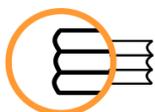


**EVALUACIÓN DE LA
EXPRESIÓN ESCRITA:
CRITERIOS DE
CORRECCIÓN**

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
2013**

**2º de E. Secundaria
CASTELLANO**



ISEI • IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE EXPRESIÓN ESCRITA

Descripción general de los criterios.

Los criterios de evaluación de la expresión escrita se han organizado en los bloques siguientes:

- Competencia sociolingüística o adecuación.
- Competencia discursiva, o coherencia y cohesión.
- Competencia lingüística, que hace referencia al léxico, la gramática y la ortografía.

Criterios de corrección:

1. Competencia sociolingüística o adecuación.

La adecuación es la propiedad por la que el texto se ajusta a la situación de comunicación planteada y al contexto discursivo. El texto refleja las características de esa situación comunicativa en la que se desarrolla: la intención comunicativa, la actitud de los interlocutores, el canal de producción y recepción, etc. Además, señala las peculiaridades lingüísticas referidas al registro utilizado y hace referencia a si el texto se adapta con pertinencia al tema en la situación comunicativa determinada.

Los indicadores de la competencia sociolingüística son los siguientes:

- **Objetivo del texto:** observar si se respeta la finalidad de la tarea (narrar, describir, exponer, argumentar...) y si se logra realizar la consigna estipulada en el ítem (redactar una narración, una noticia, una carta, etc.)
- **Pertinencia del tema:** si la información redactada es relevante para la situación de comunicación solicitada, y si la forma en la que aparece es adecuada al género en cuestión (punto de vista objetivo en una noticia, etc.).
- **Registro lingüístico:** se refiere a si la variedad lingüística utilizada es adecuada a la tarea (formal o informal).
- **Otros indicadores que se relacionan con el género textual y que se evalúan en los casos que sea pertinente:** objetividad en el desarrollo del tema, mantenimiento de la persona verbal....

2. Competencia discursiva: coherencia y cohesión.

La **coherencia** es la propiedad por la cual un texto se organiza globalmente como una unidad de sentido. Se tendrá en cuenta la selección de la información así como el desarrollo de la misma y su organización en la estructura que corresponda al género tratado.

La **cohesión** engloba los mecanismos lingüísticos que permiten establecer relaciones entre la información del texto, a través de sus enunciados. Estos mecanismos son de dos tipos: gramaticales (o morfosintácticos) y léxicos.

Los indicadores de la competencia discursiva son los siguientes:

Progresión y coherencia de la información: si la selección de la información es adecuada y nueva, si dicha información avanza sin contradicciones o repeticiones innecesarias, etc. Y si las ideas y los datos se desarrollan de forma lógica.

- **Estructura textual:** debe respetarse la estructura textual del texto solicitado, ya sea una narración, una exposición, etc.
- **Mecanismos de cohesión:** si aparecen los conectores y los organizadores textuales necesarios para elaborar un texto cohesionado, sin perder el referente y de modo que se asegure la progresión temática.

3. Competencia lingüística: léxico, gramática y ortografía.

Mediante esta competencia se comprueba si el texto se ajusta a la normativa lingüística. Se solicita la utilización correcta de las reglas ortográficas, morfosintácticas y un uso apropiado del léxico.

Los indicadores de la competencia lingüística son los siguientes:

- **Léxico:** la utilización de un léxico ajustado al tema solicitado.
- **Gramática:** si se utilizan estructuras gramaticales y sintácticas correctas y variadas.
- **Ortografía:** si se respetan las normas ortográficas básicas.

TEXTO EXPOSITIVO/ EXPLICATIVO

En esta prueba tendrás que escribir un texto. Lee con atención las instrucciones. Tienes **30 minutos** para completar esta prueba.

TELÉFONO INTELIGENTE (SMARTPHONE) O TRADICIONAL

Uno de los aparatos que seguro mejor conoces es el teléfono móvil. Como sabes hoy en día están de moda los Smartphone o teléfonos inteligentes. En la clase de tecnología os han pedido un trabajo sobre este tipo de teléfono. Tienes que escribir un texto explicando qué es un teléfono inteligente y qué ventajas tiene sobre el teléfono móvil tradicional.



