

## 令和2年度神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査の結果について

「令和2年度神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査」の結果を公表します。各学校においては、この結果や中学校段階における生徒一人ひとりの学習状況を踏まえ、きめ細かな指導を行うことで「確かな学力」を育成してまいります。

## 1 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別平均点

	満点	外国語 (英語)	国語	数学	理科	社会
2年度入学者選抜	100点	49.4	69.1	55.7	55.9	58.2
31年度入学者選抜	100点	49.8	59.1	50.3	61.3	42.5
30年度入学者選抜	100点	56.1	65.6	56.0	45.3	41.8

## 2 共通選抜(全日制の課程)の学力検査の結果の概況

	正答率が高い問題 (正答率70%以上)	正答率が低い問題 (正答率30%以下)
全体	○ 基本的な知識を問う問題	○ 思考力をみる記述式や多肢選択式の問題
外国語 (英語)	○ 対話を聞いて、その内容に合うものを選択する問題 ○ 適切な語句を選択して正しい英文を作る問題	○ 対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する問題 ○ 日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作り記述する問題 ○ 会話の流れを理解し、本文の内容に合うものの組み合わせを選択する問題
国語	○ 助詞の用法で同じはたらきをするものを選択する問題 ○ 論理的な文章の空欄に入れる語の組み合わせを選択する問題	○ 指定された語句を用いて制限字数内で記述する問題
数学	○ 基本的な計算力を問う問題 ○ 標準的な計算力を問う問題	○ 条件を正確に読み取り考察することが必要な問題 ○ 条件を満たす方程式を立式し、解を求める問題
理科	○ 基本的な知識を問う問題 ○ 基礎的な実験結果を問う問題	○ 知識や与えられた情報を条件に合わせて整理し、活用する問題 ○ 計算を要する問題
社会	○ 時代の大まかな特徴や憲法で定められた人権等、基礎的・基本的な知識を問う問題 ○ 身近な題材に関連した、基礎的・基本的な知識を問う問題	○ 複数の知識や技能を活用した思考力・判断力を問う問題 ○ 概念の理解を問う問題

〈問題別正答率〉は、別添の「令和2年度神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査の結果」参照。

### 3 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別平均点

	満点	外国語 (英語)	国 語	数 学
2年度入学者選抜	100点	48.2	55.6	57.3
31年度入学者選抜	100点	50.3	53.1	51.1
30年度入学者選抜	100点	51.3	61.9	56.7

### 4 共通選抜(定時制の課程)の学力検査の結果の概況

	正答率が高い問題 (正答率70%以上)	正答率が低い問題 (正答率 30%以下)
全 体	○ 基本的な知識を問う問題	○ 思考力をみる記述式や多肢選択式の問題
外国語 (英語)	○ 対話を聞いて、その内容に合うものを選択する問題 ○ まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する問題	○ 状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る問題
国 語	○ 例文から共通して使用できる漢字を選択する問題 ○ 例文に適することわざを選択する問題	○ 古典(古文)の内容を選択する問題
数 学	○ 基本的な計算力を問う問題 ○ 空間図形の特徴を読み取る問題	○ 二次方程式を解く問題

〈問題別正答率〉は、別添の「令和2年度神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査の結果」参照。

令和2年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜  
学力検査の結果

令和2年3月

神奈川県教育委員会教育局

指導部高校教育課

1 共通選抜(全日制の課程)の出題のねらい

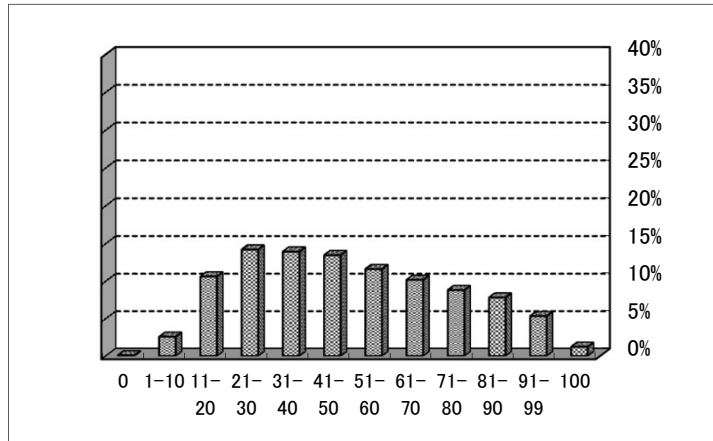
<p>外国語 (英語)</p>	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。                  具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、文構造や語法を理解する力、日常生活の場面に応じてふさわしい内容を考え表現する力、資料から情報を整理して表現する力、英文から情報を正確に読み取る力、英文を論理的に構成する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえ内容を理解する力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
<p>国語</p>	<p>中学校までに学習する国語の内容について、古文、文学的な文章、論理的な文章、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。                  具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章を目的や必要に応じて要約したり要旨を的確にとらえたりする力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、漢字を読む力と漢字を文や文章の中で適切に使う力、助詞や助動詞の働きに注意する力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
<p>数学</p>	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力を見ることを主なねらいとした。                  具体的には、数と式の計算技能、図形の計量についての力、図形についての基本的な知識を活用する力及び論理的に思考する力、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、収集した資料を活用する力を見ることができるように出題した。</p>
<p>理科</p>	<p>中学校までに学習する理科の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。                  具体的には、科学的な知識や概念の理解とそれらを活用する力及び科学的な見方や考え方をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、目的をもって実験を設定する力、観察・実験から得られた結果を分析して解釈する力、導き出した考えを表現する力を見ることができるように出題した。</p>
<p>社会</p>	<p>中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。                  具体的には、地理的分野では、世界や日本の様々な地域の特徴等についての基本的な知識や資料を活用する技能などを、歴史的分野では、古代から近現代までの日本の歴史の大きな流れと各時代の特色に関する基本的な知識などを、公民的分野では、現代社会の特徴、日本の政治・経済、国際社会についての基本的な知識や資料を活用する技能などをみることができるように出題した。また、3分野を関連づけながら、思考・判断した結果を条件に従って的確に表現するなど、総合的な力を見ることができるように出題した。</p>

