇上に駆け寄つた。

「これ、みんなで折つた千
羽鶴です。この秋、ニューヨークの追悼式典に行かれ
るとき、息子さんの石碑に
かけていただければうれし
いです。私たちは今日のお
話を決して忘れません。あ
りがとうございました」

事件の風化がなによりも
無念だと言われていた住山
さんの目が潤んだように見
えた。

二 ユーヨークには、す
ぐ手が届くところに
多国籍ホットライン、「W
ISH 日本語電話相談室」
があり、駐在中に私はそこ
でカウンセラーとしてあらゆる相談
にあたつていた。

二〇〇一年九月十一日、私は日本
で夜十時のNHKニュースを見て
いた。「たつたいま、ワールドトレードセンタービルに飛行機が衝突しま
した」とアナウンサーが伝えたま
にその瞬間、背後に映し出されたワ
ールドトレードセンタービルに二機
目が突っ込むシーンを見る羽目にな
つた。私は目を疑い、絶句した。ニ
ューヨークの邦人に何かがあれば絶
対的な受け皿になるべき存在にあつ
た私が、体を日本に置いていていい
ものか? 私にできることは何だ。
すぐ現地に飛んで、混乱する邦人
のヘルプラインの電話口に立つこと
ではないのか。突き上げる思いのま
ま眠れない夜を過ごし、朝が明ける
のを待ちきれない思いでニューヨークの総領事館に電話を入れた。

「WISHの福音です。ホットラ
インを立ち上げますか?」

折り返しの電話で、「ホットライ
ンはぜひと思うのですが、こちらは
たいへんな状況でして……あなた
が来て立ち上げてくれませんか?」
それだけのやり取りで私は旅支度を
急いだ。同時多発テロがいわれ、す
べてのエアラインが離発着を見送る
なかで、間引きながらも運航を続け



ていた米国籍の飛行機を選択する以外なく、覚悟のフライトとなつた。

華やぎの代名詞のような成田空港にまつたく人気はなく、飛行機はガラガラだった。「窓際？ 通路側？」とカウンターで一応は聞かれたものの、乗り合わせた人は二十人もいただろうか。そしてその多くは、息子が、夫がという悲報を聞いて取るのも取らずに乗り込んだご家族にほんならず、鎮痛な空気が機内を包み、沈黙を余儀なくさせていた。ニューヨークまで十三時間。あまりにつらく悲しい飛行時間だった。

希望者の列であふれていた。自身のIDを示し、面接では、「肺は強い？ 粉塵が舞う現場よ。大丈夫？」重たい荷物は持てる？ ミネラルウォーターを運ぶ体力がある？」などなどと聞かれ、「強靭な心臓と体力の持ち主です」と怯まずに答えたら合格した。レッドクロス・ボランティアの心得のレクチャードでは、「現場で見聞きしたこと絶対に他言してはならない。被災者家族の写真を撮つてはならない」の二点を強く念押しされ、宣誓を経て、ボランティア証が渡された。

そのとき機内でお見かけした小さな背中を、ニューヨークで開かれた行方不明者家族への支援の会でお見かけした。肩を震わせ、小刻みに揺

れる体を丸めて、顔を覆つておられたその後ろ姿に、非力で無力な自分を嘆き、だからこそ私がやることを探さねば、と奮い立つた。

その一つがレッドクロスの夜中のボランティアだった。地下鉄を乗り継いで、たどり着いたレッドクロスの事務所は、ボランティア

ももつたばかりの赤い十字のマグ入りIDを首にかけたまま地下鉄に乗ろうとしたら、「あ、レッドクロスの人は、料金は不要ですよ」と駅員に言われた。空腹を満たすと立ち寄ったタイムズスクエアのイタリアンレストランでは、着席するやいなや、蝶ネクタイ姿の支配人がひざまずいて、こう言った。

「ミセス。あなたはレッドクロスのボランティアですね？ 本来ならば私こそ店を閉めてボランティアに駆けつけるべきところを、私に代わって力を尽くしてください」となったから、お食事代をいただくわけにはいきません。一階に特別にお席を用意しています。今回の救援にかかるわたくしださつているすべてのかたに一日何回でもなんなりと召し上

がつていただきたいのです」

店の入り口には「店の一部を救援

メンバーに提供します。そうすることは当然です」という張り紙があつた。ミュージカルの舞台も、レッド

クロスのボランティアには半額割引が適用された。「根を詰めいたら、あなたこそまいづらやうわ。ミュージカルで気分転換をしてください」というのが劇場側からのメッセージだつた。できる人ができるときにできることで人の助けになる。まさに本場のボランティアの奥義を知ることになった。

ニューヨークの常宿は、「ビッグアップル」というドミニトリード。圧倒的に十代、二十代のバックパッカーが利用する簡易宿。紙シーツに紙毛布で枕なしの粗末な宿は秋に入つたニューヨークではうす寒かつたが、そこでのベッドに体を横たえる暇もあるかないかの私には十分だつた。二段ベッドが二組。合計四人が一部屋に寝泊まりする。その上段の一つに、ひとりの日本人女性が泊まりはじめた。

「悲報を聞いて、語学留学先から飛んできちやいました。私は日本では看護婦。きっとできることがあるはず」

追悼集会のサポートなどで活躍した彼女は、のちに「テロリズムと災害医療／全米から集まつたナースの行動力とメンタルヘルスケアの重要性」と題した報告書を書き上げ、「灾害医療」を専攻すべく、ハーバード大学に学びの場を求めた。彼女もまた一つの惨劇を経て、被災者救援に向き合うべく人生の軸足を大きくシフトさせたひとりだった。



四十二丁目の角にマダムタッソーという蠅人形館がある。歩道側には

ハッタンの目抜き通りでは、「戦争反対。アフガニスタンの子どもたちを守れ。恨み恨まれの負の鎖はもうたくさん」と「戦争反対」を掲げた横断幕の行進が長い列をつくっていた。

マンハッタンの対岸にあるスタテンアイランドには二枚の羽

のよう見える白い追悼碑が崩壊現

場を真っすぐ見据える形で立ち、空の青さに映えて息を呑む美しさだ。その追悼碑を建築家の曾野正之氏が、そしてそこに彫り込んだ犠牲者の横顔を彫刻家の岡利彦氏が彫り上げ、五年目の追悼式典に間に合わせている。

「当時このテロが起きていたら、父は犠牲になつていたかもしね

月がわりで「時の人」の蠅人形が飾られるのだが、テロ直後に置かれたのは、ブッシュ大統領像だった。彼が、「いまこそアフガニスタンと戦争だ」と拳を挙げて戦争突入を宣言したがゆえの「時の人」だったが、通行人たちは通りざまにブッシュ像の頭をこづいてこう言つた。「頭を冷やせ。戦争をしたいのはおまえだけだ」「罪のないアフガニスタンの人たちを犠牲にしたいのか」。マンハッタンの目抜き通りでは、「戦争反対。アフガニスタンの子どもたちを守れ。恨み恨まれの負の鎖はもうたくさん」と「戦争反対」を掲げた横断幕の行進が長い列をつくっていた。

米国の榮華と權威の証しといわれた世界屈指の美しいビル、ワールドトレードセンターの設計者も、日本人のミノルヤマザキ氏だと知る人は少ない。日本人の技術なくしては建ち得なかつたと賞賛されたシンボルタワーは、「打ち碎かれ崩壊したとき、周囲に倒れ込まず、ビルの内部に向かつて崩れ落ちた。日本人の技術はどこまでも素晴らしい」とスペインの新聞に絶賛されている。

市民のなかには「ワールドトレーデンセンターの歴史を始めたのも閉じたのも才能ある日本人だった」と言ふ人さえいた。

犠牲者家族は、起きた事実に逃げず、向き合おうとするその過程のなかで、思いもよらなかつた新たな出会いに心を癒やされてきた。仲間たちの心の中に亡き息子、夫、父が確かに記憶として生き続けているいくつものエピソードが犠牲者家族の悲しみを和らげてもくれていた。

久下季哉さんの母校、大阪府立北

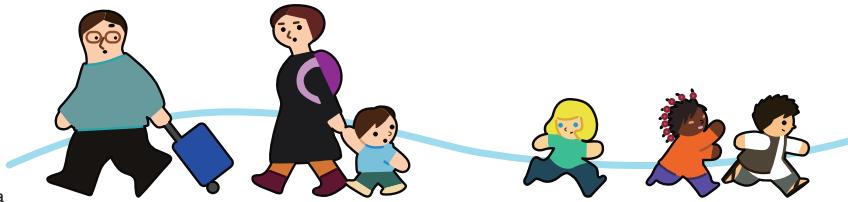
幼少期をニューヨークで過ごした曾野さんならではのプレゼンテーションが、市民の心を打ち、世界中から三〇〇人近い建築家が競つたコンペティションで見事に指名を勝ち取つた。

鳥さんの「敦を生き返させてくれている」と白國仲間のひとりは、生まれた子どもの名前に Atsushi の A と S を入れて、
「敦を生き返させてくれている」と白

鳥さん。
犠牲者家族の一人ひとりが突きつけられた「事実」をしつかり受け止め、込み上げる思いを正面に発信してきたことは書き綴つた通りだ。何通りもの「悲しみの乗り越え方」の事例に触れる機会を得て、私たちは人の心の強さと深さに圧倒されたはずだ。もぎ取られた尊い命に心を寄せ、犠牲者家族の悲しみに近づくために私たちができることがあるとすれば、それはあの惨劇を決して忘れないことにはかならない。

“Remember 9.11”。グラウンド・ゼロの跡地のフェンスに長く掲げられていたメッセージボードが祈りを込めて静かに語つていたことを思い出す。そう、忘れない。あの日のこと。彼らが生きていた証しを。そして涙を拭い、顔を上げ、前に進んでこられた犠牲者家族のことを。

千の経験も「はじめの一歩」から



Illustrated by Reona Nishinaga

ワシントンDCで二年間の生活を終え、家族はノースカロライナに転居した。

ワシントンDCでの都会生活と違い、近所の人たちと密につながるのどかな田園生活だ。

長男の春樹は友達や先生に温かく迎えられ、唯はここでも「何にでも首を突っ込もう」と精神を發揮する。
（仮名）

取材・文 高田 和子

ワシントンDCでの二年間の生活を終え、家族はノースカロライナに転居した。

ワシントンDCでの都會生

活と違い、近所の人たちと密につながるのどかな田園生活だ。

往来だったので、子どもたちは夕方まで、じゃれ合いながら家の周りで遊んでいました」と直樹。

自転車で遊ぶことも多く、子どもを探すときは自転車が止めてあるところに行くと見つかる。

ノースカロライナ州もほかの州と同じく子どもだけで出かけるのは違法なので、家の遠い子どもは親が送り迎えをしていた。しかし近所の子どもたちは勝手に遊びに行つて勝手に帰つてくる。家に鍵をかけたことはない。

「前の年まで住んでいたワシントンDCでの暮らしとはだいぶ違いました」

ふだんの買い物も緑のなかを気持ちよく車を運転して五分ほど。日本食に関しては、レストランは皆無、充実した韓国系スーパーも近くにはなかった。けれども食の不足をカバーできるくらいの人が住居、環境に恵まれていた。

季節ごとに家族旅行もした。アメリカ一軒家で、周囲に日本人の家族はいなかつた。引っ越してすぐに周りの人たちが集まってきて仲よくしてくれた。

「なぜかわからないけど、すぐにしないで気分が落ち着いてきました」と唯。

「家の周囲の道はほとんど住民のみの

シャーロットの人は パーティー好き

「ここでの生活はとにかくパーティーが多く、引っ越ししたその日も東洋人は珍しいのか『ハロー、今日パーティーやるから来ない?』と言われました」と直樹。主婦にとつて気がかりな料理はたいへんではなかつた。

「材料を並べてオリーブオイル・塩こうとうをかけてオーブンで焼く、という簡単なもので十分でした。そんな適当さが私に合つていました」と唯。

誕生日会も盛大だ。子どもの誕生日に地域の人を四十人くらい呼ぶ。バックヤードで子どもたちは水鉄砲や空気で膨らます滑り台などで遊び、父兄たちは飲み会になる。

プレゼントも招いた子どもの数だけもらえる。ホストの家は手土産（goodie bag）という手土産セット）を用意する。「準備はたいへんですが、子どものための一大イベントなのでどの親もがんばります」

ノースカロライナでも家族は教会に通っていた。直樹は奉仕活動の一環でプロ



春樹のバースデイパーティーにて 好きなキャラクターの写真をデコレーション

二年生のアメリカ生活を経て、春樹は日常会話はほぼ困らなくなっていた。けれども「書く」ことにはとても苦労した。学区の教育委員会の面接官には「ESLに行かずに普通のクラスで勉強できる」と言わされたが、実際に学校に行くと「もう少し ESLでやった方がいい」と言われた。

「言いたいことが出てくればたくさん話したり書いたりできるようになるかもしれない」と希望的に言つてもらえたのがありがたかった。

補習授業校にも行きはじめたが、現地校の勉強との両立がとても難しかった。特に漢字を書き写すのが苦手で、覚えるのにも時間がかかり、親としては「何かあるよね」

のちに軽い発達障害と診断されるのだが、そのときは学校生活では多動ではないし、外国人なので英語が完成されていないということで気がつかれなかつたのかかもしれない。特別なケアは受けなかつた。

学校の外ではクラスの友達の父親がコーチをしているYMCAのクラブに所属した。秋にはバスケットボールをしていました。秋にはバスケットボールをしていたのだが、団体競技が苦手でバス等は難しく、一生懸命ディフェンスをしていた。

