

### 3 研究内容

#### (1) 取り組みの概要

ア小中一貫教育推進の中ですべての教育活動をキャリア教育の視点で実施し、より深い繋がり感を得るために、「いのち」をキーワードに授業をつなぐ取り組みを実践する。(市ヶ尾中学校：ユネスコスクール)

イ全教科にキャリア教育の基礎的・汎用的能力の育成を基本とする視点で全教科の授業を見直し、教員全体の授業力向上をめざす。

ウ図書館を活用した授業を全教科で実施する。(調べ学習の充実)

エ地域・外部人材とのつながりを生かす取り組みを充実させる。

#### (2) 指導の実際

ア小中一貫教育推進の中ですべての教育活動をキャリア教育の視点で実施し、

「いのち」をキーワードに授業をつなぐ取り組みを実践するために・・・

・小中学校で共同してキャリア教育プログラム(勤労観・職業観を育む9年間のプログラム)を作成する。

○市ヶ尾中学校区 職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み—職業的(進路)発達にかかわる諸能力の育成の観点から—

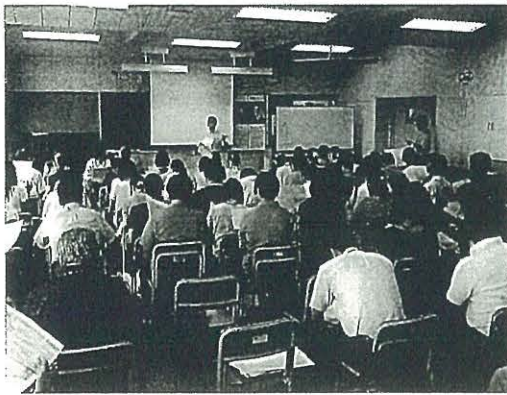
能力の分類(目標) 育成の視点	小学 5 年 学 校				初 等 学 校			
	5 年 1 学 期	5 年 2 学 期	5 年 3 学 期	5 年 4 学 期	5 年 1 学 期	5 年 2 学 期	5 年 3 学 期	5 年 4 学 期
<b>人 間 形 成 能 力</b> 1. 社会との関わりの中で主体的に生きていくことができるようになること 2. 多様な価値観や文化を尊重し、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 3. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 3. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 3. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 3. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 3. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 3. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 3. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 3. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 3. 自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること
<b>自己理解・自己管理能力</b> 1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること

能力の分類(目標) 育成の視点	小学 5 年 学 校				初 等 学 校			
	5 年 1 学 期	5 年 2 学 期	5 年 3 学 期	5 年 4 学 期	5 年 1 学 期	5 年 2 学 期	5 年 3 学 期	5 年 4 学 期
<b>職業的(進路)発達能力</b> 1. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること 2. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること	1. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること 2. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること	1. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること 2. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること	1. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること 2. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること	1. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること 2. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること	1. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること 2. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること	1. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること 2. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること	1. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること 2. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること	1. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること 2. 職業的(進路)発達能力を伸ばすことができるようになること
<b>職業的(進路)発達能力</b> 1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること	1. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること 2. 「自分は何者か」と考え、自己の個性や能力を伸ばすことができるようになること

※「いのち」をキーワードに授業をつなぐ取り組みを実践する。

イ全教科にキャリア教育の基礎的・汎用的能力の育成を基本とする視点で全教科の授業を見直し、教員全体の授業力向上をめざすために・・・

- ・小中校全職員によるキャリア教育の研修会を実施する。



- ・項目別学習指導計画（9年間の接続性）を作成し、小中学校連携した各教科におけるキャリア教育を実施する。
- ・各教科の授業で活用する要素と育てたい能力を指導案にマトリックスで示し、意識化することで授業の質そのものを高める。
- ・朝学習の実施（1日の生活リズムを整え、基礎学力の定着を図る）。