2 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

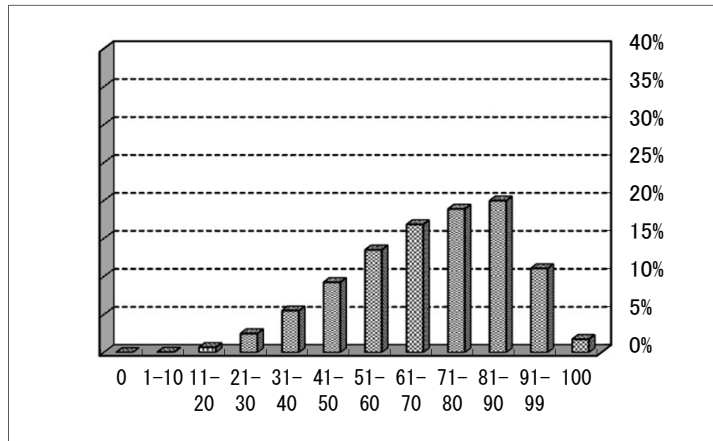
外国語 (英語)	国語	数学	理科	社会
49.4	69.1	55.7	55.9	58.2

3 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別得点分布

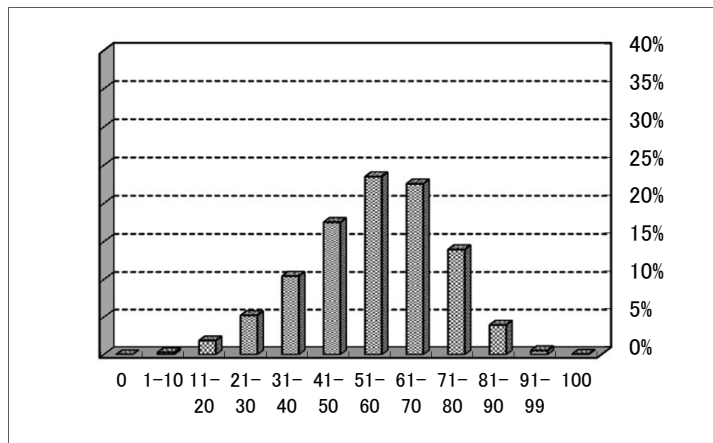
外国語(英語)	
得点	割合
100	1.2%
91-99	5.3%
81-90	7.8%
71-80	8.8%
61-70	10.2%
51-60	11.6%
41-50	13.5%
31-40	13.9%
21-30	14.2%
11-20	10.6%
1-10	2.6%
0	0.1%



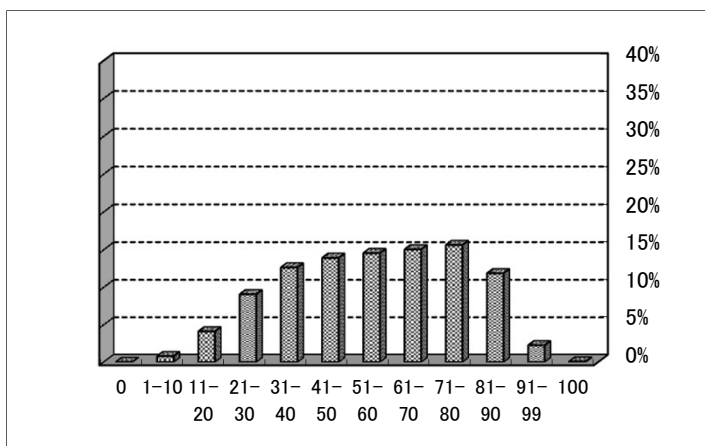
国語	
得点	割合
100	1.7%
91-99	11.1%
81-90	20.0%
71-80	18.9%
61-70	16.8%
51-60	13.5%
41-50	9.2%
31-40	5.5%
21-30	2.5%
11-20	0.7%
1-10	0.1%
0	0.0%