その姿を見て、コーチがとても気に入ってくれた。春樹のような特性を持った子でも、一生懸命な姿勢をとても応援し評価してくれたのだ。

春にはそのチームのコーチに「フラッグフットボールのコーチをするのでどう

か?」と言われ、春樹も参加した。「試合観戦のために、各家族が折り畳みの椅子を駐車場から担いで行くのが、とても印象的でした」と唯。

試合後には、母親たちが持ち回りで、パックジュースと小袋のスナックを持参して配る。夏には、そのYMCAが主催する短期水泳教室にも通つた。

「勉強とスポーツの日々」



YMCA主催のフラッグフットボールクラブで 腰につけているリボンをお互いに取り合う

「銃の試し撃ちの経験」

アメリカでは銃の事件が発生するたびに規制が叫ばれるものの、反対意見も多く、結局お蔵入りになる。全米ライフル協会が強力なロビー活動をしているといふことも理由の一つにあるが、一般の人なかにも銃規制に反対の人が多いのが現状だ。

「銃を規制したら結局悪者だけが銃を持つことになり、かえつて治安が悪くなるというのです」と直樹。

このような意見を持つている人は直樹が知っているだけでも数人いたそうだ。
「銃は専門店だけでなく釣りやキャンプ用品の店や雑貨屋でも売っています。自分の身は自分で守るというのがアメリカの文化ですから『そういうものか』とか言いようがないです」

唯も銃の所持について、いつも穏やかな友人に聞いてみたことがある。友人は

*フラッグフットボール：アメリカンフットボールの戦略性はそのままで少人数、狭いスペースで楽しむことができるよう開発されたスポーツ

近隣教会のサマー子ども
プログラムで



「このコミュニティーでも銃を所持することに賛否両論があるけど私は正しい知識を持つて所持することが、安全を得ることだと思ってる」と言い、自分の銃を使って弾の込め方、持ち方などを丁寧に教えてくれた。唯は射撃訓練場にも連れていってもらい、実際に射撃も体験した。

「手のひらサイズの銃でしだけど、鉄の塊はとても重く、撃つた瞬間、鼓膜が破れそうな爆音とその威力に頭がクラクラしました。そして、この絶大な殺傷力がある小さな凶器が一般社会に普及していることにとても恐怖を感じました」

そして、帰国

直樹は東京、唯と春樹は神戸に住むことになった。春樹は三年生の二学期に神戸の公立の小学校に転入した。検査を受けたところ、発達障害という診断を受けた。四年生から通常学級に籍を置きながら、月に二～三回軽い障碍を抱える子どものための通級指導に通った。

アメリカでは、少し変わっていても、あまり気にせず、周りの子はそれを個性と捉えてくれたが、日本では「おかしな

ことを言う子」という目で見られてしまふ傾向があった。春樹はだんだん会話をすること 자체を躊躇するようになり、

放課後に遊ぶ友達もほとんどいなかつた。そして、六年生の三学期になって学校から「通常学級では無理ではないか」と言われた。国語が追いつけなかつたのだ。

家族で相談した結果、春樹は英語の方が楽だったのでも中学からインターナショナルスクールに転校した。

日本では、当時はまだ先生にも周りの人にも「こういう子なんです」ということをなんとなく隠したり、病院に聞くのも夕方が人が来ないときに行ったり、といふ風潮が強かつた。

アメリカは発達障害の子に対して寛容で周りの目が日本とは違う。いろいろなタイプの子があるのでいじめはあるが、それは「変わっている」というより「気に入らない」ということが原因のように見えた。

「多動の子が歩き回っていても普通に授業は続いていました。



町内会のハロウィンイベント 個性的な衣装を着て各家にお菓子をもらひに練り歩く

隅で毛布にくるまつていたとき、先生が『彼はいまこうしたいと思っているのだからみんな理解してね』と言つてゐるも目のあたりにしました。教室でそういうことを言つた。国語が追いつけなかつたのだと唯。

現在、インターナショナルスクールでは皆といっしょに勉強し、スポーツやボランティアにも参加している。

「須磨の海岸のごみを拾つたりしてよく家でも様子を話してくれます」と唯。『駐在したおかげでインターナショナルスクールに通えて、彼の人生が広がつたと感謝しています』

現在は高校二年生になつたが、コミュニケーション能力が低く、自信のないタイプなので順風満帆ではない。けれども親としてはなんとか社会で生きいくスキルを持つてほしいと思つてゐる。

さまざまな経験をした密度の濃い三年間のアメリカ生活だつた。どの経験も唯の「絶対負けない」何にでも首を突っ込む」という駐在前の心意気が背中を押した。

すべての経験は「はじめの一歩」から始まつたのだ。

(終)

日本で生まれた森づくりの方法が世界各国に広がり、森が本当に生まれて根付いていく様を描いた、わくわくする一冊。書名を日本語にするか、『ミニフォレスト革命——宮脇メソッドで世界の緑を素早く回復する方法』といったところだろうか。著者のルイス氏は自然環境の美しさや大事さをよく理解しており、保全せねばならないと強く思う一方で、日々進む地球温暖化や環境破壊の現実との間で悩んでいた。そんな折、彼女は当時住んでいたフランスで画期的な森づくりの方法を知る。都会の小さなスペースに「宮脇メソッド」と呼ばれる方法で植樹をすると、植えられた木々はどんどん大きくなり、わずかな期間で立派な森に成長するという。本書は、この方法論に魅入

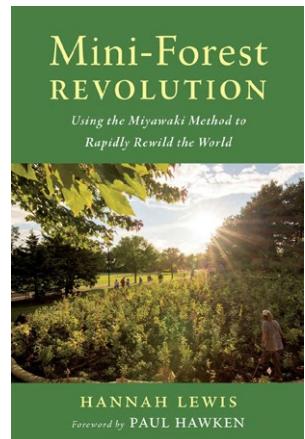
られた著者が、世界各地で実践されているこの森づくりをその誕生から取材し、自らも森をつくってみた過程を描いている。

宮脇メソッドの生みの親は植物生態学者の宮脇昭博士で、根幹にあるのが「潜在自然植生」(potential natural vegetation)の考え方。その土地に昔からある樹木で、なおかつ人間の影響を完全に止めた時に定着する種という定義である。こういった樹種を植栽地に合わせて注意深く選び、密にかつ混ぜて植えることで、自然に任せていたら普通は一〇〇~二〇〇年かかる森林再生がわずか二十三年単位で可能となる。一九七〇年代から始めたこの植樹法を用いて、宮脇博士は十八か国の約三〇〇か所で四〇〇〇万本の木を植え、

このスピーチは、環境問題に関心がありながら何もできないことにやきもきしている人たちの心に直に届けることとなる。中東やヨーロッパに宮脇メソッドの森づくりを行おうとする団体が生まれ、アメリカ大陸にも広がった。本書に出てくる国だけでも、インドのほかにイラン、レバノン、カムルーン、フランス、ベルギー、オランダ、イギリス、アメリカ、中国……。まるで風に乗つて種が拡散されるように、この方式が広がっている。各国で求められているものは水源の森であつたり、子ども達がついた心を癒やすための森であつたり、さまざまである。

各国に滞在している日本人の子どもたちがこのメソッドで学校の一角に森をつくつたら、どんなにか有意義で楽しいことだろう。宮脇博士による日本語の文献も豊富にあることを付け加えておこう。

(牧野百合)



Mini-Forest Revolution
Using the Miyawaki Method to
Rapidly Rewild the World
by Hannah Lewis
Chelsea Green Publishing
US\$19.95

森づくりを成功させている。

この植樹方法をさらに世界に広めたのがインドのシュベンドウ氏。トヨタが自社工場の周りすべてに宮脇方式の森をつくり、バンガロール工場でも行った時、エンジニアだったシユベンドウ氏はすっかり虜になってしまった。やがて彼はトヨタを辞め社を設立。また、二〇一四年に行つたTEDのスピーチは再生数一〇〇万回を超え、国境を越えた新たなウェーブをつくり出した。

このスピーチは、環境問題に関心がありながら何もできないことにやきもきしている人たちの心に直に届けることとなる。中東やヨーロッパに宮脇メソッドの森づくりを行おうとする団体が生まれ、アメリカ大陸にも広がつた。本書に出てくる国だけでも、インドのほかにイラン、レバノン、カムルーン、フランス、ベルギー、オランダ、イギリス、アメリカ、中国……。まるで風に乗つて種が拡散されるように、この方式が広がっている。各国で求められているものは水源の森であつたり、子ども達がついた心を癒やすための森であつたり、さまざまである。

各国に滞在している日本人の子どもたちがこのメソッドで学校の一角に森をつくつたら、どんなにか有意義で楽しいことだろう。宮脇博士による日本語の文献も豊富にあることを付け加えておこう。

読みながら、わくわく感が止まらない。宮脇メソッドを用いれば環境問題に対しても自分にも何かできることがあり、世界のどこであろうと森林再生が可能であるのだ。日本発の方法が世界中で注目されているというのも嬉しい。そして何よりも、森づくりに関わり、成長しているのを見た人たちの喜びがひしひしと伝わってきた。人種や宗教、性別や年齢の違いなど関係なく、共通の目標に向かって人々が集まり、協力している姿には勇気を与えられた。森づくりは、人と人の関係性を再構築するものでもあつたのだ。

人間が自然の一部である以上、自然を尊重し、知恵を持つて関わつていかなければならぬのは自明のことである。温暖化が進行しているニュースを聞くと憂鬱になるが、本書は一つの解決法を提示している。また、英語で書かれていることで、より多くの人に届きやすくなっている。

共学

麗澤瑞浪中学校・高等学校

麗澤瑞浪高等学校は一九六〇年四月に、中学校は八〇年に岐阜県瑞浪市に開校された。

J R 瑞浪駅から車で十五分ほど行くと、バンテリンドーム（旧ナゴヤドーム）六十個分の広大なキャンパスが広がる。木々に囲まれ、ゴルフ場もあるキャンパスで、生徒たちはバーベキューもできる。

麗澤の理念

「いちばん大切にしているのは

英語教育と探究学習

「特色があるのは英語の学習と探究学習です」と神田先生。

英語は中学一年から高校一年まで週六時間の授業をすべてネイティブスピーカーの先生と日本人の先生とのチームティーチングで行っている。そのうち一回はアウトリスポートの時間としてフライリピン

「いやだと思いながらよいことをするのではなく、『よいことをよい心で行う』ということです」

「人間性というのはどこにいても何をするにしても必要とされる力です。それを土台にして世界で活躍できる人になつてほしい」

道徳の授業では物事の捉え方を学ぶ。

「いやだと思いながらよいことをするのではなく、『よいことをよい心で行う』ということです」

時間と二時間だ。

高校では三ヶ月と一年間の留学プログラムがある。近年よく行っているのはオーストラリアで、またオーストラリアからの交換留学生は一年間麗澤の寮で生活している。

「留学した生徒は異文化に刺激を受けて大切な何かを感じ取って帰ってきます」

<https://youtu.be/3qOWWU9ypybc>

「将来の予測が不能な時代に入つていくなかで、どういう考え方で物事を捉えたらいいか、積み上げていつたらいいかを考えるプログラムです」

部活動と生徒会活動

部活動には全員が加入することになっている。高校男子のテニス部は、毎年全国大会の常連だ。ゴ



インタビューに答えてくれた帰国生たち 左からUさん、Iさん、Aさん、Kさん

探究学習を通して、日本を知つて世界に羽ばたく「国際的日本人」を育成するのが目的だ。

また、中・高生対象のDiscovery Saturdayではさまざまな専門分野のトップランナーを外部から招き、具体的な課題について考える。探究

スキルの向上と共に、多種多様な職業とかかわる機会にもなる。



校舎外観

海外子女教育振興財団では、帰国子女・海外子女を受け入れている学校にも「学校会員」として維持会員に加わっていただいており、この欄で毎回一校ずつ紹介しています。

*「Research (調査・研究)」「Identity (主体性)」「Study (学び)」「Experience (体験)」の頭文字をとった造語

所在地：〒509-6102 岐阜県瑞浪市稻津町萩原
1661

TEL：0572-66-3111 / FAX：0572-66-3100

URL：<https://www.mz.reitaku.jp>

交通：JR「瑞浪」駅からタクシーで10分

生徒数：中=169人 高=277人

帰国生徒数 中=4人 高=7人

教員数：専任58人（うち4人がネイティブスピーカー）

非常勤7名

帰国生受験出願の資格：

過去3年以内に1年間以上、海外の中学校に在籍していた生徒



寮の個室

帰国生の学校への思い

四人の帰国生がインタビューに応じてくれた。前出のAさんとUさん、そして小学校の六年間を北京で暮らし両親は現在も北京に住む高一のKさんと、マレーシアで小学校時代を過ごした中二のIさんだ。

勉強について、Iさんは「難しきけど先生にひとりで聞きに行つても詳しく教えてくれます」、KさんとAさんも「先輩や先生がわからないことをしつかり教えてくれるので困ったことはありません」と言う。

校則についてはどうだろう。

神田先生は「今年からwithコロナの感覚で学校もいろいろ企画しながらやっていきます」と言う。これから学校生活はますます充実していくことだろう。

（取材・文 高田 和子）

寮教育

生徒会活動は中・高いしょに身近な課題を解決するべくさまざまな委員会活動がある。また麗明祭（文化祭）の実行委員は立候補で決まり、活発に活動している。

ルフ部も男女共に全国大会に出場した経験がある。運動部だけなく太鼓部（和太鼓）も全国大会に出場している。瑞浪市の成人式や、キューバ在住の日本人たちの記念イベントで演奏するなど学外でも活躍している。

きるようになったのは二十年前だ。現在約半数の生徒が寮で暮らしている。全部で十六棟あり、一棟に一人ずつ教員が住んでいる。神田先生も家族と共に中学男子の寮で生徒たちと暮らしている。

五歳から八歳までインドに住んでいた高一のAさんと二歳から十歳までタイで過ごした中一のUさんは寮があるから麗澤を選んだそうだ。Aさんは「めちゃめちゃ楽しんだと思つたし生活面で成長したいと思ったから」、Uさんは「自立したいと思つたし寮の中で勉強の時間もあるのでいいかな」と言う。そして実際に入つてみると「生徒はいろいろな県から来ている。毎学期転入生が来ると

ころがタイにいたころと似ています。いろんな県の人たちと遊ぶのが楽しい」と話してくれた。コロナで学校行事はできなかつたが、寮では新入生の歓迎会があり大玉転がしやドッジボール、リレーなどをして楽しんだ。

神田先生は「教員が生徒と密にかかわって親身になっていっしょに考えていくことを大切にしています。そういう人間関係を構築できています」と話してくれた。

<https://youtu.be/w9K1SI3y0YY>

楽しいのは「友達とおしゃべりするとき」と口をそろえる。入学後、コロナ禍で修学旅行もなく行事は体育祭と短縮の文化祭だけだったそうだ。Uさんは「皆とかかわる行事がやりたい」と言う。Iさんは「いま、二年ぶりの麗明祭の実行委員で準備中です。今年は海外のことについて調べることでマレーシアについて調べています。とても楽しいです」と言う。

神田先生は「今年からwithコロナの感覚で学校もいろいろ企画しながらやっていきます」と言う。これから学校生活はますます充実していくことだろう。

蘇州日本人学校に勤務していた二〇一九年から、在外校と日本の学校をオンラインでつないで「世界同時授業」を開催してきた齋藤暢さん。その経験を買われてDavos Nextの運営委員を務めています。中学校の現役の教員として、「子ども時代に夢を持ち、それに結びつくような進路選択をしてほしい。Davos Nextはそのきっかけになる場」と語ります。
(只木良枝)

仙台市立広瀬中学校 研究主任(元蘇州日本人学校)
齋藤暢さん

変化の激しい社会、そしてSociety 5.0と呼ばれる時代を生き抜いていくためには、子どもたちがさまざまな国に住む人と意見交換することがプラスになると信じて、今まで「世界同時授業」を続けてきました。コロナ前の二〇一九年は日本、中国、マレーシアの六校でしたが、二一年の第三回では国内外の小・中・高二十八校、約二〇〇〇人の子どもたちが参加。毎回、SDGsについて活発な意見交換を行ってきました。

最初にDavos Nextの構想を聞いてどう思いましたか?

