



**I JORNADA INSTITUCIONAL  
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS  
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!  
2018-2**

**LECTURA CRÍTICA  
(Solo respuestas)**

**CUADERNILLO DE RESPUESTAS  
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

### Pregunta 1

Clave: D

Afirmación: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Evidencia: Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.

Justificación: El estudiante debe comprender el significado de la conjunción adversativa “sino” e inferir su función específica a partir del contexto. En este caso, la palabra “sino” precedida por “no solamente” tiene la función de ampliar la información de lo dicho previamente; más precisamente, añade una razón a las dos razones por las cuales las personas van a los centros comerciales. Esta pregunta se sitúa en la primera competencia, pues el estudiante debe entender un elemento local que se encuentran explícito en el texto.

### Pregunta 2

Clave: C

Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Evidencia: Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.

Justificación: El estudiante debe reconocer que la desvalorización del centro de las ciudades y el desplazamiento de los lugares públicos son dos razones por las cuales los centros comerciales surgen y cobran importancia. El estudiante debe integrar diferentes partes del texto para poder identificar estas dos razones. Por este motivo, esta pregunta evalúa la segunda competencia de Lectura crítica.

### Pregunta 3

Clave: A

Afirmación: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Evidencia: Reconoce las estrategias discursivas en un texto.

Justificación: El estudiante debe identificar la frase de Maurix Suárez y reconocer la estrategia argumentativa que le subyace: el argumento de autoridad. Debido a que el estudiante debe tomar distancia del texto y evaluar las estrategias discursivas contenidas en este, esta pregunta evalúa la tercera competencia de Lectura crítica.

### Pregunta 4

Clave: D

Afirmación: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Evidencia: Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).

Justificación: El estudiante debe identificar los referentes implícitos de “hermanas” (la muerte y la vida), que se encuentran en el enunciado del texto inmediatamente anterior a la expresión citada.

#### Pregunta 5

Clave: B

Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Evidencia: Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.

Justificación: El estudiante debe reconocer que confundir el estado físico con el movimiento del agua es un delirio, pues involucra alucinaciones y pensamientos absurdos.

#### Pregunta 6

Clave: A

Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Evidencia: Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.

Justificación: El texto afirma todo lo contrario a lo dicho en esta opción. En este aparte de la República, quien interviene argumenta que todos los hombres actuarían de manera injusta si tuvieran el poder para hacerlo. La afirmación contradictoria es que algunos hombres actuarían de manera justa aun si pudieran actuar de manera injusta.

#### Pregunta 7

Clave: B

Afirmación: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Evidencia: Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).

Justificación: Para poder comparar la cantidad de ventajas que brindan la justicia y la injusticia es necesario presumir que ambas brindan ventajas individuales. Esto es un supuesto subyacente, ya que en ningún momento se afirma de manera explícita que la justicia brinde ventajas individuales. Se presupone que es así, y el argumento se sostiene solo si aceptamos esto.

#### Pregunta 8

Clave: B

Afirmación: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Evidencia: Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.

Justificación: El estudiante debe notar de qué manera los enunciados del cartel y del hombre contrastan con la imagen: mientras aquellos expresan afecto y felicidad, el rostro del hombre y la situación en la que se encuentra la mujer sugieren lo contrario. El estudiante debe saber que la figura retórica que consiste en dar a entender lo contrario de lo que se dice es una ironía. Debe también inferir la postura crítica del autor frente a esta situación.

#### Pregunta 9

Clave: B

Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Evidencia: Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).

Justificación: El estudiante debe reconocer que la opción A representa una desventaja para el usuario de Windows y las soluciones C y D representan ventajas para el usuario de GNU/Linux. Asimismo, debe reconocer que Windows es de amplio uso en hogares y oficinas, y que esto no representa ninguna desventaja para el usuario de este sistema operativo.

#### Pregunta 10

Clave: B

Afirmación: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Evidencia: Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.

Justificación: El estudiante debe entender que el hecho de que Windows tenga una variedad de programas permite a la empresa realizar muchas operaciones diferentes.

