

海外子女教育

11
2022 No.597

今月の顔

田村 康剛さん

ブルームバーグ東京支局記者

受け入れ校紹介

岩田中学校・高等学校

海外校シリーズ

ローマ日本人学校

ハートフォード補習授業校

『帰国子女のための学校便覧2023』10月20日、
『地球に学ぶ』(文芸作品コンクール作品集)12月に発刊予定
<https://www.joes.or.jp/publish>

第43回海外子女文芸作品コンクール 審査結果発表

特集





オンラインと
通学のハイブリッド

新時代の学習コミュニティ

GLICC

新規生徒
募集中!!

広尾校 新規開校!!

21世紀型教育ベースの学習コミュニティ GLICC(グリック)

GLICC(グリック)は、
Global Learning for Innovative, Creative Communityの
頭文字をつなげた造語です。

帰国生/国際生向け 中学入試対策コース

小3～小6 国語・算数・英語 (Reading/Listening/Writing/Interaction/Reasoning/Math対策)
英語哲学対話 (Philosophy)、面接対策、個別指導

三田国際学園・広尾学園・広尾学園小石川・渋谷渋谷・渋谷幕張・慶應湘南藤沢・海城・学芸大国際・かえつ有明・頌栄女子学院・洗足学園など

帰国生 高校入試対策コース

中1～高1 編入対策 国語・数学・英語 (Reading/Writing/Math対策)
英語哲学対話 (Philosophy)、面接対策、個別指導

国際基督教大学高校・学芸大国際・早稲田実業・早稲田大学高等学院・慶應義塾・慶應義塾湘南藤沢・玉川学園・成蹊・都立国際など

帰国枠大学 入試直前対策コース

IBDPサポート、Math対策、SAT対策
小論文対策・TOEFL/IELTS対策、
英語・数学・理系科目対策

東大・一橋大・横浜国立大・早稲田大学文系・早稲田大学理系・早稲田政経グローバル入試・早稲田国際教養・慶應帰国生入試・慶應法FIT入試・上智大学学科別対策など

2022年度合格実績(一部)

中学受験
三田国際学園中
国際生入試+英語入試 合格者18名！

大学受験
東京大学文科II類 帰国生入試 合格者2名！
(国立コース合格率100%)

GLICO
グリック

✉ admin@glicc.jp

🌐 https://glicc.jp

GLICC
広尾校

2022年10月 新規開校！

📞 03-6897-6187
東京都港区南麻布5-2-37 デベッシュモード2F
東京メトロ日比谷線「広尾駅」3番出口から徒歩4分

GLICC桜新町校 ☎ 03-6432-6505
東京都世田谷区新町2-15-10 NHCビル2F
東急田園都市線「桜新町駅」南口から徒歩5分

海外からも、首都圏の難関校にチャレンジできる 早稲田アカデミー オンライン校

ハイレベルの
志望校別対策

双向Web授業

「海外からも、首都圏の難関校受験にチャレンジしたい…」

そんな方に向けた待望のサービスをスタートします。

これまでに培った「双向Web授業」の経験とノウハウを結集して、
対面と変わらぬ志望校別対策授業をご自宅で。

詳細・お申込は[こちら](#)



特長 1

対面と同じように、早稲田アカデミーが誇るトップ講師の「完全志望校別対策講座」を、早稲田アカデミーで受講できる。

特長 2

一方通行では伝わらない“熱”を、まるで教室で授業を受けているかのような臨場感を、「双向Web授業」にて。

特長 3

早稲田アカデミーオリジナルシステム「早稲田アカデミーEAST」を使い添削課題にも対応し、欠席した場合や復習用としてオンデマンド授業映像をご用意。

小6・中3 生徒 対象

入試直前対策講座

御三家中・早慶中などの難関校を目指す小6帰国生・開成高・国立附属高・早慶附属高を目指す中3帰国生のための入試直前に行う特別講座です。少人数制の授業で、面接練習や作文添削も実施しています。

(小6) 1/10 火～30 月 (平日・全16日)

(中3) 1/10 火～2/4 土 (平日・全20日)

オンライン
参加可

詳細は[こちら](#)



小6 生徒 対象

聖光学院・海城中入試対策講座

聖光学院中（英語利用）や海城中（B方式）を受験する小学6年生の直前期帰国生を対象に、「英語（エッセイを含む）入試」のための対策講座を開講致します。面接についても別途補習時間を設けて対策を行います。

12/26 月～29 木

1/5 火～6 金

オンライン
参加可

詳細は[こちら](#)



小6 生徒 対象

プレ冬期講習会

12月に受験帰国される小学6年生を対象とした講座を開講します。1月・2月の帰国生入試難関校（聖光学院中・渋谷教育学園幕張中・渋谷教育学園渋谷中・海城中・攻玉社中・洗足学園中・慶應義塾湘南藤沢中等部など）の入試レベルの演習を行います。英語は英文法やエッセイなどお子様の需要に応じた内容で授業を行います。

12/5 月～16 金

オンライン
参加可

詳細は[こちら](#)



早稲田アカデミー主催オープン模試

11/12 ±

早慶ファイナル模試

11/12 ±

開成実戦オープン模試

中3 対象

小6 対象

詳細は
こちら



詳細は
こちら



11月・12月

学校別合格判定模試



海外生・帰国生教育 法人向けサービス

早稲田アカデミーは、海外在住で帰国後に日本の中学校・高校へ進学予定のお子様を積極的にサポートしています。

海外への赴任前・赴任中・帰国後のお子様の教育に関して、人事ご担当者様に代わってバックアップ致します。

※入会費・年会費は一切かかりません。

詳しくはホームページをご確認ください。

詳細は[こちら](#)



2022年 帰国生合格実績 Webで公開中！

W 早稲田アカデミー

お申し込み・お問い合わせ・資料請求はお気軽にどうぞ。

お電話で 国際部 +81-3-5954-1161

パソコン・携帯で 早稲田アカデミー 帰国生

検索

国際バカロレア・ディプロマ・プログラム（IBDP）認定校

- 東京教育大学・筑波大学の同窓会“茗渓会”が1979年に創立しました。
- 主体的な問題解決力=Study Skillsを茗渓メソッドにより獲得していきます。
- つくば研究学園都市の多数の研究所・大学に囲まれたアカデミックな環境です。
- 世界40ヶ国から、約300名の海外帰国生が在籍しています。
- 学校から徒歩約3分、中高男女受け入れ可能な学寮を完備（240名が在寮中）。
- 筑波大学・成蹊大学・立命館アジア太平洋大学と高大連携協定を締結。

2023年度入試日程

中学校	第1回		国際生特別選抜		第2回		第3回	
	推薦 (専願)	国際生B	国際生A	国際生B	国際生A	国際生B	一般4科	一般総合
募集 人数	AC 30名				25名		35名	5名
MG 65名							55名	10名
出願期間	11/11~29	10/7~21			12/2~21		1/6~13	
		12/17	11/19*		1/8		1/21	
筆記試験		AC:国算 英語 MG:英語 日本語	国算	AC:国算 英語 MG:英語 日本語	国算	国算 社理	総合 学力	
面接*	12/3~10	11/5~12			12/17~23		1/14	
本人 保護者 同伴		全員				寮生:国際生		
	寮生: 国際生		全員			寮生:国際生		
合格発表	12/20	11/28		1/11		1/24		

高等学校	国際生特別選抜			IB生特別選抜		推薦入試	一般入試		IB入試		
	A	B	C	A	B		専願	A	B	A	B
募集人數	特に定めず			若干名		15名	25名				
出願期間	10/7~21			~21		12/2	1/6~13				
	11/19*						1/21				
筆記試験	英 日本語	国数英	日本語 ※	日本語 数英	国数英		英 日本語	国数英 日本語 数英	日本語 数英	国数英	
面接*	11/5~12			1/9		1/9	1/14				
本人 保護者 同伴	全員			全員		全員	全員 寮生 保護者				
保護者同伴	全員			全員		全員	全員 寮生 保護者				
合格発表	11/28			1/10		1/10	1/24				

AC=AC入試 MG=MG入試 英語=英語エッセイ 日本語=日本語エッセイ * =オンライン

* =オンライン 日本語=日本語エッセイ * =現地校 国際校在籍者のみ
国際生特別選抜 11/19 中学・高校・IB オンラインテストを実施
転編入試 ほぼ毎月実施。入試日程は入試部までお問い合わせください。

文部科学省 スーパーサイエンスハイスクール（SSH）指定校



茗渓学園中学校高等学校

〒305-8502 茨城県つくば市稲荷前1-1 TEL : +81-29-851-6611(代) / FAX : +81-29-851-5455
ホームページ : <https://www.meikei.ac.jp> e-mail : 学校イベント・説明会 kouhou@meikei.ac.jp / 学校見学・入試 entry@meikei.ac.jp

高校生のための「法学」講座

実はやさしい 「法学」のハナシ



コラボ企画 大学通信 × 立正大学法学部

例えば…

- カンニングは罪に問われるの?
- 約束と契約ってどう違うの?
- 無期懲役って軽い刑罰なの?

►気になる回答は
大学通信HP専用サイトへ



「法学」と聞いてイメージするものは何ですか? 「条文の丸暗記」「聞き慣れない専門用語のオンパレード」「難しい講義」…こんなイメージから、なかなか親しみが持てないのも事実でしょう。

しかし実は、コンビニでパンを買ったり、電車やバスに乗るといったごく日常的な行為すべてが、法律に定められたルールに従っておこなわれていることをご存知ですか?

法律は、私たちの実生活と切っても切れない、とても密接なものです。

「法学」を学ぶということは、法の考え方を理解し、現実の社会で生かすことです。

ここでは、「難しい」「硬い」という印象の強い「法学」が、

実は「身近で親しみやすい」学問であることを、

立正大学法学部の教員が紹介します。

画面内どこでも
クリックすると
専用サイトが出ます

海外子女教育

No.597 2022

11

*表紙写真

小学部・中学部 修学旅行

火山噴火で滅びた古代ローマの都市遺跡ポンペイを見学
(ローマ日本人学校)



イエール・ピー・ボディ自然史博物館
(アメリカ・ハートフォード)

C O N T E N T S

2 今月の顔 田村 康剛さん（ブルームバーグ東京支局 記者）

4 特集 第43回海外子女文芸作品コンクール 審査結果発表

22 連載 家族／クロスカルチャー
「たいへんなこと」も宝物に変えて（後編）

25 オススメの一冊

26 ◆受け入れ校紹介～学校会員ファイル 236 ◆ 岩田中学校・高等学校

28 連載 JOES Davos Next

29 連載 1都1道2府43県めぐり 長野県

30 海外校シリーズ ローマ日本人学校
ハートフォード補習授業校

34 連載 校歌の広場 青島日本人学校

35 聞いてみよう！子どもの教育 海外子女教育振興財団 教育アドバイザー 後藤 彰夫
—子どもは読書をしてもあまり頭に入ってこないようで、読んだらすぐに忘れてしまいます。
どうしたらしいのでしょうか。

38 連載 ことばキャンプ もし〇〇なら、どうする？

39 連載 「KANJI」はおもしろい！ Silly Place Names

40 第43回海外子女文芸作品コンクール特選入賞者／優秀・佳作入選者一覧

44 ニュース

45 海外子女教育振興財団 教育相談

46 連載 漫画「なつとうねばじろうシリーズ」 オーストリア

*維持会員企業・団体所属のかたはウェブサイト上 (<https://joes-kaiin.jp/joesportal/>) でも閲覧いただけます。

閲覧にあたって必要となるグループIDは、所属先の企業・団体へお問い合わせください。



公益財団法人
海外子女教育振興財団

海外子女・帰国子女教育の振興をはかるために、海外で経済活動を展開している企業・団体によって
1971年に外務省および文部省（現 文部科学省）の許可を受け財団法人として設立されました。それ
以来、政府の行う諸施策および維持会員の要望に相応して幅広い事業を行っています。2011年4月1日に公益財団法人に移行しました。財団の
事業は、おもに維持会員からの会費によって成り立っています。財団のサービスはどなたでもご利用いただけますが、維持会員の皆様には有料サ
ービスを無料または割引にて提供しています。（維持会員一覧表 <https://www.joes.or.jp/kaiin/>）

情報やニュースの卸問屋

田村康剛さんの勤め先は、ニューヨークに本社を持ち、世界一七六の拠点を通じて経済・金融情報の最新技術による配信や、通信社・放送事業を手がける総合情報サービス会社である。

「私の担当する通信社の部門の特徴をひとことでいうと、速報性です。短い文章でより早く、そして正確な情報を読者に伝える仕事ですね」と田村さん。

ここでいう『読者』とは、新聞社や放送局などのマスメディアや各種専門機関のことだ。通信社の仕事は、いわば『ニュースの卸問屋』ともいえよう。ただしブルームバーグの場合、新聞社などよりも銀行や証券会社などの金融機関がおもな顧客となっている。

「まずは、『第一報』を、いち早く配信するようになっています。ヘッドラインを『ひと目見てわかるもの』に、ニュースのエッセンスが伝わるものにしなくてはなりません。本文も文字数を抑え、簡潔に」とのこと。

異文化同士の激しいぶつかり合いのなか、世界の政治や経済が動いている。田村さんは東京支局にいる記者のひとりだが、得意な中国語を生かした取材もしている。総理官邸や外務省などの記者会見場では、質問者として立つこともある。当事者の肉声を聞くことでもわかる側面……その感覚も大事なのだ。

田村さんの署名記事は、Yahoo News や Fortune' The Japan Times' Business



短い文章で多くの聞く そして正確な情報を

たむら やすたか
田村 康剛さん
ブルームバーグ東京支局 記者

1996年、大阪生まれ。中学卒業後、父親の仕事の関係で家族そろって中国に渡航、2012年に上海日本人学校高等部に入学した。翌年、上海交通大学附属中学国際部に編入。15年、復旦大学ジャーナリズム学部に進学。19年、北京にある清華大学大学院でGlobal Business Journalism専攻、ブルームバーグニュースで長期インターンに参加した。21年、修士学位を取得後、現職に就く。

https://twitter.com/yasutaka_tamura



Standard Business of Fashion (BOF)
など多くのメディアに掲載されてくる。

上海市の活気に魅せられて

父親はドイツとアメリカで育った元帰国生で、上海赴任の辞令が出たとき、当然のように家族そろっての赴任を決めた。中三だった田村さんは地元の公立高校を目指して勉強していたが、上海日本人学校高等部に進学する。ところがしばらくして、両親は六歳下の弟をインターナショナルスクールに入れようと準備を始めた。

「弟があまり乗り気でないときに、『僕も行ってみたままで』と言つて、驚かれました。でも僕としては、高等部の生徒は帰宅するのに地下鉄か路線バスを利用するので駅の周りの商店街で食事をすることも多かったのですが、両親のどちらかが中国人の子や上海生活の長い子が、店の人と軽妙なやり取りをしながらトップピングや葉味を頼んだりするのを見て、『早くああなりたい』と思つていたんです」

念願かなって、現地校の国際部に転校することになった。最初の一年間を日本人学校に通つたことで、中国語や上海での生活習慣に慣れることができた。転校後も高等部の先生や友達が応援してくれ、日本人学校はベースキャンプのようになつた。

大学は、上海市内の復旦大学に入学した。

「現地理解を深めるとともにジャーナリズムを学びたかったので、ジャーナリズム学部に進学して、就職活動は日経新聞や共同通信



現地校国際部でもサッカーで活躍。前列左端が田村さん。



日本人学校高等部でサッカー部顧問の先生と。

などを受けましたが上手くいかなくて、結局、清華大学の大学院に進みました」

客観性を確保しながら主張も

最近は、通信社がメディアに「ニュースを卸す」という傾向が薄れてきており、素人でもYouTubeやブログ、SNS等で広範囲に情報発信することが盛んになった。

「私たちの場合は、公平性と客観性を重視し、事実に忠実に報じることに徹することが求められています。そのため関係者へ徹底した取材をしますし、記事の表現にも、偏りや誤解が生じないように細心の注意をしています。そこに『質』がかかわっていますから」と田村さんは言う。有料の記事を読んでいる「読者」も、専門家集団なのだ。

「速さを競う記事のほかに、雑誌のように長めの記事、独自に取材した話題も執筆しています。自分が関心を持つことや課題には、じっくり取り組みたいですから」とのこと。

すでにインターネット上に公開されている田村さんの署名記事を見ると、企業のM&A、政治問題、デジタル事情、マーケットの動向など、そのテーマはじつに多岐にわたる。

「私のポジションでは一年目は研修期間ですでいろいろな部署を三ヶ月ごとに変わりながら担当するんです（笑）」と話してくれた。それだけ注目されるシャープな記事を書き続けていることの証しだろう。九月からの配属先は、マーケットチームと決まった。

（取材・文 小山 和智）

特集

第43回海外子女文芸作品コンクール 審査結果発表



入選者に贈られる記念楯と
メダルに刻まれたレリーフ
(彫刻家 米林雄一 作)

このコンクールは、海外に在住する小・中学生が言語・風習・気候風土・治安など日本と異なる生活環境の中で感じ、考え、感動したことを日本語で表現することを促すために、一九七九年から毎年行われています。今回はコロナ禍を日常のこととして受け入れ、異文化で暮らすなかでの家族愛や友情をテーマに描かれていたり、またロシア・ウクライナ紛争について、子どもの視点に立って考えられた作品も多く見受けられました。全体的によくまとまっている作品が増え、学校や家庭等で教育がしっかりと行われているように感じました。

学校単位での良質の作品の応募には先生がたの指導や学校としての取り組みの大切さを痛感します。

海外子女教育振興財団が主催する第四十三回海外子女文芸作品コンクールの審査結果が発表されました。今月の特集では、各賞の受賞者と特別賞受賞作品をご紹介します。

このコンクールは、海外に在住する小・中学生が言

語・風習・気候風土・治安など日本と異なる生活環境の中で感じ、考え、感動したことなどを日本語で表現することを促すために、一九七九年から毎年行われています。

今回はコロナ禍を日常のこととして受け入れ、異文化で暮らすなかでの家族愛や友情をテーマに描かれていたり、またロシア・ウクライナ紛争について、子どもの視点に立って考えられた作品も多く見受けられました。全体的によくまとまっている作品が増え、学校や家庭等で教育がしっかりと行われているように感じました。