変化の激しい社会、そしてSociety 5.0と呼ばれる時代を生き抜いていくためには、子どもたちがさまざまなものに住む人と意見交換することがプラスになると信じて、い

ままで「世界同時授業」を続けてきました。コロナ前の二〇一九年は日本、中国、マレーシアの六校でしたが、二一年の第三回では国内外の小・中・高二十八校、約二〇〇〇人の子どもたちが参加。毎回、SDGsについて活発な意見交換を行ってきました。

参加にあたっての準備や心構えについてお話ししてください。

小・中学生にとって山中先生はノーベル賞を受けたすごい人。でも、いくらすごい人でも、内容がわからぬ話を聞くのは苦痛です。しかし、その人がやっていることに興味を持つていたらどうでしょう。その最初の手がかりとして、蘇州日本人学校の生徒が、本イベントと山中先生の業績を紹介する漫画を作りました。サイトからぜひご覧ください。

*1 Society 5.0: サイバー空間(仮想空間)とフィジカル空間(現実空間)を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会(Society) (内閣府)

*2 : <https://www.joes.or.jp/kojin/jdnext>

JOES Davos Next 2022

~ GLOBAL STUDENT SUMMIT ~

Davos Next 2022に向けて 8



第7回 JOES Davos Nextを語る

仙台市立広瀬中学校 研究主任(元蘇州日本人学校)

齋藤暢さん

规模でできます。「もう、ドンドンやれ!」と思いました。私は今まで勉強が苦手で、劣等感を抱え、自分は不幸だと思っていました。でも先生は本気で支え、あきらめずに声をかけ続けてくれました。中二のときに「やらなきゃ」と決心して、猛然と勉強を始めました。だから人間は変わらうとすれば変われるということを知っています。学校現場で子どもたちに寄り添いたいという気持ちから、教員になつたんです。

子どもたちには、将来の生活をイメージして、夢を早く持つほしい。中学三年間はアツという間ですから。山中伸弥先生の講演テーマはまさに「夢を叶える力」で

すし、グリープワークのディスカッションがいまの自分を知るきっかけになり、他の国の参加者と語り合うことで意見交換ができ、新しい視野を獲得できます。その結果、目の前に進む道がパーツと花開いて見えていくような体験ができるのではないかと考えています。

コロナ禍の現在、他の国に実際に行くことは難しいですが、オンラインで国境を越えて、世界中のひとつながることができます。いつしょに地球規模の問題を解決することができる。そんな時代に、子どもたちは生きています。学校の種類や学年を超えて、世代を超えた協働的な学びの場。その最終形態が、Davos Nextではな

手をかけ 鍛えて 送り出す

埼玉県 SAITAMA 昌平中学・高等学校

「グローバル人材育成プログラム」



IB 帰国生がなじみやすい授業スタイル

IB / International Baccalaureate 【国際バカロア】…MYP認定校(埼玉県初)・DP認定校】

世界で活躍する人材の育成を目的に
世界標準の教育プログラムであるIBを導入しました。

1.圧倒的な語学力

2.論理的な思考力

3.多様性を尊重する心



エネルギー問題について議論 正解のない問い合わせを探る

PEP 全校生徒が英語を得意教科にする徹底的な取り組み

PEP / Power English Project 【パワー・イングリッシュ・プロジェクト】

全校生徒が英語を得意教科にできるよう全教員が関わります。
英語の学習モチベーションが上がるような行事が多くあります。

- 英検全員受験(二次試験対策も実施)
- 海外語学研修(オーストラリア)
- ブリティッシュヒルズ英語宿泊研修
- インターナショナル・アリーナ(日本語禁止部屋)
- …ネイティブ教員との交流

- 全校スピーチコンテスト
- 英語で英語を学ぶ
- ボキャブラリーコンテスト
- GTECやTOEIC Bridgeの実施
- ハーバード・サマースクール



ハーバード・サマースクール

進学・部活動

●大学合格実績(令和4年3月29日現在)

東京大学2名現役合格!! [理II・文II] 2年連続2名合格

国公立大 101名合格

[過去最多]

東京大2、東京工業大2、一橋大、北海道大、東北大4、東京外国语大3、お茶の水女子大4、筑波大9、群馬大(医・医)など

早慶上理ICU 82名合格

早稲田大22、慶應義塾大4、上智大7、東京理科大47、国際基督教大2

G-MARCH 236名合格

[過去最多]

学習院大25、明治大55、青山学院大6、立教大45、中央大42、法政大63

医・歯・薬・獣

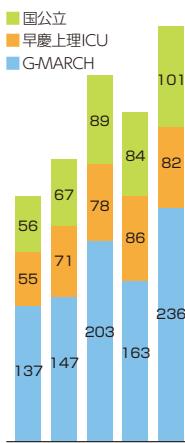
群馬大(医・医)、東邦大(医・医)、麻布大(獣医)、星葉科大(薬)2、明治薬科(薬)2、他薬学部8名、歯学部2名

●帰国子女入学生の進路過去7年間

(帰国生として新入学・転入学して卒業した生徒7年間の総数59名中)

大学名	人	大学名	人	大学名	人
東京大	1	早稲田大	7	青山学院大	3
一橋大	1	慶應義塾大	3	立教大	7
広島大	1	上智大	8	中央大	11
埼玉大	1	東京理科大	8	法政大	8
筑波大	1	学習院大	4	獨協大	9
東京外国语大	1	明治大	6	東洋大	10

●主要大学合格者数 過去5年の推移



●全国大会で活躍する部活動

■サッカー部(男子)

リーガー6年連続準優出、
全国高校サッカー選手権・全国ベスト8(2回)

■陸上競技部

全国高校駅伝競争大会出場(4年連続)

■ラグビー部

全国高校ラグビー大会・全国大会出場(3回)

■バレーボール部

(男子)
全日本/バレーボール高校選手権大会・全国ベスト16

■バスケットボール部(女子)

全国高等学校選手権大会(ウインターカップ)
出場(2回)



中高一貫校ランキング

サンデー毎日2021年10月3日号において、中高一貫校のランキングが掲載されました。本校は次の項目で上位に入っています。

●グローバル教育に力を入れている…第3位(県内1位)

●最近、大学合格実績が伸びていると思われる…第10位(県内2位)

昌平中学・高等学校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851 TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854
<http://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/>

●帰国子女の生徒数

	人数	男	女	国名	人数
高3	9	5	4	アメリカ	18
高2	7	6	1	中国	8
高1	15	10	5	オランダ	3
高計	31	21	10	オーストラリア	3
中3	5	3	2	スペイン	3
中2	5	4	1	その他	13
中1	7	2	5	合計	48
中計	17	9	8		
合計	48	30	18		

Message



昌平高校の先生はとても親身に相談にのってくれます。ですから自分の長所を伸ばすことができ、逆に短所を克服するためと考えられます。学習面だけでなく部活動指導も充実しているので、文艺祭を実現する最適な環境が整っています。私はサッカーチームですが、部活動で全国大会に出場することと大学進学の両立を目指し努力してきました。

プロフィール

スペイン・バルセロナに4年間住んでいます。現地サッカーチームに所属していましたがスペイン語も話せる。英検準1級も取得し、今後の目標は更に英語を学ぶと共に、日本語、英語、スペイン語に次々言語習得。全国高校サッカー選手権大会出場の中心メンバーとして活躍しました。

2018年度卒F君(スペイン・バルセロナ)
慶應義塾大学総合政策学部へ進学

Message



昌平中高が英語教育に力を入れています。海外生活で育った私は学校生活になじむか心配でしたが、すぐに友達ができました。将来の進路実現のために勉強は大変ですが、体育祭や文化祭、合唱コンクールなどの行事が楽しく、メリハリある生活ができます。東京に来て、良い思い出をたくさん作ります。

プロフィール

アメリカandlerに合計10年間滞在。本校入学後も継続して英語を学習し、中学生2年生の2学期に英検1級を取得した。将来は国際機関で働き、世界中で初等教育を普及させたいと思っています。生徒会長も務め、学校を中心として活動していました。

2020年度卒 Yさん(ラテン・テヘラン)
東京大学文科系三類へ進学

Message



昌平がIB教育に力を入れていることが、入学の決め手になりました。入学前は元前でプリゼンテーションをすることがとても苦手でした。IBの授業ではグループディスカッションやチームワークがあります。最初はとても緊張しましたが今は慣れてきました。今では得意になりました。おかげで全校スピーチコンテストでは2位を取ることができました。

プロフィール

タイ、バンコク、カンボジアに計7年間住んでいました。インターナショナルスクールに通った。昌平中学に入学後、中3で英検準1級を取得した。高校ではIBコースに進学し、DPを取得した。将来は外交官として自分が育ったタイと日本の架け橋となりたいと考えています。

2021年度卒業生 Sさん(カンボジア・ソンヘン)
東京外国语大学言語文化学部へ進学

2023年度帰国子女入試

編入試験も随時実施

昌平中学校

- 試験科目
次の(A)または(B)の帰国生専用入試科目のいずれかを選択
(A)英語(50分 200点)・面接(本人のみ)・作文
- 試験日
2022年12月23日(金)

昌平高等学校

- 試験科目
英語(50分 200点)・面接(本人のみ)・作文
- 試験日
2022年12月23日(金)

相談は窓口(0480-34-3381:村田)へご連絡ください。

英語重視の6ヶ年一貫教育

ICT教育

生徒一人一台、タブレットPCを所有。
HRやオンライン英会話にも活用。



きめ細やかなサポート体制

日々の予習、復習と
豊富な小テストで学習習慣を確立。
質問教室や補習、講習も充実。



英語を最強の武器に

中1からアットホームな少人数授業。
ネイティブ教員と日本人教員が
4技能をさらに鍛え、
英検準1級、1級レベルへ。



情操教育

日本の伝統文化等を学習(中1 茶道、中2 箏曲、
中3 華道、中1~3弦楽の授業)。
音楽の授業で学んだベートーヴェン第九を
年度末に発表(高1)。



英語力をさらに伸ばす「国際コース」が充実！

- 英語の授業はレベル別、少人数制
- 副担任はネイティブの先生
- 音楽・美術の授業は英語で行う
- 海外研修の機会も豊富

■帰国生・編入試験

中学・高校

受付随時・帰国時期に合わせて実施しています。

試験科目 ●国語・数学・英語・面接

※要問い合わせ

江戸川女子 中学校・高等学校

〒133-8552 東京都江戸川区東小岩5丁目22番1号

TEL.03(3659)1241 FAX.03(3659)4994

<https://www.edojp.jp>

問い合わせ:中学は小笠原、高校は小室までご連絡ください。

交通:JR総武線小岩駅・徒歩10分(東京より19分、船橋より13分)

いざ、
帰国受験。

世界中どこでも、ご自宅で JOBA の授業を受けられる。

帰国枠入試を目指す
小6・中3対象
2022年度入試

志望校別対策講座

オンライン授業 教室授業の臨場感をご自宅で

帰国枠入試を目指す小6受験生対象

中学入試（集団指導）

●慶應義塾湘南藤沢中等部対策

【期間】9月10日～12月7日

【科目】国語・算数 過去問演習・解説

●広尾学園・広尾学園小石川(AG) 対策

【期間】9月10日～12月11日

【科目】英語

●洗足学園対策

【期間】9月10日～12月18日

【科目】英語 過去問演習・解説

●三田国際対策

【期間】9月10日～11月13日

【科目】英語

帰国枠入試を目指す中3受験生対象

高校入試（集団指導）

●慶應義塾湘南藤沢高等部対策

【期間】9月15日～12月18日

【科目】数学 過去問演習・解説

●国際基督教大学高校（推薦・書類）対策

【期間】推薦：10月16日から

書類：12月18日から

【内容】オリエンテーション動画、
自己PR添削（推薦のみ）、
模擬面接

※すべて日本時間

個別指導ではその他多くの志望校別対策授業を受講できます。
まずは受講前カウンセリング（無料）にてご相談ください。

お問い合わせ・お申し込みはこちらから

E-mail online@jolnet.com

URL https://www.jolnet.com/online/school_of_choice/



海外・帰国子女教育専門機関

JOBA



ハイブリッド21世紀型学習

オンラインと通学 || 新時代の学習コミュニティ

グローバル・アドミッションの時代

夏期講習
受付中

帰国生/国際生向け 中学入試対策コース

三田国際学園・広尾学園・広尾学園
小石川・渋谷渋谷・渋谷幕張・慶應
湘南藤沢・海城・学芸大国际・かえつ
有明・頌栄女子学院・洗足学園など

帰国生 高校入試対策コース

国際基督教大学高校・学芸大国际・
早稻田実業・早稻田大学高等学院・
慶應義塾・慶應湘南藤沢・玉川学園・
成蹊・都立国际など

帰国枠大学入試直前対策コース

早稻田大学文系・早稻田大学理系・
早稻田政経グローバル入試・早稻田
国際教養・慶應帰国生入試・慶應法
FIT入試・上智大学学科別対策など

2022年度合格実績（一部）

中学受験

三田国際学園中

国際生入試+英語入試 合格者18名！

大学受験

東京大学帰国生入試 合格者2名！

（国立コース合格率100%）

中学受験対策

夏期集中特別講座

1) 三田国際・広尾学園 国際生入試対策 (GLICC桜新町教室)