教科名 YICA・英語 (小中学校の各教科におけるキャリア教育)		人間的・社会的・職業的実践的基礎力育成プログラム	
目標等の設定			
聞くこと			
話すこと			
読むこと			
書くこと			

教科名 英語 (小中学校の各教科におけるキャリア教育)		人間的・社会的・職業的実践的基礎力育成プログラム	
目標等の設定			
言語・技能			
言語・知識			
態度			

新教科書指導書 (2019)

本校のキャリア教育としての取り組み

- 1) 各一冊の教科書の中で最大の分量を占めるキャリア教育の領域で英語と「色」をキーワードに授業づくりに取り組む。
- 2) キャリア教育の基礎的・汎用的能力（社会人として必要な）の育成を基本とする。職業に関する授業を履修し、将来の職業志向を促す。（教科書でのキャリア教育）

人間的・社会的・職業的実践的基礎力の育成

授業の中心にグループワークを取り入れ、授業展開の前後、授業後の振り返り・・・等で積極的に取り組む。

教科書指導書の活用

教科書の活用をもとに学習指導要領に基づき、各教科が得意な領域から授業展開し、教科書指導書の活用と連携する。

学習指導要領の活用

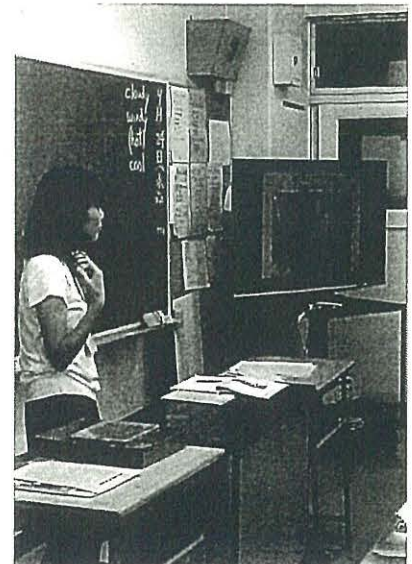
学習指導要領の活用に基づき、キャリア教育の領域（職業的実践的基礎力）を育成する中で、中・高等学校の「調べ学習」を中心とした学習指導要領の活用を図る。

各教科の活用

各教科が得意な領域から、キャリア教育の領域（職業的実践的基礎力）を育成し、教科書指導書の活用を図る。

	英語	英語	英語	英語	英語
キャリア教育	○				
職業教育					
社会教育					
その他					

○はキャリア教育の領域（職業的実践的基礎力）の育成を図る。



ウ図書館を活用した授業を全教科で実施するために（調べ学習の充実）

- ・学校司書授業支援を実施する
  - 図書館オリエンテーション
  - 調べ学習
  - ブックトーク
  - 読み聞かせ
  - ビブリオバトル



- ・小中学校連携した図書館間の図書資料の相互貸与の充実を図る

エ地域・外部人材とのつながりを生かす取り組みを充実させる

- ・福祉体験（職場体験）
- ・人権特設授業（年2回）
- ・「わくわく交流会」（地域の方々の出前授業と交流）
- ・各教科で地域・企業との連携による授業
- ・体験学習（校外学習）で地域・企業との連携による授業
- ・「将来の夢や仕事」について考えるドリームマップ授業（「生きる力」を育む）
- ・海外児童日本体験プログラム
- ・芸術鑑賞会「クロコディロス」



#### 4 研究成果

小中学校教職員が共通した意識をもち、既に行っている活動をキャリア教育の視点で結び、繋げていくことで効果的にキャリア教育実践を進めることができた。

また「いのち」に関わる様々な活動を繋げ、具体的に意識づけながら行うことで9年間の繋がりが具体的に見えてきた。全職員の意識も高まり、児童生徒へもその繋がり感が現れてきた。キャリア教育を具体的なこととして捉えることができたことにより一層身近なものとして進めることができた。