#### Pregunta 11

Clave: A

Afirmación: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Justificación: De acuerdo con el texto, las ciudades “promueven interacciones sociales más frecuentes e intensas” y “suscitan presiones económicas”. Esto corresponde a la descripción sintetizada que se encuentra en la opción A.

Nivel de desempeño: 2

#### Pregunta 12

Clave: B

Afirmación: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Justificación: En el texto, los conectores subrayados indican, respectivamente, una contraposición entre ideas y una relación de consecuencia. “Pero” contrapone la idea de que la justicia sea una cualidad posible con la idea de que esta sea necesaria, y “ya que” introduce una razón para justificar por qué la justicia es solo secundariamente una virtud humana.

Nivel de desempeño: 3

### Pregunta 13

Clave: B

Afirmación: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Justificación: “La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana” no implica la tesis “todos los hombres buscan la felicidad” porque puede ser cierto que la búsqueda de la justicia sea la eterna búsqueda de la felicidad humana y sin embargo algunas personas podrían no buscarla.

Nivel de desempeño: 4

### Pregunta 14

Clave: C

Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Justificación: Entre los recuadros señalados en las opciones de respuesta, el recuadro que incluye una imagen que representa la corrupción es el 3, la opción C, dado que incluye el dibujo de un hombre comprando a un árbitro.

Nivel de desempeño: 2

### Pregunta 15

Clave: B

Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Justificación: En el recuadro se representa al protagonista imaginando a una persona dando disimuladamente dinero al árbitro para que favorezca al equipo ganador. Esta imagen es claramente una representación de la corrupción.

Nivel de desempeño: 1

### Pregunta 16

Clave: D

Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Justificación: La tesis principal del texto es que el origen de las sociedades grandes y duraderas tiene su origen en el miedo mutuo de los hombres que la conforman. La opción D es la respuesta correcta en tanto que se opone a la idea central de la tesis sobre el origen de las sociedades basado en el miedo a la dominación del otro, donde el miedo se contrapone a la cooperación entre los hombres para conformar comunidades, tal como se puede evidenciar en la razones que presentar el autor para apoyar su tesis.

Nivel de desempeño: 3

#### Pregunta 17

Clave: C

Afirmación: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Justificación: En el texto se evidencia la pretensión del autor de mostrar que no se puede dejar de lado que el hombre siempre va a querer dominar a los demás. De esta manera obtiene comodidades más efectivamente. Es debido a la inevitabilidad de este hecho que el autor puede decir que el hombre debe asociarse por el miedo a ser dominado.

Nivel de desempeño: 3

#### Pregunta 18

Clave: D

Afirmación: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Justificación: Según Hobbes, el ser humano desea por naturaleza dominar al otro. El temor de un individuo a ser dominado por alguien lleva a asociarse con otros, para evitar dicha dominación. Ello explica que el origen de las sociedades grandes y duraderas sea el miedo mutuo.

Nivel de desempeño: 3

#### Pregunta 19

Clave: D

Afirmación: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Justificación: Con la expresión "mutua benevolencia", el autor hace referencia a la ayuda mutua, a la colaboración bondadosa entre los hombres, como se puede leer desde el inicio del enunciado. Así, un sinónimo que se ajusta a esa expresión sería 'cooperación bondadosa'. De las opciones presentadas, el antónimo más adecuado sería entonces la opción D, hostilidad, dado que, en principio, no puede haber a un mismo tiempo cooperación bondadosa y hostilidad entre distintas personas.

Nivel de desempeño: 3

### Pregunta 20

Competencia/Afirmación: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Nivel de desempeño: Mínimo

Tipo de texto: Discontinuo-literario

Respuesta correcta: D

En este caso el estudiante debe relacionar la descripción con la imagen. En primer lugar, debe saber que el adulto se refiere al objeto que sostiene el niño en la mano, algo que no se traga, solo se mastica. En segundo lugar, debe saber que las palabras de la niña se refieren a su vez a las palabras del adulto y, en tercer lugar, debe relacionar estos elementos locales del discurso con la imagen, específicamente, con la boca del adulto; este gesto expresa no enfado, no disgusto, ni siquiera tristeza, sino sorpresa. Nótese que en este nivel no se le está pidiendo al estudiante que interprete la metáfora que puede aparecer en el texto; simplemente se pide una comprensión literal de la escena.