学校単位での良質の作品の応募には先生がたの指導や学校としての取り組みの大切さを痛感します。

なお応募作品総数は二万三八八一点（作文＝二二六

四点、詩＝一七七〇点、短歌＝五三五五点、俳句＝一

万四四九二点）。コロナ禍以前の水準に戻りつつあり、

作文以外の応募が増えて昨年度の約一・三倍の作品が

一九七校等から集まりました。

これらの作品は予備審査を経て九月二十二日、海外

子女教育振興財団（東京都港区）で行われた最終審査

会にかけられ、協議の末、文部科学大臣賞をはじめ、

海外子女教育振興財団会長賞、後援・協賛者賞、特選、

優秀、佳作が決定しました（特選・優秀・佳作の審査

結果は本誌四十～四十三ページに掲載しています）。

各入選者には賞状と記念品が贈られます。また、多

数の応募と優れた作品が認められた左記の各校には

「学校賞」が与えられ、賞状および副賞として図書が

贈されることになっています。

なお今年の十二月には、作品集『地球に学ぶ 第四

十三回』が刊行される予定です。

ななお今年の十二月には、作品集『地球に学ぶ 第四
十三回』が刊行される予定です。



特別賞入賞作品 P.6 ~

<作文の部>

- 文部科学大臣賞 デュッセルドルフ補習授業校 中3 宮原 由希ソフィー 6
- 海外子女教育振興財団会長賞 南インディアナ補習授業校 小3 堀田 悠翔 7
- 日本放送協会賞 リッチモンド補習授業校 中2 小寺 智佳子 8
- JFE21世紀財団賞 台北補習授業校 小6 識名 美波 10
- 東京海上日動火災保険賞 香港日本人学校 小4 中村 文聰 11
- 日販アイ・ピー・エス賞 ウェールズ補習授業校 小4 ルーカス 明日美 12
- 日本児童教育振興財団賞 ダービーシャー補習授業校 小4 セン 耀 12
- クラーク記念国際高等学校賞 韓国・ブンダン日本語補習授業校 小6 大皿 智優 13

<詩の部>

- 文部科学大臣賞 デュッセルドルフ日本人学校 中2 小田島 誠慈 15
- 海外子女教育振興財団会長賞 イーストテネシー補習授業校 中1 佐野 太祐 15
- 日本放送協会賞 ニューヨーク育英学園 小6 笠間 リツ 16
- JFE21世紀財団賞 イスラマバード日本語クラブ 小3 藤崎 巴吏秀 17
- 東京海上日動火災保険賞 オークランド補習授業校 小5 柿沼 泰佑 17
- 日販アイ・ピー・エス賞 南インディアナ補習授業校 小3 堀田 悠翔 18
- 日本児童教育振興財団賞 オークランド補習授業校 小6 キング 雪乃 19
- クラーク記念国際高等学校賞 サンフランシスコ補習授業校 小4 藤田 瑛心 19

<短歌の部>

- 文部科学大臣賞 カイロ日本人学校 小4 筱 茉莉紗 20
- 海外子女教育振興財団会長賞 サンディエゴ補習授業校 小3 木原 泰孝 20
- 日本放送協会賞 マンチェスター補習授業校 小6 宮川 椿 20
- JFE21世紀財団賞 アデレード補習授業校 中1 丸山 さくら 20
- 東京海上日動火災保険賞 ダラス補習授業校 小6 鴇田 昂 20
- 日販アイ・ピー・エス賞 ジュネーブ補習授業校 小4 草野 誠治 20
- 日本児童教育振興財団賞 サンジェルマン・アン・レイ補習授業校 小5 戊亥 恵麻 20
- クラーク記念国際高等学校賞 ロサンゼルス補習授業校 中1 高橋 萌二佳 20

<俳句の部>

- 文部科学大臣賞 香港日本人学校 小4 本多 彩華 21
- 海外子女教育振興財団会長賞 テルフォード補習授業校 小6 プライス ソフィ 21
- 日本放送協会賞 バルセロナ日本人学校 中3 近藤 明 21
- JFE21世紀財団賞 シカゴ日本人学校 小6 橋本 侑奈 21
- 東京海上日動火災保険賞 テヘラン日本人学校 小5 道勇 胡太郎 21
- 日販アイ・ピー・エス賞 ソウル日本人学校 小5 大西 悠翔 21
- 日本児童教育振興財団賞 デュッセルドルフ日本人学校 小3 坂本 祥吾 21
- クラーク記念国際高等学校賞 ロサンゼルス補習授業校 中1 佐久間 ここ 21



特選入賞者／優秀・佳作入選者一覧 P.40 ~

特別賞入賞作品

作文の部

文部科学大臣賞

デュッセルドルフ補習授業校（ドイツ）

中三 宮原 由希ソフィー

ふるわととのきずな

「今年、四月一日から日本の民法改正により、成人年齢は十八歳となる。」このニュースを聞いて私は、正直「それで。」と他人事にしか思わなかつた。ドイツでは以前より十八歳で成人するので、私にとつて何も特別なことではなかつた。ところが、この法改正によつて私も十八歳になつたら、今の二重国籍からどちらか一つを選ばないといけなくなる。ドイツ国籍を選べば、日本に帰つても、空港で母と同じゲートではなく、外国人用のゲートから入国することになる。母に言われた時は瞬時に頭をハンマーでなぐられたような衝撃を受けた。その上、もし

気になって法務省のウェブサイトで調べてみたら、日本の国籍法第十四条第一項には、これまで「二十歳に達する以前に二重国籍となつた場合、二十二歳に達するまでに国籍の選択をすること」と記載があり、それが今回の「民法の一部を改正する法律」の成立によつて、国籍選択が二十歳となる。それに對して、私のもう一つの国、ドイツでは、一般的に「二重国籍が許可されている。その理由はヨーロッパ大陸の中という地理的なこと、また過去に労働力を必要として外国人を受け入れた政策といった歴史的な背景もあり重国籍をきつちりどちらかとして捉えず、状況に応じたオプションとしているからだ。

私はドイツ人の父と日本人の母を持つドイツ生まれのハーフ。ドイツと日本の二重国籍を持ち、両方を祖国として生きてきた。普段、父とはドイツ語で、母とは日本語で会話し、ドイツでは自己を主張すること、また日本では協調性を重んじることを学んできた。このように、二

また今回のコロナパンデミックのような事態が起これば、外国人は日本に入国することさえできなくなるのだ。この現実を想像した時は、もはや他人事どころではなく、私の人生で最も重大な決断が、今回二年も早まつて、いきなり五年後に迫つてきたことになるのだ。

ただそのためには今日まで毎日努力もしないといけなかつた。例えば小学一年から中学三年まで、通算九年間毎週土曜日にデュッセルドルフ日本語補習校に通い、日本語を勉強してきた。その九年間には投げ出したくなることも何度もあつたが、

「由希、日本語もお前の母国語だよ。日本語がきちんと話せることは一生の宝だよ。それにおじいちゃんやおばあちゃん、家族皆日本人なのに、自分一人だけ日本語が話せなくてもいいのか。」
と母に叱咤激励された。冷静に考えると、確かに母の言うことは正しいと実感できる。私は日本人なので、日本語が話せることは当然だ。日本に帰る時にはいつも家族に温かく迎えられて、乗つている飛行機が日本に着陸するだけで「帰つた。」と感じ、安心感に包まれる。母には「帰つた」という表現は間違ひだと指摘されるが、間違ひではない。自分でも不思議に思うが、日本へは「行く」のではなく、「帰る」が正し



い表現なのだ。

また、ドイツにおいて現地の学校などで「日本」と聞くだけでひとりでに心が熱くなり、直接自分に話しかけられている気がする。しかし、このような私の日本に対する思いと同様に今まで生まれ育ったドイツへの思いもある。一体私はどうしてこの二つの国のどちらかを選べばよいのだろう。そう思うだけで胸が張り裂けそうになる。

今、信じられないが、世界では戦争が起つてている。私とは違うが、二つのふるさとの選択で心を痛めている人達は他にもいる。今ウクライナから戦争のためにふるさとを逃れた人々は、生きるために難民として外国で生活を一から立て直している。私はそのような経験がないので、実際はどうか想像はできないが、多分私以上につらいと思う。将来のことを考えると、ウクライナ人は家族のこと以外にもウクライナの自國の現状に対しても大変心配し、自国の存続に大きな恐怖感すら持っているのではないかと想像できる。今までウクライナ人として生きてきたウクライナ人が生きるための選択として、国籍を換えて故郷を諦めないといけない。こんなことを考えると、涙が出そうになる。

私はウクライナからの難民と私の間で、ふるさとへの深い結び付きといった共通点を見つけていた。もちろん一人ひとりにとつてのふるさとの意味は違い、その大きさには個人差がある。だが、自分が育つて住み慣れた土地とそれを取り巻く環境、そしてそれに関わるいとおしい思いなどは、自分にとってかけがえのない大切なも

のだ。ふるさとは、自分を作ってくれた一生忘れられない存在なのだ。

このふるさとへの思いはドイツと日本の両方に抱く私の本心で、どちらかの方が好きかなど決めることなどできない。国籍を離脱しないといけない、その決断によって国民であるという証明を失うことになる。私はドイツに住んでいる、という単なる便利さという観点ではドイツの国籍を選ぶ方が普通だと思うが、初めて外国人として日本へ入国する日を思い浮かべると鳥肌が立つ。日本そのものには未来も変わりはないが、今私の抱く深い結び付きを感じなくなってしまうことが怖くて心配だ。果たして、外国人として今と同じように受け入れてもらえていた気持ちになれるか今の私には全く分からない。

今、私が本当に残念に思うことは、他の国では許可されている二重国籍がよりによって私の両国、ドイツと日本の間で許可されていないことだ。私の調べたところでは、許可していないのはドイツではなく、日本側だ。ドイツの国籍法が何度も改正して今の形になつていいように、日本の国籍法もできないはずがない。今後さらには国際化が進むことを考えると、私のようなケーブルには白か黒かだけではない別のルールを設け、今の禁止が解禁されることを強く望む。私はどうしてもこのドイツと日本の間で選択することはできない。日本は私の母国、ドイツは私のWaterland（父国）、まさに母と父なのだ。ふるさとと家族とのきずなは何よりも強いものなのだ。

海外子女教育振興財団会長賞

はじめてのポップコーン売り

南インディアナ補習授業校（アメリカ）
小三 堀田 悠翔

「やったー、卖れたー、サンキュー。」「はじめて売れた、イエーイ。」

ジャックとハイタッチをした。

今日は、はじめてのボーリスカウトのポップコーン売りだ。キャンプなどの活動ひを、自分たちで、かせぐのだ。大きなホームセンターの店の前にテーブルをせつちして、ポップコーンを売らせてもらう。

今日のたんとう時間は、二人で三時間。ジャックとぼくの二人だけ。テーブルにポップコーンをならべる。お客様が見やすいように考えてくれて、デイスプレイした。そして、全商品のしゆるいとねだんをおぼえた。

パートナーのジャックは、ぼくより一つ下だけど、もう何年もけいけんずみ。ぼくは、今年から入つてまもないで、ポップコーン売りのことは、何も知らない。何と声をかけたり、どこに立つたらよいか教えてもらつた。

ジャックは、ベランポップコーン売りだ。さつそくどんどん店の中から出て来た人たちに、せつきよくてきに声をかけはじめた。ぼくは、ジャックの手本を見ていた。本当に買つてくれ人がいるのかな。一つも売れなかつたらどう

第43回海外子女文芸作品コンクール審査結果発表

しようと思っていた。しかもポップコーンは、びっくりするほどねだんが高いのだ。ぼくは、がんばらないといけないと思つた。二人でドアのりょうはじに立つて、ぼくも手つだいはじめた。

すぐにぼくの方に人が近づいてきた。よし、声をかけるぞ。でも、きんちようしていたから、むりだつた。次は、がんばるぞ。

「ハロー、ぼくたちのボーリスカウトの活動に協力してくれませんか？」おじさんが、につこりわらつて通りすぎて行つた。きっと声が小さくて聞こえなかつたんだろう。

「ハロー、ポップコーン買つてくれませんか。」一しゅんおばあさんが、立ち止まつてくれた。
もう一回声をかけるぞ。だけど、

「いそいでるからごめんね。」

と、行つてしまつた。でも、止まつてくれて話が出来たので、少しじしんがついてきた。もう少し大きな声で話しかけられる気がする。

ジャックの方を見てみると、お客様と話をしながらポップコーンテーブルにつれて行つた。今日さいしょのポップコーンが売れるかも。やつた、今日はじめてのポップコーンが卖れた。二人でいっしょに大よろこびした。

「ジャック、さすがだね。」

「次は、キミの番だぞ、がんばれよ。」

ジャックに言われ、やる気が出てきた。ようし、本気モードだ。それからは、大きな声で、声かけが出来るようになつた。どんどんお客様に声をかけてみた。三、四

組目で、四人家族のお父さんが、

「いいよ、買つてあげるよ。」

と、言つてくれた。びっくりしてかたまつた。

「ありがとうございます。どうぞこちらへ、どのポップコーンがいいですか。」

その家族は、五分くらいなやんでいた。

「デラックスセットください。」

ぼくは、そのしゅんかんものすごくうれしかつた。だって、はじめて売れたポップコーンが、この中で、一番高い商品なんだから。ジャックと大よろこびで、ジャンプした。

十月だけど、まだまだあつい中、あせだくになりながら、ジャンジャンポップコーンを売つた。はじめは、心配だつたけど、アメリカ人は、みんなやさしくて、たくさん売れた。

「ポップコーンを食べないから、あなたの分を買つてあげるよ。」

と、一人のおばさんが言つてくれた。ぼくは、びっくりした。ふたんをかけたくないので、一番安いポップコーンをえらんだ。そして買つた物をその場でくれた。ポップコーンはいらないからと、きふだけをする人もたくさんいた。きふボックスもお金でまんぱいになつた。

この日、ぼくは、たつた三時間で三十二ふくろものポップコーンを売つた。アメリカ人がこんなにも買つたり、ぼ金をしてくれるとは、思ひもしなかつた。ぼくにとつて物を売ることや、きふあつめは、はじめての体けんだつた。しかも、アメリカで。その上英語で知らない人に話しかける。そしてなんと、ぼくは、ジャックよりたくさんポップコーンを売つたのだ。

「はじめてのことは、うまくいかなくともあ

たり前だよ。しつぱいしてせい長するんだよ。

とりあえず、チャレンジしてみよう。」

と、はじめる前にたい長から教えてもらつた。

大へんな一日だつたけど、ぼくはゆうきを出して、ポップコーン売りをがんばつた。

「グッジョブ。」

ジャックやみんなからほめられた。何でもやれば、出来ると、じしんがついた。これからも、アメリカで新しいことにどんどんチャレンジしていくぞ。

日本放送協会賞

決戦は金曜日～私の選挙運動～

リッチモンド補習授業校（アメリカ）

中二 小寺 智佳子

「プレジデントに立候補しようと思うの。」

「え、そんな重要な役割はアメリカ人にお任せせしたらいいんじゃないの？」と母が言つた。母の言葉に違和感を感じた。

「どういう意味？なぜ私が学校の生徒会長になつてはいけないの？」

「本当に大丈夫なのが心配なだけ。学校をまとめていけるの？あなた自身にも負担がかかるんじゃない？」

現地校のテスト週間が無事終わり、G7も残りわずかな五月。私はSCA（生徒会）の先生から受け取つたプレジデント立候補の書類に動

機や目標を記入して家に持ち帰った。あとは保護者欄にサインしてもらい全校生徒に届けるス

ピーチ動画を撮るだけだった。サインと動画撮影の手伝いをお願いしようと思いつたが、

母に報告したのだが、母の口から出てくる言葉は期待していたものとは違っていた。マイナス思考で本当にいやになる。まだ何人立候補するか、誰が当選するかも分からぬのに、不安を並べて心配を助長させる。どうして大人は先の心配ばかりして結果を決めつけるのだろう?