Diferencias teléfono inteligente (Smartphone) / móvil tradicional:

CARACTERÍSTICAS	SMARTPHONE	MÓVIL TRADICIONAL
Conexión a internet	sí	no
Acceso al correo electrónico	sí	no
Sistema operativo propio	sí	no
Llamadas	sí	sí
Agenda	sí	sí
Multifunción	sí	no
Instalación de programas	sí	no
Mensajes	sí	sí
Música	sí	sí

Tu texto debe tener los siguientes apartados:

- Párrafo de introducción en el que presentes los dos modelos que vas a comparar.
- Dos párrafos en los que se vayan comparando los teléfonos: sus diferencias y semejanzas.
- Párrafo final.
- Tienes que escribir **150 palabras como mínimo.**



ANTES DE ESCRIBIR piensa lo que vas a poner en tu texto y organiza las ideas.

MIENTRAS ESCRIBES cuida la presentación, la redacción y la ortografía.

AL TERMINAR no olvides revisar tu texto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN TEXTO EXPOSITIVO/ EXPLICATIVO ED 2013

	NIVEL 0	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
ADECUACIÓN A LA SITUACIÓN DE COMUNICACIÓN COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA		<p>Objetivo del texto: -El texto no es una exposición/explicación.</p> <p>Pertinencia del tema. -Pobre desarrollo el tema propuesto o no se ajusta a la consigna.</p> <p>Registro lingüístico: -Registro con expresiones coloquiales o vulgarismos que, a veces, resulta difícil de entender. Abundancia de rasgos propios de la lengua oral.</p> <p>Objetividad en el desarrollo del tema: -Punto de vista totalmente subjetivo e inadecuado para el desarrollo de la información.</p>	<p>Objetivo del texto: -El texto es una exposición/ explicación pero no desarrolla el tema propuesto.</p> <p>Pertinencia del tema. -Explicación insuficiente y, en general, con información irrelevante.</p> <p>Registro lingüístico: -Registro inapropiado con expresiones coloquiales o vulgarismos. Aparecen algunos rasgos propios de la lengua oral.</p> <p>Objetividad en el desarrollo del tema: -No hay un punto de vista objetivo en la presentación de la información. -Se mezclan opinión e información. -Predomina el uso de la 1ª persona verbal.</p>	<p>Objetivo del texto: -El texto es una exposición/explicación. Desarrolla el tema propuesto.</p> <p>Pertinencia del tema. -Explicación suficiente y, en general, con información relevante sobre el tema.</p> <p>Registro lingüístico: -Registro formal, aunque, a veces, puede aparecer alguna expresión más coloquial.</p> <p>Objetividad en el desarrollo del tema: -En general, la información se desarrolla de manera objetiva, aunque a veces se advierte cierta subjetividad o implicación personal, aunque claramente diferenciada. -Predomina el uso de la 3ª persona verbal.</p>	<p>Objetivo del texto: - El texto es una exposición/explicación. Presenta y compara los dos modelos de móvil.</p> <p>Pertinencia del tema. - Adecuada explicación sobre el tema. Información relevante que se sustenta en datos.</p> <p>Registro lingüístico: - En general usa un registro formal.</p> <p>Objetividad en el desarrollo del tema: -En general, mantiene un punto de vista objetivo. -Diferencia entre información y opinión. -La 3ª persona verbal se mantiene a lo largo del texto.</p>	<p>Objetivo del texto: - El texto es una exposición/explicación. Presenta, compara los dos modelos de móvil y saca conclusiones.</p> <p>Pertinencia del tema. -Buen desarrollo del tema. Presenta información relevante sustentada en datos concretos. -Extrae conclusiones lógicas.</p> <p>Registro lingüístico: -Registro formal. El esperable en este tipo de texto y destinatario.</p> <p>Objetividad en el desarrollo del tema: -Mantiene un punto de vista objetivo en la presentación de la información. - Clara diferenciación entre información y opinión.</p>