### Pregunta 21

Competencia/Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Nivel de desempeño: Satisfactorio

Tipo de texto: Continuo-literario

Respuesta correcta: B

Para resolver esta pregunta el estudiante debe identificar dos elementos locales y relacionarlos entre sí para entender el significado global del texto. Específicamente, debe entender que ambos fragmentos se conectan de manera que lo dicho en el quinto párrafo es una consecuencia de lo descrito en el tercero.

### Pregunta 22

Competencia/Afirmación: Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

Nivel de desempeño: Avanzado

Tipo de texto: Informativo-filosófico

Respuesta correcta: B

Esta pregunta busca establecer la capacidad del estudiante para identificar la conclusión del argumento presentado en el texto, que en este caso se ajusta a la opción de respuesta B.

### Pregunta 23

Competencia/Afirmación: Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Nivel de desempeño: Avanzado

Tipo de texto: Continuo-informativo

Respuesta correcta: A

Esta pregunta indaga sobre información que no está escrita literalmente en el texto. A partir de su lectura el estudiante debe relacionar las diversas partes e inferir la información implícita que se le está pidiendo. En este caso, el estudiante debe comprender que las afirmaciones de Rodríguez Barona en esta nota apuntan a que el propósito principal del proyecto es contribuir al mejoramiento de los hábitos de nutrición de los niños.

USO PEDAGÓGICO



**I JORNADA INSTITUCIONAL  
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS  
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!  
2018-2**

**RAZONAMIENTO CUANTITATIVO  
(Solo respuestas)**

**CUADERNILLO DE RESPUESTAS  
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

### Pregunta 1

Clave: B

Afirmación: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

Evidencia: Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.

Justificación: No es posible determinar con exactitud las personas que tienen 30 años o menos, pues la gráfica solo nos permite determinar los que tienen 35 o menos, y podría darse el caso de que haya un porcentaje “grande” de personas entre 31 y 35 años.

### Pregunta 2

Clave: D

Afirmación: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Evidencia: Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.

Justificación: Dado que el total de buses tipo I es 75 y la máxima cantidad de pasajeros por bus se describe mediante la suma del número de sillas con el número de pasajeros de pie ( $36+100$ ) se tendrá que la expresión que calcula el total del máximo número de pasajeros en todos los buses tipo I será el producto de la suma con el total de buses, así:  $75 \times (36+100)$ . De igual manera se tendrá para los buses tipo II,  $60 \times (48+112)$ . Luego el total corresponde a la suma de estas dos cantidades.

### Pregunta 3

Clave: D

Afirmación: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

Evidencia: Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

Justificación: La única razón que justifica dicha factorización es que ambas medidas de velocidad, pese a estar en unidades distintas, sean equivalentes, así se tiene una expresión de la forma  $yk_1 + yk_2 = y(k_1 + k_2)$ .

#### Pregunta 4

Clave: C

Afirmación: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

Evidencia: Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.

Justificación: Dado que la gráfica muestra los porcentajes de ejecución acumulados, nunca se tendrá que el porcentaje de ejecución sea menor que el del mes inmediatamente anterior.

#### Pregunta 5

Clave: A

Afirmación: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Evidencia: Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.

Justificación: La operación por realizar sería  $\frac{70 \times 3,65}{100} = 2,555$

El resultado corresponde a los billones de inversión.

#### Pregunta 6

Clave: A

Afirmación: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Evidencia: Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.

Justificación: Al ejecutar el proceso se tiene

- i.  $100\% - 45,5\% = 54,5\%$ , se halla el porcentaje de ejecución faltante para 2013,
- ii.  $(54,5\%) / 7 = 7,78\%$ , como faltan 7 meses se realiza un reparto proporcional de ese porcentaje,
- iii.  $45,5\% + 7,78\% = 53,28\%$ , se aumenta el porcentaje del reparto proporcional al ya ejecutado.