しぶしぶ母はサインしてくれたが、そのあともブツブツと不安をもらした。

私は日本人だが、父の仕事の関係で三歳からずっと海外暮らしだ。アメリカは四年目でコロナの影響により一時ストップした活動も再開され、だいぶ学校や地域のシステムにも慣れてきた。通っている中学校の雰囲気もよく、去年生徒会活動をお手伝いしていろんなことを学んだ。例えば、アメリカは日本とは違いいろんな人種が集まっている。それぞれの宗教や文化、食生活を尊重しながらイベント企画をしたり、身体障害者の友達と協力し、学校生活を盛り上げたいと思って立候補しようと思ったのだ。候補者一人目カーリー、学校のチアリーダーとして活躍する明るく元気なアメリカ人。候補者二人目カプリ、落ち着いて賢い勉強家のアメリカ人。そして三人目私、小寺智佳子、鹿児島生まれで海外を転々してきた日本人。これから一週間

の選挙活動を行つて、オンライン投票によつて金曜に結果が出る。まさに決戦は金曜日だ。

私の選挙活動はまず、ポスター作成から始めた。学校のアドバイザリー中にパソコンで「VOTE CHIKAKO KODERA」と伝えたいことをシンプルに書いてイラストを挿入しパソコンで作成した。月曜にはホールや食堂に候補者全員のポスターが貼り出された。次に、

全校生徒向けのスピーチ動画を撮る。家のリビングや暖炉前、庭、自分の部屋、いろんな場所で撮影してみたが、玄関前でのスピーチが一番流暢にスピーチできていたのでこれに決定。

私の公約は一・それぞれの違い、個性を受け入れる。二・募金活動でローカルコミュニティに貢献する。三・ティーンの悩みの専門家に来てもらい講演してもらうこと。この三つの目標

を掲げて私は身も心もコロナから脱出し、ミドルスクール最後の一年をどっぷり友達と楽しく締め括りたいと願っている。そして、私のこと

を学校のみんなに知つてもらつて、プレジデン

トとして選んでもらえるかが最大の問題。先輩

や同学年は、生徒会とテニスチームの活動を通して友達も多いけれど、ターゲットは新しく入学してきた一つ下の後輩たちだ。選挙活動のルールがいろいろある中で頭を悩ましていた私に先輩がアドバイスをくれた。それはSNSを使つた拡散だ。サングラスのレンズに「VOTE CHIKAKO」と書いて、いろんな人にかけられない写真を撮つてSNSにアップしてもらう。友達の友達にも見てもらえるチャンスが広がるということだ。このちょっとアグレッシ

ブとも思える作戦は大成功。学校のランチタイムや迎えの車を待つている間、私とサングラスをかけて写真を撮りたい人の列ができて多くの後輩にも名前を知つてもらうことができ、たくさん

の応援の声をかけてもらった。久しぶりに学校生活を満喫し、生きてるという充実感とともにあつという間に金曜日の朝になり、オンライン投票が終わってしまった。

母と父は週末そわそわして、「よく頑張ったよ。結果はどうであれ素晴らしい経験になつたね。」とか「こんな挑戦をできるなんて誇らしいよ。」と言葉をかけてくれた。いつでも優しい家族。私が落選して傷ついて、悲嘆にくれないように気を使つているのだ。落選するかもしれないことは立候補した時から覚悟しているしカーリーもカプリも尊敬できる大切な友人だ。

あの二人のどちらかがプレジデントになつても私は応援しサポートしていくつもりだ。私は、ふと母との会話の違和感を思い出していた。母はきっとものすごく心配してくれていたんだ。

私が落ち込んだり、周りから注目を浴びることによる危険、アメリカではマイノリティで日本に対する感情から。私が立候補したことに対する驚いた母とはきっと価値観も少し違うのだろう。母はいろんな経験や人生を重ねていくうちに、失敗や壁にぶつかり、価値観をアップデートしてきたのではないか。私が立候補することで傷ついたり、他のことが疎かになることから私を守ろうと思ったのだろう。そんな思いがきっと

「そんなことはアメリカ人にお任せしたら」という言葉に凝縮されていたんだと思う。結果で

証明できるのが一番いいけど、「ママ、そんなに心配しないで。大丈夫だから、どんな結果でも受け入れるし、やり遂げるから、私は意外と強いよ。」私はそっと心の中でつぶやいた。

月曜の朝、校長先生に呼び出された。

【Congratulation, you are officially our 2022-20

23 school president.】

そうだ、私はプレジデントに選ばれたのだ。そして午後には全校放送でみんなにも知れ渡った。

一緒に戦ったカーリーとカブリはすぐにかけつけ「おめでとう」と言つてくれた。本当に尊敬するに値する素晴らしい友達。多くの友人が祝福してくれた。目の前がとても明るくなつてくるのが分かった。私の思いと存在が認めてもらえて、大きな一步を踏み出せたのだ。この結果は私一人のものではなく、こんな私に投票してくれたみんな、よきライバル達、的確なアドバイスをしてくれた先輩、素晴らしい学校、コミュニケーション、そしてなにより見守ってくれた家族のおかげだ。私は選挙活動というバッターボックスに立ちがむしやらにバットを振つたらブレジデントに選ばれた。こうなりたいという未来は黙つていて手に入るわけではない。リスクがあるかもしれないけど、失敗をおそれず、自分から行動を変えないと進めないと進めた。コロナで時間がとまり、アメリカもすごいスピードで元の日常生活に戻ろうとしている。笑顔の裏で、寂しい思いや置き去りにされた気持ちでいる人も多いと思う。きっと私もそうだった。これからはどうすれば多くの人が一緒に楽しい時間を過ごせるか、立ち止まつて声を聴きながら考え

てみようと思う。そして国籍や性別に関係なく、「智佳子がいてくれてよかった。」と思つてもらえる人になっていけるように学びと成長を続けていきたい。



大切な夏休み

台北補習授業校（台湾）

小六 識名 美波

私は小さいころから台湾の基隆・八斗子という小さな港町に住んでいます。家の目の前には綺麗な海があり、好きな時に海に遊びに行くことができます。窓を開けると海の匂いがし、夜になるとイカ釣り漁船がまるで海の上を漂つている小さなホタルのように見えます。都会から離れた港町なので周りには日本人は自分の家族以外全くいません。アメリカンスクールや日本人学校は一切ありません。そのため、私は現地で勉強をしています。こののどかな港町でも去年の五月ごろ、台湾全土でコロナの感染が広がったため、夏休みまでの期間はオンライン授業になりました。そして、夏休みもほとんど出かけられない状況が長く続きました。

オンライン授業が始まつたすぐのところ、母が急に毎朝海へ行つてゴミ拾いをすると言い出しました。私と妹は朝早い時間にたたきおこされ、嫌がりながら海でゴミ拾いをすることになりました。ゴミ拾いをする場所は家からすぐ近くで、昔から家族で良く磯遊びをしていました海岸です。

海岸には毎日たくさんのゴミが漂着します。朝ゴミ拾いをしても、次の日には同じようにたくさんゴミが漂着してきます。発泡スチロール、ペットボトル、レジ袋、漁具などプラスチック類がとくに多く、海岸の砂を掘つてみると、砂の中から今問題になっているマイクロプラスチックも出て来ます。私は人がどれだけ海を汚

朝早く行くと数名のおじいさん、おばあさんが散歩をしているだけです。ゴミ拾いをする前に音楽をかけながらラジオ体操をするので、私は周りから見られるのがとても恥ずかしかったです。

六月にもなると毎日三十五度以上になるので、ゴミ拾いのついでに、海で泳ぐようになります。最初は海水のしょっぱさや暗い色が怖くて浅瀬でしか泳げませんでしたが、毎日入るうちに、足のつかない深いところへ行つても怖くならなくなりました。深いところでは、より一層色とりどりの魚たちが自由奔放に泳ぎ回り、珊瑚は伸び伸びとして太陽に向つている様子を見ることができます。まるで別の世界に来て魚たちとたわむれている感覚になります。私は綺麗な海を毎日楽しんでいました。後から近所に住んでいる友達もさそつて、一緒に海で泳いだり、ゴミ拾いをするようになりました。

ある日ゴミ拾いをしていると、知らない人から「ありがとうございます」と突然言われました。その人も毎朝泳ぎにきていた近所に住んでいる張さんという方です。初めはどうして「ありがとうございます」と言われたのか、その理由が分かりませんでしたが、何度か顔を合わせているうちに、現地の里長だと知りました。

海岸には毎日たくさんのゴミが漂着します。朝ゴミ拾いをしても、次の日には同じようにたくさんゴミが漂着してきます。発泡スチロール、ペットボトル、レジ袋、漁具などプラスチック類がとくに多く、海岸の砂を掘つてみると、砂の中から今問題になっているマイクロプラスチックも出て来ます。私は人がどれだけ海を汚

染しているのか強く実感しました。人が原因でこの綺麗な海が汚染されて行くのがとても悲しいです。

張さんは海が大好きで、だれよりもこの海岸に詳しい人です。たくさん的人にこの海に関心を持って大切にして欲しいと願っています。夏休みの間、張さんと一緒に海で泳いだり、ゴミ拾いをする中で、私たちはゴミ拾いイベントを計画することになりました。私と妹と友達はポスターを描いて海岸の掲示板に貼りました。イベント当日はたくさん的人が参加し、海岸付近のゴミを拾いました。海が綺麗になった時は、とてもすがすがしい気持になりました。

本来なら、毎年夏休みには日本に一時帰国をして、日本にいるおじいさんやおばあさんに会いに行きます。去年はコロナの影響で日本に帰れなくて、とても残念でしたが、悪いことばかりではありません。日本に帰らなかつた代わりに、たくさんの人出会い、地元の海をより深く知ることができました。そして、私にとつて海は大切な場所だと気づきました。

言葉です。これ以上ありません。不安で心細くて何も言えませんでした。

ぼくは、昨年の夏にキャンプにさんかしました。最初、「夏休みにちょっととキャンプに行かない?」とお母さんにすすめられて、軽い気持ちで「うん」と返事をしました。ところが、さんかしている人は日本人ぼく一人、あとは全員香港人だったのです。そして三週間、みんなでねとまりしながら、川で遊んだり、夜の山に入ったり、「街市」とよばれる市場に行つて、

とりを丸ごと買ってやいて食べたり、色々なことが体けんできるキャンプでした。家族とは一日に一回、電話で話しがでけるだけで、会つたはキャンプ初日の夜、静かに泣きました。

ぼくは香港に住んで八年目になります。ですが、日本人学校に行って、主に日本語を使っているので、英語や広東語をあまり話すことができません。キャンプで一番苦労したことは、言葉が通じなかつたことです。香港人は、広東語が母國語ですが、英語がとても上手です。ほくが広東語をさせないと分かると、スタッフの人もさんかしている子供たちも、すぐに英語で話してくれました。ぼくは知つてゐる単語を思ひだして、一生けん命会話をしました。聞きたいことを聞けなかつたこともあります。言いたいことを言えなかつたこともありました。でも、これが今のぼくの実力で、勉強が足りないなど思いました。たくさんの人言葉を使う香港人は、どちらでも、できることがたくさんあります。それから、ぼくは、街中で見る香港の人は

大きな声で話すから、おこつてゐる人が多いのかな?と思つていました。でも、実さいにせつてみると、とてもやさしく、助けてくれる人ばかりでした。三週間、長かつたけれど、みんなのおかげでなんとかキャンプを終えることができました。最終日、またぼくは泣いたけれど、それは仲良くなつた友達や、お世話をしてくれたスタッフの人たちと別れるのがさみしかつたからです。最初に感じた不安な気持ちは、もうありませんでした。

家に帰つて、お母さんにキャンプで感じたことを話すと、「おー、日本代表だねえ。」と言われました。「もしキャンプにさんかしていた子供たちが、日本人とせつしたことがなかつたら、あなたのふるまいが日本人のイメージになるよ。」と言われ、ハッとしたまつた。ぼくは、自分のキャンプでの行動をふりかえりました。いつもにおいごつこしたり、ゲームをしたりしたから、やさしいと思われたかな。わがままを言わなかつたかな。元気にあいさつしていただかな。使つたふとんや、ぬいだ服をたたんでいたかな。ありがとどうとたくさん言つたかな。ぼくは、少し心配になりました。

ぼくは今まで自分が日本人のイメージになると、いしきしたことはありませんでした。ぼくが思つていた香港人のイメージがかわつたように、香港人はぼくを見て、日本人のイメージがかわるかもしれません。そう思うと、せいよく歩いたり、電車で席をゆずつたり、小さいことからでも、できることがたくさんあります。海外に住む日本人として、自覚を持つて生活し

ぼくは日本代表



香港日本人学校（中国）

小四 中村 文聰

「ハロー……。」

これが、ぼくがキャンプで最初の日に発した

たいです。これに気づかてくれた、キャンプで出会った人たちにとてもかんしゃしています。次にもし会えるとしたらみんなの「日本代表」になれるように、かつこいい自分になっていたいです。

日販アイ・ピー・エス賞



ルーカス先生たん生!

ウエールズ補習授業校（イギリス）

小四 ルーカス 明日美

「Let's start Japanese!」

今週（この）の言葉で日本語のクラスを始めます。きつかけは、げん地校の友だちに日本語を教えていたら、先生が話に入ってきた、

「クラスのみんなにも一日やつてみる？」

と、聞いてくれたので、どきどきとうれしさが交さつた気持ちでやつてみました。その時、みんなが楽しんでくれたので毎週する事になり、一人ではむずかしそうだったので、友だちをアシスタントにしてするようになりました。

まずは、あいさつ、家族こうせい、動物とその鳴き声、自分の名前、数字、色と食べ物などをじゅん番に教えています。みんなが楽しくじゅ業が出来るようにこつそりゲームを入れるようになります。一番もり上がるゲームは『Old MacDonald Had a Farm』です。このゲームをするとほんとにクラス全員でもり上がって、わたしのこまくがやぶれそうになりました。

また、日本語のクラスを始める前はにがてだます。
わたしは教えている時、どきどきもするけれど少し自しんもあります。なぜかというと、毎日日本語の勉強をしているし、毎週は習校に行っているからです。一人で勉強するのはつらいけれどクラスのみんながよろこんでくれるのがうれしいからがんばれます。じゅ業をしていると、わたしも思いつかないと聞がきます。答えるのがむずかしいけれど勉強になります。
大へんな所は、じゅ業前にアシスタントの子に教える事です。友だちがなかなか覚えられないからです。しかし、わたしには、小さいリハーサルみたいになつて、みんなにどう伝えたらいいのかを知る事が出来ます。
ある日、時間がなくてわたしのじゅ業が、出来ない時がありました。くやしがつてている子を見て、わたしはびっくりしました。楽しみにしてくれていたんだと知つて、うれしかつたけれど、わたしもじゅ業が出来なくて、ちょっとくやしかつたです。

わたしは、一年い上日本語のじゅ業をつづけています。一番うれしかつた事は、たんにんの先生が、

「わたしたちは、すごいラッキーです。ノースサマーセットで日本語のクラスがあるのはここだけです。みんなよく聞いて学んでください。」と、みんなに言ってくれた事です。その言葉でもつともっとがんばるぞーという気持ちになりました。クラスのみんなもしんけんに聞いてくれるのがすごくうれしいです。

また、日本語のクラスを始める前はにがてだ

つた子が、わたしのじゅ業にきょう味を持つてくれてよく話すようになった事もうれしい事の一つです。

みんながわたしのじゅ業を楽しんでくれるから日本語のクラスがつづけられます。わたしもすごいラッキーと思っています。このすつごいうれしくて幸せな気持ちを「ありがとうございます」という感しゃの言葉でいつかクラスのみんなに伝えたいと思います。今は、いつまでも日本語のクラスをつづけられるといいなーと思つています。もっと日本語の歌や、楽しいゲームを入れたりして（今度こそわたしのこまくがやぶれると思うけれど）じゅ業をもり上げていきたいと思います。

日本児童教育振興財団賞



百人一首で広がる僕の世界

ダービーシャー補習授業校（イギリス）

小四 セン 耀

僕が百人一首に出会ったのは三年生のときです。僕の通う補習校では、毎年一月にかるた大会があります。最初は担任のオッター先生がことわざかるたを持ってきてくれました。

クラスの友達と三人でしてみたら、すごく楽しかつたし、ことわざも覚えました。

次に、先生が百人一首を持つてきてくれました。最初見たとき、ことわざかるたとずいぶん違つていて難しそうだと思いました。百人一首

には上の句と下の句があつて取り札には下の句しか書いていませんでした。かるたを上手にならには歌全体を暗記しないといけません。大変だなと思つたけれど、大会に勝ちたかったから百人一首を覚えることにしました。

最初は意味が分からなくて大変でした。でも、家にある百人一首の本を見て、意味を調べて、声に出して読んだり、なぞり書きをしたりしました。意味が分かると、覚えやすくて、もつともしろになりました。

百人一首について調べたり、お母さんに教えてもらつているうちに、いろいろなことが分かつてきました。例えば昔の人は、全然会つたことがないのに、きれいな人だという評判を聞いて、好きになつて結婚を申しこんだそうです。申し込みの手紙は和歌で書かれていて、上手な和歌だと好きになつてもらえたそうです。それを知つて、僕は変わつて結婚をします。

それから、今では使われていない昔の言葉や、今は違う意味で使われていた言葉があることも分かりました。例えば、「……かな」は「だなあ」という意味で、「……もがな」は「だたらいいなあ」という意味です。初めは「……かな」の意味が分からなくて、「……かこち顔なれる我が涙かな?」と、疑問文のように読んでいたら、お母さんが意味を教えてくれました。「うつくし」は「美しい」ではなくて、「かわいくて大好きでたまらない」、そして、「……を……み」は「……が……なので」という意味です。だから、「瀬をはやみ」は「瀬がはやいので」

という意味です。お母さんが高校生のとき、古文の授業で、「君をうつくしみ」という表現が出てきたそうです。これは、「あなたが愛しいので」という意味です。とてもきれいな表現だと思います。

春休みに日本のおばあちゃんのお家に行くとよく見られるのはソメイヨシノという種類の桜です。ピンクの花がとてもきれいです。でも、百人一首で歌われている桜は山桜や奈良の八重桜です。ソメイヨシノと違つて、山桜や奈良の八重桜は、葉っぱと花が一緒に出来ます。イギリスの桜も花と葉っぱを一緒につけています。お母さんは言います。「ほら見てあきちゃん、山桜よ。きれいねえ。昔の人気が見えていた桜もこんな感じだったのかしらねえ。」

また、歌を声に出して読んでいるうちに、五・七・五・七・七の短歌のリズムの調子が良く、体にしみこんでいく感じがしたことや、昔の言葉のやわらかなひびきに気がつきました。百人一首に出てくる僕の好きな言葉は、「いにしへ」や恋人を意味する「君」や「若菜」です。昔の言葉はやさしい感じがして好きです。百人一首の歌を声に出して読むと、言葉が流れるようなひびきで、それがとてもきれいだと思います。

クラーク記念国際高等学校賞

韓国・ブンダン日本語補習授業校 (韓国)

小六 大皿 智優

天使が現れた夜

「天使が現れた！」

父は家に帰つて母の顔を見るなり、開口一番

「手袋をもらったんだ！」

僕も興奮して大きな声で言つた。

去年十月のある日曜日の午後、僕と父は国士縦走ノートと自転車を持って地下鉄に乗つた。字をていねいに書いていたら、自然と漢字をよく覚えるようになつて、漢字テストや漢字

コンクールで百点を取りました。

他にも、「難」や「嘆」、「涙」、「恋」、「散」など、まだ習っていない漢字を覚えたり、「みちのく」など、今とは違う地方の呼び名を知つたりすることができました。

このように、最初はかるた大会に勝つために覚えていた百人一首でしたが、それがあつたからいろいろなたくさんのこととに興味をもつようになって、僕の世界が広がりました。

これからも、百人一首を楽しみながら、もつと世界を広げていきたいです。今やつてみたいのは、好きなお習字をもつとがんばつて上手になつて、日本のおじいちゃんとおばあちゃんに筆でお手紙を書くことです。