COHERENCIA Y COHESIÓN TEXTUAL COMPETENCIA DISCURSIVA	<p>-Texto que tengan menos de 30 palabras.</p> <p>-Texto sin sentido, o tan pobre que no permite valorar los criterios y no llega al nivel 1.</p>	<p>Progreso y coherencia de la información: -La información es repetitiva, incoherente. -La falta de información dificulta la comprensión del texto</p> <p>Estructura del texto: -El texto no tiene ningún tipo de estructura.</p> <p>Uso de organizadores textuales y conectores: - No hay organizadores textuales o se usan de manera inadecuada.</p>	<p>Progreso y coherencia de la información: -La información no progresa y, a veces, es repetitiva e incoherente - El texto es incompleto</p> <p>Estructura del texto: -La estructura es confusa o difícil de percibir. No es la de un texto expositivo/explicativo. Falta alguno de los apartados propuestos.</p> <p>Uso de organizadores textuales y conectores: - Hay pocos organizadores textuales o utilizados de manera inadecuada.</p>	<p>Progreso y coherencia de la información: -La información, en general, progresa adecuadamente.</p> <p>-En general, el texto se percibe como una unidad.</p> <p>Estructura del texto: -Se aprecia la estructura de un texto expositivo/explicativo. -Presencia y desarrollo de tres apartados: presentación, comparación y conclusiones. -En general, las ideas se organizan en párrafos.</p> <p>Uso de organizadores textuales y conectores: -Uso de algún organizador textual o conector,</p>	<p>Progreso y coherencia de la información: -La información progresa adecuadamente.</p> <p>-El texto se percibe como una unidad. No hay incoherencias ni contradicciones.</p> <p>Estructura del texto: - Clara estructura de un texto expositivo/explicativo. -Presencia y desarrollo claramente diferenciado de tres apartados: presentación, comparación y conclusiones. -Las ideas o partes del texto aparecen claramente diferenciadas en párrafos. -El texto tiene título reformulado o nuevo.</p> <p>Uso de organizadores textuales y conectores: -A veces se utilizan organizadores textuales y conectores.</p>	<p>Progreso y coherencia de la información: -La información progresa adecuadamente. -El texto se percibe como una unidad. -Jerarquiza la información y la desarrolla forma coherente.</p> <p>Estructura del texto: - Clara estructura de un texto expositivo/explicativo. -Presencia y desarrollo diferenciado de tres apartados: presentación de los modelos, comparación entre ellos y conclusiones a partir de lo expuesto. -Cada párrafo desarrolla una idea principal. -Propone un nuevo título.</p> <p>Uso de organizadores textuales y conectores: -Se utilizan organizadores textuales y conectores variados.</p>
CORRECCIÓN LÉXICA, MORFOSINTÁCTICA Y ORTOGRÁFICA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		<p>Léxico: -Evidente falta de vocabulario. -Frecuentes errores léxicos</p> <p>Morfosintaxis: -Errores morfosintácticos graves que dificultan la comprensión. -Sintaxis muy simple y a veces con oraciones incompletas.</p> <p>Ortografía: -Existen todo tipo de errores ortográficos que dificultan la comprensión del texto. -Uso incorrecto de los signos de puntuación.</p>	<p>Léxico: -Léxico pobre e impreciso -Algunas incorrecciones léxicas -Abundan las reiteraciones o las palabras comodín.</p> <p>Morfosintaxis: -Errores morfosintácticos frecuentes. - Utiliza mayoritariamente oraciones simples.</p> <p>Ortografía: -Errores ortográficos frecuentes. - Uso incorrecto de los signos de puntuación.</p>	<p>Léxico: -El léxico es adecuado para el tipo de texto propuesto. -No hay demasiadas repeticiones. -Ausencia de incorrecciones léxicas. -No usa en exceso palabras comodín.</p> <p>Morfosintaxis: -En general, no comete errores morfosintácticos. -Utiliza diferentes tipos de oraciones (no sólo oraciones coordinadas).</p> <p>Ortografía: -En general, comete pocas faltas de ortografía. -Usa correctamente la coma y el punto y seguido. -En general, utiliza correctamente la tilde en palabras de uso común.</p>	<p>Léxico: -El léxico es variado sin repeticiones innecesarias. Uso de sinónimos. -Ausencia de vulgarismos o incorrecciones léxicas. -En general, no usa palabras comodín.</p> <p>Morfosintaxis: -No comete errores morfosintácticos. -Utiliza diferentes tipos de oraciones (coordinación y subordinación).</p> <p>Ortografía: -Comete pocas faltas de ortografía. -Usa correctamente la coma y el punto y seguido. -Utiliza correctamente la tilde.</p>	<p>Léxico: -El léxico es preciso y variado (presencia de tecnicismo). -Ausencia de vulgarismos o incorrecciones léxicas. -No usa palabras comodín. Utiliza sinónimos e hiperónimos.</p> <p>Morfosintaxis: No comete errores morfosintácticos. -Variedad en el uso de diferentes tipos de oraciones.</p> <p>Ortografía: -Casi no hay faltas de ortografía y ninguna grave. -Puntuación adecuadamente</p>