・Reading+Listening+Writing+Grammar+Math/Reasoning

2) フィクションリーディング&ライティング (オンライン)

・7月第1週から全6週 8月の講座終了後から8月末まで課題添削つき

高校受験

英数国3教科対策

1) 難関高校受験英語・TOEFL

2) 難関高校受験数学・広尾学園 Math

3) 帰国生国語・日本語作文対策

帰国枠

大学受験対策コース

1) 志望理由書サポート+文系小論文/理系数学/早稲田国教CW対策

2) G11生対象 TOEFL対策/基礎小論文/数学

合格者の声 東京大学 文科2類 合格

7年間米国に住んでいた私にとって一番の壁は日本語小論文でした。オンラインで国立大学の小論文対策を行っている塾を調べている時に、GLICCに出会いました。毎回の授業は、先生と対話しながら進められるのですが、この対話によって自分とは異なる考え方気づき、よりレベルの高い小論文にするための視点が得られました。また、別の国で過ごしていた受験生と一緒に学んだことも、自分が暮らした国についてよりよく知る機会となりました。お互いが書いたものを批評し合う「ピアレビュー」では、相手の書いたものを指摘するスキルを上げることを通じて、結果的に自分の表現力を向上させることにつながったように感じます。さらに、GLICCの先生は親身になって受験の悩み事や話を聞いてくださいました。何か心配事を抱えていた際に先生に連絡すると、すぐにズームを開いてくださり、相談にのってくださいました。この様なサポートは、他では得られないものだと思います。



海城学園は、時代が求める
「新しい学力」
「新しい人間力」
を育成していきます。

www.kaijo.ed.jp/

リベラルでフェアな精神を持った「新しい紳士」を育てる。
K 海城中学高等学校

〒169-0072 東京都新宿区大久保3丁目6番1号 電話 03(3209) 5880 (代)
交通 JR山手線「新大久保」駅から徒歩5分・地下鉄副都心線「西早稲田」駅から徒歩8分



帰国生対象英語授業実施

- ★ SSH指定校 (スーパーサイエンスハイスクール)
- ★ ユネスコスクール認定校
- ★ WWL連携校 (ワールドワイド ラーニング)

■国公立大200名(東大23名)、早慶大263名
■医学部・医学科75名(国公立大29名)

■帰国生志願状況

中学:受験者 145名 / 合格者 74名 高校:受験者 88名 / 合格者 38名

中学校	応募資格	12月帰国生入試	4科帰国生入試
		①2023年3月に小学校を卒業見込みの者。もしくはこれに準ずる学校に在籍し、日本の学齢で小学校6年生に該当する者。 ②海外滞在期間が1年以上の者。もしくはこれに準ずる者。	①2023年3月に小学校を卒業見込みの者。もしくはこれに準ずる学校に在籍し、日本の学齢で小学校6年生に該当する者。 ②2017年4月1日から受験日までに、海外滞在期間が1年以上の者。もしくはこれに準ずる者。
	試験日／会場	12月4日(日)／本校	1月20日(金)／幕張メッセ国際展示場
	試験科目	英語Ⅰ・英語Ⅱ・国語・算数	国語・算数・社会・理科
高等学校	応募資格	①2023年3月中学校を卒業見込みの者。もしくはこれに準ずる学校に在籍し、日本の学齢で中学3年生に該当する者。または卒業した者。 ②海外滞在期間が1年以上で、帰国の時期が2018年12月以降の者。もしくはこれに準ずる者。	①2023年3月に小学校を卒業見込みの者。もしくはこれに準ずる学校に在籍し、日本の学齢で小学校6年生に該当する者。 ②2017年4月1日から受験日までに、海外滞在期間が1年以上の者。もしくはこれに準ずる者。
		試験日／会場	1月17日(火)／本校
	試験科目		国語・数学・英語

* 帰国生編入試験実施 ※日程はすべて予定です。HPでご確認ください。

市川中学校・高等学校

〒277-0816 千葉県市川市本北方2-38-1
TEL.047-339-2681 FAX.047-337-6288
[https://www.ichigaku.ac.jp/](http://www.ichigaku.ac.jp/)

ニューヨークでバイリンガル教育

幼小一貫全日制教育

●日本の文部科学省のカリキュラム準拠+現地校英語

日英バイリンガル教育 (NY 育英 Cross Method)

- ★毎日1時間の英語 + 金曜日1日英語
- ★1週間の1/3が英語学習
- ★充実の7段階習熟度別の英語クラス編成
- ★ネイティブルベルは現地校の
ランゲージアートの教科書を使用



- 様々な放課後クラブ活動
- 専門家による専科学習(書写、音楽、図工)
- ドアツードアのスクールバス送迎
マンハッタンへは3便、NJ地区は5便運行
マンハッタンミッドタウンから車で20分
- 付属語学教育施設での
選択制土曜日 英語・日本語クラス設置

関連施設

- ・現地校在籍者のための補習授業校部門
(NJ州・マンハッタン・NY州 Long Islandに設置)
- ・サマーデイキャンプ・スキーキャンプ・各種検定海外会場



米国非営利学校法人
創立 1979年

ニューヨーク育英学園

Japanese Children's Society www.JapaneseSchool.org

お問い合わせ

info@nyikuei.org

マンハッタンキャンパス フレンズアカデミー 全日制たんぽぽ幼稚園 | ニュージャージー
全日制/幼稚部・小学部
310 West 103rd St., New York, NY 10025 Phone: (212)935-8535 | 8 West Bayview Ave., Englewood Cliffs, NY 07632 Phone: (201)947-4832

Connect With the World For a Brighter Future

1940年の創立から、帰国生と共に歩んでまいりました。

中学 国際入試 12.22 Thu. オンライン入試 12.21 Wed.

高校 国際入試 2023.1.22 Sun. オンライン入試 1.21 Sat.



啓明学園

幼稚園|初等学校
中学校|高等学校

Keimei Gakuen Kindergarten, Elementary, Junior & Senior High School

東京都昭島市拝島町5-11-15 Tel. 042-541-1003(代表) Mail. kokusai_info@keimei.ac.jp

国際編入試験の詳細はホームページをご覧ください。

募集要項、願書、提出書類は

ダウンロードできます。

啓明学園



編入時期、編入学年に関するご相談を隨時受け付けております。いつでもご相談ください。

アブダビ 日本人学校



大統領官邸



高層ビル群とビーチ



Japanese School in Abu Dhabi

URL <http://www.jsaduae.com>

児童生徒数 幼=34人 小=59人 中=13人

アラブ首長国連邦（UAE） と共に

日本の原油輸入の三分の一を担うアラブ首長国連邦。その首都にあるアブダビ日本人学校は一九七八年に開校し、二〇二三年度には四十五周年を迎えた。日本人学校のなかでは珍しく外籍（UAE国籍・エミラティ）児童生徒を正式に受け入れている。当時のアブダビ首長国ムハンマド皇太子（現大統領）からの「日本の教育システムでエミラティ児童生徒の教育を行ってほしい」との申し出を日本政府が受け入れ、〇六年からこの

砂漠の国で夏野菜を冬に育てる

夏には日向で五十度を超える校庭の地面を掘れば砂ばかり。そう、アブダビは砂漠の上に築かれた近代都市。過酷な自然条件のなか、生活科や理科の実習は日本のようにはいかない。そこで本校ではさまざまな試行錯誤を繰り返してマイナスをプラスにする取り組みを行っている。日が短くなつてくる九月に蒔いたヘチマはいつになつても花を咲かせない。毎日水やりをしても変



校舎全景



小学校部中学年 ケーキ屋さん訪問

プロジェクトが始まった。本校を卒業したUAEの生徒のうち四人が日本の高校、四人が大学へ進学し、現在、全校児童生徒のうち二十九人がエミラティ児童生徒である（幼稚部には一人のエミラティ園児がいる）。文部科学省派遣教員十人は邦人教育に、日本とUAEのかけ橋となるUAE児童生徒の教育にも経済産業省NPOの派遣職員十人とADEK（アブダビ教育知識庁）派遣の七人の職員が力を合わせて授業を行っている。プロジェクト開始より二十年近くがたち、環境も大きく変化してきた。今後も困難を乗り越えて両国の友好関係発展の一助になる活動ができればと思う。



小学部低学年 トマトの収穫



小学部4年 理科 ヘチマの収穫



フラッグデイ



小学部5年 アラビア語の授業



砂漠の国の雨



日本との交流授業

化のないヘチマを寂しく見つめる子どもたちがかわいい。そうで人工ヘチマをつくって茎につけてみた。見つけた子どもたちは大喜び。「でも何か変?」と複雑な表情を見せる子も……。

十一月に入ると最高気温も三十度に届かなくなり、朝晩は二十度前半になつて過ごしやすい日が続く。この時期に生活科や理科、技術家庭科で植物の栽培に取り組む。おもに日本の夏野菜の代表、キュウリ、ナス、トマト、オクラ、ヘチマなどを育て、今年度はひまわりやペチュニアも栽培し、近年にはいっぽんほど花壇が豊かになった。子どもたちは登校すると、自作のペットボトルジョウロで植物にたっぷり水をやる。毎日忘れることなくよく世話をしている。花壇はほとんどが砂なので土に栽培用の土を盛り、種を蒔く。下地が砂なので子どもたちが撒いた水はあつという間に吸われてなく

なる。それでも子どもたちは時間の許すかぎり水をやり続ける。
数日で芽が出て数週間で花が咲く。キュウリやヘチマのような虫媒花はまず、雄花が先に咲きだし数週遅れて雌花が咲きます。オクラは花も食べられオクラの実と同じ味がする、オクラやナスはほぼ一〇〇パーセント結実する、キュウリは結実すると成長が速く二、三日でびっくりするほど大きくなる。本校の児童は誰よりも日本の野菜のことを知っている。

開花当初は虫も寄つてこず雄花だけが無残に落下して子どもたちをがっかりさせることもあった。そのうち虫も寄つてくるようになり後ろ足に花粉団子をいっぱいつけたハチの姿も目立つようになり、いよいよ収穫。道具箱から自分のはさみを持ってきて自分の育てたオクラを収穫し、みんなども満足そう。共同で栽培したキュウリなどは先生が調理しみんなで食べるが、ふだんはキュウリなど食べない子どもが「おいしい!」と食べている姿を見るところちらもうれしくなる。連休で二十セメントほどに大きくなつたオクラを見つけて「校長先生、オクラがキュウリになっちゃつた!」とはすごい発想である。

遠く離れた異国の中でも日本野菜を栽培した経験が、本校の子どもたちにとってかけがえのない思い出としてずっと残ってくれることを期待している。

(二〇二二年六月現在)

ニュルンベルク

補習授業校



市の中心部の街並み



ハウプトマルクト広場



借用校舎外観

それでも第二次世界大戦では街のほとんどが破壊されたが、見事に復興し、城壁を中心とした中世の面影を残す美しい街並みが復元された。

クリスマスマーケットはドイツで最大級の規模を誇り、毎年世界中から観光客が訪れる。グリューワイン(香辛料の入ったホ

本校の特色

本校はニュルンベルク日本語補習授業校理事会を運営主体とし、一九九二年三月二十一日に設立された。現在、幼稚部、小・

ニュルンベルク補習校

Japanese Kulturvereinigung in Nürnberg e.V.