Lo que corresponde a una estimación del porcentaje de ejecución de obligaciones para junio de 2013.

### Pregunta 7

Clave: B

Afirmación: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Evidencia: Transforma la representación de una o más piezas de información.

Justificación: La tabla siguiente muestra la estimación del promedio y la diferencia de cada mes con el anterior, que es lo que se pide graficar.

Mes	Prom. (est.)	Diferencia
Ene.	1	1
Feb.	2	1
Mar.	5	3
Abr.	10	5
May.	16	6
Jun.	18	2
Jul.	30	12
Ago.	38	8
Sep.	42	4
Oct.	47	5
Nov.	58	11
Dic.	79	21

### Pregunta 8

Clave: C

Afirmación: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Evidencia: Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.

Justificación: Como la línea gris marca el máximo porcentaje de ejecución en cada mes desde 2002 a 2012, solo basta saber el porcentaje de ejecución desde mayo a diciembre de 2013 para comparar con el valor registrado.

### Pregunta 9

Clave: C

Competencia: Interpretación.

Afirmación: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Justificación: El estudiante comprende que quien entrega los dólares se beneficia si el día de la transacción el dólar se encuentra por debajo del precio estipulado en el contrato, puesto que, entrega el dólar a un precio superior con respecto al valor del dólar en la fecha de la transacción, de esta manera identifica que el día en el que dólar estuvo más bajo que \$1.795 fue el 16 de abril. Nivel de desempeño 4

### Pregunta 10

Clave: A

Competencia: Interpretación.

Afirmación: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Justificación: El estudiante identifica que entre el 9 y el 11 de abril se presentó la mayor variación positiva del precio del dólar en pesos colombianos, debido a que el comerciante compró dólares a \$1.767 y los vendió a \$1.799, es decir, que ganó \$32 por cada dólar comprado, la mayor ganancia de las 4 transacciones. Nivel de desempeño 1

### Pregunta 11

Clave: D

Competencia: Formulación y ejecución.

Afirmación: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Justificación: El estudiante debe tomar el valor del dólar del 10 de abril, correspondiente a \$1.782 y multiplicarlo por el precio de la libra de café pactado en el contrato, es decir, por 1,5 dólares. Determina que el valor de la libra de café es  $1.782 \times 1,5$ .

Nivel de desempeño: 3

### Pregunta 12

Clave: A

Competencia: Formulación y ejecución.

Afirmación: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Justificación: Para conocer el número de reclamaciones sin atender antes de 24 horas durante un año, es necesario conocer las cantidades de quejas de cada ESP y no solamente las proporciones.

Nivel de desempeño: 4

### Pregunta 13

Clave: B

Competencia: Formulación y ejecución.

Afirmación: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Justificación: El estudiante debe calcular el promedio de la eficiencia de las cuatro ESP de la siguiente manera (ver imagen): A continuación, multiplica por 100 para hallar la eficiencia promedio en porcentaje.

$$\frac{\frac{2}{3} + \frac{5}{6} + \frac{9}{10} + \frac{3}{5}}{4} = \frac{3}{4} = 0.75$$

Nivel de desempeño: 3

### Pregunta 14

Clave: D

Competencia: Interpretación.

Afirmación: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Justificación: Como se pide el máximo número de individuos que sobrevivieron durante todo el estudio, este número no puede sobrepasar el mínimo número obtenido en un conteo, que en este caso es 14 para el color brillante y 9 para el pardo.

Nivel de desempeño: 3

### Pregunta 15

Clave: D

Afirmación: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Evidencia: Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.

Justificación: Al efectuar el primer paso se está calculando el dinero generado por los intereses anuales del 6%, luego con el paso 2 se calcula el 20% correspondiente a la retención sobre los intereses; al sumar la cantidad invertida con los intereses generados y restarle la cantidad de dinero que se retiene se obtiene la cantidad de dinero que recibirá la persona.