具体的な取り組みとしては、項目別学習指導計画の作成に当たって、小中学校教職員が話し合いをしていくことで、9年間の接続性を意識しながら進めていくことができた。また、勤労観・職業観を育む9年間のプログラムを作成し、全ての教育活動でキャリア教育の実践の必要性を感じ取り、社会人として必要な基礎的・汎用的能力の育成を意識しながら進めていくことができた。

#### 5 課題と今後の方向性

活動を継続して行くために、「全職員が意識して進めていくことができるか」また「児童・生徒はもちろん職員がモチベーションを保ちながら進めていけるか」が課題である。そのためには、活動を増やすことよりも、普段の取り組みを工夫しておこなうことが大切である。新たな活動をすることは、それぞれの活動においては、成果をあげることはできるが、学校生活の中で、繋がりづらい。しかし、一定の成果をあげている今行っている活動を結ぶことで、より一層大きな成果をあげることができる。

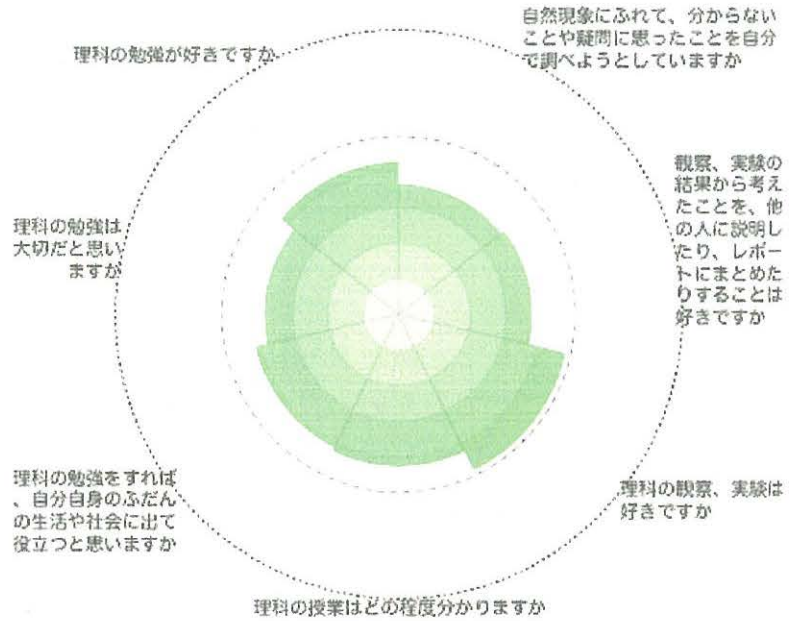
全職員が、授業力の向上を図り、キャリア教育の視点で児童生徒・地域にあった活動を常に意識しながら、計画し実践していけるように、共通の意識（理解）を持って進めていきたい。この活動を長く続けていくために、方向性をしっかりと示し、工夫と努力で、キャリア教育実践推進を進めていきたい。

