

B

LUIS SIMARRO

Y LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA EN ESPAÑA

CIENT AÑOS DE LA CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL
EN LA UNIVERSIDAD DE MADRID

HELIO CARPINTERO,
J. JAVIER CAMPOS, JAVIER BANDRÉS
(editores científicos)

Madrid, 2002

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

LUIS SIMARRO Y LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA EN ESPAÑA.

Biblioteca Histórica «Marqués de Valdecilla». Madrid, 24 de septiembre-3 de noviembre, 2002

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

RAFAEL PUIYOL ANTOLÍN
Rector

EDUARDO RODRÍGUEZ MERCHÁN
Vicerrector de Extensión Universitaria

DIONISIO RAMOS MARTÍNEZ
Gerente General

CÉSAR NOMBELA CANO
Director de la Fundación General

ÁNGELA CONCHILLO JIMÉNEZ
Decana de la Facultad de Psicología

FRANCISCO JAVIER DE JORGE GARCÍA-REYES
Director de la Biblioteca

MANUEL SÁNCHEZ MARIANA
Director de la Biblioteca Histórica

CATÁLOGO

JAVIER GARCÍA GARCÍA
Fotografías

MATILDE PARÍS
Diseño y Producción

CROMOTEX
Fotomecánica

GRÁFICAS PALERMO
Impresión

Ilustración de cubierta:

JOAQUÍN SOROLLA,
El doctor Simarro en el laboratorio. Cat. 27

EXPOSICIÓN

HELIO CARPINTERO
Comisario

JOSÉ JAVIER CAMPOS
JAVIER BANDRÉS
Comisarios adjuntos

FANIA HERRERO
ENRIQUE LAFUENTE
RAFAEL LLAVONA
FRANCISCO PÉREZ
JOSE QUINTANA
IGNACIO SERRANO
Asesores científicos

JULIA IRIGOYEN
CARMEN CRESPO
Coordinación

MARTA MIRAYO
EULALIO DEL POZO
PILAR PUERTO
AGUSTÍN RAMOS
ALICIA SÁNCHEZ
JAVIER TACÓN
Restauración

VÉLERA, S.L.
Montaje

AGRADECIMIENTOS

Jesús Alonso
Juan Carlos Duro
María Concepción García, Vda. de Yela
Alejandro Ferrándiz
Rocío García Crespo
Evelio Huertas
José Joaquín Martín Moreno
Juan Antonio Mora Mérida
José Luis Pinillos
José Quintana Fernández
Francisco Santolaya
Florencio Santa Ana
Alfonso Villadangos

Biblioteca Nacional
Bibliotecas de las Facultades de la UCM
COP (Colegio Oficial de Psicólogos)
FEDAP (Federación Española de Asociaciones de Psicólogos)
Facultad de Psicología de la UAM
Fundación General de la Universidad Complutense
Fundación Giner de los Ríos (Institución Libre de Enseñanza)
Hospital Gregorio Marañón. Biblioteca
Instituto Cajal (CSIC)
Instituto Internacional
Instituto del Patrimonio Histórico Español
Museo de Ciencias Naturales (CSIC)
Museo Sorolla
Real Academia de la Historia
Residencia de Estudiantes
SEHP (Sociedad Española de Historia de la Psicología)
Servicio Común de Investigación de la Facultad de Psicología de la UCM
Universidad Autónoma de Madrid
Universidad Nacional de Educación a Distancia

© Universidad Complutense, 2002
© De los textos: sus autores, 2002
© De las imágenes: los propietarios de los originales
ISBN: 84-95215-40-3
D.L.: M-40.404-2002

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro pueden reproducirse o transmitirse utilizando medios electrónicos o mecánicos, por fotocopia, grabación, información, anulado u otro sistema sin permiso por escrito del editor o sus autores o propietarios.

SUMARIO

PRESENTACIÓN

RAFAEL PUYOL ANTOLÍN, <i>Rector de la Universidad Complutense de Madrid</i>	7
ÁNGELA CONCHILLO JIMÉNEZ, <i>Decana de la Facultad de Psicología de la UCM</i>	9

El Legado Simarro	11
-------------------------	----

Desarrollo de la Psicología española contemporánea	
HELIO CARPINTERO	13

Simarro: Deuda de honor	
J. JAVIER CAMPOS BUENO	21

Simarro, Catedrático de la Universidad	
JAVIER BANDRÉS	27

TESTIMONIOS (SELECCIÓN)	29
-------------------------------	----

«El doctor Simarro, mi tutor y padrino», MARINA ROMERO	31
«Los antecedentes de la Psicología en Cataluña», MIGUEL SIGUÁN	33
Sin alardes... (fragmentos), FRANCISCO SECADAS	35
«Mi formación en Psicología clínica», JESUSA PERTEJO	37
Historia de la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid, MARIANO YELA	39
La segunda vida de José Germain, el patrón del buen ánimo, JOSÉ LUIS PINILLOS.	41
El Colegio Oficial de Psicólogos y la institucionalización de la Psicología, FRANCISCO SANTOLAYA OCHANDO	43

CATÁLOGO	45
----------------	----

I. El hombre: los años de formación	51
II. El compromiso con la ciencia y la sociedad	60
III. Los inicios de la Psicología experimental	74
IV. Los psicólogos en el exilio	81
V. La consolidación de una ciencia y una profesión	83
VI. Selección de Obras del Legado Simarro y otras colecciones	89

CRONOLOGÍA

La época de Luis Simarro (1851-1921)	93
De la Cátedra de Psicología Experimental a nuestros días (1897-1982)	104

Luis Simarro and the Development of Scientific Psychology in Spain	109
Índice onomástico	126

P RESENTACIÓN

LA UNIVERSIDAD DE MADRID fue la primera del mundo en contar con una Cátedra de Psicología Experimental, la que desempeñó el doctor Simarro desde 1902. Se cumple, pues, el primer centenario de esa fundación que tuvo continuidad en los esfuerzos ulteriores de Germain, Yela y Pinillos para crear la nueva especialidad de Psicología en la Sección de Filosofía de la Facultad de Letras. En 1970 se transformó ya en Sección de Psicología con sus propios edificios en el campus de Somosaguas, que hoy es la actual Facultad de Psicología. En ella tiene su sede el legado Simarro. En su testamento legó la mitad de su fortuna (medio millón de pesetas del año 1921 y gran parte de su patrimonio artístico) para la creación de una Fundación que permitiera el desarrollo de un laboratorio de Psicología Experimental. Esa Fundación está ahora integrada en la Fundación General de la Universidad Complutense. Universidad que tiene contraída una deuda enorme con Luis Simarro. También son acreedores de su memoria y de su ejemplo la ciencia española, la sociedad española y, desde luego, las disciplinas científicas de la Histología y la Psicología Clínica.

Hijo del pintor valenciano Ramón Simarro Oltrá, nació en Roma en 1851 durante uno de los viajes de su padre, al que habían encargado los retratos de los Papas Calixto III y Alejandro VI. La muerte del pintor a los 33 años, de tisis, no pudo superarla su esposa, que se suicidó cuando Simarro tenía sólo tres años. Finalizó su carrera de medicina en 1874 y se doctoró en 1875. Afanado en encontrar las bases biológicas del alma humana y activo positivista que se empeñó en desgajar la Psicología de sus adherencias religiosas, mitológicas o simplemente supersticiosas, acude a París en 1880, donde permanecerá cinco años.

Conoce a un joven Cajal y le inicia en las preparaciones con impregnaciones argénticas al tiempo que le muestra el método Golgi. De esas relaciones nace la escuela histológica española. En *Recuerdos de mi vida*, Cajal reconoce su deuda intelectual con Simarro y el impulso positivista que dio a sus investigaciones. Pero Simarro no se tenía por un histólogo, sino por psicólogo clínico. No solo fue el primer cultivador competente de esa disciplina en España, sino que ocupó la primera cátedra en el mundo en esa disciplina. Impartió lecciones en la Institución Libre de Enseñanza, en el Ateneo de Madrid y en la Escuela de Criminología y, posteriormente, en la Universidad de Madrid. Como ha escrito Yela: «la obra docente, innovadora y divulgadora de Simarro fue sobresaliente y decisiva. Su personalidad desmesurada, idealista, generosa, radical y quijotesca le impulsó a iniciar y tocar muchas cuestiones». Fue, también una activista político, un regeneracionista entusiasta y un masón de alto rango con tal capacidad de convocatoria que en defensa de Unamuno, condenado a 16 años de cárcel por criticar al rey, consiguió la adhesión de lo más granado de la *intelligentsia* española. Fue capaz, asimismo, de movilizar a más de setecientos representantes del pensamiento hispano en un manifiesto de apoyo a la causa aliada en la Primera Guerra Mundial. Promovió con Unamuno, Marañón, Menéndez Pidal, Azaña y

Pérez de Ayala la constitución de la Unión Democrática Española para la Liga de la Sociedad de Naciones. Riguroso, polifacético y versátil, publicó poco; pero ejerció una influencia considerable desde su cátedra y desde su laboratorio. También desde la biblioteca de su casa, que fue lugar de reunión de intelectuales, artistas y políticos.

Ya muy enfermo sostuvo algunos diálogos en el lecho de muerte. Sus biógrafos reproducen esta última declaración: «La libertad es condición necesaria para la ciencia; si los hombres perdiesen el amor por la libertad y si a este amor no lo sacrificasen todo, la vida incluso, veríamos al mundo volver a la barbarie». Muere el 19 de junio de 1921 en un contexto social de graves convulsiones. Enterrado modestamente en el Cementerio Civil de Madrid, el periódico *La Libertad* publicó un obituario del que rescato estas palabras: «Don Luis Simarro tenía madera de santo y de sabio. Por eso vivió para el bien y la verdad. Murió como un justo». Laín Entralgo lo describió como «incitador para que los españoles despierten y empiecen a hacer algo dentro de la ciencia».

La Universidad Complutense es depositaria de su legado, que incluye una importante colección de óleos de artistas fundamentales como Sorolla, Beruete, Emilio Sala o Lorenzo Casanova. Además de una importante biblioteca y numeroso instrumental científico. Este acervo es el objeto de la exposición que ha comisariado el catedrático Helio Carpintero junto al vocal del Legado Fundación Simarro, Javier Campos.

La Exposición evoca un tiempo de pioneros científicos y actualiza la figura de una de las personalidades más ricas, inquietas y atractivas de la Historia de la Ciencia y la Universidad españolas.

RAFAEL PUYOL

Rector de la Universidad Complutense de Madrid

CELEBRAMOS EL CENTENARIO de la creación, en 1902, de la primera Cátedra de esa incipiente disciplina que era la Psicología. Esa cátedra fue ocupada por Luis Simarro Lacabra, y en su título, firmado por Romanones, ministro de Instrucción Pública, el 5 de mayo de 1902, reza: «Catedrático de Psicología Experimental, en virtud de oposición, de la Sección de Naturales de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central, con un haber anual de 4.500 pesetas».

Luis Simarro fue un hombre de su tiempo, un regeneracionista apasionado, hijo de la Institución Libre de Enseñanza, amigo de artistas y poetas, idealista embarcado en luchas políticas por la causa liberal, y al mismo tiempo un hombre de ciencia, cuya inmensa curiosidad intelectual le llevó a dispersarse en gran cantidad de asuntos, quizá con merma de sus posibilidades como investigador.

De su gran actividad dan fe las abundantes cartas y documentos concernientes a las múltiples sociedades a las que perteneció: la Masonería, de la que fue Gran Maestre del Gran Oriente, la Liga para la Defensa de los Derechos del Hombre, la Liga Monista, la Sociedad para el Progreso de las Ciencias, la Institución Libre de Enseñanza, la Liga Internacional del Libre Pensamiento, los Ateneos de Valencia y Madrid, la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones, y otras. De su temperamento apasionado y luchador, baste la mención que de él hizo el general Franco en el diario *Arriba* (bajo el seudónimo de J.Boor), señalándolo como «masón de audacia incomprensible que intentó afiliar a Alfonso XIII a la masonería»¹.

Simarro llega a la psicología de la mano de la neurohistología: es un neurohistólogo cuya inmensa curiosidad intelectual le lleva a interesarse y a aprender las técnicas más novedosas de los laboratorios europeos en todo lo que al funcionamiento de la mente se refiere. En París aprende el método de tinción ideado por Camilo Golgi, que enseña a su amigo Ramón y Cajal, y en una etapa posterior se interesa por la psicología experimental, introduciendo la obra de Wundt y las técnicas de experimentación de los laboratorios alemanes.

La última voluntad de Simarro es el testimonio más fiel de su interés y su contribución al desarrollo de la psicología científica: lega a la Universidad de Madrid una considerable fortuna en forma de cuadros, libros, aparatos de laboratorio, acciones y fincas, para constituir una Fundación con objeto de crear un Laboratorio de Psicología Experimental con el fin de promover la psicología como ciencia pura y aplicada, a través de la investigación y de la docencia.

Este acto de generosidad por institucionalizar los estudios de la psicología científica no fue baldío pues, tras un vacío temporal, lo cierto es que la psicología arranca, en primer lugar en su vertiente investigadora, con la creación en 1948 de un Departamento de Psicología Experimental en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, y posteriormente en la docente con la creación, en 1953, de la Escuela de Psicología y Psicotecnia en la Universidad Central de Madrid, una escuela de postgrado con un plan de estudios de dos años y tres especialidades: Psicología Clínica, Psicología Industrial y Psicología Pedagógica. Los diplomados en esta escuela son ingenieros, médicos, filósofos, etc., que completan su formación con dos años de Psicología. Tenemos que esperar hasta el comienzo de la década de los setenta para que aparezca la primera promoción de psicólogos, aun cuando sea como una rama de la Licenciatura de Filosofía y Letras, pues es en 1968 cuando se crea la especialidad de Psicología en la Universidad Complutense de Madrid y la Central de Barcelona. El camino ya estaba trazado y el paso siguiente fue la creación de la Facultad de Psicología en 1980.

Pero todos estos logros, descritos en un sólo párrafo, fueron el fruto del esfuerzo y la ilusión de un conjunto de pioneros que hicieron florecer la semilla sembrada por Luis Simarro: Germain, Mira, Yela, Pinillos, Úbeda, Siguan, Amón, Secadas, Forteza, y otros. La psicología española tiene una deuda de gratitud con todos ellos.

Las décadas de los setenta y los ochenta fueron decisivas para la implantación de la psicología, tanto en el plano académico como en el profesional. En efecto, tras Madrid y Barcelona, la psicología se incorpora al resto de las universidades españolas, merced a su gran demanda por parte de los estudiantes. Simultáneamente, se produce la penetración de la psicología como profesión en todo el tejido social, apoyada por el Colegio Oficial de Psicólogos, creado en 1980. Podemos decir que el sueño de Simarro por introducir la psicología científica en la universidad española es hoy una firme realidad, así lo atestiguan los aproximadamente sesenta mil alumnos que cursan estos estudios, impartidos por unos dos mil profesores en el conjunto del Estado, entre universidades públicas y privadas. Como también lo es la presencia de los psicólogos en múltiples espacios de la sociedad: la salud, la educación, los recursos humanos en la empresa, el tráfico y la seguridad vial, los servicios comunitarios y otros.

Quizá a Luis Simarro le faltó el tesón y la disciplina propias de un investigador, pero nadie duda que difundió generosamente sus ideas y conocimientos, abriendo caminos y ayudando a que otros hicieran ciencia. Así lo reconoció el propio Cajal, quien, al conocer su muerte, en una carta a Cortezo, se lamentó diciendo: «murió sin haber leído mis *Recuerdos* y sin saber lo mucho que yo le veneraba y quería»², y así lo reconocemos con este homenaje de gratitud la Universidad Complutense, la Facultad de Psicología y toda la psicología española.

ÁNGELA CONCHILLO JIMÉNEZ

Decana de la Facultad de Psicología de la UCM

1 En CAMPOS, J. y LLAVONA, R. (1987): «La lección de Pavlov y el Dr. Simarro». *Investigaciones Psicológicas*, 4, monográfico sobre *Los Orígenes de la Psicología Científica en España: El Doctor Simarro*, p. 12.

2 En ALBARRACÍN, A. (1987): «El Dr. Simarro y la escuela histológica española». *Investigaciones Psicológicas*, 4, monográfico sobre *Los Orígenes de la Psicología Científica en España: El Doctor Simarro*, p. 113.

EL LEGADO SIMARRO

LA FUNDACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE es depositaria del Legado Fundación Simarro constituido en su día por una notable colección de obras de arte, una nutrida biblioteca, un laboratorio y se completaba esta donación con deuda pública y solares. Este patrimonio en la actualidad aporta al legado artístico y cultural de que disfruta nuestra Universidad un conjunto de gran interés. Una parte de él se muestra al público en esta exposición conmemorativa de los cien años de la creación de la Cátedra de Psicología Experimental. La Universidad Complutense ha participado representada en numerosas exposiciones aportando en préstamo bienes procedentes del Legado Simarro. Estas actividades hacen que nuestro patrimonio sea cada vez más conocido y apreciado fuera de nuestro ámbito universitario.

La Fundación Simarro se instituyó el 11 de noviembre de 1927. Tras la Guerra Civil se reorganiza en el año 1948 de acuerdo a un reglamento redactado según las disposiciones testamentarias y la O.M. de 12 de mayo de 1945. El 15 de octubre de 1961 se realiza un inventario de los cuadros propiedad de la Fundación y que se encontraban repartidos por diversas facultades de la Complutense. En 1982 llegan a la Facultad de Psicología –procedentes del antiguo Instituto Luis Vives– nuevos fondos que se encontraban allí en depósito. Entre los diversos fondos artísticos se incorporan dos óleos, dos acuarelas y varios bocetos al carboncillo de Sorolla, colecciones de acuarelas y numerosos grabados, incluidos varios de Goya. También llega la importante biblioteca de Simarro, los archivos personales y numeroso instrumental científico y preparaciones histológicas. Con este nuevo conjunto de obras de arte y material científico se completa felizmente el legado del que ya disfrutaba nuestra universidad.

La Universidad Complutense, en el cumplimiento de sus funciones de administradora del Legado de la Fundación Luis Simarro, tras la creación de la Fundación General en la que se integra este legado «renovó su compromiso de reconocimiento público de quien fue miembro ilustre de nuestra Universidad, promoviéndose de nuevo diversas actividades de carácter científico y cultural relacionadas con la administración del Legado Simarro». Así, recuperó en 1991 el Premio Luis Simarro de Psicología Experimental que fue otorgado a los doctores José Luis Pinillos, Mariano Yela y Miguel Siguán.

La presente exposición contribuye a mantener presente la memoria de quien, desde aquella generación del 98, contribuyó a la modernización de nuestro país desde los ámbitos científico, cultural y social. Hoy podemos sentirnos comprometidos de nuevo con estas esperanzas mostrando el notable desarrollo e integración en los ámbitos científicos contemporáneos que la psicología ha tenido en nuestra universidad desde entonces.

DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA

HELIO CARPINTERO

Universidad Complutense. Madrid

LA PSICOLOGÍA ESPAÑOLA ha tenido un gran desarrollo en las últimas décadas, tanto en el aspecto profesional como en el académico, aunque su historia a lo largo del siglo XX incluye también momentos regresivos, en los que se interrumpe el trabajo científico y se sitúa en una orientación de carácter más filosófico. La creación, en el último cuarto de siglo, de los estudios superiores en Psicología trajo consigo una gran expansión en la disciplina. Por otro lado, también se habían conseguido logros significativos por parte de algunos psicólogos españoles emigrados a Latinoamérica, por causa de la Guerra Civil. Aquí se presentan las líneas principales de este desarrollo, partiendo del hecho de cumplirse ahora los cien años de la primera Cátedra de Psicología en la Universidad Central de Madrid –el antiguo nombre de la actual Universidad Complutense.

INTRODUCCIÓN

En el momento actual, la Psicología española se encuentra en un período de crecimiento y expansión, tanto a través de los estudios superiores, «masters» y doctorados en instituciones educativas, como por las aplicaciones profesionales que se extienden a todo tipo de actividades en empresas públicas y privadas. Pero el desarrollo de la Psicología científica en España ha sido un proceso bastante complejo (CARPINTERO, 1982, 1994). Aunque dio sus primeros pasos en las últimas décadas del siglo XIX, hay que esperar hasta las primeras tres

décadas del siglo XX para observar un verdadero crecimiento del interés por sus aplicaciones. En ese tiempo, el país estaba envuelto en un proceso de industrialización acompañado de un fuerte desarrollo cultural y científico que promovieron el interés por la nueva ciencia.

Se ha afirmado a veces que en realidad fue la psicología aplicada la que posibilitó la introducción en España de la psicología general y experimental. Si ello es cierto, se trata de un fenómeno común a muchos países que se han apoyado en una ciencia ya creada y estructurada para implantar nuevas aplicaciones.

Los cambios políticos que tuvieron lugar en la década de 1930 terminaron en una trágica Guerra Civil que puso fin a los logros anteriores y produjo una cierta regresión, aunque afortunadamente no asfixió del todo los esfuerzos hacia la normalización cultural y política. Desde la llegada de la democracia al país, en 1975, la psicología ha avanzado a tal velocidad que ha llegado a ponerse al día, tanto en lo académico como en lo profesional. A fin de ofrecer un marco conceptual adecuado para la comprensión de este desarrollo, esbozaremos aquí sus líneas principales.

PRIMER PERÍODO: DESDE SUS ORÍGENES HASTA 1936

En psicología, España ha sido más receptora que creadora. Dejaremos de lado las contribuciones de algunos eruditos del Renacimiento (como Juan Luis Vives, Gómez Pereira o Juan

Huarte de San Juan, que trataron en sus investigaciones de diversas cuestiones empíricas dentro de las tradiciones aristotélica y galénica, que dominaban entonces en toda Europa), para concentrarnos en la historia más reciente.

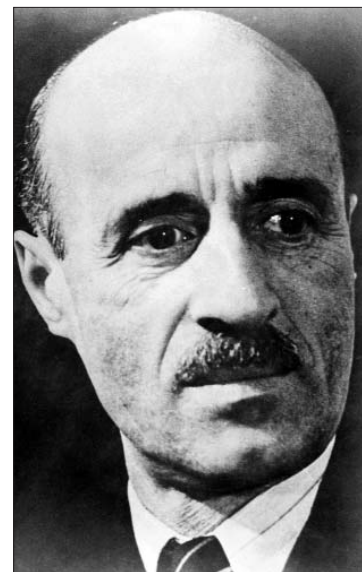
La llegada de ideas nuevas se debe sobre todo a la influencia de un pequeño grupo de hombres ilustrados, europeístas, que mostraron especial interés en la psicología aplicada como un medio para apoyar la regeneración social y la reforma educativa, necesarias en un país que se encontraba en estado de subdesarrollo. Con el surgimiento de la industrialización aparecieron ciertas necesidades que hacían conveniente la intervención de la psicología. Esta ciencia, en efecto, parecía llamada a resolver los problemas educativos, la selección profesional y la rehabilitación de inválidos del trabajo, entre otras tareas en que se hacía necesario contar con capacidades e intereses de muchos individuos para dar solución a cuestiones sociales (CARPINTERO, 1982, 1994).

Desde principios de siglo se había ido consolidando un cierto interés por las ciencias sociales; se fueron creando cátedras de sociología (M. Sales y Ferré), de antropología (M. Antón), y de psicología (L. Simarro). Además, el premio Nobel otorgado a Ramón y Cajal en 1906 resultó también ser un estímulo más para el cultivo de la ciencia en el país. En particular, la figura señera de Simarro (1851-1921), del que se trata con amplitud en el presente volumen, y por ello se pasa aquí en silencio, imprimió a la ciencia naciente un sello más bien clínico que experimental, y más neurológico que psicológico, al tiempo que la actividad desplegada en torno a cuestiones sociales y políticas —el librepensamiento, los derechos del hombre— no dejó de repercutir en la imagen que de aquella figura pudo irse haciendo la sociedad de la época.

En el período que ahora consideramos, en torno al comienzo del siglo XX, dos grupos no totalmente independientes pero sí diferentes, las llamadas Escuelas «de Madrid» y «de Barcelona» comenzaron a trabajar en estos temas. Ambas estuvieron dirigidas por médicos: Gonzalo Rodríguez Lafora (1886-1971) y José Germain (1898-1986) en Madrid, y Emilio Mira López (1896-1964) en Barcelona. En las dos se desarrollaron aplicaciones psicotécnicas, en línea con otros grupos europeos; hubo gran interés en la construcción de tests y otras herramientas y aparatos, y se desarrollaron programas de investigación en evaluación y orientación psicológicas.

En Madrid se valoró la psicología no sólo por sus aplicaciones educativas, sino también por las terapéuticas y las sociales. A este respecto se crearon algunas instituciones, como el Patronato Nacional de Anormales, el Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo y un Instituto Médico-Pedagógico. La evaluación era llevada a cabo por colaboradores, en su mayor parte médicos y educadores formados en centros europeos como la Escuela de Ginebra o el centro Decroly en Bélgica.

La escuela de Barcelona se centró preferentemente en la psicotecnología. Emilio Mira, psiquiatra en ejercicio que puede considerarse sin duda como el primer psicólogo español, organizó y dirigió el Institut d'Orientació Professional (1918), donde se había establecido un Laboratorio Psicométrico. Allí realizó investigaciones pioneras en psicología forense y psicotecnia, y creó un test de personalidad expresivo y proyectivo, el Test Miokinético (PMK), que fue ampliamente utilizado entre los clínicos durante la década



GONZALO RODRÍGUEZ LAFORA

de 1950. Organizó dos reuniones de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP, entonces aún llamada Société Internationale de Psychotechnique) en Barcelona, en 1921 y 1930, fundó dos revistas psicológicas y promovió la formación especializada en la Universidad de Barcelona. Su actividad se vio interrumpida por la Guerra Civil y se vio forzado a un exilio que duraría el resto de su vida, aunque, como veremos más adelante, ello no supuso una merma en sus actividades científicas.

Se fue fortaleciendo el interés por la psicotecnia. Es de destacar la creación en 1928 de una red de Oficinas-Laboratorio por todo el territorio nacional, así como de sendas instituciones en Madrid y Barcelona bajo la dirección de J. Germain y Emilio Mira, respectivamente, donde se estudiarían los problemas de Seguridad Vial, Orientación Profesional y Psicología Industrial, así como nuevos instrumentos de evaluación (PEIRÓ, 1990).

Por aquellos días, la psicología estaba presente en el influyente movimiento cultural que dominaba el país, de clara tradición francesa y alemana, y era apoyada por una creciente *intelligentsia*. Se produjo una incorporación a la sociedad de la ciencia y la técnica modernas. Ya hemos hecho referencia al ejemplo de Ramón y Cajal (1883-1934); él mismo aceptó presidir una Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (1907), cuya eficaz política de apoyo a la ciencia y a la nueva educación produjo



PRIMER CURSO DE FORMACIÓN DE PSICOTÉCNICOS,
CON J. GERMAIN (MADRID, 1928-1929)

extraordinarios progresos. Además, la acción intelectual provocadora y estimulante de filósofos-escritores como Miguel de Unamuno (1864-1936) y José Ortega y Gasset (1883-1955) reforzaron el nuevo clima intelectual. Los temas psicológicos resultaron habituales en sus análisis de los problemas humanos y sociales. Por otra parte, se tradujeron muchas de las obras fundamentales de la psicología, desde el psicoanálisis freudiano hasta la fenomenología, incluyendo los textos principales de Pavlov, Binet, la Gestalt, Piaget, Bühler o Spranger.

De este modo, hacia el comienzo de la década de 1930 la psicología española se hallaba orientada hacia el conocimiento teórico y las aplicaciones técnicas, especialmente a la psicotecnia, área que fue ganando progresivamente reconocimiento internacional. Entre los logros principales en esta etapa, debería mencionarse: la citada red nacional de psicotecnia de Mira y Germain; la teoría psicosocial del llamado «hombre-masa» de Ortega y Gasset (1930); la ingente investigación sobre la teoría neuronal de Ramón y Cajal y su escuela; y una precursora teoría cognitiva de las emociones desarrollada por el endocrinólogo Gregorio Marañón (1923), que encontraría luego confirmación con los descubrimientos de S. Schachter en Estados Unidos en torno a 1950.

SEGUNDO PERÍODO: LA INTERRUPCIÓN DE LA GUERRA Y LA LENTA RECUPERACIÓN (1936-1970)

Poco antes del comienzo de la II Guerra Mundial tuvo lugar en España una dramática Guerra Civil que duraría tres años (1936-1939). Un grupo de militares y conservadores, de ideología próxima al fascismo italiano, se alzó contra el Gobierno de la República, y finalmente se hizo con el poder y sustituyó el sistema democrático por un régimen totalitario. A la derrota republicana siguieron grandes cambios, en especial la sustitución de la modernización y la reforma social previas por una *Weltanschauung* conservadora y de extrema derecha. A la confrontación ideológica que supuso la guerra le siguió un amplio movimiento de emigración de personas de todas las clases y niveles, que fueron recibidas en su mayoría por países latinoamericanos que les ofrecieron nuevas oportunidades. Consecuencia nefasta de este exilio fue la pérdida de personas altamente cualificadas en muchas instituciones, cátedras universi-

tarias, publicaciones especializadas y centros artísticos y literarios, que en ocasiones se vieron forzados a desaparecer. Entre los psicólogos, cabe destacar la destrucción de la red de interrelaciones, que venía constituyéndose desde principios del siglo XX, entre los centros internacionales y algunos grupos e instituciones españoles. Al mismo tiempo, el gobierno vencedor trató de rectificar la dirección intelectual dominante en las décadas anteriores, permitiendo en el campo de la filosofía y de la psicología un regreso hacia las doctrinas de la filosofía escolástica. En el caso de la psicología, se desnaturalizaban así sus contenidos e impedía su desarrollo como disciplina científica dentro del mundo académico.

En este período debe, además, quedar constancia tanto de los logros de la psicología española en Hispanoamérica, gracias al trabajo de los emigrados, como los debidos a algunos jóvenes que permanecieron en la Península y con su esfuerzo posibilitaron su desarrollo posterior.

La labor de los emigrados

Los psicólogos españoles emigrados realizaron una inmensa labor en sus países de adopción respectivos; entre otros, cabe destacar a Ángel Garma (1904-1993), Emilio Mira y López (1896-1964), Mercedes Rodrigo (1891-1982) y Gonzalo Rodríguez Lafora (1886-1971). Todos ellos, cada uno en su especialidad, determinaron en gran medida el campo de la psicología en sus países adoptivos.

Emilio Mira realizó una obra importante asentando la psicología aplicada en Latinoamérica, tras establecerse en Brasil como director del Instituto de Seleção e Orientação Profissional (ISOP), que creara en Río de Janeiro la Fundación Getúlio Vargas. Publicó libros, emprendió estudios y ejerció una influencia duradera en los países de su entorno hasta convertirse en una de las primeras figuras de la psicología latinoamericana (CARPINTERO, 1994; ARDILA, 1971).

Lafora, en México, realizó trabajos significativos en psiquiatría y psicología, y fundó un Instituto privado de Enfermedades Mentales. Alcanzó gran reconocimiento allí, no exento de conflictos, lo que parece haber impulsado su vuelta a España en la década de 1970.

Ángel Garma, en Argentina, llegó a ser uno de los padres fundadores del psicoanálisis institucional, creando asociaciones



EMILIO MIRA Y LÓPEZ

y revistas y llevando a cabo un vastísimo programa de investigación en temas psicosomáticos y psicoanalíticos.

Otros emigrados, como Mercedes Rodrigo en Colombia, o Guillermo Pérez Enciso en Venezuela, hicieron posible la organización de la carrera de psicología en aquellos países. Otros muchos –José Peinado, Juan Cuatrecasas, Francisco del Olmo...– contribuyeron con su labor a fortalecer y asentar la psicología en el área hispanoamericana (ARDILA, 1987), y en muchos casos, hicieron posible una muy importante labor editorial de que se benefició toda la comunidad lingüística hispanohablante.

El proceso de recuperación en la Península

Fue José Germain, un antiguo colaborador de Lafora, quien posibilitó la lenta recuperación de la psicología científica, a través de la formación de un grupo de jóvenes investigadores que llegarían a ser los responsables de la situación actual.

A él se debe el trabajo de un pequeño centro en Madrid, dentro del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, donde se reanudó la investigación en psicología aplicada. También, años después, la creación de una Escuela de Psicología para licenciados, en la Universidad de Madrid, así como de una sociedad científica (la Sociedad Española de Psicología, 1952) y de una revista –la *Revista de Psicología General y Aplicada*.

Sobre todo, fueron sus discípulos –Mariano Yela (1921-1994), José Luis Pinillos (1919), Miguel Siguán (1918) y Francisco Secadas (1920)– quienes, tras ampliar su formación en centros americanos y europeos, introdujeron nuevas técnicas y programas de investigación y con ello se recuperó la investigación científica, especialmente en sus diversas aplicaciones sociales.



J. GERMAIN Y COLABORADORES
(ENTRE ELLOS J. L. PINILLOS, J. MALLART,
M. SIGUÁN Y M. YELA).

Mariano Yela, antiguo discípulo de Thurstone, durante muchos años promovió el conocimiento de las técnicas matemáticas y el análisis factorial, y destacó en el estudio de la inteligencia y la conducta verbal; José Luis Pinillos, tras ampliar estudios en Alemania y Gran Bretaña, ha desarrollado investigaciones importantes en el campo de la personalidad y los temas sociales, y su libro *Principios de Psicología*, original síntesis del conocimiento conductual, consciente y cognitivo, es uno de los libros que han resultado ser más influyentes en los últimos años. Miguel Siguán ha sido el promotor de la psicología en Cataluña desde su cátedra en Barcelona, donde había creado una Escuela Profesional de Psicólogos en 1964; es autor de importantes investigaciones sobre el bilingüismo. Francisco Secadas, ha llevado a cabo un vasto programa de estudio del desarrollo infantil en nuestra población.

Madrid (liderada por Germain, y después por Yela, Pinillos y Secadas) y Barcelona (con Siguán a la cabeza) fueron los dos polos principales de desarrollo de la investigación y la formación en psicología. Sin embargo, también es significativo el papel jugado por una escuela privada creada en la Universidad Pontificia de Salamanca, cuyos cursos de formación fueron muy apreciados. La institucionalización de la psicología en los círculos académicos y profesionales fue uno de los resultados significativos de la actividad en este periodo.

También se llevaron adelante algunos proyectos científicos al margen de aquel grupo principal: recordemos los estudios de dinámica cerebral de Justo Gonzalo, o la investigación de J.M. Rodríguez Delgado (en parte realizada en Estados Unidos) sobre estimulación cerebral y control de la conducta, entre los más destacados.

El panorama iba a cambiar drásticamente cuando en 1968 se crean los estudios superiores en psicología y desde 1971 empiezan a tomar posiciones en nuestra sociedad los nuevos psicólogos.

TERCER PERÍODO: EL PERÍODO DE EXPANSIÓN (1970-2000)

El punto de inflexión fue la creación de la carrera de Psicología en 1968. La demanda creció inmediatamente y se crearon múltiples departamentos para poner en marcha los estudios, y como consecuencia comenzó a aumentar el número de investigadores, publicaciones, revistas, asociaciones y reuniones en psicología. Las investigaciones muestran un enorme y rápido incremento en la aparición de revistas, la mayor parte aún vivas, así como de manuales, monografías y trabajos presentados en reuniones de carácter general o especializado (ALCAÍN Y CARPINTERO, 2001).

A partir de 1980 se crearon las facultades y secciones de psicología en Madrid, Barcelona, Valencia, Murcia, Granada, Salamanca, Sevilla, Oviedo, Santiago, Málaga, Castellón, Tarragona, Jaén, Almería, el País Vasco, La Laguna, Islas Baleares, Elche, y en la UNED, y también en universidades privadas como la Pontificia de Comillas o la Pontificia de Salamanca, o la Ramón Llull. El estado de las autonomías, que produjo una gran descentralización en muchos aspectos de la vida pública, ha promovido estos estudios, que encajezan los más demandados por los alumnos.

EN 1956 LA PRENSA INTERNACIONAL -AQUÍ EL NEW YORK TIMES- SE HIZO ECO DE UN ESTUDIO DE JOSÉ LUIS PINILLOS SOBRE ACTITUDES Y OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE EL RÉGIMEN POLÍTICO DEL GENERAL FRANCO Y SU VALORACIÓN DE LA IGLESIA CATÓLICA. LOS RESULTADOS, MUCHO MÁS NEGATIVOS DE LO ACEPTABLE PARA EL GOBIERNO, FUERON CENSURADOS POR ÉSTE. J. L. PINILLOS ABANDONÓ POR UN TIEMPO EL PAÍS ACOGIÉNDOSE A LA HOSPITALIDAD DE SU MAESTRO H. J. EYSENCK, EN INGLATERRA.

STUDENTS IN SPAIN DENOUNCE REGIME

Totalitarian Rule of Franco Opposed by Majority in University Questionnaire

By CAMILLE M. CIANFARRA
Special to The New York Times.

MADRID, Jan. 3—The results of an officially sponsored poll made available today showed that the great majority of Madrid University students were opposed to Spain's totalitarian regime.

A conclusion drawn from the poll by Spanish experts was that dissatisfaction with present social and economic conditions, together with "lack of political experience," made the youths an easy target for Communist propaganda.

The poll was conducted by the Institute of Public Opinion, a department of the Ministry of Information. About 400 students in a dozen faculties filled out a questionnaire or were interviewed anonymously.

Because of aspects considered here to be disquieting, the results of the poll have not been published. However, a detailed

report written by José Maria Pinillos, Professor of Experimental Psychology at Madrid University, who analyzed the answers and wrote the conclusions, has been distributed privately in official and diplomatic circles.

It is understood that Generalissimo Francisco Franco has been informed of the results of the poll. That would explain the concern he has expressed over unrest among Spanish youth and the appeal he made for support of his regime in his New Year's Eve message to the nation.

The students' insufferance of present curbs is but one of several manifestations of dissent with Government policy. Spanish officials have acknowledged that malcontent exists among members of the Falange party, which is the only political movement permitted in Spain, and of the official labor syndicates.

También en 1980 tuvo lugar la creación del Colegio Oficial de Psicólogos, que actualmente aglutina a más de treinta mil profesionales, cuyo fin principal es la promoción del rol del psicólogo en nuestra sociedad y el apoyo de toda clase de actividades prácticas, científicas y editoriales. Publica un buen número de revistas y organiza congresos nacionales especializados periódicamente.

Se han fundado en este tiempo numerosas asociaciones que apoyan el trabajo interdisciplinar y la especialización en campos como la evaluación psicológica, la terapia de conducta, el análisis transaccional, las técnicas proyectivas, la psicología experimental, comparada, clínica o la historia de la psicología, entre otros (YELA, 1987). Dos de ellas, el Colegio Oficial de Psicólogos y la Federación Española de Asociaciones de Psicología —la antigua Sociedad Española de Psicología—, han sido reconocidas como miembros representativos en la Asamblea de la International Union of Psychological Sciences (IUPsyS).

UNA VISIÓN GENERAL

La psicología española muestra también algunos cambios cualitativos en su evolución reciente, claramente relacionados con las variaciones que han afectado las orientaciones teóricas dominantes en la disciplina, muy similares a las producidas en Estados Unidos.

Desde un punto de vista científico, se ha pasado por una variedad de puntos de vista teóricos, bajo la fuerte influencia de una comprensión real de los problemas filosóficos y la dimensión «humanística» que subyacen a los propios fundamentos de una psicología abierta a temas antropológicos y filosóficos. En las décadas de 1950 y 1960 dominaba el interés por las aplicaciones, pero ya en 1970 la influencia conductista ganó aceptación en



PRIMER CONGRESO NACIONAL DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA CELEBRADO EN MADRID (1963).

el ámbito académico, mientras que en la década siguiente se deja paso a visiones más cognitivas, que siguen dominando en el presente. El psicoanálisis tiene considerable influencia entre los psicólogos clínicos, y tampoco deben olvidarse las aproximaciones «humanísticas».

Por otra parte, los profesionales han ganado amplio apoyo y consideración social, y han abierto nuevas líneas de intervención en el mundo del deporte, los servicios sociales y comunitarios, la salud, la seguridad vial y las adicciones, entre otros.

A pesar de esto, aunque la psicología académica ha avanzado con independencia del desarrollo profesional y aplicado, en los últimos tiempos ambas líneas se encuentran cada vez más conexas. La tecnología y la investigación han crecido juntas en estrecha colaboración, muestra de la gran vitalidad, no exenta de problemas, de la psicología española. También se ha activado la comunicación y colaboración con grupos y centros latinoamericanos.

En conclusión, podemos decir que la psicología española ha alcanzado un nivel de plena inserción en la investigación internacional, con grupos de muy alto nivel de competencia, y hay que suponer que le espera un futuro muy prometedor.

REFERENCIAS

- ALCAÍN, M.D., y CARPINTERO H. (2001): «La psicología en España a través de las revistas internacionales: 1981-1999». *Papeles del psicólogo*, 78, 11-20.
- ARDILA, R. (1971): *Los pioneros de la psicología*. Buenos Aires: Piados.
- (1987): «Colombia». En A. Gilgen y C. Gilgen (eds.): *International handbook of psychology* (pp. 125-136). Nueva York: Greenwood Press.
- CARPINTERO, H. (1982): «The introduction of scientific psychology in Spain, 1875-1900». En W. Woodward y M.G. Ash (eds.): *The problematic science: Psychology in nineteenth century thought* (pp. 255-275). Nueva York: Praeger.
- (1985): «The impact of the Spanish Civil War on Spanish scientific psychology». En H. Carpintero y J.M. Peiró (eds.), *Psychology in its historical context, Essays in honour Prof. J. Brozek* (pp. 91-98). Valencia: Universidad de Valencia.
- (1992): «Spain». En V. S. Sexton y J. D. Hogan (eds.): *International psychology. Views from around the world* (pp. 364-372). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- (1994): *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
- CARR, R. (1966). *Spain. 1808-1939*. Oxford: Oxford University Press.
- DURO, J. C. (2001): *Psicología y salud comunitaria durante la transición democrática*. Monograf. profesionales de «Clínica y Salud», Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- PEIRÓ, J. M. (1990): *Organizaciones: Nuevas perspectivas psicosociológicas*. Barcelona: PPU.
- PINILLOS, J. L. (1975): *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.
- PRIETO, J. M., FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., y CARPINTERO, H. (1994): «Contemporary psychology in Spain». *Annual Review of Psychology*, 45, 51-79.
- SAIZ M. y SAIZ, D. (1993): *El establecimiento de la psicología científica en España*. Barcelona: E. Fabregat ed.
- SAIZ, M. y SAIZ, D., (coord.) (1996): *Personajes para una historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- SIGUÁN, M. (1981): *La psicología a Catalunya*. Barcelona: Eds. 62.
- YELA, M. (1987). «Spain». En A. Gilgen y C. Gilgen (eds.): *International Handbook of psychology* (pp. 440-460). Nueva York: Greenwood Press.

Conten. Rev. Psychol. 1998, 47, 51-79.
Copyright © 1998 by Annual Reviews Inc. All rights reserved.