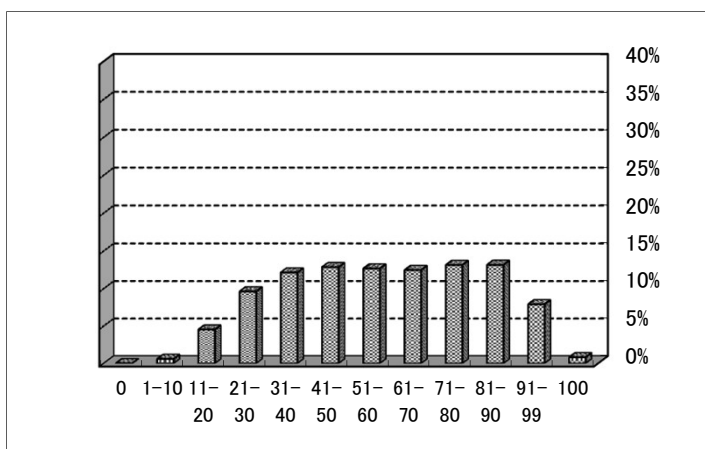
数学	
得点	割合
100	0.1%
91-99	0.6%
81-90	3.9%
71-80	14.0%
61-70	22.6%
51-60	23.5%
41-50	17.5%
31-40	10.4%
21-30	5.2%
11-20	1.9%
1-10	0.3%
0	0.0%



理科	
得点	割合
100	0.1%
91-99	2.3%
81-90	11.9%
71-80	15.6%
61-70	15.0%
51-60	14.6%
41-50	13.9%
31-40	12.6%
21-30	9.1%
11-20	4.1%
1-10	0.8%
0	0.0%



社会	
得点	割合
100	0.8%
91-99	7.9%
81-90	13.2%
71-80	13.2%
61-70	12.5%
51-60	12.7%
41-50	12.9%
31-40	12.2%
21-30	9.6%
11-20	4.5%
1-10	0.6%
0	0.0%



4 共通選抜(全日制の課程)の問題内容と正答率(マークシート方式により解答した全受検者を対象に調査したもの)

外国語(英語)				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	1 聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	73.5%
		2 聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	72.3%
		3 聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	21.2%
	イ	1 聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	71.7%
		2 聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	77.1%
	ウ	1 聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	55.8%
2 聞くこと		まとまりのある英語を聞いて、関連する英文の空所に適する単語を正しく書く (restaurant)	33.1%	
2	ア	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く (afraid)	54.0%
	イ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く (strongest)	39.7%
	ウ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く (voice)	67.2%
3	ア	読むこと・書くこと	適切な語句を選択して正しい英文を作る (代名詞)	52.0%
	イ	読むこと・書くこと	適切な語句を選択して正しい英文を作る (助動詞と受動態)	45.0%
	ウ	読むこと・書くこと	適切な語句を選択して正しい英文を作る (動詞の語法)	67.5%
	エ	読むこと・書くこと	適切な語句を選択して正しい英文を作る (関係代名詞)	79.5%
4	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	61.1%
	イ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	48.1%
	ウ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	46.8%
	エ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	46.7%
5		読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作り記述する	13.3%
6	ア	読むこと	長文の内容を理解し、文脈から判断して三つの英文を正しく入れる	65.2%
	イ	読むこと	長文の内容を理解し、読みとった情報を表すものを選択する	54.8%
	ウ	読むこと	長文の内容を理解し、本文の内容に合うものの組み合わせを選択する	36.6%
7	ア	読むこと	英文と資料から必要な情報を読みとり、内容に合うものを選択する	33.2%
	イ	読むこと	英文と資料から必要な情報を読みとり、内容に合うものを選択する	56.2%
8	ア	読むこと	会話の流れを理解し、文脈に適した英文を選択する	28.1%
	イ	読むこと	会話の流れを理解し、読みとった情報を表すものを選択する	49.9%
	ウ	読むこと	会話の流れを理解し、本文の内容に合うものの組み合わせを選択する	29.5%

実施結果の概要

「聞くこと」「書くこと」「読むこと・書くこと」についての基本的な問題の正答率は高かったが、日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作り記述する問題と、英文と資料から必要な情報を読みとり、内容に合うものを選択する問題の一部の正答率は低かった。