URL <https://nuremberg-hoshukou.weebly.com>

児童生徒数 幼=16人 小=29人 中=8人

中世の都市 ニュルンベルク

ニュルンベルクはドイツの南東に位置するバイエルン州第二の都市であり、現在の人口は五十万人超。人口のほぼ半分が移民の背景を持つといわれる多民族都市である。一〇五〇年ごろ、神聖ローマ皇帝ハインリッヒ三世が周囲を見下ろす高台に城を築き、中世にはヨーロッパ有数の商業都市として栄えた。ルネサンス期には芸術や学術においても黄金期を迎えて、画家のデューラー、現存する世界最古の地球儀をつくったベハイム、マイスター・ジンガー（職人歌手）として活躍したハンス・ザックスなどを輩出した。ナチス時代、しばしば党大会が開催され、戦争終結後にナチスの軍事責任を問う国際ニュルンベルク裁判が行われた場所でもある。第二次世界大戦では街のほとんどが破壊されたが、見事に復興し、城壁を中心とした中世の面影を残す美しい街並みが復元された。

クリスマスマーケットはドイツで最大級の規模を誇り、毎年世界中から観光客が訪れる。グリューワイン(香辛料の入ったホ

ツト赤ワイン)や小指ほどの大きさのニュルンベルガーと呼ばれる焼きソーセージが名物である。グリューワイン購入時にマグカップのデポジットを払うのだが、デポジットを返してもらわなければ、カップはそのまま自分のものになる。デザインが異なるカップを集めのもまた楽しい。

ニュルンベルクは、ニュルンベルク空港のおかげでドイツ国内またヨーロッパ諸国へアクセスしやすく、治安はよい。

日系企業、ドイツ企業の駐在員家族、学生を含む長期滞在者、国際結婚者がニュルンベルクおよび近郊都市で生活しており、

ニュルンベルクだけでも約四〇〇人の日本人が住んでいる。近年はドイツの普通のスーパー・マーケットでも醤油、みりん、海苔などが手に入るようになり、寿司ブームも追い風となって日本食店も多い。寿司コーンナーを設置するスーパーも増えた。また、ラーメンの人気もドイツ全土で上昇しており、ラーメン店もちらほら見られる。

隣接するエアランゲン市には大学病院もあり、ニュルンベルク近郊地域の最先端の医療を担う。ドイツの医療水準は非常に高く、そういう意味では安心である。



小学部1年 国語



小学部6年 国語



幼稚部



幼稚部



小学部5年



入学式



オンライン運動会
幼稚部玉入れ

毎年六月に行われる運動会は、コロナ禍のため去年はオンラインで行われたが、とても楽しいものであった。低学年が参加したオンライン玉入れは、各家庭に玉入れ用の入れ物を用意してもらい、子どもたちには後ろ向きで下から投げ入れてもらう工夫がなされた。ほかにも東京オリンピックに合わせてオリンピッククイズや、借り物競争、最後には大ヒットアニメ「鬼滅の刃」の主題歌に合わせて全員でオンラインダンスをするなど盛り上がりを見せた。オンライン

本校の子どもたちは家庭の事情に合わせ、平日は半分以上が現地の幼稚園や学校、あるいはエアランゲン市にあるインターナショナルスクール（幼稚園併設）に通学している。異なる環境の子どもたちの学習発達を促進するためには、講師のみならず保護者の協力も不可欠であり、保護者が輪番で、教材のコピー、始業・終業の合図などの業務を行っている。幼稚部でも先生の補助として毎週、保護者が一人入る。コロナ禍のピークには衛生輪番も設置し、校内の階段の手すりやドアノブなどの消毒をしてもらつて衛生管理に努めた。本校の行事の運営も、保護者から選ばれた運営委員が中心となつて行われる。

中学部も含めて五十三人が在籍。複式合せて八クラスあり、ニュルンベルクの借用校舎で毎週土曜日の午前中に授業を行つてゐる。

中学校部も含めて五十三人が在籍。複式合せて八クラスあり、ニュルンベルクの借用校舎で毎週土曜日の午前中に授業を行つてゐる。

中学校部が司会進行を行い、幼稚部のハンドベル演奏から始まり、童説劇、クイズ、そして恒例のサンタクロースからのプレゼント。子どもたちのうれしそうな笑顔がマスト。子どもたちとの直接的なかかわりは必要だと実感した次第である。

ここバイエルン州には補習校が二校しかなく、七十キロメートルほどの遠方から通つてくる家庭も少なくない。学年が上がるにつれ、現地校やインターナショナルスクールでの勉強とのバランスを取る難しさはあるが、講師、役員、保護者が一体となり、この補習校での経験が将来実を結ぶように手助けしていきたい。

子どもたちから

教室がにぎやかだし友達と会えるし授業も楽しいからすごく楽しい！（小4）

一年に一回ある運動会は応援団の子も含めて最高のイベントです。（中2）

授業中に聞こえてくる某先生のやる気の一言がモチベーションを上げてくれるよ。（中3）

（2022年6月現在）

校歌の広場

- 一 海のように大きな
グレイトレイクス
緑と水のステイト
ミシガン
美しい自然に囲まれて
明るくのびゆく 補習校
- 二 朝焼けの美しさ
僕らは知つてゐる
集う日の楽しさが
待つてゐる
友と語り学びあい
あふれる勇気 補習校
- 三 風に舞う粉雪が
花びらに
春に咲く白い花
ホワイトアップル
秋に固く実をつけて
豊かに育つ りんご会

URLをタップしてデトロイトりんご会補習授業校の校歌を聞いてみよう
<https://youtu.be/O1KtDr6CxBw>



作曲	後藤貴代美
作詞	後藤貴代美
補作	井樽覚参
補習授業校講師	

本校は一九七三年六月に児童数二十三人で始まりました。校名はミシガン州の州花「りんご」に由来します。九一年、非営利団体「りんご会」が日本商工会から独立しました。それ以来、日本国内に引けを取らない学校に育てていこうと教職員、保護者が一丸となつて学校整備に取り組んでいます。

校歌は九三年に迎えた創立二十周年、スペースシャトルに日本人で初めて搭乗した毛利宇航飛行士の記念講演をはじめとする大イベントがあり、この機会に校章と共にぜひ作成しようということになつて当時の教職員が力を合わせて作成しました。

毎週土曜日、子どもたちは地平線上の美しい朝焼けや夕焼けを見ながら登下校します。ときにはシカや七面鳥と遭遇することも。自

もうすぐ
創立
50周年



然豊かなミシガンの美しさと補習校の楽しさを歌った、素敵な校歌をこれからも大切に歌い継いでいきたいと思います。

現在幼稚園部から高等部まで約七八〇人が学んでいます。たくさんの保護者や関係者の皆様に支えていただき、二〇二三年には創立五十周年を迎えます。

- ・三十年余りの時を超えてデトロイト補習校とまだつながらせていたト補習校とまだつながらせていた
- だいているなんて、不思議な気持ちです。決してひとりでできたものではありませんでしたので、皆様に感謝の気持ちでいっぱいです。（後藤貴代美）
- ・商工会からの独立、二十周年、そして校歌決定のタイミングに教職員として在籍し、自分の応募した歌詞が採用され、いまなお歌い継がれていることに感激しています。聞くたびに土曜日の光景が目に浮かび、うれしい気持ちになります。（井上格）
- ・「友と語り学びあい」の歌詞は、違うバックグラウンドを持った人たちとも仲よくできることというメッセージを感じ、今までそういうことができます。（卒業生）

デトロイトりんご会補習授業校校歌

子どもは漢字を覚えても すぐに忘れてしまいます。 定着させる方法を 教えてください。



海外子女教育振興財団
教育アドバイザー 中村 昌子

海外で現地校やインターナショナルスクールに通っているお子さんたちにとって、日本の学年相応の学習を並行して行わなければならないというのはなかなかたいへんなことです。ご家族もそのサポートでご苦労されることが多いかと思います。特に漢字の学習については、

はじめに

プロフィール (なかむら まさこ)
1984年から帰国生だけの特設学級(国際学級)を併設する東京学芸大学附属大泉小学校に35年間勤務する。その間、国際学級主任、担任を経験し、帰国生への相談・面接等も担当する。2012年より同校主幹教諭。退職後、19年より同校非常勤講師、東京学芸大学非常勤講師を務める。20年10月より海外子女教育振興財団の教育アドバイザー。

日常的に使わなくなるので定着させるのが難しいのは当然のことでしょう。

けれども、そもそも私たち日本人にとって漢字は「勉強」するものではなく、「使う」ものです。日常的に使う言語(日本語)を表現するための文字であり、日本でも同じように悩んでいるかたは多いことでしょう。まずは「漢字は使うからこそ身につく」ということを理解してください。

(一) 漢字嫌いにさせないで

まず、漢字を身につけていくのに大切なことは「漢字嫌い」にさせないということです。一般的に漢字は学校で「国語」の学習として取り扱うなかで、程度習熟して身につける側面もあります。単純に覚えるためだ

けなら、毎日欠かさずドリル学習をすればある程度身につけることは期待できます。

けれども子どもたちがなぜ「漢字嫌い」になるかと云うことは、この練習がいやだからということが大きな要因として挙げられます。しかもその先に「テストで評価される」ということがついてくるからなおさらです。

「国語が苦手でも、せめて漢字だけでも練習しておけば点数が取れるでしょ」と、かつて誰かに言われた経験のある大人はたくさんいると思います。

このような形で漢字を学んでいると「漢字嫌い」になってしまい可能性があります。それは避けたいところです。漢字の成り立ちや意味を知ることで、「漢字って面白いな」と思えたり、漢字が日常生活のなかで自分の世界を広げたり、生活に役立つたりすることで、漢字に興味を持ち、漢字を使うことに積極的になれるようにしていきた

いものです。

(二) 漢字に興味・関心を持たせる

では、漢字に興味・関心を持たせるにはどうしたらよいか、詳しく見ていきましょう。

繰り返しますが、「漢字は練習しなければならない」「漢字は覚えないといけない」という気

持ちを払拭させ、「漢字って面白い」「漢字を読んだり書いたりするのが楽しい」と思うよう

にさせることがとても大切です。

子どもたちは、新しいことで触ることで知的好奇心を持ちます。漢字にまつわるさまざま

な発見をさせてあげることで、興味・関心を広げ、それによつて

漢字をもつと知りたいという気持ちを引き出してあげましょう。

小学校の「国語」の教科書にも、たとえば次のような内容が取り上げられています。

・漢字のなりたち
・絵から生まれた漢字

- ・部首、へん、つくり
- ・同じ読みをする漢字（漢字の仲間づくり）

このような学習に、子どもは意欲的に取り組みます。それは知的好奇心をくすぐられるからです。ですからそのような要素を兼ね備えたものを家庭でも活用してみましょう。

たとえば、漢字かるた、漢字ゲーム、漢字に関する学習漫画、漢字にかかわる絵本などです。子どもが楽しんで繰り返し活用することで、漢字に親しむ時間を確保するのです。親子や兄弟姉妹で競い合うのもよいでしょう。楽しんで漢字についての興味・関心を広げてみましょう。

ですが、逆にすぐに読んだり書いたりすることができなくても「調べる」方法を知つていればいいのです。

ですから家庭でも漢字を使つたり、漢字に触れたりする機会をいつも意識するようにしましよう。そのため役立つ方法をいくつか紹介します。

さらに漢字の定着という観点からその効果を高めるために、漢字にルビのふられた本を選んで読むという方法があります。

新しく触れる漢字もそこで読むことができるようになり、繰り返し読むなかで覚えていきます。

(三) 日々漢字に触れる習慣をつける

① 読書をする

漢字を身につける最も有効な手段は読書です。国語の学習としても読書はとても大切です。

はじめにも触れたように、漢字は使わなければ身につきません。大人になつて誰もがあたりまえに読んだり書いたりできる漢字は、いつも使つている漢字な

のです。生活のなかでいつも見たり聞いたり、書く機会が多かつたりするからおのずと身についていくのです。

クイズ番組で扱つてているような漢字は、ふだん使わない漢字がほとんどです。知つていれば教養として役立つことはあります。

ただしすることができなくとも、な漢字は、ふだん使わない漢字がほとんどです。知つていれば大人に聞いたり、自分で調べたりして読むことができるようになります。

それは漢字を覚えるためにやつているのではなく、本の内容に引き込まれた結果としてついに強制されて覚えているわけではありません。

さらに漢字の定着という観点からその効果を高めるために、漢字にルビのふられた本を選んで読むという方法があります。

新しく触れる漢字もそこで読むことができるようになり、繰り

② 音読をする

さらにその効果を高めるためには、「音読」がお勧めです。自分で自分の耳に記憶することが定着の近道になります。

と同じように、読書するなかで漢字にもおのずと触れ、それを読む力をつけていきます。その本の内容に引かれていくほど、もし読めない漢字があれば大人に聞いたり、自分で調べたりして読むことができるようになります。

海外で生活してふだんから日本語に触れる機会が減っているお子さんは日本語の保持といふ点からも「音読」はお勧めです。好きな本だけでなく、小学生新聞などを読むのもよいでしょう。小学生新聞はかならずルビがふつてあります。

また、教科書をコピーし、ルビをふつて音読する、最後はルビのふつていないもとの教科書に戻つて読んでみるとよい方法です。国語だけではなく、理科や社会科の教科書も有効です。教科特有の専門用語、地名や人名などは漢字で表記されています。

またそのときには、誰かがかなづその音読を聞いてあげましょう。音読を聞いてあげることで保護者のかたが間違つているところを見つけて直してあげることができます。

ひとりで静かに読書しているだけだと、わからない漢字を飛ばして読んでいる場合があります。

す。ときどき音読をさせて、誰かが聞いてあげるということはとても大切なことなのです。
 ①と②を読んで、「読む」だけでは「書く」につながらないと心配になつた人がいるかもしれません。でも言語の学習はまずインプットから始まります。

たくさんの中文字を自分の目で見て、耳で聞いて自分の中に吸収する、この場合は「読む」とによつて漢字の意味を理解したり、形を覚えたりして、自分の中にインプットします。

そして、その「読みの音」を覚えます。すると次第に次の段階でアウトプット、つまり書いてみたくなるのです。自分が知つてゐる漢字を書いてみたいという意欲が湧いてくるのです。

漢字が正しく書けるようになるにはマスのノートを使つて練習するようにしましよう。大きさや形を整えることも大切な要素です。

そして、「できればここを直すといいね」と最後にアドバイスします。なんといってもやる気を引き出すことが大切です。

ほんの一例をご紹介しましたが、お子さんが楽しく漢字に興味・関心を持つことを第一に心がけ、その取り組みが日本に帰国してからも継続できるように、生活の一部になるよう取り組んでみてください。

③「書く」練習の工夫

そうはいつてもやはり「書く」かが聞いてあげるということはとても大切なことなのです。

①と②を読んで、「読む」だけでは「書く」につながらないと心配になつた人がいるかもしれません。でも言語の学習はまずインプットから始まります。

書き順や細かいはね、折れなどにも注意をする必要があります。せつかく練習するのです。正確に身につけるようにしましょう。

そのためには、なぞつて練習することが有効です。なぞり練習の多いドリルや教材を選びましょう。

そして保護者のかたは、子どもをたくさん褒めてあげてください。「ここが違う」「書き順が間違つている」と指摘してはいけません。書き終わつたあとに「今日はこここの形が上手に書けたね」などと言つて、花丸をたくさんあげてください。

そして「できればここを直すといいね」と最後にアドバイスします。なんといってもやる気を引き出すことが大切です。

漢字が正しく書けるようになるにはマスのノートを使つて練習するようにしましよう。大きさや形を整えることも大切な要素です。

そして、これらの練習をするのは短時間で、書く量も少なく、ただし毎日継続することが大切です。「漢字の練習を生活の一部にしてしまう」ということです。

一つの字を十回も二十回も書く必要はありません。三～五回程度、一日に五文字ずつくらい、十五分から二十分くらい集中して継続できるようにしてみましょう。

書き順や細かいはね、折れなどにも注意をする必要があります。せつかく練習するのです。正確に身につけるようにしましょう。

そのためには、なぞつて練習することが有効です。なぞり練習の多いドリルや教材を選びましょう。

そして保護者のかたは、子どもをたくさん褒めてあげてください。「ここが違う」「書き順が間違つている」と指摘してはいけません。書き終わつたあとに「今日はこここの形が上手に書けたね」などと言つて、花丸をたくさんあげてください。

そして「できればここを直すといいね」と最後にアドバイスします。なんといってもやる気を引き出すことが大切です。

ほんの一例をご紹介しましたが、お子さんが楽しく漢字に興味・関心を持つことを第一に心がけ、その取り組みが日本に帰国してからも継続できるように、生活の一部になるよう取り組んでみてください。

高取しづか

思い違いのズレをなくす質問

米国に暮らしあしすつ友人や知人と話すようになると、海外の人と日本人の「ミミユニークーション」の違いを感じるようになりました。まず、「よく質問する」と。「あなたはどう思つた?」「どれが好き?」などと質問されます。はじめのうちは戸惑つていましたが、次第に「質問してくれるのは、お互ひに知り合いたいから」なのだとえて、友人たちとの会話が楽しみになりました。

日本人同士だと、たとえ相手の話に多少理解できない部分があつても、はつきりと言わずにやり過ぎし、わからないうことがあつても、「だいたいこうじうことかな」と察して受け止めていたように思うのです。相手が年上ならば、なおさらのことと。いちいち聞くのは「聞きとがめているよ」で、失礼のような気がするからでしょうか?