CONTEMPORARY PSYCHOLOGY IN SPAIN

J.M. Prieto
Faculty of Psychology, Complutense University of Madrid, Spain

R. Fernández-Ballesteros
Faculty of Psychology, Autonomous University of Madrid, Spain

H. Carpintero
Faculty of Philosophy, Complutense University of Madrid, Spain

KEY WORDS: history of psychology; training in psychology; psychological journals; psychological societies; European psychology

CONTENTS	
INTRODUCTION	51
PSYCHOLOGY AS A SCIENTIFIC FIELD OF RESEARCH	52
Basic Processes	53
Psychobiology	54
Social Psychology	55
Intelligence	56
Personality	56
Psychopathology	57
Health and Clinical Psychology	58
Psychological Assessment	60
Computer-based Testing and Traffic Safety	61
Child and Educational Psychology	61
Work and Organizational Psychology	62
Methodology	63
History of Psychology	64
PSYCHOLOGY AS A KNOWLEDGE-BASED FIELD OF EXPERTISE	65

0066-4308/98/00201-00\$10.00 51

COINCIDIENDO CON EL XXIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA APLICADA (MADRID, 17-22 DE JULIO, 1994), EL PRESTIGIOSO *ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY* (45: 51-78) PUBLICÓ LA, HASTA AHORA, ÚNICA PRESENTACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES DE LOS PSICÓLOGOS ESPAÑOLES EN ESTA REVISTA

SIMARRO: DEUDA DE HONOR

J. JAVIER CAMPOS BUENO

Vocal del Legado Fundación Simarro. Universidad Complutense. Madrid

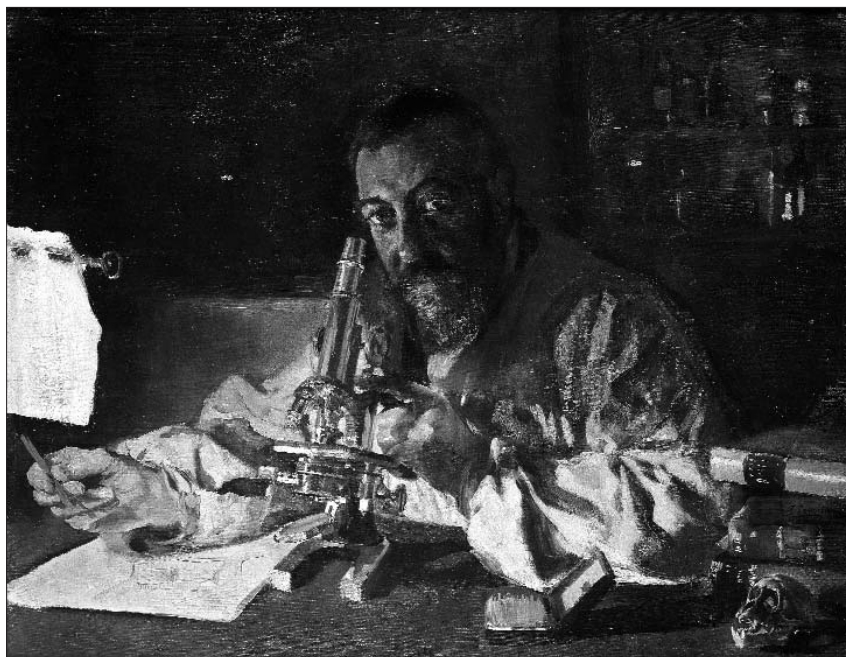
CON ESTE TÍTULO, en plena euforia republicana, un diario madrileño publicaba en 1932 una columna recordando a Simarro en el aniversario del fusilamiento de Ferrer Guardia. Su semblanza es la de republicano ferviente, generoso con la universidad y hombre admirable olvidado por los diferentes estamentos de la España oficial. Sin embargo, él con su esfuerzo intelectual había contribuido a modernizar el país y con su palabra vindicaba a todos los españoles de la complicidad que habría supuesto el silencio ante muchas de las injusticias de la época. Ramón y Cajal lo definió como rival de talento y cultura (p. 245) y una de las dos o tres personas que había contribuido a que «sacudiéramos la modorra de la juventud, para que surgiera entre nosotros una pléyade de eméritos investigadores», pulverizando el tópico sobre la pretendida incapacidad de los españoles para hacer ciencia (p. 406)¹.

Luis Simarro fue un ilustre personaje aunque su figura, por razones familiares y políticas, se desvaneció de la memoria cultural española. Tras su muerte aparecieron necrológicas en la prensa y el Ateneo madrileño rindió un homenaje a quien había sido uno de sus notables animadores. Sus amigos Cortezo² y Salcedo³ y sus discípulos G. R. Lafora⁴ y Viqueira⁵ publicaron algunas breves biografías. Las referencias ocasionales a su figura se han repetido desde entonces y cabe recordar, entre ellas, la tesis de la Universidad de Harvard de T. Kaplan⁶ o las jornadas que sobre *El doctor Simarro y los orígenes de la Psicología científica* se realizaron en 1985 en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Participaron, entre otros, Laín Entralgo, Albarracín, Peset, Jover Zamora, Yela y Carpintero⁷.

LA FUNDACIÓN SIMARRO

La Fundación Simarro debía constituirse a la muerte de su benefactor para contribuir al mantenimiento de un Laboratorio de Psicología Experimental administrado por la Universidad Central de Madrid. Para ello legó gran parte de la fortuna acumulada con su trabajo incansable y su talento.

Dinero en metálico y obligaciones, solares en la ciudad lineal de Arturo Soria, cuadros de Sorolla, Beruete, Sala, Madrazo y Rivera, grabados de Durero, Goya y de otros muchos autores, porcelanas chinas y holandesas, una magnífica biblioteca y su laboratorio serían los cimientos para esta última empresa. Así se continuaría la labor iniciada desde su cátedra de Psicología Experimental (1902). Quería que su casa de General Oraa 5, lindante con la de Lázaro Galdiano —hoy museo—, fuera un laboratorio más del barrio. Cerca ya había otros salpicando la juanramoniana *Colina de los Chopos*. Allí donde las cabras ramoneaban suavemente bañadas por la luz del crepúsculo, mezclado el polvo de oro con el leve sonido de las campanillas. El número 3, era la casa de Madinaveitia y ambos compartían un Laboratorio Biológico. Estaban a un paso de los altos del hipódromo, donde el Palacio de la Industria albergaba el Museo de Ciencias Naturales dirigido por Ignacio Bolívar y el Laboratorio de Investigaciones Físicas dirigido por Blas Cabrera. Vecinos cercanos eran del Transatlántico de la Residencia de Estudiantes donde se habían instalado también otros Laboratorios. El de Histología lo dirigía Pío del Río Hortega; la



CAT. 27. JOAQUÍN SOROLLA: *EL DOCTOR SIMARRO EN EL LABORATORIO*. LEGADO SIMARRO U.C.M.

CAT. 28. BOCETOS PREPARATORIOS
REALIZADOS POR SOROLLA PARA
UNA INVESTIGACIÓN

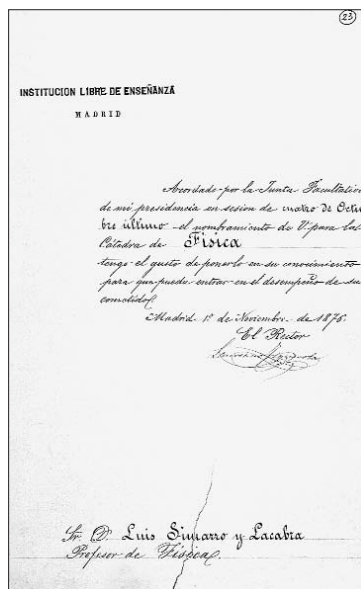


JOAQUÍN SOROLLA: *UNA INVESTIGACIÓN*. MUSEO SOROLLA, MADRID





CAT. 46. •CIPRIANO RODRIGO LAVÍN, ALBACEA DE SIMARRO, DIRIGIÓ EL LABORATORIO DE LA FUNDACIÓN SIMARRO



CAT. 14. •NOMBRAMIENTO DE CATEDRÁTICO DE FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA

Anatomía Microscópica estaba a cargo de Luis Calandre y Juan Negrín se ocupaba del Laboratorio de Fisiología».⁸

Su Fundación, dirigida por quien había sido su ayudante —Cipriano Rodrigo Lavín— tardó seis años en constituirse. La llegada de la II República y el estallido de la Guerra Civil frustran definitivamente este sueño, pese a los abundantes recursos materiales que había dispuesto.

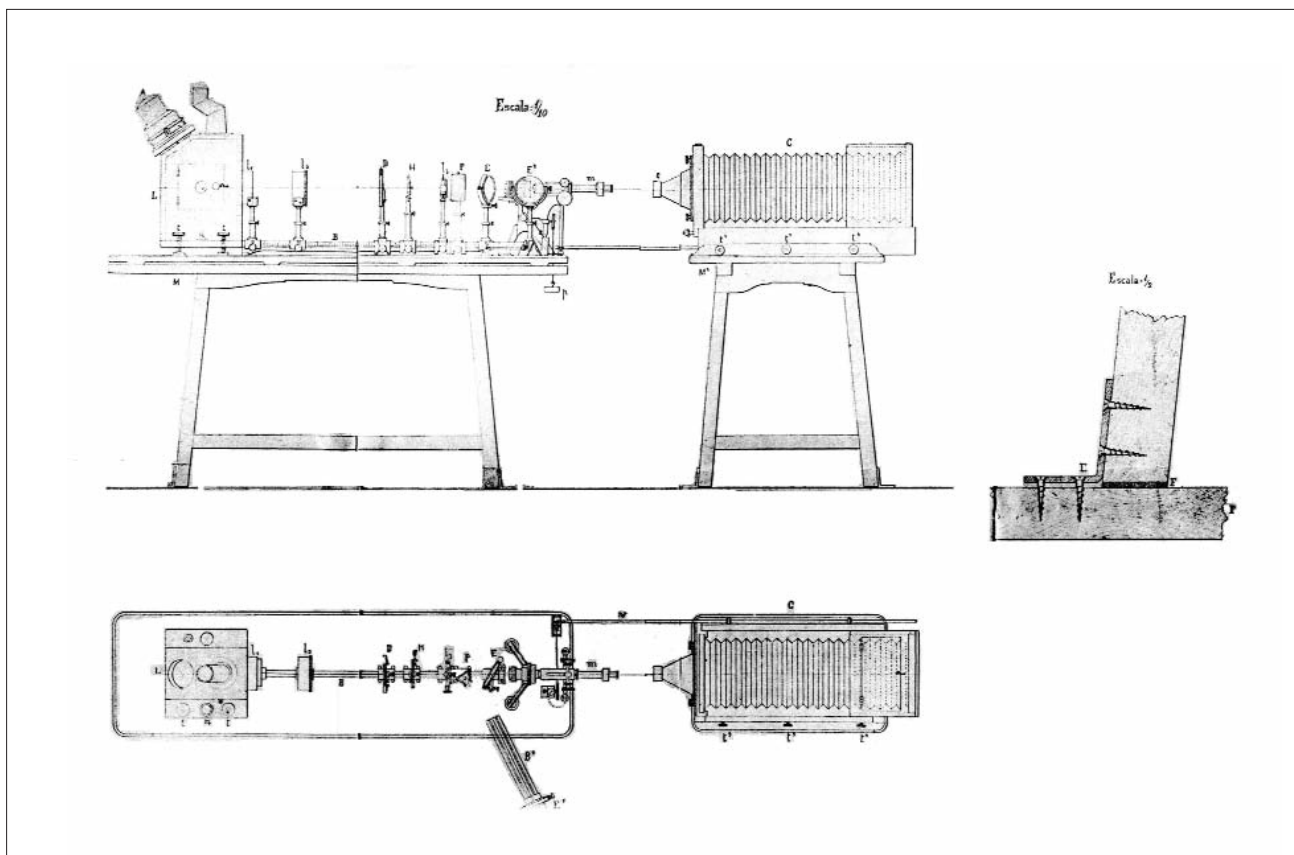
SIMARRO EN EL ATENEO Y EN LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA

Luis Simarro, huérfano desde los tres años y sin fortuna personal se doctora en el Madrid de 1875 cuando, en los debates del Ateneo de Madrid, nuevas escuelas se disputan la herencia del krausismo. La *Revista Contemporánea* de J. del Perojo apunta que la más audaz y temible es la positivista. Un joven recién llegado ha transformado las condiciones del debate y ya no se discute el peligro que el positivismo pueda suponer para hegelianos, krausistas o espiritualistas. Los justos términos de la discusión se han centrado en el análisis del valor científico de esta doctrina. ¿Quién es este orador recién llegado al Ateneo? Con el entusiasmo que se deduce de las palabras siguientes M. de la Revilla nos lo presenta:

«... es el Sr. Simarro. Hombre de espíritu verdaderamente filosófico, de vasta cultura, de amplias aspiraciones; talento que reúne en sí la penetración delicada de Stuart Mill y las elevadas miras de Herbert Spencer, al buen sentido y al intencionado gracejo de Voltaire; hijo de la enciclopedia vigorizado por las robustas enseñanzas del siglo XIX; fantasía viva y pictórica que sabe encarnar en gráficas metáforas, ingeniosas comparaciones y razonados chistes las más obtusas concepciones de la ciencia; orador vehemente, ameno, dado a la paradoja y a la sutileza, sarcástico e intencionado, pero no elocuente —el Sr. Simarro es una de las inteligencias más poderosas con que cuentan las nuevas ideas y uno de los jóvenes de mayores esperanzas que se han presentado en el Ateneo» (p. 247)⁹

Colabora pronto con el Ateneo como miembro de la Junta Directiva y como profesor. También dará clases en la Institución Libre de Enseñanza (ILE) —de la que es socio fundador— desde que en 1876 comienzan los cursos. Por entonces, poco antes de dimitir de su plaza de director del manicomio de Leganés y dejar temporalmente su labor docente para trasladarse a París, se sabe que está utilizando impregnaciones argénticas para estudiar las fibras de neuroglía en invertebrados. Piensa enviarle estos datos a Cajal, con quien ya ha coincidido en Madrid, para que se utilicen en una revisión que está realizando el aragonés. Ha sido Cajal quien le ha prestado los dos tomos de Retzius en donde se describe la técnica histológica, pero ésta no le ha resultado satisfactoria y busca nuevos procedimientos.¹⁰

A finales de 1879 marcha a París ligero de equipaje, dispuesto a pasar una larga estancia formándose en el extranjero. Eso parece desprenderse de una noticia que figura en el



Boletín de la Institución haciendo referencia a la importante donación de libros que hace a la incipiente Biblioteca de la ILE: ¡unos ochocientos volúmenes!¹¹. La generosidad que muestra aquí con esta donación, junto al afán bibliófilo que la hace posible, serán algunas de las constantes de su vida.

BANCO ÓPTICO PARA LA OBTENCIÓN DE LUZ MONOCROMÁTICA EMPLEADA PARA REALIZAR LAS MICROFOTOGRAFÍAS DE HISTOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

LABORATORIOS DE PSICOLOGÍA

El mismo año en que Simarro partió hacia París, Wundt establecía en Leipzig el primer Laboratorio de Psicología Experimental. Cuatro años más tarde, al otro lado del Atlántico, Hall inauguraba el segundo laboratorio en la Johns Hopkins University. En 1888, cuando Luis Simarro ya ha vuelto a España reconocido como histólogo y psiquiatra, Cattell funda el tercer laboratorio, abierto éste a estudiantes sin graduar. Una década más tarde, se convoca la Cátedra de Psicología Experimental en España, y Baldwin (1901), en su *Diccionario de Filosofía y Psicología*¹², habla de la existencia de laboratorios de psicología en una treintena de lugares en USA, en varias universidades alemanas, en la Sorbona y otros lugares de Francia. El laboratorio de Baldwin en la Universidad de Toronto es el único cen-

tro del imperio británico. Nos dice que existen además laboratorios para «la investigación de los estados mentales patológicos» en la Salpêtrière (Janet), en Heidelberg (Kräpelin), en Reggio Emilia (Tamburini) y en Turín (Mosso).

No cabe duda que los trabajos de Simarro se ajustan plenamente al quehacer científico de los laboratorios de su época. Recién creada la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, Achúcarro solicita pensión diciendo que «desde 1900 a 1907 ha asistido y trabajado en el Laboratorio del Dr. Simarro y Madinaveitia especialmente en asuntos de histología del sistema nervioso dirigido por el profesor Simarro,... [con una breve estancia París]... en el hospicio de la Bicêtre bajo la dirección de Pierre Marie» y quiere continuar su formación con Kräpelin, Alzheimer, Janet y otros italianos¹³. Otros discípulos de Simarro también solicitan pensión: J. Verdes Montenegro¹⁴, que ha creado un laboratorio de psicología experimental en Alicante, la pide para trabajar con Simarro, y G. R. Lafora lo hace para «estudiar la especialidad de Enfermedades del sistema nervioso con inclusión de las mentales... [empleando tres años para]... hacer un estudio serio de tan extensa materia» con Nissl, Kräpelin, Alzheimer y con Oppenheim¹⁵. Otros pensionados seguirán los mismos pasos, entre ellos F. Herrero Bahillo que quiere estar con Wundt¹⁶.

La medida de los fenómenos mentales es otro de los retos para cualquier psicólogo experimental y debe hacerse estudiando tanto «los estímulos (i.e. proceso físico) que provocan el estado mental como los efectos motores (fisiológicos) que siguen a los estímulos o a los estados mentales». Un buen laboratorio de psicología debe disponer, según Cattell y Baldwin, de medios para realizar experimentos de carácter fisiológico y cooperar estrechamente con laboratorios de fisiología, neurología e histología. El estudio de los estados mentales requiere el empleo de dos tipos generales de aparatos de registro. En el primer caso —que caracteriza el método visual de obtención de datos— «un índice se desplaza a lo largo de una escala y se para en un número que representa la medida obtenida». Se emplean aparatos cuyos nombres adoptan terminaciones del tipo —metro o —oscopio

(v. gr. cronoscopio o dinamómetro). En el segundo procedimiento —método gráfico— «una plumilla se desplaza a lo largo de la superficie de un papel ahumado dispuesto sobre la superficie de un cilindro que gira [tambor de Marey], el registro obtenido es una curva de dos dimensiones, representando una de ellas el tiempo». Aquí los aparatos adoptan nombres terminados en —grafo (v. gr. polígrafo, cardiógrafo)¹². El laboratorio de Simarro posee muchos de estos aparatos, reuniendo los requisitos exigibles para que «pueda ser considerado bueno». Sin duda los aparatos para medir y estudiar los fenómenos mentales le interesan. Intuye con claridad que el cerebro es capaz de influir sobre el ritmo cardíaco y otras respuestas fisiológicas y por ello se interesó por la electrofisiología. El Dr. Cortezo cuenta que estaba descontento con el funcionamiento del esfigmógrafo de Marey —único aparato de registro electrofisiológico conocido—, y entonces ideó un método basado en un haz de luz que, utilizado como palanca, perfeccionaba el esfigmógrafo². También se había mandado construir un sofisticado aparato para obtener luz monocromática que empleaba en sus microfotografías¹⁷.

Cuando en 1921 muere Luis Simarro muchas de las áreas de trabajo de la incipiente psicología experimental y aplicada se encuentran bien desarrolladas en España —aunque no aparezcan explícitamente recogidas en las publicaciones de la época¹⁸. Otras que representaron la tarjeta de presentación de la psicología durante décadas —e intuitas por él, como eran el conductismo o la *Gestalt*— también podrían haberse desarrollado precozmente en nuestras universidades si el Laboratorio que la Fundación Simarro quería sostener se hubiera convertido en una realidad. En cualquier caso, la psicología tuvo un notable desarrollo interrumpido por la Guerra Civil. Esta pujanza se ha vuelto a recuperar en las tres últimas décadas, y con esta exposición¹⁹ sobre la psicología española, conmemorando el centenario de la cátedra de quien fue uno de los principales protagonistas, la Universidad Complutense y su Fundación contribuyen a saldar la deuda que la sociedad tenía pendiente.

NOTAS

- 1 RAMÓN Y CAJAL, Santiago (1923), *Recuerdos de mi vida*, 3ª ed. Madrid, J. Pueyo.
- 2 CORTEZO, Carlos María (1923), *Médicos ilustres del siglo XIX*, Madrid, E. Teodoro, pp. 5-32.
- 3 SALCEDO GINESTAL, Enrique (1926), *El Dr. Simarro Lacabra*, Madrid, E. Teodoro.
- 4 RODRÍGUEZ LAFORA, Gonzalo (1921), «El profesor Simarro». *Archivos de Neurobiología* 2, pp. 209-211.
- 5 VIQUEIRA, Juan Vicente (1930), *La Psicología Contemporánea*, Madrid, Ed. Labor.
- 6 KAPLAN, Temma (1971), «Luis Simarro's psychological theories», en *Actas del III Congreso Nacional de Historia de la Medicina*, Valencia, 1969, Vol. II, pp. 545-555.
- 7 CAMPOS, José Javier y LLAVONA, Rafael (coord.) (1987), «Los Orígenes de la Psicología Científica en España: *El Dr. Simarro*», *Investigaciones Psicológicas*: 4 (monográfico).
- 8 CAMPOS, José Javier (en prensa), «Luis Simarro y el origen de la Neurología en España», en A. Martín Araguz (coord.), *Historia de la Neurología en España*, Madrid, GlaxoSmithKline.
- 9 REVILLA, Mariano de la (1875), «Revista Crítica», *Revista Contemporánea*, 1, pp. 246-247.
- 10 «Carta manuscrita de Luis Simarro a Cajal con fecha de 29 de abril de 1879». Museo Cajal, 1071, 21.
- 11 ANÓNIMO (1879), «Noticias», *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*. T. III 67, 176.
- 12 BALDWIN, James Mark (1901-5), *Dictionary of Philosophy and Psychology*, Nueva York, MacMillan and Co. Ltd.
- 13 Instancia dirigida por Nicolás Achúcarro a la Junta para Ampliación de Estudios, de fecha 9-8-1907, Archivo de la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones.
- 14 Instancia dirigida por José Verdes Montenegro a la Junta para Ampliación de Estudios, de fecha 10-8-1907. Archivo de la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones.
- 15 Instancia dirigida por Gonzalo Rodríguez Lafora a la Junta para Ampliación de Estudios, de fecha 8-8-1907. Archivo de la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones.
- 16 Instancia dirigida por Fermín Herrero Bahillo a la Junta para Ampliación de Estudios, de fecha 31-1-1913. Archivo de la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones.
- 17 Aparato para alumbrado con luz prismática, realizado para el laboratorio de L. Simarro según diseño de Orueta. Archivo del Legado Fundación Simarro.
- 18 GRIFFITH, Coleman R. (1922), «Contributions to the History of Psychology», *Psychological Bulletin*, 19, 411-428.
- 19 www.ucm.es/info/simarro

SIMARRO, CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD

JAVIER BANDRÉS*

Universidad Complutense. Madrid

UNIVERSIDAD CENTRAL

Madrid 14 de Mayo de 1902.

Negociado 1^o

Número 14443

Minuta.

Al Ilmo. Sr. Subsecretario de
Ministerio de Instr. pública y
Bellas Artes.

Ilmo. Señor:

Hecho el honor de poner en con-
cimiento de V. S. que con esta
fecha ha tomado posesión
D. Luis Simarro y Lacabra de
cargo de Catedrático de la asy-
natura de Psicología experi-
mental de la Facultad de
Ciencias de esta Universidad
para la que fue nombrado
en virtud de oposición, por su
orden de cinco del corriente.

Señor V. S.
El Rector,

LA HISTORIA DE LOS ESTUDIOS universitarios de Psico-
logía científica en España tiene como protagonista a Luis Simarro
Lacabra.

La Catedra de Psicología Experimental se adscribió a la Facul-
tad de Ciencias y se trataba de una asignatura de doctorado que
podían cursar los alumnos de Ciencias, Medicina y Filosofía y
Letras. Nos cuenta Viqueira en *La Psicología contemporánea* (1930,
p. 63) que *La Iteración* [BILE, 1902, 26, 348-352] fue la Memoria
presentada para sus oposiciones.

Contamos también con el testimonio de Hermenegildo Giner
de los Ríos que nos explica que el tribunal estuvo presidido por
Salmerón y que en los ejercicios: «demostró conocer tanta His-
toria de la Filosofía como Filosofía de la Naturaleza; dominando
la Escolástica lo mismo que el Racionalismo, o el Positivismo
(que era su escuela); la Literatura y el Arte, al propio tiempo que
las Matemáticas, la Química, las lenguas clásicas y las modernas».

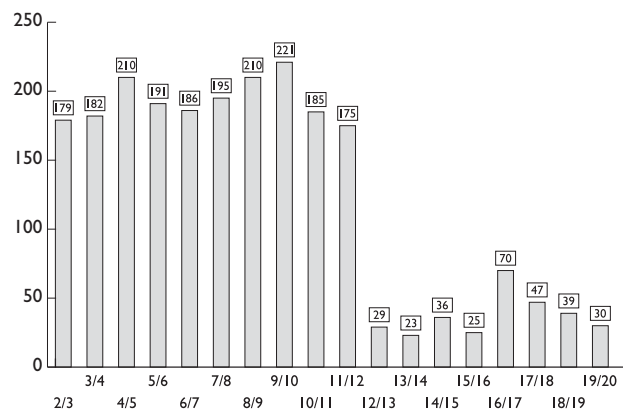
¿Cómo era Simarro en la aula? Viqueira en *La Psicología con-
temporánea* (1930) nos dice: «Fue un maestro admirable, en su
clase y fuera de su clase. Sus discípulos le visitábamos muy a
menudo, y en sus largas conversaciones con él, que se extendían
a todas las esferas del saber humano y estaban impregnadas de
espíritu filosófico, hemos encontrado un cúmulo de sugerencias y
cultura. Simarro tenía el don de conversar; su clase misma era
una conversación, un admirable diálogo que raras veces se trocaba
en monólogo (...) Es difícil dar una impresión de cómo eran
aquellas [sus lecciones]; a la exposición sistemática se unía siem-
pre en ellas un cúmulo de noticias informativas que Simarro nos

proporcionaba, y que sacaba de sus constantes y extensísimas lecturas. Además, Simarro dibujaba con particular destreza, y de sus dibujos, improvisados de memoria con sus tizas de colores, en el encerado, se valía en sus explicaciones relativas al sistema nervioso» (pp. 54-55).

Dice el autor anónimo que redacta la Biografía que aparece en el número 350, de 30 de junio de 1921, del *Boletín Oficial del Gran Oriente Español* (Madrid) que Simarro se encontraba «...desempeñando en la actualidad la cátedra de Psicología experimental de la Universidad Central, donde muchos hombres se matriculaban solamente por escuchar las enseñanzas que siempre se desprendían de la charlas familiares (jamás empleaba otro tono que el de charla familiar, ni aun en cátedra) de don Luis Simarro».

SIMARRO Y SU ALUMNADO

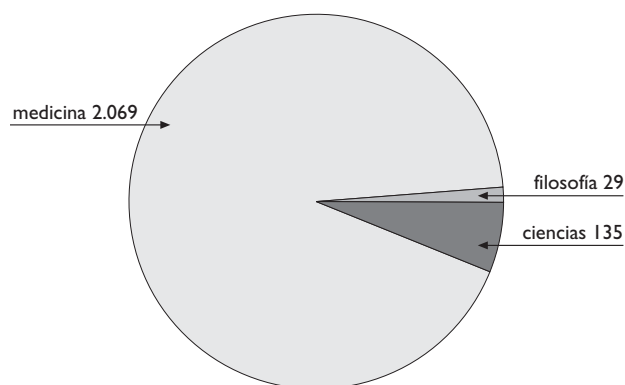
El examen cuantitativo de las actas y los archivos de la Universidad Complutense nos ha permitido evaluar definitivamente el número de alumnos que cursaron la asignatura de doctorado Psicología Experimental:



ALUMNOS (CURSOS 1902-1903 A 1919-1920)

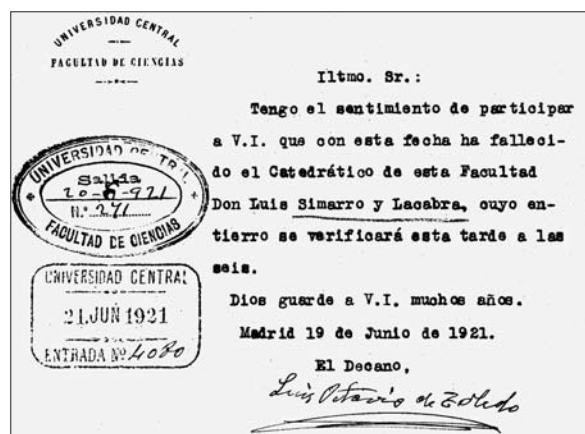
Estos datos contrastan con los que previamente habíamos proporcionado (BANDRÉS y LLAVONA, 2001) basándonos en las actas conservadas en la antigua Facultad de Ciencias, y obligan a un serio replanteamiento de la percepción del impacto de la cátedra de Simarro en el desarrollo de la psicología española. Examinan-

do la procedencia de la matrícula de los alumnos podemos evaluar la licenciatura –Ciencias Naturales, Medicina o Filosofía y Letras– desde la que accedían al curso de Psicología Experimental:



ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Como se observa, el alumnado de Simarro provenía en una proporción abrumadoramente mayoritaria de la licenciatura en Medicina. En estos momentos trabajamos en la elaboración de una base de datos con los alumnos de Simarro.

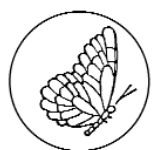


Con esta sencilla nota daban a su fin los casi veinte años de cátedra de Dr. Simarro, médico, político, profesor de psicología y, sobre todo, sembrador de ideas.

* El presente trabajo se ha realizado en colaboración con el Prof. Rafael Llavona.

T ESTIMONIOS

(SELECCIÓN)



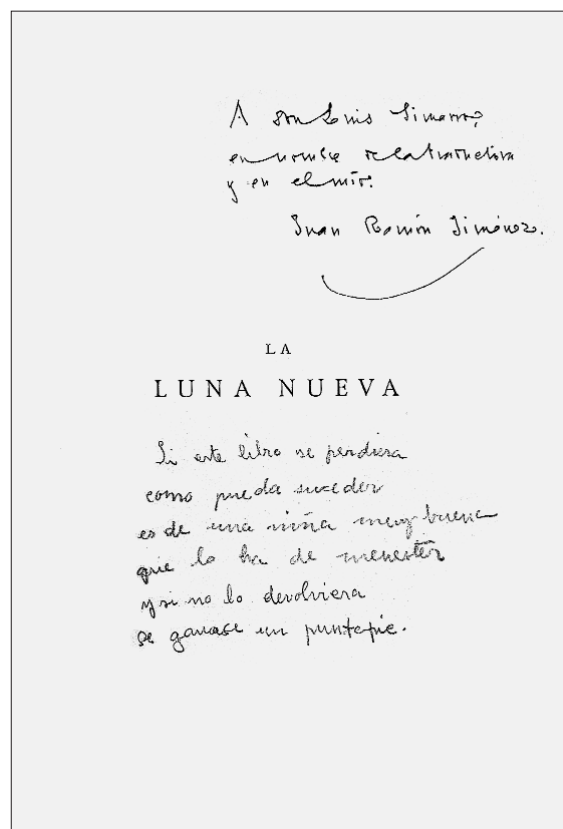
«EL DOCTOR SIMARRO, MI TUTOR Y PADRINO»

MARINA ROMERO

...YO ERA BASTANTE NIÑA cuando él murió, por lo que no puedo recordar tantas cosas como yo querría, añadiéndole a esto mi malísima memoria. Tengo que empezar por decir que Simarro era «un buen hombre en el buen sentido de la palabra, bueno» como dijo Machado, y un santo laico como dijo ayer de Machado, Joaquín Prat. Yo recuerdo una especie de lamento suyo, un desahogo frecuente: «¡Ay de mí, Dios mío, pobre de mí, Dios mío!» Esto lo decía todo un libre pensador.

Vivíamos en un hotelito (bueno, hotelito no, porque era bastante grande), en General Oraa, 5, entonces a las afueras de Madrid. Empezaban ya los descampados que conducían a la «Colina de los chopos» de la Residencia de Estudiantes, a partir del Palacio Lázaro Galdiano, más o menos.

Luis Simarro era un ser exquisito en todo, era un verdadero sibarita. La casa en sí era magnífica, construida con materiales nobles, las paredes pintadas al óleo, los pisos de pino melis (creo que se llama), que parecían espejos por el tesón maniático y exagerado de limpieza que imponía el ama de llaves. Suelos cubiertos por espléndidas alfombras orientales, en las que se hundían los pies, paredes de las que colgaban múltiples Sorollas, Beruetes y Madrazos, yo tengo un retrato de Simarro, de cuerpo entero, precioso, pintado por Madrazo, que pasará a la Fundación Simarro (ya, en cuanto pueda arreglar su traslado con el profesor Yela). Había cerámica de Manises, Talavera, dos grandes jarrones más grandes que yo entonces, de la dinastía Ming, creo, plata que cubría un gran aparador y que se usaba en la comida diaria, en fin, todo reflejaba la influencia de un espíritu privilegiado.



CAT. 55. LA LUNA NUEVA DE R. TAGORE. TRADUCCIÓN DE ZENOBIA CAMPRUBÍ, CON UN POEMA DE JUAN RAMÓN JIMÉNEZ. ESTE LIBRO ESTÁ DEDICADO: «A DON LUIS SIMARRO EN NOMBRE DE LA TRADUCTORA Y EN EL MÍO». SIMARRO A SU VEZ SE LO REGALÓ A SU AHIJADA MARINA ROMERO

Su buen gusto se manifestaba hasta en el vestir. Vestía impecablemente, siempre con corbata de lazo (no sé si esa era la moda) pero a veces con chalina, no sé tampoco si por influencia paterna; su padre era pintor. Recuerdo un cuadro suyo en el que estaba él de niño sentado en el regazo de su madre, con un perrito en la mano.

A casa iban, yo creo que todas las tardes a tomar el té o el café y a charlar con él, yo creo que más bien a oírle hablar, porque era amenísimo, los hombres más relevantes del momento, Achúcarro, Lafora (que era discípulo suyo), Ramiro de Maeztu, don Francisco Giner de los Ríos, Cossío, Juan Ramón Jiménez al que trató y albergó en su casa en alguna ocasión, Antonio Machado, etc. La gran cultura de Simarro les atraía a todos. Recuerdo vivamente a Machado en cuyas rodillas me sentaba yo y le tiraba de su deshinchada corbata haciéndole reír, y con la misma nitidez recuerdo un día lluvioso en que don Francisco llegó a casa con los zapatos llenos de barro, naturalmente, y no le permitió a la muchacha que se los limpiara, la levantó de su posición, le quito el paño y se los limpió él. Otro de los grandes hombres que ha dado España.

Yo aparecía cuando menos se esperaba en aquellas reuniones, porque sabía que allí, a menudo, aparecían como por arte de magia, caramelos y bombones, y caricias que yo astutamente buscaba.

Cuando mi padrino recibía libros, que era continuamente, me los daba para que yo abriera las páginas, cosa que me encantaba hacer, tanto como ahora me molesta cuando me llega alguno que otro así encuadernado. Su biblioteca era una de las mejores de España y ocupaba gran parte del segundo piso. Se continuaba en el último, donde dormía el servicio y que ocupaba toda la planta. Unas grandes ventanas daban al jardín y unas pequeñas a la calle. También había un gran palomar. El laboratorio estaba en el piso bajo de la casa del Dr. Juan Madinaveitia, que vivía al lado y cuyo jardín lindaba con el nuestro. Hay un cuadro de Sorolla en la Fundación Simarro, mirando por el microscopio que debió nacer en ese laboratorio, o ser inspirado por él.

Él era gran amigo de Sorolla al que visitaba muy frecuentemente en su casa (ahora museo) de Martínez Campos. Siempre me llevaba para que jugara con Elena o Joaquinito, sus hijos. Nos venía a buscar el coche del Casino de Madrid y mi padrino, con su enorme paciencia, tenía que convencerme para que no fuera en el pescante. En el jardín de la casa de Sorolla echaba barcos de papel al estanque...



DONACIÓN DE MARINA ROMERO.

«LOS ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA EN CATALUÑA»

MIGUEL SIGUÁN

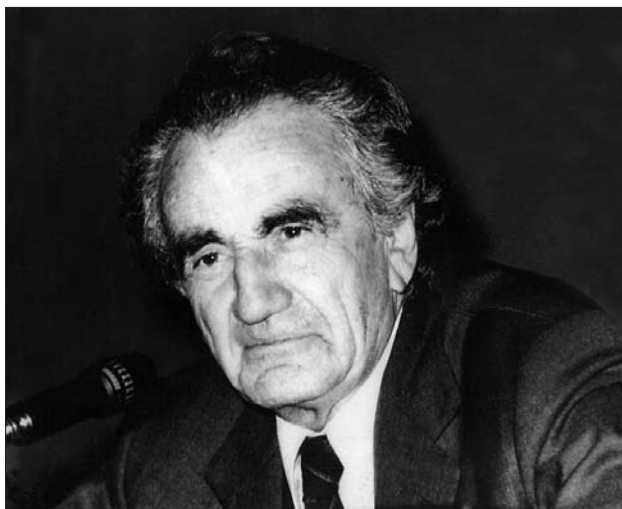
EL DOCTOR TURRÓ Y LOS ORÍGENES DEL CONOCIMIENTO

LA FIGURA DEL DR. RAMÓN TURRÓ (1854-1926) enlaza directamente con los comienzos de la escuela biológica catalana, iniciada por el Dr. Jaime Pi y Suñer, con quien trabajó en su incipiente laboratorio en el antiguo hospital de la Santa Cruz y con la que siguió conectado a través de su amistad con su hijo Augusto, el principal representante de la escuela. La actividad científica de Turró discurrió en el Laboratorio Municipal de Higiene de Barcelona, dedicado al estudio de las vacunas y concretamente al estudio de la anafilaxis, un fenómeno que sólo empezaba a conocerse y en el que sus trabajos ocuparon un lugar importante y le concedieron reconocimiento internacional. Pero Turró tenía intereses más amplios y lo que le preocupaba era una explicación biológica del comportamiento humano. Como resultado de sus observaciones empíricas sobre sus animales de laboratorio elaboró una teoría en la que describe al animal recién nacido como un organismo movido por unas necesidades naturales, entre ellas y en lugar destacado la necesidad de alimentarse, y es la búsqueda de alimento lo que le lleva a organizar sus percepciones en forma espacio temporal y en último término a hacerse una imagen del mundo circundante. Una teoría que desarrolló con detalle en su obra *Los orígenes del conocimiento. El hambre*, publicada primero en catalán en 1912 y posteriormente en castellano con prólogo de Unamuno en 1918. Posteriormente y en esta misma línea publicó varios estudios relacionando la satisfacción de las necesidades

no ya con la percepción visual sino con los movimientos y las sensaciones musculares que los acompañan hasta organizar el mundo circundante como un espacio táctil. *Los orígenes del conocimiento* despertó un gran interés no sólo entre los biólogos sino entre los intelectuales españoles y, lo que en aquellos días difícilmente ocurría con un libro español, se tradujo al francés y parcialmente al alemán. Se trata de una teoría original y brillante, contemporánea con la de Pavlov aunque con menor base experimental pero más ambiciosa y que de haber sido desarrollada en un ambiente universitario en Francia o en Alemania habría tenido amplias repercusiones. Sin otra base que un miserable laboratorio municipal dedicado a otros menesteres y sin alumnos que pudiesen continuar su trabajo la obra de Turró no tuvo continuidad.

EMILIO MIRAY EL INSTITUTO PSICOTÉCNICO

Otro elemento paralelo a la renovación pedagógica pero distinto de ella, es la expansión de la psicotecnia. Surgida de una preocupación social, la preparación de los aprendices en la Escuela de Trabajo, en 1915 la diputación de Barcelona creó el Secretariado de Aprendizaje que en 1918 la Mancomunidad de Diputaciones convirtió en Instituto de Orientación Profesional para ayudar a la orientación y selección de los jóvenes aprendices. Pronto se hizo cargo de su dirección el doctor Emilio Mira, un joven médico que había trabajado también en



MIGUEL SIGUÁN

el laboratorio de Pi y Suñer interesándose por la fatiga, tanto en el trabajo físico como en el mental.

Desde su fundación y a través de sus distintas denominaciones el Instituto mantenía un objetivo fundamental, orientar profesionalmente a los jóvenes que lo solicitasen, a partir de exámenes psicotécnicos de aptitudes aunque con el tiempo añadió a este cometido la realización de exámenes de selección para determinadas ocupaciones, en general en servicios públicos: conductores de vehículos públicos, aviadores, policías... Algunos de estos procesos de selección se inspiraban en los que había desarrollado Moede al servicio de los ferrocarriles alemanes pero otros eran plenamente originales. Esta actividad aplicada exigía previamente una tarea investigadora para adaptar

pruebas originadas en otros lugares y para idear y poner a punto otras nuevas. Bajo la dirección de Mira, el Instituto se dedicó con intensidad a esta tarea adaptando en primer lugar las pruebas más populares entonces de inteligencia como el Otis y de otras aptitudes e ideando otras nuevas, algunas creadas por el propio Mira. A las pruebas de aptitud se añadieron luego las pruebas diagnósticas de la personalidad adaptando cuestionarios de personalidad como el Benreuter o creando pruebas nuevas como el test miokinético de Mira. Y al mismo tiempo Soler Dopff realizaba estudios exclusivamente experimentales y de una gran modernidad sobre la fatiga.

La personalidad de Mira desbordaba ampliamente los límites del Instituto. Fue el primero en hablar en España del conductismo de Watson en un artículo que le dedicó en 1926 y de los primeros en comentar el psicoanálisis freudiano en dos monografías publicadas también en 1926. A partir de la autonomía de la Universidad de Barcelona se le nombró en 1934 catedrático de Psiquiatría de la Facultad de Medicina, la primera vez que existía en España una cátedra dedicada específicamente a esta disciplina hasta entonces englobada en la Medicina legal. Interesado por las implicaciones psicológicas del ejercicio del derecho publicó también un *Manual de Psicología Jurídica*, uno de los primeros manuales sobre este tema aparecidos en Europa.

Durante la guerra española, comprometido a fondo con la defensa de la República, fue inspector general de los servicios psiquiátricos del ejército republicano. Y acabada la contienda civil pasó a América para establecerse finalmente en Brasil, donde creó, en Sao Paulo, un Instituto de Orientación Profesional a imagen y semejanza del que había dirigido en Barcelona y en el que siguió desarrollando una gran actividad.

SIN ALARDES... (Fragmentos)

FRANCISCO SECADAS

...OTROS CONTARÁN LA HISTORIA. A mí sólo me toca decir cómo viví aquel trance, y cuánto le debo a tan singular oportunidad. ...Es la gratitud que debo a los amigos idos: Germain, Yela y Úbeda...