国 語

問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	勇敢（ゆうかん）	92.7%
		2 漢字の読み	疾走（しっそう）	94.0%
		3 漢字の読み	俊敏（しゅんびん）	90.5%
		4 漢字の読み	綻（ほころ）び	79.2%
	イ	a 漢字の選択	キュウム（急務）	36.3%
		b 漢字の選択	マイゾウ（埋蔵）	67.3%
		c 漢字の選択	ダキョウ（妥協）	52.1%
		d 漢字の選択	ウヤマ（敬）う	80.3%
	ウ	文法	助詞の用法で同じはたらきをするものを選択する	97.7%
	エ	韻文	短歌を説明したものを選択する	70.0%
二	ア	古典（古文）	「虚言をのたまふものかな。」の理由を説明したものを選択する	62.6%
	イ	古典（古文）	「件の井戸へ押し入れけり。」の理由を説明したものを選択する	61.9%
	ウ	古典（古文）	「いかが祈祷も験あるべきや。」の説明を選択する	79.1%
	エ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	73.8%
三	ア	文学的な文章	父からの言葉を思い出したときの「三十次郎」の表情について説明したものを選択する	63.8%
	イ	文学的な文章	「長門」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	79.3%
	ウ	文学的な文章	「ゆっくり首を振った。」という「長門」の動作について説明したものを選択する	89.1%
	エ	文学的な文章	スワトウのハンカチを見た「長門」の認識の変化についての説明を選択する	59.9%
	オ	文学的な文章	「長門」の心内語について説明したものを選択する	79.3%
	カ	文学的な文章	この文章について述べたものを選択する	68.7%
四	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	89.8%
	イ	論理的な文章	科学の仕組みと生物の「適者生存」の類似点について説明したものを選択する	76.1%
	ウ	論理的な文章	「科学という体系を持つ構造的な宿命」の内容について説明したものを選択する	76.3%
	エ	論理的な文章	「より正確な判断のために、対象となる科学的知見の確からしさに対して、正しい認識を持つべきだ」ということについて筆者がどう述べているか説明したものを選択する	60.2%
	オ	論理的な文章	「権威の高さと情報の確度を同一視して判断するというやり方」について筆者がどう述べているか説明した一文の空欄に入れる語を本文中から複数抜き出す	45.7%
	カ	論理的な文章	「権威主義が“科学の生命力”を蝕む」理由を説明したものを選択する	74.8%
	キ	論理的な文章	「ランダムな方向を持ったものの集合体で良い」理由を説明したものを選択する	55.8%
	ク	論理的な文章	本文について説明したものを選択する	74.5%
五	ア	論述	グラフの読み取りに関して文中の空欄に適するものを選択する	69.1%
	イ	論述	本文中の情報を整理して25字以上35字以内でまとめ、「Aさん」のことばを完成させる	26.4%

実施結果の概要

助詞の用法で同じはたらきをするものを選択する問題、論理的な文章の空欄に入れる語の組み合わせを選択する問題で正答率は高かったが、指定された語句を用いて制限字数内で記述する問題の正答率は低かった。



## 数 学

問	問題分野	問題内容	正答率		
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を選択する	92.8%	
	イ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を選択する	97.4%	
	ウ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を選択する	95.5%	
	エ	基本的な計算問題	式の計算 文字を用いた式の計算を選択する	85.0%	
	オ	標準的な計算問題	式の計算 展開した式を選択する	91.0%	
2	ア	標準的な計算問題	連立方程式の解を選択する	90.9%	
	イ	標準的な計算問題	2次方程式の解を選択する	90.5%	
	ウ	関数	2乗に比例する関数の変化の割合を選択する	83.3%	
	エ	1次方程式	比例式を用いて求めた解を選択する	82.7%	
	オ	平方根	条件を満たすnの値として正しいものを選択する	72.3%	
	カ	平面図形	円周角の定理などを用いて求めた角度を選択する	52.5%	
3	ア	i a	平面図形	三角形の相似を証明する根拠となることがらを選択する	93.5%
		i b	平面図形	条件を満たす点を解答する	88.9%
	イ	ii	平面図形	条件を満たす点を解答する	39.1%
		i	資料の散らばりと代表値	代表値や資料の散らばりに着目して条件を満たすグラフを解答する	40.7%
	ii	資料の散らばりと代表値	代表値や資料の散らばりに着目して条件を満たすグラフを解答する	54.9%	
	ウ	平面図形	平行線と比の性質などを用いて図形の面積を求める	5.1%	
エ	比例, 反比例	条件を満たす具体的な数値を求め, 関係を見いだして反比例の式を立てる	20.8%		
4	ア	関数	2乗に比例する関数を選択する	89.0%	
	イ	関数	2点を通る直線の式を選択する	49.7%	
	ウ	関数	線分の比などを用いて, 2つの図形の面積比を求める	3.9%	
5	ア	確率	2枚のカードを引き, 条件を満たす確率を選択する	66.8%	
	イ	確率	2枚のカードを引き, 条件を満たす確率を求める	12.3%	
6	ア	空間図形	空間図形の表面積を選択する	50.6%	
	イ	空間図形	空間図形の体積を選択する	34.6%	
	ウ	空間図形	三平方の定理などを利用して線の長さを求める	0.5%	

### 実施結果の概要

基本的・標準的な計算力を問う問題の正答率は高かったが、条件を正確に読み取り考察することが必要な関数の問題、確率の問題、平面図形の問題、空間図形の問題や、条件を満たす方程式を立式して、解を求める問題の正答率は低かった。