僕が使つている百人一首の本では、楷書や行書や草書で歌が書かれています。きれいなお手本をなぞつているうちに、行書や草書に興味をもつて、字をもつときれいに書きたりなりました。字をていねいに書いていたら、自然と漢字をよく覚えるようになつて、漢字テストや漢字

ノートのことだ。僕と父はこのノートにスタンプを集めながら、サイクリングを楽しんでいる。その日、僕らは終点のヨジュ駅で降りて、そこからカンチョン堰ボムを通り、ビネ島を往復する計画を立てていた。僕はワクワクしながら地下鉄に乗った。日曜午後の楽しい自転車の旅の始まりだ。

地下鉄を一度乗り換え、約一時間でヨジュ駅に到着した。そこで僕は手袋を忘れて来てしまったことに気が付いた。自転車屋が近くにあったので入ってみたが、値段が高いので買わないとこにした。だがその判断こそが、大きな間違いだった。

はじめはスムーズに、楽しくサイクリングがスタートした。晴れ晴れと澄み渡る空と、きらきら輝く南漢江ナムハンガンが僕を心地良くしてくれた。約七キロほど走り、最初の目的地のカンチョン堰に到着してスタンプを押した。

「やつた！」

国土縦走に一步近づいたと思うと、嬉しくなった。

堰を渡ると、どこほこ道や砂をかぶった道などがあり、自転車を押して歩かなければならぬこともあつた。しかし、その後は、スライスチーズのようになめらかな、終わりの見えない道をひたすら走り続けた。

途中で自転車道路は川沿いから外れ、いつの間にか車道との区別ができなくなつた。しかも上り坂になっていた。坂が少しづつ僕の体力を奪っていく。疲れて汗まみれの僕の前に見えてきたのは、更なる上り坂だった。一瞬、坂が壁

のように見えてきた。僕が休もうとするとき、父は言った。

「この坂を登つてから休もう。」

父が応援してくれたおかげで最後まで登り切れた。自転車から降りて水を飲むと、ぐんぐん力が湧いて来て、宇宙に飛んでいくそなぐらい元気になった。

下り坂で飛ばし、鼻歌を歌いながらしばらく走っていると、絶景が目の前に現れた。夕日の色で染められた南漢江と崖にそびえ立つ木々は、一枚の絵を見ているかのようで涙が出そうなくらい感激した。

太陽が沈んで辺りは暗くなり、気温も下がつて来た。氷点下には届かないが、風が吹くと手足が凍りそうだった。つま先と指がヒリヒリしてもうだめだと思つた時、やつと二つ目の目的地、ビネ島に到着した。売店があつたので一休みしようと思つたが、閉まつていた。田舎なので、周りにコンビニなども見当たらなかつた。

仕方なく僕はトイレのハンドドライヤーで手を走り始めた。自転車道路には電灯がなく、自分で持つて来たライトの光を頼りに走つて来た道を戻つた。坂を越え、橋を渡り、また堰に戻つて来ると、イルミネーションが灯つていた。色々とりどりに輝く堰は美しく、ロマンチックで、カッコよかつた。

三週間後、僕と父は車でビネ島に向かつた。お礼の手紙と手土産、それからあの手袋を持つて。

寒くて凍えそうな夜、僕と父の前に天使が現れた。あの時の感動は、今も僕の心に鮮やかに残つている。僕もいつか、あの夜の天使のように、誰かを助けてあげたいと思う。

苦しくて、寒くて、死んでしまいそうな気持ちで走つていると、前方に温もりを感じるものに入った。道沿いにある家で、たき火をしていて、嬉しい気持ちより、早く帰りたいという気持ちが大きくなつていて。

僕と父はたき火に当たらせてもらつた。火は、水のような僕の手を溶かしてくれた。熱々のユルム茶まで出してきて、信じられないほど美味しく感じた。父はその家人と話をしていたけれど、僕はパチパチ燃える火だけを見つめていた。場所によつて色が違つたり、波のようにもうだめだと思つた。場所によつて色が違つたり、波のようにもうだめだと思つた。

僕と父はたき火に当たらせてもらつた。火は、水のような僕の手を溶かしてくれた。熱々のユルム茶まで出してきて、信じられないほど美味しく感じた。父はその家人と話をしていたけれど、僕はパチパチ燃える火だけを見つめていた。場所によつて色が違つたり、波のようにもうだめだと思つた。





文部科学大臣賞

ドイツ語が苦手でよかつた

デュッセルドルフ日本人学校（ドイツ）

中一 小田島 誠慈

物心ついた頃からドイツにいた
その前の日本の記憶は全くな
いだから ドイツにいることが自然だった

でも ドイツ語がなかなか話せなかつた
友達が言つていることは
なんとなくわかるのに
自分の言いたいことが言葉にできない
ドイツ語ができなかつた

身振り手振りでがんばつた
絵を描いて自分の気持ちを伝えた
幼稚園のホール
みんなは一緒に遊んでいる
僕は入りたいのに入れない

運動場
僕はみんなで鬼ごっこをしたかったのに
うまく説明できなくて
みんなが好きなかくれんぼになつた

もつとドイツ語が話せたら
もつとドイツ語でうまく説明できたら
でも

ドイツ語をうまく話せなかつたから
僕は絵を描くことを覚えた

絵を描いて みんながうなずいてくれると
うれしかつた
絵を描いて みんなと笑えたのが
楽しかつた

あのときドイツ語をスラスラ話せていたら
僕は絵を描くことが
こんなに好きにならなかつたかもしれない

僕の夢は漫画家
小さかつた頃の寂しかつた経験が
僕の大きな夢につながつた

悲しい思いをしている人に
僕は絵で 希望を届けたい

悩んでいる人の心を
僕は絵で 明るくしたい

僕の夢は漫画家
僕の苦手だったものが
今の そして 未来の僕をつくつて
いる
僕はドイツ語が苦手でよかつた

海外子女教育振興財団会長賞

イーストテネシー補習授業校（アメリカ）

中一 佐野 太祐

ぼくの願い

ぼくは アメリカの大自然の中で
幸せに暮らしている

でも今
戦争というものが
人々の幸せを破壊している

ぼくは 歴史の授業で習うもので
生きているうちに
経験するとは思わなかつた

今 恐怖や苦しみに耐えながら
毎日を送っている人々がいる

今 爆弾の音を耳にしながら
命の危機を感じている人々がいる

言葉が違つても 文化が異なつても
ぼくは アメリカの友達と
笑顔で楽しい時間を送つてている

そんなことを
ぼくは他人事だと思つていた

でも そうではなかつた

ある日

ぼくの学校に
ウクライナから生徒がきた
この子を

校長先生が旗を持って出迎えた

なぜ 戦争が起きているかは分からない

ぼくはただ
世界中の人々が 笑顔でいっぱいの
幸せな毎日を過ごしてほしい

私は日本人

ニューヨーク育英学園（アメリカ）

小六 篠間

リヅ



私は日本人

日本で生まれて日本で育つた
アメリカでも過ごしたけれど
やっぱり私は日本人

日本の昔の古い家

日本人ならわかるかな
庭の池は世界の海で
小川は世界の川だつて
木々は世界の大木で

他にある象徴の数々
みんな言われなくともわかるかな

でも私は知らなかつた

日本の文化を知らなかつた
歴史も授業ではじめて知つた
日本人なのに
知らなかつた

この子にも ぼくと同じように
楽しい時間を送つてほしい

この子は
どんな想いでいるのだろうか
来た理由は全く違う

私たちには大きな木

文化と歴史は長い根
その根を元に大木は
無数の枝葉を伸ばしていく

そしてこれからも永遠に
高く高く伸び続ける
でも根を大事にしていかないと
新しい枝は伸ばせない

十五さいくらいの子どもを乗せていました
学校のせいふくで運転している人がいた
かれらはめんきょを持つてるのかな?

一番後ろでおかあさんが
りよう手で赤ちゃんをだっこしている
おつこちたらどうするのかな?

お父さんの前に
子どもが三人もすわつていて
ガソリンをどうやつて入れるのかな?

父さんと釣りに行つた
父さんの友達と行つた
朝早く起こされ
眠気がまだ残つていた
外はまだ薄暗く、

雨がふつたらどうするのかな?
台風になつたらどうするのかな?

事故にあつたらどうするのかな?
こしようしたらどうするのかな?

子どもがふえたらどうするのかな?
ガタガタの道に行つたらどうするのかな?

急ブレーキをかけたら
後ろのおかあさんはどうなるのかな?

私は日本人
日本の文化を学んでる
歴史もまだ学んでる
そして学びを重ねるたびに
私の枝は伸びてゆく
少し少しだけ伸びてゆく
ずっとずっと永遠に

J F E 21世紀財団賞



七人乗りのバイク

イスラマバード日本語クラブ（パキスタン）

小三 藤崎 巴吏秀

パキスタンのバイク

家ぞく全員が乗つてている
七人乗つているのを見たのが
さい高記ろく

バイクはみんな日本せい
だけど

ぼくはバイクに乗りたくない
それは

みんながヘルメットをかぶつていなければ
とてもあぶないと思うから

バイクにヘルメットなしで
家ぞく全員が乗るのが当たり前みたい
でも
やっぱりぼくはこわいな

辺りはシーンとしていた
鉄のおもりがついた大きなあみを
大人二人がかりでていねいに落とした
あみはフワツと海の水面に広がって
見えなくなつた

しばらくして落としたあみを引き上げた
今度も二人がかりで
やつぱりぼくはこわいな

東京海上日動火災保険賞

船で食べた生ホタテ

オークランド捕習授業校（ニュージーランド）

小五 柿沼 泰佑

今は

今度は

今は

今は

今は

今は

今は

今は

今は

今は



くさりを見事に引っ張り出した
どつさりと底に何かがたまっていた
中にはギザギザした深緑の海藻や
だいだい色のヒトデや

小さくて動きの速いカニが入っていた
父さんが僕の手のひらに

ヒトデをのせてくれた
英語の名前の通り本当に星みたいだと思った

ホタテは僕の手のひらと同じサイズの貝だ
表面はザラザラし、

ところどころ海藻がついていた

父さんが軍手で力強くぱかっと開けてくれた
片方のカラをヘラのようにしてくりぬいて

ホタテをすすつた
ぶりぶりしてうまかった

ほんのり甘く、塩の味が口に広がった

細長く切ったぬるぬるしたイカを
つりぱりにさした
つり糸をゆるめて、静かに海にたらした
しばらくするとしん動が来て

リールをすばやくまいた
僕はどんな魚だろうとワクワクした

すさまじい動きの鯛が二匹かかっていた
あざやかなピンク色の鯛は、

一匹小さかつたから海に戻した
その小さな鯛は

すいすい泳いで視界から消えた
ふと空を見上げると、
真っ青な景色が広がっていた
太陽の強い光が反射して

サングラスをしていてもまぶしかった
波がチラチラと光つて
まるでダイヤのようだった

夏のバックヤード

やなぎの木の葉っぱがもう地面につきそう
セミ チョウ トンボ 虫たちも元気だ
バーベキュー すみのにおいがこうばしい
大きいほねつきアメリカンビーフ
ジュージュー 日ざしも強い

インディアナ州の鳥たちは とてもカラフル
オレンジ 赤い鳥 そして ブルーバード
鳥の子もり歌 ゆらゆら木かげでお昼ね

秋のバックヤード
だんだん日がみじかくなつてくる
どんどん葉がおちてくる

キヤッチボール サッカー バスケ
スポーツいっぱい iren 習できる

青いしばの上に黄赤 茶色のおち葉
ふんだら クシヤクシャ パリパリ
広くておち葉ひろいが大へんだ
シカの親子もときどきあそびに来るよ

ぼくの大好きな場所



南インディアナ補習授業校（アメリカ）

小三 堀田 憲翔

ほくがすきなことがたくさん出来る
バックヤードってすごい
ぼくの大好きな場所バックヤード
アメリカに来てもう一年
大きなお家の大きなうらにわ
大きなやなぎの木が二本ある

ぼくがすきなことがたくさん出来る
バックヤードってすごい
バックヤード

春のバックヤード
青々としたしばふ ふつさふさ
ねころがるとすごく気持ちいい

でも野うさぎのころころふんにちゅうい
水やり しばかり手入れがすごく大へん
スプリンクラー シューシュー¹
しばかりき ブイーンブイーン
かりたて とつてもいいにおい

青々としたしばふ ふつさふさ
ねころがるとすごく気持ちいい
でも野うさぎのころころふんにちゅうい
水やり しばかり手入れがすごく大へん
スプリンクラー シューシュー¹
しばかりき ブイーンブイーン
かりたて とつてもいいにおい

冬のバックヤード

トルネードがやつて来た

小学校でも一番小さかった
中学校でも一番小さい

クラス写真でもいつもおんなし所

カパハカパフォーマンスでは一度も前に行けな

ほくのバックヤードで大きいがい 大こう水 心配だ

大きいえだもいつばいおちてあそべないよ

だけどほくの家は とばされなくてよかつた

大雪だ バックヤードがまっしろだ

こおりがキラキラ光つてきれい

ラジコンカー こおりの上を走らせる

スリップスリップ セイギよふのう

雪で休校だ さあ 雪だるま作ろう

虫たち 動物たち どこにきえちゃつたの

においもない雪の国

クラーク記念国際高等学校賞

サンフランシスコ補習授業校（アメリカ）

小四 藤田 瑛心

とけじと時間

一番前はいつも大きい子達
制服だつて一番小さいサイズ
足もみんなより小さい

私は小さいんだもん

でもね、私は力があるんだ

大きい子と腕すもうでは負けない

私は強い

重い荷物だつて運べるんだ

ボルダリングだつてできるんだ

私は強いんだもん

「あなたは小さいからできない。」って言われた

事もある

時間がときときすすんでく、
楽しいときでも、おこつたときでも、
時間はいつもうごいてる。
まわりはいつももうごいてる、
さかなもくるまもうごいてる、
子どももおとなもうごいてる。

ほくの大好きなバックヤード
そして春だ 一年たつた
めがいっせいに出てきた
はじめてこの家に来た時といつしょ
一面まつ白 わたげのふぶき
ぼくの大好きな場所 バックヤード

日本児童教育振興財団賞

それがいいんだ

オーランド補習授業校（ニュージーランド）

小六 キング 雪乃

小さいのもいい事
大きいのもいい事
みんなユニーク、それがいいんだ

私は小さい
幼稚園では一番小さかった



短歌の部

日本放送協会賞

もどかしいつたえたいのはいまだから
ちかくてとおいインターネット

マンチエスター補習授業校（イギリス）

小六 宮川 椿

日販アイ・ピー・エス賞

いつまでもマリとリシャールいるのかな
戦争終わるといつてしまふの

ジュネーブ補習授業校（スイス）

小四 草野 誠治

文部科学大臣賞

火炎樹がひらひらひらり落ちてくる
わたしの上に未来の上に

カイロ日本人学校（エジプト）

小四 篠 茉莉紗

J F E 21世紀財団賞

木から木へゆう雅なボツサム飛び回る
私をとらえた赤く光る目

アデレード補習授業校（オーストラリア）

中一 丸山 さくら

日本児童教育振興財団賞

にぎやかなサン・マロ港とクレープと
水平線に向かう客船

サンジエルマン・アン・レイ補習授業校（フランス）

小五 戊亥 恵麻

海外子女教育振興財団会長賞

青い目のとなりの席のロシア人
ぼくらはずっと友だちだからね

サンディエゴ補習授業校（アメリカ）

小三 木原 泰孝



信じられぬ見たことのないこの景色
現実なのか真っ白な砂丘

ダラス補習授業校（アメリカ）

小六 鶴田 昂



風光り小さく揺れる私の気持ち
今日の桜を目に焼き付ける

ロサンゼルス補習授業校（アメリカ）

中一 高橋 萌二佳

俳句の部

日本放送協会賞

夕暮れをバレエに通う落葉踏み

バルセロナ日本人学校（スペイン）

マスクごしアンニヨンハセヨもう友に

韓國

父の日に小さな画面でみるえがお

香港日本人學校（中國）

海外子女教育振興財団会長賞

新緑のにおいをペロリ山歩き

テルフォード補習授業校（イギリス）
小六 プライス ソフィ

A painting of a path through a dense green forest. The scene is dominated by various shades of green, from deep forest greens to bright, sunlit areas. A large, dark tree trunk on the left side of the path provides a focal point. The path itself is a light-colored, textured surface that leads the eye into the distance, where more trees and foliage are visible. The overall atmosphere is one of a quiet, natural setting.