PAUTAS PARA LA CORRECCIÓN DE LA ORTOGRAFÍA**(NIVEL 3)**

Estas normas ortográficas se tendrán en cuenta considerando que pueden aparecer algunos errores. Para valorar la importancia de los mismos, un criterio a tener presente es si el error se comete en una palabra o expresión de uso frecuente para el alumnado de este nivel o si se repite a lo largo del texto.

1.-ORTOGRAFÍA NATURAL

- Relación fonema grafía: *g-gu / c-z-q*
- Separación de palabras.
- Palabras terminadas en *z* o *d* en las palabras habituales.

2. A -ORTOGRAFÍA NORMATIVA (relacionada con las reglas ortográficas)

- Uso de letras mayúsculas.
- M antes de *p* y *b*.
- Uso de la B: en los verbos acabados en *bir* y en palabras de uso frecuente como las que empiezan por *bu*, *bur* y *bus*: burro, burla, buscar...
- Pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la 1ª conjugación: terminados en *aba* como: *cantaba, estudiaba, caminaba...*
- Uso de la H: palabras que empiezan por *hue*, *hie* y *hum* más vocal: huevo, hielo, humo...

2. B - VOCABULARIO ORTOGRÁFICO USUAL NO REGIDO POR REGLAS CONCRETAS:

Hay palabras de uso corriente que no están sujetas a ninguna norma especial pero que deben conocer los alumnos. Por ejemplo: verbos como *haber, hacer, beber, deber, bajar...* También palabras relacionadas con el vocabulario usual: las partes del cuerpo, colores, números, animales y plantas corrientes, etc.

3.- USO DE TILDES

- Tildes en palabras agudas, llanas y esdrújulas en palabras habituales: autobús, balcón, fábrica, camión, sofá, árbol, cómic, lágrima, teléfono, informática...
- Tildes en interrogaciones y exclamaciones.