理 科

問	問題分野	問題内容	正答率
1	ア	第1分野 (物理) ジェットコースターのエネルギーの変換について、あてはまるものの組み合わせを選択する	63.4%
	イ	第1分野 (物理) 磁界と磁針の関係について、あてはまるものの組み合わせを選択する	33.9%
	ウ	第1分野 (物理) 3種類のばねののびの関係として適するものを選択する	23.8%
2	ア	第1分野 (化学) 5種類の気体のうち、空気より軽いものの組み合わせとして適するものを選択する	53.6%
	イ	第1分野 (化学) 水とエタノールの混合物を分離する実験からわかる内容として適するものを選択する	73.2%
	ウ	第1分野 (化学) たたら製鉄の化学反応に関する記述について、あてはまるものの組み合わせを選択する	68.8%
3	ア	第2分野 (生物) オランダイチゴの無性生殖について、適するものを選択する	71.9%
	イ	第2分野 (生物) 一般的なセキツイ動物の特徴として適するものを選択する	70.3%
	ウ	第2分野 (生物) マツとアブラナの花のつくりの記述として適するものを選択する	54.9%
4	ア	第2分野 (地学) 前線の断面の模式図として適するものを選択する	44.7%
	イ	第2分野 (地学) 雲の発生について調べる実験について、あてはまるものの組み合わせを選択する	59.8%
	ウ	第2分野 (地学) 海山の移動距離と平均の速さから海山ができた時期を計算し、その時期と地質年代の特徴の組み合わせとして適するものを選択する	30.8%
5	ア	第1分野 (物理) 音の性質として適するものを選択する	81.4%
	イ	第1分野 (物理) モノコードの弦をはじく強さと、弦の長さを変えたときの音の波形として、適するものをそれぞれ選択する	74.1%
	ウ	第1分野 (物理) 弦の長さや弦を張る強さと音の高さとの関係について、実験結果から考えられることとして、適するものの組み合わせを選択する	78.4%
	エ	第1分野 (物理) 実験結果から、3つの条件のうち弦を張った力が最も強いものと弱いものをそれぞれ選択する	51.3%
6	ア	第1分野 (化学) 塩化銅水溶液を電気分解したときに陰極に付着する物質の名称とその特徴について、適するものをそれぞれ選択する	81.3%
	イ	第1分野 (化学) 実験結果から、電圧をかけた時間を変えたときに発生する水素と酸素の体積の差を計算する	54.3%
	ウ	第1分野 (化学) 塩酸を電気分解したときに、陽極に気体がたまらなかった理由を10字以内で記述する	42.7%
	エ	第1分野 (化学) 実験結果から、塩化ナトリウム水溶液を電気分解したときに陰極と陽極に出てくる物質の組み合わせとして適するものを選択する	20.1%
7	ア	第2分野 (生物) 皮膚で刺激を受けとってから信号が筋肉に伝わるまでの経路として適するものを選択する	55.9%
	イ	第2分野 (生物) 実験の手順についてまとめた記述について、あてはまるものをそれぞれ選択する	76.3%
	ウ	第2分野 (生物) 実験の考察に関する記述として適するものを選択する	74.5%
	エ	第2分野 (生物) 実験結果から立てられる仮説として適するものを選択する	58.2%
8	ア	第2分野 (地学) 観察を行ったときの月の位置として適するものを選択する	58.7%
	イ	第2分野 (地学) 観察で見たさそり座が夜中に南中する季節と、観察を行った季節の地球の位置として適するものをそれぞれ選択する	13.8%
	ウ	第2分野 (地学) 観察から1か月後に、さそり座のアンタレスがほぼ同じ位置に見える時間を記述する	44.0%
	エ	第2分野 (地学) 金星と木星の見え方の違いについての記述について、あてはまるものをそれぞれ選択する	48.5%