学年選択 ▾  
中学校2年 ▾

意識 / 教科選択 ▾  
学習意識 ▾

観点選択 ▾  
理科意識 ▾

### 平成23年度 中学校2年 学習意識 理科意識



学年選択

中学校3年

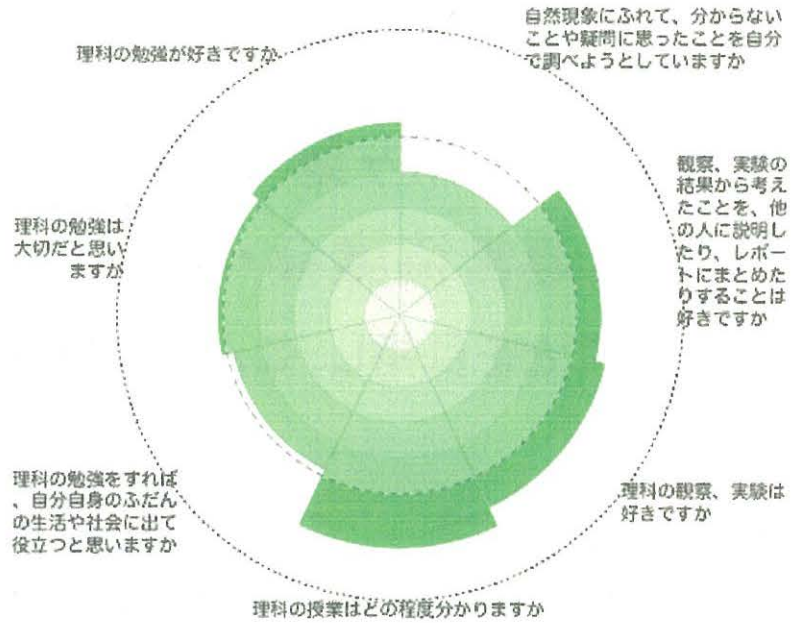
意識 / 教科選択

学習意識

観点選択

理科意識

### 平成24年度 中学校3年 学習意識 理科意識





## 市ヶ尾中学校

### 学校運営協議会・学校支援本部

は、こんなことを目指し、こんな活動をしています。



学校教育理念

# 自立貢献

~Live your dreams~

夢を生きよう



## 市ヶ尾中学校

### 学校運営協議会・学校支援本部

は、こんなことを目指し、こんな活動をしています。



学校教育理念

# 自立貢献

～Live your dreams～

夢を生きよう

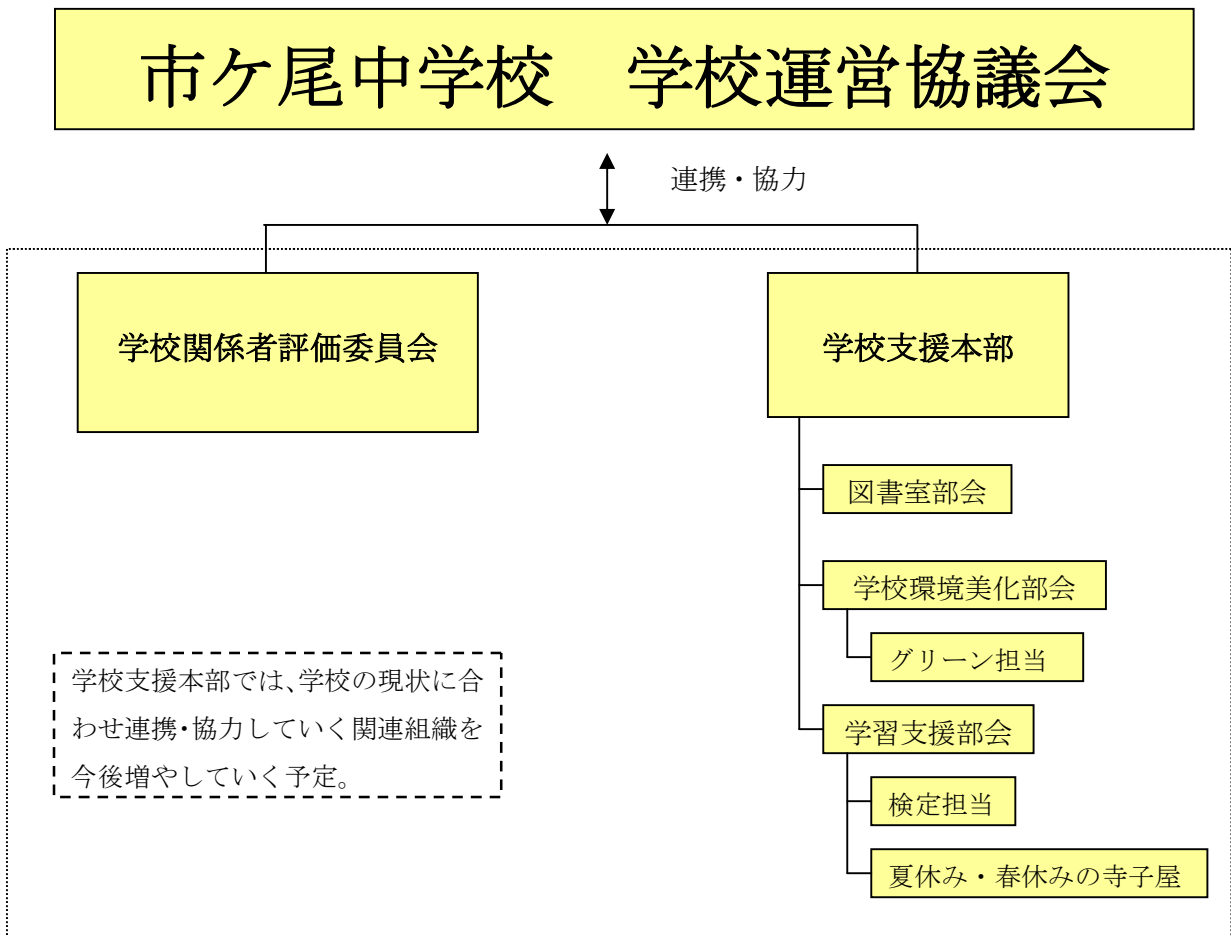
## 市ヶ尾中学校・学校運営協議会とは？

市ヶ尾中学校学校運営協議会は、まちとともに歩む学校づくり懇話会の発展型として、文部科学省が推進するコミュニティスクールを目指すべく、平成23年度より設置されました。

「地域・保護者・学識経験者の方々のさまざまな知恵や情報が集まり、学校改善に向けて話し合う場」が学校運営協議会です。学校のよきブレインとして様々な意見を活発に出してもらい、学校経営に反映させるということが目的です。