4.- USO DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN

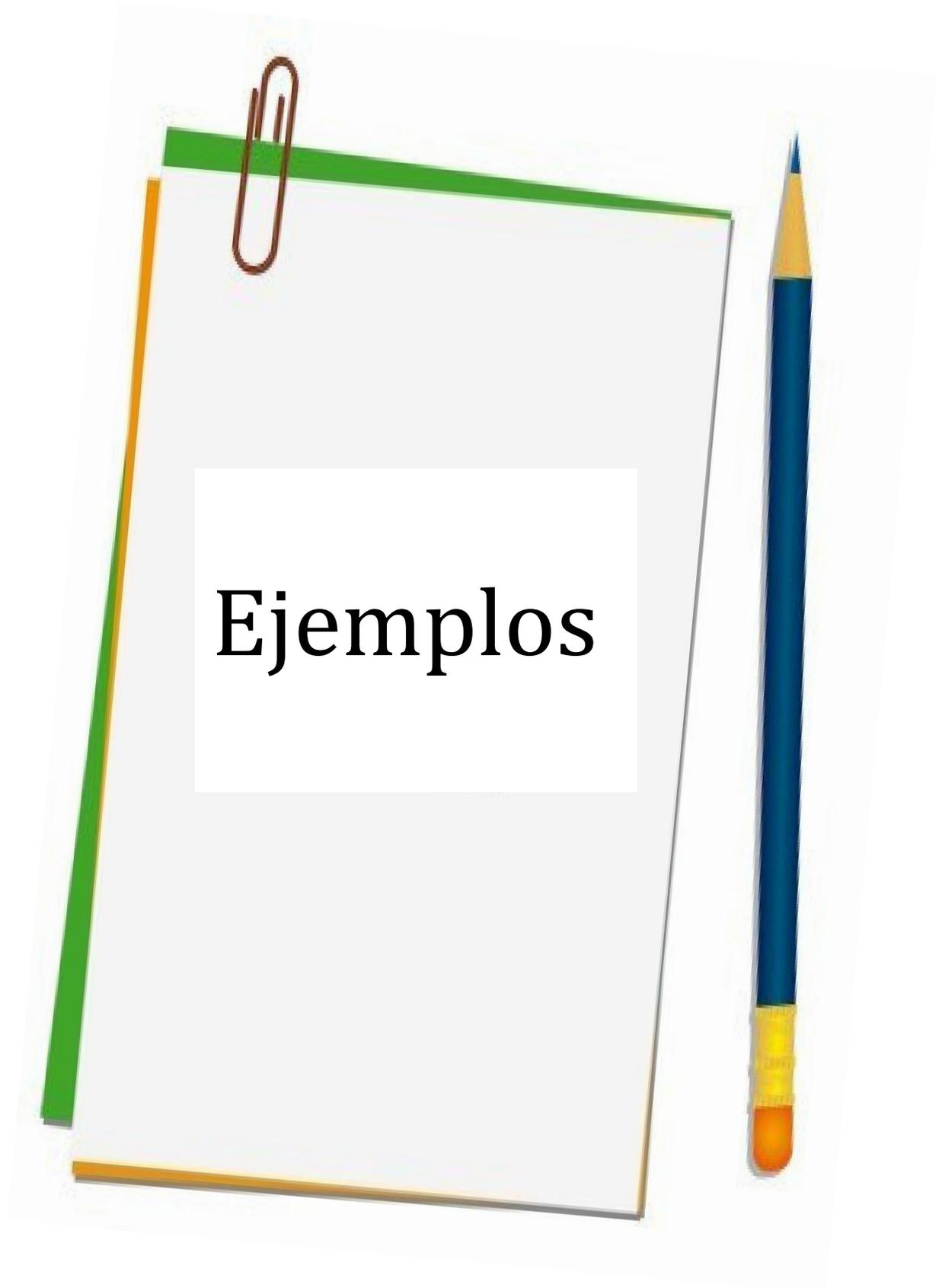
- Punto y seguido y punto y aparte.
- Interrogaciones y exclamaciones.
- Raya en diálogos.
- Guión como signo de división de palabras a final de línea.
- Dos puntos en encabezamientos y enumeraciones.
- Comas en enumeraciones.

PLANTILLA PARA EL REGISTRO DE RESULTADOS DE LA EXPRESIÓN ESCRITA.

IKASLEA/ ALUMNO/A: _____

DATA/ FECHA: _____

DESCRIPTORES	0	1	2	3	4	5
1. COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA: adecuación textual y desarrollo del tema						
- Objetivo del texto - Pertinencia del tema - Registro lingüístico utilizado - Otros indicadores						
2. COMPETENCIA DISCURSIVA: coherencia y cohesión textual						
- Progreso y coherencia de la información. - Estructura del relato. - Uso de organizadores textuales.						
3. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: léxica, gramatical y ortográfica						
- Léxico - Gramática - Ortografía						
	NIVEL INICIAL		NIVEL MEDIO		NIVEL AVANZADO	



Ejemplo 1

Hay en día la gente prefiere comprar smartphones o teléfonos inteligentes, en lugar de los móviles tradicionales. Esto se debe a que los smartphones aportan mucho más gracias a su gran capacidad de almacenaje y funciones que los móviles tradicionales no podrían tener.

Los smartphones tienen conexión a internet, de manera que te permiten entrar en todo tipo de webs, aumentando de esta forma su nivel de utilidad. Además, también tienen acceso al correo electrónico, sistema operativo propio y son multifunción.

Aparté de todo eso, también tienen una instalación de programas rápida y eficiente, que facilita muchas cosas. Su alto nivel de capacidad de almacenaje nos permite descargar muchas aplicaciones, tanto como juegos para jugar en algún que otro momento de aburrimiento o programas como GPS que nos puedan servir en un momento de apuro.