実施結果の概要

基本的な知識や基礎的な実験結果を問う問題の正答率は高かったが、知識や与えられた情報を条件に合わせて整理し、活用する問題や計算を要する問題の正答率は低かった。

**社 会**

問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	地理的分野 正距方位図法及び赤道の位置について、正しい語句を選択して文章を完成させる	27.1%	
	イ	地理的分野 資料から読み取ることができる情報及び、資料の概要を適切に示すことができるグラフの種類について正しく説明した文の組み合わせを選択する	49.6%	
	ウ	地理的分野 シリコンバレーのようすについて正しく説明した文を選択する	61.4%	
2	ア	地理的分野 断層が集まっている日本アルプスの東側を境界に本州の東と西で自然環境が大きく異なる一帯を示すものとして、フォッサマグナという語を記述する	53.8%	
	イ	地理的分野 北陸地方に含まれる都市とその雨温図の組み合わせとして正しいものを選択する	54.6%	
	ウ	地理的分野 グラフから読み取ることができた情報をもとに、黒部市の人口及び高齢化・少子化について正しく説明している文を選択する	57.8%	
	エ	地理的分野 黒部市の地形図で示した地点について、案内図上で対応する場所を選択する	52.7%	
3	ア	歴史的分野 7世紀の期間について、その始まりの年である601年と終わりの年である700年を記述する	48.0%	
	イ	歴史的分野 8世紀・14世紀・17世紀のできごとを、表中の空欄にそれぞれ正しくあてはめる	67.2%	
	ウ	歴史的分野 古代の政治について説明したできごとを、古い順に正しく並べたものを選択する	61.0%	
	エ	歴史的分野 南蛮貿易やキリスト教の伝来についての資料及び16世紀の世界のできごとについて説明した文の正しい組み合わせを選択する	59.2%	
	オ	歴史的分野 17世紀前半から19世紀半ばにかけての時期の日本でみられた文化について正しく説明した文を選択する	69.9%	
4	ア	歴史的分野 欧米諸国との不平等条約の締結から改正にかけてのできごとを、因果関係をふまえ、古い順に正しく並べたものを選択する	52.7%	
	イ	歴史的分野 日清戦争後から満州事変が起こるまでの時期の日本における人びとの生活について、正しく説明した文を選択する	62.4%	
	ウ	歴史・公民融合 国家総動員法及び帝国議会について、正しい語句を選択して文章を完成させる	36.5%	
	エ	i	歴史的分野 正しい語句を選択して日中共同声明の資料を完成させ、中華人民共和国の指導者を選択する	65.2%
		ii	歴史的分野 グラフから読み取ることができた情報をもとに、20世紀後半の日米関係及び日本についての説明文の正しい組み合わせを選択する	54.9%
5	ア	公民的分野 情報社会について説明した文の正誤の組み合わせとして適するものを選択する	94.1%	
	イ	公民的分野 医療費の負担に関する事例に最も関係が深いものを選択する	95.4%	
	ウ	公民的分野 表から読み取ることができた情報をもとに、非正規雇用の数と割合について説明した文として、適切でないものを選択する	58.8%	
	エ	公民的分野 元金の返済に加えて銀行に支払うものとして利子という語を記述するとともに、日本銀行の役割について説明した文として正しいものを選択する	62.5%	
	オ	公民的分野 価格や景気の変動について正しく説明したものの組み合わせを選択する	68.3%	
6	ア	公民的分野 憲法で定められた人権について説明した文の正誤の組み合わせとして適するものを選択する	84.0%	
	イ	公民的分野 国や地方公共団体について説明した文として、適切でないものを選択する	54.8%	
	ウ	i	公民的分野 他国が侵すことができない国の権利を記述するとともに、排他的経済水域の説明として正しいものを選択する	18.1%
		ii	歴史・公民融合 戦争や内戦で生活がこわされた地域の人びとに対する開発協力及び、国外における自衛隊の活動について説明した文の正誤の組み合わせとして適するものを選択する	58.1%
		iii	公民的分野 表から読み取ることができた情報をもとに、GDP、GDPに対する医療関連支出の割合、乳児死亡率の国家間比較について正しく説明した文を選択する	77.9%
7	ア	地理的分野 レポートから読み取れる情報を手がかりにしながら、アメリカ合衆国に到着した時刻と日付の正しい組み合わせを選択する	61.2%	
	イ	公民的分野 国際連合憲章の条文を手がかりにしながら、安全保障理事会及び世界人権宣言について、正しい語句を選択して文章を完成させる	55.9%	
	ウ	3分野融合 レポートから読み取れる情報について述べた感想文の中から、事実として誤りのあるものを選択する	67.9%	
	エ	歴史・公民融合 公共事業の効果について記述するとともに、ダム建設の事業がおこなわれた時期を諸資料を手がかりとして選択する	38.4%	

実施結果の概要

基礎的・基本的な知識・技能を問う問題や実生活に即した題材に関する問題の正答率は高かった。一方で、3分野のうち複数の分野で学習した知識・技能を活用した思考力・判断力を問う問題及び、概念の理解を問う問題の正答率は低かった。

## 5 共通選抜(定時制の課程)の出題のねらい

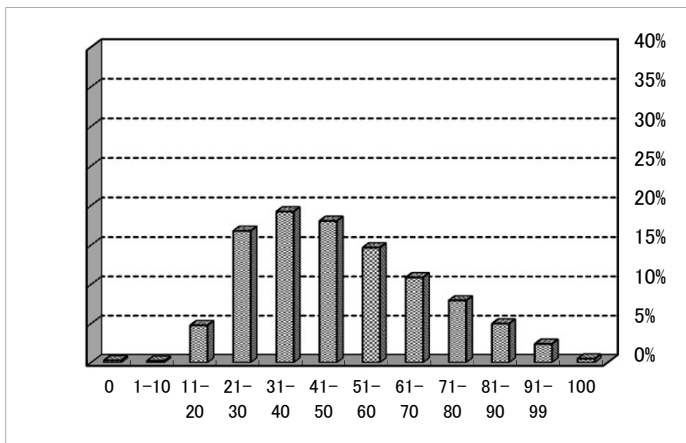
<p>外国語 (英語)</p>	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、日常生活の様々な場面で用いられる表現を理解する力、文構造や語法を理解する力、状況にふさわしい内容を表現する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえる力、英文や資料から情報を正確に読み取る力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
<p>国語</p>	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、論理的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力について、また、漢字を読む力と漢字を文や文章の中で適切に使う力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
<p>数学</p>	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、図形についての基本的な知識を活用する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、収集した資料を整理する力、関数を活用する力をみることができるように出題した。</p>