### Pregunta 16

Competencia: Interpretación y representación

Contenido: Geometría (genérico)

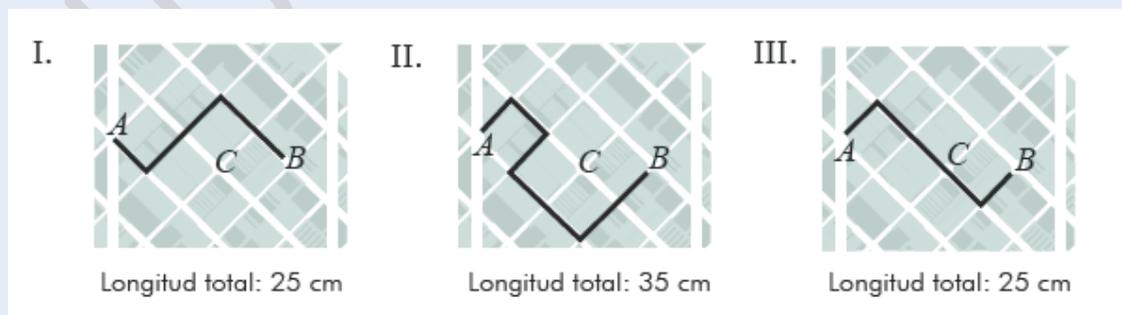
Afirmación: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Nivel de desempeño: Satisfactorio

Respuesta correcta: B

Esta pregunta evalúa la capacidad de los estudiantes de extraer información y realizar comparaciones en un contexto geométrico-espacial.

En la figura 1 se observa que la longitud sobre el mapa de la ruta que va de A a C es 25 cm y que cada cuadrado del mapa tiene un lado de longitud 5 cm. Teniendo en cuenta esto, obtenemos las siguientes longitudes para cada ruta.



Teniendo en cuenta lo anterior, solo las rutas I. y III. Tienen la misma longitud que la ruta de la figura 1, de modo que la respuesta correcta es la

### Pregunta 17

Competencia: Formulación

Contenido: Geometría (genérico)

Afirmación: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Nivel de desempeño: Avanzado

Respuesta correcta: C

Esta pregunta evalúa la capacidad de los estudiantes de diseñar y aplicar estrategias de solución de un problema en un contexto geométrico-espacial, teniendo en cuenta restricciones dadas.

Para que un camino de A a B tenga 25 cm de longitud sobre el mapa, es necesario que de A a C la longitud sea de 15 cm y que de C a B la longitud sea de 10 cm. Teniendo en cuenta lo anterior, solo hay tres caminos de A a C de 15 cm de longitud y solo 2 caminos de C a B con 10 cm de longitud, por lo cual, la forma de representar la información requerida es A(3)C(2)B.

### Pregunta 18

Competencia: Interpretación y representación

Contenido: Estadística (genérico)

Afirmación: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Nivel de desempeño: Mínimo

Respuesta correcta: C

Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante de extraer información y realizar comparaciones entre distintos conjuntos de datos. La información dada en el enunciado indica que el estudiante debe seleccionar la gráfica en la que la moda del número de estudiantes sea diferente de 15. Dado que en las gráficas de las opciones A, B y D la moda es 15, pero en la opción C la moda corresponde a 13, esta última es entonces la opción correcta.

### Pregunta 19

Competencia: Argumentación

Contenido: Álgebra y cálculo (no genérico)

Afirmación: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

Nivel de desempeño: Avanzado

Respuesta correcta: A

Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante de encontrar argumentos que validan o refutan una afirmación hecha usando lenguaje algebraico. Puesto que aparecen expresiones algebraicas en esta pregunta, el contenido se considera no genérico.

Dado que el área de uno solo de los vidrios es  $x$  centímetros cuadrados, el área de los dos vidrios se obtiene multiplicando  $x$  por 2, como lo indica la opción A.