日販アイ・ピー・エス賞

ソウル日本人学校
（韓国）

日本兒童教育振興財團賞

はるはい一人もすきだ風の音

デ ュッセルドルフ日本人学校（ドイツ）
小三 坂本 祥吾

デュッセルドルフ日本人学校（ドイツ）
小三 坂本

思い出すたたみで畳ねその眷り

デュッセルドルフ日本人学校（ドイツ）
小三 坂本

東京海上日動火災保険賞

天高しお日様へパスフリスピーチ

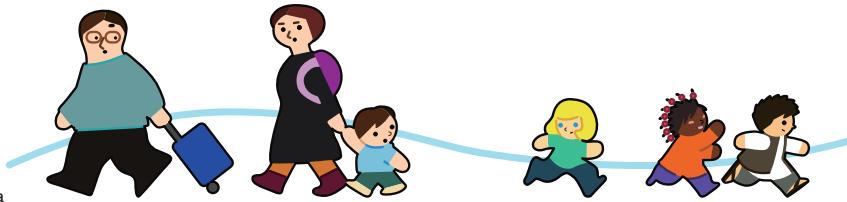
口サンゼルス補習授業校（アメリカ）

中一佐久間

小五道勇胡太郎

後編

「たしかんなー♪」や宝物に出会へ



Illustrated by Reona Nishinaga

結菜は中学二年生、美波は小学二年生。共にブリュッセルのインターナショナルスクールに通いはじめた。

支援の必要な結菜だが家族や先生、友人、そのほか多くの人たちに支えられて笑顔が増えしていく。

家族四人、それぞれのベルギーでの人との交流は帰国した現在も続いている。（仮名）

取材・文 高田 和子

結菜と美波が通うインターナショナルスクールは約三十五カ国から来た子どもたちが通っている。美波は英語を母語としない子どものための ELD (English Learning Development) クラスで二年間しっかり学び、英語の力をつけた。クラブ活動は、チエスとマス(算数)だ。四年生のときには、ヨーロッパにあるインターナショナルスクールの間で競うマス大会に参加した。

◆◆◆ 美波のスクールデイズ

授業では "Passion Learning"（自分の学びたいことに取り組む時間）が週一時間あり、学年の終わりに親たちの前で発表した。美波は三年生のときはレシピ本をつくり、四年生のときはビブラーートの利かせ方など歌い方について調べ、自分の声を収録した動画をつくり、ステージで歌つて練習の成果を発表した。

美波の仲よしグル



英語に自信が出てきて積極的になった3年目の美波（後列左から2番目）。インターナショナルスクールのクラスメイトと先生と。

「トルコで四日間にわたって行われた大会で、個人戦と四人組のグループ戦がありました。私たちのグループは一位になりました」と美波。

大会は会場だけでなく観光名所や博物館に移動し、数カ所に隠されている算数の問題を見つけて穴埋め方式で解答を入れていくものもあった。そして最終日はダンスパーティーだ。美波はトルコで初めてのホームステイも経験した。

授業では "Passion Learning"（自分の学びたいことに取り組む時間）が週一時間あり、学年の終わりに親たちの前で発表した。美波は三年生のときはビブラーートの利かせ方など歌い方について調べ、自分の声を収録した動画をつくり、ステージで歌つて練習の成果を発表した。

「トルコで四日間にわたって行われた大会で、個人戦と四人組のグループ戦がありました。私たちのグループは一位になりました」と美波。

「イタリア、ブラジル、ドイツから来た子どもたちだ。

「四人はカフェエテリアのものを食べていましたが私はお弁当でした。友達は日本食が好きになり、彼女たちのフライドチキンと私のご飯や甘い卵焼きと交換したりしていました」

お泊り会も一ヶ月に二回くらい行い家族ぐるみで仲よくなつた。

◆◆◆ 結菜の支援級

姉妹が入学して一ヶ月足らずのころ、結菜の ELD クラス十五人ほどで二泊三日のロンドン旅行に行くことになつた。

「英語はまったく話せず、意思表示に乏しい結菜が行けるのか心配で、支援級の先生に尋ねると、リンゴをかじりながらあつさり『ノープロブレム、のんびり行くわ』と言われました」と母・純子。

「日本では周りに面倒を



スペシャルオリンピックスの
馬術部門で1位に輝いた結菜。

かけないようについてことを基準にしていろいろ判断していましたが、どんどんいろいろなことに挑戦させようと思つたきっかけになりました」

結菜は七、八人の支援級をメインの居場所とし、クワイイヤー（合唱）や体育などの選択授業のときは移動していた。放課後のダンスやヨガなどにも参加した。「クワイイヤーは楽しかったです」と結菜は言う。情熱的な先生が指導してくれ、子どもたちは皆ノリノリで体を揺らして表現できて楽しそうだった。コンサート前は先生から音源をもらい、家で猛特訓し、皆と同じメンバーとして大勢の観客が見守るステージに立った。

すべてが順調だったわけではない。先生と相性が合わず、トイレに潜伏したり自傷やてんかんの発作を起こしたりした時期もある。

そんなとき、学校で唯一の日本人の先生が結菜のことを見守る。先生の存在は大きかった。

結菜は七、八人の支援級をメインの居場所とし、クワイイヤー（合唱）や体育などの選択授業のときは移動していた。放課後のダンスやヨガなどにも参加した。「クワイイヤーは楽しかったです」と結菜は言う。情熱的な先生が指導してくれ、子どもたちは皆ノリノリで体を揺らして表現できて楽しめた。コンサート前は先生から音源をもらい、家で猛特訓し、皆と同じメンバーとして大勢の観客が見守るステージに立った。

すべてが順調だったわけではない。先生と相性が合わず、トイレに潜伏したり自傷やてんかんの発作を起こしたりした時期もある。

そんなとき、学校で唯一の日本人の先生が結菜のことを見守る。先生の存在は大きかった。

◆◆◆スペシャルオリンピックス

毎年五月に行われるスペシャルオリンピックスは家族にとって最も印象に残る行事の一つだ。フランダース地方で行われたベルギー大会には障碍を持つ約三四〇〇人の選手と約一二〇〇人のコーチが参加した。四日間にわたって障碍の重さでクラス分けされた十九種類の競技で競う。表彰台も三段ではなく参加した全員が乗れるようになっていた。

結菜の学校からは小学校から高校までの支援級の子どもたち約十五人と、同じくらいの人数の先生やコーチ、生徒の有志から成るサポートなど、総勢約三十人が参加した。

出発の日は学校を挙げて盛大な壮行会が行われる。スクールカラーの赤い衣服を身に着けた全校生徒が長い長いアーチをつくる。出場する生徒たちがその下をくぐり抜けていくのだ。大歓声のなか、小学生も高校生も「Go Go YUINA!」と連呼してくれた。

「学校の仲間として応援してくれているのが体感され感動的でした。ふだんからあたりまえのように支援級の子どもが身近にいるインクルーシブ教育の学校ならではの醍醐味だと思います」と純子。初参加の年、結菜は正装をして馬術の

二種目に出場した。毎週授業の一環で乗馬の練習をしているのだ。

騎乗するのは結菜ひとりだが横にはサポーターのコーチがついている。馬に乗つたままクラシックや籠にボールを入れるなどの課題をこなす競技に出演したときのこと、競技の最中にハプニングが起つた。突風で結菜が乗つていた馬が驚いて暴れだしてしまったのだ。続行するは危険とみなされ結菜は馬から降ろされた。「泣きだす結菜を私もコーチも一生懸命なだめましたが、もう馬には乗れないだろうと思いました」と純子。ところが三十分後、結菜は勇気をふり絞つて別の馬で再チャレンジし、見事完走した。その結果、表彰台のトップに乗り、「Brave girl Yuna!」とアナウンスで讃えられた。「結菜の強さに驚きました」

翌年と翌々年はフィールド競技に出演した。一五〇〇メートル走は伴走の生徒と練習を重ね、共にトラック三周を無事完走した。

「支援してくれた生徒たちはボランティア活動の単位を得られるので、お互いでWin-Winのシステムになっていました」学校のイベントの思い出には、もう一つ、タレントショーがある。生徒たちがさまざまな芸を披露し、予選を経て本選に出場するのだ。ブリュッセルで最後の年、結菜と美波はピアノで『星に願いを』



2年に1度ベルギーのグランプラスを
彩るフラワーカーペットをバックに

父・賢一の仕事は欧州全体に販売網を持つていた。

「同じヨーロッパでも国によって歴史が違います。歴史や文化に精通するとヨーロッパで仕事をしやすくなるでしょう。とにかく相手の価値観を理解するのに苦労しました」と賢二。

出張は多かったが、それ以外では帰宅時間が比較的早い。

「おかげで家族との時間がゆつたり取れ、休日には旅行にも行けました。それはいい思い出です」

純子は保護者会主催のイベントや教会主催の「英語で聖書を学ぶ会」などに参加した。また先生や支援級の親たちとの交流も大切にした。

「先生がたには感謝を伝え、結菜に関しては授業での様子を聞き、どうフォローでき

ます」と純子の心に強く残った。

「世界に自分や子どもたちの応援団がいてくれると思いま

た」

「障害のある子どもの海外生活

賢一と純子のブリュッセル

をしつとりと連弾した。
ふたりが弾き終わると、大きな拍手が上がり、知らない人たちからも「よかったです」と声をかけてもらつた。姉妹で力を合わせて成し遂げた大切な体験だつた。

をしつとりと連弾した。

ふたりが弾き終わると、大きな拍手が上がり、知らない人たちからも「よかったです」と声をかけてもらつた。姉妹で力を合わせて成し遂げた大切な体験だつた。

居心地よかつたです」と純子。

子どもたちはすれ違うとき

に「ハイ、ユイナ」とごく自然にあいさつをする。

なかで何度も交流した。『We're in the same boat』ところへい」とは純子の心に強く残った。

「世界に自分や子どもたちの応援団がいてくれると思いま



旅行の思い出はいっぱい。ベネツィアのカーニバルに手づくりマスクで参加したときに。

「障害のある子どもの海外生活

皆のことをずっと応援しています」

「まだ、バンコクやブリュッセルでさまざまな形で支援してくれた人たちから結菜のひたむきに学ぶ姿勢から学んだ」という声も聞いた。結菜もまた周りの人間に力を与えているのだ。

しかし家族の力だけではやつていけない。純子は周りの人には早めに事情を話し理解してもらえるよう心がけた。

「学校でも結菜がひとりで歩いている所があるなどを調べ、職場など周りの理解を得られ、可能性があれば行ってみるといいと思います」と言う。

「たいへんなこともあつたけれど、それも含めて家族にとって宝物のような海外生活だった。

(終)



複数の言語で生きて死ぬ

山本冴里 編

くろしお出版

税込価格 1,980円

世界には現在、七〇〇〇ほどの言語が数えられていますが、そのうち約三〇〇〇もの言語が消滅の危機にさらされているといいます。戦争や植民地化など支配—被支配の構図の中でそうした状況は生み出されました。しかし強者の言語が弱者の言語を分離・隔離し差別を発生させること態は続いています。

本書にはこうした言葉が断絶することによる人間性破壊の事例が随所に記されているとともに、多様な言語一つ一つがもつ魅力や重みも描かれています。十一ある章の中で複数言語の環境の中でききる人々のさまざまドラマを七人の著者が垣間見せてくれています。

本著の大きな特質は境界論にあります。本書の表紙カバーの見返しに「境界こそが育む豊かさ」と書かれていますが、編者の山本氏は、境界について、県境や国境のように一本

「可変的な幅を持つもの」であり、「そこは異質なもの同士が混ざりあって、溶けあい、新たな何かが生み出される（かもしれない）場です」と記しています。

この境界の捉え方は、ロシアの哲学者・思想家バフチンが対話論で示した、参加者が互いに感じ合い、影響し合い、啓発し合い、複数の独立した声部（パート）からなる音楽のように個性を發揮しつつボリュームで響きわたる場、また諸学の統合的視点から生命を解明するバイオホロニクス研究に取り組む清水博博士が、複雑性があつて相互に関わることによって新たな自己が組織された秩序が生まれてくる生命システムを踏まえて提唱する、相互に刺激し合い高まっていく多様な関係性を重視した共生の論理に通底するのではないか

の線で画すというイメージではなく、の線で画すというイメージではなく、「そこは異質なもの同士が混ざりあって、溶けあい、新たな何かが生み出される（かもしれない）場です」と記しています。

この境界の捉え方は、ロシアの哲学者・思想家バフチンが対話論で示した、参加者が互いに感じ合い、影響し合い、啓発し合い、複数の独立した声部（パート）からなる音楽のように個性を發揮しつつボリュームで響きわたる場、また諸学の統合的視点から生命を解明するバイオホロニクス研究に取り組む清水博博士が、複雑性があつて相互に関わることによって新たな自己が組織された秩序が生まれてくる生命システムを踏まえて提唱する、相互に刺激し合い高まっていく多様な関係性を重視した共生の論理に通底するのではないか

の虚構・創造性の機能こそが、思考も人間らしく生きるための行為といえるのではないかと考えます。言語存」、そして自由に発想し、思い描く「虚構・創造性」があります。

そのなかで虚構・創造性はもつと

や思考を作品として残す「蓄積・保

存」、そして自由に発想し、思い描

く「虚構・創造性」があります。

その虚構・創造性はもつと

や思考を作品として残す「蓄積・保

存」、そして自由に発想し、思い描

共学

岩田中学校・高等学校



プリツカー賞を2019年に受賞した磯崎新が若いころに設計した校舎。現在も見学者が絶えない。

豊後国（現在の大分県）は、戸時代には八つの藩に分かれていたほど、「多文化」の土壤である。かつてはキリスト教をはじめとする南蛮文化も花開いた。また、温泉郷の湯布院を流れる大分川が瀬戸内海に流れ込む辺りは、国府があつたので「府内」と呼ばれた。その府内城の対岸に、岩田中学・高等学校はある。県内の私立学校としては最も古い歴史を持ち

（一九一一年創立）、八三年に中高一貫の男子校（寮完備）として再発足した。

大分県は医療に関して「僻地」をつくらない配慮が徹底していて、全国に先駆けてドクターヘリを整備するなど最新の緊急医療体制を誇る。そうした医療従事者的人財養成を担つてきたのもこの学校で、福岡県など周辺の県に中高一貫校が少なかつた八〇年代から、医学部進学を目指してきた親しまれてきた。

隣の別府市に「立命館アジア太平洋大学（APU）」が開学した翌年（二〇〇一年）に男女共学校となり、〇八年にはAPU・立命館大学への進学コース（バイリンガル指導）を高等学校に開設した。

自主性を持つて解決をはかる

校長の児玉洋司先生は、十年前から海外子女教育振興財団の海外

「日本人学校・インターナショナル」で、勉強になります」と児玉校長は話す。

海外説明会でひときわ注目されている秘訣^{ひけつ}を聞くと、「帰国情で学校にすぐになじめるし、満足度が高いことは前面に出しています。そして、きちんと勉強しない、寮や生徒会で社会性・人間関



児玉洋司校長

級、高校から募集されるAPUコースは一学級^{※1}である。

なお、普通コースは一学年三学級、高校から募集されるAPUコースは一学級^{※1}である。

小五からオーストラリアに住みメルボルンの現地校に一年、シドニーの日本人学校に二年通つた高三生の話が聞けた。埼玉の公立中学校で二年間学んだあと、APUコースに入学したそうだ。

「三歳上の兄が、推薦枠で岩田高

係もしつかり学べて学習効果も高いという小規模校のよさもあります。それに、寮費等が他校の約半額なのにも驚かれます（笑）との別措置というものはない。

※1 岩田中学校からも若干名が内部進学。

JOES Davos Next 2022

~GLOBAL STUDENT SUMMIT~

各グループに配置されるファシリテーターは、ディスカッションの成果を左右する重要な存在。その研修会の様子をレポートします。（只木良枝）

Davos Next 2022のパート1・山中伸弥教授による基調講演に続いて実施されるのが、パート2のグループワークです。世界中から児童生徒が参加し、「世界の人たちが健康で幸せに暮らすために、私たちができることを考えよう」をテーマに、少人数のグループに分かれてオンラインで語り合います。

冒頭、事務局から今後のスケジュール確認とファシリテーターの役割について具体的な解説があり、続いてグループワークの学びのデザイൻを担当した山本良太さん（東京大学大学院情報学環特任助教）が、教育的なねらいとワークシートの説明を行いました。

Davos Next 2022のパート1・山中伸弥教授による基調講演に続いて実施されるのが、パート2のグループワークです。世界中から児童生徒が参加し、「世界の人たちが健康で幸せに暮らすために、私たちができることを考えよう」をテーマに、少人数のグループに分かれてオンラインで語り合います。

Davos Next 2022 開催

研修の様子

**グループワークを支える
ファシリテーター
研修レポート**

山本さんは、ディスカッションを円滑に進めるためには議論をいかに「自分ごと」にするかが重要であること、さらに年齢・経験の違いや、議論の得手・不得手があることから、「子どもが話したいと思ったときに話せる雰囲気づくり」を心がけてほしいと指摘。特に「なによりも大切なことはファシリテーター自身が楽しむこと」と述べました。

次に桑原りささん（フリーキャスター）が「ファシリテーションで大事なことって何だろう」と問い合わせました。桑原さんが挙げたのは、「空気づくり」「会議の潤滑油になること」「道先案内人として議論の終着点を意識すること」の三点。さらに、「議論が進むかどうかは質問力にかかる」、「オンラインでは特にうなずきが重要」「子どもが興味を持っているときは、目に力が宿る」など、具体的なアドバイスを行いました。

その後、ファシリテーター役となる子ども役に分かれ、それぞれの立場からディスカッションを体験した。会場やオンライン画面の向こうの若者たちからは、力強い手ごてえを感じました。

答では、サブ担当の役割や議事録の取り方についてなどの具体的な質問のほか、子どもが持つ夢を肯定しながら議論を進めるルールの必要性を指摘する声、さらに具体的なアイスブレイクのアイディアなどが、活発に共有されました。

最後に、山本さんから「大事なことは、ファシリテーター自身が自分の個性を消さずに進めること。大いにエンジョイしてほしい」、桑原さんから「素晴らしいメンバーがそろっていて安心した。がんばって！」と、激励を受けました。

あいさつに立ったJOESの綿引宏行理事長は、「皆さんは次世代。そのなかからダボス会議のキーノートスピーカーが出てくると期待している。そして現在の中学生の『未来世代』からは、日本人初の国連事務総長を生み出したい。Davos Nextプロジェクトから発信する子どもたちの声が世の中を変えていくという夢を、ぜひ共有してほしい」と熱く訴えました。会場やオンライン画面の向こ

ながのけん

長野県



あいうえお順で紹介していきます。



1都1道2府43県
けん
～めぐり～

中部地方にあり、以前、「信濃国」といわれていたことから「信州」とも呼ばれます。内陸にあり、日本アルプスをはじめ、多くの高い山があります。県内の気候は、山岳部や盆地部、平野部など、地域によってさまざま。県鳥は「ライチョウ」、県花は「リンドウ」、県庁所在地は長野市。

なんで、「長野」っていうの？

この地域は善光寺の門前町として栄えていたため、善光寺平と呼ばれていました。長い傾斜が続く原野であったことから、「長い野」という意味で「長野」と名づけられたようです。