...Germain congregó en torno a sí a un grupo de intelectuales. Fue sedante y estímulo de una amalgama de mentes inquietas. No formó esas inteligencias, no fue en realidad maestro porque enseñara, aunque algunos cariñosamente así lo llamen. Pero no es maestro aquel que enseña, sino el que consigue que los alumnos aprendan; sobre todo el hábito de aprender, incluso unos de otros: quien estimula a pensar por sí mismo, como agradecía Nils Bohr de sus profesores. Aprender a aprender, que decía Zaratustra.

La querencia que nos acercaba a la Psicología, y que nos llevó más allá de las fronteras en busca del manantial, era anterior al encuentro con Germain o funcionó al margen de su influjo y doctrina. Pero el reencuentro en torno a él, y de unos con otros, insufló en todos nuevo aliento y aunó eficazmente los empeños. Germain respetó la diversidad. Y queriéndole todos entrañablemente, podía cada cual distinguirse dentro de la empresa común y del clima amistoso reinante...

...Yela, científico riguroso y filósofo por naturaleza, derivó felizmente por vocación hacia la Psicología, siguiendo un tirón

natural en pos del hombre, la última hipótesis, que fue su gran motivo e íntima comezón: del hombre con sentido, como V.E. Frankl; o quizás mejor, del sentido del hombre, hasta donde es alcanzable por la vía psicológica.

Recuerdo lo mucho que le chocó a Juan Zaragüeta, de mentalidad filosófica, la idea vertida por Yela en su tesis doctoral, de que el objeto de la Psicología científica fuera *la conducta humana*. A ese nivel habría que formular las leyes.

Pero no quedó varado en un estéril conductismo. Traía en la mochila un proyecto de investigación de *la aptitud mecánica*, la unidad funcional que subyace a los tests espaciales, en el cual nos enroló a todos, comenzando por adaptar los test que luego someteríamos al análisis...

...Dos cuestiones definirían, pues, la problemática: la detección de *estructuras* de comportamiento y su réplica *neurológica*. En lo primero, Yela era versado como pocos; en lo segundo, ningún puntal podía imaginarse más sólido que Úbeda.

Tal vez la mejor síntesis de la primera cuestión nos la proporcione el mismo M. Yela, discípulo de Thurstone y teórico del análisis, al concluir que «el análisis factorial no puede decirnos lo que es la inteligencia ni qué es el conocimiento, ni cómo son las operaciones psicológicas. Lo único que permite es distinguir las *unidades de función* que las operaciones psicológicas manifiestan en la conducta; y ello de manera aproximada y probable»...

...A Manuel Úbeda Purkiss, profundo conocedor del cerebro, le estaba reservada una labor similar en el campo de la neuropsicología. A través de las técnicas propias de su especialidad, supo ver la autonomía de lo psíquico en la conducta, que le da sentido, como el *logos* de Heráclito a la corriente de la vida, a modo de glomérulos de condensación del flujo, que la remansan...

...Me figuraba a Úbeda, entre nosotros, como a Lorente de Nó en las Américas, inseminando la ciencia de la conducta con la siembra de Cajal, una de las pocas huellas españolas identificables en la ciencia contemporánea.

En todos los órdenes, científicos y administrativos, su mediación fue decisiva para institucionalizar la nueva ciencia.



FRANCISCO SECADAS

«MI FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA»

JESUSA PERTEJO

...EN 1948 TOMÉ CONTACTO con el Dr. Germain, cuando yo buscaba a alguien que me asesorase para realizar el trabajo de mi tesis doctoral, ya que ésta sólo podía realizarse, entonces, en la Universidad Central de Madrid, la única que tenía Catedrático de Psiquiatría y en la que se impartían los cursos complementarios que se exigían para obtener el título de Doctor. Yo ya me había entrevistado con el Prof. Don Antonio Vallejo Nájera solicitando hacer la tesis con él, a quien propuse el tema de «La feminidad en los personajes de la obra de Miguel de Unamuno» que rechazó de plano.

Por entonces acababa de publicarse la traducción al castellano, por el Dr. Juarros, del *Test Psicomotor del Dr. Oseretzky* y me recomendó hiciese una muestra de ese test en la población española de cara a su adaptación. Yo ya conocía esa obra y el Dr. Sarró me había regalado un ejemplar de la traducción que se había hecho del ruso al alemán, lo que me daba más confianza que trabajar sólo con la traducción del Dr. Juarros. Cuando quise iniciar su aplicación en una muestra, como exigía la parte experimental del proyecto, me sentí totalmente perdida pues quería que tuviese lo que después oiría decir con tanta frecuencia al profesor Yela, «rigor científico». Por eso en uno de mis viajes a Madrid, me dirigí al Dr. Germain, entonces instalado en la plaza de Santa Bárbara, donde se editaba la *Revista de Psicología General y Aplicada*. Le pedí consejo y ayuda. De mi encuentro con él salí muy contenta. Era la persona que yo había necesitado en mi peregrinar formándome en psicología y nunca había encontrado. Con él ya supe que la psicología existía en España y además la tenía a mi alcance a través de él...

...En aquellas fechas supe de la existencia de un curso sobre «Estadística en Psicología», impartido por el Dr. Yela en el Departamento de Psicología ubicado en el Instituto Luis Vives del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Me inscribí en él y a duras penas pude seguirle. Suerte que Francisco Secadas —alumno del mismo curso— me ayudó intentando sacarme de los atascos en que caía. Pero el curso me valió principalmente para aprender mucho ya que del Dr. Yela —como ocurre con los grandes maestros— se aprendía constantemente, hablase del tema que hablase, estuviese donde estuviese. Y ocurrió que en la caminata que con él nos dábamos un grupo de alumnos de la clase, a las ocho de la noche, calle Serrano abajo hasta llegar a la Puerta de Alcalá o La Cibeles, hablábamos sin cesar haciéndole preguntas. Creo que entonces aprendí más sobre lo que era «ser psicólogo», que en todas mis anteriores andanzas...

...Cuando se enteró que yo dirigía un Servicio de Psicología Clínica del Hospital de San Carlos propuso al Dr. Germain abrir una nueva sección en el departamento con esta enseñanza. Así fue y recibí con fecha 12 de diciembre de 1950 el nombramiento, que decía: *El consejo Ejecutivo de CSIC, le nombra, a propuesta del Instituto «Luis Vives», Colaborador del Departamento de Psicología Experimental de dicho Instituto, con la gratificación anual de 8.000 ptas. a percibir a partir del 1º de enero*. Si bien lo más importante para mí fue sumergirme durante las tardes en el trabajo de este departamento, allí se comentaba sobre lo hecho

y se hacían nuevas propuestas. Allí estaban en esas reuniones con el Dr. Germain los «grandes» de la psicología: Mariano Yela, Miguel Siguán, José Luis Pinillos. Por el Departamento también «pululaban» el padre Úbeda, el Dr. Morales Belda, D^a Rosalía Prado (logopeda) y hasta un telépata. Más tarde se incorporó Francisco Secadas, llenando también otra laguna...

...Y llegó para mí el aprender a pensar y a trabajar en Psicología al participar en estas reuniones. Al escucharles —tanto por sus conocimientos de Psicología como por su forma de pensar, de enjuiciar y de utilizar el léxico apropiado—, medían mi propia mediocridad y la de mis conocimientos. Ellos procedían de la filosofía, por lo que sus ideas, criterios, juicios básicos, e información sobrada, tenían razones de peso en todo. Estaban al corriente de la psicología más actualizada en el extranjero, donde habían hecho estancias. Yo no salía de mi asombro. Inicialmente me sentía «una hormiguita» y el propio Germain más de una vez me llamaba así, incluso en un discurso público durante la apertura de la XIII Reunión de Psicología, que presidí y organicé en Valencia, me llamó «infatigable hormiguita trabajadora» o algo parecido. Más tarde, con la llegada de dos becarias argentinas a mi Sección de Psicología Clínica —ambas alumnas de la Dra. Telma Reca—, me decidí a introducir tareas de Psicoterapia infantil que me permitían el abordaje de las madres de los niños a quienes hacíamos psicoterapia. También aquí participaban las enfermeras que tenía por las mañanas en el Servicio del Hospital de San Carlos y fue gracias a ellas que pudo llevarse a cabo este trabajo, pues eran quienes me traían a los niños con sus madres, en su propio coche, lo que podía asegurar la permanencia en el tratamiento. En el departamento todo era factible y yo estaba instalada de la forma más completa, como nunca lo he estado, incluyendo la cámara de Gesell para discusiones ulteriores. Jamás he vuelto a trabajar en aquellas condiciones, que llevaban el sello del señorío de Germain. Ahora al desfile de alumnos que venían a los cursos que yo impartía sobre diversos Tests, se unió el bullicio provocado por los niños en aquel subir y bajar por las escaleras del «Luis Vives». Pero llegó el momento en que me planteé el problema ético de que los niños se curasen aunque yo no sabía exactamente el porqué y también el dudar sobre la solidez de mi formación en este área, así como en la de Psicología Clínica. Decidí aclarar una de estas incógnitas marchando allende los mares, a Argentina, en donde yo sabía que el español Dr. Ángel Garma, había creado una Escuela de Terapeutas en el apropiado marco científico...

Madrid, 2002.



JESUSA PERTEJO DE ALCAMI

HISTORIA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MADRID

MARIANO YELA

HOY NACE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA de la Universidad de Madrid. Por eso porque nace hoy, voy a contaros su historia.

No os sorprendáis. No es extraño que tenga historia algo que apenas ha nacido. Todo lo humano nace con historia.

Dicen los psicólogos que los padres deben empezar a educar a sus hijos por lo menos veinte años antes de que nazcan. Y tienen razón. La personalidad del niño hunde sus raíces en la personalidad de los padres y en el ambiente que éstos han elegido y formado a lo largo de sus vidas. La historia del niño comienza, pues, mucho antes de su nacimiento.

Comienza aproximadamente con nuestro siglo. A principios de siglo se crea en España la primera Cátedra de Psicología Experimental. Desde entonces la psicología no ha cesado de crecer en nuestra patria. Ha crecido, es verdad con lentitud, muy lentamente, muy irregularmente, a saltos, sin más.

Los tres que más han hecho, en mi opinión por la difusión de la ciencia psicológica en España son: Luis Simarro, Emilio Mira y José Germain.

Luis Simarro es el primero —casi el único— que ha abordado en España las cuestiones psicológicas con espíritu y preparación rigurosamente experimentales. Desgraciadamente, no publicó apenas nada. Enseñó la psicología fisiológica desde 1888 en el Museo Pedagógico. El 5 de mayo de 1902 era nombrado por el Conde de Romanones, entonces ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, catedrático numerario de Psicología Experimental de la Sección de Ciencias Naturales de la



CAT. 156. MARIANO YELA GRANIZO

Facultad de Ciencias de Madrid. Probablemente fue el primer profesor de Psicología Experimental de una sección de Ciencias en todo el mundo. Fundó el primero y, hasta hoy, único Laboratorio de Psicología Experimental universitario en España. Lo dotó con sus propios medios y, a su muerte, legó a la Universidad sus aparatos, sus libros, sus notas y buena parte de su fortuna. La Fundación Simarro ha puesto este material a disposición de la Escuela. La Escuela de Psicología empezará sus tareas en los locales en que trabajó Simarro; los alumnos estudiarán en los libros de su biblioteca y realizarán algunas prácticas de laboratorio con sus aparatos.

Luis Simarro introdujo la psicología experimental en España. Emilio Mira y José Germain representan el espíritu de Huarte de San Juan en el siglo xx. Son los que más han hecho por difundir la psicología aplicada en España. Sus nombres irán siempre unidos a los Institutos Psicotécnicos de Barcelona y de Madrid y a la fuerza organizadora que desde estos centros se ha extendido por España en el campo de la psicología pedagógica, clínica e industrial.

A su trabajo se debe la presencia de España en los Congresos Internacionales de Psicología y Psicotecnia. Por ellos se celebraron en España dos conferencias internacionales de Psicotecnia, en 1921 y en 1980, y se designó a Madrid como lugar del XI Congreso Internacional de Psicología, cuyo presidente honorario había de ser Cajal y, muerto éste, Ortega y Gasset, y cuyos presidente efectivo y secretario serían precisamente Mira y Germain.

Vaya, pues, nuestro agradecimiento a ellos y, sobre todo y

con todo afecto a don José Germain, el único que queda entre nosotros de este grupo. Hoy está al frente de todo lo vivo en la psicología experimental española. Cualquiera que desee trabajar hoy en psicología, se encontrará más o menos pronto —cuanto más pronto mejor— con el Dr. Germain. Lo encontrará como Jefe del Departamento de Psicología Experimental del Consejo, como Director de la *Revista de Psicología*, como Presidente de la Sociedad Española de Psicología, o como Vicedirector de la Escuela de Psicología. Lo encontrará, en cualquier caso, como amigo y consejero. Él es, con Don Juan Zaragüeta, quien ha animado y dirigido la organización de la Escuela.

Esta Escuela nuestra que tanta falta hacía. Porque, gracias a la labor de estos hombres, no sólo existen psicólogos en España, sino que, además, el público en general y, en especial, los organismos pedagógicos, clínicos, industriales, militares y penales, han aprendido a sentir la necesidad de emplear los métodos psicológicos y de estudiar los aspectos psicológicos de sus problemas peculiares.

Y con esto llegamos por fin, al final de nuestra historia, que es el principio y nacimiento de la Escuela de Psicología en el día de hoy.

Quiera Dios que la Escuela prospere bajo aquel lema de Luis Vives: «sine querela», al cual yo, si se me permite, añadiría otras tres palabras: «et cum studio». Tal es mi deseo: que la escuela trabaje «sine querela et cum studio», sin queja y con afán.

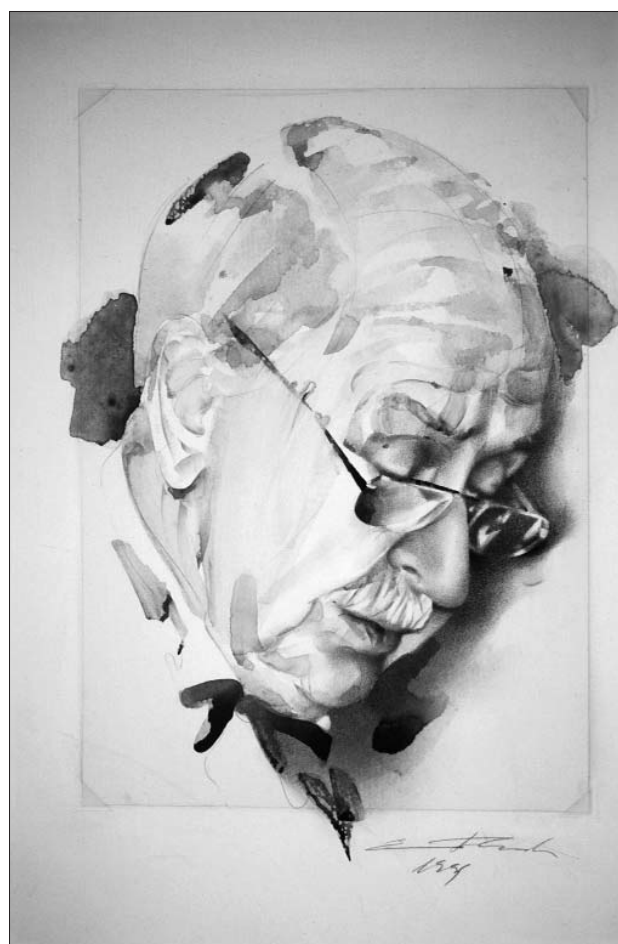
[Fragmentos de la *Revista de Psicología General y Aplicada*]

LA SEGUNDA VIDA DE JOSÉ GERMAIN, EL PATRÓN DEL BUEN ÁNIMO

JOSÉ LUIS PINILLOS

HAY QUE RECORDAR a los jóvenes psicólogos de hoy, que Germain fue el gran artífice del renacimiento psicológico que ellos protagonizan en estos momentos. Fueron su experiencia y relaciones en el mundo de la psicología internacional, su capacidad de organización y buen sentido, su tenacidad indomable y, a última hora, el respeto que logró inspirar incluso a sus adversarios políticos, lo que, a la postre, recondujo la psicología española al buen camino y la sacó del *impasse* en que se encontraba por aquel entonces. En un tiempo increíblemente corto, Germain consiguió crear un Departamento de Psicología Experimental en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, puso en marcha la *Revista de Psicología General y Aplicada*, fundó la Sociedad Española de Psicología y promovió la creación de la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid, para no hablar de su posterior labor de reorganización del Instituto de Psicología y Psicotecnica. No hace falta insistir en que fue de ahí, de ese mundo inicial que hizo surgir Germain casi de la nada, de donde partió la nave que llevaba a bordo los futuros cuadros de la psicología universitaria española.

Por naturaleza modesto, a Germain no le gustaba hablar de sí mismo. Algunas veces lo hacía, aunque nunca para alabarse, ni tampoco para quejarse. Más bien nos contaba cosas que pudieran sernos útiles en la profesión o en la vida. Me acuerdo a este respecto que un día en que yo tenía que tomar una decisión difícil, me dijo: «En estos



CAT. 157. JOSÉ LUIS PINILLOS DÍAZ

casos, yo siempre pienso en lo que harían las personas a quienes admiro». Es lo que hice, y nunca me he arrepentido. Huelga añadir que una de esas personas ejemplares en las que yo pensé era Germain.

No obstante, fiel a su lema —«de todos hay que tomar y dejar»—, terminó por dejarme por imposible en cuanto tenía que ver con la brega organizativa y las labores de gestión, y me ayudó en cambio a rendir por otros lados. Por lo pronto, me brindó la oportunidad de montar un laboratorio de psicología experimental de la personalidad. Invito a Eysenck, Brengelmann se pasó algunos meses con nosotros, y él mismo intervino en el montaje de aparatos, en el diseño de las pruebas y programas que el laboratorio había de llevar a cabo. Germain se movía muy a gusto en este mundo, del que pienso no le hubiera gustado salir nunca. Conocía muy bien los clásicos del área de la personalidad y cuando se planteaba algún problema o surgía una dificultad encontraba siempre una respuesta inteligente, una referencia bibliográfica oportuna, algo, en fin, que ayudaba a salir del atolladero.

Germain, en suma, me enseñó psicología: de la que no viene en los libros, de la que se aprende en la práctica de laboratorio y también de la académica. Había leído mucho y bien, y he de decir que a él le debo infinidad de lecturas que, casi con seguridad, me habrían pasado desapercibidas de no ser por sus indicaciones.

Germain en definitiva, antepuso a su labor intelectual personal la tarea de poner en marcha la empresa colectiva que el país necesitaba. Al menos esto es lo que hizo en los treinta y bastantes años que le conozco. Y lo hizo deliberadamente, con plena conciencia de que se trataba de un deber histórico que debía asumir. Pero pudo hacerlo, insisto en ello, no solo por virtud de su entrega y de sus dotes organizadoras —que sin duda las tenía—, sino quizá, sobre todo, porque poseía unos conocimientos psicológicos profundos, una amplia cultura, y una formación médica y filosófica, no lo olvidemos, muy rigurosa.

[De *Revista de Psicología General y Aplicada*]

EL COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS Y LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA

FRANCISCO SANTOLAYA OCHANDO

Decano-Presidente. Colegio Oficial de Psicólogos

EL COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS (COP) se crea por la Ley 43/1979 de 31 de Diciembre, aprobándose sus Estatutos Generales el 18 de marzo por Real Decreto 481/1999, ambos hechos tienen importancia en la medida en que el primero de ellos supone el acta de nacimiento de nuestra organización y la obligación de pertenecer a la organización colegial para poder desarrollar tareas propias de la psicología en el estado español y el segundo supone nuestra mayoría de edad y conlleva el reconocimiento jurídico del funcionamiento de nuestra organización que actualmente agrupa a más de 30.000 psicólogos.

La importancia e influencia del COP en el desarrollo de la psicología española es capital, existiendo numerosas muestras de ello como es la promulgación del Real Decreto 2490/1998 de 20 de noviembre, por el que se crea el Título Oficial de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y posterior Orden Ministerial ORDEN PRE/1107/2002, de 10 de mayo, por la que se regulan las vías transitorias de acceso al título, con ella se ha conseguido el reconocimiento de la Psicología clínica como especialidad sanitaria y como equivalente a otras profesiones sanitarias como es el caso de las especialidades médicas.

El COP cuenta con una serie de Órganos de Gobierno que dirigen la organización, actualmente son la Junta General, Junta de Gobierno, y las Juntas de Delegaciones y Colegios Autonómicos. La Junta General es el órgano supremo del colegio y en ella están representados todos los colegiados a través de la Junta de Gobierno y los Presidentes de las Juntas de los distintos COPs territoriales; el Decano ostenta la

representación nacional e internacional del Colegio y de la profesión.

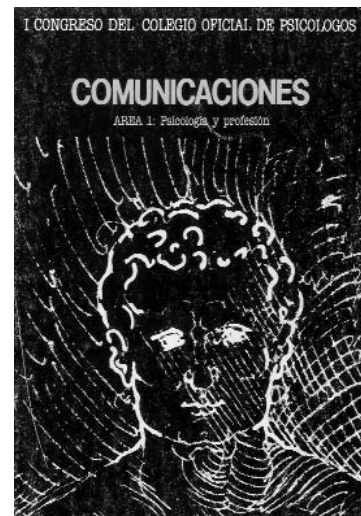
La integración en los Órganos de Gobierno de las Delegaciones y Colegios Autonómicos en los últimos años se ha venido realizando a través de la participación de sus Presidentes, ya sea como miembros de Junta de Gobierno o Asesores de la misma y siempre como miembros de pleno derecho en las Juntas Generales que anualmente realiza nuestra institución.

COMPOSICIÓN PRIMERA JUNTA DE GOBIERNO

<i>Decano:</i>	Don Carlos Camarero Sánchez
<i>Vicedecano:</i>	Doña Merce Pérez i Salanova
<i>Secretario:</i>	Don Adolfo Fernández Gordillo
<i>Vicesecretario:</i>	Don Vicent Bermejo i Frígola
<i>Tesorero:</i>	Don César Gilolmo López
<i>Vocales:</i>	Doña Carmen Amorós Azpilicueta
	Don Rafael Burgaleta Álvarez
	Doña Itziar Cabieces Ibarrondo
	Don Alfredo Fierro Bardají
	Don Alfons Icart Pujol
	Don Miguel Ángel Martín Soler
	Don Miguel Pérez Pereira
	Doña Nuria Silvestre i Benach

COMPOSICIÓN DE LA ACTUAL JUNTA DE GOBIERNO

<i>Decano-Presidente:</i>	Don Francisco Santolaya Ochando
<i>Vicedecano Primero:</i>	Don Eduardo Montes Velasco
<i>Vicedecano Segundo:</i>	Don Manuel Berdullas Temes
<i>Secretario:</i>	Don Manuel Mariano Vera Martínez
<i>Vicesecretario:</i>	Don Julián Baltasar Jaume
<i>Tesorero:</i>	Don Juan Manuel Egurtza Muniain
<i>Vocales:</i>	Don Fernando Chacón Fuertes
	Don Lorenzo Gil Hernández
	Doña Margarita Laviana Cuetos
	Doña Cristina López Díaz
	Don Manuel E. Medina Tornero
	Doña Rosa Jiménez Tornero
	Don Manuel Rodríguez Fernández
	Doña Concepción Santo Tomás de Abajo
	Doña Luisa F. del Val del Río



COMUNICACIONES DEL PRIMER CONGRESO
DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS
(MADRID, 1984)

Cada Delegación está regida a su vez por Juntas Rectoras y Juntas de Gobierno en el caso de los Colegios Autonómicos, que son elegidas por los colegiados adscritos a su demarcación territorial. Dicha organización es de carácter dinámico y en breve plazo dará lugar al Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, que funcionará integrando a todos los Colegios Autonómicos como órgano coordinador y de gestión en el ámbito nacional e internacional.

Con el fin de lograr dicho Consejo en el año 2000 y a partir de la promulgación del Real Decreto 1902/2000, por el que se acuerda la Segregación de las Delegaciones del Colegio Oficial de Psicólogos, se han constituido los Colegios Autonómicos de: Andalucía Occidental, Andalucía Oriental, Principado de Asturias, Baleares, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Euskadi, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra, Las Palmas y Tenerife; estando Aragón, Cantabria, Extremadura, País Valenciano y La Rioja en vías de conseguirlo igualmente.

Asimismo el COP se ha dotado de una serie de órganos de carácter profesional y asesor denominados Coordinadoras Estatales en las cuales se integran los Vocales de las Juntas Rectoras de los COPs y cuyo objetivo es potenciar las distintas áreas de intervención profesional de nuestra profesión.

La importancia de las Coordinadoras Estatales radica en que, a través de las mismas, un campo profesional definido está representado nacional e internacionalmente, y puede defender los intereses que le son propios; las Coordinadoras están compuestas tanto por los vocales anteriormente mencionados como por especialistas y expertos elegidos por la Junta de Gobierno, los cuales son los encargados de asesorar, definir y estructurar el perfil profesional específico del psicólogo en cada área de intervención.

Actualmente las Coordinadoras Estatales son: Psicología del Tráfico y de la Seguridad, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Psicología Jurídica, Psicología y Servicios Sociales, Psicología Educativa, Psicología Clínica y de la Salud, Psicología y Drogodependencias y Psicología del Deporte, existen además diversos Grupos de Trabajo que de modo más puntual mantienen reuniones para analizar, debatir y potenciar temas específicos de interés, como son la Intervención Psicológica en Desastres y la Psicología del Envejecimiento.

Un hito importante en nuestra profesión es la aprobación del Código Deontológico del Psicólogo que tuvo sus inicios en mayo de 1984 y tras un profundo estudio fue aprobado definitivamente en su versión actual en Junta General Extraordinaria de 27 de marzo de 1993, dicho Código contiene las normas éticas que deben regir las actuaciones profesionales del psicólogo.

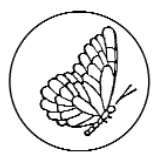
Con el fin de desarrollar y orientar dichas actividades se han creado una serie de Comisiones Deontológicas que velan por el desarrollo ético y deontológico de la profesión y cuya participación en las mismas implica un honor para los colegiado a la vez que un alto compromiso personal. La Comisión Deontoló-

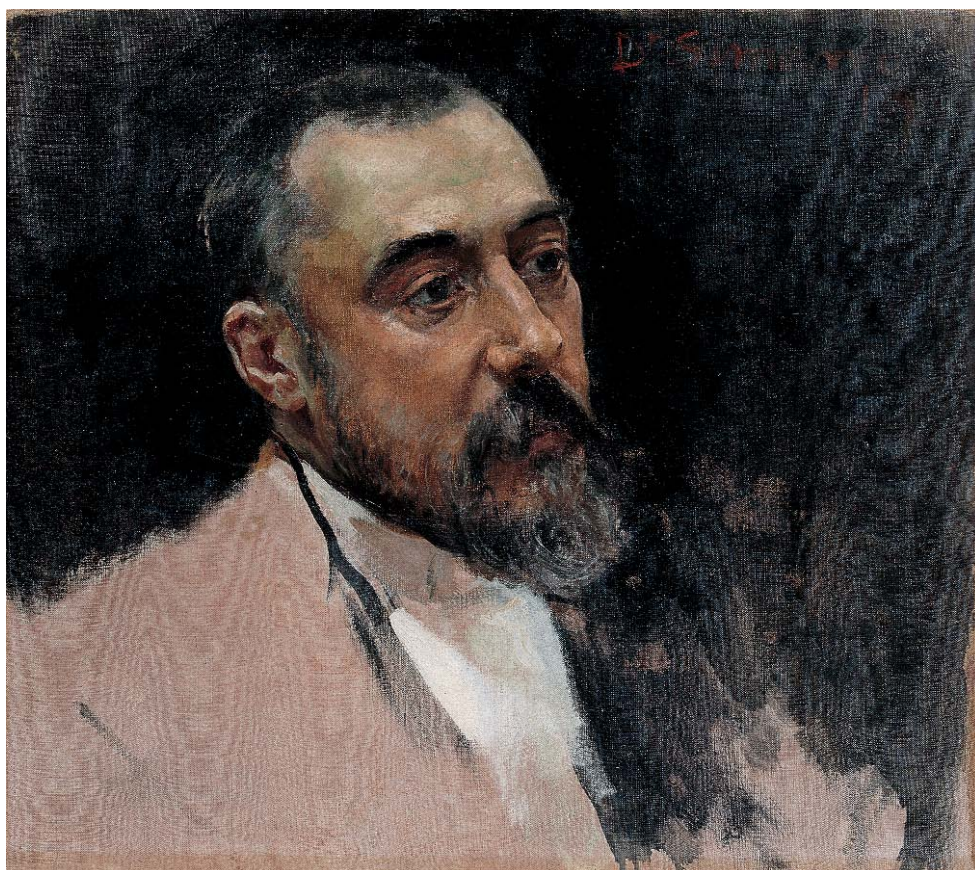
gica Estatal está formada por los Presidentes de las Comisiones Deontológicas de las Delegaciones Territoriales, Colegios Autonómicos y un miembro coordinador de la Junta de Gobierno Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos. Desde el año 2000 esta presidida por Don Vicente Bermejo i Frígola.

En cuanto a la Representación Internacional el COP está presente en las más importantes asociaciones mundiales de Psicología, la International Test Commission (ITC), International Union of Psychological Science (IUPsyS), la European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP) y la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA), en la cual el Colegio participa en su Comité Ejecutivo.

Por último indicar que el incremento de las funciones y actividades realizadas por las Delegaciones y Colegios del COP, así como por la propia Secretaría Estatal, ha hecho que, de modo paulatino y sistemático, el COP se haya ido dotando de una importante infraestructura de carácter informático y abundantes recursos materiales y humanos, con adquisición de numerosos locales donde ofrecer numerosos servicios a sus colegiados y poder cumplir los fines propios de la Corporación.

CATÁLOGO





SOROLLA, Joaquín

El Doctor Simarro

Óleo sobre lienzo. 46 x 53 cm

Observaciones: Inscripción: «Simarro 1896»

[UCM. Legado Fundación Simarro]

En 1902, Luis Simarro se convirtió en el primer catedrático de Psicología Experimental de la Universidad española, al ganar la cátedra recién creada en la Universidad de Madrid. No sólo fue uno de los fundadores de nuestra tradición científica en psicología, sino que también desempeñó un papel relevante en la vida social de la época. Sus colegas y continuadores centraron su interés en campos aplicados, desarrollando una importante psicotecnia, desde la década de 1920. Destaca la labor de dos grupos o «escuelas», uno en Barcelona y otro en Madrid, pronto conocidos internacionalmente. Otro grupo importante, integrado en la escuela de Cajal, se ocupó de temas propios de las neurociencias.

La Guerra Civil (1936-1939) significó un tremendo corte: hubo un gran número de exiliados, generalmente a Hispanoamérica, y el consiguiente estancamiento de la psicología española, que estuvo durante unos años reabsorbida por la filosofía.

A partir de 1945, se puso en marcha un lento proceso de recuperación, que fue creando instituciones y servicios, hasta que en 1968 se funda la carrera universitaria de psicología en nuestro país.

En 1980, abrió sus puertas la primera Facultad de Psicología, en Madrid, al tiempo que se fundaba la primera organización profesional, el Colegio Oficial de Psicólogos. Con ello las esperanzas y anhelos de pioneros como Simarro alcanzaban la madurez. La psicología, tras casi un siglo de esfuerzos, ha logrado un enorme desarrollo científico y profesional. Los pasos principales de este largo camino se recogen en la presente muestra.



I. EL HOMBRE: LOS AÑOS DE FORMACIÓN

Los años de niñez y juventud de Simarro son tiempos agitados. Guerras carlistas, pronunciamientos militares, agitación colonial, comienzos de la modernización (ferrocarriles, planes de estudios, legislación). Frente a los grupos conservadores, se significó muy pronto como una figura radical y republicana y defensora a ultranza del librepensamiento. Vivió uno de los períodos más convulsos de la historia española. Su juventud se desarrolló en el seno de una España que se debatía entre dos tendencias contradictorias: la apertura hacia Europa en forma de un desesperado intento de recuperación del lugar preponderante que el país tuvo en el concierto internacional y, al mismo tiempo, la consolidación de un estado social y mentalmente conservador.

Las guerras carlistas, las constantes insurrecciones militares, la guerra de África, la Revolución de 1868, las revueltas estudiantiles que preludivieron la caída del régimen monárquico de Isabel II e incluso el surgente movimiento obrero, influyeron decisivamente en la formación de un joven Simarro educado en el ambiente romántico de la Valencia de mediados del XIX.

En el plano intelectual, el radicalismo de este joven estudiante de medicina se hizo patente en su encendida defensa del positivismo en el Ateneo Valenciano. Por ello se enemistó con uno de sus profesores de medicina. Esta circunstancia, unida a la pérdida de su plaza como profesor en el Colegio de San Rafael por motivos también ideológicos, obró como detonante en su decisión de trasladarse a Madrid.

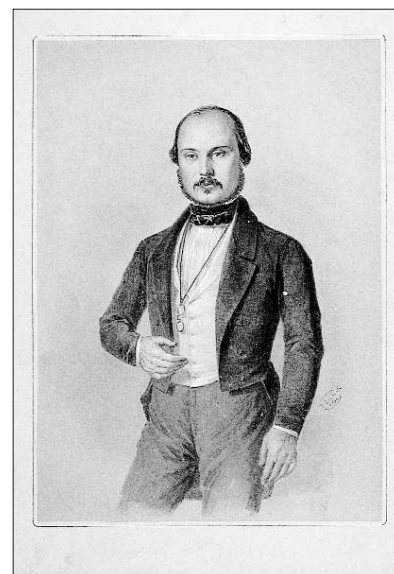
El entorno familiar

Fueron las suyas unas circunstancias familiares especiales. La prematura muerte de su padre, el pintor Ramón Simarro, seguida del suicidio de su madre le dejaron huérfano con tan sólo tres años y medio de edad, lo cual motivó que su infancia y adolescencia se desarrollaran en internados de Xàtiva y Valencia, bajo el amparo de familiares y benefactores como el historiador y literato Vicente Boix, Beatriz Tortosa, una dama ilustrada y

religiosa de la alta sociedad valencia que siempre lo apoyó, o su padrino el pintor Luis Madrazo.

Años más tarde, Simarro contrajo matrimonio con Mercedes Roca Cabezas, con la que disfrutó durante unos años de una vida propiamente familiar. Simarro no tuvo hijos, pero su proverbial generosidad, le llevó a acoger en su propia casa de la calle General Oraa a algunos de sus alumnos más próximos, como es el caso de Nicolás Achúcarro, o de Juan Ramón Jiménez, amigo y paciente, quien dejó un testimonio entrañable del doctor. Tras la desgraciada y temprana muerte de su esposa en 1903, vivió en el plano afectivo dedicado por entero a sus amistades (como la que mantuvo con el pintor Joaquín Sorolla) y a sus ocupaciones profesionales.

Sería su ahijada Marina Romero (1908-2001) quien conviviría en el domicilio de Luis Simarro, hasta su muerte ocurrida en 1921. Marina sirvió a su padrino como sujeto experimental de las diferentes pruebas psicométricas que Simarro desarrolló a partir de 1914.



1 SIMARRO, Ramón

¿Autorretrato?

Dibujo a lápiz. 400 x 307 mm

Firmado y fechado en la parte inferior derecha del dibujo: «R. Simarro 1850»

[UCM. Legado Fundación Simarro]



3

2 SIMARRO, Ramón

Retrato de Cecilia Lacabra, madre de Luis Simarro

Dibujo a lápiz. 364 x 282 mm.

Firmado y fechado en la parte inferior derecha del dibujo: «R. Simarro 1849»

[UCM. Legado Fundación Simarro]



2

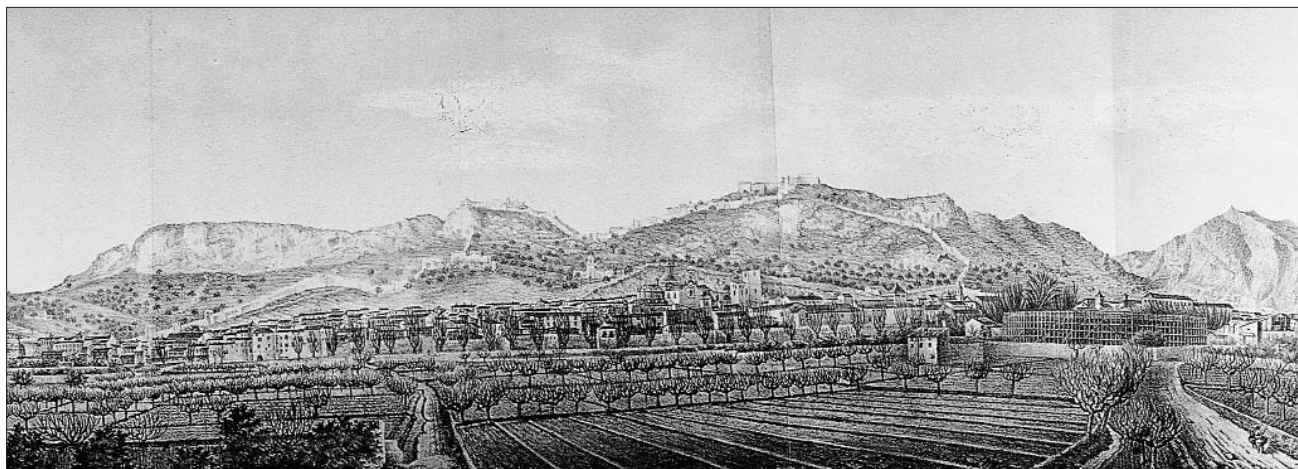
3 SIMARRO, Ramón

Retrato de Luis Simarro, niño

Dibujo a tinta y aguada. 300 x 212 mm.

Firmado, titulado y fechado en la parte inferior derecha: «Roma 10 enero del 852»

[UCM. Legado Fundación Simarro]



6

4 SIMARRO LACABRA, Luis

[Carta a sus tíos dándoles cuenta de los acontecimientos sucedidos desde marzo de 1868, las desavenencias con su tío, con el cual había residido en Játiva, su situación económica y sus proyectos]

– Valencia, 15 de noviembre de 1869, papel, 2 h., 145 x 21 cm., pleg., + 1 h., 145 x 105 mm

[UCM. Legado Fundación Simarro]

5 [Carta de aprecio del Real Colegio de San Pablo del curso 1860 a 1861 otorgado a favor del Sr. D. Luis Simarro]

[UCM. Legado Fundación Simarro]

6 BOIX, Vicente

Xátiva: memorias, recuerdos y tradiciones de esta antigua ciudad

– Xátiva, Blas Bellver, 1857. – XII, 439 p., [5] h. de lám., [1] pleg.; 27 cm [UCM.VET A 2208]

7 *Retrato de Vicente Boix y Ricarte. 1813-1880*

[Madrid, Imprenta que fue de operarios a cargo de D. Francisco R. del Castillo, 1851|1851] 1 estampa litografía h. de 390 x 280 x 10 mm. Inscripción al pie de la estampa: «D. VICENTE BOIX». En la parte superior: «EL TRONO Y LA NOBLEZA. / Escritores Contemporaneos». – Litografiado junto a otros seis personajes Iconografía Hispana 1206 – *Corona poética ofrecida a S.M. Doña Isabel II*. Madrid, 1851. – 1 [Biblioteca Nacional ER/4247]



7

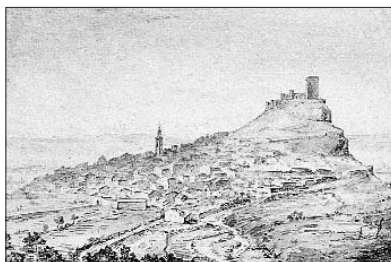


- 8 MADRAZO, Luis de
Retrato de Mercedes, esposa de Simarro

Óleo sobre lienzo. 128 x 92 cm

Observaciones: Inscripción: «D. Luis de Madrazo lo pinto y su sobrino Ricdo de Madrazo lo firma 27 fbro 1897»

[UCM. Legado Fundación Simarro]



- 9 SIMARRO, Ramón
Vista general de un pueblo levantino ¿Xátiva?

Aguada. 117 x 177 mm

SIMARRO, Ramón

Vista de un pueblo levantino ¿Xátiva?

Aguada. 117 x 177 mm

Pertenecen al álbum pintoresco de Ramón Simarro y Oltrá

[UCM. Legado Fundación Simarro]



9

- 10 SIMARRO, Ramón
Paisaje de un pueblo levantino

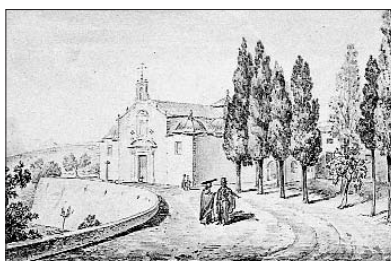
Aguada. 114 x 176 mm

SIMARRO, Ramón
Pórtico de una iglesia

Aguada. 120 x 176 mm

Pertenecen al álbum pintoresco de Ramón Simarro y Oltrá

[UCM. Legado Fundación Simarro]



10

- 11 MADRAZO, Luis de
Retrato del Doctor Simarro

Óleo sobre lienzo. 120 x 90 cm

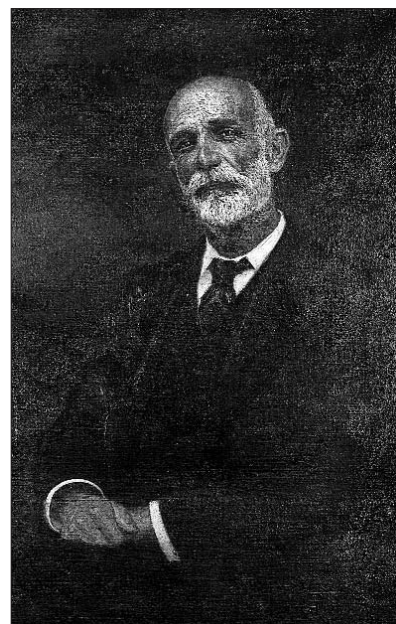
[UCM. Donación Marina Romero Serrano]

- 12 GÁRATE, Juan José
Retrato de Francisco Giner de los Ríos

Óleo sobre lienzo. 110 x 90 cm

Firmado: «J.J. Gárate»

[UCM]



12

Simarro en Madrid: Médico, investigador y profesor

En Valencia, Simarro participó en la Junta Revolucionaria (1869) y en el levantamiento cantonal. Allí inicia sus estudios de medicina. Su defensa del positivismo en el Ateneo y su radicalismo, le obligaron a terminarlos en Madrid en 1874.

En Madrid frecuenta el Ateneo y la Institución Libre de Enseñanza (ILE) de la que es miembro fundador por su amistad con Giner de los Ríos. También colabora en la Escuela Práctica Libre de Medicina y Cirugía, organizada por Pedro González de Velasco (1815-1882), fundador del Museo Antropológico de Madrid, donde enseña higiene, tema de su tesis doctoral (1875). En ésta muestra una orientación monista y evolucionista. Evolucionismo y positivismo encontraron eco en publicaciones, como la *Revista Contemporánea* de José del Perojo.