て確かめたりするのです。
また、話が一段落すと「私はこのように解釈するけどこれでいい?」などと共通理解しているかどうか聞かれることがあります。これが「*to confirm*」と云う「確認する」、「承認する」という意味のスヰルです。

むへーつも質問しまつわるのですが、話を確認する」と、「それはいつのことで?」「私は～～～と理解したけど、これで合ってる?」というように、わからぬい」とを尋ねたり、「ことばや話の内容について

ました。

ことばキャンプとは、7つの力で話す力、聞く力、考える力を育てるトレーニングプログラム

～7つの力～

度胸力：恐れずに言う 論理力：話を組み立てる
理解力：話を理解する 応答力：受け答えする
語彙力：ことばを知る 説得力：理解してもらう
プレゼン力：アピールする

「自立して生き抜ける子に」 <https://ameblo.jp/t-shizuka/>
「幸せになれる子に育てたい」 <https://www.takatori-shizuka.com>

ときは、話をしているときにいちいち質問（確認）されるのが苦手でした。でも、確認されると慣れてくると、confirmのスキルはデメリットよりもメリットの方が大きいと思うようになりました。

会話をしていく中で、話し手が伝えようとしていることと聞き手が受け取ったことが同じとは限りません。確認することによって、話にズレがある場合は修正することができます。誤解が生まれにくくなるのです。また、理解しようと話を真剣に聞くようになつて聞く力がついてきます。

子どもとのふだんの会話で、確認する」とを心がけてみませんか？

子どもが話したことについて、「うううう」と聞いたら、「ママ（パパ）」が言ったことを繰り返して言えるかな？」と尋ねてみたりします。思い違いのズレを修正することになりますし、確認し合うと話す方も聞く方も真剣になりますよ！

理解力

親に「さっき言ったでしょ！」と
あまり言われない。



理解力トレーニング

- △ワーク▼

ふだんの会話のなかで、確認し合うことを心がけてみましょう。

この積み重ねが、トレーニングになります。

「KANJI」はおもしろい！漢字

ブレット・マイヤー

Shizuoka Prefecture, Hamamatsu: Nueshiro 鶴代

Along the western bank of Lake Hamana 浜名湖 *hamanako*, there is a place called Nueshiro. It uses a unique kanji you can see in the photo below.



アメリカ・ニュージャージー州生まれ。非漢字圏出身者で初めて漢字検定一級に合格。
<https://www.facebook.com/BretMayer/>

This kanji (鶴) means ‘chimera,’ and combines the characters for ‘night’ 夜 and ‘bird’ 鳥. In English, a chimera is a mythical beast that combines the characteristics of several different animals — often animals commonly seen in the West, such as lions, eagles, bears, and the like. A Japanese chimera generally involves the animals pictured below:



The kanji (鶴) is thought to originally represent strange ‘birds’ 鳥 that called out in the ‘night’ 夜. People would hear scary sounds at night, and since it was so dark, they could not see what animals were lurking around. So, their imagination took over and created fantastical beasts like the chimera.

It is said that a long time ago, a chimera attacked the western bank of Lake Hamana and was defeated by 源 賴 政 *Minamoto no Yorimasa* with a bow and arrow. The area where this took place is now called 鶴代 *nueshiro*.

「維持会員企業・団体フォーラム二〇二二」をオンラインで開催 (海外子女教育振興財団)

七月十五日、海外子女教育振興財団(JOES)は、JOESの維持会員企業・団体を対象にオンラインでフォーラムを行った。

本フォーラムは、在外教育施設と維持会員企業・団体の国内本社人事部とのリレーションを強化することを目的として昨年度より開催している。

今回は「四法人、約五〇人が参加、在外教育施設の現状と抱える課題などを共有した。

まずJOESの綿引宏行理事長があいさつに立ち、日ごろの支援に感謝するとともに、六月に法制化された「在外教育施設における教育の振興に関する法律」(以下、「振興法」)について説明し、JOESは「安心して子どもを帶同できる教育環境づくり」と「会員企業・団体、そして日本における将来の人材確保」に貢献していくたいと述べた。

続いて文部科学省総合教育政策局国際教育課の石田善顕課長と外務省領事局政策課の伊藤博樹課長

補佐がそれぞれ在外教育施設等の現状について紹介したほか、振興法の公布を受けて、行政の立場から企業・団体、財界向けに行つている支援について説明し、よりいっそ連携強化を呼びかけた。

次に企業・団体側からはマツダ株式会社人事本部人事サービス部人事サービスグループアシスタントマネージャーの石鍋秀幸氏が、同

社の「海外出向者の傾向と課題」について行っている支援も含めて説明した。海外出向者は世界十カ国に約三五〇人、若年化が進み児童を帯同するケースが目立つていて話を、日本人学校以外への通学・通園が増加しているため、今後は日本人学校以外の学校や幼稚園を含めた海外情報の収集・提供等をJOESと相互協力しながら進めたい」と述べた。

さらに特色ある学校運営を行っている在外教育施設を代表して、授業をほぼ英語で行う「グローバルクラス」を持つ香港日本人学校香港校の山崎秀哲校長と、「バイリンガルとして学び続けられるカリキュラム」づくりに力を入れているデトロイト補習授業校の林美校長、「日本人学校併設幼稚園」をテーマに日系企業や日本人会と

のつながりを大切に日本文化や国際理解の視点を持つて教育を行っているクアランプール日本人学校幼稚部の加悦佳子園長が登壇し、それぞれ現状等について発表した。子どもたちの声の入った動画も紹介され、現場の臨場感や躍動感が楽しい雰囲気で共有された。

またJOESからは、駐在員の出国前・滞在中・帰国後の時間軸に合わせた教育相談事例に見る傾向と課題について、奥田修也教育アドバイザーが具体的に解説したほか、十月に開設を予定している新システムについての理解と、それに伴う「JOESマイポートアル」への新規ユーチューブ登録に関するお願ひがあった。

参加者からは「約二時間、まったく飽きない興味深い内容だった。マツダ様の支援に関する説明はたいへん参考になった。また学校の発表は各校の魅力がひしひしと伝わってきて、このような学校に通えるのなら、ぜひ子どもを帶同して海外に赴任してほしいと思った」「現地の教育現場の実態や実際の授業について知ることができて有意義だった。これから駐在する予定の社員に伝えたい。また教育相談に関しても、今後積極的に活

用していきたい」「政府の考え方を直接聞けたのは有意義だった。また財団の活動に勢いを感じ、今後のシステム改革後のサービス向上に期待したい」などの声が聞かれた。

全海研、第四十九回全国研究大会を福島県で開催

全国海外子女教育国際理解教育研究協議会(全海研)は八月五・六日、福島市において今年度の全国研究大会をオンラインを活用して実施した。大会の詳細は全海研のホームページに掲載されている(<http://www.zenkaiken.jp>)。

全海研は日本人学校や補習授業校への派遣教員経験者が結成しているNPO法人で、一九七四年に発足。海外子女教育・帰国子女教育・国際理解教育・外国人子女教育・日本語教育・補習校教育・教育・国際理解教育・外国人子女教育・日本語教育・補習校教育・教育員研修教育の実践と研究のため、各都道府県組織と連携しながら活動を続けている。

全国大会は発足の翌年から開かれていって、今年は「『世界と子どもをひらく、つなぎ、つむぐ教育をめざして』(ネットワークでつなぐ、明日の教育)」がテーマ。初日は全国の地方組織代表者を

対象に、全国代表者会や研究担当者会、ICT担当者会が実施されたほか、文部科学省による講話があつた。

一般公開された二日目は、全海研の滝多賀雄会長と文部科学省総合教育政策局国際教育課の石田善顕課長があいさつに立ち、日ごろの支援に感謝するとともに、それぞれ現場の教師に向けて、「今後の国際理解教育・グローバル教育において、実質的に可能なことをどう行動するかを考えることが大切」、「在外校の子どもたちはグローバル人材の原石。在外での充実した教育、および帰国後にその経験を生かし広めていくことが期待される」と述べた。

続いて海外子女教育振興財団の綿引宏行理事長が登壇し、「在外教育施設における教育の振興に関する法律」の成立に大きく貢献した全海研の活動に敬意を払うとともに、今後、世界が混とんしていくなか、求められる力は人間にしか持てない「誠実さ」「思いやり」「敬意」であり、学校教育的重要性がいつそう大きくなると話した。さらにJOESが九月六日にスタートさせる「Davos Next」についても、まさに「世界と子どもをひ

らき、つなぎ、つむぐ教育をめざして」と紹介した。

その後、元帰国生で本誌のライ

ターでもある在外教育関係ジャーナリストの古家淳氏が、過去の取材記事をふり返り、自身の体験も踏まえて「帰国生としてのアイデンティティの遍歴」と題した記念講演を行つた。帰国生にとって「ふるさいデンティティ」について探つた。

午後には四つの特定課題分科会〔教育のグローバル化（IBと日本教育の融合の視点から）〕〔コロナ禍におけるICTの活用〕〔派遣体験のカリキュラム化（国際理解教育の目標による一般化を通して）〕〔日本人学校のインターナショナル化（日本人学校のこれから）の在り方について〕）が開かれ、参加者はそれぞれ一つを選んで出席した。

ついに「現職派遣教師への道」「シニア派遣教師への道」「在外教育施設の未来像」というテーマに分かれてのトーキングテーブルが行われた。

すべてが対面とはならない開催であつたが充実したプログラムと有意義な発言が多く見られ、今後海外子女教育・帰国子女教育の

発展がますます期待される大会となつた。

オンライン講演会「CLIL（クリル）アプローチによる小学校英語授業の実践」を実施（海外子女教育振興財団）

日本人学校出身の小学五・六年生を中心としたグループを対象に、英語の「CLILワークショップ（全八回）」を開催した。

その経験を踏まえ八月九日（火）、児童英語教育に興味のある人を対象に、上智大学言語教育研究センター教授の逸見シャンタール氏との協働のもと「CLIL（クリル）アプローチによる小学校英語授業の実践」講演会をオンラインで行つた。

CLIL（Content and Language Integrated Learning）とは内容言語統合型学習のことで、付加言語（日本では英語である場合が多い）を使用して内容（Content）・言語（Communication）・思考（Cognition）・文化（Culture）の四つのCをより入れてカリキュラムおよび授業を行つた。

すべてが対面とはならない開催であつたが充実したプログラムと有意義な発言が多く見られ、今後海外子女教育・帰国子女教育の

を育むことはCLILの重要な柱である。

今回は、「クリエイティブかつ児童の積極的な学びにつながる授業」の実践と解説がおもな内容で、小学校の英語検定教科書『New Horizon Elementary 6』のUnitを一つ抽出し、「主体的・対話的で深い学び」に役立つアプローチを中心に進められた。

国内外から参加したのは約二〇〇人。「現地なまりの英語にならないうようにするにはどうしたらいいのか」「英語のレベル差が激しいなかでの授業はどうすればいいのか」「日本語と英語をどんなバランスで授業を行えばいいのか」「日本の子どもにCLILがフィットする教科はあるか」「授業中、子どもがイエス・ノーを答えられずに黙ってしまう」となく、自然な会話ができるようになるにはどうしたらいいか」「身近な外国語から子どもが英語を覚えていくことについて、どう思うか」などの質問が多くあつた。

逸見シャンタール氏はその一つに丁寧に答えるとともに、間違いであつたとしても子どもの発言を否定するのではなく、その発言内容を受け入れ、皆でいつしょ

に考えて知識を構築していくことが大切だと笑顔で話した。

日本在外企業協会を訪問 (海外子女教育振興財団)

海外子女教育振興財団(以下、JOES)は七月二十二日、日本在外企業協会(以下、日外協)を訪問し、情報を交換合った。

日外協は一九七四年に日本経済団体連合会、日本商工会議所、経済同友会、日本経営者団体連盟、本政府のバックアップのもとに任意団体として設立され、日本企業の海外事業活動のグローバル化を支援している。