## 市ヶ尾中学校・学校支援本部とは？

学校運営協議会が、学校の経営方針等さまざまなことを決めていく経営に参画するブレイン的な役割であれば、学校支援本部は教育理念「自立貢献」に向け、「地域の教育力の積極的活用」を目指す実働実行部隊です。地域住民の持つ潜在的な教育力を本校の学校づくりに向けて集約し、地域のネットワークの強化を図り、生徒への教育効果が高められるようにするのが目的です。





## 平成26年度学校運営協議会委員

市ヶ尾中学校学校運営協議会には、荏田西小学校と東市ヶ尾の校長先生に入って頂いています。これは、小中一貫キャリア教育推進ブロック（学区）として、3校で9年間の一貫した教育活動を更に推し進めていくという目的からです。

地域住民	守屋 富美子 様	荏田西連合地域代表（元PTA会長）
	柏村 茂 様	下市ヶ尾町内会長（元小学校校長）
	鬼塚 正次 様	中市ヶ尾町内会長
	高力 由美子 様	主任児童委員・学校支援地域本部長（元PTA会長）
	菅野 ユミ子 様	学校支援地域本部コーディネーター（元PTA会長）
保護者	笠原 順子 様★	PTA会長
学識経験者	西村 哲雄 様☆	星槎大学准教授（元中学校校長・元横浜市教育委員会）
	竹原 和泉 様	東山田中学校コミュニティハウス館長
	若江 真紀 様	（株）キャリアリンク代表取締役社長
小学校	田村 清司	東市ヶ尾小学校校長
	岡出 啓子	荏田西小学校校長
学校関係者	平川 理恵	市ヶ尾中学校長
	坂村 暁	市ヶ尾中副校長
	大塚 政和	市ヶ尾中教務主任
	都甲 道貴 ○	市ヶ尾中学生徒指導専任