Las primeras publicaciones de Simarro aparecen en el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*. Al crearse el Museo Pedagógico en Madrid, se implica en el mismo como profesor de psicología fisiológica, organizando allí, en 1894, un pionero Laboratorio de Antropología Pedagógica.



13

13 PULIDO, Ángel

El Dr. Velasco

Madrid: Establecimiento Tipográfico de E. Teodoro. 1894. 121 p.; 22 cm. Contiene retrato de Pedro G. Velasco, con las firmas de Albiñana fot.º y P. Hortigosa grab.—. Con dedicatoria autógrafa del Dr. A. Pulido a D. Luis Simarro
[UCM. Legado Fundación Simarro]

14 FIGUEROLA, Laureano

[Notificación a Luis Simarro y Lacabra del acuerdo de la Junta Facultativa por el que se le nombra catedrático de Física]

– Madrid, 1 de noviembre de 1876, papel, [2] h.; 340 x 220 mm

El papel, con membrete de la Institución Libre de Enseñanza. – Firma autógrafa de L. Figuerola

[UCM. Legado Fundación Simarro]

15 BONILLAY SAN MARTÍN, Adolfo

[Carta a Luis Simarro comunicándole que ha sido elegido catedrático de Psicología por la Junta Directiva de la Escuela de Estudios Superiores, para el curso 1900-1901]

– 20 de abril de 1900, papel, [1] h.

200 x 262 mm. pleg.

Firma autógrafa de Adolfo Bonilla como Secretario del Ateneo. Papel con membrete de esa institución.

[UCM. Legado Fundación Simarro]

16 *Revista contemporánea*.

Tomo primero.

Diciembre 1875-Enero 1876.

Madrid, Imp. de M.G.

Hernández, 1875. – Sello de la Universidad de Madrid. Museo-Laboratorio Jurídico Ureña

[UCM. DER PP 629]

17 DARWIN, Charles

El origen del hombre. La selección natural y la sexual

Barcelona, Trilla y Serra, 1880. – 256 p.;

17 cm. – Es versión resumida de la obra.

– Ejemplar con dedicatoria de Aristides E.

Mestre: «A mi compañero y amigo Raúl Font. Octubre 29 1880»

[Col. part.]



18 SIMARRO, Luis

«Teoría de las llamas sensibles y cantantes». *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* I, 19, 73-74 (8 de diciembre) 1877

25 x 18 cm

[Fundación Giner de los Ríos, Institución Libre de Enseñanza]

Matemática se vale.

CONFERENCIAS.

«Teoría de las llamas sensibles y cantantes», por el Profesor D. Luis Simarro.

28 de Enero de 1877. – Mediante ejemplos vulgares, explicó el carácter común a los fenómenos producidos por la recurrencia de las vibraciones en los cuerpos aptos para vibrar con ritmo análogo. Llevando estas nociones a la teoría de las venas líquidas, cuyas gotas caminan a compás, refirió los experimentos de Savart sobre la sensibilidad para el sonido de ciertas venas líquidas. Del mismo modo, en las venas gaseosas, se pueden estudiar estos fenómenos

18

19 SIMARRO LACABRA, Luis

«Teorías modernas sobre la fisiología del sistema nervioso».

En: *Conferencias pronunciadas en el curso académico de 1877-1878 en la Institución Libre de Enseñanza*

Madrid, J.C. Conde y Cía, 1878.

– 299 p.; 22 cm

[CSIC-Museo de Ciencias Naturales 612/I-7/FI (6)]

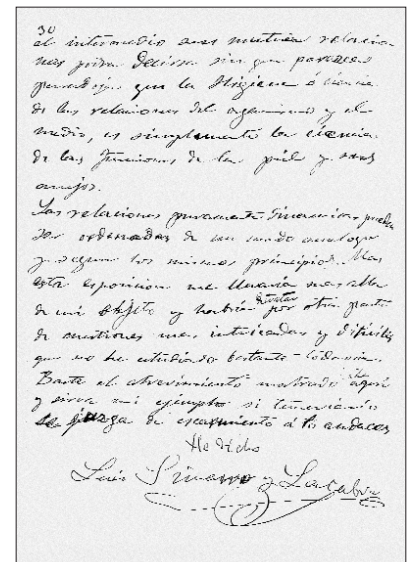
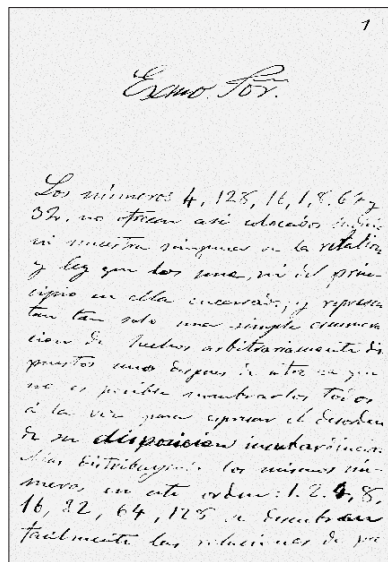
20 SIMARRO LACABRA, Luis

Ensayo de una exposición sistemática de las relaciones materiales entre el organismo y el medio como fundamento de una teoría general de higiene

– Manuscrito. A. 1875, papel, 30 p.; 22 cm.

– (Tesis doctoral autógrafa leída en la Universidad Central en julio de 1875)

[UCM. MED Ca 2577 (104)]



20

20

La estancia en París: maestros y amigos

Comenzó a ejercer en Madrid como médico del Hospital de la Princesa, de la Beneficencia y del Manicomio de Santa Isabel, pero en 1880 se siente desconectado de los progresos científicos y toma la decisión de ir a estudiar a París (1880-1885). Como recuerda su amigo el doctor Cortezo, Simarro se quejaba de la falta de clima intelectual apropiado para hacer ciencia en España: «yo necesito ir a París, y después... a donde haga falta». Allí pasó cinco años estudiando con histólogos, neurólogos y psiquiatras como M. Duval, L.A. Ranvier, V. Magnan y J.M. Charcot en La Salpêtrière. También trató a personajes españoles del exilio como el filósofo y ex presidente de la I República Española, Nicolás Salmerón.



LA SALPÊTRIÈRE, PARÍS
(CAT. 21)

[UCM. Legado Fundación Simarro]

21 CHARCOT, Jean Marie

Leçons sur les maladies du système nerveux faites à la Salpêtrière

2ª ed. Paris, V. Adrien de Lahaye et Cie., 1875, 538 p.; 24 cm

[UCM. Legado Fundación Simarro]

22 [Título de Primer Médico

Supernumerario del Hospital de la Princesa a favor de Don Luis Simarro y Lacabra, fechado en 10 de abril de 1877, toma de posesión del cargo certificada a 1 de mayo del mismo año, y acta de cese en el mismo cargo fechada en 2 de agosto también de 1877]

— A. 1877, papel, 325 x 45 mm, pleg.
[UCM. Legado Fundación Simarro]

23 *Homenaje a la buena memoria de*

Don Nicolás Salmerón y Alonso.

Trabajos filosóficos y discursos políticos seleccionados por algunos de sus admiradores y amigos

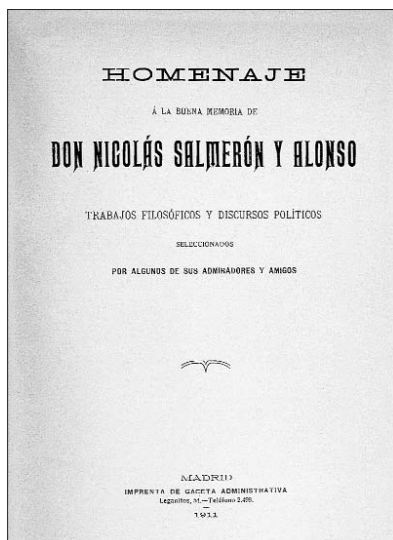
Madrid, Imprenta de Gaceta administrativa, 1911. — XXXII, [36], 540 p.; 23 cm

[Col. part.]

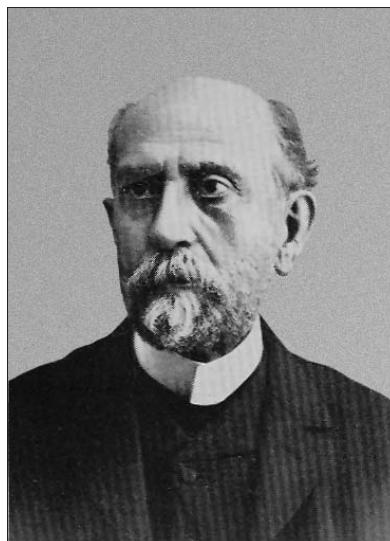
24 *Métodos propuestos para la conservación del cerebro*

— A. [post. 1893], papel, [9] h.; 205 x 165 mm + [1] cuartilla suelta de 100 x 80 mm. — Cuaderno con notas histológicas tomadas durante su estancia en París entre 1883 y 1893, y posteriores. —

Manuscritas sólo las primeras hojas del cuaderno, con numerosas h. en blanco. En la última, dibujo bajo la anotación: «Cilindros-ejes. Secciones transversas en la subst. blanca. I.C.2.». Las tapas del cuaderno, de tela. En la contratapa y en la primera h. de guarda, mapa de Francia y calendario del año 1883 respectivamente



23



23

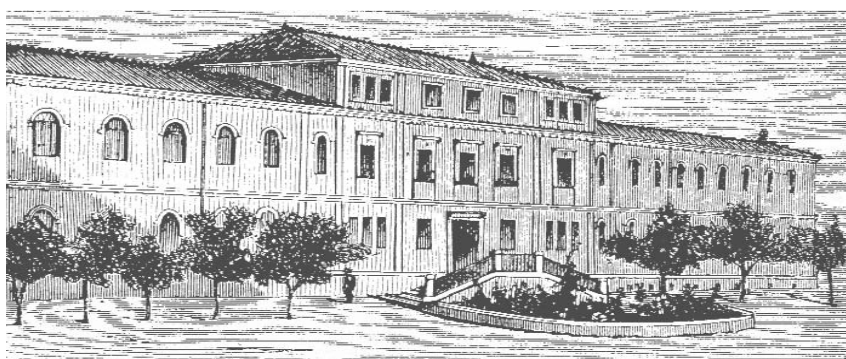


29

II. EL COMPROMISO CON LA CIENCIA Y LA SOCIEDAD

La vuelta de Francia supuso para Simarro un cierto éxito como neuro-psiquiatra en su propia clínica y la reincorporación al Hospital de la Princesa. Pero en una conferencia que pronunció en 1886 en el Ateneo de Madrid sobre Pedro Mata y Mateo Orfila se lamenta: «las obras del genio exigen siempre la colaboración del medio».

El retorno a Madrid supuso también su reencuentro con la ILE. Ello le indujo a preocuparse estrechamente por la aplicación de la psicología experimental a los problemas de la pedagogía como se muestran en *El exceso de trabajo mental en la enseñanza* (BILE 1889).

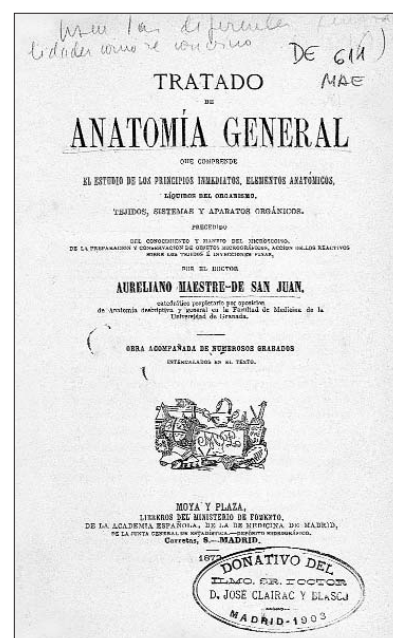


HOSPITAL DE LA PRINCESA, MADRID. GRABADO DE LA ÉPOCA

Simarro, neurohistólogo

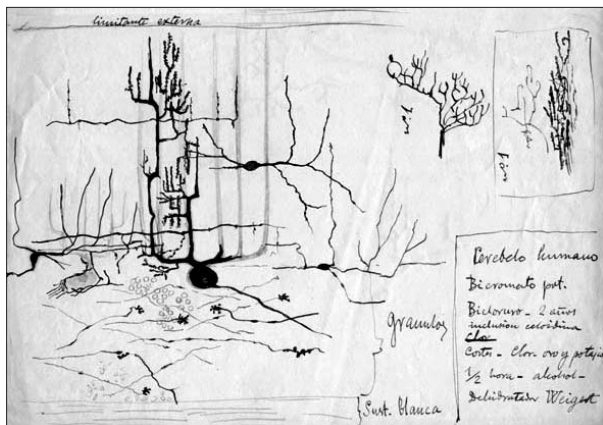
Luis Simarro retorna de París en 1885 con una sólida formación como neurólogo y amplios conocimientos de neurohistología. Fue en París donde aprendió el nuevo método de tinción con nitrato de plata ideado por Camilo Golgi en 1873, que permitía la tinción selectiva de las células nerviosas.

La tradición histológica española se inicia con Aureliano Maestre de San Juan (1828-1890), quien formó discípulos y fundó una sociedad (1874). Unos años después, Simarro enseñará a Cajal el método de tinción de Golgi. Más tarde competirá con Cajal, sin éxito, por la cátedra de Madrid. En la *Revista Trimestral Micrográfica* dará a conocer una nueva técnica de tinción con la que Cajal iniciará el estudio de la fisiología del sistema nervioso.

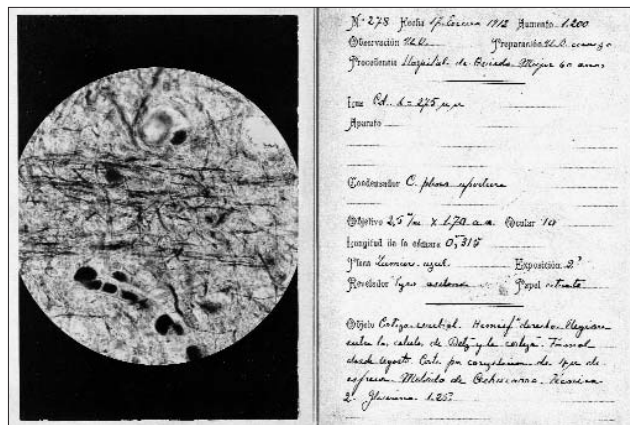


30

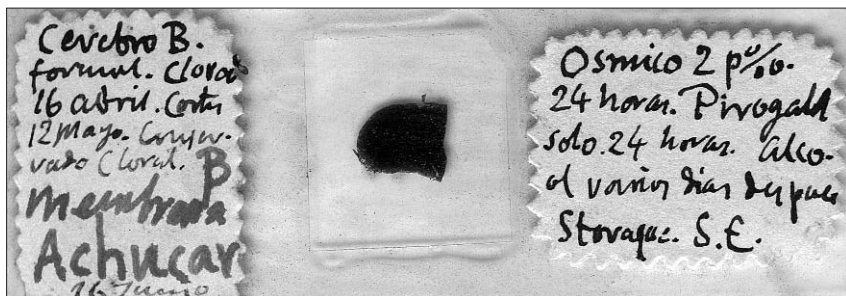
30 MAESTRE DE SAN JUAN,
Aureliano
*Tratado de anatomía general que
comprende el estudio de los principios
inmediatos, elementos anatómicos,
líquidos del organismo, tejidos,
sistemas y aparatos orgánicos...*
Madrid, Moya y Plaza, 1872.
—VIII, 1039 p.: il.; 23 cm
[UCM. MED DE 611 MAE]



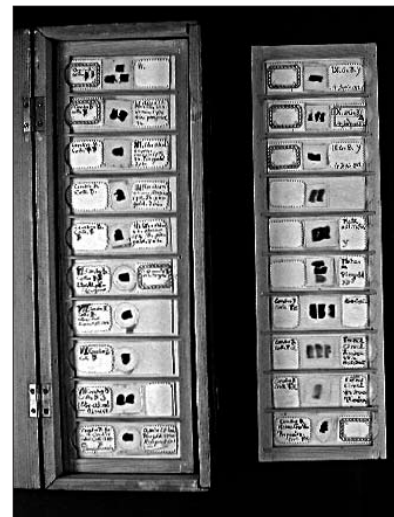
31



32



33



33

31 [SIMARRO LACABRA, Luis]

[Dibujos de dos secciones del cerebro humano, otro del cerebelo y dos de fibras nerviosas intrarradiculares]

— A. [post. 1880], papel, 5 h.;
155 x 440 mm. y menores

Algunos dibujos a tinta, y otros a lápiz de color negro, rojo y azul. Dos de los dibujos están hechos en el verso de un impreso del Instituto Biológico (Gorguera 14, Madrid), y otro en una tarjeta del Doctor Simarro, con la dirección de su consulta

(C/ Claudio Coello, 14) y el horario de la misma

[UCM. Legado Fundación Simarro]

32 [Ficha histológica con fotografía de una sección de corteza cerebral y de una sección de cerebelo humano, con notas al verso sobre los enfermos, precisiones técnicas de las fotografías, y la técnica de conservación]

— 1911-1912

2 fotografías, 180 x 130 mm

[UCM. Legado Fundación Simarro]

33 [Caja de madera con preparaciones histológicas realizadas en el laboratorio de Madinaveitia y Simarro, y placas de cristal con anotaciones sobre papel engomado conteniendo descripción del tipo de corte y técnica de tinción empleada]

— ca. 1900

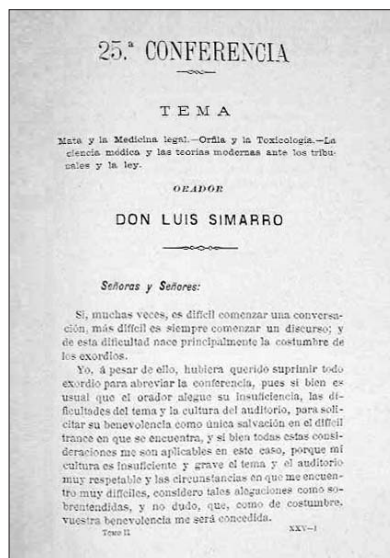
[UCM. Legado Fundación Simarro]

34 SIMARRO LACABRA, Luis
Nuevo método histológico de impregnación por las sales fotográficas de plata
 Madrid, Establecimiento Tipográfico de Idamora Moreno, 1900. – 30 p.; 22 cm
 [UCM. MED Fo. 825(16)]

35 RAMÓNY CAJAL, Santiago
Recuerdos de mi vida
 Madrid, Imprenta de Juan Pueyo, 1923.
 444 p., cxxx lám.; 25 cm
 [Col. part.]

36 RAMÓNY CAJAL, Santiago
 «Origen y terminación de las fibras nerviosas olfatorias»
 En: *Gaceta Sanitaria Municipal*, 18 de diciembre de 1890. – 31 p.: il.; 22 cm.
 – Ejemplar con dedicatoria autógrafa de Santiago Ramón y Cajal: «A mi querido amigo Luis Simarro en prueba de amistad y consideración, el autor»
 [UCM. Legado Fundación Simarro]

37 GOLGI, Camillo
Sulla fina Anatomia degli organi centrali del Sistema Nervoso
 Milano, Ulrico Hoepli Ed. 1886. – 214 p., XXIV h. de lám.; 25 cm
 [UCM. Legado Fundación Simarro]



38 SIMARRO, Luis
 «Mata y la medicina legal. Orfila y la toxicología. La ciencia médica y la toxicología ante los tribunales y la ley». En: *La España del siglo XIX* (*Conferencias históricas del Ateneo de Madrid*)
 Madrid, Lib. Antonio San Martín, 1886.
 – 2 v.: 23 cm
 [UCM. DER Dpto. Historia HIS VIII-7 ESP. Tomo 2º, 521-560]

39 SIMARRO, Luis
 «El exceso de trabajo mental en la enseñanza». En: *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza XIII* (15 de febrero) 288, 37-39; (31 de marzo) 291, 88-91; (31 de diciembre) 309, 369-373, 1889.
 (Conferencia dada en el curso 1887-1888 del Museo Pedagógico de Madrid)
 [Fundación Giner de los Ríos]



JUAN VICENTE VIQUEIRA (1886-1924)
AUTOR DE LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA. (VID.

La Cátedra de Psicología Experimental en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Madrid

En 1902 sale a concurso la cátedra recién creada de psicología experimental, que obtuvo Luis Simarro presentando un trabajo sobre la «iteración» que fue publicado en el BILE. Proyecta un laboratorio que no llegó a lograrse. Esta nueva tribuna le sirvió para dar a conocer la nueva psicología. Solía recomendar a sus alumnos como libro de texto el *Compendio de Psicología* de Wundt. Como defensor del evolucionismo y el asociacionismo, dio a conocer autores como William James, Francis Galton, T. Ziehen o W. Bechterev. Su discípulo Viqueira recopiló unas notas de sus clases en *La Psicología Contemporánea* (1930). En sus trabajos de la cátedra, cuenta con la ayuda de Cipriano Rodrigo Lavín quien a su muerte será su albacea y dirigirá el laboratorio de psicología experimental de la Fundación Simarro en la Facultad de Ciencias. Sus clases, muy concurridas, no eran fáciles de aprobar.



40

40 [Título de catedrático numerario de la Facultad de Ciencias a favor de Luis Simarro y Lacabra]

— Madrid, 11 de diciembre de 1902, vitela, [1] h.; 320 x 450 mm. Título oficial con membrete del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. En el verso, firma del rector Francisco Fernández González y del secretario general, y sello de la Universidad Central [UCM. Legado Fundación Simarro]

41 SIMARRO, Luis
[Apuntes sobre varias cuestiones de psicología]

— A. [post. 1920], papel, 22 h. 190 mm. y menores. Manuscrito a lápiz y a tinta [UCM. Legado Fundación Simarro]

La conciencia propia (conocimiento de la propia vida mental) se desarrolla por fuera - con el conocimiento de la vida mental de otros sujetos - El yo y el otro (Averroes) son productos del mismo proceso mental - El yo y el otro, expresión de Romanes (Introducción a la Psicología) Sus acciones y reacciones reflejan - El sujeto (el único - Stirner) y los otros sujetos (verbo o sujetos) Avanzamiento primitivo (Taylor) La oposición, la lucha, la colaboración de varios sujetos (asociacionismo, sociología) El sujeto y el medio constituido por la existencia y reacciones de otros sujetos - Psicología colectiva - Gaudin y y por, Ginet y caballo, Ginet y ratón Asociacionismo y sociología - Psicología social

41

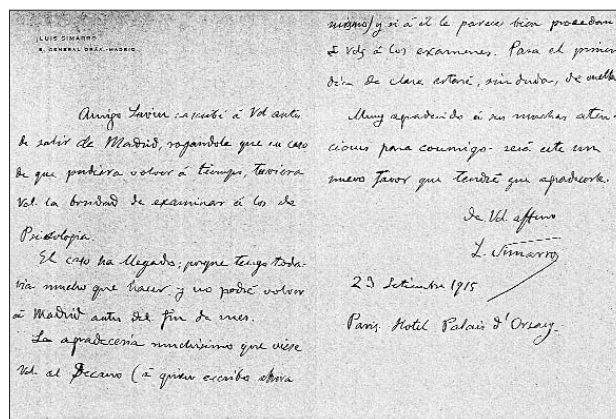


42

45 SIMARRO, Luis

[Carta a Cipriano Rodrigo Lavín. Escrita desde el Hotel Palais d'Orsay (París) rogando que examine a sus alumnos de psicología]

— Manuscrito, 23 de septiembre de 1915, papel, [1] h. 210 x 290 mm. pleg. Papel con membrete de Luis Simarro/ 5, General Oraa — Madrid [Universidad Autónoma de Madrid. Psicología]



45

42 SIMARRO, Luis

«De la iteración». En: *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* XXVI (30 de noviembre) 512, 348-352, 1902

25 x 17 cm

[Fundación Giner de los Ríos, Institución Libre de Enseñanza]

43 WUNDT, Wilhelm

Compendio de psicología... / Traducción por J. González Alonso

Madrid, La España Moderna, [1896?]. — 457 p.; 23 cm

[UCM. FSL FI59.0(02)WUN]

44 RODRIGO LAVÍN, Cipriano

Contribución al estudio de la influencia de algunas sustancias alimenticias y agentes farmacodinámicos sobre el trabajo y la fatiga muscular por movimientos voluntarios

— Mecanografiado. A. 1905, papel, 38 h.; 17 x 24 cm. — Tesis doctoral leída el 20 de febrero de 1905 en la Universidad Central. Manuscrito mecanografiado firmado por el autor. El verso de las h. en blanco [UCM. MED Ca 2619 (1918)]

46 RODRIGO LAVÍN, Cipriano

«Alteraciones de las sensibilidades de contacto, calor, frío y dolor en las grandes cicatrices cutáneas e influencia de estas alteraciones sobre la localización espacial táctil y el conocimiento del mundo exterior». En: *Anales de la Universidad de Madrid. Ciencias*. 1932, Tomo I, fascículo 2, pp. 168-189

Laboratorio de Psicología Experimental Fundación Simarro [UCM.DER]

47 VIQUEIRA, J. Vicente

La psicología contemporánea

Barcelona, Labor, 1930. 198 p., XV p. de lám.; 19 cm

[UCM. FSL DPI59.9VIQ]

Laboratorios y docencia. Pasión y necesidad

Simarro, persona de claro talante empírico, siempre fue un apasionado del trabajo de laboratorio y no dudó en crear uno, de carácter modesto, en su primera vivienda madrileña del Arco de Santamaría.

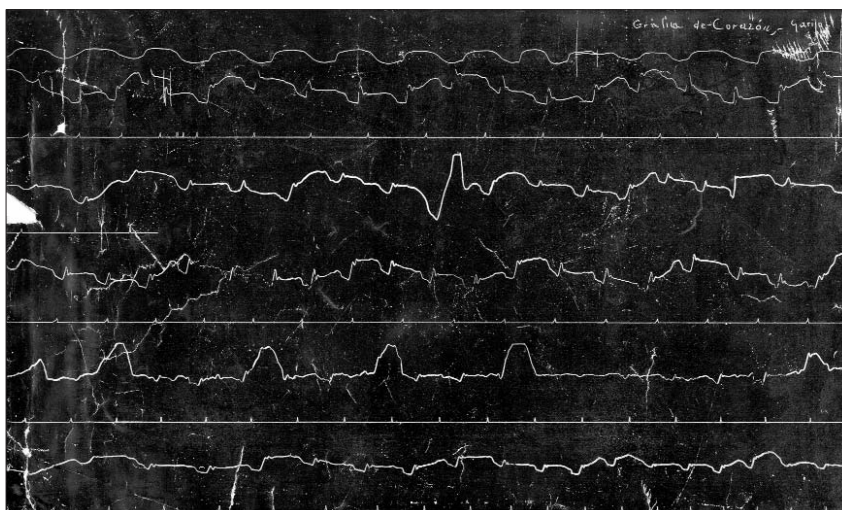
Tras edificar la casa de General Oraa, junto al palacete de Lázaro Galdiano, instaló en ella la gran biblioteca que poseía. En los bajos de su casa y de la contigua del Dr. Madinaveitia establecieron un magnífico laboratorio privado del que pudieron beneficiarse N. Achúcarro, G. Rodríguez Lafora y L. Calandre. Más tarde, hizo también esfuerzos en la Facultad de Ciencias de la Universidad Central para fundar un laboratorio universitario, que apenas pudo desarrollarse. Realizó estudios sobre hipnotismo y localizaciones cerebrales. Mantuvo estrechas relaciones con intelectuales españoles e iberoamericanos como el psicólogo Carlos Octavio Bunge, el economista español Antonio Flores de Lemus, el poeta Juan Ramón Jiménez o su viejo amigo Giner de los Ríos.

- 48 SIMARRO LACABRA, Luis
[Borrador de una carta solicitando la realización de algunas obras y dotación de mobiliario para el recién creado Laboratorio de Psicología Experimental dentro de la Facultad de Ciencias de la Universidad Complutense]

— Manuscritos.A. [post. 1912], papel, [2]
h.; 155 x 211 mm
[UCM. Legado Fundación Simarro]

- 49 *Gráfica de corazón*

— [A. 190?], papel ahumado, 180 x 300 mm
[UCM. Legado Fundación Simarro]

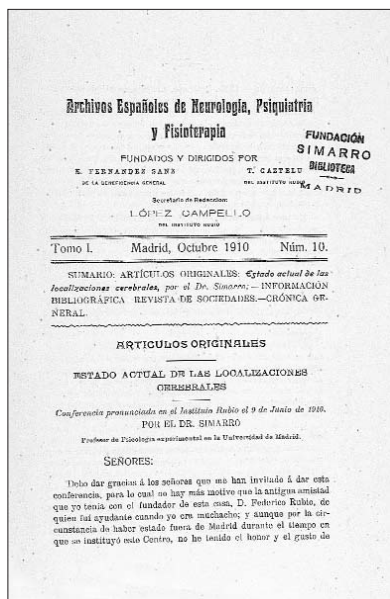


49

50 BUNGE, Carlos Octavio
Principios de psicología individual y social; prólogo de Luis Simarro
 Madrid, Daniel Jorro, 1903 – XIV, 240 p.;
 19 cm
 [Col. part.]

51 SIMARRO LACABRA, Luis
 «Estado actual de las localizaciones cerebrales: Conferencia pronunciada en el Instituto Rubio el 9 de junio de 1910». En: *Archivos Españoles de Neurología, Psiquiatría y Fisioterapia*. Tomo I. número 10, Madrid, Octubre 1910, pp. 321-343
 – Sello de la Fundación Simarro
 [UCM. Legado Fundación Simarro]

52 UNIVERSIDAD POPULAR DE VALENCIA
Conferencias. Curso de 1902 a 1903
 Valencia, M. Prades, 1903. 440 p.; 21 cm
 [Col. part.]

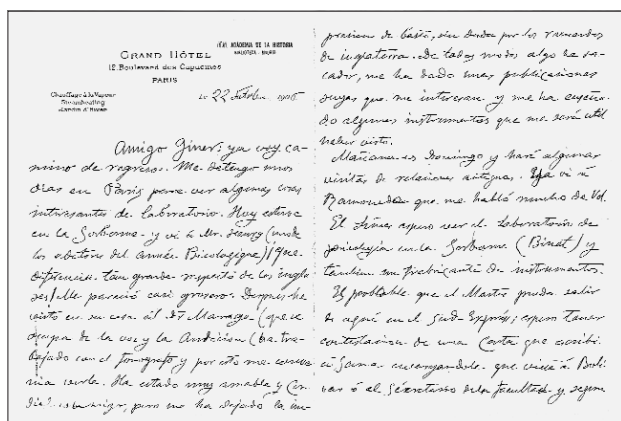


51

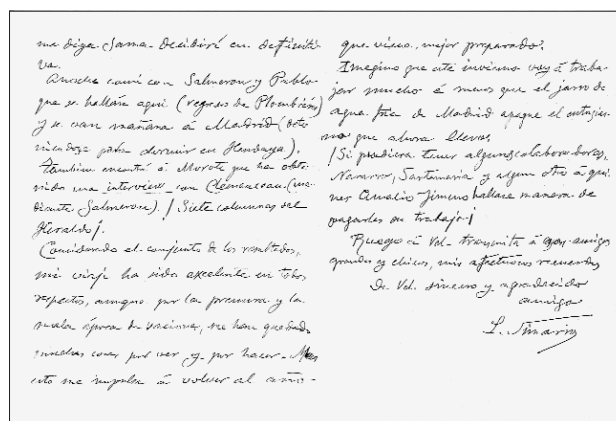
53 *Diversas opiniones sobre el hipnotismo*
 – A. [post. 1897], papel, 21 h.;
 140 x 212 mm
 Texto mecanografiado, con correcciones manuscritas. Atribuido a Luis Simarro.
 Hojas unidas por anillas metálicas
 [UCM. Legado Fundación Simarro]

54 SIMARRO, Luis
Carta a Francisco Giner de los Ríos
 22 de septiembre de 1906, papel, 18 x 27 cm
 [Real Academia de la Historia]

55 TAGORE, Rabindranath
Luna nueva: Poema de niños.
Traducción de Zenobia Camprubí, con un poema de Juan Ramón Jiménez
 Madrid, [Imprenta Clásica Española], 1915.
 108 p.; 26 cm. – Dedicatoria autógrafa de Juan Ramón Jiménez al Dr. Luis Simarro, y otra de Simarro a Marina Romero
 [Biblioteca del Instituto Internacional]



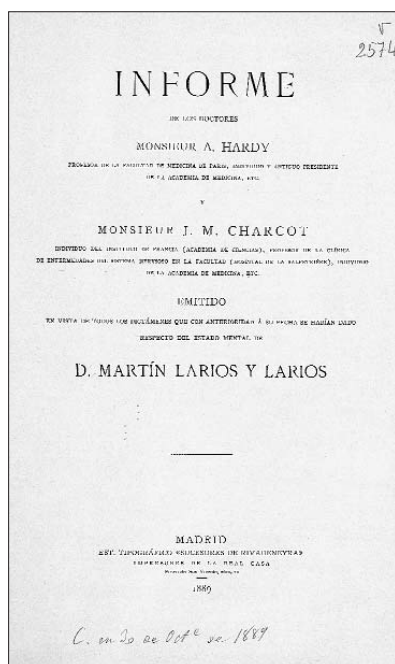
54



54

El Dr. Simarro: vida profesional

Junto a su labor académica Simarro mantuvo siempre una actividad profesional clínica muy destacada. Realizó peritajes forenses muy relevantes como son los de los casos del cura Galeote, o su contrainforme a otro de Charcot y Hardy sobre Martín Larios, o el de la fuga del Infante de Orleans. Su figura como profesor investigador le llevó a participar en el comité directivo de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas y ejercer como docente en temas psicopatológicos en el recién creado Instituto de Criminología que dirigió Rafael Salillas.



57

- 56 VARELA, Julia y ÁLVAREZ URÍA, Fernando
El cura Galeote asesino del obispo de Madrid-Alcalá: proceso médico-legal
 – Madrid, La Piqueta, 1979. – 239 p.; il.; 20 cm. – Contiene el informe pericial de Simarro requerido por la defensa
 [UCM. DER ECL 343 cur]

- 57 HARDY, Alfred y CHARCOT, Jean Marie
Informe... respecto al estado mental de D. Martín Larios y Larios
 Madrid, [s.n.], 1889
 (Tip. Suc. de Rivadeneyra). – 31 p.; 28 cm
 [Biblioteca Nacional VC 2574-79]

- 58 «Novelescas aventuras de un infante de España. La fuga de Don Antonio de Orleans y Borbón...» En: *El Sol. Diario independiente*. 19 de septiembre de 1919. Año III, núm. 653

Es la primera plana del diario de la fecha mencionada, más un recorte que contiene un artículo firmado por Alejo Carrera y fechado en Lisboa en 1919, que lleva por título: «La fuga de D. Antonio de Orleans y Borbón. El infante relata sus últimas aventuras». En ambos artículos se cita el examen médico a que fue sometido el infante Antonio de Orleans por Luis Simarro y de Gonzalo R. Lafora [UCM. Legado Fundación Simarro]

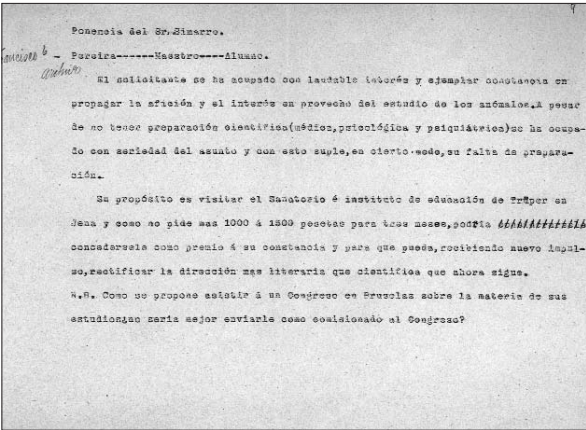
- 59 CASTILLEJO, José
 [Carta a Luis Simarro sobre una beca concedida por la Junta para la Ampliación de Estudios]
 – Manuscrito. 14 de enero de 1911, papel, [4] h.; 215 x 140 mm
 Papel con membrete de la Secretaría de la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas.
 Plaza de Bilbao, 6, Madrid
 [UCM. Legado Fundación Simarro]



58

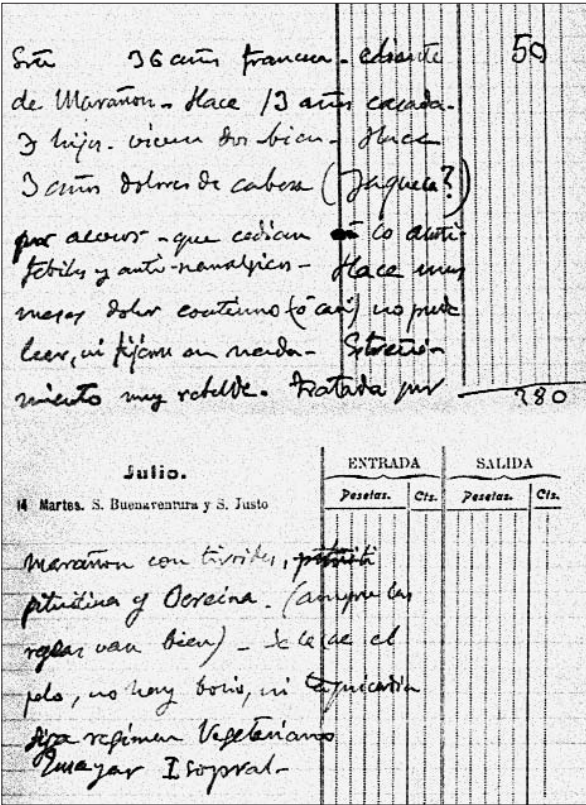
60 Evaluación de Simarro sobre una
petición —de Francisco Pereira— a la
Junta de Ampliación de Estudios
e Investigaciones

Documento mecanografiado.A. [192?],
Papel 160 x 220 mm
[Biblioteca de León Sanchez Cuesta,
Residencia de Estudiantes. Madrid – JAE
112-254/4-Pereira]



61 *Agenda de Bufete de Luis Simarro*
Lacabra correspondiente al año 1914

– Madrid, Billy Bailliere Editor, 1915. –
I cuaderno, 32 cm. + material anejo. –
Enc. modernista de L. Calleja en tela con
tinta roja, verde y negra. Registro
manuscrito de pacientes visitados por el
Dr. Simarro en el año 1914. Contiene las
notas tomadas por Simarro sobre sus
enfermos, nueve tarjetas de visita y tres
informes de otros médicos sobre
pacientes examinados después por
Simarro. Las tarjetas de visita son de:
El Marqués de Santa María de Carrizo,
Timoteo Ceñal y Vigil, Enrique de Ysasi y
González, Antonio González Villegas, José
García Delgado, Antonio Lillo de La Chica,
Francisco de P. Soriano de Lapresa,
Norberto Mittelman y Dr. Rudolf
Landesberger
[UCM. Legado Fundación Simarro]



62 SALILLAS, Rafael
Anales del Laboratorio de
Criminología I. 1899-1900

Madrid, Imprenta de la Revista de
Legislación, 1900. – Contiene: L. Simarro:
«Concepto de la locura moral» (pág. 21-28)
[UCM. PP O DERPEN]

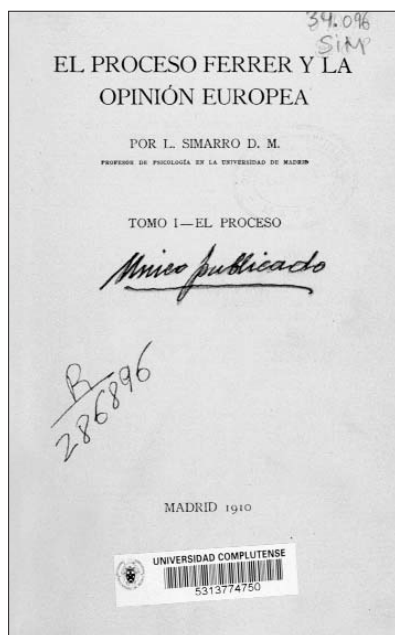
Ciudadano Simarro

Mantuvo siempre un republicanismo activo defendiendo la libertad de pensamiento, el monismo y el agnosticismo, hasta el final de su vida. Fue miembro activo de organizaciones como la Asociación para el Progreso de las Ciencias, la Liga Monista, que hacía de la ciencia la base de la comprensión del mundo; también perteneció a la *Federation Internationale de la Libre Pensée* y fue un enconado opositor a la pena de muerte.

Tras la Semana Trágica (Barcelona, 1909), salió en defensa de Francisco Ferrer Guardia, fundador de la Escuela Moderna de Barcelona, acusado de inducir la revuelta. En 1910 publicó su único libro, sobre *El proceso Ferrer y la opinión europea*, con una repercusión internacional.

En 1913 fundó la *Liga para la Defensa de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*, que se destacó en la defensa de los sindicalistas tras la huelga general de 1917, apoyó a Unamuno y proporcionó apoyo en casos de conflictos sociales.

Afiliado a la Masonería Española desde su juventud, llegó a alcanzar el rango de Gran Maestre.



63

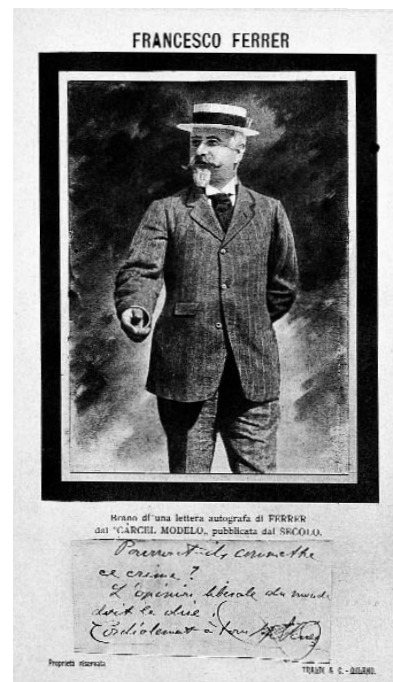
- 63 SIMARRO LACABRA, Luis
El proceso Ferrer y la opinión europea
 Madrid, Imprenta de Eduardo Arias, 1910.
 – XIV, 655 p.; 23 cm
 [UCM. CPS A34.096 SIM]

- 64 [Fotografía de Francisco Ferrer Guardia con marco negro, impresa en tarjeta con el siguiente pie: «Brano di una lettera autografa di Ferrer dal 'Carcel Modelo', pubblicata dal Secolo», y el texto de la carta.]

– Milano, Traldi & Co., [post. 1909].
 – 1 tarjeta, 145 x 96 mm
 [UCM. Legado Fundación Simarro]

- 65 *Un Martyr des prêtres: Francisco Ferrer 10 janvier 1859-13 octobre 1909. Sa vie, son oeuvre.* / Publié par le Comité de Défense des victimes de la répression espagnole.