6 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

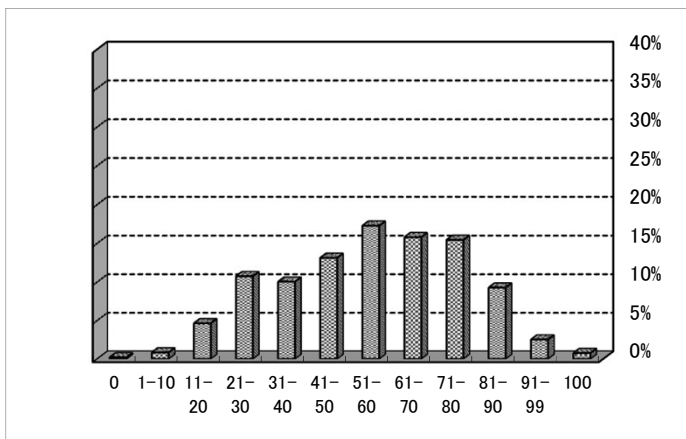
外国語 (英語)	国語	数学
48.2	55.6	57.3

7 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別得点分布

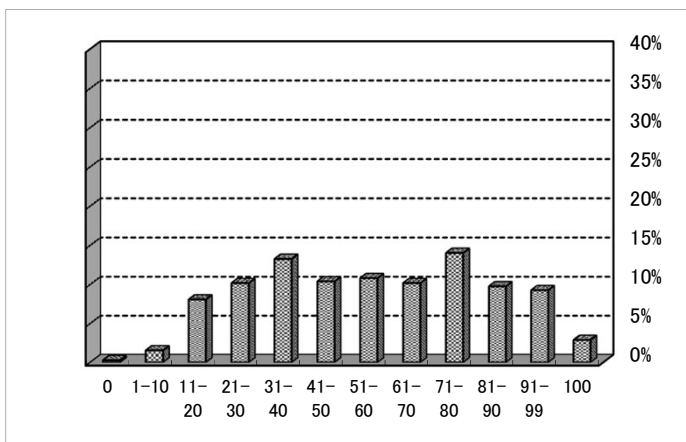
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.5%
91-99	2.4%
81-90	5.0%
71-80	7.9%
61-70	10.9%
51-60	14.7%
41-50	18.0%
31-40	19.2%
21-30	16.8%
11-20	4.8%
1-10	0.2%
0	0.3%



国語	
得点	割合
100	0.8%
91-99	2.5%
81-90	9.3%
71-80	15.4%
61-70	15.8%
51-60	17.3%
41-50	13.1%
31-40	10.0%
21-30	10.7%
11-20	4.6%
1-10	0.8%
0	0.2%



数学	
得点	割合
100	2.9%
91-99	9.3%
81-90	9.8%
71-80	14.0%
61-70	10.2%
51-60	10.8%
41-50	10.4%
31-40	13.3%
21-30	10.2%
11-20	8.1%
1-10	1.5%
0	0.3%



8 共通選抜(定時制の課程)の問題内容と正答率(マークシート方式により解答した全受検者を対象に調査したもの)

外国語(英語)					
問	問題分野		問題内容	正答率	
1	ア	1	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	43.0%
		2	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	66.8%
		3	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	70.9%
	イ	1	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	73.5%
		2	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	74.4%
	ウ	1	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	68.8%
2		聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、聞き取った内容を記述する	74.4%	
2	ア	読むこと・書くこと		英語の質問を参考にして単語を正しく書く(Tuesday)	28.0%
	イ	読むこと・書くこと		英語の質問を参考にして単語を正しく書く(classmates)	43.7%
3	ア	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(be動詞の疑問文)	77.5%
	イ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(助動詞の疑問文)	55.6%
	ウ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(how aboutを含む疑問文)	56.0%
	エ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(whoを含む疑問文)	42.3%
	オ	読むこと・書くこと		英語の質問に適した応答を選択する(whenを含む疑問文)	55.1%
4	ア	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(現在完了形)	48.0%
	イ	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(助動詞の疑問文)	57.8%
	ウ	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(動詞の形)	42.5%
	エ	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(不定詞)	36.7%
	オ	読むこと・書くこと		適切な単語を選択して正しい英文を作る(関係代名詞)	43.9%
5	ア	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	40.0%
	イ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	57.6%
	ウ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	19.0%
	エ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	27.8%
	オ	読むこと・書くこと		単語を正しく並べかえて英文を作る	23.3%
6	ア	読むこと・書くこと		状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る	14.7%
	イ	読むこと・書くこと		状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る	6.7%
7	ア	読むこと		英文と資料から情報を正確に読みとり、内容に合うものを選択する	60.6%
	イ	読むこと		英文と資料から情報を正確に読みとり、内容に合うものを選択する	58.9%
	ウ	読むこと		英文と資料から情報を正確に読みとり、内容に合うものを選択する	73.9%
	エ	読むこと		英文と資料から情報を正確に読みとり、内容に合うものを選択する	55.1%
8	ア	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	66.5%
	イ	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	43.6%
	ウ	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	54.3%
	エ	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	29.7%
	オ	読むこと		図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	51.3%

実施結果の概要

対話を聞いて、その内容に合うものを選択する問題と、まとまりのある英語を聞いて、聞き取った内容を記述する問題の正答率は高かったが、状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き、英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語