☆委員長、★副委員長 ○書記

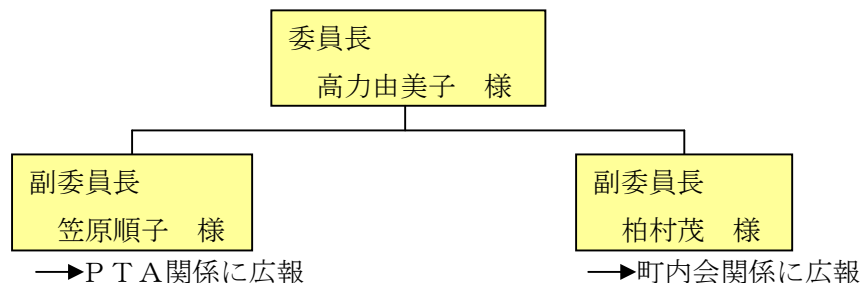
## 平成26年度学校運営協議会開催日時・参加職員

学校運営協議会には全教職員も話し合いに参加します。

	開催日時	参加教職員	備考
第1回	5月24日	主幹、学年主任	
第2回	7月9日	第3学年職員	
第3回	9月17日	第2学年職員	
第4回	11月21日	第1学年職員	
第5回	1月23日	養護教諭、技術員、事務	
第6回	3月17日	主幹、学年主任	学校評価



## 平成26年度学校支援本部委員

学校支援本部委員長には元市ヶ尾中学校PTA会長でもあり主任児童委員として地域の子どもたちを長年見つめ続けてこられている高力さんに委員長をお願いしました。また副委員長を、保護者への連携を呼びかけることが出来るPTA会長の笠原さん、グリーンボランティアとしてすでにご活躍いただいている柏村さんをお願いしました。また、今年から念願のコーディネーター・菅野さんをお迎えしました。



## 学校支援本部活動一覧

4年前はひとつもなかったボランティア組織が、現在アクティブに活動頂いております。

ボランティア	活動状況	応募方法
図書ボランティア 	<p>司書を中心に、毎週木曜日に活動中。図書委員の子どもたちと、図書室の棚磨き、本の整理・修繕、新刊本の告知板作成などが活動内容です。</p> <p>市ヶ尾中学校図書室は、児童文学評論家の赤木かん子氏監修のもと、5年前に大々的に図書館をリニューアルしました。現在も、赤木かん子さんは時々来校くださり、図書委員会とボランティアのために指導をしてくださっています。現在ボランティアは約8名。</p>	毎週木曜日のお昼前後に図書室へ直接いらっしゃってください。
グリーンボランティア 	<p>毎月第一木曜日の朝10:00~12:00が活動時間となります。現在、下市ヶ尾にお住まいの俣野さんが中心となってくださっており、PTA環境委員会のご協力も得て、おしゃべりしながらのわきあいあいとした雰囲気での活動です。仕事内容は校庭のグリーン整備で、学区内外に問わず誰でも参加することが出来ます。現在、毎回の参加者は10-15名です。</p>	毎月第一木曜日に直接いらしてください。ふらっと来てくださってOKです。
検定ボランティア	<p>年に3回漢字検定を行っています。試験監督&amp;データの打ち込み、振込が仕事内容です。現在3人の方が関わってくださっています。市ヶ尾中学校にお子さんが卒業してしまった方が望ましいです。</p>	コーディネーター・菅野さんあて
学習支援ボランティア	<p>現在学習ルームは10名すこしの生徒が学習しています。地域のボランティアが2名、学生ボランティアが3名います。</p>	学習ルーム・土屋先生宛
理科室の★ 実験アシスタント	<p>理科室の備品・道具のメンテナンス、試験管洗いなど、実験のアシスタント</p>	コーディネーター・菅野さんあて
美術室の整理整頓 ボランティア	<p>美術作品の掲示、美術室の整理整頓のお手伝い。現在こねこね倶楽部さんを中心に土曜日にお手伝い頂いています。</p>	美術：鈴木麻先生あて
家庭科の★ 調理実習補助	<p>家庭科の調理実習のお手伝い。年間2-3回です。現在約10名の方々に関わっていただいています。</p>	家庭科：荒川先生あて

★ は新たなボランティア

ご質問は・・・

市ヶ尾中学校 (Tel 045-973-3400) までお問い合わせください。