Paris, Librairie Schleicher frères, [post. 1909]
 – 80 p.; 21 cm. – Sello de la Fundación Simarro
 [UCM. Legado Fundación Simarro]



64

66 BARCIA TRELLES, Augusto
[Carta a Luis Simarro dándole cuenta de la preparación del debate sobre el juicio a Francisco Ferrer Guardia, y de los intentos de José Canalejas y otros por acallar las noticias sobre el mismo]

– Manuscrito. 22 de marzo [1909], papel, [2] h., 205 x 130 mm. Papel con membrete de Augusto Barcia Trelles, abogado. Madrid, Lagasca, 52
[UCM. Legado Fundación Simarro]



67

67 [Fragmento de una carta a Luis Simarro en su condición de *Presidente del Comité Nacional para la Defensa de los Derechos del Hombre*, rogándole se interese por la suerte de un grupo de obreros socialistas de Motril perseguidos por la justicia militar]

– Manuscrito. 27 de marzo de 1915, papel, [1] h.; 266 x 203 mm. Incompleta. Papel rayado con membrete de la Juventud Socialista Motrileña
[UCM. Legado Fundación Simarro]



68

68 SIMARRO LACABRA, Luis
«Pro Unamuno» [Carta al Director del periódico *La Crónica* recogiendo adhesiones en favor de Unamuno, perseguido por delitos de imprenta]. En: *La Crónica de San Sebastián: Diario de la tarde*. 21 de septiembre de 1920, año V, n° 1393
[UCM. Legado Fundación Simarro]

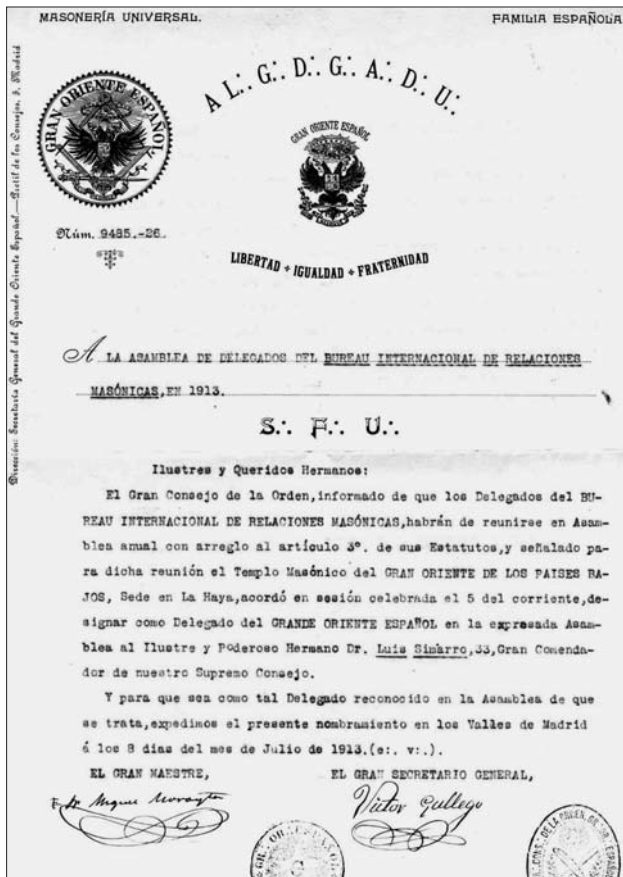
69 TUSQUETS, Juan (Dir.)
Los poderes ocultos de España: los protocolos y su aplicación a España. Infiltraciones masónicas en el catalanismo. ¿El señor Maciá es masón?

Barcelona, Vilamala, 1932. – 207 p.: lám.; 19 cm. (Biblioteca Las Sectas; v. 2)
[Col. part.]

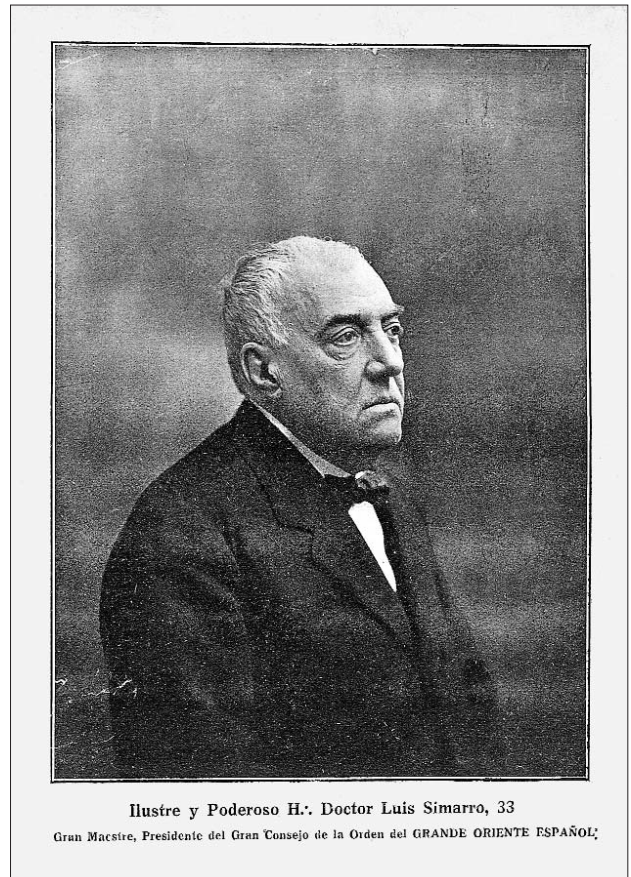
70 [Nombramiento de Luis Simarro, Gran Comendador del Consejo Supremo, como delegado del Grande Oriente Español a la asamblea anual del Bureau Internacional de Relaciones Masónicas a celebrar en La Haya en 1913]

– 8 de julio de 1913, papel, [1] h.; 340 x 450 mm, pleg. Papel con la leyenda impresa, arriba: «Masonería Universal. Familia española. A. I. G. D. G. A. D. U.» Membretes del Grande Oriente Español y debajo: «Libertad, igualdad, fraternidad». Bajo la firma del Gran Maestre, Miguel Morayta, y del Gran Secretario General, Víctor Gallego, un sello de maestría del Grande Oriente español, y otro de la secretaría.
[Archivo Simarro]
[UCM. Legado Fundación Simarro]

71 *Boletín Oficial y Revista Masónica del Grande Oriente Español*. Madrid, Grande Oriente Español, 1918
– Año XXVI, número 316, Madrid 31 de agosto de 1918
– Sello de la Fundación Simarro. Contiene fotografía del «Ilustre y Poderoso H, Doctor Luis Simarro, 33, Gran Maestre, Presidente del Gran Consejo de la Orden del Grande Oriente Español», y mensaje del mismo sobre la Guerra Europea (1914-1918)
[UCM. Legado Fundación Simarro]



70

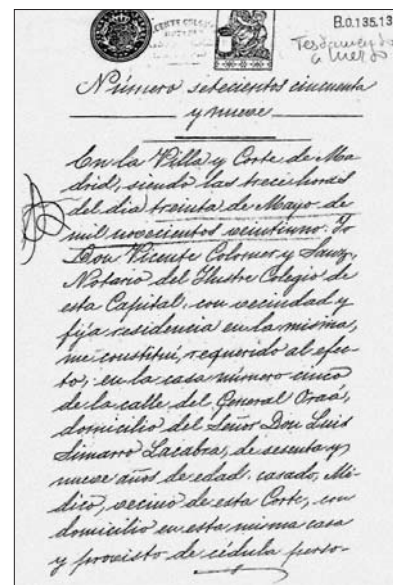


71

La Biblioteca de Simarro. La Fundación

«Era el Doctor Simarro uno de los escasísimos órganos de relación que nos mantenían en contacto con el resto del mundo. Poseía una de las más ricas bibliotecas; leía de continuo...» (R. Pérez de Ayala, *El Liberal*, 21-6-1921)

El último gran gesto de Luis Simarro, como hombre de ciencia y como ciudadano ejemplar, fue el de legar la mayor parte de su fortuna —unas 500.000 pesetas de la época y una biblioteca personal que contaba más de 4.000 volúmenes, casi un centenar anteriores al siglo XIX— para la creación de una Fundación dotada de un gran laboratorio experimental que contribuyera al estudio y el desarrollo de la psicología en España. Esta Fundación se constituyó en 1927, pero el sueño no llegó a realizarse. Sin embargo, el proyecto de Simarro se vio cumplido al menos en parte puesto que su Fundación, como Legado Fundación Simarro, ha quedado adscrita a la Fundación General de la Universidad Complutense.



TESTAMENTO DE LUIS SIMARRO



72

72 AGUSTÍN, San

[De civitate Dei, cum commentariis
Ioannis Lodovici Vivis...]

Basileae, Ioannes Frobenius, 1522.

– [24], 787 p.; Fol.

[PSI S-FA. 64]

[UCM. Legado Fundación Simarro]

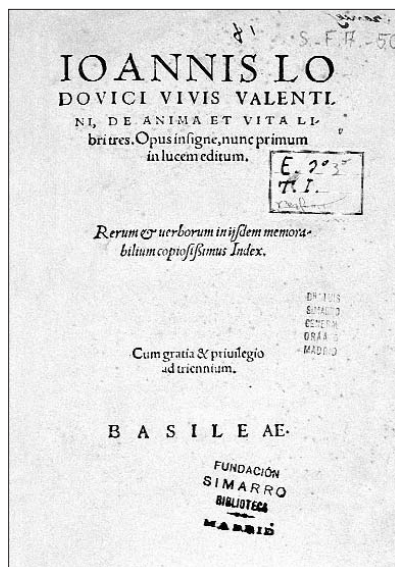
73 VIVES, Juan Luis

De anima et vita libri tres. Opus
insigne, nunc primum in lucem
editum...

– Basileae, [In officina Roberti Winter,
1538].– [8], 264, [48] p.; 4°

[PSI S-FA. 50]

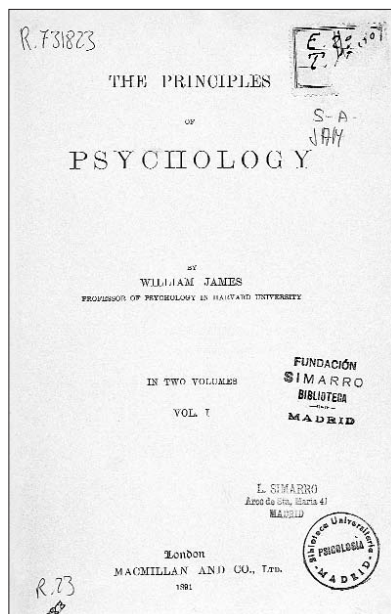
[UCM. Legado Fundación Simarro]



73

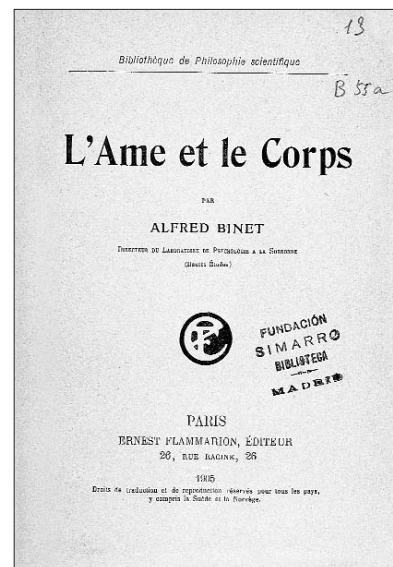
- 74 HUARTE DE SAN JUAN, Juan
Examen de ingenios para las ciencias... / aumentado... por
 Ildefonso Martínez y Fernández
 Madrid, Imp. De Ramón Campuzano, 1846.
 – L, 422 p.; 20 cm
 [UCM. DER D50462]

- 75 JAMES, William
The Principles of Psychology
 London: Macmillan and Co. Ltd. 1891.
 – XII, 689 p.; 23 cm
 [UCM. Legado Fundación Simarro]



75

- 76 BALDWIN, James Mark
Thought and Things. A Study of the Development and Meaning of Thought, or Genetic Logic. Vol. 1 Functional Logic, or Genetic Theory of Knowledge
 London: Swan Sonnenschein & Co., Lim.
 1906. – XIV, 273 p.; 23 cm
 [UCM. Legado Fundación Simarro]
- 77 HELMHOLTZ, Hermann
Vorträge und Reden
 Braunschweig: Druck und Verlag von Friedrich Vieweg und Sohn, 1896. – 2 vols.
 22,5 cm
 [UCM. Legado Fundación Simarro]



78

- 78 BINET, Alfred
L'Ame et le Corps
 Paris: Ernest Flammarion, Eds. 1905.
 – 288 p.; 12° (Bibliothèque de philosophie scientifique)
 [UCM. Legado Fundación Simarro]
- 79 WUNDT, Wilhelm
Philosophische Studien
 Leipzig: Verlag von Wilhelm Engelmann, 1888. – 640 p.; 24 cm
 [UCM. Legado Fundación Simarro]

III. LOS INICIOS DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

Las primeras escuelas

La psicología española se desarrolla a partir de dos núcleos, uno en Madrid, con Simarro y Giner, y otro en Barcelona liderado por Ramón Turró i Darder (1854-1916). El proceso respondía a la inquietud cultural y social de comienzos del siglo xx. No fueron «escuelas rivales» sino que compartieron una línea de trabajo aplicada.

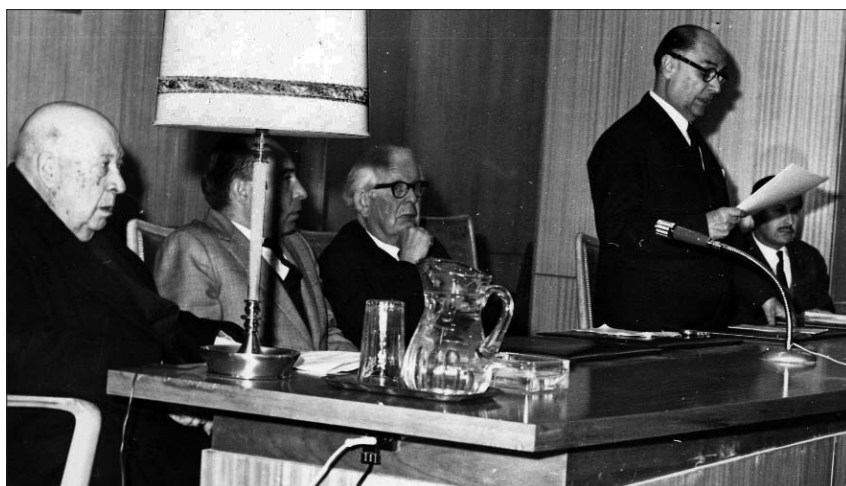
La Escuela de Madrid se orientó hacia la neuropatología, manteniendo una proximidad con las concepciones psicopatológicas, sociales y humanistas.

Sus discípulos Gonzalo R. Lafora y N. Achúcarro realizaron estudios destacados en neuropatología. Algunos discípulos iniciaron su carrera como profesores de filosofía de enseñanza media y otros como M. Navarro Flores se orientaron hacia la psicología aplicada al igual que J. Vicente Viqueira, que fue autor del primer trabajo de psicología publicado en Alemania por un español. Otras figuras próximas fueron J. Besteiro, R. Altamira o Juan Zaragüeta.

La de Barcelona se inclinó hacia un modelo biológico y fisiológico en sentido amplio. En ella tuvo un lugar destacado la investigación experimental de laboratorio. Junto a Turró destaca A. Pi Suñer.



RAMÓN TURRÓ (1854-1926)



JUAN ZARAGÜETA Y A SU IZQUIERDA YELA, PIAGET, GERMAIN Y PINILLOS EN LA SESIÓN INAUGURAL DEL II CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA (MADRID, 1968)

80 BESTEIRO, Julián

La psicofísica

Madrid, Imprenta de Ricardo Rojas, 1897.

– VII, 144 p.; 21 cm

[FSL T19 BES]

81 ZARAGÜETA BENGOCHEA, Juan

Teoría psicogenética de la voluntad

Madrid, Universidad Central. Facultad de Filosofía y Letras, 1914. – 263 p.; 24 cm

[FSL DP 159.947 ZAR]

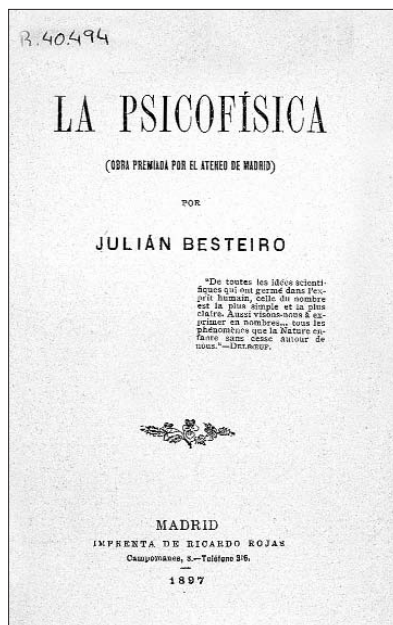
82 ALTAMIRA, Rafael

La psicología del pueblo español

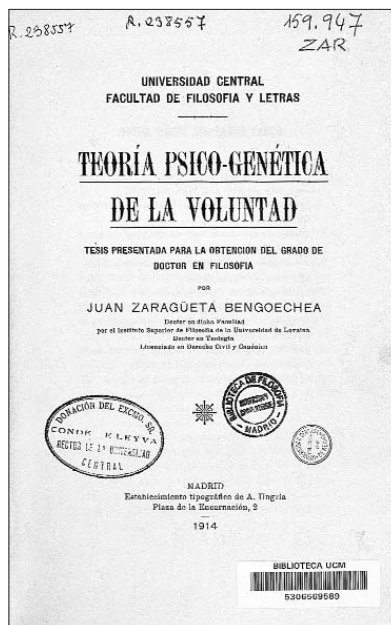
Barcelona, Minerva, [post. 1923]. – 340 p.; 18 cm. (Biblioteca de cultura moderna y contemporánea)

[Biblioteca de León Sanchez Cuesta, Residencia de Estudiantes.

Madrid- LSC- S7207]



80



81

83 NAVARRO FLORES, Martín
Manual de psicología experimental

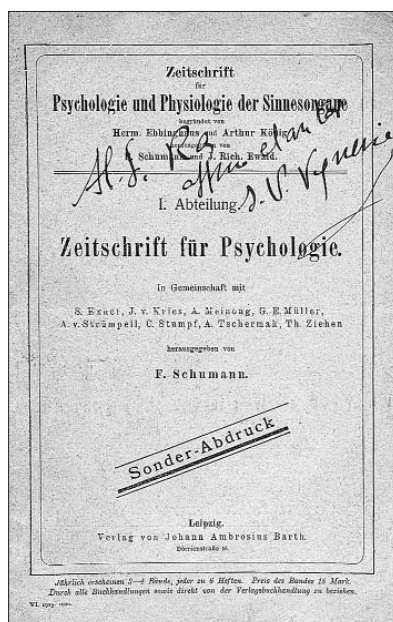
Tarragona, imp. de J. Pijoán, 1914. – 328 p.:
il.; 23 cm. Ejemplar con dedicatoria del
autor «A mi buen amigo A. Rás»
[Col. part.] C

84 VIQUEIRA, Juan Vicente
«Lokalisation und einfaches
Wiedererkennen». En *Zeitschrift für
Psychologie und Physiologie der
sinnesorgane*. I. Abteilung, Zeitschrift
für Psychologie

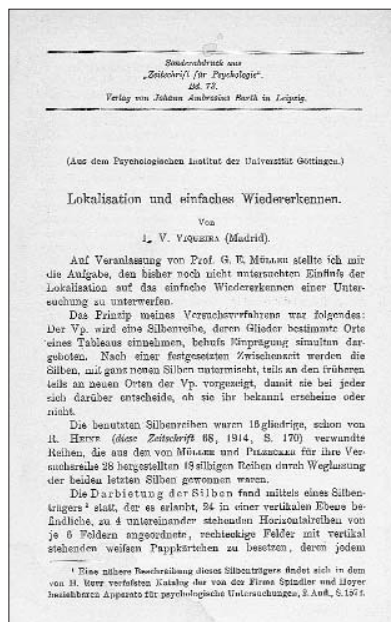
Leipzig, Verlag von Johan Ambrosius Barth,
1915, 10 p., 23 cm. Ejemplar con
dedicatoria del autor «Al S. Ras»
[Col. part.]

85 TURRÓ, Ramón
*Orígenes del conocimiento: el
hambre...* / prologado por Miguel
de Unamuno

Barcelona, Minerva, [1916?]. – 294 p.;
22 cm
[UCM. MED De612.391:165 TUR]



84



84

86 PI SUÑER, Augusto
*Los mecanismos de correlación
fisiológica, adaptación interna y
unificación de funciones: sumario de
las lecciones profesadas en la Facultad
de Ciencias Médicas de la Universidad
de Buenos Aires en agosto de 1919*

Barcelona, P. Salvat, 1920. – 299 p.; 21 cm
[UCM. MED De 612.391:165 TUR]

87 LAFORA, Gonzalo R.
*Doctrina de la localización en el
sistema nervioso central: su historia y
sus recientes publicaciones*

Madrid, Imprenta alemana, 1913. – 24 p.:
il.; 28 cm
[UCM. MED Fo 677(2)]

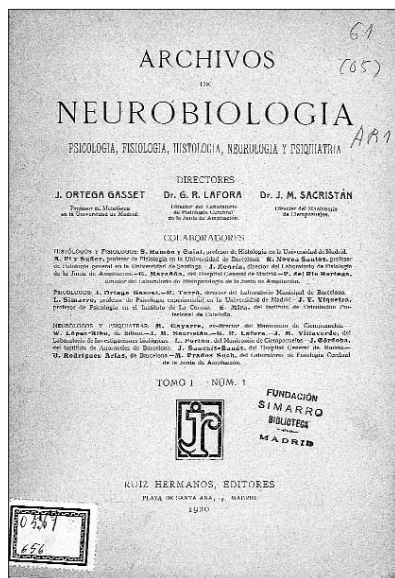
La psicotecnia

La tradición psicológica madrileña, orientada hacia la intervención terapéutica en la escuela y el trabajo tuvo, entre otros frutos, la fundación del Patronato Nacional de Anormales (1915). Paralelamente en Barcelona se estableció el Institut d'Orientació Professional (1918) que pronto alcanzó una importancia extraordinaria bajo la dirección de Emilio Mira. En 1922, aparece el Instituto de Reeducción Profesional de Inválidos del Trabajo dirigido por César de Madariaga y Antonio Oller que fue una de las cunas de la psicología en nuestro país.

En 1924, M. Primo de Rivera estableció la enseñanza profesional. El Instituto de Reeducción de Inválidos se convirtió en Instituto de Orientación Profesional en Madrid, como el Instituto ya existente en Barcelona. En 1928 ambos centros se consolidan como Institutos de Orientación Profesional y se crea una red de oficinas-laboratorio por todo el país, dependientes de aquellos. Los colegios de jesuitas también aplicaron la psicotecnia a la educación. En la II República, el Instituto de Barcelona se adscribió a la Generalidad de Cataluña y el de Madrid se convirtió en Instituto Nacional de Psicotecnia (1934). La psicotecnia española se incorporó plenamente al movimiento científico de la época. Expresión del desarrollo de esta psicología fueron las primeras publicaciones especializadas y los Congresos Internacionales de Psicotecnia celebrados en Barcelona (1921, 1930) y la introducción de los primeros test. José Germain (1898-1986) y Mercedes Rodrigo (1891-1982) hicieron la primera adaptación baremada del test de Binet-Terman, iniciando la psicología aplica-

88 *Archivos de neurobiología, psicología, fisiología, histología, neurología y psiquiatría*
Madrid, Ruiz Hermanos, editores, 1920.
Tomo I. n.º I
[UCM. Legado Fundación Simarro]

89 *Anal de l'Institut d'Orientació Professional*
Barcelona, 1920, Any I, núm. 1 12 p.; 25 cm
[UCM. Legado Fundación Simarro]



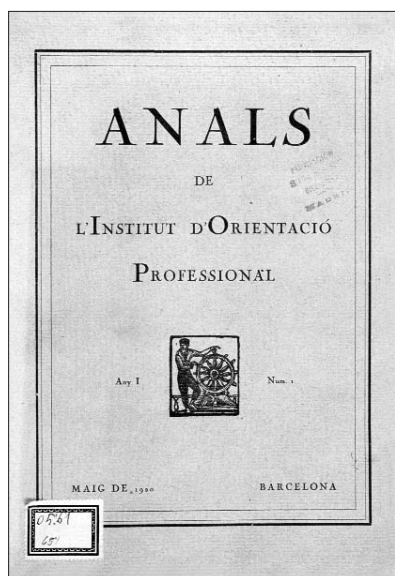
- 90 *Revista de psicología i pedagogía.* / Institut Psicotecnic de la Generalitat i Seminari de Pedagogia de la Universitat. Barcelona, 1933-1937 (Barcelona, maig 1935. Any III vol. III n° 10)
[Col. part.]

- 93 INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY *Applied psychology / edited and with an introduction by Horst Gundlach: First-thirteenth congress proceedings of the International Association of Applied Psychology*

– London and New York, Routledge, [cop. 1998]. – 2 v.; 24 cm
Contiene: Vol. 2: *Segona conferència internacional de psicotècnia aplicada a l'orientació professional i a l'organització científica del treball: Actes de les sessions.* Barcelona, 1922
[UCM. FLS BI 159.98 APP]

- 91 GERMAIN, José y RODRIGO, Mercedes
Pruebas de inteligencia: Revisión española y adaptación práctica del método de L.M. Terman, seguida de tablas de cocientes intelectuales, establecidos para todas las edades...
Prólogo del Dr. G. R. Lafora
Madrid, Espasa Calpe, [ca. 1930], 339 p., 22 cm. Ex libris manuscrito de Enrique Poza fechado en 1940
[Col. part.]

- 94 PALMÉS, Fernando María
Psicología
Barcelona, Joaquín Horta, 1928. – 432 p.; 21 cm
[UCM. MED DE159.9 PAL]



- 92 MIRA LÓPEZ, Emilio
Las correlaciones somáticas del trabajo mental
– Manuscrito. A. 1929, 44 h.; 33 cm. (Tesis inédita de la Facultad de Medicina de la Universidad Central, 1922)
[U.Bibl. de Tesis Inéditas]

- 95 OLLER, Antonio (Ed.)
La practica médica en los accidentes de trabajo
Madrid, [Samarán y Cia.], 1929. – XX, 469 p., il.; 23 cm. – Contiene colaboraciones de G.R. Lafora, J. Mallart y M. Rodrigo
[Col. part.]

Irradiación de la psicología al mundo de la cultura

La psicología atrajo también el interés de figuras como Ortega, D'Ors o Marañón. Este realizó un trabajo, convertido en un clásico, en el estudio de la emoción. Las nuevas ideas ganaron adeptos entre educadores, como D. Barnés, magistrados, políticos, S. de Madariaga, economistas (Gual Villalbí), patólogos (Novoa Santos), ingenieros (C. de Madariaga), pintores o escritores y poetas (Sánchez Mejías, autor de un drama inspirado en ideas psicoanalíticas). La tribuna de la Residencia de Estudiantes se hizo eco de muchos de estos desarrollos. Entre los nuevos campos de aplicaciones destaca el de la psicología jurídica y la «paidología» en el mundo educativo.



96

- 96 SÁNCHEZ MEJÍAS, Ignacio
Sin razón: juguete trágico en tres actos y en prosa
 Madrid, Prensa Moderna, 1928.
 – (Colección El teatro moderno; 145).
 – 47 p; 17 cm
 [UCM. FLL CT82-2TM,37]

- 97 GUAL VILLALBI, Pedro
Principios y aplicaciones de la organización científica del trabajo: obra de vulgarización
 Barcelona, Juventud, 1929. – 378 p.; 22 cm
 [UCM. CEE D331GUA 0]

- 98 ORTEGAY GASSET, José
Investigaciones psicológicas
 Madrid Revista de Occidente, 1981. 239 p.
 18 cm
 [UCM. EDU D159.9.07ORT]

- 99 MARAÑÓN, Gregorio
 «Contribution à l'étude de l'action émotive de l'adrenaline». En: *Revue française d'endocrinologie*. Tome 2^e, 1924. Paris/ Société d'endocrinologie.
 [Hospital Gregorio Marañón. Biblioteca]

- 100 MADARIAGA, Salvador de
Ingleses, franceses, españoles: ensayo de psicología colectiva comparada
 Madrid, Espasa-Calpe, 1931. – 313 p.; 20 cm
 [UCM. FLL DPI59.929MAD]

- 101 BARNES, Domingo
La paidología
 Madrid: Espasa-Calpe, 1932
 – 264 p.; 23 cm.
 [Col. part.]

- 102 MIRA LÓPEZ, Emilio
Manual de Psicología jurídica
 Barcelona, Salvat, 1932. – 270 p.; 22 cm
 [Col. part.]

- 103 D'ORS, Eugenio
Grandeza y servidumbre de la inteligencia
 Madrid, Publicaciones de la Residencia de Estudiantes, 1919. – 71 p.; – 20 cm
 [Col. particular]

- 104 MADARIAGA, César de
La organización científica del trabajo
 Madrid, Juan Ortiz, [ca. 1930]. – 108 p.; 19 cm. (Biblioteca Marvá. v. I: Las ideas)
 [Col. part.]

- 105 NOVOA SANTOS, Roberto
Physis y Psiquis. Fragmentos para una doctrina genética y energética del espíritu
 [Santiago], El eco de Santiago, 1922.
 – VII, 326 p.; 17 cm
 [Col. part.]



LUCIO GIL DE FAGOAGA. (VER N° 111)

La expansión de una ciencia

En el mundo académico el crecimiento de esta nueva ciencia se refleja en las tempranas traducciones de autores de relieve: Pavlov (traducido poco después de aparecer la edición rusa), Freud, (cuyas obras completas se publican por primera vez en castellano, tras la edición original alemana), Piaget (pionero de la psicología evolutiva) y Koffka (autor de una obra fundamental en la psicología de la forma), que proporcionan obras fundamentales de la nueva psicología. Se realizan los primeros trabajos de adaptaciones de test de inteligencia (Germain-Rodrigo, Orellana, Gil de Fagoaga). La psicotecnia se extiende al mundo militar. Los psicólogos españoles recibieron el encargo de organizar en Madrid en 1936 el XI Congreso Internacional de Psicología. La Guerra Civil impidió su celebración y obligó a trasladarlo a París en 1937.

106 KOFFKA, Kurt

Bases de la evolución psíquica: una introducción a la psicología infantil.
/ Traducción de José Gaos

Madrid, Revista de Occidente, 1926.

– 296 p.; 23 cm

[UCM. FSL DPI 59.922.7KOF]

107 FREUD, Sigmund

Obras completas. Vol. 1.
Psicopatología de la vida cotidiana.
Prólogo de J. Ortega y Gasset

– Madrid, Biblioteca Nueva, 1922. – VII,
373 p.; 21 cm

[UCM. MED DE 159.964.2 FRE]

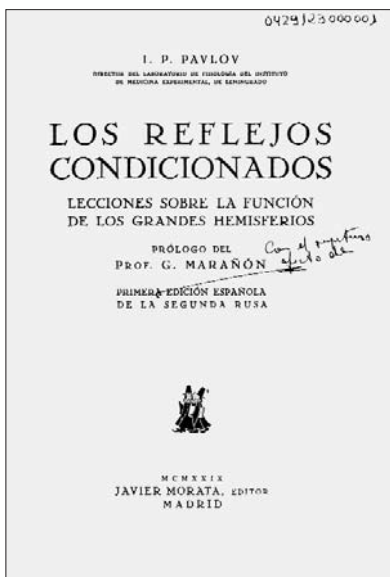
108 PAVLOV, Ivan P.

Los reflejos condicionados lecciones sobre la función de los grandes hemisferios. Prol. del Prof. G. Marañón

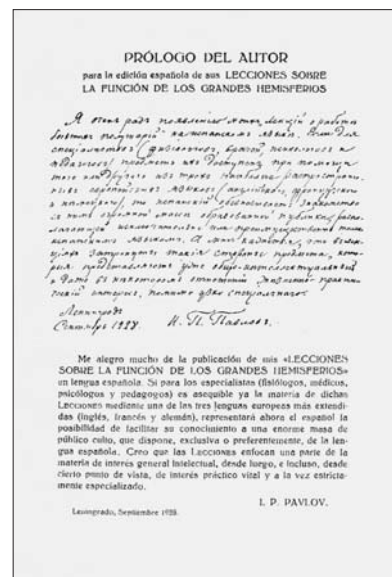
Madrid Javier Morata, 1929. 1ª ed. de la
2a. ed. rusa. – XXII, 434 p.; 23 cm.

– Dedicatoria del autor a Ramón y Cajal.

[Col. part.]



108



108

109 PIAGET, Jean

La causalidad física en el niño

Prólogo de Juan Comas

Madrid, Espasa-Calpe, 1934. – 285 p.;

23 cm

[UCM. EDU FH 1956]

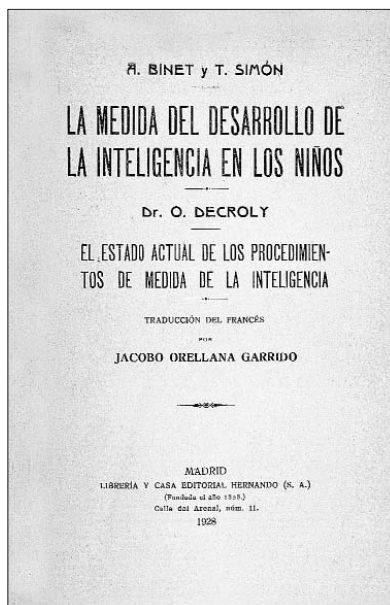
110 BINET, Alfred

*La medida del desarrollo de la
inteligencia en los niños* / A. Binet
y T. Simón. Dr. O. Decroly: *El
estado actual de los procedimientos
de medida de la inteligencia* /
Traducción del francés por Jacobo
Orellana Garrido

Madrid: [s.n.], 1928 (Imp. Edit.

Hernando). – 229 p., 1 h., 4 lám.; 19 cm

[Col. part.]



111 GIL DE FAGOAGA, Lucio

*La selección profesional de los
estudiantes: discurso leído en la
solemne inauguración del curso
académico de 1929 a 1930*

Madrid, Imprenta Colonial, 1929.

– 186 p.; 28 cm

[UCM. EDU FH 468]

112 GARCÍA NAVARRO, Antonio

*La psicología experimental ¿es útil al
ejército?... Veamos*

Toledo, [s.n.], 1932 (Rodríguez,
impresor). – 167 p.; 19 cm. (Colección
Bibliográfica Militar. Tomo XLIV, Abril
1932)

[Col. part.]

IV. LOS PSICÓLOGOS EN EL EXILIO

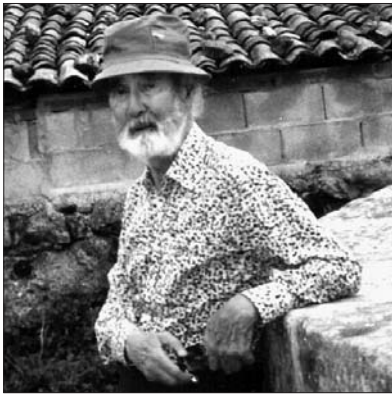
La Guerra Civil (1936-1939) supuso el abrupto final de una situación de progreso dentro del panorama psicológico español. El apoyo que muchos intelectuales e investigadores otorgaron al Gobierno republicano motivó que buena parte de ellos abandonaran el país. Para la psicología en particular este exilio masivo tuvo efectos devastadores. Pero la labor de los psicólogos emigrados fue muy positiva y creadora.

Rodríguez Lafora, en México, contribuyó al desarrollo de la psiquiatría, la neuropsicología y de una adecuada política sanitaria de la salud mental. Fundó además, con Isaac Costero, un Instituto de Estudios Médicos y Biológicos (1941) y algunos otros centros.

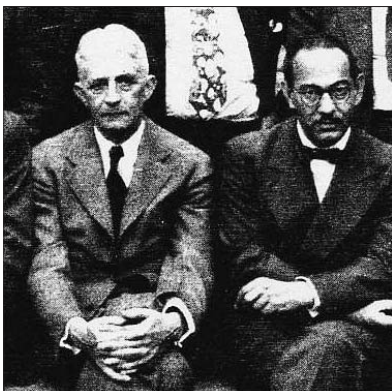
Emilio Mira, creador del test miokinético, se instaló al cabo en Brasil. Fundó el ISOP (Instituto de Seleção e Orientação Profissional) y, en 1948, los *Arquivos Brasileiros de Psicotécnica*. Contribuyó decisivamente a la introducción y divulgación de la psicotecnia en el mundo latinoamericano.

Ángel Garma, el primer gran psicoanalista español, recaló en Argentina (1938). Su trabajo resultó decisivo para comprender el desarrollo que el psicoanálisis ha tenido históricamente en aquel país. Fundó la Asociación Psicoanalítica Argentina (1942) y la *Revista de Psicoanálisis* (1943), ejerciendo además una influyente labor de magisterio y formación.

Mercedes Rodrigo, educadora y psicotécnica, marchó a Colombia en 1939. Allí fundó un Instituto de Psicología Aplicada y organizó la titulación en psicología (1948). En 1950, obligada a salir del país, fue a Puerto Rico, donde continuó trabajando. Otros muchos nombres de los psicólogos emigrados merecen ser citados: José Peinado, Francisco del Olmo, Juan Cuatrecasas, Guillermo Pérez Enciso,... Todos ellos contribuyeron al desarrollo de la psicología en sus países de adopción. También fuera de España realizaron investigaciones relevantes R. Lorente de Nó y J. de Ajuriaguerra.



ÁNGEL GARMA (1904-1993)

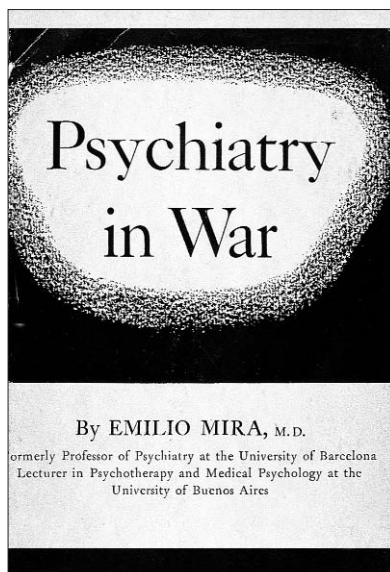


RAFAEL LORENTE DE NÓ SENTADO JUNTO A KÖHLER (A LA DERECHA DE LA FOTOGRAFÍA), DURANTE EL SIMPOSIO DE HIXON (*CEREBRAL MECHANISMS IN BEHAVIOR*: 1948). TAMBIÉN PARTICIPARON VON NEUMANN, MCCULLOUGH, LASHLEY, KLÜVER, HALSTEAD Y LINDSLEY.

113 GARMA, Ángel
Psicoanálisis de los sueños.
 Buenos Aires. Asociación Psicoanalítica
 Argentina, 1948. – 2ª ed. – 472 p.; 23 cm
 [UCM. ICR CR12.7.3 GAR]

114 INTERNATIONAL CONGRESS
 OF APPLIED PSYCHOLOGY
Applied psychology / edited and
 with an introduction by Horst
 Gundlach: First-thirteenth
 congress proceedings of the
 International Association of
 Applied Psychology
 – London and New York, Routledge,
 [cop. 1998]. – 2 v.; 24 cm. Contiene: Vol.
 9: *La psychotechnique dans le monde
 moderne. Compte rendu du IXe.
 Congrès International de
 Psychotechnique.* Berne, 1949.
 [UCM. FLS BI 159.98 APP]

115 MIRAY LÓPEZ, Emilio
Le psychodiagnostic miokinetique du...
E. Mira y López, Directeur de
l'Institut de Sélection et d'Orientation
Professionnelle. Fondation Getulio
Vargas, Rio de Janeiro.
 Paris, Editions du Centre de psychologie
 appliquée, 1963. – 160 p. + [1] h. de test;
 24 cm [PSI L/PMK]



116 MIRAY LÓPEZ, Emilio
Psychiatry in war
 New York, W.W. Norton, cop. 1943.
 – 206 p.; 21 cm
 [Col. part.]

117 PÉREZ ENCISO, Guillermo
Elementos de Psicología
 3ª ed. Caracas, Sursum, 1959.
 – 413 p.; 23 cm
 [Col. part.]

118 PEINADO ALTABLE, José
Psicología clínica
 México, Porrúa, 1978. – XVIII,
 402 p.; 24 cm
 [UCM. PSI C/616.89-07 PEI]

119 CUATRECASAS, Juan
El hombre, animal óptico
 Buenos Aires, EUDEBA, [cop. 1962].
 – 383 p.; 19 cm
 [UCM. GEOL S572CUA]

120 LORENTE DE NÓ, Rafael
*Algunos datos sobre la fisiología y
 anatomía del aparato vestibular*
 – Manuscrito. A. 1929, 2v: 70h., 25h. de
 gráf.; 22 x 32 cm y menores.
 (Tesis inédita de la Facultad de Medicina
 de la Universidad Central, 1929)
 [U. Tesis Inéditas M 1489]

121 AJURIAGUERRA, Julián de
*Le cortex cerebral: étude neuro-
 psycho-pathologique /*
par J. De Ajuriaguerra et H. Hecaen
 París, Masson, 1964. – 2è éd. – 458 p.: il.;
 24 cm
 [UCM. PSI D/A1AJU]

V. LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CIENCIA Y UNA PROFESIÓN

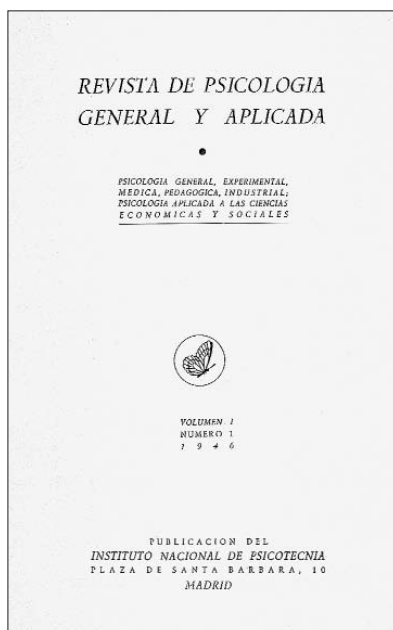
La posguerra. La escuela de José Germain

Tras un tiempo en el exilio, José Germain decidió regresar a España con una idea perfectamente definida: reconstruir aquella ciencia psicológica que la tragedia de la Guerra Civil había truncado. Y la tarea no era sencilla porque no había quedado demasiado en pie. De hecho, fue sólo a finales de la década de 1940 cuando el panorama comenzó a ser propicio para sus intereses.

En 1946 dio un primer paso con la fundación de la *Revista de Psicología General y Aplicada*. Luego, en 1948 y por mediación del Padre Gemelli, se encargará de la dirección de un departamento de psicología experimental en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Este fue el núcleo de irradiación desde el que renacería la psicología científica española.