問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	阻害（そがい）	61.1%
		2 漢字の読み	搬送（はんそう）	49.4%
		3 漢字の読み	棄権（きけん）	47.4%
		4 漢字の読み	拭（ぬぐ）う	62.4%
	イ	a 漢字の選択	キリョウ（器量）	30.6%
		b 漢字の選択	ドウヨウ（童謡）	62.3%
		c 漢字の選択	ハンケイ（半径）	84.9%
		d 漢字の選択	アラ（洗）う	85.0%
	ウ	漢字の用法	例文から共通して使用できる漢字を選択する	88.8%
	エ	敬語	敬語表現として誤りのあるものを選択する	39.7%
	オ	ことわざ	例文に適することわざを選択する	75.9%
	カ	文学史	説明文をもとに適する古典文学作品の作者を選択する	62.4%
	キ	韻文	短歌を説明したものを選択する	49.0%
二	ア	文学的な文章	同級生がスタートラインに並ぶ姿を見たときの「オレ」について説明したものを選択する	46.2%
	イ	文学的な文章	「あー、とため息のような落胆の声が校庭の真ん中でいくつもこぼれた」について説明したものを選択する	56.6%
	ウ	文学的な文章	「水口」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	54.1%
	エ	文学的な文章	「水口はびくっと肩をゆらして顔をあげた」ときの「水口」を説明したものを選択する	53.4%
	オ	文学的な文章	「えー、オレ!？」と言ったときの「門井」について説明したものを選択する	64.3%
	カ	文学的な文章	「オレたちならできる気がするんだ」と言ったときの「オレ」を説明した一文の空欄に入れる語句を本文中から複数抜き出す	65.9%
	キ	文学的な文章	この文章について述べたものを選択する	49.0%
三	ア	論理的な文章	「人と人がつながる」について説明したものを選択する	66.9%
	イ	論理的な文章	「人として生きる」について説明したものを選択する	77.3%
	ウ	論理的な文章	「個人の願望や欲望は、社会の秩序というものでコントロールされている」について説明した一文の空欄に入れる語を本文中から複数抜き出す	49.1%
	エ	論理的な文章	「自由の基本概念」について説明したものを選択する	53.2%
	オ	論理的な文章	「対話によってのみ真に自由になるための入り口に立つことができる」理由を説明したものを選択する	40.7%
	カ	論理的な文章	本文について話し合いをしたAさんの空欄に適するものを選択する	71.1%
四	ア	古典（古文）	波線部の主語を選択する	51.0%
	イ	古典（古文）	「七日にあたる日までしるし見えざりしかば」について説明したものを選択する	41.0%
	ウ	古典（古文）	「始めそしりし僧どもは面目を失ひて、帰りける」について説明したものを選択する	52.4%
	エ	古典（古文）	「永代よこしまなることを仕らじ」について説明したものを選択する	31.2%
	オ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	32.8%

実施結果の概要

漢字の用法の分野で、例文から共通して使用できる漢字を選択する問題の正答率は高かったが、古典（古文）の問題の正答率は低かった。

## 数 学

問	問題分野	問題内容	正答率
1	ア	基本的な計算問題 正の数・負の数 整数の和を選択する	83.0%
	イ	基本的な計算問題 正の数・負の数 整数の商を選択する	71.4%
	ウ	基本的な計算問題 正の数・負の数 分数の和を選択する	73.1%
	エ	基本的な計算問題 式の計算 単項式の商を選択する	75.2%
	オ	基本的な計算問題 式の計算 多項式の差を選択する	67.5%
	カ	基本的な計算問題 式の計算 平方根の和を選択する	63.5%
2	ア	関数 グラフを読み取って、 $x$ の値から $y$ の値を選択する	60.3%
	イ	関数 2乗に比例する関数 $x$ の変域から $y$ の変域を選択する	48.1%
3	ア	標準的な計算問題 式の計算 式を展開する	44.5%
	イ	標準的な計算問題 1次方程式を解く	34.7%
	ウ	標準的な計算問題 式の計算 因数分解する	47.9%
	エ	標準的な計算問題 2次方程式を解く	19.0%
	オ	確率 1つのさいころを投げ、条件を満たす確率を選択する	45.7%
	カ	空間図形 空間図形の頂点の数と面の数を選択する	70.9%
	キ	標準的な計算問題 不等式を満たす自然数 $n$ の値を選択する	36.8%
ク	平面図形 相似な図形の頂点として正しいものを選択する	61.8%	
4	ア	平面図形 平行線と錯角の関係などを用いて求めた角度を選択する	34.7%
	イ	平面図形 三平方の定理を用いて求めた辺の長さを選択する	41.6%
	ウ	平面図形 点と直線との距離について、条件を満たす点を選択する	66.3%
5	連立方程式	文章から条件と読み取って方程式を立式し、人数を求める	41.7%
6	ア	資料の散らばりと代表値 資料を読み取って、ある階級の度数を選択する	84.3%
	イ	資料の散らばりと代表値 資料を読み取って、中央値を選択する	45.9%
7	ア	関数 グラフを読み取って、条件を満たす時間を選択する	75.5%
	イ	関数 グラフを読み取って、灯油の残量を選択する	55.0%

### 実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題、空間図形の特徴を読み取る問題の正答率は高かったが、2次方程式を解く問題の正答率は低かった。