## Pregunta 20

Competencia: Interpretación y representación

Contenido: Estadística (genérico)

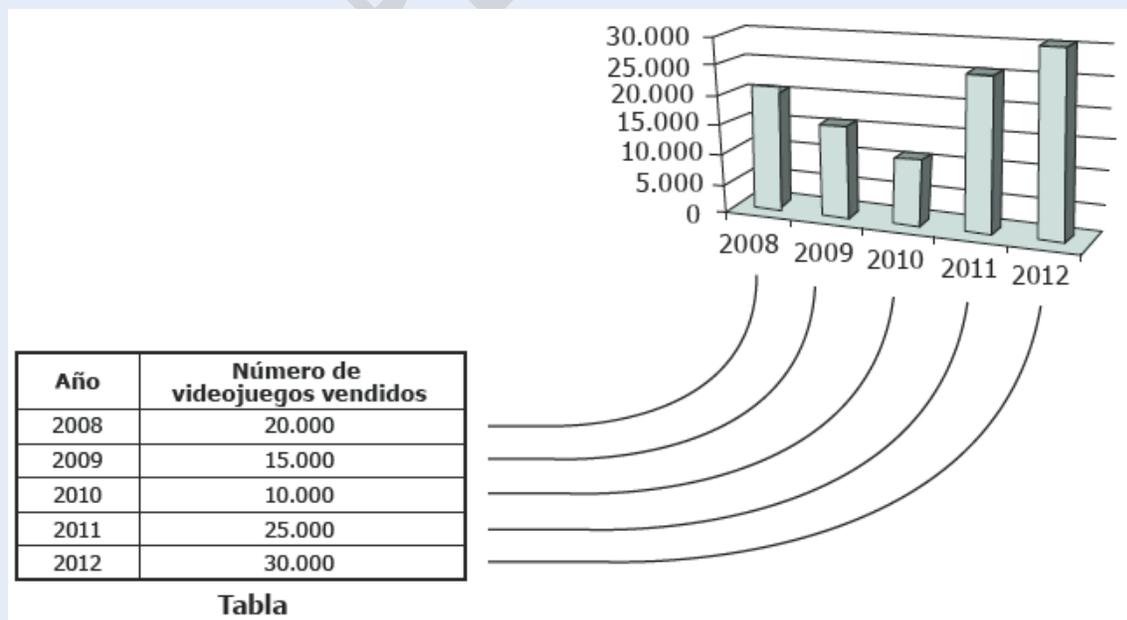
Afirmación: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

Nivel de desempeño: Mínimo

Respuesta correcta: B

Este ítem constituye un ejemplo del tipo de preguntas que los estudiantes situados en nivel insuficiente probablemente pueden abordar. Aquí se evalúa la capacidad del estudiante para realizar representaciones de información dada en una tabla. Toda la información está explícita y no es necesario realizar procesos adicionales, más allá del cambio de representación.

La altura de cada barra en la gráfica debe corresponder con la información dada en la tabla del contexto. La siguiente figura muestra la correspondencia entre las filas de la tabla y las barras de la gráfica de la opción B.



## Pregunta 21

Competencia: Formulación

Contenido: Álgebra y cálculo (genérico)

Afirmación:

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Nivel de desempeño: Mínimo

Respuesta correcta: D

Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante en la formulación de procedimientos para encontrar la solución a un problema.

En este caso, cada opción corresponde a un valor relacionado con el contexto y se busca determinar si la operación dada en el enunciado corresponde a alguno de esos valores. El costo de una nevera y un televisor es  $1.000.000 + 1.200.000$ , si el costo se difiere a 6 cuotas mensuales, sin

interés, cada cuota corresponde a  $\frac{1.000.000 + 1.200.000}{6}$  Como aparece en el enunciado.

## Pregunta 22

Competencia: Argumentación

Contenido: Álgebra y cálculo (genérico)

Afirmación: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

Nivel de desempeño: Satisfactorio

Respuesta correcta: B

Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante para justificar una afirmación hecha sobre la información disponible para solucionar un problema.

El costo total de un curso se calcula así:

$$\text{Inscripción} \times \frac{\text{Descuento}}{100} + \text{Libro} + (\text{Una clase}) \times (\text{Cantidad de clases})$$

Puesto que se desconoce la cantidad de clases de cada curso, no es posible determinar cuáles son los costos totales.