El Departamento del CSIC, potenció la formación de especialistas y formadores de las nuevas generaciones de psicólogos, como Yela, Pinillos, Siguán, Secadas, Úbeda, Pertejo, Forteza, Álvarez Villar y García Yagüe entre otros.

También fundó Germain, en 1952, la Sociedad Española de Psicología (SEP) y en 1953 la Escuela de Psicología y Psicotecnia, en el seno de la Universidad de Madrid, que formó a un cierto número de profesionales y que, sirviendo de ejemplo para la formada en Barcelona (1964), fue el origen del desarrollo de la profesión.



124

- 122 PINILLOS, José Luis
Introducción a la psicología contemporánea
Madrid, CSIC. Instituto Luis Vives de Filosofía, 1962. – XXXII, 264 p.; 24 cm
[UCM. PSI D/A.019 PIN]

- 123 SIGUÁN, Miguel
Las pruebas proyectivas y el conocimiento de la personalidad individual
Madrid, CSIC. Instituto Luis Vives, 1952.
– 116 p.; 25 cm
[UCM. EDU D159.9.072SIG]

- 124 *Revista de psicología general y aplicada*
Madrid, Instituto Nacional de Psicotecnia, 1946. Vol. I, número I, 1946.
– Ejemplar con el sello de Mariano Yela
[UCM. PSI v. I, nº I]

- 125 *Psicotecnia. Órgano del Instituto Nacional de Psicotecnia*
Vol. III, número 11. Abril-junio 1942,
415-501 p.; 24 cm
[Col. part.]
- 126 GERMAIN, José
«Pasado, presente y porvenir de la Psicotecnia». En: *Revista de psicología general y aplicada*.
Madrid, 1955, 828-881 p.; 24 cm
[Col. part.]
- 127 Terman, Lewis
Medida de la inteligencia: método para el empleo de las pruebas de Stanford-Binet nuevamente revisadas
/ Lewis M. Terman, Maud A. Merrill; traducido del inglés y adaptado al castellano por José Germain Cebrián.
Madrid, Espasa Calpe, 1958. – 4ª ed.
– 506 p.; 21 cm
[UCM. PSI D/A.072TER]
- 128 UBEDA-PURKISS, M
Some Structural Features of the Thalamic Neuronal Fields in Macaca Mulatta: a Golgi Study
Manila, Research Center of the University of Santo Tomás, 1976. – 103 p.; 25 cm
[Col. part.]
- 129 MALLART, José
Disposición técnica y dirección para el aumento de la productividad
Madrid, Cámara Oficial de la Industria de la Provincia de Madrid, 1954.
– 110 p.; 24 cm
[UCM. MED DE658.51MAL]
- 130 YELA GRANIZO, Mariano
Análisis factorial
[s.l.: s.n., s.a., post. 1956]. – 9-194 p.; 21 cm
[UCM. PSI D519YEL]
- 131 PERTEJO DE ALCAMI, Jesusa
El yo y los mecanismos de defensa en el test psicodiagnóstico de Rorschach
– Mecanografiado. A. [post. 1967], 71 p., 16,5 x 22 cm. – Sello de la Fundación Pereira
[UCM. PSI PI 229]



JUSTO GONZALO (VER N° 135)

Renacimiento de la psicología

Desde los años 50 los psicólogos fueron incorporándose a empresas importantes, y ocuparon puestos técnicos en los Institutos Provinciales de Psicología y Psicotecnia —hoy extinguidos— o en el CSIC donde el P. Barbado (profesor de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras) fue director del Instituto Luis Vives. En campos afines, como la neuropsicología, los trabajos de J. Gonzalo o Rodríguez Delgado, en USA, tuvieron resonancia internacional.

La puesta en marcha de los estudios de psicología generó la elaboración y publicación de manuales (Pinillos, Cruz Hernández...), estudios especializados (análisis factorial, psicología organizacional, estudios del desarrollo, elaboración de tests y pruebas: Yela, Secadas, Pinillos, García Yagüe, M.E. Romano, Tranque, grupos TEA y MEPSA).

Desde ese momento, el desarrollo ha sido enorme, con la creación del Colegio Oficial de Psicólogos y de numerosas Facultades de Psicología. Hoy son innumerables los profesionales trabajando en la administración y en empresas privadas y públicas, mientras un gran número de investigadores realizan estudios que publican en revistas nacionales e internacionales.



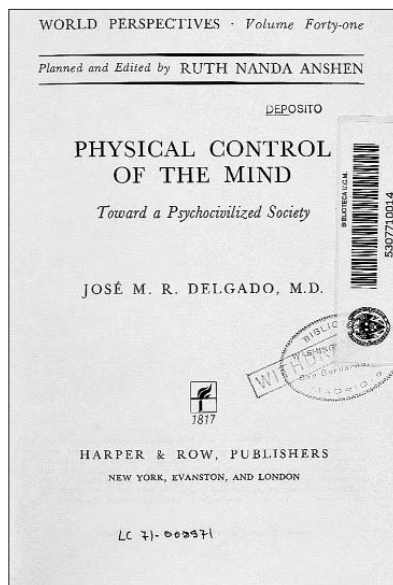
EL DESAPARECIDO INSTITUTO DE PSICOLOGÍA APLICADA Y PSICOTECNIA

- 132 BARBADO, Manuel
Introducción a la psicología experimental
 Madrid. CSIC. Instituto Luis Vives, 1943.
 – 2ª ed. – 675 p.; 25 cm
 [UCM. EDU D159.9.07 BAR]

- 133 YELA GRANIZO, Mariano
La estructura de la conducta: estímulo, situación y conciencia: discurso leído el día 5 de noviembre de 1974 en el acto de su recepción pública como académico de número
 Madrid: Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 1974. – 118 p.; 24 cm
 [UCM. PSI C/A 019.43 YEL]

- 134 PINILLOS, José Luis
Principios de psicología
 Madrid Alianza Editorial, 1975
 [1ª.ed., reimpr.] 731 p.; 20 cm
 [UCM. PSI D/A(02) PIN]

- 135 GONZALO, Justo
Investigaciones sobre la nueva dinámica cerebral: la actividad cerebral en función de las condiciones dinámicas de la excitabilidad nerviosa
 Madrid, Instituto Santiago Ramón y Cajal, 1945. – 1 v.; 23 cm
 [UCM. MED DE612.82GON]



- 138 DELGADO, José M. R.
Physical control of the mind: toward a psychocivilized society
 New York [etc.], Harper & Row, [cop. 1969]. – XXI, 280 p.; 23 cm
 [UCM. PSI D/AIDEL]

- 139 ROMANO, María Eugenia
El dibujo de la figura humana como técnica proyectiva
 Madrid, Gredos, [1975]. – 238 p.; 24 cm
 [UCM. PSI C/A.072ROM]

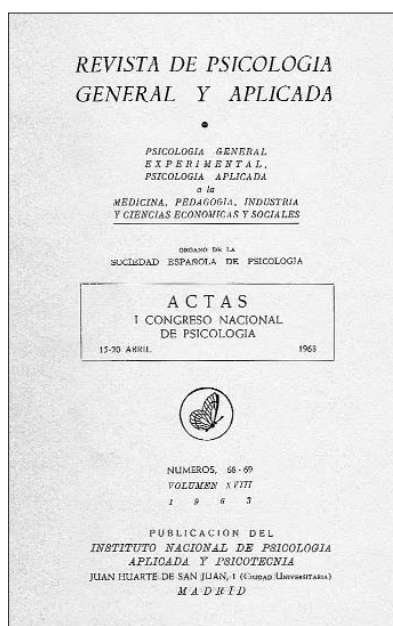
- 140 CRUZ HERNÁNDEZ, Miguel
Lecciones de psicología orientadas para médicos
 Madrid, Revista de Occidente, 1960.
 – 462 p.; 22 cm
 [UCM. MED DE 159.9 CRU]

- 136 SIGUÁN, Miguel
Problemas humanos del trabajo industrial
 Madrid, Rialp, 1958. – 332 p.; 23 cm
 [UCM. CEE D331.1SIG]

- 137 SECADAS MARCOS, Francisco
Aptitudes mentales primarias (AMPE): Elemental A y B
 Madrid, [s.l.], 1975. – 15 p., 21 cm, material anejo
 [UCM. PSI L/AMP]

Desarrollo e institucionalización de la psicología

El gran crecimiento de la psicología como ciencia y como profesión ha tenido lugar tras establecerse la licenciatura en psicología en la universidad, primero como sección en la Facultad de Filosofía y Letras (1968) y más tarde como Facultad de Psicología independiente (1980). La primera Facultad fue la de la Universidad Complutense que inició sus actividades en 1980 con Jesús Amón como decano. Ese mismo año se estableció el Colegio Oficial de Psicólogos, organización profesional que ha dado respaldo social a los psicólogos. Su primer decano fue Carlos Camarero. Hoy la psicología ha alcanzado un gran desarrollo tanto, por las investigaciones y estudios que se llevan a cabo, como por la presencia profesional del psicólogo en numerosos campos de la actividad social. En su conjunto este campo científico está completamente integrado con la actividad de los psicólogos del mundo contemporáneo.



143

- 141 *TEST empleados en España: información técnico-bibliográfica / publicación realizada por Juan García Yagüe... [et al.]*
Madrid, Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Orientación Profesional, 1975. – 389 p.; 24 cm
[UCM. EDU DP 159.9.072 (460) TES]

- 142 YELA GRANIZO, Mariano
Coordinación visomotora
[Prueba manipulativa]. Madrid, TEA, 1971. – 12 h.; 28 cm
[UCM. PSI Docimoteca L/COO]

- 143 «Actas del I Congreso Nacional de Psicología, 15-20 Abril 1963». En: *Revista de psicología general y aplicada*. Madrid, Instituto Nacional de Psicología aplicada y psicotecnia, 1963. Volumen XVIII, números 68-69
[Col. part.]

- 144 TRANQUE GARCÍA, F.
Estudio de la personalidad por el test psicodiagnóstico de Rorschach: aplicaciones a la clínica, a la psicotecnia y a la educación
Madrid, CSIC. Instituto Pedagógico «San José de Calasanz», 1942. – 219 p.; 21 cm
[UCM. FSL DP 159.0.072 TRA]



CAT. I49. JESÚS AMÓN HORTELANO



CAT. I49. CARLOS CAMARERO

- 145 RAMOS, Jesús
Método de exploración mental / por el Padre Jesús Ramos, Terciario Capuchino
 Madrid, Centro de Estudios del Reformatorio de Amurrio. Consejo Superior de Protección de Menores, 1957. – 2ª ed. – 84 p., 49 lám.
 [Col. part.]

- 146 Real Decreto de 29 de febrero de 1980, nº 647/80: Constitución de la Primera Facultad de Psicología en España (UCM) por segregación de la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

- 147 Ley 43/1979, de 31 de diciembre, por la que se crea el Colegio Oficial de Psicólogos

- 148 *PSICOLOGÍA: Servicio público. Alternativas de la psicología española / Colegio de Doctores y licenciados de Madrid*
 Madrid, Pablo del Río, D.L. 1976. – 184 p.; 21 cm
 [UCM. PSI D/A (09) PSI]

- 149 *Retrato de Jesús Amón Hortelano* (Primer Decano de la Facultad de Psicología)

Fotografía

Retrato de Carlos Camarero (Primer Decano del Colegio Oficial de Psicólogos)

Fotografía

- 150 Real Decreto de 29 de febrero de 1980, nº 647/80. Constitución de la Primera Facultad de Psicología en España (UCM) por segregación de la Sección de Psicología de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

VI. SELECCIÓN DE OBRAS DEL LEGADO FUNDACIÓN SIMARRO Y OTRAS COLECCIONES



151 BERUETE, Aureliano de
Paisaje de un pueblo castellano

Óleo sobre lienzo. 40 x 46 cm

Firmado: «A. de Beruete»

[UCM. Legado Fundación Simarro]



152 SALA, Emilio
Dama pintando

Óleo sobre lienzo. 30 x 40 cm
Firmado: «Emilio Sala»
[UCM. Legado Fundación Simarro]



153 SOROLLA, Joaquín
Los farolillos

Óleo sobre lienzo. 41 x 66 cm
Firmado: «J. Sorolla. Valencia 1891»
Inscripción: «Al Dr. Simarro su amigo /
J. Sorolla / 1891 / Valencia»
[UCM. Legado Fundación Simarro]



154 SOROLLA, Joaquín

Labrador

Dibujo al carbón y tiza sobre papel.

174 x 105 cm

[UCM. Legado Fundación Simarro]



155 [Reproducción fotográfica de la Orla con el profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras, Sección de Filosofía, de la Universidad Central. Año 1914]

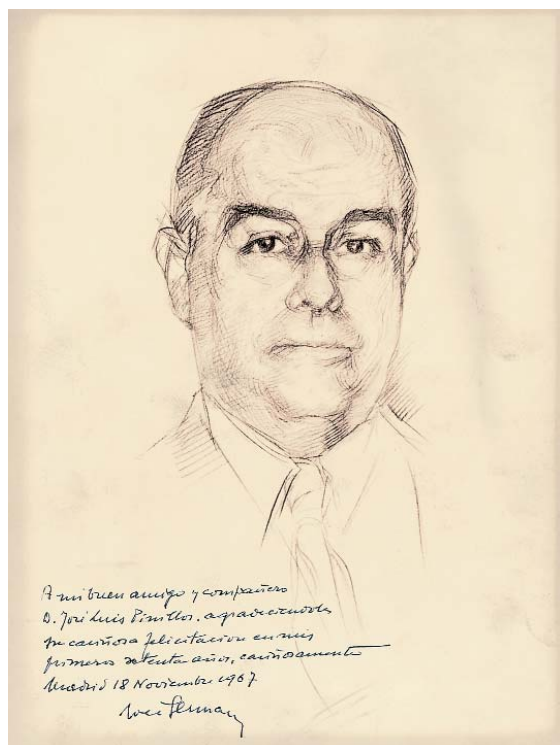
160 x 175 mm
[UCM. Facultad de Psicología]

156 DELGADO, Álvaro
Retrato de Mariano Yela

Lápiz sobre papel, 70 x 50 cm.
Firmado en ang. inf. dcho.: «A. Delgado»
[Col. part.]

157 ANÓNIMO
Retrato de Jose Luis Pinillos

Acuarela, 55 x 40 cm
Fechado: 1991
[Col. part.]



158 *Retrato de José Germain*

Fotografía. 236 x 177 mm
Inscripción manuscrita: «A mi buen amigo y compañero/ D. José Luis Pinillos, agradeciéndole/ su cariñosa felicitación en mis/ primeros setenta años, cariñosamente/ Madrid 18 noviembre 1967/ Jose Germain»
[Col. Dr Juan Antonio Mora Merida]

C RONOLOGÍA

LA EPOCA DE LUIS SIMARRO (1851-1921)

	Acontecimientos mundiales	Luis Simarro	Acontecimientos españoles
1851	Primera Exposición Universal en Londres	Nace en Roma el 4 de noviembre. Es hijo del pintor Ramón Simarro Oltrá, pensionado en Roma y amigo de Luis de Madrazo que será su padrino de pila.	Ferrocarril Madrid-Aranjuez. Concordato España-Santa Sede.
1852	Holland: <i>Chapters on Mental Physiology</i> .		Nacen Santiago Ramón y Cajal, Leopoldo Alas, Antonio Gaudí, Leonardo Torres Quevedo.
1853	Morell: <i>Elements of Psychology</i> . <i>American Psychological Journal</i> . <i>Journal of Mental Science</i> .	Ramón Simarro enferma del pecho y la familia decide regresar a Játiva, donde vive junto a su hermano Vicente que era fotógrafo.	
1854	<i>American Journal of Insanity</i> (posteriormente <i>American Journal of Psychiatry</i>). Brodie: <i>Psychological Enquiries</i> . Hickok: <i>Empirical Psychology or the Human Mind as Given in Consciousness</i> .		Nace Ramón Turró. Bienio Progresista (1854-1856).
1855	Spencer: <i>Principles of Psychology</i> . Bain: <i>The senses and the intellect</i> .	El 7 de mayo Ramón Simarro muere de tuberculosis, y su mujer al día siguiente, tras arrojarle desde un balcón. Luis queda huérfano. Ingresa en el colegio de Damas Nobles de Játiva.	
1856	Helmholtz: <i>Handbuch der physiologischen Optik</i> (primer volumen).		Creación del Banco de España. Narváez, Presidente.
1857	Von Helmholtz: Teoría auditiva de la resonancia.		Ley Moyano de Instrucción Pública.
1858	Wundt: <i>Beiträge zur Theorie der Sinneswahrnehmung</i> .		El «Ictíneo» (barco-peza) de Narciso Monturiol pasa su primera inmersión pública.
1859	Darwin: <i>The Origin of the Species</i> . Bain: <i>The Emotions and the Will</i> .		Guerra con Marruecos (1859-1960).
1860	Fechner: <i>Elemente der Psychophysik</i> .		Fin de la Segunda Guerra Carlista. Conquista de Tetuán.
1861	Broca: <i>Remarques sur le siège de la faculté du langage articulé</i> .		
1862	Curso de verano de Wundt: <i>La psicología como una ciencia natural</i> .	Ingresa en el Colegio de Nobles de San Pablo en Valencia.	

	Acontecimientos mundiales	Luis Simarro	Acontecimientos españoles
1863	Wundt: <i>Vorlesungen uber die Menschen und Tier-Seele</i> . Sechenov: <i>Reflexes of the Brain</i> .		Nace J. Sorolla.
1864	Hering: <i>Beiträge zur Physiologie</i> .		Nace Unamuno.
1865	Bernard: <i>Introduction à l'étude de la medecine expérimentale</i> .		Movimiento estudiantil de la Noche de San Daniel.
1866			Sucesos del Cuartel de San Gil. Guerra del Pacífico.
1867	Maudsley: <i>Physiology and Pathology of the Mind</i> . Piderit: <i>Mimik und Physiognomie</i> . K. Marx: <i>Das Kapital</i> , Vol. I.		Primera «cuestión universitaria». Destitución de Sanz del Río y otros profesores krausistas.
1868	Donders: <i>Over den snelheid van psychische processen</i> .	Se gradúa como Bachiller con Premio Extraordinario en la Sección de Ciencias. La revolución de septiembre se incauta del Colegio de Nobles y expulsa a los internos. Simarro se instala en la casa del conserje. Luego J. Banús Castellví lo acogerá en su casa. Con 17 años inicia sus estudios de Medicina en Valencia.	Guerra en Cuba. Triunfo de «La Gloriosa». F. Serrano (Duque de la Torre), Presidente. Junta Revolucionaria de Madrid repone a los catedráticos separados de la Universidad. Exilio de Isabel II.
1869	Galton: <i>Hereditary Genius</i> .	Participa en el levantamiento republicano. El Rector E. Pérez Pujol le nombra Tesorero de la Junta Revolucionaria.	Prim (Marqués de Castillejos), Presidente. Cursos en la Universidad para mujeres y obreros. Constitución democrática.
1870	Fritsch y Hitzig: <i>Ueber die elektrische Erregbarkeit des Grosshirns</i> . H. Spencer: <i>Principles of Psychology</i> .	Cursos de Higiene Laboral en el Centro Republicano de la Clase Obrera de Valencia.	Amadeo de Saboya es elegido Rey. Prim es asesinado.
1871	Darwin: <i>The descent of man</i> . Wundt: <i>Philosophische Studien</i> .		Se crea la Sociedad Española de Historia Natural.
1872	Charcot es obligado a recibir en su servicio a las histéricas. Empieza a dar clases en La Salpêtrière. Darwin: <i>The Expression of the Emotions in the Man and in the Animals</i> .	Conferencia en el Ateneo de Valencia a favor del positivismo. Se enemista con sus profesores (E. Ferrer Viñerta). <i>La Ciencia. Ensayo de Filosofía positiva</i> .	Tercera Guerra Carlista. González de Velasco funda la Sociedad Anatómica.
1873	Aparece en <i>Gaceta Médica Italiana</i> el método de Camilo Golgi que tiñe las células nerviosas usando cromato de plata. Wundt publica <i>Grundzüge der physiologischen Psychologie</i> (<i>Fundamentos de la psicología fisiológica</i>).	Participa en los levantamientos cantonales (Valencia 26 de julio). Se traslada a Madrid (Calle de la Sierpe 4).	Abdica Amadeo de Saboya. Proclamación de la República. Levantamientos cantonales. Presidencias de Figueras, Pi y Margall, Salmerón y Castelar. Reformas penitenciarias inspiradas por Concepción Arenal. González Velasco funda el <i>Anfiteatro Anatómico Español</i> .

	Acontecimientos mundiales	Luis Simarro	Acontecimientos españoles
1874	Brentano: <i>Psychologie von empirischen Standpunkt</i> . Wundt deja Heidelberg para ir a la Universidad de Zurich. Carpenter: <i>Principles of Mental Physiology</i> .	Licenciatura en Medicina. Pedro González de Velasco le introduce en los círculos científicos e intelectuales de Madrid. Da clases de Higiene Pública y Privada en el Museo Antropológico	El general Pavía disuelve las Cortes. El general Martínez Campos restaura la monarquía borbónica con Alfonso XII. Cajal se incorpora al ejército español en Cuba como ayudante médico. Maestre de San Juan funda la Sociedad Libre de Histología.
1875	William James establece un laboratorio informal de psicología en Harvard. Galton: <i>History of Twins</i> . Wundt profesor en Leipzig. Ranvier ocupa la Cátedra de Anatomía General en el College de France.	Doctor en Medicina con el discurso <i>Ensayo de una exposición sistemática de las relaciones materiales entre el organismo y el medio como fundamento de una teoría general de higiene</i> . Participa en los debates sobre el positivismo en el Ateneo de Madrid. Profesor de Higiene Pública y Privada en la Escuela Práctica de Medicina del Museo Antropológico. Otros profesores son Cortezo, Rubio, Ariza y Velasco.	Aparece la <i>Revista Contemporánea</i> . Surge la llamada «cuestión universitaria» con protestas por la limitación de la libertad de cátedra. Expulsión de profesores de la Universidad. Salmerón se exilia a París. González Velasco funda el Museo Antropológico y la Escuela Práctica Libre de Medicina.
1876	Ferrier: <i>Functions of the Brain</i> . Bain publica el primer número de <i>Mind</i> . Galton emplea el método de establecer comparaciones entre gemelos. Ribot: <i>Revue Philosophique</i> .	El Dr. Federico Rubio le introduce en los círculos de la Institución Libre de Enseñanza. Inicia una duradera e intensa amistad con Giner de los Ríos.	Las tropas de Alfonso XII conquistan Estella y dan fin a la Tercera Guerra Carlista. Se funda la Institución Libre de Enseñanza. Polémica sobre la Ciencia española.
1877	Darwin: <i>A biographical sketch of a infant</i> . Sully: <i>The human mind</i> .	Puesto de médico en el Hospital de la Princesa. Accionista de la Institución (nº 448 de un total de 459). Se encarga del Laboratorio de Física. Da clases de Física, Anatomía, Histología y Fisiología. Aureliano Maestre de San Juan le inicia en la Histología. Es nombrado Director del manicomio de Santa Isabel de Leganés. <i>Teoría de la combustión y de la llama</i> . <i>Teoría de las llamas sensibles y cantantes</i> .	Aparece el <i>Boletín de la Institución Libre de Enseñanza</i> . Cajal se inicia en la observación microscópica durante el curso de doctorado con Maestre de San Juan donde coincide con Simarro. Cajal obtiene el título de Doctor. F. Giner: <i>Lecciones Sumarias de Psicología</i> , 2ª ed.
1878	Charcot introduce la hipnosis como terapia. Muere Claude Bernard Duval: <i>Précis de technique microscopique et histologique</i> .	<i>Sobre el espectro de absorción de los medios transparentes del ojo</i> . <i>Teorías modernas sobre la Fisiología del sistema nervioso</i> . <i>Bibliografía médica</i> . <i>Fisiología general del sistema nervioso</i> .	Fin de la Guerra de los Diez Años en Cuba. Muere la reina María de las Mercedes.
1879	Wundt: Primer Laboratorio de Psicología, <i>Institut für Experimentelle Psychologie</i> en la Universidad de Leipzig. Galton utiliza el método de asociación de palabras. T. Ribot: <i>La psychologie allemande contemporaine</i> .	Es trasladado a las salas de Santa Isabel y Santa Lucía del Hospital de la Princesa. <i>Fisiología general del sistema nervioso</i> . <i>Teorías modernas sobre las funciones cerebrales</i> .	Cánovas, Presidente. Fundación del Partido Democrático Socialista Obrero Español.

	Acontecimientos mundiales	Luis Simarro	Acontecimientos españoles
1880	Escolarización obligatoria en Francia e Inglaterra que estimula la psicología educativa.	Marcha a París a estudiar con Duval y Ranvier. <i>La enseñanza superior en París.</i>	U. González Serrano: <i>La psicología contemporánea</i> . Rosario Bornás, primera doctora en Ciencias (Universidad de Barcelona).
1881	Pasteur: Vacuna contra el carbunco. G.E. Müller: Laboratorio de psicología en Göttingen W. Preyer: <i>Die Seele des Kindes</i>	Conoce a otros exiliados españoles. Durante su estancia en París establece contactos con la Masonería. Traba amistad duradera con Salmerón. <i>Colegio de Francia, El Curso de Anatomía General de Mr. Ranvier.</i>	Gobierno liberal de Sagasta. Derogación de los decretos de expulsión de las cátedras.
1882	Charcot: comunicación <i>Sur les divers états nerveux déterminés par l'hypnotisation chez les hystériques</i> . Koch: Descubrimiento del bacilo de la tuberculosis. Romanes: <i>Animal Intelligence</i> .	Estudios histológicos con Ranvier. Prepara una excelente colección de histología y embriología del SN.	Creación del Museo Pedagógico (Madrid). Cossío es nombrado Director. Martina Castells primera Doctora en Cirugía y Medicina en Madrid.
1883	Stanley Hall crea el primer Laboratorio de Psicología en la Universidad Johns Hopkins. Galton: <i>Inquiries into Human Faculty and its Development</i> . Stumpf: <i>Tönpsychologie</i> .	Estudia con el neurólogo Charcot y el alienista Magnan.	S. Ramón y Cajal obtiene la cátedra de Anatomía Descriptiva y General en Valencia. Nace J. Ortega y Gasset.
1884	James: <i>What is an emotion?</i> Bernheim: <i>On the Suggestion in the hypnotic state</i> . J. Sully: <i>Outlines of Psychology</i> .		El Ateneo de Madrid se traslada a la calle del Prado. Giner y Cossío visitan Londres, Oxford e Eton con motivo del Congreso de Educación. Jaime Vera: <i>Informe a la Comisión de Reformas Sociales</i> .
1885	Galton: Laboratorio Antropométrico en Londres. Camillo Golgi publica <i>Sulla fina anatomia degli organici nerviosi</i> . Laboratorio de Psicología en Roma. Freud estudia con Charcot. Pierre Janet: Laboratorio de Psicología Experimental Ebbinghaus: <i>Ueber das Gedächtniss</i> Vacuna antirrábica de Pasteur.	Vuelta a Madrid. Trabajo en el Instituto Biológico. Se dedica al ejercicio privado de la psiquiatría. Continúa la investigación histológica. Salillas conoce a Simarro.	Muere Alfonso XII, Sagasta gobierna tras la renuncia de Cánovas. Doña Cristina, Reina Regente. Primera aplicación de la vacuna anticolérica de J. Ferrán.
1886	J. McKeen Cattell: <i>The time taken up by cerebral operations</i> . Mach: <i>Analyse der Empfindungen</i> . Betcherev: Laboratorio de Psicología en Rusia. John Dewey: <i>Psychology</i> .	Informe psiquiátrico sobre <i>La paranoia primaria persecutoria de Galeote</i> . <i>Mata y la medicina legal. Orfila y la toxicología. La ciencia médica y las teorías modernas ante los tribunales y la ley.</i>	Nace Alfonso XIII. Asesinato el domingo de Ramos del primer obispo de la diócesis de Madrid-Alcalá por el sacerdote Cayetano Galeote. S. Moret: Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid.

	Acontecimientos mundiales	Luis Simarro	Acontecimientos españoles
1887	G. Trumbull Ladd: <i>Elements of Physiological Psychology</i> . G. Stanley Hall: <i>American Journal of Psychology</i> . Vol. I.	Encuentro con Cajal a quien enseña el método de Golgi. Contrae matrimonio con M ^a Mercedes Roca Cabezas.	Cajal se traslada a Barcelona a la Cátedra de Histología. Pérez Galdós: <i>Fortunata y Jacinta</i> .
1888	Bernheim: <i>De la suggestion et de ses applications à la thérapeutique</i> . G. J. Romanes: <i>Mental evolution in Man</i> . Ribot obtiene la Cátedra de Psychologie Expérimentale et Comparée en el Collège de France.	Empieza a dar clases en el Museo Pedagógico. <i>Informe médico legal emitido por los doctores Escuder, Vera y Simarro, acerca del estado mental del Sr. D. Martín Larios</i> .	Abolición de la esclavitud en Cuba. Cajal demuestra la individualidad de la neurona. Nace la Unión general de Trabajadores.
1889	Primer Congreso Internacional de Psicología en París. P. Janet: <i>L'Automatisme psychologique</i> .	<i>El exceso de trabajo mental en la enseñanza</i> . <i>Manicomios judiciales</i> .	Giner de los Ríos: <i>Educación y Enseñanza</i>
1890	James: <i>Principles of Psychology</i> . Cattell: <i>Mental tests and measurements</i> . Von Ehrenfels: <i>About the qualities of the gestalt</i> . Tarde: <i>The Laws of imitation</i> . Janet sustituye a Charcot como director del Laboratorio de Psicología de la Salpêtrière		Ley de Sufragio Universal.
1891	T. Ziehen: <i>Leitfaden der physiologischen Psychologie</i> . Laboratorio de Psicología en Lovaina (Bélgica).	Es nombrado profesor ayudante del Museo Pedagógico para dar clases de Psicología Fisiológica.	Creación de la Cátedra de Antropología para el Museo de Ciencias Naturales.
1892	James: <i>Psychology. Briefer Course</i> . Se funda <i>The American Psychological Association</i> .	Compite con los catedráticos Ramón y Cajal (de <i>Histología e Histoquímica Normales y Anatomía Patológica</i> en Barcelona) y Ramón Varela (de <i>Anatomía</i> en Santiago) por la cátedra de <i>Histología y Anatomía Patológica</i> de la Universidad Central de Madrid.	Cajal gana la cátedra de Histología de la Facultad de Medicina de Madrid.
1893	Laboratorio de Psicología Experimental en la Universidad de Iassy, Rumanía. Marey: primer proyector cinematográfico.	Se reincorpora como médico supernumerario al Hospital de la Princesa. Establece un laboratorio antropométrico en el Museo Pedagógico Nacional.	Guerra de Melilla. Atentado anarquista en el Liceo de Barcelona con una veintena de muertos.
1894	McKeen Cattell (alumno de Galton y Wundt) y Baldwin fundan la <i>Psychological Review</i> , el <i>Psychological Index</i> y los <i>Psychological Monographs</i> . Laboratorio de Psicología en la U. de Graaz (Austria). Lloyd Morgan: <i>Introduction to Comparative Psychology</i> . W. Dilthey: <i>Ideen zu einer beschreibende und zergliedernde Psychologie</i> .	<i>Proyecto de un manicomio</i>	Cajal viaja a Londres, invitado por la Royal Society para impartir la Croonian Lecture: <i>La fine structure des centres nerveux</i> . Ramón Casas: <i>Garrote vil</i> . Sorolla: <i>Y aún dicen que el pescado es caro</i> .

	Acontecimientos mundiales	Luis Simarro	Acontecimientos españoles
1895	Breuer y Freud: <i>Studien über Hysteria</i> . Le Bon: <i>Psychologie de Foules</i> . Sully: <i>Studies of Childhood</i> . Freud: Borrador del «Proyecto de Psicología para Neurólogos».		Guerra de la Independencia en Cuba. El Museo Pedagógico pasa a ser Nacional. Unamuno: <i>En torno al casticismo</i> . Blasco Ibáñez: <i>Flor de Mayo</i> .
1896	Dewey: «The Reflex Arc Concept in Psychology», en <i>Psychological Review</i> . Lightner Witmer funda una «clínica psicológica» en la U. de Pennsylvania. Bourdon: Laboratory of Experimental Psychology and Linguistics en la U. de Rennes. Se celebran en Atenas las primeras Olimpiadas modernas.		Sorolla retrata a Simarro y sus discípulos (E. Gayarre, N. Achúcarro y Río Hortega) en <i>Una investigación</i> , según T. Kaplan.
1897	Wundt: <i>Grundriss der Psychologie</i> . Laboratorios de Psicología en las universidades de Cambridge (Rivers), Londres (Sully), Cracovia (Heinrich) y Bruselas (Dwelschauvers).	<i>Psicología Fisiológica</i> . <i>La teoría del alma según Remhke</i> .	Cajal inicia la <i>Revista Trimestral Micrográfica</i> , y el tratado <i>Textura del Sistema nervioso del hombre y de los vertebrados</i> . Picasso: <i>Ciencia y Caridad</i> . Cajal ingresa en la Real Academia: <i>Reglas y consejos sobre la investigación científica</i> . Bomba el día del Corpus en Barcelona. Fusilamiento de Rizal. Ejecución de los condenados de Montjuïc por la bomba del Corpus. Asesinato de Canovas. Cine español: <i>Salida de Misa de Doce en la Iglesia del Pilar de Zaragoza</i> .
1898	Titchener: <i>The postulates of a Structural Psychology</i> . Thorndike: <i>Animal Intelligence</i> . Baldwin Cattell y Jastrow: <i>Physical and mental tests</i> . H. Piñero: Laboratorio de Psicología en Buenos Aires. Zola publica en <i>L'Aurore</i> , «J'accuse».	<i>Enfermedades del Sistema Nervioso</i> .	Lerroux director de <i>El Progreso</i> inicia una campaña para la revisión de los procesos de Montjuïc. Desastre colonial de Cuba Puerto Rico y Filipinas, numerosos intelectuales se suman al movimiento regeneracionista. Blasco Ibáñez: <i>La Barraca</i> . Costa: <i>El Colectivismo agrario</i> .
1899	Jennings: <i>The Psychology of a Protozoan</i> .	Profesor de Psicología en la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid. <i>Bosquejo de anatomía y fisiología del sistema nervioso</i> .	Gobierno de Silvela. Cesión de las islas Carolinas a Alemania Nace Eduardo Torroja.
1900	K. Pearson: Chi cuadrado E. Husserl: <i>Logische Untersuchungen</i> . H. Münsterberg: <i>Grundzüge de Psychologie</i> , Vol. I. C. Lloyd Morgan: <i>Animal Behavior</i> . J. Dewey: <i>School and Society</i> . Wundt: <i>Volkerpsychologie</i> (primero de los 10 volúmenes aparecidos hasta 1920).	<i>Sobre el concepto de locura moral</i> . «Nuevo método histológico de impregnación por las sales fotográficas de plata», publicado en la <i>Revista Trimestral Micrográfica</i> .	Se limita la duración de la jornada de trabajo infantil. Creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Creación del Banco Hispano Americano.

	Acontecimientos mundiales	Luis Simarro	Acontecimientos españoles
1901	Rabindranath Tagore funda en la India su escuela <i>Shantiniketan</i> (Morada de Paz). E.B.Titchener: <i>Experimental Psychology</i> . <i>A Manual of Laboratory Practice</i> T. Flournoy and E. Claparede: <i>Archives of Psychology</i> . C.S. Myers primer Presidente de la <i>British Psychological Society</i> .		Creación de la Cátedra de Pedagogía General en el Museo Pedagógico que ocupará Cossío. Horario único para todo el territorio. Ferrer Guardia funda la Escuela Moderna, de inspiración racionalista anarquista. Aparece <i>Razón y Fé</i> .
1902	Janet pasa a ocupar la Cátedra de Psychologie Expérimentale et Comparée. W. James: <i>Varieties of Religious Experience</i> .	Gana la Cátedra de Psicología Experimental creada a instancias de Salmerón. Da clases de doctorado en Ciencias y Medicina y de licenciatura en filosofía. <i>La iteración</i> . Prólogo, en <i>Compendio de patología médica para médicos</i> .	Valle-Inclán: <i>Sonatas</i> . Juan Ramón: <i>Rimas</i> . Huelga General en Barcelona. Mayoría de edad de Alfonso XIII. Creación de los Altos Hornos de Vizcaya.
1903	Se funda la Sociedad Alemana de Psicología.	Es nombrado profesor de la Escuela de Criminología. Muere su primera mujer de cáncer de hígado. No tienen descendencia. Invita a Achúcarro y a Juan Ramón Jiménez a vivir con él. En la casa contigua y comunicada de Medinaveitia en General Oráa se crea un Laboratorio particular de Investigaciones Biológicas. En este laboratorio trabajarán Achúcarro, Lafora, Gayarre. Muestra las preparaciones de la red neurofibrilar del protoplasma de las células nerviosas, teñidas con el método del bromuro de plata, con el que Cajal iniciará el estudio de la fisiología de la célula nerviosa.	Gobierno de Maura. Cossío, R. Salillas y Antón, profesores de la Escuela de Criminología. Congreso Internacional de Medicina (Madrid): Pavlov figura entre los asistentes. Algaradas estudiantiles en varias universidades. Antonio Machado: <i>Soledades</i> . Muere Sagasta.
1904	Jennings: <i>The Behavior of Lower Organisms</i> . K. Pearson: Coeficiente de contingencia. Spearman: <i>General Intelligence Objectively Determined and Measured</i> . J.M. Baldwin y J.M. Cattell: <i>Psychological Bulletin</i> . J. Ward, W.H.R. Rivers y C.S. Myers <i>British Journal of Psychology</i> .		Cajal concluye la publicación de <i>Textura del Sistema nervioso del hombre y de los vertebrados</i> . Cossío catedrático de Pedagogía Superior de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central.
1905	Motín del <i>Potemkin</i> . Einstein publica la teoría de la relatividad. Binet-Simon: «Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux» en <i>L'Année Psychologique</i> .		Unamuno: <i>Vida de Don Quijote y Sancho</i> . Ramón y Cajal: <i>Psicología de Don Quijote y Quijotismo</i> . Ortega funda la revista <i>España</i> . Picasso: <i>Los Arlequines</i> . Juan Zaragüeta, licenciatura y doctorado en Lovaina.
1906	Jennings: <i>The Behavior of Lower Organisms</i> . Sherrington: <i>The Integrative Action of the Nervous System</i> .		Cajal recibe junto con Golgi el Premio Nobel de Fisiología y Medicina. Comienza a funcionar la Escuela de Criminología creada en 1903.

	Acontecimientos mundiales	Luis Simarro	Acontecimientos españoles
1907	Witmer funda <i>The Psychological Clinic</i> . María Montessori funda la primera <i>Casa dei Bambini</i> . Pierre Bovet acuña el término <i>Escuela activa</i> . H.Bergson: <i>L'Evolution Créatrice</i> . V.M. Bechterev: <i>Objective Psychology</i> .	Miembro de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. Preside en Zaragoza el primer Congreso de la Asociación Española para el Progreso de las Ciencias.	Gobierno de Maura. Creación de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas presidida por Ramón y Cajal. Benavente: <i>Los intereses creados</i> .
1908	Horsley-Clarke: «Stereotactic. The Structure and functions of the Cerebellum Examined by a New Method» (<i>Brain</i>). Primer Congreso de Psicoanálisis en Salzburgo.	Nace Marina Romero Serrano, ahijada de Luis Simarro.	Sorolla retrata a Cossío y a Giner.
1909	E.B. Tichener: <i>A Textbook of Psychology</i>	Se implica activamente en la defensa de Francisco Ferrer.	Protestas por la Guerra de Marruecos. Semana Trágica de Barcelona. Fusilamiento de Ferrer Guardia. Creación de la Escuela Superior de Magisterio
1910	R.S.Woodworth: <i>Dynamic Psychology</i> . K.Pearson: <i>Grammar of Science</i> . J. Dewey <i>How We Think</i> .	<i>El proceso Ferrer y la opinión europea</i> .	Creación de la Residencia de Estudiantes en la calle Fortuny. La dirige Jiménez Fraud y Achúcarro y Calandre darán clases a los residentes de medicina y ciencias. Se crea el Centro de Estudios Históricos
1911	Thorndike publica <i>Animal Intelligence</i> . G.T. Ladd y R.S. Woodworth: <i>Elements of Physiological Psychology</i> .		En Madrid, en la casa del Pueblo de la UGT se crea la Escuela Nueva dirigida por M. Núñez de Arenas.
1912	Hundimiento del Titanic. Claparède, Bovet y Ferrière fundan en Ginebra el <i>Instituto J.J. Rousseau</i> . J.Loeb: <i>The Mechanistic Conception of Life</i> H.H. Goddard: <i>The Kallikak Family: A Study in the Heredity of Feeble-mindedness</i> .	Presenta al ministro la dimisión de la Junta para la Ampliación de Estudios para dedicarse libremente al proceso Ferrer.	Asesinato de Canalejas. F. Santamaría: <i>Los Sentidos</i> .
1913	J.B. Watson «Psychology as the Behaviorist Views It» en <i>Psychological Review</i> . J.M Baldwin: <i>History of Psychology</i> . E.L. Thorndike: <i>Educational Psychology</i> .	Elegido Soberano Gran Comendador del Consejo Federal Simbólico del Grande Oriente Español de la Masonería. Funda la Liga para la Defensa de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Campaña para extender la libertad de Conciencia. <i>La Enseñanza de la religión en las escuelas de los principales países de Europa</i> .	Gobierno de Eduardo Dato. Decreto del Catecismo. Lafora establece en el Instituto de Cajal un Laboratorio de Fisiología experimental del Sistema Nervioso.
1914	H. Münsterberg: <i>Grundzüge der Psychotechnik</i> . Otto Pötl: Experimentación con el taquistoscopio. C.Spearman: «The Theory of Two Factors» en <i>Psychological Review</i> . E. B. Holt: <i>The Concept of Consciousness</i> . Comienzo de la Primera Guerra Mundial.	Contrario a la pena de muerte. Promueve en España la creación de la Sociedad de Naciones. Postura pacifista ante la Gran Guerra. Reitera la dimisión de su cargo en la Junta para la Ampliación de Estudios.	Mancomunidad de Cataluña.