教育面での活動において、日外協とJOESが協力してできるることを探るために、四月の勉強会に続き、このたび情報交換会を行った。

JOESの綿引宏行理事長と浅原業務執行理事がJFTCを訪ね、それぞれの活動を報告し合った。報告会では、まずJFTCから、行っている活動に関する説明があつたほか、海外駐在経験のある元企業OB・OGが多く登録する人材バンクNPO法人「国際社会貢献センター(ABIC)」を設立していく、国際理解教育や外国人教育の分野で活躍している会員も多いとの紹介があった。

日外協からは今後の海外子女教育について説明した。

育とJOESの概要」「JOESの

育の動向や駐在員の傾向に関する質問があつたほか、日本に残る家族へのメンタル面のケアも含めた総合的な貢献がでければよいといつた感想が聞かれた。

ミッションとこれから」について説明した。

JFTCからは「Davos Nextは

素晴らしい取り組み」、JOESからは「ABICの活動はキャリア教育や日本語教育の分野でも貢献できるのではないか」などの声が上がり、共に「お客様のニーズはどこにあるのかが課題」という感想が聞かれた。

日本貿易会を訪問 (海外子女教育振興財団)

JOESは八月三日、日本貿易会(以下、JFTC)を訪問し、情報交換合った。

「ともに築こう、サステナブルな世界を」を掲げる一般社団法人の貿易業界団体JFTCと、教育面で協力できることを探るために、JOESの綿引宏行理事長と浅原業務執行理事がJFTCを訪ね、それぞれの活動を報告し合った。

報告会では、まずJFTCから、稲田アカデミーの田畠康氏と本財団の後藤彰夫教育アドバイザーが、帰国生の学校選択と受験対策についてオンラインで対談を行った。

田畠氏は自身も元帰国生。塾の立場から中学・高校の入試や面接対策などについて、具体的に学校名を挙げながらわかりやすく解説した。

当日の様子は、左記のサイトで紹介している(申し込み必要)。

URL <https://www.dncc.ac.jp/collection/events/detail/16>

二〇二三年度大学入学共通テスト実施概要

出願期間 二〇二三年九月二十六日～十月六日(消印有効)

試験実施日 二十三年一月十四・十五日

追試験実施日 二十三年一月二十八・二十九日

出願書類の入手方法 日本国に居住する親族等を経由して「受験案内」を入手する。

出願書類の提出方法 日本国に居住する親族等を経由して提出。ただし親族等がない場合は、大学入試センターに連絡のうえ、速達航空郵便で直接大学入試センター宛てに提出。

問い合わせ先 (独)大学入試センター事業部

事業第一課

URL <https://www.dncc.ac.jp/>

二〇二二年度後期用教科書送付

文部科学省では、海外子女教育の推進をはかるため、外務省の協力を得て、海外在住の義務教育年齢の日本人の子どもが使用する教科書の無償給与を行っている。

一〇二一年度後期用教科書は、七月月中旬から発送作業が行われ、今後、在外公館を通じて対象者に無償給与されることとなる。今回発送されるのは分冊となっている。下巻で、総計一二万九五二四冊。なお、これから一年以上の在留予定で海外へ出国するお子さんは、海外子女教育振興財団を通して教科書の無償給与を受けることになる。必要書類等、詳細は左記のウェブサイトに掲載されている。

問い合わせ先
海外子女教育振興財団
情報サービスチーム

URL <https://www.joes.or.jp/>
kyokasho/

関しては在留地を管轄する在外公館（大使館・総領事館等）が配付を統括しています。現地に到着後ただちに在外公館に「在留届」を提出し、教科書受領のための手続きを行ってください。
詳細は本財団のウェブサイトをご覧ください。

問い合わせ先

海外子女教育振興財団

情報サービスチーム

□〇二一四三三〇—一三一四九

E-mail textbook@joes.or.jp

URL <https://www.joes.or.jp/>
kojin/kyokasho

海外で使用する教科書の無償配付について (海外子女教育振興財団)

海外滞在予定が一年以上（永住は除く）の日本国籍を持つ小・中学生は無償で教科書を受け取ることができます。ただし現地到着当初に使用する教科書は海外では用意されていませんので、かならず出国前に海外子女教育振興財団で受け取ってください。

その後の海外滞在中の教科書には、各学校の所在地・連絡先や入学・編入資格の条件、入試日程や選考方法、教育方針や受け入れ

関しては在留地を管轄する在外公館（大使館・総領事館等）が配付を統括しています。現地に到着後ただちに在外公館に「在留届」を提出し、教科書受領のための手続きを行ってください。
詳細は本財団のウェブサイトをご覧ください。

問い合わせ先

海外子女教育振興財団

情報サービスチーム

URL <https://www.joes.or.jp/>
kyokasho/

『帰国子女のための学校便覧』 (海外子女教育振興財団)

小学校から大学まで、日本全国の受け入れ校等（約一三一〇〇校）や教育委員会（約一〇〇自治体）などを網羅した入学・編入学ガイドブックを十月下旬に発刊する予定で、入学・編入学に関するアドバイスを含め、二〇二三年度入試のための最新情報が満載。

○帰国情報
『母親が歩いて見た 帰国生のための学校案内』
〔西〕二〇二二〔西〕(関西帰生親の会かけはし)
（フレンズ帰国生母の会）

おもな内容

○帰国情報
国公私立の小・中・中等教育・

高等・高等専門学校、約三二〇

校の帰国生入試要項や編入学情

*維持会員企業・団体所属のかたには割引価格で販売します。
参考・申し込み
URL <https://www.joes.or.jp/>
publish/detail/binran2022

『帰国生への学校案内』 〔西〕二〇二二〔西〕(関西帰生親の会かけはし)

テーマ「SDGsへの取り組み」
おもな内容

○取材によるリポート

関西圏の小・中・高校と府県教育委員会など約六十カ所を帰生の親の目線で取材・編集。入学・編入情報、先生がたのお話、在籍帰国生とその保護者の声も載せて、学校の特色を詳しく紹介。



後の指導内容および進路状況等について紹介しているほか、寮のある学校や高校三年生での編入学を実施している学校、日本における国際バカロレア認定校や海外での入学試験を実施している学校の一覧表を掲載する。

○訪問記と訪問レポート
約一二〇校を取材
○参考資料
中学・高校受験体験記、寮のある国内の中学・高校一覧、外国人にいる日本の私立校一覧など

○体裁 A4判・約四七〇ページ
○定価 三七四〇円（税込）
○発行予定 九月十七日
○申し込み・問い合わせ先
フレンズ 帰国生 母の会

○参考資料
帰国情報
約一二〇校を取材
○参考資料
中学・高校受験体験記、寮のある国内の中学・高校一覧、外国人にいる日本の私立校一覧など

○特集記事

かけはしほミナ「昔の帰国生
今の帰国生」特別リポート「S

DGs—帰国生の体験」コラム

○各種情報

学校基礎知識～出国から帰国ま
で～、日本の学校への入学・編

入学（国立）／私立の学校、公立
小中学校、近畿二府四県公立高
校）、大学入試基礎知識、英語
保持教室・塾・予備校情報など。

体裁 A4判 約三五〇ページ
価格 二九〇〇円（税込・送料別）

発刊予定 十月四日
申し込み・問い合わせ先
関西帰国生親の会かけはし
URL <http://www.ne.jp/asahi/kakehashi/kikoku/>

の海外における発展と国際交流の
推進に役立っていく」とが目的。

つて役立つ情報を随時配信してい
きます。ぜひフォローしてください。
海外子女教育振興財団は、皆さん
により身近に感じていただける
財団を目指します。

プラン参加（事前申し込み）です。
帰国小学生（女子）の皆さん、ぜひ
じゅべん。

「関西分室」業務体制変更
のお知らせ
(海外子女教育振興財団)

公式アカウント名 joes_koho

啓明学園中学校高等学校
(東京都昭島市)

URL <https://www.ofsumanakan.ac.jp/archive/55942/>



新規ご入会維持会員

- ・一般社団法人日本在外企業協会
- ・株式会社プロスパイラ
- ・プライムプラネットエナジー＆ソリューションズ株式会社

九月七日、「中学校新入試説明
会」をプレス関係者および学習塾
教育関係者を対象に、同十二日には「高校入試説明会」を学習塾教
育関係者対象にオンラインで実施
します。中学校入試は抜本的な改
定を実施する予定で、説明会当日
はサンプル問題もご提供します。
URL <https://www.keimei.ac.jp>

JOEの学校会員掲示板
(海外子女教育振興財団の
学校会員からのお知らせ)

クラーク記念国際高等学校
(通信制・全国)

オンライン説明会を実施してい
ます。本校の特色や卒業までのサ
ポート体制、他の通信制高校との
相違点を三十分ほどで簡潔にまと
めています。オンライン個別面談
の参加も可能です。
申し込みフォーム

Instagram の公式アカウントを開設しました。
本財団のサービスやイベントの
案内、最新情報など、海外赴任
前、滞在中、帰国後のご家族にと
十一月二十六日に行います。オ一

(株)早稲田アカデミーと
業務提携
(海外子女教育振興財団)

海外子女教育振興財団
URL <https://www.joes.or.jp>

Instagram 公式アカウントを開設
(海外子女教育振興財団)

大妻中野中学校・高等学校
(東京都中野区)

本校の帰国生英語保持講座で、
言語学博士・大妻女子大学大学院
教授、服部孝彦先生による特別授
業「親子で取り組む英語保持」を

八月一日、海外子女教育振興財
団は「本気でやる子を育てる」と
いう教育理念を掲げている早稲田
アカデミーと業務提携を締結し、
海外子女および帰国子女の教育の
やらなる振興をはかつていく。
このたびの提携を通じて、海外
勤務生活の安定に寄与し、我が國

Instagram の公式アカウントを開設しました。
本財団のサービスやイベントの
案内、最新情報など、海外赴任
前、滞在中、帰国後のご家族にと
十一月二十六日に行います。オ一

申込みフォーム
URL https://docs.google.com/forms/d/leniCOnH57F2plynJL_WwdBdxDkRde5wJUNSt9JWVMy/edit



教 育 相 談

本財団の教育相談をご利用ください

海外滞在中および帰国後に、お子さんが安心して教育を受けられるよう、専門の教育アドバイザーが個別にご相談におこたえします。

出 国 前

- お子さんの出国時期
- 現地教育事情
- 学校選択(日本人学校・現地校等)
- 出国前の外国語学習準備

- 母語の保持・育て方
- 現地生活事情
- 海外の学校での学習内容・方法

滞 在 中

- 現地での転学・進学
- 通信教育での学習
- 日本語力低下の懸念
- 統一テスト等の制度(IB・SAT・GCEなど)
- 編入受け入れのある学校
- お子さんの帰国時期

帰 国 後

- 小学校～大学の学校選択
- 受験資格
- 外国語の保持
- 遅れている学習のキャッチアップ
- 友人関係等を含む適応問題

※2022年8月現在、新型コロナウイルスの影響で面談相談は中止し、オンライン会議システムを使った相談を中心に行ってています(電話・メールでのご相談も可)。最新情報はウェブサイトでご確認ください。

※面談・電話・オンラインでのご相談は1家族1時間。予約制です。

※維持会員企業・団体に所属するかたとそのご家族のかたのご相談は無料です(維持会員一覧は下記本財団ウェブサイトに掲載しています)。

教育相談とは別に、教育や学校生活にかかる次の情報等は随時提供しています。

お気軽にお問い合わせください(予約不要・無料)。

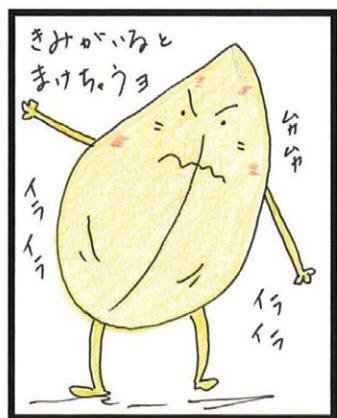
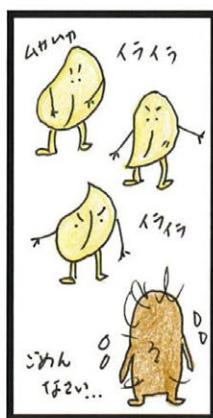
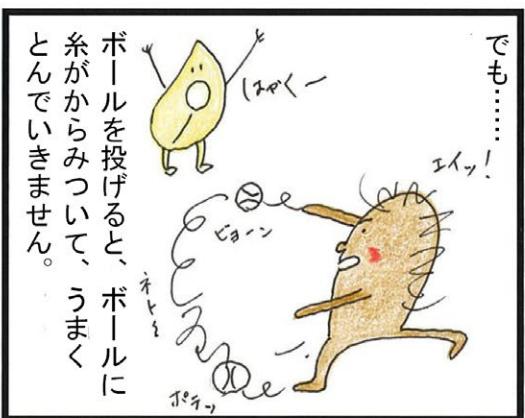
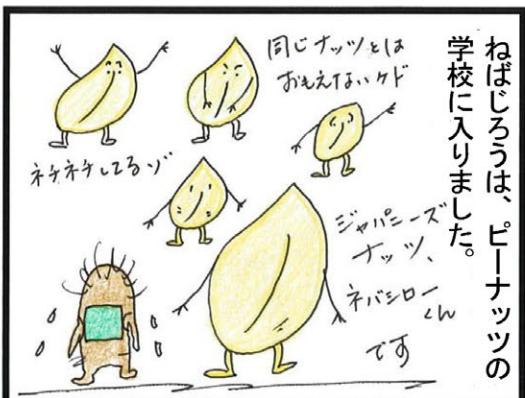
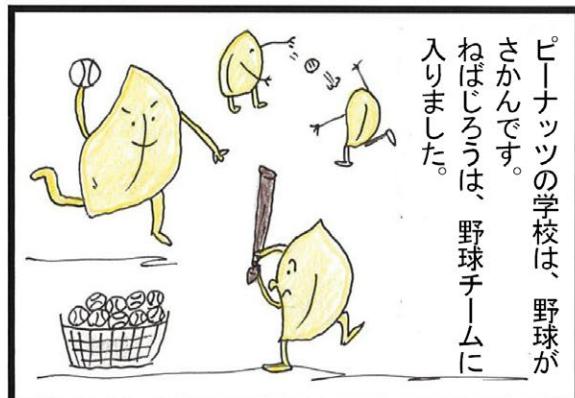
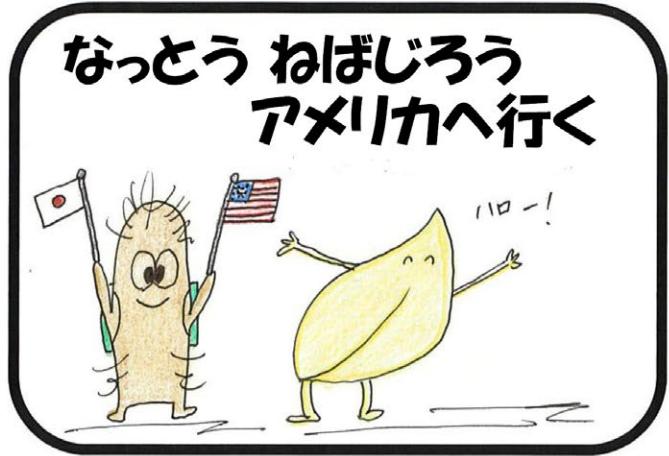
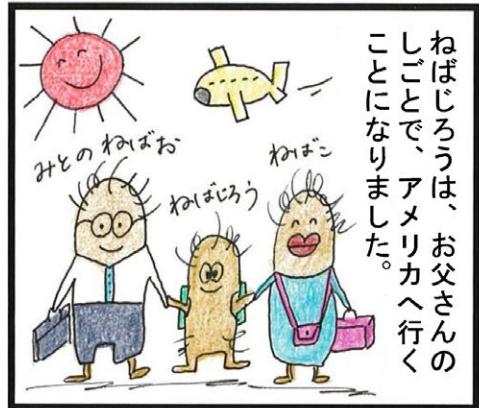
- 赴任地の学校情報(日本人学校、補習授業校、現地校・インターナショナルスクール)
- 日本人学校・補習授業校の入学・編入学手続きや授業料・授業時間数などに関する情報
- 国内の学校情報(帰国生選抜を実施する小学校・中学校・高等学校・大学等のほか約90の教育委員会)
- 渡航前および帰国時の学校関係書類の準備や各種手続きに関する情報