### Pregunta 23

Competencia: Formulación

Contenido: Estadística (no genérico)

Afirmación: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

Nivel de desempeño: Satisfactorio

Respuesta correcta: B

Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante para solucionar problemas relacionados con la inferencia muestral y muestreo estratificado.

Si se desea que el grupo de personas con edades entre 18 y 38 años esté representado adecuadamente en la muestra, la cantidad de personas que se encuesten en este rango de edades debe ser proporcional al número de personas de este grupo en la población total, es decir, el 60% de las 2.000 personas encuestadas debe tener entre 18 y 38 años de edad:

$$2.000 \times \frac{60}{100} = 1.200$$

### Pregunta 24

Competencia: Argumentación

Contenido: Geometría (no genérico)

Afirmación: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

Nivel de desempeño: Avanzado

Respuesta correcta: D

Esta pregunta evalúa la capacidad del estudiante para justificar una característica de una construcción geométrica dada. Puesto que los ángulos  $\alpha$  y  $\delta$  son alternos internos con respecto a los segmentos PO y MN con transversal MO, estos dos ángulos son congruentes, si y solo si, los lados PO y MN son paralelos. Si bien las otras opciones de respuesta corresponden a características del cuadrilátero MNOP y de la construcción realizada, estas otras características son información que por sí misma no permite garantizar o explicar por qué PO es paralelo a MN.



**I JORNADA INSTITUCIONAL  
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS  
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!  
2018-2**

**COMPETENCIAS CIUDADANAS  
(Solo respuestas)**

**CUADERNILLO DE RESPUESTAS  
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

### Pregunta 1

Clave: D

Competencia: Conocimientos.

Afirmación: Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.

Evidencia: Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.

Justificación: La respuesta D es la única que presenta un principio constitucional que aplica en la situación planteada.

### Pregunta 2

Clave: B

Competencia: Conocimientos.

Afirmación: Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.

Evidencia: Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.

Justificación: El Estado debe promover el acceso de todos los ciudadanos a la cultura y es verdad que los estudiantes, puesto que (normalmente) no trabajan, no cuentan con recursos propios.

### Pregunta 3

Clave: D

Competencia Valoración de argumentos.

Afirmación: Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.

Evidencia: Devela prejuicios, preconceptos, intencionalidades en enunciados o argumentos.

Justificación: El prejuicio (presupuesto que se debe justificar) consiste en la suposición de que garantizar el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia “de la mejor manera posible” excluye la adopción por parte de parejas del mismo sexo.

### Pregunta 4

Clave: C

Competencia: Valoración de argumentos.

Afirmación: Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.

Evidencia: Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.

Justificación: La respuesta C presenta la relación correcta entre los enunciados.

#### Pregunta 5

Clave: D

Competencia: Multiperspectivismo.

Afirmación: Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

Evidencia: Reconoce que las cosmovisiones, ideologías, roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Justificación: La opción de respuesta D es un enunciado que de acuerdo al contexto no es una explicación de que se mantenga la práctica de comer perros.

#### Pregunta 6

Clave: A

Competencia: Multiperspectivismo.

Afirmación: Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

Evidencia: Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.

Justificación: Al liberar los precios de los medicamentos, el gobierno ha permitido que las multinacionales farmacéuticas se enriquezcan, pues la medida permite que los precios de los medicamentos sean altos. Por otro lado, al declarar el medicamento de interés público se beneficia a los pacientes de leucemia, pues estos ya no tendrán que pagar altas sumas de dinero para obtener el medicamento. Por esto, la opción A es válida.

#### Pregunta 7

Clave: A

Competencia: Pensamiento Sistémico.

Afirmación: Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconocer relaciones entre estos.

Evidencia: Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

Justificación: La opción A es la que presenta el aspecto en el cual el funcionario hace énfasis en su discurso.

#### Pregunta 8

Clave: B

Competencia: Pensamiento Sistémico.

Afirmación: Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas.

Evidencia: Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.