	Acontecimientos mundiales	Luis Simarro	Acontecimientos españoles
1915	W.B. Cannon: <i>Bodily Changes in Pain, Hunger, Fear and Rage</i> .		La Residencia de Estudiantes se traslada a la Colina de los chopos, junto al Museo de Ciencias Naturales, dirigido por Bolívar, y del Laboratorio de Investigaciones Físicas, dirigido por Cabrera. En el Transatlántico se instalan diversos Laboratorios. El de Histología, dirigido por Río Horteiga; el de Anatomía Microscópica, por Luis Calandre y el de Fisiología por Negrín. Muere F. Giner de los Ríos.
1916	Watson: <i>Journal of Experimental Psychology</i> . L.M. Terman: <i>The Measurement of Intelligence</i> (descripción del test de Stanford-Binet).		Lorca en la Residencia de Estudiantes.
1917	Dunlap: <i>Psychobiology</i> . <i>Journal of Applied Psychology</i> . W. Köhler: <i>Intelligenzprüfungen au Menschenaffen</i> . Laboratorio de Psicología en Beijing. Revolución de Octubre	Es elegido Gran Maestre de la Masonería Española. Defensa del pueblo ruso ante el bloqueo internacional. Oposición al régimen bolchevique. Opta como diputado Cortes por Valencia sin salir elegido.	Luis Buñuel en la Residencia de Estudiantes. Juan Ramón Jiménez: <i>Platero y yo</i> . Huelga general.
1918	<i>Mental Hygiene Personnel</i> . Alemania derrotada, fin de la gran Guerra.	Segundas nupcias con Amparo Nieto Araque. <i>Los sucesos de agosto de 1917 ante el Parlamento</i> (Prólogo).	N. Achúcarro muere de la enfermedad de Hodgkin prematuramente. Se crea el Instituto Escuela.
1919	J.B. Watson: <i>Psychology from the standpoint of a Behaviorist</i> . C.E. Seashore: Test de aptitudes musicales. W.D. Scott: <i>The Scott Company</i> , primera consultora de psicología industrial en USA.		Se crea en Barcelona el <i>Institut d'Orientació Professional</i> dirigido por E. Mira.
1920	Yerkes y Dunlap: <i>Journal of Comparative Psychology</i> . Kiesow and Gemelli: <i>Archivio Italiano di Psicologia</i> . B. B. Moore: Interest Inventory. W. McDougall: <i>Group Psychology</i> . W. Köhler: <i>Die physischen Gestalten in Ruhe und im stationären Zustände</i> . Hitler crea el <i>Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei</i> .	«Pro Unamuno»	Alfonso XIII autoriza la fundación del Instituto Cajal. Se funda el Partido Comunista de España. Aparecen los <i>Archivos de Neurobiología</i> . Juan Zaragüeta, Académico de la Real A-CC. Morales y Políticas. Luis Buñuel dirige el primer cine club Español.
1921	Koffka: <i>Psychologische Forschung</i> . R.M. Yerkes: test «Alpha» y «Beta» del ejército americano. H. Rorschach desarrolla el test de las Manchas de Tinta. J.A. Larson: detector de mentiras. G.S. Brett: <i>A History of Psychology</i> .	Muere el domingo 19 de Junio. Su muerte congrega a gran número de personas. Tiene un entierro sencillo en el cementerio civil de Madrid, con solo dos caballos y un féretro de pino con un paño negro. Deja establecido en su testamento la creación de una Fundación destinada a sostener un Laboratorio de Psicología Experimental.	Desastre de Annual. G. Dwelshauvers establece un Laboratorio de Psicología Experimental en Barcelona. Dalí en la Residencia de Estudiantes. Ley Cambó, organizadora del mundo financiero.

DE LA CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL A NUESTROS DÍAS (1897-1982)

	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1897	Nace en Málaga, el 18 de noviembre, José Germain. J. Besteiro: <i>La Psicofísica</i> . H. Ebbinghaus: <i>Principios de psicología</i> .	Asesinato de Cánovas del Castillo. Cajal: <i>Reglas y consejos sobre investigación científica: los tónicos de la voluntad</i> .
1898	E.L. Thorndike: <i>Inteligencia animal</i> . E.B. Titchener: <i>Manual de psicología y Los postulados de una psicología estructural</i> .	Guerra con Estados Unidos y Tratado de París. Pérdida de Cuba, Puerto Rico y Filipinas.
1899	G.F. Stout: <i>Manual de psicología</i> . R.S. Woodworth: <i>La exactitud del movimiento voluntario</i> . M. Arnáiz: <i>El método de la psicología experimental</i> .	R. de Maeztu: <i>Hacia otra España</i> . Guerra angloboer.
1900	S. Freud: <i>La interpretación de los sueños</i> . E. Husserl: <i>Investigaciones lógicas</i> . W. Stern: <i>La Psicología de las diferencias individuales</i> .	Teoría cuántica de Max Planck.
1901	E.B. Titchener: <i>Psicología experimental (1901-1905)</i> .	
1902	Luis Simarro obtiene la Cátedra de Psicología Experimental	Fin de la Regencia. Alfonso XIII comienza a reinar en España.
1903	I. Pavlov: <i>La psicología y la psicopatología experimentales en los animales</i> . A. Binet: <i>El estudio experimental de la inteligencia</i> .	Ministerio de Antonio Maura. Machado: <i>Soledades</i> . Rutherford descubre la radiactividad.
1904	C. Spearman: <i>La inteligencia general, medida y determinada objetivamente</i> .	P. Baroja: <i>La lucha por la vida</i> . Entente Cordiale y Acuerdo hispano-francés.
1905	H. Binet y T. Simon: <i>Nuevos métodos para el diagnóstico del nivel intelectual de los subnormales</i> . S. Freud: <i>Tres ensayos sobre la teoría sexual</i> .	Unamuno: <i>Vida de D. Quijote y Sancho</i> . M. Falla: <i>La vida breve</i> . Einstein: Teoría de la relatividad. Guerra ruso-japonesa.
1906		Cajal, Premio Nobel de Fisiología y Medicina. Conferencia de Algeciras. Huelga General en Bilbao.
1907	J.R. Angell: <i>La provincia de la psicología funcional</i> . Binet y T. Simon: <i>Los niños anormales</i> . H. Bergson: <i>La evolución creadora</i> .	Creación de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas.
1909		Desastre del Barranco del Lobo (Melilla). Semana Trágica de Barcelona. Fusilamiento de Francisco Ferrer Guardia

	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1910	C.G. Jung: <i>El método de la asociación</i> . E.B. Titchener: <i>Manual de Psicología</i> .	R. Pérez de Ayala: <i>A.M. D.G.</i>
1912	W. Stern: <i>Los métodos psicológicos de comprobación de la inteligencia</i> . A. Adler: <i>El carácter neurótico</i> . M. Wertheimer: <i>Estudios Experimentales sobre la visión del movimiento</i> . F.W. Taylor: <i>Management científico</i> . R. Turró: <i>Los orígenes del conocimiento: el hambre</i> .	Huelga General en Bilbao. Asesinato de Canalejas. Azorín: <i>Castilla</i> . Primera Guerra Balcánica.
1913	J.B. Watson: <i>La psicología, tal como la ve el conductista</i> . H. Münsterberg: <i>La psicología y la eficacia industrial</i> . S. Freud: <i>Totem y Tabú</i> . E. L. Thorndike: <i>Psicología educativa</i> . E. Husserl: <i>Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica</i> .	
1914	J. B. Watson: <i>La conducta: Una introducción a la psicología comparada</i> . M. Navarro Flores: <i>Manual de Psicología Experimental</i> . E. Spranger: <i>Formas de Vida</i> .	Mancomunidad de Cataluña. J. Ortega y Gasset: <i>Meditaciones del Quijote</i> . Primera Guerra Mundial (1914-1918).
1916		V. Blasco Ibáñez: <i>Los Cuatro Jinetes del Apocalipsis</i> .
1917	W. Köhler: <i>La inteligencia de los monos superiores</i> . G.R. Lafora: <i>Los niños mentalmente anormales</i> .	Huelga General. Juntas Militares de Defensa. G. Miró: <i>Libro de Sigüenza</i> . J.R. Jiménez: <i>Platero y yo</i> . Rusia: abdicación del zar Nicolás II y revolución de Octubre. Gobierno bolchevique.
1918	José Germain ingresa en la Facultad de Medicina de la Universidad de Madrid.	Gobierno nacional Maura-Cambó. F. García Lorca: <i>Impresiones y paisajes</i> .
1919	J.B. Watson: <i>Psychology from the standpoint of a behaviorist</i> .	Huelga general en Barcelona. R. Gómez de la Serna: <i>Greguerías selectas</i> . Creación del partido fascista en Italia.
1920	Pi Suñer: <i>La unidad funcional</i> . W. Köhler: <i>Las Gestalten físicas en reposo y en estado estacionario</i> . Fundación de la revista <i>Archivos de Neurobiología</i> por Lafora, Ortega y Sacristán.	Fundación del Partido Comunista de España. Creación del Partido Nacionalista de los Trabajadores Alemanes liderado por A. Hitler.
1921	Nace en Madrid (2 de marzo) Mariano Yela. C.G. Jung: <i>Tipos psicológicos</i> . M. Wertheimer, K. Köffka y W. Köhler fundan la revista <i>Psychologische Forschung</i> . H. Rorschach: <i>Psicodiagnóstico: una prueba diagnóstica basada en la percepción</i> . E. Kretschmer: <i>Constitución y carácter</i> . L.M. Terman: <i>Estudios genéticos del genio</i> . II Conferencia Internacional de Psicotecnia (Barcelona).	Desastre de Annual. Eduardo Dato asesinado.

	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1922	Binet: <i>Estudio experimental de la inteligencia</i> . J. Dewey: <i>La naturaleza humana y la conducta</i> . R. Nóvoa Santos: <i>Physis y psiquis</i> .	Alfonso XIII visita las Hurdes. J. Benavente, Premio Nobel. Marcha de Mussolini sobre Roma. Formación de la URSS. Empieza a funcionar el giro telegráfico.
1923	W.M. Bechterev: <i>Principios generales de reflexología humana</i> . F. Santamaría: <i>Las emociones</i> .	Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930). Fundación de la <i>Revista de Occidente</i> . Einstein, Doctor Honoris Causa por la Universidad de Madrid. Muerte de Lenin.
1924	Estancias en Ginebra, Berlín y París de J. Germain. Pfänder: <i>Problemas fundamentales de la caracteriología</i> . W. Köhler: <i>La mentalidad de los monos</i> . L.L. Thurstone: <i>La naturaleza de la inteligencia</i> . E. Luis André: <i>Nociones de la Psicología Experimental</i> . Se funda la Asociación Española de Neuropsiquiatras.	Primer vuelo del autogiro de Juan de la Cierva. Unamuno desterrado en Fuerteventura. Inauguración del Metro de Barcelona.
1925	H. Carr: <i>Psicología; un estudio de la actividad mental</i> . E.R. Jaensch: <i>El método de investigación eidética y tipológica</i> . J. B. Watson: <i>El conductismo</i> . J. Mallart: <i>La educación activa</i> . Lafora funda el Sanatorio Neuropático Instituto Médico Pedagógico.	Desembarco de Alhucemas. Manifiesto surrealista. Muerte de Antonio Maura y Pablo Iglesias. Primo de Rivera sustituye el Directorio Militar por un Directorio Civil.
1926	J. Janet, <i>De la angustia al éxtasis</i> . H. Werner: <i>Introducción a la psicología evolutiva</i> . K.N. Kornilov: <i>La psicología a la luz del materialismo dialéctico</i> .	Fin de la Guerra de África. Vuelo del Plus Ultra. Muerte de Gaudí.
1927	Germain, Secretario de la recién creada Liga Española de Higiene Mental. S. Freud: <i>El porvenir de una ilusión</i> . C. Spearman: <i>La naturaleza de la inteligencia y Los principios de la cognición</i> .	Creación del monopolio de petróleos CAMPSA. Estreno de <i>Un perro andaluz</i> , de Buñuel.
1928	C.G. Jung: <i>Contribuciones a la psicología analítica</i> . C. Stumpf: <i>Sensibilidad y sensación sensible</i> . M. Scheler: <i>El puesto del hombre en el cosmos</i> .	Se publica el <i>Romancero Gitano</i> de García Lorca; las <i>Poesías Completas</i> de A. Machado y <i>Cántico</i> de J. Guillén. Fundación del Opus Dei. Comienza la Gran Depresión en EE.UU. Primer Plan Quinquenal ruso.
1929	E.G. Boring: <i>Historia de la psicología experimental</i> . W. Köhler: <i>La psicología de la forma</i> . K.S. Lashley: <i>Los mecanismos cerebrales de la inteligencia</i> . L. Gil Fagoaga: <i>La selección profesional de los estudiantes</i> .	J. Ortega y Gasset: <i>La Rebelión de las masas</i> . Fleming descubre la penicilina. Exposiciones Internacionales en Barcelona y Sevilla. Revueltas estudiantiles y cierre de las Universidades de Madrid y Barcelona.
1930	G.E. Müller: <i>Sobre las sensaciones de color. Investigaciones psicofísicas</i> . Adler: <i>La educación de los niños</i> . J.V. Viqueira: <i>La psicología contemporánea</i> .	Dimisión de Primo de Rivera y gobierno Berenguer. Surge en Madrid un Comité Ejecutivo a favor de la República.
1931		Segunda República Española. Gobierno de Azaña. Crisis económica mundial. Japón invade Manchuria.

	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1932	W. McDougall: <i>Las energías de los hombres</i> . E.C. Bartlett: <i>Remembering</i> . E.C. Tolman: <i>La conducta propositiva en los animales y en el hombre</i> . Spearman: <i>Las capacidades del hombre</i> . W.B. Cannon: <i>La sabiduría del cuerpo</i> . Barnés: <i>La paidología</i> . E. Mira: <i>Manual de psicología jurídica</i> .	Pronunciamiento del general Sanjurjo. Disolución de la Compañía de Jesús. Instauración del divorcio en España. Estatuto de Autonomía de Cataluña. J. Bergamín funda la revista <i>Cruz y Raya</i> .
1933	Ch. Sherrington: <i>El cerebro y sus mecanismos</i> . K. Koffka: <i>Principios de psicología de la forma</i> .	Fundación de Falange Española. Hitler accede al poder. Roosevelt pone en marcha el «New Deal».
1934	K. Goldstein: <i>La estructura del organismo</i> . J.B. Rhine: <i>La percepción extrasensorial</i> . L.S. Vigotski: <i>Pensamiento y lenguaje</i> .	P. Salinas: <i>La voz a ti debida</i> . Muerte de Ramón y Cajal. Gobierno de la CEDA. Revolución de octubre en Cataluña y Asturias. Marcha de los comunistas chinos
1935	E.R. Guthrie: <i>La psicología del aprendizaje</i> . K. Koffka: <i>Los principios de la psicología de la Gestalt</i> . F. Krueger: <i>La psicología de la vida comunitaria</i> . K. Lewin: <i>Una teoría dinámica de la personalidad</i> . L.L. Thurstone: <i>Los vectores de la mente</i> .	Primera vuelta Ciclista a España.
1936	K. Lewin: <i>Principios de psicología topológica</i> .	Triunfo electoral del Frente Popular. Comienza Guerra Civil (1936-1939). Eje Roma-Berlín. Pacto Alemania-Japón.
1937	G.W. Allport: <i>La personalidad: una interpretación psicológica</i> . K. Horney: <i>La personalidad neurótica de nuestro tiempo</i> .	Negrín, jefe del Gobierno Republicano. Bombardeo de Guernica. Japón invade China.
1938	H.A. Murray: <i>Exploraciones sobre la personalidad</i> . C.E. Seashore: <i>Psicología de la música</i> . B.F. Skinner: <i>La conducta de los organismos</i> . R.S. Woodworth: <i>Psicología experimental</i> .	Batalla del Ebro. Primer Gobierno de Franco. Hitler ocupa Austria.
1939	J. Dollard et al.: <i>Frustración y agresión</i> .	Fin de la Guerra Civil española. Pío XII, Papa. Alemania invade Polonia. Comienza la Segunda Guerra Mundial
1940		Cartillas de racionamiento. Creación del CSIC. Mueren Besteiro y Azaña. Entrevista de Hitler y Franco en Hendaya. Alemania ocupa Francia. Italia entra en la Guerra.
1941	E. Fromm: <i>El miedo a la libertad</i> . N.E. Miller y J. Dollard: <i>El aprendizaje social y la imitación</i> .	Abdicación y muerte de Alfonso XIII. La División Azul parte hacia Rusia. Se crean el INI y la RENFE. Japón entra en guerra con EE.UU. Ataque alemán a Rusia.

	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1942		C. J. Cela: <i>La familia de Pascual Duarte</i> . Creación del NO-DO. Inauguración del TALGO. Fracaso alemán en Stalingrado.
1943	M. Barbado: <i>Introducción a la psicología experimental</i> . C.L. Hull: <i>Los principios de la conducta</i> .	Inauguración de la Ciudad Universitaria de Madrid. Rendición de Italia. Caída de Mussolini.
1944		D. Alonso: <i>Hijos de la Ira</i> . Se crea el D.N.I. Llega a España la penicilina. Desembarco aliado en Normandía.
1945	Yela, Beca para estudiar en EE.UU, Inglaterra, Francia y Bélgica. K. Horney: <i>Nuestros conflictos internos</i> . M. Wertheimer: <i>El pensamiento productivo</i> .	Laforet: <i>Nada</i> . Conferencia de Yalta. Invasión y rendición de Alemania. Bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki. Rendición de Japón. Fundación de la ONU.
1946	Germain, Fundador y Director de la <i>Revista de Psicología General y Aplicada</i> .	Fundación de la UNESCO. Perón, Presidente de Argentina. Comienza el proceso Nüremberg. Boicot de la ONU a España.
1947	W. Köhler: <i>La psicología de la forma: introducción a los nuevos conceptos de la psicología moderna</i> . H. Wallon: <i>Los orígenes del pensamiento en el niño</i> .	Referéndum en España sobre la Ley de Sucesión. Plan Marshall. Creación del GATT.
1948	N. Wiener: <i>Cibernética</i> . <i>Cerebral Mechanisms in Behavior: The Hixon Symposium</i> . Se crea el Departamento de Psicología Experimental del CSIC.	Primera transmisión de televisión en España. Proclamación de los derechos del Hombre. Asesinato de Ghandi.
1949	D.O. Hebb: <i>La organización de la conducta</i> . C.E. Shannon y W. Weaver: <i>La teoría matemática de la comunicación</i> .	Creación del Consejo de Europa, la OTAN y el COMECON. Establecimiento de las dos Alemanias. Fundación de la República Popular China.
1950	J. Dollard y N. E. Miller: <i>Personalidad y psicoterapia</i> . O.H. Mowrer: <i>La teoría del aprendizaje y la dinámica de la personalidad</i> .	Fin del aislamiento diplomático español. Creación de la SEAT. Guerra de Corea (1950-1953).
1951	G. Humphrey: <i>El pensamiento</i> . C.R. Rogers: <i>La psicoterapia centrada en el cliente</i> .	Tratado de paz entre Japón y EEUU. China ocupa el Tibet.
1952	Germain, Presidente de la Sociedad Española de Psicología. C.L. Hull: <i>Un sistema de la conducta</i> . Fundación de la Sociedad Española de Psicología.	Plan Badajoz. Ingreso de España en la UNESCO. Termina la ocupación aliada de Alemania.
1953	C.E. Osgood: <i>Método y teoría en la psicología experimental</i> . Se crea la Escuela de Psicología y Psicotecnia de la Universidad de Madrid.	Pacto Hispano-Norteamericano. Concordato español con la Santa Sede. Muerte de Stalin. Eisenhower, presidente de EE.UU.
1954	G.W. Allport: <i>La naturaleza del prejuicio</i> . W.K. Estes et al.: <i>La teoría moderna del aprendizaje</i> . A.H. Maslow: <i>Motivación y personalidad</i> .	Regreso de España de los repatriados de la URSS. Fabricación del «Biscuter». Guerra de liberación en Argelia.
1955	G.A. Kelly: <i>La Psicología de los constructos personales</i> .	Ingreso de España en la ONU. Muerte de Ortega y Gasset. Caída de Perón en Argentina. Pacto de Varsovia.

	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1956	J.S. Bruner, J.J. Goodnow y G.A. Austin: <i>Estudio del pensamiento</i> . K.W. Spence: <i>La teoría de la conducta y el condicionamiento</i> .	Cierre de la Universidad de Madrid y declaración del Estado de Excepción en todo el país. Juan Ramón Jiménez, Premio Nobel. Independencia de Marruecos y Túnez. Guerra en Argelia. Sublevación de Hungría
1957	Yela, Catedrático de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. L. Festinger: <i>Teoría de la disonancia cognoscitiva</i> . C.S Hall y G. Lindzey: <i>Teorías de la personalidad</i> . B.F. Skinner: <i>La conducta verbal</i> .	R. Sánchez Ferlosio: <i>El Jarama</i> . Giro tecnocrático del gobierno español. Nace «el 600». Conflicto de Ifni. Lanzamiento del Sputnik I.
1958	Yela, Vicepresidente de la S.E.P. (1958-1973) D.E. Broadbent: <i>Psicología y comunicación</i> .	Las Cortes Españolas aprueban los «Principios Generales del Movimiento». Crímenes de Jarabo. Elección de Kruschew en Rusia. Juan XXIII, Papa. De Gaulle y la V República Francesa.
1959	S. Koch (ed.): <i>La Psicología: estudio de una ciencia</i> .	Eisenhower visita España. S. Ochoa, Premio Nobel. Inauguración del Valle de los Caídos. Aprobación de la nueva Ley de Orden Público en España. Victoria de Fidel Castro en Cuba.
1960	G.A. Miller, E. Galanter y K.H. Pribram: <i>Los planes y la estructura del comportamiento</i> . O.H. Mowrer: <i>La teoría del aprendizaje y la conducta</i> .	Fabiola de Mora y Aragón, reina de Bélgica. Muerte de G. Marañón.
1961	Yela, Recibe el Premio Internacional «Cátedra Franqui» de Bélgica. R. May: <i>La psicología existencial</i> .	Falla y Halfpter: <i>La Atlántida</i> . Muro de Berlín. Kennedy, presidente de EE.UU. Gagarin, primer astronauta
1962	Yela, Medalla de honor de la Universidad de Lovaina.	X. Zubiri: <i>Sobre la esencia</i> . Independencia de Argelia. Crisis de Cuba. Comienza el Concilio Vaticano II.
1963	A.L. Bandura y R. H. Walters: <i>El aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad</i> .	I Plan de Desarrollo. Creación del Tribunal de Orden Público (TOP). «Boom» turístico en España. Pablo VI, Papa. Asesinato de Kennedy
1964		Primeros nombres de la «canción protesta» española. Caída de Kruschew. Intervención masiva de EE.UU. en Vietnam.
1965	R.B. Cattell: <i>Análisis científico de la personalidad</i> .	Revolución Cultural china. De Gaulle reelegido Presidente.
1966	J.J. Gibson: <i>Los sentidos considerados como sistemas perceptivos</i> .	Se aprueba en España, en referéndum, la Ley Orgánica del Estado.
1967	Yela, Premio «Simarro». H.J. Eysenck: <i>Los fundamentos biológicos de la personalidad</i> . J.P. Guilford: <i>La naturaleza de la inteligencia humana</i> . U. Neisser: <i>La psicología cognitiva</i> . J. Piaget: <i>La psicología de la inteligencia</i> .	Carrero Blanco, Vicepresidente del gobierno. Guerra de los Seis Días árabe-israelí. Muerte del Che Guevara. Dictadura militar en Grecia.

	Acontecimientos psicológicos	Acontecimientos históricos
1969	Bandura: <i>Principios de modificación de conducta</i> . H. Simon: <i>Las ciencias de lo artificial</i> .	Juan Carlos de Borbón designado príncipe de España. Caso Matesa. Estado de excepción en España. Muerte de Ho Chi Minh. Llegada del hombre a la luna.
1970		Proceso de Burgos. Ley General de Educación. Allende, presidente de Chile.
1971	W. Mischel: <i>Introducción a la personalidad</i> . A. Paivio: <i>Las imágenes y los procesos mentales</i> .	Cierre del Diario <i>Madrid</i> .
1972	Germain se jubila, recibe la Cruz de Alfonso X el Sabio y la Cruz del Mérito Aeronáutico. A. Newell y H. A. Simon: <i>La solución de problemas en humanos</i> . P.C. Wason y P.N. Johnson-Laird: <i>La Psicología del razonamiento</i> .	III Plan de Desarrollo. Caso Watergate en EE.UU.
1973	Yela, Presidente de la S.E.P. (1973-1983).	Asesinato de Carrero Blanco. Crisis del Petróleo. Golpe militar en Chile.
1974	Yela ingresa en la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. B.F. Skinner: <i>Sobre el conductismo</i> .	Revolución portuguesa. Dimisión de Nixon. Instauración de la República en Grecia.
1975	José Germain cesa como Presidente de la A.I.O.S.P. A.W. Staats: <i>El conductismo social</i> . E.O. Wilson: <i>Sociobiología</i> . J.L. Pinillos: <i>Principios de psicología</i> .	Muerte de Franco. Juan Carlos I, Rey de España. Conferencia de Helsinki. Guerras en el Líbano y Angola
1976	U. Neisser: <i>Cognición y realidad</i> .	Referéndum español sobre la reforma política. Muere Mao Tse Tung. Gobierno militar en Argentina.
1977	Yela, Premio Nacional de Filosofía. D. Meichnbaum: <i>La modificación cognitiva de la conducta</i> .	Legalización del Partido Comunista de España. Elecciones generales en España. Pactos de la Moncloa. V. Aleixandre, Premio Nobel.
1978		Promulgada la Constitución española. Muere Pablo VI.
1979	R.J. Anderson y G.H. Bower: <i>La memoria asociativa humana</i> . J.D. Bransford: <i>La cognición humana</i> . R. Lachman, J.L. Lachman y E.C. Butterfield: <i>La psicología cognitiva y el procesamiento de la información: Una introducción</i> .	Primeras Elecciones Generales en España. Estatutos de Autonomía del País Vasco y Cataluña. Victoria Sandinista en Nicaragua.
1980	Se crean en España las primeras Facultades de Psicología. Creación del Colegio Oficial de Psicólogos.	Retirada de las tropas españolas del Sahara. Se crea el Sindicato «Solidaridad» en Polonia.
1981		Intentona golpista. Ingreso de España en la OTAN. Ley del divorcio.
1982		Primer gobierno del PSOE. El Papa Juan Pablo II visita España. Guerra de la Malvinas.

LUIS SIMARRO

AND THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC PSYCHOLOGY IN SPAIN

A HUNDRED YEARS OF THE CHAIR OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY AT THE UNIVERSITY OF MADRID.

THE DEVELOPMENT OF SPANISH CONTEMPORARY PSYCHOLOGY. Helio Carpintero

SPANISH PSYCHOLOGY has benefited from a great development in the last decades, both in the professional and in the academic aspect. But the 20th century also includes some historical regressive periods, in which the scientific work was interrupted and forced to become itself of a more philosophical character.

The creation of university studies in psychology, over the last quarter of 20th century, brought with it a great expansion of the discipline. On the other hand, as some Spanish psychologists had to emigrate to Latin America during the Civil War, there have also been some important accomplishments by Spanish psychologists in that continent. We are about to introduce the main ideas of this development, now that we are about to celebrate the first hundred years of the first Psychology chair at the Universidad de Madrid – as the actual Universidad Complutense was called.

INTRODUCTION

Nowadays, Spanish psychology is thought to be going through a period of growth and expansion. The number of MBAs, doctorates (PhDs) and professional applications are extending themselves over all types of private and public companies. But the development of scientific psychology in Spain has gone through a rather complicated process (CARPINTERO, 1982, 1994). Even though the development process

begun during the last decades of the 19th century, it is necessary to wait till the first three decades of the 20th century to observe a real increasing interest towards its applications. During this period of time, the country was involved in an industrialization process accompanied by a strong cultural and scientific development that helped promote the interest towards the new science.

It has sometimes been stated that it was in fact applied psychology that brought general and experimental psychology to Spain. If this is true, it's a phenomenon common to many countries that have taken an already created and structured science in order to benefit from its applications.

The political changes that took place during the 1930's resulted in a tragic Civil War that ended up with all previous successes and achievements and which caused a certain decline, although it did not totally suffocate all the efforts made towards the normalization of culture and politics. Since the arrival of democracy to the country, in 1975, psychology has moved forward at such an incredible speed that it has managed to up date itself, in both academic and professional fields. In order to offer an adequate vision of the mentioned development, we will now summarize its main ideas.

FIRST PERIOD: SINCE ITS ORIGINS TILL 1936

With regard to psychology, Spain has been more receptive than creative. Let's put aside the contributions of some savants from the Renaissance (such as Juan Luis Vives, Gómez Pereira or Juan Huarte de San Juan, who dealt in his investigations with some empirical questions within the aristotelic and galenic tradition, that dominated the Europe of the time), to concentrate ourselves in the most recent history.

The arrival of new ideas was especially due to the influence of a small group of enlightened and pro-European men, who showed a special interest towards applied psychology as a means of supporting social regeneration and educational reforms, so necessary in a country which found itself in a situation of underdevelopment.

This science seemed to be called to solve some educational problems, the professional selection and the rehabilitation of handicapped. In such tasks it was important to count on the capacities and interests of many individuals in order to solve social questions. (CARPINTERO, 1982, 1994)

Since the beginning of the century, an interest towards social sciences slowly consolidated itself: they started creating chairs in Sociology (M. Sales y Ferré), Anthropology (M. Antón) and Psychology (L. Simarro). In addition, the Nobel Prize given to S. Ramón y Cajal acted as a stimulus for scientific growth in our country. In

particular, the representative figure of L. Simarro (1851-1921), about whom it is extensively dealt in other pages of the present volume, gave to the recently created science a more clinical than experimental and a more neurological than psychological orientation. At the same time, his activity in social and political questions –freethinking, human rights– did not cease to influence upon the image the society of the time had of this science.

During the period we are now considering, around the beginning of the 20th century, two groups not totally independent but different from each other, the so-called “Escuela de Madrid” and “de Barcelona” started working in such matters. Both of them were headed by doctors: Gonzalo Rodríguez Lafora (1886-1971) and José Germain (1898-1921) in Madrid, and Emilio Mira López (1896-1964) in Barcelona. Both schools started developing psychotechnical applications, in line with other European groups: the preparation of tests and the construction of instruments and programs provoked great interest. They also developed investigation programs in psychological guidance and evaluation.

In Madrid psychology was appreciated not only due to its educational application, but for its social and therapeutical values. Some institutions were created such as the Patronato Nacional de Anormales, the Instituto de Reeducación de Inválidos del Trabajo and the Instituto Médico-Pedagógico. The evaluation was carried out by collaborators, the majority of them doctors and teachers formed in European centres such as the Geneva School or the Decroly Centre in Belgium.

The school of Barcelona concentrated itself on psychotechnology. Emilio Mira, psychiatrist in practice that can, without any doubt, be considered as the first Spanish psychologist, organized and directed the Institut de Orientació Professional (1918), where he established a Psychometric Laboratory. There he carried out pioneer investigations in forensic psychology and psychotechnology, and created a well known projective personality test, the Test Miokinético (PMK), that was to be broadly used in many countries in the 1950's. He organised two meetings of the (now International Association of Applied Psychology) Société Internationale de Psychotechnique in Barcelona in 1921 and 1930; he founded two psychology journals and promoted the specialised education in the University of Barcelona. His activity was interrupted by the Civil War and he was forced to

exile for the rest of his life, although, as we will see later on, this did not mean a decrease in his scientific activity.

Interest towards applied psychology grew stronger. It is important to emphasize on the creation of a office-laboratory network throughout the national territory (1928), and the establishment of two institutes in Madrid and Barcelona under the direction of J. Germain and Emilio Mira, respectively, where problems related to Road Safety, Professional Orientation and Industrial Psychology were studied, as well as new evaluation instruments (PEIRO, 1990).

During those days, psychology was present among the influential cultural movements of an openly French and German tradition, which dominated the country. It was supported by a growing “intelligensia”. There was an incorporation of modern science and technique to society. We have already made reference to Ramón y Cajal's example (1883-1934): he accepted to chair the “Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas” (1907), whose efficient policy in support of science and new education brought an extraordinary progress. In addition, the intellectually provocative and stimulating action of philosophers-writers as Miguel de Unamuno (1864-1936) and José Ortega y Gasset (1883-1955) strengthened the new intellectual atmosphere.

Psychological topics frequently appeared in the analysis of social and human problems. On the other hand, many essential works were translated, including those written by Pavlov, Binet, the Gestalt, Piaget Bühler or Spranger, Freudian psychoanalysis and the phenomenology.

Thus, by the beginning of the 1930's Spanish psychology oriented itself towards theoretical knowledge and technical applications, especially in psychotechnology, an area that was gradually gaining international recognition. Among the main accomplishments from this period, that are worth mentioning here are the following ones: the national psychotechnological network system of Mira and Germain; the psychosocial theory about “mass-man” developed by Ortega y Gasset (1930); the vast investigation process carried out by Ramón y Cajal and his school about the neuronal theory; and the precursory cognitive theory of emotions developed by the endocrinologist Gregorio Marañón (1923), which would later find confirmation through the discoveries carried out by Schachter around 1950 in the United States.

SECOND PERIOD: THE WAR BREAKDOWN AND THE SLOW RECOVERY (1936-1970)

Shortly before the beginning of the World War II the dramatic Spanish Civil War broke out (1936-1939). A military and conservatives group, close to Italian fascism, raised against the Government of the Republic, and finally got the power by substituting the democratic system for a totalitarian regime. The republican defeat was followed by important changes. Such was the case of the substitution of previous modernization and social reforms for a conservative and hard right *Weltanschauung*. To the ideological confrontation caused by the war, it is important to add the vast emigration movement that followed it. People from all social levels and classes started leaving Spain and were received, in their majority, by Latin American countries that offered them new opportunities. As an unlucky consequence we started to lose high qualified personnel in many institutions, such as universities, specialised publications and literary and artistic centres, which in many cases were even forced to disappear. Among psychologists, it is important to point out the destruction of the international network, that had been created since the beginning of the century, among foreign centres and some Spanish groups and institutions. At the same time, the new government tried to rectify the dominant intellectual direction of the previous decades, by imposing a return to the scholastic philosophical doctrines in both philosophy and psychology. In the case of psychology, its contents were distorted and it was prevented from developing as a scientific discipline within the academic world for many years.

During this period significant achievements by Spanish psychology took place in Latin America, thanks to the work of émigrés, while at the same time the efforts of some young people who decided to stay in the peninsula facilitated the subsequent development of our science.

Émigrés' work

Those psychologists significant who emigrated carried out an extraordinary work in their respective adoptive countries: among others, one should mention Angel Garma (1904-1993),

Emilio Mira-López (1896-1964), Mercedes Rodrigo (1891-1982) and Gonzalo Rodríguez Lafora (1886-1971). All of them, in their respective areas, influenced in an important way the psychological development of their new countries.

Emilio Mira carried out an important work in promoting applied psychology in Latin America, once he settled in Brazil, as director of the Instituto de Seleção e Orientação Profissional (ISOP), he created in the Fundação Getúlio Vargas, in Rio de Janeiro. He published books, did studies, and exerted a long lasting influence in the surrounding countries. As a result, he became one of the first figures of Latin American psychology (CARPINTERO, 1994, ARDILA, 1971).

Lafora, in Mexico, carried out significant work in psychiatry and psychology, and founded the Instituto privado de Enfermedades Mentales. There he gained great recognition, not exempted from conflicts that seem to have forced his return to Spain in the 1960's.

Angel Garma, in Argentina, became one of the founding fathers of institutional psychoanalysis, creating associations and magazines and carrying out an enormous research program in psychosomatic and psychoanalytic topics.

Other émigrés, such as Mercedes Rodrigo in Colombia or Guillermo Pérez Enciso in Venezuela, made possible the organization of a degree in psychology, in those countries. Many others, –José Peinado, Juan Cuatrecasas, Francisco del Olmo...– contributed with their work to strengthen and settle down psychology in the Latin American area (ARDILA, 1987), and in many occasions, they made also possible important editorial work, from which benefited the whole Spanish speaking community.

The recovering process in the peninsula.

It was José Germain, an old collaborator from Lafora, who made possible the slow recovery of scientific psychology, through the formation of a group of young researchers that would eventually become the leaders of the present day situation.

The group worked at a small department belonging to the Higher Council for Scientific Research, where investigation in applied psychology was resumed. Some years later, Germain was able to create a School of

Psychology for graduate students, in the University of Madrid, as well as a scientific society (the Spanish Society of Psychology, 1952) and a scientific journal –the *Revista de Psicología General y Aplicada* (1946).

Above all, it were his disciples –Mariano Yela, (1921-1994), José Luis Pinillos (1919), Miguel Siguán (1918) and Francisco Secadas (1920)– who, after broadening their education in American and European centres, introduced new techniques and research programmes. Thus, little by little, scientific research was recovered, specially in its various social fields.

Mariano Yela, an old disciple of Thurstone, for many years promoted the knowledge of quantitative techniques and factorial analysis, and he stood out in the study of intelligence and verbal behavior; José Luis Pinillos, after further studies in Germany and Great Britain, has developed important investigations in the field of personality and social psychology, and his book *Principios de Psicología*, original synthesis of behavioral and cognitive views has been largely influential in the field. Miguel Siguán has been the promoter of psychology in Catalonia, from his chair in Barcelona, where he created a Professional School of Psychology in 1964; he is the author of important research on bilingualism. Francisco Secadas, has carried out a vast study program on child development in our society.

Madrid (headed by Germain, and later by Yela, Pinillos and Secadas) and Barcelona (with Siguán at its head) were the two main centers for scientific research and education in psychology. Nevertheless, also significant work was done by a private school created at the Pontifical University of Salamanca, being its courses highly appreciated. The institutionalization of psychology in the academic and professional circles, was one of the significant results of such activity in this period.

Some scientific projects were carried out aside from that main group; such is the case of the work in brain dynamics of Justo Gonzalo, or the research on brain stimulation and behavior control of J.M. Rodríguez Delgado among others.

The panorama was to change drastically, when in 1968 a degree in psychology was established, and since 1971 the new psychologists began to take positions in our society.

THIRD PERIOD: THE EXPANSION PERIOD (1970-2000)

The turning point, was the creation of a degree in Psychology in 1968. Demand grew immediately and many departments were created, and as a result the number of researchers, publications, magazines, associations and meetings began to grow. Research has experienced a great and rapid increase and fills a large number of journals, the majority still alive, as well as manuals, monographies and works, and is presented in general or specialized meetings (ALCAIN Y CARPINTERO, 2001)

Since 1980 the faculties and sections of psychology in Madrid, Barcelona, Valencia, Murcia, Granada, Salamanca, Sevilla, Oviedo, Santiago, Málaga, Castellón, Tarragona, Jaén, Almería, País Vasco, La Laguna, Islas Baleares, Elche and the UNED were created, as well as in private universities such as Ramón Llull, the Pontifical of Salamanca, or the Comillas University. The autonomies which produced a great decentralization in many aspects of Spanish life, have promoted, these studies, which are on top of those demanded by students.

In addition, in 1980 took place the creation of the Professional Union of Psychologist, which nowadays agglutinates more than 30.000 professionals. Its main aim is the promotion of the psychologist role in our society, and the support of every kind of practical, editorial and scientific activities. It publishes a great number of magazines, and organizes specialized national congresses periodically. In this time numerous associations have been founded that support the interdisciplinary work and the specialization in fields such as psychological evaluation, behavior therapy, transactional analysis, projective techniques, experimental psychology, comparative, clinical or history of psychology, among others. (Yela, 1987). Two of them, the Professional Union of Psychologists and the Spanish Federation of Psychological Associations –the old Spanish Psychological Society– have been recognised as representative members in the general Assembly of the International Union of Psychological Sciences (IUPsyS)

A GENERAL VIEW

WITH THIS LEAD, and at the peak of republican euphoria, a Spanish newspaper published in 1932 a news piece remembering Simarro on the anniversary date of Ferrer Guardia's execution. The portrait reflects a passionate republican generous with the university, an admirable gentleman forgotten at all levels of what we call "official Spain." Nonetheless, Simarro and his intellectual efforts did contribute to the modernization of the country and his speeches exonerated all Spaniards of the complicity that their silence represented under the injustices of the time. Ramón y Cajal described Simarro as a talented and educated rival (p. 245), one among the two or three persons who contributed to "make us shake our youth drowsiness off, giving way to the emergence amongst us of a number of emeritus researchers" breaking the cliché about the presumed inability of Spanish people to make science (p. 406).¹

Luis Simarro was a distinguished character, although personal and political reasons made his figure vanish from Spanish cultural memory. When he died, a series of obituaries were published in the press and the Ateneo de Madrid paid homage to one of its most outstanding and encouraging members. His friends Cortezo² and Salcedo³ and his disciples Rodríguez Lafora⁴ and Viqueira⁵ published some short biographies. Much later, acknowledgement of the work of Simarro appears, among other sources, in the Harvard University thesis of Temma Kaplan⁶, or in the workshop entitled *El doctor Simarro y los orígenes de la Psicología española*⁷ held in 1985 at the Facultad de Psicología (Universidad Complutense), where Lain Entralgo, Albarracín, Peset, Jover Zamora, Yela or Carpintero participated among others.

The Fundación Simarro

The Fundación Simarro should have been established right after its benefactor's death with the goal of maintaining the Experimental Psychology Laboratory at the Universidad Central de Madrid. For this purpose Simarro had endowed a great fortune he had earned over many years of hard work.

Cash, bonds, property on Ciudad Lineal de Arturo Soria, paintings from Sorolla, Beruete, Sala, Madrazo and Rivera, engravings from Durero, Goya and many other artists, pieces of china, an extraordinary library and his laboratory all were to

be allocated to this endeavour. In this way, work over his years as chair of Experimental Psychology might have been continued. He wished his house on 5 General Oraa, next to Lazaro Galdiano's villa –nowadays a museum– to become one more of the neighbourhood's laboratories. There were already some laboratories scattered around the juanramonesque Colina de los Chopos, where the goats browsed on gently bathed in the twilight, golden powder mixed with the light sounds of the goatbells. Madinaveitia, with whom Simarro shared a Biological Laboratory, lived on 3 General Oraa. They were both a stone's throw from Altos del Hipódromo where the Palacio de la Industria housed both the Natural Science Museum directed by Ignacio Bolívar and the Laboratorio de Investigaciones Físicas directed by Blas Cabrera. A nearby neighbour was the Transatlántico at the Residencia de Estudiantes, which also housed other Laboratories. The Histology laboratory was directed by Pío del Río Hortega, Luis Calandre was in charge of the Microscopic Anatomy laboratory, and Juan Negrín took care of the Physiology laboratory.⁸

Fundación Simarro headed by the person who had been his assistant –Cipriano Rodrigo Lavín– took six years to be finally established. The reinstatement of the Republic and the breaking out of the Spanish Civil War definitely shattered this dream, despite the immense resources Simarro had endowed to make it possible.