Los móviles tradicionales no tienen nada de lo nombrado anteriormente. Tienen agenda para guardar los contactos, y desde ellos se pueda recibir y enviar mensajes, hacer llamadas y escuchar música. Sin embargo, los smartphones también pueden hacer eso y tienen más capacidad y rapidez en todo. Por ejemplo, mientras que los móviles tradicionales pueden tener unas pocas canciones, los smartphones pueden tener miles.

Por eso, hoy en día la gente prefiere los smartphones, ya que les aportan muchas más cosas y tienen mayor utilidad, pero se olvidan de la verdadera función para la que se inventó el teléfono, que no es para jugar a juegos ni sacarse fotos, sino para llamar y comunicarse en otros...

- ✓ Texto expositivo con información relevante y bien desarrollada.
- ✓ Uso de un registro formal y de un punto de vista objetivo.
- ✓ La información progresa de manera adecuada y está bien organizada.
- ✓ Uso de organizadores textuales.
- ✓ Conclusiones pertinentes y relacionadas con las ideas expuestas.
- ✓ Buen nivel de corrección gramatical y léxica.

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	COMPETENCIA DISCURSIVA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
5	5	4

EJEMPLO 2

Hasta hace muy poco tiempo, los teléfonos móviles eran muy simples y solo tenían cuatro funciones necesarias. Pero ahora, gracias a los avances tecnológicos, es como si llevaras un pequeño ordenador. En cambio, como indican algunas pautas, eran mejores los móviles de antes por una simple razón; la adición de los jóvenes y no tan jóvenes a los Smartphones. Pero aún así, tienen muchas ventajas en comparación con los antiguos teléfonos móviles; tienen la función 3G, que te deja meterte a internet sin necesidad de red Wi-Fi; mandas y recibes todo tipos de mensajes mucho más rápido; acceso a redes sociales de una manera directa; una capacidad más amplia de memoria en el teléfono para poder guardar más música, imágenes, etc; y ocupa y pesa mucho menos que los antiguos teléfonos móviles. En conclusión, los móviles de ahora no tienen nada que ver con los antiguos, ya que superan con mucha diferencia a los móviles que se hacían antes. (159)

- ✓ Texto expositivo con un registro formal y un punto de vista objetivo.
- ✓ Adecuado desarrollo del tema.
- ✓ La información es relevante y progresa de manera lógica.
- ✓ Estructura textual bien planteada. Uso de organizadores textuales.
- ✓ Buen nivel de corrección gramatical y uso de un léxico variado.

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	COMPETENCIA DISCURSIVA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
4	4	4

EJEMPLO 3

Como todos sabemos, hoy en día están muy de moda los smartphones o teléfonos inteligentes, y los teléfonos tradicionales, que han sido muy útiles en el pasado, se están dejando atrás.

Los dos sirven para hacer llamadas y enviar mensajes e incluso para sacar fotos (algunos) y almacenar música. Hay muchas cosas que no se pueden hacer en los teléfonos tradicionales, y en los smartphones sí, como por ejemplo conectarse a Internet; algo fundamental hoy en día y de ahí, pasa a poder conectarse a redes sociales, descargas de juegos y aplicaciones, acceder al correo electrónico, etc.

Además, los smartphones son mucho más cómodos para llevar por que los hay de todos los tamaños. Una gran desventaja de los smartphones es que son muy caros y hay gente que no se los puede permitir (normalmente gente mayor) y por esa razón siguen utilizando los tradicionales. Para concluir, diría que los smartphones son muy útiles pero no imprescindibles.

- ✓ Texto expositivo con suficiente desarrollo del tema.
- ✓ Registro formal y punto de vista objetivo.
- ✓ Alguna de las ideas del texto no se desarrolla de manera coherente (los smarphone son más cómodos...)
- ✓ Conclusiones poco elaboradas.
- ✓ Adecuado nivel de corrección gramatical y léxica.

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	COMPETENCIA DISCURSIVA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
4	3	3

EJEMPLO 4

...-TELÉFONO INTELIGENTE (SMARTPHONE) O TRADICIONAL

Hay en día hoy muchísima gente que conocen todos los modelos y formas de móviles. Siempre se ha usado uno tradicional con el que puedes llamar, mandar mensajes y escuchar música. Pero en los últimos años los móviles han cambiado y ahora puedes conectarte a internet, descargar juegos y un montón de cosas más.