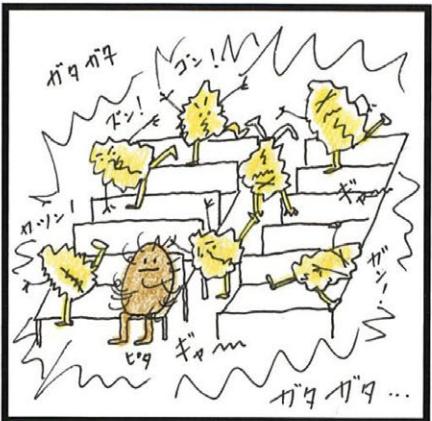
お申し込み・お問い合わせ先

公益財団法人 海外子女教育振興財団 URL <https://www.joes.or.jp>

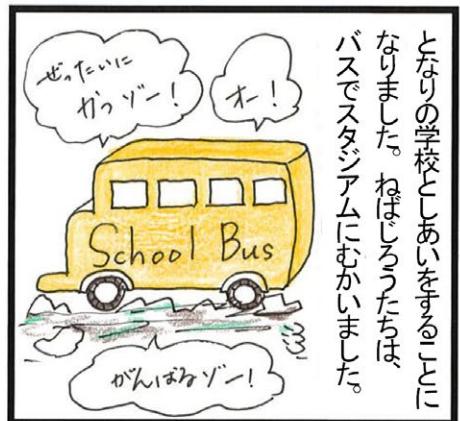
教育振興チーム TEL 03-4330-1352 FAX 03-4330-1355 E-mail sodanjigyo@joes.or.jp
〒105-0002 東京都港区愛宕1-3-4 愛宕東洋ビル6階

関西分室 TEL 06-6344-4318 FAX 06-6344-4328 E-mail kansai@joes.or.jp
〒530-0001 大阪市北区梅田3-4-5 毎日新聞ビル3階





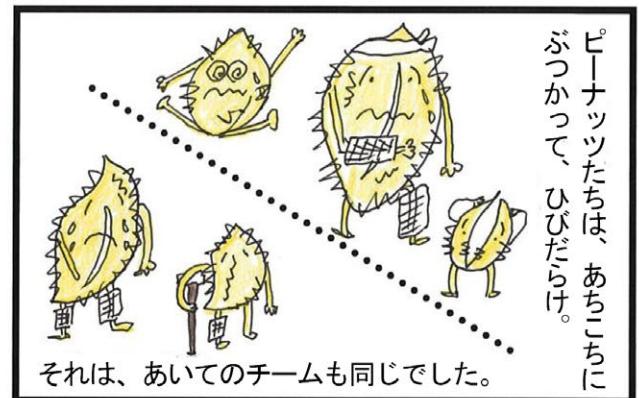
しかし、たいへん！
道がガタガタだったのです。
そのせいで、バスの中は……



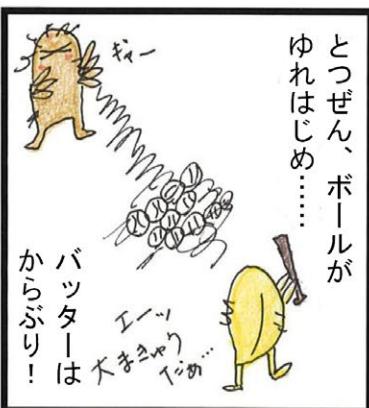
となりの学校としあいをすることになりました。ねばじろうたちは、バスでスタジアムにおかいました。



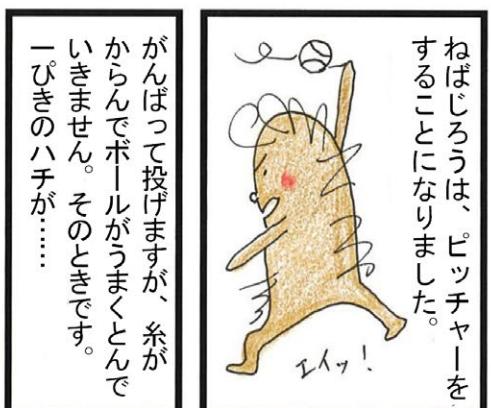
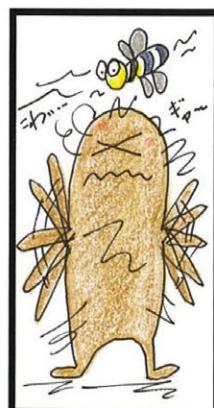
でも、ねばじろうだけは元気でした。
ネバネバのおかげで、
シートにピタリ。
けが一つありませんでした。



ピーナッツたちは、あちこちに
ぶつかって、ひびだらけ。



からぶり！
バッターは
大ききゅう イイイ
からぶり！



ねばじろうは、ピッチャーを
することになりました。
お父さんと考えた打ほうで
ホームラン！



いつのまにか、ピーナッツたちは
元気になっていました。
ねばじろうの糸がからだについて
ひびがなおったのです。
めでたし、めでたし。



そして、バッターでは、
お父さんと考えた打ほうで

※「9・11」、あの日、映像を見たときの衝撃は忘れない。事件に遭遇した方たちはどれほど怖かっただろう、親族を亡くされた方はどれほど無念だっただろう。あれから約二十年、今回の特集で紹介されていた遺族の皆さんのが葛藤とその後の生き方に胸が熱くなり、「人」の力に救われた気がした。(松)

◆ちょうど50年前、自分が中学生だった1972年の出来事を調べてみた。あさま山荘、日本赤軍によるテルアビブ空港でのテロ、ミュンヘン五輪でのテロ、日中国交正常化、沖縄返還、ウォーターゲートなどなど。今回の特集で出会った中学生たちと數十年後に再会してみたい。(淳)

*文部科学省による「在外教育施設未来戦略2030」の策定(2021.6)、東京学芸大学国際教育センターの閉鎖(2022.3)、「在外教育施設における教育の振興に関する法律」の成立(2022.6)。この1年余りで海外子女教育を巡る状況は大きく変った。深呼吸をして、十年後を見据えたい。(島)

10月号「特集」の予定は…

- 現地校に入って
- 個性派書店の魅力

2022年9月号 No.595

発行 2022年9月1日

定価 本体700円+税

発行人 編集 宏行

編集人 島田 誠一

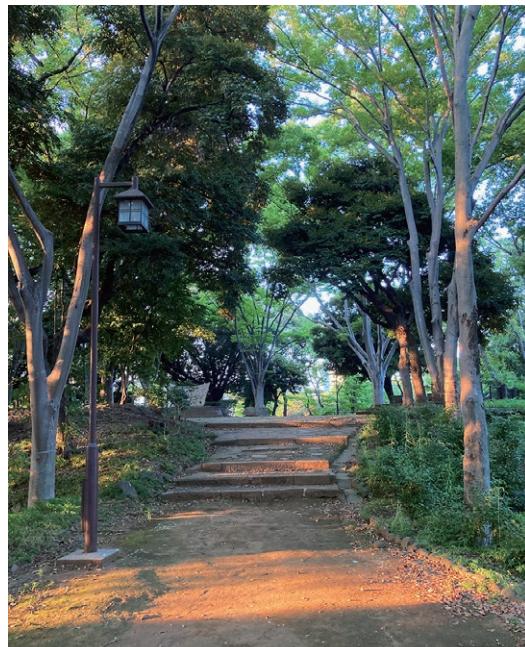
公益財團法人
発行所 海外子女教育振興財団

〒105-0002 東京都港区愛宕1-3-4
愛宕東洋ビル6階

制作協力 Roots International
(株)東京美術

※無断での改変・再販を禁ず。

※本誌購読料は、財団維持会員の場合
は会費に含まれます。



※財団の南に広がる芝公園の一画に芝丸山古墳がある。4世紀後半～5世紀につくられた全長100m以上の都内で最大級の前方後円墳だ。写真は墳丘に登り、鍵穴形の方形側(前方)から円形側(後円)を見たもの。後円部分にはベンチが置かれて休憩でき、木々の間から東京タワーものぞく。古代、この地で勢力を誇った豪族の夢の跡は、鬱蒼とした公園になってひっそり佇んでいる(然)

1都1道2府43県めぐり クイズ解答

①C ②C

本誌へのご意見・ご感想をお待ちしております。

海外子女教育振興財団 月刊『海外子女教育』編集部

●E-mail kikanshi@joes.or.jp

●TEL 03-4330-1350／FAX 03-4330-1355 ●URL <https://www.joes.or.jp>

[国内購読料] 1ヶ月770円：1年間9,240円
※バックナンバーの販売もしています。

[海外購読料] 1ヶ月950円～1,050円：1年間11,400円～12,600円



<https://univpressnews.com/>



特集

大学入試改革が間近に迫り 各大学の新入試の内容が判明

【大学別教員就職者ランキング】教育希望者の集中を押すように入試・採用試験の画面でハードルが低下中

中学・高校のこと

聖園女子学院中学校・高等学校 湘南藤沢、聖園女子学院中高から動画形式での説明会のお知らせです。

横浜駿陵中学校・高等学校 卒業論文、課題図書... 先進的な高大連携の取り組み—獨協埼玉中学校高等学校

大学のこと

【湘南学園中学沼の風景が育心のまゝ自分】 中央大学 まだ間に合う！中央大学の共通テスト利用入試（後期）出願受付中！

日本工業大学 基礎力をつけて変化に対応し確かな専門性と人間力を磨く教育—日本工業大学

日本文化大学 公務員をめざすなら「就職に超強い」日本文化大学で！

ノースアジア大学 社会で役に立つ法學部—ノースアジア大学

東大合格者速報でおなじみの
大学通信が発信する学校情報。
わりと真面目に教育と学校と
その他の情報について
発信しています。

WEB限定記事

●生徒が主体的につくりあげる駒場東邦の学校行事修学旅行先はプレゼン大会を通じて自分で決める！

●日本一「面倒見の良い」女子大学、岐阜女子大学に行ってみた！

●「福祉」ってなんだろう？
東北福祉大学で聞いてみた。

●専門家に聞いた！
理学療法士ってどんな仕事？

…etc

学びを未来へ
大学通信

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-2-3
TEL.03-3515-3591(代表) FAX.03-3515-3558
<https://univ-online.com/>

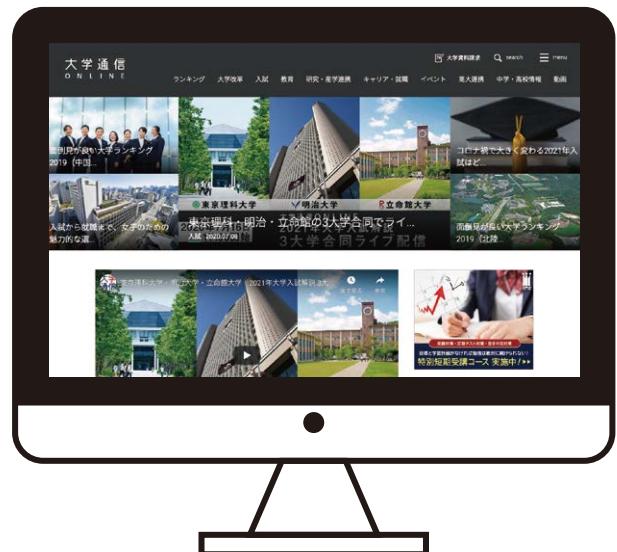
大学通信の情報力を集結した

大学通信 ONLINE

<https://univ-online.com/>

受験シーズンの話題を独占する「高校別大学合格者数」情報をはじめ、大学入試・進学に関する最新データやトピックスを

いち早く公開!



学びを未来へ

大学通信

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-2-3
TEL.03-3515-3591(代表) FAX.03-3515-3558
<https://univ-online.com/>