さて、長野県の形は何に見えるかな？



ほえるライオン？



①長野県の方言では、「走る」ことを何というでしょう？

A ころがる

B とぶ

C あるく

D ねる

②「長野県が日本一」といわれているものは次のうちのどれでしょう？

A 健康寿命(健康に生活できる期間)

B 博物館数

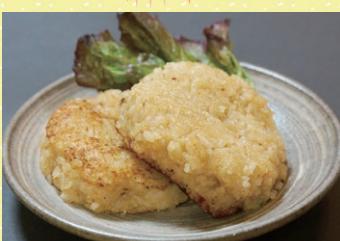
C 味噌購入量

D 砂糖購入量

*クイズの答は奥付(P. 48)をご覧ください。



長野の名物料理 を紹介するよ～



こねつけ

昔は主食でしたが、いまはおやつとして食べられことが多いかな。

戦国時代、真田幸村が携行食とし、出陣前にも食べたとされる「こねつけ」。ご飯と小麦粉をまぜてこねたものに味噌などをつけたもので、北信・東信地域に伝わる郷土料理です。当時は米が貴重だったため、小麦粉をまぜて焼いたといわれています。保存がきくので、余ったご飯を無駄なく食べられます。生活の知恵から生まれた料理といえるでしょう。

ご飯に小麦粉を加えてこね、油をひいたフライパンで焼きます。タレは、甘味噌、胡桃味噌、唐辛子味噌などお好みで。青じそやニラ、ネギなどをみじん切りにしてまぜてもおいしくいただけます。





泉に背を向けてコインを投げ入れれば願いがかなうという「トレビの泉」



Scuola Giapponese di Roma

URL <http://www.scuolagiapponeseroma.it>

児童生徒数 小=16人 中=3人

「永遠の都」ローマ

イタリアの首都ローマは、長靴の形をしたイタリア半島のほぼ中心に位置し、約四二〇万人が暮らす政治、経済、文化の中心地である。かつてのローマ帝国の首都であり、カトリック教会の中枢でもあった。一八七一年に統一イタリアの首都に制定された。

街には古代ローマの遺跡からネサンス、バロックの芸術と、各時代の文化遺産が集中しており、世界中から多くの観光客が訪れる。その美しさから「永遠の都」と呼ばれ、街全体が博物館・美術館であると称賛されている。



小学部1年 国語 お気に入りの本を互いに紹介して読み聞かせ



小学部5・6年 家庭 でご飯と味噌汁づくり



中学部3年 理科 酸性とアルカリ性の溶液をまぜる実験

笑顔いっぱい、
夢いっぱい

産の名前を挙げていけばきりがない。通りを歩いていると壁に由緒ある彫像があつたり、驚くようなオベリスクや素敵な噴水があつたりで、街中が歴史を語る美術館であることを実感する。

コロッセオ、カラカラ浴場、フオロロマーノ、サンピエトロ大聖堂、バチカン博物館など、世界遺産の美しさから「永遠の都」と呼ばれ、街全体が博物館・美術館であると称賛されている。

また「写生会」を世界遺産のコロッセオやサンタンジェロ城で行ったり、「芸術鑑賞会」ではオペラ座で生の舞台を味わったりするなど、本物に触れる機会を設けています。

生活科や社会科、イタリア語の時間には、

本校は一九七五年に開校したローマ日本語補習校を前身とし、八七年に現地名称を「ローマ日本人学校」と改称、九〇年六月に日本政府から正式に日本人学校として認可された。二〇二三年一月には二回目の校舎移転を行っている。



小学部1・2年
〔サンタンジェロ城での写生会
下絵が描けたよ〕



イタリア語初級クラス
覚えたてのイタリア語
を使ってジェラートを
注文



中学部 技術 プログラミングの学習



小学部5・6年
日本の学校とのオンライン交流

子どもたちから

たいけんがくしゅうでコロッセオに
いったり、もうたんけんでジエ
ラートやにいったりするよ。(小1)
こまたら友達がたすけてくれる
(小3)
勉強を分かることで教えてくれるとこ3だす。(中3)

人学校環境整備事業「ICTを活用した教育体制構築に関する実証事業」実施校として、全教室に電子黒板や書画カメラが配備されている。昨今の感染症の流行により校外学習や授業参観等の実施が困難な状況が続いたが、日伊の企業や他校などとオンラインでインタビューや交流を行ったり、授業参観や学習発表会の動画を配信したりするなど、柔軟に対応してきた。ふだんの授業のなかにおいても、ICT機器の活用で児童生徒が発表する場面が増え、他者の考え方や意見に触れる機会がおののの考え方や意見を広げることにながつたり、わからないことがあるとすぐに検索できたりする環境が整った結果、児童生徒の「もつと調べてみたい」という学習意欲

小学部三年以上が実施している外国語活動・外国語（英語）の学習に加え、小学部一年から全学年でイタリア語と英会話の学習を実施し、国際社会で生きていくためのコミュニケーション力を育成している。

本校には二〇二〇年度文部科学省・日本

人学校環境整備事業「ICTを活用した教育体制構築に関する実証事業」実施校として、全教室に電子黒板や書画カメラが配備されている。昨今の感染症の流行により校外学習や授業参観等の実施が困難な状況が続いたが、日伊の企業や他校などとオンラインでインタビューや交流を行ったり、授業参観や学習発表会の動画を配信したりするなど、柔軟に対応してきた。ふだんの授業のなかにおいても、ICT機器の活用で児童生

徒が発表する場面が増え、他者の考え方や意見に触れる機会がおののの考え方や意見を広げることにながつたり、わからないことがあるとすぐに検索できたりする環境が整った結果、児童生徒の「もつと調べてみたい」という学習意欲

で、働く人にインタビューをしたりイタリアの豊かな食文化に触れたりしている。

本校では少人数の特性を生かし、基礎・

じたきめ細やかな教育を行っている。また

が高まるなど、よい効果が得られている。

昨年度までの二年間は、新型コロナウイルスの感染が拡大し、政府による厳しい制限措置がとられ、現地校との交流をまったく行えなかった。しかし今年度からは段階的に制限が緩和され、現地校との交流を開いている。

一学期には、小学部高学年と中学部はインターネットナショナルスクールと英語を通じた交流を行った。子どもたちはことばが十分に通じなくても互いに理解しようと努め、コミュニケーションを取ることへの喜びと手ごたえを感じていたようである。

小学部低学年および中学年は、現地の私立校と新型コロナ前と同様の授業や文化交流を実施する予定である。具体的には、二学期には交流校が本校に来校し、日本文化に触れられるような授業を計画している。さらに三学期には「カルネヴァーレ」（謝肉祭）に本校の児童が現地の私立校を訪問する予定である。子どもたちは思い思いの仮装をして、祭りの雰囲気を楽しむこととしている。

在イタリア日本国大使館、ローマ日本人会、保護者をはじめとする多くの人々に支えられ、子どもたちが安心して学べることに深く感謝するとともに、ここで学んだ子どもたちが夢や希望を持ち、世界中で日本と各国を結ぶかけ橋として活躍してくれることを願っている。

（二〇二二年八月現在）

ハートフォード

補習授業校



雪の降るウェストハートフォードの街並み

ハートフォード日本語学校

The Japanese Language School of Greater Hartford

URL <https://www.jlshartford.org>

児童生徒数 幼=16人 小=45人 中=7人 國際=3人

ニューヨーク州は南北に長い長方形の州である。豊かな自然、恵まれた教育環境と医療環境、治安のよさが特徴で、全米で三番目に小さい州もある。

二〇二〇年以降のコロナ禍では大都市の機能停止とリモートワークの拡充、医療資源の逼迫、治安の悪化が起こるなかで、先ほど述べた州の特

ニューヨーク州は南北に長い長方形の州である。豊かな自然、恵まれた教育環境と医療環境、治安のよさが特徴で、全米で三番目に小さい州もある。

二〇二〇年以降のコロナ禍では大都市の機能停止とリモートワークの拡充、医療資源の逼迫、治安の悪化が起こるなかで、先ほど述べた州の特

コロナ禍を乗り越えて成長したコネティカット州

幼稚部は年中と年長の二クラスがあり、日本語を使った集団生活のなかで日本語の会話や読み書きを習得して、小学部での学習に備えている。小学部から中学部では国語と算数(数学)を、将来子どもたちが日本に帰国した際、学年相当の教科内容が理解できるという補習授業校の目的に基づいて行っている。国際部では日本語の読み書きを基礎から学んでいる。

家庭では単独で行うのが難しい日本の四

国際部がある。校舎はハートフォード中心部の西、ウェストハートフォードにあるユダヤ系の私立校ソロモンシェクターデイスクールを借用している。授業は毎週土曜日、九時から十二時まで行っていて、専任講師、ボランティア、保護者の協力のもとで進められている。運営上の意志決定や事務作業、イベントの実行は在籍者の保護者からなる運営委員会が担っている。

本校には幼稚部・小学部・中



借用校舎外観



2022年幼稚部 夏祭り

従が大きな強みとなつて他州からの移住が相次いだ。またワクチンの接種率も開始当初から現在に至るまで非常に高く、学校生活を含む生活基盤の安全な正常化に大きく寄与した。

**困難のなかでも
友と学ぶ喜びを**



小学部6年 国語



2021年バーチャル音読大会



2019年運動会



中学部1年 数学



2022年ハートフォード日本協会夏祭りでの本校児童生徒によるパフォーマンス



小学部3年 グループワーク



放課後の校庭にて

子どもたちから

アメリカに住んでいて普段英語で話している中、補習校に通う事によって日本語力を一段えず幾会かお仕事も全て日本語で話す機会を経た結果、英語の一つである(中3)

季折々の行事や、マサチューセッツ州にあるアーモスト補習授業校との合同運動会、餅つきやカルタ取りを行う新年会などを通じて、日本文化や日本の学校行事に親しむ機会としている。

二〇一九年には創立三十周年を迎えたところ、翌年春にコロナ禍に見舞われることとなつた。コネティカットの公立校が次々とモート授業に切りかわるなか、本校も移行を決定し、現地校の授業を参考にしながら講師保護者の支援を受けスムーズに移行することができた。こうして三学期の終盤から翌年度の一学期までの授業をリモートにて行った。しかし子どもたちからは、日本語で触れ合える友達と会えなくなることでも寂しいことや週に一度の画面越しの授業ではどうしても日本語学習継続のモチベーションが下がってしまうという声が多く寄せられた。六月から夏休みに入るもののアメリカ北

東部では感染が広がりはたして学校を再開できるのか悩みつつも州の規制や公立校の再開予定の情報収集を続けた。同時に感染症に関する専門知識を持つ保護者の協力のもと、再開する場合の校内での感染症対策の手順を作成した。夏が終わると感染も下火になり、公立校の校舎での授業再開に合わせて本校も一学期から校舎での授業を開いた。

徹底した感染症対策により校内での感染が発生しなかったのは幸いではあったが、同時に運動会や子どもたちの学習成果を発表する音読大会などのイベントをリモートに切りかえたり中止にしたりするなどの犠牲も伴つた。しかしまスクの下とはいえば人と笑顔で机を並べ学習する子どもたちの姿は何事にもかえがたいものであると再認識した。今年度はすべてのイベントの再開を目指し学校一丸となつて取り組んでいる。

(二〇二二年六月現在)

校歌の広場

各校自慢の校歌を
紹介してもらいました

青島日本人学校校歌

作詞 榎本正信
作曲 西原瑞穂

1

桃の花の香 野にあふれ
陽光きらめく 嶺山の
青島の海蒼く 希望を歌う
この学舎に 集い勤しみ
身は健やかに 真理を修め
明日の日本へ 潽ぎ出そう

2

椿の縁 日に映えて
煉瓦の街の 小魚山
青島の空青く 故郷を想う
この学舎に 集い親しみ
英知を磨き 理想は高く
明日の世界へ 飛び立とう

タップして青島日本人学校の校歌を聞いてみよう
<http://www.qingdaojs.org/gaiyou/kouka.html>



全校児童生徒が集合



校庭から見た校舎

本校は中国の海沿いの街、山東省青島市にある今年創立十九年の学校です。海もある自然豊かな環境の中、小学部三十八人、中学部十二人の計五十人（二〇二二年八月十七日現在）が助け合いながら学校生活を送っています。

校歌は二〇〇四年に作成されました。明るく軽快なリズムが印象的で、二部合唱になっていることが魅力の一つです。

すてきなメロディーに乗せて、青島の豊かな自然や旧市街に残るドイツの風景がある建物が次々と現れ、その光景が目に浮かんできます。

本校の校歌は、そのような場所で一生懸命に学び成長していく子供たちへ向けて応援メッセージとなっていました。最後に「明日の世界へ飛び立とう」と締めくくられるメソ

セージを、ここでの成長を力にかえて巣立つていった卒業生たちも胸に刻んでいることでしょう。

青島に集った子どもたちがいっぱいに楽しく歌える歌。この存在が、いつまでも子どもたちの心に残り、そしてこの場所を思い出せるものになるように、これからも歌い継いでいきたいと思います。

・「桃の花の」の出だしの大好きです。そして、青島の景色の色を歌詞から思い浮かべることができます。「桃の花」の

ピンク、「青島の海」の青、「嶺山」の緑と、イメージしながら歌っています。（児童）

・この校歌には、歴史を感じる場所や色彩豊かな自然を彷彿とさせるような歌詞があり、歌うなかでものびのびと歌うことや、二部合唱のパートをそれぞれが気持ちよく歌っているところが魅力です。（生徒）

・「青島の海蒼く」「青島の空青く」と校歌にうたわれた青島の情景は、子どもたちの澄みきった心を表しているようだ。校歌を口ずさむその表情はいつも輝いています。

（教員）

子どもは読書をしてあまり頭に入っこないようで、読んだらすぐに忘れてしまいます。どうしたらしいのでしょうか。



海外子女教育振興財団
教育アドバイザー

後藤 彰夫

「読書」に関して、この原稿を書くのはちょっと遠慮したい。という気持ちが強くありました。なぜなら、私は中学校の理数系の教員、小学生とは日本人学校時代と管理職になつてからのおつき合いしかなく、また、しっかりととした読書指導もしたことがないからです。

一方、中学校で進路指導をしているなかで受験期の中学校三年

「読書」に関して、この原稿を書くのはちょっと遠慮したい。

親御さんなら、どなたもお子

さんが読書好きになつてほしい、たくさんのお本を読んでほしいと思われているのではないでしょうか。

この親御さんのお気持ちと

「読書は学習の基本」という私の教員時代の経験から、本稿を書き進めていきたいと思います。

読書好きになつてほしい

本を読むことが苦手な子ども

性格・嗜好は人それぞれ千差万別ですから、好みの本も人によつて大きく異なります。

「自然科学」が好きな子、「小

プロフィール（ごとう あきお）

千葉県と東京都で教員、ワルシャワ日本人学校教諭を経て、東京都の公立学校で教頭・副校長、校長を歴任。2013年から6年ほど本田技研工業株式会社で教育相談室長を務め、19年より海外子女教育振興財団の教育相談員。東京都海外子女教育研究会、全国海外子女教育・国際理解教育研究協議会事務局長も務める。

になつて、それも二学期を迎えて、以前はそれほど目立つた存在でなかつたのに成績をグイグイと上げていく生徒たちに、出会うことが何回もありました。

その子どもたちに対しても、ることは、豊富な読書量、今までにたくさんの本を読んできたという共通点があつたことです。

しかし、

を読書好きにさせる妙案があるかと問われると、いつきにそうさせるのは難しいかもしないと答えざるを得ません。

読書好きになつてほしい

- ・親も子どもの隣で本を読む。
- ・選んできた本は否定せず、偏ったものでも認めてあげる。
- ・読むことを強制することは避ける。
- ・読むのを途中でやめてしまつても、最後まで読み通すことを強制しない。

これらのことと基本的に押さえたうえで、お子さんと共に読書をスタートさせてみてください。

**読書をスタートさせる
アイディア**

○読んで楽しい本

性格・嗜好は人それぞれ千差万別ですから、好みの本も人によつて大きく異なります。

読書好きにさせる

「説」のなかでも「歴史小説」の好きな子、「恋愛小説」の好きな子、人によつて好みのジャンルは異なります。

親御さんは「読んでほしい本」を押しつけるのではなく、「お子さんが読んで楽しい本」を探してあげるとよいでしょう。年齢が上がつてきたら、お子さんにはいろいろな経験をさせるなどして、お子さんが自分から積極的に読みたい本を探したくなるような動きかなをしてあげること

とがとても大切だと考えます。

○マンガもお勧め

読書嫌いの子どもたちへの活字に親しむきっかけづくりに、まずはマンガを勧めてみるのも有効な手段といえます。

○ルビつきの本を読む

「漢字」力が不足して、読書嫌いになることもあります。このような子どもたちには、ルビつ

○「朗讀」「暗記」「朗誦」「暗唱」

声を出して読むことも、ぜひ試してみてください。音読することで、読み飛ばしやごまかしへ避けることができますし、身体に活力を与える力につながるといわれています。お子さんだ

また前項のマンガにも、ルビがついていることが多く、絵・画像を通しての把握を含めて、読書へのスタートのよき手段といえます。

読書しても頭に入らない

ともいます。名作はあらすじだけでも感動、そして「全文を書きんでみたい」という気持ちを教えてくれるといえます。

読んでも意味を理解する
ことが難しい

全般的な知的発達には遅れがないものの、「聞く」「読む」「話す」「計算・推論する」のに困難が生じる子どももいます。読み書きなどある特定の課題の習得だけがほかに比べてうまくいかない状態で、学習障害（LD）の表れです。

○ルビつきの本を読む

いた。この家族の皆さんは、読の時間を作っている家庭もあります。

読書好きになることや読書の習慣づけに手遅れということはありません。前述のことを参考にご家族で取り組んでみてください。

本格的な学習に入る小学校入
学のここまで判断の難しい障害
です。特定の分野を除けば発達
の遅れが見られないため、支援
の必要があるにもかかわらず見
過ごされ「努力が足りない」「勉