Por ejemplo ahora casi todo el mundo tiene un teléfono inteligente y pocos tienen ya uno tradicional. Con los teléfonos inteligentes puedes llamar, mandar mensajes, tienen conexión a internet, acceso al correo electrónico, puedes instalar un montón de programas, puede tener tantas canciones como quieras.

Con un teléfono tradicional solo puedes llamar, mandar mensajes y escuchar música. Pero no tienes tantas aplicaciones como uno inteligente.

Para las personas mayores es mejor un teléfono tradicional por que es más fácil para ellos. Sin embargo los jóvenes de hoy en día prefieren tener uno inteligente con el que descargan aplicaciones con el Line para poder hablar con sus amigos.

- ✓ Texto expositivo con suficiente desarrollo del tema y punto de vista objetivo.
- ✓ Registro mayoritariamente formal.
- ✓ Adecuada estructura textual, aunque la primera frase queda fuera de contexto.
- ✓ Conclusiones pertinentes.
- ✓ Nivel de léxico y gramática adecuado, aunque con algunos errores (anacoluto, puntuación...)

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	COMPETENCIA DISCURSIVA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
3	3	3

EJEMPLO 5

Os voy hablar de dos clases de modelos de móvil. uno es el smartphone o teléfono inteligente y el otro es el móvil tradicional. El primer modelo es un móvil actual y el segundo modelo es un móvil tradicional de los que usaban nuestros padres de pequeños.

Con el primer modelo puedes meterte en internet, ver tu correo electrónico, tiene sistema operativo propio, puedes hacer llamadas y tiene agenda, ~~es~~ tiene multifunción, instalación de programas, mensajes y música lo que en el móvil tradicional solo puedes enviar mensajes, llamar, tiene agenda y puedes escuchar música.

El smartphone tiene pantalla táctil y no pesa en cambio el móvil tradicional pesa y no tiene pantalla táctil y es todo botones.

Para mi opinión yo creo que el mejor móvil es el smartphone o el teléfono inteligente. Después de haberos dado mi opinión un saludo y hasta la próxima.

- ✓ El texto no cumple el objetivo propuesto.
- ✓ Pobre desarrollo del tema (listado de características).
- ✓ La información no progresa de manera adecuada.
- ✓ Final totalmente inadecuado.
- ✓ Errores gramaticales y léxico inadecuado (lo que en el móvil tradicional, meterse en Internet, es todo botones...)

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	COMPETENCIA DISCURSIVA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
1	2	2

EJEMPLO 6

Hola buenos días hoy le vemos a ~~se~~ presentar la diferencias
 que tiene un ~~un~~ smart phone y un movil tradicional, (viejo)
 en estas épocas, la mayoría de ~~la~~ gente elige el smartphone
 por que es mas bonito, y son la que anda de
 moda, pero aparte de eso tiene conexión a Internet,
 que donde quieras que sea puedes conectarte puedes
 acceder a tu correo electrónico tienes sistemas
 Operativos cosa que el movil tradicional, no tiene
 porque son de ~~hacer~~ siglos, pero si se puede usar
 para llamar, tiene agenda, puedes recibir mensajes, y
 algunas ~~seas~~ tiene musica, tiene mas poca cosas.
 Y el ~~smart~~ phone tiene ~~aparte~~ aparte de lo que dijimos
 antes contiene multifunción, musicas, Instalación de
 programas, llamadas, mensajes, agenda etc.
 pero la gente de hoy prefiere el nuevo ya que
 el viejo ya lo tienen olvidado.

- ✓ Comienzo totalmente inapropiado.
- ✓ Registro inadecuado y confuso desarrollo del tema.
- ✓ Desorden de ideas.
- ✓ Texto sin ningún tipo de estructura.
- ✓ Conclusiones no relacionadas con lo expuesto.
- ✓ Frecuentes errores gramaticales y léxicos (anacolutos, léxico impreciso, ortografía, puntuación).

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	COMPETENCIA DISCURSIVA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
1	1	1