Justificación: La respuesta B es la única que presenta dos efectos no deseados en lo que concierne al transporte en la ciudad.

#### Pregunta 9

Clave: D

Afirmación: Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Evidencia: Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.

Justificación: Es de esperar que, todo lo demás constante, baje la calidad de la educación, lo que constituye por supuesto un efecto no deseado de la medida.

#### Pregunta 10

Clave: C

Afirmación: El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

Evidencia: El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Justificación: La opción C presenta la valoración más probable que harían las organizaciones feministas de la ciudad frente a la decisión del alcalde.

#### Pregunta 11

Clave: C

Competencia: Conocimientos

Afirmación: Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.

Justificación: Un referendo es un mecanismo de participación ciudadana por medio del cual puede reformarse la Constitución.

#### Pregunta 12

Clave: B

Competencia: Conocimientos

Afirmación: Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.

Justificación: En Colombia existen tres ramas del poder que deben actuar de manera autónoma, aunque debe haber colaboración permanente entre ellas, ninguna debe afectar el funcionamiento e independencia de las otras.

#### Pregunta 13

Clave: A

Competencia: Conocimientos

Afirmación: Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.

Justificación: La Contraloría General de la Nación es el ente de control encargado de vigilar el buen uso de los recursos públicos.

#### Pregunta 14

Clave: B

Competencia: Multiperspectivismo

Afirmación: Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

Justificación: Al calificar esa práctica como irracional, se está privilegiando lo económico por encima de lo que se está considerando simplemente como una tradición cultural.

#### Pregunta 15

Clave: B

Competencia: Conocimientos

Afirmación: Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.

Justificación: Los partidos políticos dentro del sistema democrático están pensados para garantizar la representatividad de los electores, es decir de los ciudadanos. Y deben ser canales de comunicación entre el gobierno central y la sociedad de base, quienes al elegir a sus representantes optan por una visión propuesta por el partido político sobre cómo debería actuar el gobierno central.

#### Pregunta 16

Clave: C

Competencia: Multiperspectivismo

Afirmación: Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

Justificación: Esta opción de respuesta es la única que describe un efecto posible derivado de la implementación de la prohibición del mercurio.

USO PEDAGÓGICO



**I JORNADA INSTITUCIONAL  
DE SENSIBILIZACIÓN Y CAJA DE HERRAMIENTAS  
SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**¡SABER PRO: EL FUTURO ES SABER!  
2018-2**

**INGLES  
(Solo respuestas)**

**CUADERNILLO DE RESPUESTAS  
MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO**



Todo el contenido de este curso está licenciado bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported a menos que se indique lo contrario.

Pregunta 1

Clave: C

Pregunta 2

Clave: B

Pregunta 3

Clave: C

Pregunta 4

Clave: C

Pregunta 5

Clave: A

Pregunta 6

Clave: A

Pregunta 7

Clave: B

Pregunta 8

Clave: C

Pregunta 9

Clave: A

Pregunta 10

Clave: C

Pregunta 11

Clave: C

Pregunta 12

Clave: B

Pregunta 13

Clave: B

Pregunta 14

Clave: B

Pregunta 15

Clave: B

Pregunta 16

Clave: C

Pregunta 17

Clave: B

Pregunta 18

Clave: A

Pregunta 19

Clave: C

Pregunta 20

Clave: A

Pregunta 21

Clave: B

Pregunta 22

Clave: D

Pregunta 23

Clave: B

Pregunta 24

Clave: A

Pregunta 25

Clave: C

Pregunta 26

Clave: D

Pregunta 27

Clave: B

Pregunta 28

Clave: B

Pregunta 29

Clave: D

Pregunta 30

Clave: A

Pregunta 31

Clave: C

Pregunta 32

Clave: B

Pregunta 33

Clave: D

Pregunta 34

Clave: C

Pregunta 35

Clave: B

Pregunta 36

Clave: B

Pregunta 37

Clave: C

Pregunta 38

Clave: A

Pregunta 39

Clave: C

Pregunta 40

Clave: B

Pregunta 41

Clave: C