きの本が効果的といえます。漢字への抵抗なしに年齢相応の本

○あらすじだけでも

○あらすじだけでも
長い本を読まされたり、感想文を毎回書かされたりすることもで、読書嫌いになってしまふこともあります。名作はあらすじだけもたちは喜び・楽しさをはつて暗唱・朗誦をしていきます。

る絵本の読み聞かせが子どもを本好きにさせるための大きな一步となります。「読んで、聞かせてやろう」というような強制的な気持ちではなく、お子さんと「遊ぶ」感覚で楽しくいっしょに取り組まれるといいでしょ

①子どものころの読書量が多い人は意識・非認知能力と認知機能が高い傾向がある。

②興味・関心に合わせた読書経験が豊富な人ほど、小・中・高を通した読書量が多い傾向

理解してから読む」「学校や市の推薦図書を選ぶ」という子どもたちの読書量が少なくなっていることが記載されています。

「一日に読むページ数を決めて
読む」「著者がどのような人か
理解してから読む」「学校や市
の推薦図書を選ぶ」という子ども

昨年八月、「子どもの頃の読書活動の効果に関する調査研究」が青少年教育研究センターから報告されました。

「読書離れ」の実態と、「読書好き」を育てるヒント

「強不足」もつとがんばれ！」と見当違いで本人にとつてはつらうことばが投げかけられてしまふこともあります。客観的に見て疑問を感じるときは専門機関へ相談・受診をしてください。

にある

③年代に関係なく、本（紙媒体）

④一方で、スマートフォンやタブレットなどのスマートデバイスを使った読書は増えている。

(5) ツールに関係なく、読書している人はしていない人よりも意識・非認知能力が高い傾向にあるが、本（紙媒体）で読書している人の意識・非認知能力は最も高い傾向にある。

興味・関心

(前述②に関連して)

『スマホ脳』（アンデシュ・ハ
ンセン著 久山葉子訳 新潮新書）
には次のような記述があります。
「私たちはデジタルな道具を
賢く使わなければいけないし、

ンセン著久山葉子訳新潮新書)には次のような記述があります。

読書とは紙媒体の本を読むこととほぼイコールです。しかし世の中の流れを考えれば、PC・スマートフォン等の電子媒体と向き合つていかねばなりません。

これから生きる子どもたちには、電子媒体とうまくつき合つて、読書好きになつてほしいと思います。

スマホ・電子媒体
(前述③④⑤に関連し)

前述③④⑤に関連して

「子どもの頃の読書活動に関する調査研究－『読書離れ』の実態と『読書好き』を育てるヒント－」2021年8月11日 国立青少年教育センター 振興機構 青少年教育センター
<https://www.niye.go.jp/research/summary/13/dokusyo.html>

い。でなければ、お菓子の棚に並ぶ栄養のないカロリーに手を伸ばすのと同じくらい、無意味なデジタルのカロリーに対処できなくなってしまう。スマホというテクノロジーが、人間を2・0バージョンにするよりも、むしろ0・5バージョンにしてしまったのだ」

まとめにかえて

私は紙で読む本が大好きで、

もし〇〇なら、どうする？

アメリカの小学校の授業では、政治やニュースなどで話題になっていることがよくとり上げられていて、日本との違いを感じたものです。ボランティアで小学校に行ったある日、先生は「大統領選挙」をテーマに授業を始めました。ちょうど大統領選挙がニュースで

なかでも印象に残っているのは、A君の「ボクは〇〇候補に票を入れます。どうしてかというと、彼は犬を飼っているからです。きっと優しい心の持ち主だと 思います」という意見。政治とはかけ離れた支持理由でしたが、先生はそれに対して「それはとってもいい意見だね。ありがとう！」とことばをかけました。

意見の根拠となる理由には、正解・不正解はあります。その子なりに考えることが大事だからです。別見を聞いてみましょう。

ことばキャンプとは、7つの力で話す力、聞く力、考える力を育てるトレーニングプログラム

～7つの力～

度胸力：恐れずに言う 論理力：話を組み立てる
理解力：話を理解する 応答力：受け答えする
語彙力：ことばを知る 説得力：理解してもらう
プレゼンカ：アピールする

「自立して生き抜ける子に」<https://ameblo.jp/t-shizuka/>
幸せになれる子に育てたい <https://www.takatori-shizuka.com>

も話題になっていたからでしょう。

先生は「もしキミが大人で、選挙権を持っていたらどうしたら、どちらの候補者に投票を入れる？」それは、「なぜ？」と子どもたちに質問しました。子どもたちは「私は〇〇候補に投票します。どうしてかというと……」と自分なりの意見を堂々と述べていました。

なかでも印象に残っているのは、A君の「ボクは〇〇候補に票を入れます。どうしてかというと、彼は犬を飼っているからです。きっと優しい心の持ち主だと 思います」という意見。政

治とはかけ離れた支持理由でしたが、先生はそれに対して「それはとってもいい意見だね。ありがとう！」とことばをかけました。

「もし自分が〇〇だったたらどうする？」と自分の意見を言つてもらうと、子どもの意外な一面が見えてくるかもしれませんよ。

子どもが自由に意見を言える雰囲気をつくって、意見を聞いてみましょう。

の視点で考えることは、他の視点から考へるトレーニングになります。

日本に帰ってきて始めたことばキャンプでも「もしキミが〇〇だったら、どうする？」と問い合わせるワークをしています。あるとき「もし、キミがお父さんだったら、どうする？」といふ出題に、Y君は「もしボクがお父さんだったら、子どもにいっぱいお話をしてくれるんだ」と答えています。

した。それを聞いたY君のお父さんは「もっと私にお話をしてもいいのかな」と、子どもたちの隠れた気持ちを知り反省したと話してくれました。

話してみたくださいね。

ほかのテーマについても、親子で

話し合ってみてくださいね。

- ① もし自分が宝くじで1千万円当たったら、どうする？
- ② もし自分がパパ(ママ)だったら、子どもに何をしてあげたい？
- ③ もし自分が大統領だったら、何をしたい？

論理力トレーニング

ことばキャンプの「論理力」とは、話を組み立てる力。自分の心の中を見つめて、何が言いたいのかをはつきりさせ、それを相手にわかりやすく伝えます。感情だけのことばではなく、主語と述語の入ったセリフが基本です。

論理力 子どもの「どうして？」にきちんと答えている。



ほかのテーマについても、親子で話し合ってみてくださいね。



「KANJI」はおもしろい！漢字

ブレット・メイヤー



アメリカ・ニュージャージー州生まれ。
非漢字圏出身者で初めて漢字検定一級に合格。

<https://www.facebook.com/BretMayer/>

Silly Place Names

Every kanji character has a meaning attached to it, and there are characters for almost everything you can think of.

This includes nature:

mountain 山 *yama*

river 沢 *kawa*

hill 丘 *oka*

Or basic objects:

plate 盤 *sara*

desk 机 *tsukue*

car 車 *kuruma*

Or body parts:

shoulder 肩 *kata*

nose 鼻 *hana*

hand 手 *te*

Or even bodily functions:

sneeze 嘘 *kushami*

snore 呼 *ibiki*

fart 屁 *he*

Sometimes, you will see unexpected kanji used in place names that almost seem like a joke.

One is 'nose hair' 鼻毛 *hanage* in Fukushima Prefecture (pictured left).



Another is 'Pee-pee Gate' 尿前の関 *shitomae no seki* in Miyagi Prefecture (pictured right).

The legend goes that *Minamoto no Yoshitsune* 源義経, a military general who lived during the 1100s, had to flee north with his mistress, who was pregnant with his child.

As they reached Miyagi Prefecture, the baby was born, and the child's (子) first cry (鳴) is said to have given the area Naruko Onsen (鳴子温泉) its name.

As for the gate, it is said that this checkpoint (関) lay in front (前) of where the baby had its first tinkle (尿).

第43回 海外子女文芸作品コンクール

特選入賞者／優秀・佳作入選者一覧



最終審査会の様子

●特選

◆作文の部◆

「わたしのゆめ」

デュッセルドルフ日本人学校 小二 小田島 留理

「香港生まれのモンシロチョウ」
香港日本人学校 小三 下田 芽依

「おり紙からORIGAMIへ」
クリーブランド補習授業校 小三 川添 拓

「トルネードの夜に」
アメリカ在住 小五 小崎 紗葉

「多謝晒、香港」
香港日本人学校 小六 中村 脙

「ランドセルの約束」
ニュージャージー補習授業校 中一 下村 咲良

「大好きなカナダの大自然」
トロント補習授業校 小二 石井 タイラー

「初めてのダックシューティング」
オーランド補習授業校 小四 手嶌 華菜

「流れていく時間」
西大和学園カリフォルニア校 中一 中村 美杜

◆俳句の部◆

「ワイタワの釣り橋」

オークラランド補習授業校 中三 チヤウ 優恭

「マラエと私」
オークラランド補習授業校 中三 徳田 媛

「クリストファーー」
韓国・ブンダン日本語補習授業校 小一 藤井 和真

「おひさま日本語教室」
おひさま日本語教室 小二 德尾 平良

「シンガポール日本人学校」
シンガポール日本人学校 小三 川上 碧天

「クイーンズランド補習授業校」
ニューヨーク補習授業校 小四 内山 さら

「小二 神門 凜音」
ニューヨーク補習授業校 小二 高橋 勇登

「小一 田中 航暉」
ダービーシャー補習授業校 小一 今井 悠仁

「小二 塚谷 文」
オーランド補習授業校 小三 エルゴザミイ ジエイク

「小二 神門 凜音」
ベルリン中央学園補習授業校 小四 今井 悠仁

「小一 益山 吾大」
カンタベリー補習授業校 中一 益山 吾大

「小一 田中 航暉」
ハノイ日本人学校 中二 橋本 遼平

金原百花、オーケランド補^{II}ハーダー礼、ベルリン中央学園補^{II}飯野航青

太、オーケランド補^{II}モーガン悠晏、

ケレタロ補^{II}加藤凪紗、シャーロット

補^{II}ロウイ英茉、ジュネーブ補^{II}上條

恵里沙、ボストン補^{II}橋本直紀、香港

補^{II}明石彩希、ニューヨーク育英学園

長峯惟喬

ケレタロ補^{II}吉田紗季、香港補^{II}中尾紗桜里・

藤本まゆり、デュッセルドルフ^{II}松下

志帆、オタワ補^{II}温井穗高、サンジエ

ルマン・アン・レイ補^{II}戌亥恵麻、ヒ

ユーストン補^{II}植山紗衣・原彩華・

村東子、ポートランド補^{II}竹内晟、ワ

シントン補^{II}小鍛治杏奈

▼小5 ジャカルタ^{II}吉田紗季、香港補^{II}磯

藤本まゆり、デュッセルドルフ^{II}松下

志帆、オタワ補^{II}温井穗高、サンジエ

ルマン・アン・レイ補^{II}戌亥恵麻、ヒ

ユーストン補^{II}植山紗衣・原彩華・

村東子、ポートランド補^{II}竹内晟、ワ

シントン補^{II}小鍛治杏奈

▼小6 ハノイ^{II}中内彩葉、パリ^{II}高木

義光、アトランタ補^{II}青園穂愛、ケン

ト補^{II}日下部禪音、シカゴ補^{II}佐々木

恵里菜、ベルリン中央学園補^{II}有田帆

那、イスラマバード日本語クラブ^{II}白

井奏伍、ニューヨーク育英学園サタデ

ースクール^{II}市川皓二郎、ニューヨー

ク育英学園サンデースクール^{II}林海安

▼中1 ジャカルタ^{II}篠崎すみれ、青島

ユージヤージー補^{II}上釜樹珠

▼中2 北東イングランド補^{II}ヘーゼル

アシェン、リツチモンド補^{II}小寺智佳

子、ロンドン補^{II}ウォルシュ湖音、マ

レーシア在住^{II}伊藤龍之介

伊美聖、アムステルダム補^{II}齊藤あや
な、サンフランシスコ補^{II}太田愛心

★佳作

▼小1 シカゴ^{II}島田煌大、オーケラン

ド補^{II}中尾希、STUDIO^{II}S日本

語教室^{II}堤双海、ニューヨーク育英学

園サタデースクール^{II}安田帆那、中国

在住^{II}佐々木誠吾

▼小2 ウィーン^{II}小崎康志、広州^{II}春

山莉子、パナマ^{II}立山明日花、オーケ

ランド補^{II}レイング藤原和雄、オーラ

ンド補^{II}ロバーツカーレット、マド

リッド補^{II}伊藤有吾、ロンドン補^{II}関

戸璃音

▼小3 アムステルダム^{II}井上舞子、イ

スマラバード^{II}高嶋晃成、ジャカルタ

■上野康希、ニューヨーク^{II}石橋佑帆、

ハノイ^{II}藤原志有、サンジエルマン・アン・

レイ補^{II}戌亥仁奈、サンフランシスコ

補^{II}小野樹平、ジュネーブ補^{II}アンド

レス恵美・宮本晟・村中アーネスト、

シンガポール補^{II}小川美希、チニニス

補^{II}ラザガブイブラヒム、デトロイト

補^{II}福井駿斗、デュッセルドルフ補^{II}

福島春樹、ハイデルベルク補^{II}増子海

杜、ロンダン補^{II}塩津彩、フランクフ

ルト補^{II}林崎茉弥、ミネソタ補^{II}リダ

ー歓多朗・リダー蓮太郎、イスラマバ

ード日本語クラブ^{II}藤崎巴吏秀、ST

UDIO^{II}S日本語教室^{II}桐原明奈

ル^{II}伊藤都和・今野礼菜、ニューヨー

ク育英学園サンデースクール^{II}浅野里

彩、アメリカ在住^{II}楠田悠愛

織、アムステルダム補^{II}石田幸太郎、
オーケランド補^{II}松山城司、オースチ

ン補^{II}グッドマンケイラ、オーケラン

ド補^{II}サンサリックアイリス、オスロ補

■足永里菜・ワインセオドア・キヤド

ワラーダーかな、北東イングランド補^{II}

グリフィン香音、香港補^{II}中尾紗桜里・

三好天愛、マドリッド補^{II}西谷嶺那、

ロサンゼルス補^{II}アルゲタマヤ、ロンド

ン補^{II}スミスダニエル海、ニューヨーク

育英学園サンデースクール^{II}リン海心

▼小5 ジャカルタ^{II}浅井沙彩、上海^{II}

金子華恋、シラチャヤ^{II}川口晴大・牧野

耕士郎、シンガポール^{II}愛波杏菜、チ

カラン^{II}木下唯颯、青島^{II}飯塚仁・竹

板朋香、ブエノスアイレス^{II}白井仁菜、

ホーチミン^{II}阪本奏帆・割田実羽、メ

キシコ^{II}菅原大誠・高田隆平、アリゾ

ナ学園補^{II}池田絆夏、イスタンブル補

■若林涼、オーケランド補^{II}柿沼泰佑、

サンフランシスコ補^{II}千田花恋、シン

シナティ補^{II}綾部智仁、ニューヨーク

補^{II}中島寛明、ハイデルベルク補^{II}村

井智、ベルリン中央学園補^{II}ハミルト

ン心咲、香港補^{II}今泉杏路、モンテレ

ー補^{II}駒祐成、ロサンゼルス補^{II}松井

一補^{II}マイアミ補^{II}湊零玖

▼中2 カイロ^{II}リフウォフスカヴィク

トリア、ミ Yunヘン^{II}菅田菜嘉、アデ

レード補^{II}岡田光、カントベリー補^{II}

マッカイ紅愛、バンクーバー補^{II}トム

ソン広樹、ポートランド補^{II}鳥居胡春、

ソニアミ補^{II}凌零玖

▼中3 シカゴ^{II}北原舞、ジャカルタ^{II}

煙心結、深圳^{II}関口敬太、高雄^{II}勝又

櫻介、デュッセルドルフ^{II}河野匠翔、

ロンドン^{II}松本有莉、イーストテネシ

ー補^{II}西澤瑞音、カンタベリー補^{II}上

田明日香、シカゴ補^{II}百崎杜和子、ジ

ユネーブ補^{II}三谷峠花、デュッセルド

ルフ補^{II}ホフマンルカス悠貴、中国在

小6 クアラルンプール^{II}横山創志朗、
シカゴ^{II}小島志保、シンガポール^{II}田

中悠都、ニューデリー^{II}松永高志、ハノ

イ^{II}設楽風介・高橋耀人、オーケラン

ド補^{II}佐藤伊織、シカゴ補^{II}杉山瑠涼、

シャーロット補^{II}森菜陽、デトロイト補

■芳賀絢郁、ミュンヘン補^{II}中島唯、ロ

ンドン補^{II}加藤恵理沙、おひさま日本

語教室^{II}杉本海彩

▼中1 シラチャヤ^{II}江崎弘太、ハノイ^{II}

水上夏月、パリ^{II}平岩拓実、インディ

アナ補^{II}河野あいね、ウエリントン補

■齋藤るか、オーケランド補^{II}竹中花

音・平野沙弥、カンタベリー補^{II}堤星

衣夏、キト補^{II}ブイトロン光叶、シャ

ーロット補^{II}キヤメロン龍星、パンク

一バー補^{II}佐藤太河、南インディアナ

補^{II}馬場武虎

トリア、ミ Yunヘン^{II}菅田菜嘉、アデ

レード補^{II}岡田光、カントベリー補^{II}

マッカイ紅愛、バンクーバー補^{II}トム

ソン広樹、ポートランド補^{II}鳥居胡春、

マイアミ補^{II}凌零玖

▼中3 シカゴ^{II}北原舞、ジャカルタ^{II}

煙心結、深圳^{II}関口敬太、高雄^{II}勝又

櫻介、デュッセルドルフ^{II}河野匠翔、

ロンドン^{II}松本有莉、イーストテネシ

ー補^{II}西澤瑞音、カンタベリー補^{II}上

田明日香、シカゴ補^{II}百崎杜和子、ジ

ユネーブ補^{II}三谷峠花、デュッセルド

ルフ補^{II}ホフマンルカス悠貴、中国在

住^{II}古賀皓翔

第一回「在外教育施設運営委員長／理事長会議」を開催（主催・海外子女教育振興財団後援・文部科学省、外務省、日本貿易会、日本在外企業協会、自民党「在外教育推進議員連盟」）

九月十五日、海外子女教育振興財団（JOES）は「在外教育施設運営委員長／理事長会議」をオンラインで行った。

世界に九十四校ある日本人学校が対象で、各国の時差を考慮して三部に分けて実施され、申し込みは七十七校に及んだ。なお、会議を開催した目的は次の通り。

- 一 各校の課題解決策に向けた運営委員会の横連携によるノウハウ・情報の共有
- 二 在外教育施設の共通課題の解決に向けた取りまとめ、関係機関に向けた提言
- 三 運営委員会を構成する各社の海外拠点と日本本社との問題意識・課題の共有

今回は「在外教育施設におけるガバナンスの強化と学校の更なる進化」をテーマに、日本人学校で唯一高等部を持ち三校舎を構える上海日本人学校、国際学級を持つシドニー日本人国際学校、現地の

厳しいガバナンス下で運営を行っているロンドン日本人学校が、それぞれ学校の概要や特色および学校の運営体制等について発表した。また第一部では会議の冒頭で、自民党在外教育推進議員連盟の遠藤利明会長には国の立場から、文部科学省の石田善顕課長・外務省の長尾成敏課長には行政の立場から、「在外教育施設支援を通じて世界で学ぶ子どもたちを支えていく」という力強いメッセージがあつた。

会終了後のアンケートでは多数の感想や要望等が寄せられ、複雑な課題を抱えている学校が少なくないことが浮き彫りになつた。

「在外教育施設運営委員長／理事長会議」は毎年開催される予定。在外教育施設が海外という環境を生かし、横のつながりを強化しますます発展していくべく新しい扉が一つ開かれた。

JOES会員校オンラインサロン特別企画「在外教育施設の校長に聞く」を開催（海外子女教育振興財団）

「海外学校説明会オンラインin中国・華北地区（北京・天津・青島）」を九月十六日に実施した。

学校説明会では、中学生や保護者に対しても五つの受入校と教育委員会に対し、五つの受入校と教育委員会

開催し、ハノイ日本人学校の明石清二校長とシャトル四つ葉学院補習教室の西尾由香校長が登壇した。

それぞれ自校の概要や力を入れている取り組みのほか、子どもたちの様子についてわかりやすく説明した。また進学や受験に対する

子どもや保護者の要望、印象についても情報を寄せた。

質疑応答では、「日本人学校に通う子どもたちの受験校への要望とは?」、「塾の進出状況と子どもたちの通塾状況」、さらに低学年での帰国した際、帰国生卒で受験できない現状に関する意見も出された。

なお今回のサロンには、JOESの学校会員をはじめ四十人を超える参加があつた。在外教育施設に在籍する子どもたちの情報や先生がたの声に対する受入校の関心の高さが垣間見られた。

『帰国子女のための学校便覧』（一〇一三）（海外子女教育振興財団）

小学校から大学まで、日本全国の受入校等や教育委員会などを網羅した入学・編入学ガイドブックを十月二十日に発刊する予定。入学・編入学に関する資格・条件や日程、アドバイスを含め、最新情報が満載。

詳細・お申し込み

<https://www.joes.or.jp/publish/detail/binran2023>

新規ご入会維持会員

- ・株式会社ENEOSマテリアル
- ・順天堂大学

会がそれぞれ説明を行つた。続いて日本人学校の進路指導担当教員への懇談・情報交換会が受入校・教育委員会によるパネルディスカッション形式で進められた。

日本人学校からは「日本各地の進路に関する情報収集や指導は難しいので貴重な機会になつた。子どもたちも真剣な様子だった」等の感想があつた。受入校や教育委員会からは「日本人学校の先生がたの話はたいへん参考になつた」等の声が寄せられた。



教 育 相 談

本財団の教育相談をご利用ください

海外滞在中および帰国後に、お子さんが安心して教育を受けられるよう、専門の教育アドバイザーが個別にご相談におこたえします。

出 国 前

- お子さんの出国時期
- 現地教育事情
- 学校選択(日本人学校・現地校等)
- 出国前の外国語学習準備

- 母語の保持・育て方
- 現地生活事情
- 海外の学校での学習内容・方法

滞 在 中

- 現地での転学・進学
- 通信教育での学習
- 日本語力低下の懸念
- 統一テスト等の制度(IB・SAT・GCEなど)
- 編入受け入れのある学校
- お子さんの帰国時期

帰 国 後

- 小学校～大学の学校選択
- 受験資格
- 外国語の保持
- 遅れている学習のキャッチアップ
- 友人関係等を含む適応問題

※2022年10月現在、新型コロナウイルスの影響で面談相談は中止し、オンライン会議システムを使った相談を中心に行ってています(電話・メールでのご相談も可)。最新情報はウェブサイトでご確認ください。

※面談・電話・オンラインでのご相談は1家族1時間。予約制です。

※維持会員企業・団体に所属するかたとそのご家族のかたのご相談は無料です(維持会員一覧は下記本財団ウェブサイトに掲載しています)。

教育相談とは別に、教育や学校生活にかかる次の情報等は随時提供しています。

お気軽にお問い合わせください(予約不要・無料)。

- 赴任地の学校情報(日本人学校、補習授業校、現地校・インターナショナルスクール)
- 日本人学校・補習授業校の入学・編入学手続きや授業料・授業時間数などに関する情報
- 国内の学校情報(帰国生選抜を実施する小学校・中学校・高等学校・大学等のほか約90の教育委員会)
- 渡航前および帰国時の学校関係書類の準備や各種手続きに関する情報

お申し込み・お問い合わせ先

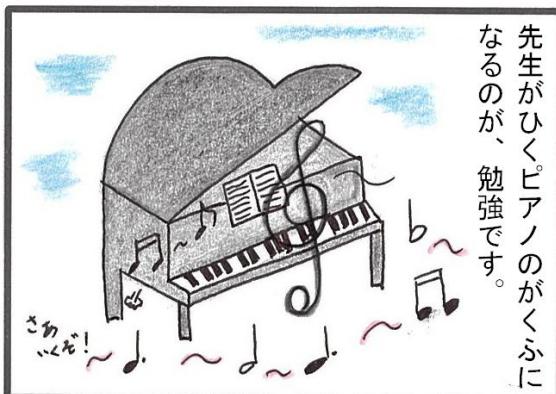
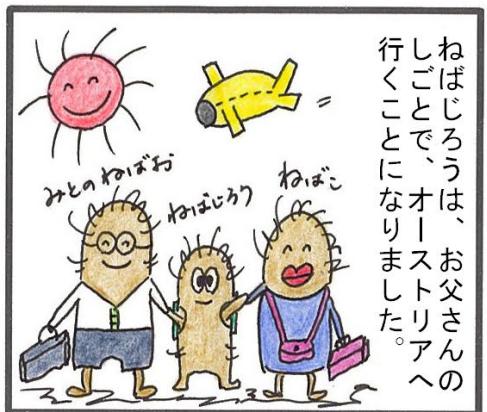
公益財団法人 海外子女教育振興財団

URL <https://www.joes.or.jp>

教育振興チーム

TEL 03-4330-1352 FAX 03-4330-1355 E-mail sodanjigyo@joes.or.jp

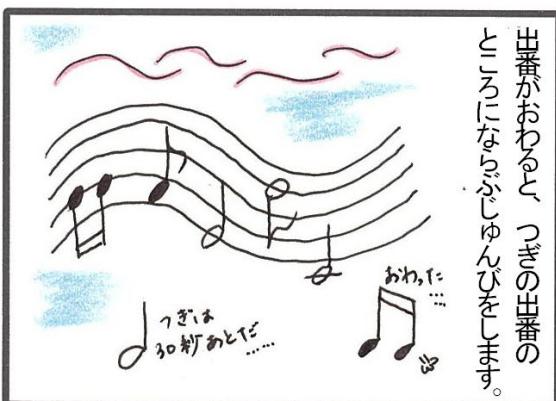
〒105-0002 東京都港区愛宕1-3-4 愛宕東洋ビル6階



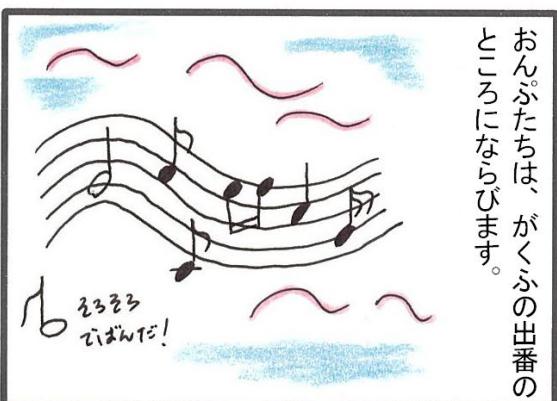
先生がひくピアノのがくふに
なるのが、勉強です。



ねばじろうは、おんぶの学校に
入りました。



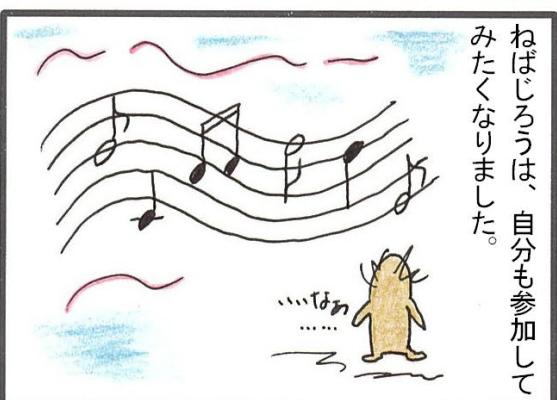
出番がおわるび
つきの出番の
ところにならぶ
じゅんびをします。



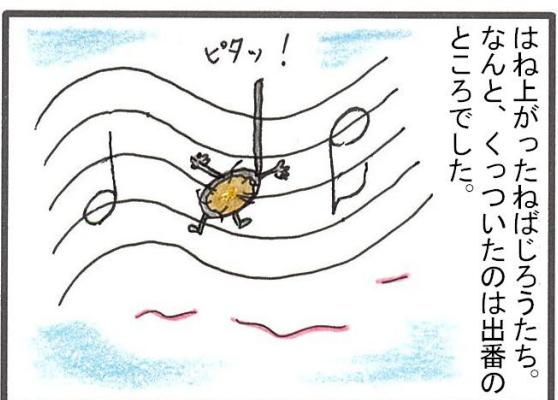
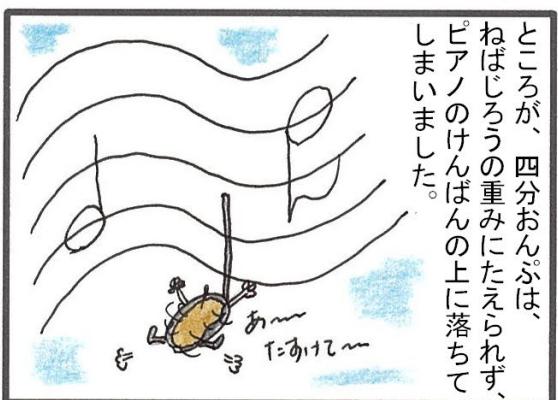
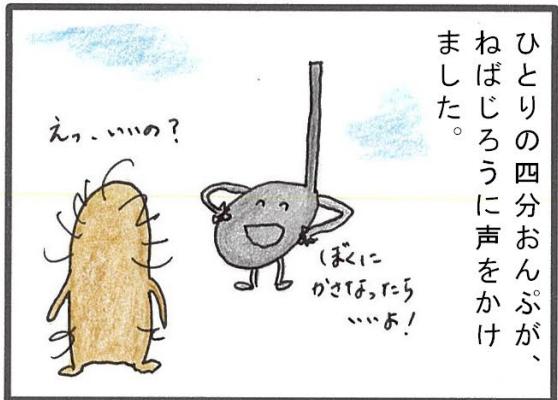
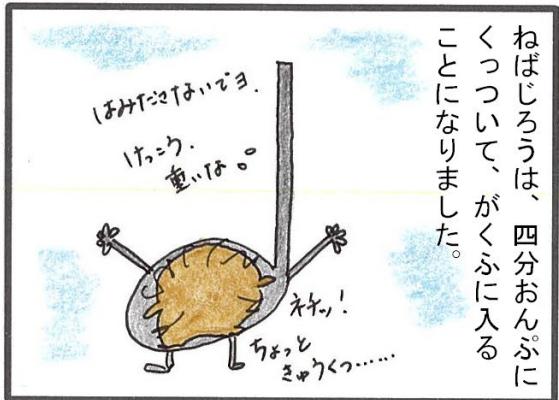
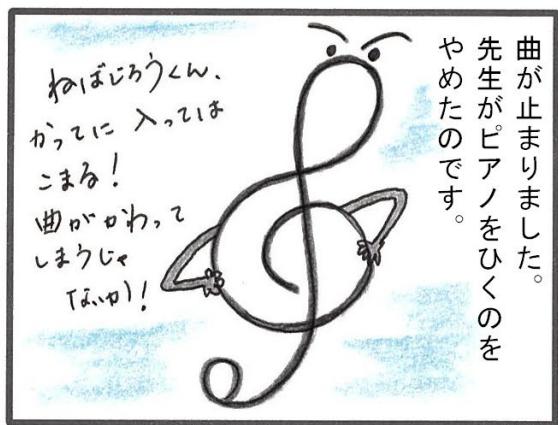
おんぶたちは、がくふの出番の
ところにならびます。



そこで、がくふにくついて
みました。



ねばじろうは、自分も参加して
みたくなりました。



編集後記

❖円安が続くと、日本企業（特に生産業）の海外進出にブレーキがかかり、ひいては海外子女数の、しばらく遅れて帰国子女数の減少が起こりかねない。いっぽう、個人で海外に活躍の場を求める人が増えれば、それだけ外国で育つ子どもも増えるのが道理なのだが。（淳）

※駅に止まるとホームを埋め尽くすマスク姿の小学生。乗れる？ 乗ってきたあ！ でも小さいからか意外に混まない。おっ、始まった、つり革ぶらさがり！ あっちでも……でも静か。話し声が少し大きくなると先生が肩を叩いて回る。降りていくまで4駅の爽やかな一陣の風。（然）
＊職場の隣に誕生したレジデンシャルタワーの公開空地には、うれしいことに様々な植栽が施されている。少し前までは桔梗や女郎花が開花していた。小振りながら人工の滝もある。目の前の道路の旧称は「鎧小路」。俳句の一つでも浮かびそうだが、残念ながら詩心に乏しい。（島）

12月号「特集」の予定は…

- 帰国生我が校紹介
- 司法通訳

2022年11月号 No.597

発行 2022年11月1日

定価 本体700円+税

発行人 締引 宏行

編集人 島田 誠一

公益財團法人
発行所 海外子女教育振興財団

〒105-0002 東京都港区愛宕1-3-4
愛宕東洋ビル6階

制作協力 Roots International

（株）東京美術

※無断での改変・再販を禁ず。

※本誌購読料は、財団維持会員の場合
は会費に含まれます。



✿秋の京都にて。

「すずしならはったにゃあ……」

「ここはぬくうてよろしおすけど、ちょっとまぶしいにゃあ……」

この頃は、コロナのコの字もなくマスク姿の人は皆無でした。

「気持ちえにゃあ……」

「平和やにゃあ……」（松）

I都1道2府43県めぐり クイズ解答

①B ②ABCD

本誌へのご意見・ご感想をお待ちしております。

海外子女教育振興財団 月刊『海外子女教育』編集部

●E-mail kikanshi@joes.or.jp

●TEL 03-4330-1350／FAX 03-4330-1355 ●URL <https://www.joes.or.jp>

[国内購読料] 1カ月770円：1年間9,240円
※バックナンバーの販売もしています。

[海外購読料] 1カ月950円～1,050円：1年間11,400円～12,600円



<https://univpressnews.com/>



特集

大学入試改革が間近に迫り 各大学の新入試の内容が判明

【大学別教員就職者ランキング】教育希望者の集中を押すように入試・採用試験の画面でハードルが低下中

中学・高校のこと

聖園女子学院中学校・高等学校 湘南藤沢、聖園女子学院中高から動画形式での説明会のお知らせです。

横浜駿陵中学校・高等学校 卒業論文、課題図書... 先進的な高大連携の取り組み—獨協埼玉中学校高等学校

大学のこと

【湘南学園中学】沼の風景が育心のまゝ自分

中央大学 まだ間に合う！中央大学の共通テスト利用入試（後期）出願受付中！

日本工業大学 基礎力をつけて変化に対応し確かな専門性と人間力を磨く教育—日本工業大学

日本文化大学 公務員をめざすなら「就職に超強い」日本文化大学で！

ノースアジア大学 社会で役に立つ法學部—ノースアジア大学

東大合格者速報でおなじみの
大学通信が発信する学校情報。
わりと真面目に教育と学校と
その他の情報について
発信しています。

WEB限定記事

●生徒が主体的につくりあげる駒場東邦の学校行事修学旅行先はプレゼン大会を通じて自分で決める！

●日本一「面倒見の良い」女子大学、岐阜女子大学に行ってみた！

●「福祉」ってなんだろう？
東北福祉大学で聞いてみた。

●専門家に聞いた！
理学療法士ってどんな仕事？

…etc

学びを未来へ
大学通信

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-2-3
TEL.03-3515-3591(代表) FAX.03-3515-3558
<https://univ-online.com/>

大学通信の情報力を集結した

大学通信 ONLINE

<https://univ-online.com/>

受験シーズンの話題を独占する「高校別大学合格者数」情報をはじめ、大学入試・進学に関する最新データやトピックスを

いち早く公開!

学びを未来へ
大学通信

〒101-0051 東京都千代田区神田神保町3-2-3
TEL.03-3515-3591(代表) FAX.03-3515-3558
<https://univ-online.com/>