Simarro in the Ateneo de Madrid and in the Institución Libre de Enseñanza

Luis Simarro, an orphan since the age of three and without any inherited fortune, graduated in Madrid in 1875, at a time in which discussions were held in the Ateneo de Madrid over the inheritance of Krausism. Revista Contemporánea, directed by J. del Perojo, pointed at positivism as being the most audacious and frightful of all potential heirs. At this time, a young and newly arrived man transformed the conditions of the discussion, which no longer assessed the danger that positivism might pose to hegelians, krausians and spiritualists; the discussion now focuses on an analysis of the scientific value of positivism. Who is this just arrived orator? With the enthusiasm inferred from the following words of M. de la Revilla:

"... it's Mr. Simarro. A man of a truly

philosophical spirit, broad education, great ambitions, a talent with the delicate penetration of Stuart Mill, the high expectations of Herbert Spencer, and the good sense and the deliberate charm of Voltaire; a son of the encyclopaedia invigorated by the strong education of the 19th century; a pictorial and vivacious fantasy that knows how to personify into graphic metaphors, ingenious comparisons and reasoned jokes from the most obtuse conceptions of science, vehement orator, entertaining, prone to paradox and fitness, sarcastic and deliberate but not eloquent – Mr. Simarro is one of the most powerful intelligences on which the new ideas can count, as well as being one of the most promising youngsters ever presented to the Ateneo." (247)⁹

Simarro soon started to collaborate in the Ateneo as a member of the Board of Directors and as a teacher. He would also teach at the Institución Libre de Enseñanza (ILE) –from which he's a founding member– as soon as the classes begin in 1876. By then, just before resigning from the mental hospital of Leganés and temporarily leaving his teaching duties to go to Paris, it is widely known that he is using argentic stains to study neuroglia fibres in invertebrates. He was to send Cajal, whom he met in Madrid, the results of his investigations so that Cajal uses them for a review study he is carrying out. It was Cajal who lent Simarro the two volumes of Retzius' where the histological technique is described, but Simarro does not find the technique useful and is seeking new procedures.¹⁰

At the end of 1879 Simarro goes to Paris, taking few personal belongings with him, but ready for a long stay and for his education abroad. That seems implied by the news piece published in the institution's journal, which refers to the substantial amount of books that he donates to the incipient library of the ILE: eight hundred volumes!¹¹ The generosity exhibited with this donation, along with the bibliophile eagerness that made it possible, turned out to be a constant feature in his life.

Psychology Laboratories

Wundt established the first experimental psychology laboratory in Leipzig on the same year in which Simarro left for Paris. Four years later, on the other side of the Atlantic, Hall establishes the second such laboratory at Johns Hopkins

University. In 1888, when Simarro had already returned to Madrid as a well-known histologist and psychiatrist, Cattell created a third laboratory, this one open to undergraduate students. A decade later, a professorship on experimental psychology is made available in Spain, and Baldwin (1901), in his *Dictionary of Philosophy and Psychology*¹², mentions the existence of psychology laboratories in more than thirty places in the USA, in various German universities, in the Sorbonne, and in other places in France. Baldwin's laboratory at the University of Toronto is the only such centre within the British Empire. Baldwin also mentions laboratories "for the investigation of pathological mental conditions" at La Salpêtrière (Janet), Heidelberg (Kräpelin), Reggio Emilia (Tamburini), and Torino (Mosso).

There is no doubt that Simarro's work fits in the scientific circles of the time. Once the *Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas* is created, N. Achúcarro applies for a fellowship arguing that "from 1900 to 1907 he has assisted and worked in Simarro's and Madinaveitia's laboratory in matters that had to do with the histology of the nervous system ... (with a short stay in Paris) ... at the orphanage of La Bicêtre under the direction of Pierre Marie" and he wants to pursue his education with Kräpelin, Alzheimer, Janet and other Italians.¹³ Other disciples of Simarro also applied for fellowships, including Verdes Montenegro¹⁴, who created an experimental psychology laboratory in Alicante and wishes to work with Simarro, and Rodríguez Lafora who applies "to study a nervous system illnesses... (spending three years) ... preparing a reliable study of such on extensive field" with Nissl, Kräpelin, Alzheimer and Oppenheim.¹⁵ Others will follow these same steps, as Herrero Bahillo who wishes to study with Wundt.¹⁶

The measurement of mental phenomena is another of the challenges faced by an experimental psychologist and this must be done by studying "either the stimuli (i.e. physical processes) of the mental state or the (physiological) motor effects which follow the stimuli or the mental state." According to Cattell and Baldwin, a good laboratory must be

equipped with the necessary facilities for physiological experiments and it must co-operate closely with physiology, neurology and histology laboratories.

The study of mental states requires the use of two general methods for data recording. In one of them—which describes a visual method of obtaining data—"an index moves along a scale and stops at a number representing the measurement obtained." Instruments of this type have names ending in —meter or —scope (chronoscope or dynamometer). In the other—graphic method—"a quill point moves to and fro across a cylinder covered with blackened paper, at the same time that the cylinder rotates [Marey-style tambour] a record or curve is thus obtained in two dimensions, one of which represents time." Instruments of this type have names ending in —graph (polygraph or cardiograph).¹² Simarro's laboratory had many of these instruments, fulfilling the necessary requirements to be considered a "laboratory planned and adequately equipped for experimental psychology". Undoubtedly, the instruments themselves and their use for the study of mental phenomena interested Simarro. He felt that the brain was capable of influencing the heart rate and other physiological responses, this being the reason for his interest in electrophysiology. Dr. Cortezo comments that Simarro was unhappy with the workings of Marey's sphygmograph—the only available instrument for electrophysiological recordings at the time—and thus he invented an alternative method based on a beam of light which, when used as a lever, improved the recording.² Simarro also built a sophisticated instrument to produce the monochromatic light that he used for his microphotographs.¹⁷

When Simarro dies in 1921, many areas of the incipient experimental and applied psychology are successfully established in Spain, although this does not seem to be explicitly reflected in the publications of the time.¹⁸ Other areas which became the business card of psychology for decades—such as behaviourism or gestalt psychology—were also envisioned by Simarro and they could also have been developed in our universities if the

laboratory at the Fundación Simarro had become a reality. In any case, psychology did develop successfully until interrupted by the Spanish Civil War. This vigour made a comeback during the last three decades and with this exhibition¹⁹, commemorating the centenary of the chair of one of our most relevant characters, *Universidad Complutense* and its *Fundación General* will contribute to paying one of its debts.

¹ RAMÓN Y CAJAL, Santiago (1923) *Recuerdos de mi vida*, 3ª ed. Madrid, J. Pueyo.

² CORTEZO, Carlos María (1923) *Médicos ilustres del siglo XIX*, Madrid, E. Teodoro, pp. 5-32.

³ SALCEDO GINESTAL, Enrique (1926) *El Dr. Simarro Lacabra*. Madrid, E. Teodoro.

⁴ RODRÍGUEZ LAFORA, Gonzalo (1921) El profesor Simarro *Archivos de Neurobiología* 2, 209-211.

⁵ VIQUEIRA, Juan Vicente (1930) *La Psicología Contemporánea*, Ed. Labor Madrid.

⁶ KAPLAN, Temma (1971) Luis Simarro's psychological theories in *Actas del III Congreso Nacional de Historia de la Medicina Valencia* 1969 Vol. II, pp 545-555.

⁷ CAMPOS, J. Javier and LLAVONA, Rafael (coord.) (1987) Los Orígenes de la Psicología Científica en España: El Dr. Simarro. *Investigaciones Psicológicas*: 4. (monográfico).

⁸ CAMPOS, J. Javier (en prensa) Luis Simarro y el origen de la Neurología en España. In A. Martín Aragoz (coord.) *Historia de la Neurología en España*. Madrid: GlaxoSmithKline.

⁹ REVILLA, M. de la (1875) *Revista Crítica. Revista Contemporánea*, 1, 246-247.

¹⁰ Letter from L. Simarro to Cajal (dated 29 april 1879) *Museo Cajal*, 1071, 2.

¹¹ ANÓNIMO (1879). Noticias. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*. t.III 67, 176.

¹² BALDWIN, James Mark (1901-5) *Dictionary of Philosophy and Psychology*. New York: MacMillan and Co. Ltd.

¹³ Application of a fellowship by N. Achúcarro addressed to the Junta para Ampliación de

SIMARRO AS A UNIVERSITY PROFESSOR. Javier Bandrés*

THE HISTORY of scientific psychological studies in Spain started with this simple note saying as follows:

"UNIVERSIDAD CENTRAL

Madrid, May 14 th, 1902

To the Deputy Secretary of the Ministry of Public Education and Fine Arts,

Sir:

It is my pleasure to inform you that today Mr. Luis Simarro Lacabra has been designed as Professor for the chair of Experimental Psychology at the Faculty of Sciences of this University, in accordance with the results of the examination that took place on the fifth of the present month.

*Yours truly,
The Dean"*

The protagonist of the story was Dr. Luis Simarro Lacabra. The above mentioned chair of Experimental Psychology belonged to the School of Sciences, and it had to offer a course of psychology for graduate students coming from various faculties, such as the Schools of Medicine, Sciences and Philosophy.

One of Simarro's students, J.V. Viqueira offers us in his posthumous book *La psicología contemporánea* (Contemporary psychology) some interesting informations about that contest. (Viqueira, 1930, p. 63). For instance, he notes that Simarro then presented, in that examination, a work under the title "La lteración" [BILE, 1902, 26, 348-352], in which he dealt with some psychophysiological basis for the learning processes. Another witness of the event, Hermenegildo Giner de los Ríos, refers that the appointed Committee for solving the contest was chaired by Dr. N. Salmerón, professor of philosophy, and also that Dr.

Simarro "proved to have deep knowledge on the History of Philosophy as well as on Natural Philosophy, with a real understanding of so many domains as the Scholastics, Rationalism or Positivism (his own point of view), and also the Arts, Literature, even Mathematics, Chemistry, and both classical and modern Languages".

How did Simarro manage himself with his classes? Viqueira gives us this interesting insight: "He was a great teacher, inside and outside the classroom. The students met him out of the class very often and, during long conversations, in which all the topics of human knowledge might be discussed, in a true philosophical spirit, all of us found all kinds of suggestions and ideas. Simarro was a master in the art of conversation, his classes were in fact true conversations, full of a wonderful dialog that only rarely would become a monologue (...) It is difficult to describe them (his classes); to the systematic presentation of a topic he always added a great deal of new information gathered from his continuous and extensive readings. Also, Simarro had a great ability for making on the blackboard particularly good drawings, made by heart with colored chalks, and used to describe the nervous system" (pp 54-55).

An anonymous author, in a biographical sketch that appeared in the *Boletín Oficial del Gran Oriente Español* (Bulletin of the Spanish Grand Lodge, Vol. 350., June 30 th, 1921), wrote that Simarro was "... teaching Experimental Psychology at the Universidad Central, attracting many students that registered in his courses in order to enjoy when attending his 'familiar talks' (the way he used to describe his lectures)".

Simarro and his students

A research carried out on the archives and registers of the Universidad Complutense has allowed us to establish in detail the volume of students that followed Simarro's graduate course in Experimental Psychology along the years (Graph. See page 28). These data are in full contrast with the previous ones (Bandrés and Llavona, 2001) that were only based on the Register of the former School of Sciences. The new results are asking for an in depth re-examination of the impact of Simarro's teachings upon the development of Spanish Experimental Psychology. We have now found that the registered students were coming from many sources (Medicine, Natural Science or Philosophy) and they took the course in Experimental Psychology (Graph. See page 28) as a matter of his graduate studies. The search has revealed that most of those students came from the School of Medicine. Further study is needed on the topic, and we are currently working on a database that will include all of his students with indication of their school of origin.

The final act

With a simple note came to an end the long period of almost twenty years during which Professor Simarro was lecturing at the university. The note read as follows:

"UNIVERSIDAD CENTRAL

School of Sciences

To: Rector Magnificus of the Universidad Central

Sir: *With great sorrow I inform you that today Professor Luis Simarro Lacabra passed away;*

SELECTED MEMORIES

"DOCTOR SIMARRO, MY TUTOR AND GODFATHER..." Marina Romero

I was quite young when he died, so I can not recall as many things as I would like to, due to my imperfect memory. I must start by saying that Simarro was a "good man in the correct sense of the word, good" as Machado said, and a lay saint, as Joaquín Prat said yesterday about Machado. I remember a sort of lament from him, a frequent lament: "My God whatever shall I do?, poor me, God help me" This was said by a freethinker.

We lived in a small house (well not that small, in fact it was pretty big) in General Oraá, 5 at the time in the outskirts of Madrid. The open spaces led to the "la Colina de los Chopos" of the Residencia de Estudiantes from the Palacio Lázaro Galdiano, more or less.

Luis Simarro was an exquisite man in everything, he was a true sybarite. The house itself was magnificent, constructed from noble materials, the walls were oil painted, the floors of melis pine (I think its called that), that looked like mirrors because of the obsessive, exaggerated tenacity shown by his housekeeper. Floors covered by splendid oriental rugs, in which feet would sink, walls on which hanged a profusion of Sorollas, Beruetes and Madrazos, I own a wonderful portrait of Simarro, full length, painted by Madrazo that will go to the Simarro Foundation (now, the moment I can arrange its removal with professor Yela). There were pieces of china from Manises, Talavera, two big vases, bigger than myself then, from the Ming dynasty, I think, silver covered a great cupboard that was used in daily meals, in the end, everything reflected the influence of a privileged spirit.

His good taste was present, even in the way he dressed. He dressed impeccably, always wearing a bowtie (I do not know if it was fashionable) and sometimes a scarf, I do not know if this was due to paternal influence; as his father was a painter. I remember a painting of him in which he was seated as a child, on his mother's lap with a little dog in his hands.

Almost every afternoon the most important people of the time, Achúcarro, Lafora, (who was a disciple of him), Ramiro de Maeztu, Don Francisco Giner de los Ríos, Cossío, Juan

Ramón Jiménez, whom he maintained a friendship with and sheltered at home on certain occasions, Antonio Machado,... they came for a cup of coffee or tea and to talk with him, I think rather to listen to him than to talk, because he was very entertaining. Simarro's great culture attracted them all. I remember Machado, on whose knees I would sit, very vividly, and would pull his frayed tie making him laugh, and just as clearly I remember a rainy day when Don Francisco came home with his shoes covered in mud, naturally, and he did not let the maid clean them, he stopped her up, took the cloth from her hands, and cleaned them himself. Another of the great men that Spain has given.

I would show up at those meetings when least expected, because I knew that very often sweets and chocolates would appear magically, and caresses that I would cunningly seek.

When my godfather received books, which was constantly, he would hand them to me to open up the pages, something that I loved to do, as much as I dislike it nowadays when I get books bound in such a way. His library was one of the best in Spain, and it occupied a great part of the second floor. It continued on the top floor, where servants slept and which occupied the whole floor. Some big windows faced the garden, and some small ones the street. There was also a large dovecote. The laboratory was on the ground floor of Dr. Juan Madinaveitia's who lived next door and whose garden bordered ours. There is a painting of Sorolla in the Fundación Simarro looking through the microscope that must have been born in that laboratory, or be inspired by it.

He was a great friend of Sorolla, whom he visited very frequently in his home (now a museum) of Martínez Campos. He would always take me along to play with Elena and little Joaquín, his children. The car from the Casino de Madrid would come to pick us up, and my godfather, with his great patience, had to convince me not to go on the riding board. I would put ships made of paper in the pond of Sorollas garden.

"THE ANTECEDENTS OF PSYCHOLOGY IN CATALUÑA". Miguel Siguán

Doctor Turró and the origins of knowledge

The figure of Dr. Ramón Turró (1854-1926) directly linked with the beginnings of the Catalan School of Biology, initiated by Dr. Jaime Pi y Suñer, with whom he worked in his early laboratory in the old Santa Cruz hospital, and with whom he remained connected through his friendship with his son Augusto, the main representative of the school. Turró's scientific activity took place in the Laboratorio Municipal de Higiene de Barcelona, devoted to the study of vaccines, and in particular to the study of anaphylaxis, a phenomenon that had just started to become known, and in which his works occupy an important place and gained him international recognition. But Turró had wider interests, and what concerned him was a biological explanation of human behaviour. As a result of his empirical observations of his laboratory animals, he elaborated a theory in which he describes the newly born animals as an organism moved by some natural necessities, among them and in a significant position, the need for feeding, and it was the search for food that led him to organize his perceptions in the form of time and space, and as a final question to draw up an image of the surrounding world. This was a theory that he developed in detail, in his work *The origins of knowledge. Hunger*, published firstly in Catalan in 1912 and later in Spanish with a prologue by Unamuno in 1918. Later and in this very same line, he published several works related to the satisfaction of needs, not only with visual perception, but with muscular movements and sensations that accompany them, until the surrounding world is organized as a tactile space. The origins of knowledge aroused great interest not only among biologists, but among Spanish intellectuals, and, something that in those days hardly ever occurred with a Spanish book, it was translated into French and partially into German. It is about a brilliant and original theory, contemporary with that of Pavlov, although with smaller but more ambitious experimental base which, if it had been developed in a university background in France

or Germany, would have had ample repercussions. With no other base than a poor municipal laboratory devoted to other matters and without students that could carry on with his work, the work of Turró was not continued.

Emilio Mira and the Psychotechnical Institute

Another element parallel to pedagogical renovation but different from it is the expansion of psychotechnia. Arising from a social concern, the training of apprentices in the Escuela de Trabajo, in 1915 the Council of Barcelona created the Secretariado de Aprendizaje, which in 1918 was converted by the Council Community into the Instituto de Orientación Profesional, to help with the orientation and selection of young apprentices. Soon Dr. Emilio Mira became Director. He was a young doctor who had also worked in the laboratory of Pi y Suñer and was interested in fatigue, both in physical and mental work.

Since its foundation and through its different names the Institute maintained a fundamental objective, to professionally orientate young people who requested it, based on psychotechnical tests for aptitudes, although as time passed, he added to this assignment, the use of selection tests for specific jobs, generally in the public services: public service drivers, pilots, police... Some of these selection processes were inspired by those developed by Moede, for the German railways, but others were completely original. This applied activity required previous research to adapt the evidence originating elsewhere and to plan and put into practice other new ones. Under the direction of Mira, the Institute worked intensively on this task, adapting in the first place the most popular intelligence tests such as the Otis, and other aptitudes and planning other new ones, some of them created by Mira himself. To the aptitude tests were later added the diagnostic evidence of personality by adapting personality questionnaires such as the Benreuter or creating new tests like the test myokinetic test from Mira. And at the same time, Soler Dopff was carrying out highly experimental and up-to-date studies on fatigue.

Mira's personality could not be contained within the limits of the Institute. He was the first person in Spain to talk about the behaviorism of Watson in an article published in 1926 and among the first ones in making a critique of the Freud's psychoanalysis in two monographs also published in 1926. When the university of

Barcelona achieved autonomy in 1934, he was appointed honorary professor in psychiatry by the Faculty of Medicine, it was the first time that this existed in Spain, a professorship specifically devoted to this discipline, hitherto part of Legal Medicine. Interested in the psychological implications of the legal practice, he also published a Manual of Legal Psychology, one of the first manuals on this subject to appear in Europe.

During the Spanish war, deeply committed to the defence of the republic, he was inspector general of the psychiatric services for the Republican army. Once the war ended, he moved to America, settling finally in Brazil, where he created, in Sao Paulo, an Institute for professional orientation in the image of the one he had directed in Barcelona, and in which he continued developing a great activity.

NO OSTENTATION... (Fragments).
Francisco Secadas

...Others will tell the story. It is only my turn to say how I lived that critical moment, and how much I owe to so singular an opportunity. ...It is the gratitude that I owe to departed friends: Germain, Yela and Ubeda...

...Germain drew around himself a group of intellectuals. It was a sedative and stimulus of an amalgam of restless minds. He did not form those intelligences, he was not really a teacher albeit he taught, but some people would call him this affectionately. But a teacher is not someone who teaches, but the person that can get his students to learn; above all the habit of learning, even from others: who stimulates you to think for by yourself, which Nils Bohr thanked his teachers for. Learn to learn as Zaratustra said.

The fondness that draws us to psychology, and that brought us further away from the frontiers in search of the source, was prior to the encounter with Germain or it worked apart from his influence and doctrine. But the conflict around him, and of some people with others, injected new inspiration into all of us, and united commitments very efficiently. Germain respected diversity. And loving him all dearly, each one could distinguish himself, inside the common enterprise and the cheerful

atmosphere that reigned...

...Yela, a rigorous scientist and philosopher by nature, happily derived his vocation for psychology, following a natural bent towards the study of mankind, the final hypothesis, which was his great motive and intimate itch: the man with sense, as V.E.Frankl; or even better, the sense of man, as far as can be reached by the psychological method.

I remember how much Juan Zaragüeta, with his philosophical mentality, was shocked by the idea poured out by Yela in his doctoral thesis, that the aim of scientific psychology was human conduct. Formulation of laws should be made at that level.

But he did not keep beached in a fruitless behaviorism. He brought with his baggage a research project on mechanical aptitude, the functional unity that underlies spatial tests, in which he enrolled us all, commencing with the adaptation of the tests, that we will later submit for analysis...

...two questions would thus define the problem: the detection of behavioural structures and their neurological response. In the former, Yela was versed as few others; in the latter no other pillar could be seen to be more solid than Ubeda.

Maybe the best synthesis from the first question may be given to us by M.Yela himself, disciple of Thurstone and theorist of the analysis, when concluding that "factorial analysis cannot tell us what intelligence is, or what is knowledge, or what the psychological operations are. The only thing it allows one is to distinguish the unities of function that psychological operations show in their conduct; and this in a probable and approximate way."...

...To Manuel Ubeda Purkiss, deeply knowledgeable of the brain, was reserved a similar work in the field of neuropsychology. Through the techniques relevant to his speciality, he knew how to see the autonomy of the psychic in conduct, that it makes sense, as in the logos of Heraclito to the flow of life, ...

... I included Ubeda among those, such as Lorente de Nó in America, inseminating the science of conduct with the harvest of Cajal, one of the few identifiable Spanish traces in contemporary science.

In each order, whether scientific or administrative, his mediation was decisive for institutionalising the new science.

"MY EDUCATION IN CLINICAL PSYCHOLOGY".
Jesusa Pertejo

...In 1948 I got in touch with Dr. Germain, when I was looking for someone that would advise me on my doctoral thesis, since it could only be done then, in the Central University of Madrid, the only one that had a Psychiatry Professorship, and in which the complementary courses were taught that were required to obtain the doctorate degree. I had already had an interview with Prof. Antonio Vallejo Májara, requesting to do the thesis with him, and to whom I proposed the subject "femininity in the characters from the work of Miguel de Unamuno", that he rejected completely.

At this time, the translation to Spanish, by Dr. Juarros of the psychomotor test by Dr. Oseretzky; had just been published, and he advised me to make a sample test in the Spanish population in order to adapt it. I already knew that work and Dr. Sarró had given me a copy from the translation that had been made from Russian to German, which provided me with more confidence than just working with the translation from Dr. Juarros. When I wanted to start its application in a sample, as was required by the experimental part of the project, I felt completely lost, because I wanted it to have, what I later heard Dr. Yela say so often "scientific rigour". Because of it, in one of my trips to Madrid, I went to see Dr. Germain, then installed in la Plaza de Santa Bárbara, where the Revista de Psicología General y Aplicada was being edited. I asked him for help and advice. I left very content from my meeting with him. He was the person that I had needed in my wanderings, whilst training myself in psychology, and had never found. With him I knew that psychology existed in Spain, and through him, I also had it within my reach...

...During those days I was aware of the existence of a course in "statistics in psychology" taught by Dr. Yela in the Department of Psychology situated in the Instituto Luis Vives of the Consejo Superior de Investigaciones Científicas. I enrolled in it, and could hardly follow it. Luckily enough Francisco Secadas, –a student on the same course– helped me, trying to rescue me from from the muddles I got myself into, but the course served me mainly to learn a lot, since from Dr. Yela –as happens with great teachers– you would learn constantly, regardless of the subject

being discussed, wherever he was. And it happened, that in the walk down Serrano towards Puerta de Alcalá, or La Cibeles, at eight o'clock in the evening a group of students from the course, would talk to him non-stop, asking him questions. I believe I learned more then about being a psychologist than in all of my previous happenings...

...When he learned that I was a director of a Clinical Psychological Service in the Hospital de San Carlos, he proposed to Dr. Germain the opening of new section in the department to teach this subject. So it was and I received on December the 12th 1950, the appointment that said: The Executive board from the CSIC, appoints you, as proposed by the Instituto "Luis Vives", Associate Lecturer in the Department of Experimental Psychology from the above-mentioned Institute, with an annual salary of 8.000 Pesetas, to be paid as from January 1st. Although the most important thing for me was to be busy throughout the afternoons, in the work of this department, in the comments of things being done, and making new proposals. In those meetings we found Dr. Germain, along with "the great names" of psychology: Mariano Yela, Miguel Siguán, José Luis Pinillos. In the Department we could also see Father Ubeda, Dr. Rosalia Prado, and even a telepathist. Later on, Francisco Secadas joined, filling another gap...

...And the learning to think and work in psychology came to me when participating in those meetings. When listening to them –because of their knowledge of psychology, as well as their way of thinking, of quoting, and of using the appropriate lexicon– they showed up my own mediocrity and that of my knowledge. They came from philosophy, so their ideas, criteria, basic judgments, and excessive information; they were quite right in everything. They were up-to-date on the most current events of psychology abroad, where they had made stays. I was amazed. Initially I felt like a "little ant" and Germain himself more than once called me that, even in a public speech during the opening of the XIII Psychology Reunion, which I presided over and organized in Valencia, he called me "tirelessly working little ant" or something similar. Later, with the arrival of two Argentinian scholarship holders in my Department of Clinical Psychology –both students from Dr. Telma Reca– I decided to introduce tasks of infant psychotherapy that

would allow me to reach the mothers of the children on whom we did psychotherapy. Here as well, the nurses that I had in the mornings at the Hospital de San Carlos Service participated, and it was thanks to them that this work could be carried out, since it was they who brought me the children along with their mothers, in their own car, which would allow treatment to take place in the Department itself. In the Department, everything was possible, and I was installed in a very complete way, as I had never been before, including the chamber of Gressell for subsequent discussions. I have never worked again with those conditions, which carried the stamp of Germain's gentlemanliness. Now the parade of students that come to the courses that I taught of diverse tests, was joined by the bustle made by the children on their climbing, and descending the stairs of "Luis Vives". But the moment came when I faced the ethical problem of children getting well, although I did not know why, and also to doubt my own training in this field, as well as in Clinical Psychology. I decided to remove one of these incognitos, by leaving for the other side of the ocean, to Argentina, where I knew that the Spaniard Dr. Angel Garma, had created a school of Therapists in the appropriate scientific frame...

Madrid, 2002

HISTORY OF THE SCHOOL OF PSYCHOLOGY OF THE UNIVERSITY OF MADRID.

Mariano Yela

It is today that the school of psychology of the University of Madrid is being created. For that reason, I am going to tell you its story.

Do not be surprised. It is not strange that something that has just been created, may have a history of its own. Everything human is born with a history.

Psychologists say that parents should start educating their sons at least twenty years before they are born. And they are right. The child's personality immerses its roots in the personality of its parents and in the atmosphere that they have chosen and created throughout their lives. The history of a child commences therefore much before its birth.

It approximately begins with our century. At the turn of the century, the first professorship of experimental psychology was created in Spain. Since then, psychology has not ceased to grow in our country. It is true, it has grown very slowly, very irregularly, in leaps and bounds, that is all.

In my opinion, the three persons who have done the most to spread the science of psychology in Spain, are Luis Simarro, Emilio Mira and José Germain.

Luis Simarro, is the first –almost the only one– that has made an approach to psychological matters in Spain with a spirit and training of rigorous experimentation. Unfortunately he published almost nothing. He taught physiological psychology from 1888 in the Museo Pedagógico. On May the 5th of 1902 he was appointed professor of Experimental Psychology in the Department of Natural Science of the Science Faculty of Madrid, by the Conde de Romanones, then minister of Instrucción Pública y Bellas Artes. He was probably the first professor of Experimental Psychology in a Science department in the world. He founded the first –and until today the only– Laboratory of Experimental Psychology in a university in Spain. He equipped it by his own means, and when he died he bequeathed to the university all his machines, books, notes and a good part of his fortune. The Fundación Simarro has placed this material at the disposal of the School. The School of Psychology will commence its work in the same premises in which Simarro worked, the students will study with the books from his library and will make some of their practices in the laboratory with some of his instruments.

Luis Simarro introduced Experimental Psychology in Spain. Emilio Mira y José Germain represent the spirit of Huarte de San Juan in the 20th century. They are the ones that have done the most to spread Applied Psychology in Spain. Their names will always be linked to the Psychotecnical Institutes of Madrid and Barcelona, and to the organizational force that has emanated from these centres to the rest of Spain in the fields of pedagogic, clinical and industrial psychology.

Due to his work, we owe the presence in Spain of the International Congress of Psychology and Psychotecnica. Because of it, two international psychotecnical conferences were held in Madrid in 1921 and 1980, and Madrid was designated for the XI International Congress of Psychology, whose honorary

president was to be Cajal, and after his death, Ortega y Gasset, and whose executive president and secretary were to be Mira and Germain.

Let our gratitude go to them all, and especially with gratitude to Dr. José Germain, the only one who remains among us from that group. Today he is in charge of everything related to Spanish experimental psychology. Anyone who may want to work in psychology, will meet him sooner or later (the sooner the better). He will be found as Head of the Department of Experimental Psychology of the Council, as Director of the *Revista de Psicología*, or as Vice director of the *Escuela de Psicología*. He will be found in any case, as a friend and counsellor. He is, along with Dr. Juan Zaragüeta, the one who has encouraged and directed the organization of the School.

This School of ours, that was so necessary. Thanks to these people's work, not only do we have psychologists in Spain, but the public in general, and especially the pedagogical, clinical, industrial, military and penal bodies, have learned to feel the necessity of employing psychological methods, and of studying the psychological aspects of their particular problems.

And with this, we reach the end of our history, which is the beginning and birth of the School of Psychology nowadays.

May God will that the School prospers under the motto from Luis Vives: "sine querela" to which I, if allowed, will add another three words: "et cum studio". Such is my wish: that the School continues to work "sine querela et cum studio", without complaint and with eagerness.

THE SECOND LIFE OF JOSÉ GERMAIN: PATRON OF THE GOOD SPIRIT. J.L. Pinillos

One must remind today's young psychologists that Germain was the great architect of the psychological revival, which at this moment they are leading. It was his experience and the relationships he had within the international psychology world, his organizational capacity

and good sense, his unfailing perseverance and, in the last moment, the respect he managed to inspire even in his political opponents which, in the end, led Spanish psychology onto the right track, drawing it out of the impasse in which at that time it was sunk. In an incredibly short period of time, Germain managed to create an Experimental Psychology Department within the Consejo Superior de Investigaciones Científicas, he started up the *Revista de Psicología General y Aplicada* – General and Applied Psychology Magazine, he also promoted the creation of a Psychology School in the University of Madrid, not to mention his later effort in the reorganization of the Psychology and Psychotechnique Institute. There is no need to harp on the fact that it was from there, from that initial world that Germain was able to create, almost from scratch, the ship carrying the future psychological staff of the Spanish University on his departure.

Modest by nature, Germain did not enjoy talking about himself. Though sometimes he did so, it was never to praise himself, nor to complain. He rather liked talking about things that we could find useful for our professions and our lives. In this respect, I once had an important decision to make, and I recall he told me “in such cases I always try and think what would the people I admire do.” That is exactly what I did, and have never regretted it. There is no need to mention that Germain was one of those exemplary persons I had in mind.

Nevertheless, and being faithful to his motto – “from all one must take and leave” he finally gave up the idea of having me involved in anything that had to do with organizational struggle and management tasks, and, he helped me to be more productive in other areas. To start with, he gave me the opportunity to create a laboratory focused on the study of experimental psychology of the personality. He invited Eysenck and Brengelmann to spend some months with us, and he himself participated in the instrumental assembly, in the design of laboratory tests and programs. Germain was in his element in the world he would have never desired to leave. He was very familiar with the classics on the area of personality and when a problem arose or we met any difficulties he always found an intelligent answer, an appropriate bibliographic reference, anything, in the end, that helped us get out of the jam.

In addition, Germain taught me psychology: not of the kind you find in books, but the

practical type you learn in a laboratory and in an academy. He had done a lot of good reading, and I must say that I owe him a great number of lectures and reading material, that with absolute certainty, would have gone unnoticed by me if it weren't for his indications.

In other words, Germain placed the task of starting up the collective business the country was demanding before his own personal and intellectual work. At least he did this during the thirty long years since I have known him. And he did it deliberately, being completely aware that it was a historical question he had to take on. But he could do it, I insist, not only due to the virtue of his selflessness and his organizational talent – undoubtedly he had both– but maybe and above all, because he had profound psychological knowledge, a broad culture, and a very rigorous – let's not forget it – medical and philosophical education.

THE COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS AND THE INSTITUCIONALIZATION OF THE PSYCHOLOGY.

Francisco Santolaya Ochando

The Colegio Oficial de Psicólogos (COP) was created under the Law 43/1979 of December 31st, its General Regulations being passed on March 18th by Royal Decree 481/1999. Both facts are important insofar as the former represents the birth certificate of our organization and the obligation to belong to the collegiate organization in order to develop psychological tasks in Spain, and the latter means we are of age and bear the legal recognition of the working order of our organization, which nowadays includes more than 30.000 psychologists.

The importance and influence of the COP in the development of Spanish psychology is paramount, existing numerous proofs, such as the enactment of the Royal Decree 2490/1998 of November 20th, by which is created the *Título Oficial de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica* and subsequent Ministerial Order ORDEN PRE/1107/2002 of May 10th, by which the rules for obtaining the diploma are regulated, with it, it has achieved the recognition of Clinical Psychology as a health speciality, and equivalent to other health professions as is the case with medical specialities.

The COP has a number of Government bodies that manage the organization, and as of today, they are the General Board, the Government Board, and the Boards from the Delegations and Autonomous Universities. The General Board is the supreme body of the school and it represents all the colleges through the Government Board, and the Presidents of the different Boards from the national COPs ; the Dean holds both the national and international representation of the School and of the profession.

The integration into the Boards of Government of the Delegations and Autonomous Schools over the last few years has been taking place through the participation of its Presidents, who are members of the Government Board, or else Advisors to the same Board, and always as members in their own right of the General Board, which meets annually in our institution.

Composition of the First Board of Government

LUIS SIMARRO AND SCIENTIFIC PSYCHOLOGY IN SPAIN. • CATALOGUE

IN 1902, LUIS SIMARRO became the first professor in experimental psychology of the Spanish University, by winning the recently created chair at the University of Madrid. He was not only one of the founders of Spain's scientific tradition in psychology, but he also played an important role in the social life of the time. His colleagues and continuators focused their interests in applied fields, developing the important area of psychotechnics, from the 1920s onwards. It is important to point out the work carried out by two groups or "schools", one situated in Barcelona and the other in Madrid, which soon became internationally known. Another important group, which was part of Cajal's school, focused on areas relating to neuroscience.

The Civil War (1936-39) caused tremendous social upheaval: great numbers went into exile in Latin America, resulting in the stagnation of Spanish psychology, which once again, for a few years, became an area of philosophy.

From 1945 onwards, a slow recuperation process started to take place, with the creation of institutions and services, until 1968, when the first university bachelors degree in psychology was finally created in Spain.

In 1980, the first University Faculty of Psychology opened its doors in Madrid, and at the same time the professional organization was founded under the name of the 'Colegio Oficial de Psicólogos'. With them the hopes and desires of pioneers such as Simarro finally matured... After almost a whole century of hard work and effort, psychology has developed tremendously, both scientifically and professionally. The following outlines the most important steps made along this long, difficult journey.

I. SIMARRO THE MAN: HIS EDUCATION

Times were unsettled during Simarro's childhood and youth. He grew up during the Carlist Wars, military uprisings, colonial unrest and the early stages of modernisation (railways, first comprehensive public education plan, legislation). He stood up against conservative groups and soon stood out as a radical figure, a republican and an out-and-out defender of freedom of thought. He lived during one of the

most convulsive periods of Spanish history. He grew up in the bosom of a Spain which was torn between two conflicting tendencies: to move towards Europe in a desperate attempt to recover the predominant place it had once enjoyed on the international scene, and at the same time, to establish a conservative-minded social state.

The Carlist Wars, constant military uprisings, the African war, the 1868 Revolution, the student uprisings which heralded the fall of the monarchic regime of Isabel II together with the recently emerged labour movement, certainly influenced the upbringing of the young Simarro, who was educated in the romantic atmosphere of Valencia during the mid 19th century.

Intellectually speaking, the radicalism of this young medical student became apparent in his passionate defence of positivism in the Ateneo of Valencia. Due to this he fell out with one of his medical tutors, which, along with the loss of his teaching post at the 'Colegio San Rafael', also caused by ideological differences, sparked off his decision to move to Madrid.

His family environment

Simarro's family situation was a special one. The premature death of his father, the artist Ramón Simarro, followed by his mother's suicide left him orphaned at the young age of three and a half. He therefore spent both his childhood and adolescence in boarding schools in Xàtiva and Valencia, under the protection of certain relatives and benefactors such as Vicente Boix, the historian and man of literature, Beatriz Tortosa, a learned, religious lady from the high society of Valencia who would always support him, and his godfather, the painter Luis Madrazo.

Years later, Simarro married Mercedes Roca Cabezas, with whom he enjoyed a proper family life for a few years. Simarro had no children, but his proverbial generosity led him to offer a home to some of his closest students in his own house in General Oraá street. This was the case with both Nicolás Achúcarro and Juan Ramón Jiménez, a friend and patient, who left an affectionate testimony about the doctor. Following the unfortunate, unexpected death of his wife in 1903, he dedicated his entire life to his various friendships (such as the one he had

with the painter Joaquín Sorolla) and to his professional activities.

It would be his goddaughter, Marina Romero (1908-2001), who would live with Simarro in his house until his death in 1921. Marina acted as his subject during her godfather's experimentation of the different psychometric tests he developed after 1914.

Simarro in Madrid: Doctor, Researcher and Professor

In Valencia Simarro formed an active role in the revolutionary junta (Junta Revolucionaria) (1869) and in the cantonal uprising. Valencia was also the place where he started his medical studies. His defence of positivism in the 'Ateneo' along with his radicalism forced him to finish his studies in Madrid in 1874.

In Madrid he frequented the 'Ateneo' and the Institution for Independent Teaching (Institución de Libre Enseñanza or ILE,) of which he became a founder member due to his friendship with Giner de los Ríos. He was also active in the Independent Practice School of Medicine and Surgery (Escuela Práctica Libre de Medicina y Cirugía), run by Pedro González de Velasco (1815-1882) founder of the Anthropological Museum (Museo Antropológico) in Madrid where he taught hygiene, the subject of his doctoral thesis (1875). This thesis revealed of both monist and evolutionist tendencies. Evolutionism and positivism found their voice in publications such as José del Perojo's *Revista Contemporánea*.

The first of Simarro's publications appeared in the *Boletín de la Institución de Libre Enseñanza*. When the Pedagogical Museum (Museo Pedagógico) was built, Simarro started to teach physiological psychology there as a way of becoming involved with the museum, and set up a pioneer Laboratory of Pedagogical Anthropology in 1894.

His time in Paris: Professors and friends

Simarro began practising medicine in Madrid at the 'Hospital de la Princesa', 'Hospital de la Beneficencia' and in the 'Santa Isabel' Mental Hospital. However, in 1880 he felt cut off from the scientific progress that was taking place and decided to go and study in Paris (1880-1885).

As his friend Doctor Cortezo recalls, Simarro complained about the lack of an adequate enough intellectual atmosphere to develop any scientific work in Spain: "I need to go to Paris, and later on to wherever it is necessary". He spent five years there, studying with histologists, neurologists and psychiatrists such as Duval, Ranvier, Magnan or Richer and Charcot in La Salpêtrière. He also made the acquaintance of important Spanish figures in exile, such as the philosopher and ex-president of the first Spanish Republic, Nicolás Salmerón.

II. HIS COMMITMENT TOWARDS SCIENCE AND SOCIETY

Simarro's return from France gave him certain success as a neuropsychiatrist in his own clinic as well as allowing him to take up his work again at the 'Hospital de la Princesa'. However, during a conference he gave in the Ateneo of Madrid about Pedro Mata and Mateu Orfila in 1886 he complained: "works of genius always require the collaboration of suitable means".

His return to Madrid also entailed his reunion with the 'Institución de Libre Enseñanza' (ILE) which led him to examine the application of experimental psychology to pedagogical problems in great detail, as stated in his work about excessive brainwork in teaching entitled *El exceso de trabajo mental en la enseñanza*, BILE (1889).

Simarro the neurohistologist

Luis Simarro returned to Paris in 1885 as a well-trained neurologist equipped with a broad knowledge of neurohistology. It was in Paris where he learnt about the latest method of staining using silver nitrate invented by Camilo Golgi in 1873, which permitted certain selected nervous cells to be coloured.

The Spanish histological tradition was started by Aureliano Maestre de San Juan (1828-1890), who taught his followers about this matter and founded an association (1874). Some years later, Simarro taught Cajal how to use Golgi's method of staining. Simarro later competed against Cajal for a chair at Madrid University, without success. The publication 'Revista Trimestral Micrográfica' announced a new method of staining which Cajal used to begin his physiological study of the nervous system.

The Experimental Psychology Chair in the Faculty of Science at the University of Madrid

In 1902 Luis Simarro won the newly created Experimental Psychology chair, by presenting a paper on iteration published by the Institution for Independent Teaching in its *Boletín de la Institución de Libre Enseñanza* (BILE). In the paper he talks about the setting up of a laboratory which was never actually carried out. This new platform gave him the opportunity to voice this new branch of psychology and make it known. He often recommended the book entitled *Compendio de la Psicología de Wundt* (Outline of Psychology) as a textbook for his students. By upholding his beliefs in both evolutionism and associationism, he helped make authors such as William James, Francis Galton, Th. Ziehen and W. Bechterev well known. One of his followers, Viqueira, compiled some of his class notes in his book about contemporary psychology *La Psicología Contemporánea* (1930). He was able to rely on Cipriano Rodrigo Lavín to assist him with his work as professor and to execute his last wishes when he died, becoming the person in charge of running the experimental psychology department at the Simarro Foundation within the Faculty of Science. Despite the popularity of his classes his courses were not easy to pass.

Laboratories and Teaching. Passion and Necessity

Simarro, was a person of clear empirical talent who was passionate about his laboratory work. He did not hesitate in setting up a basic laboratory in his first house in Madrid situated in the Arco de Santamaría.

As soon as his house in General Oraá, next to Lazaro Galdiano's mansion, was built he set about building up his huge library inside. The groundfloor of his house and that of his neighbour's, Dr Madinaveitia, were used to set up a magnificent private laboratory which N. Achúcarro, G. Rodríguez Lafora and L. Calandre were all able to benefit from. At a later date he also did what he could to try and set up a university laboratory in the Science Faculty of the Central University (Universidad Central), but the project barely passed the planning stage. He carried out some research on brain localization and other topics such as hypnotism. He had a close relationship with Spanish and Latin

American intellectuals such as the psychologist Carlos Octavio Bunge, the Spanish economist Antonio Flores de Lemus, the poet Juan Ramón Jiménez and his old friend Giner de los Ríos.

Dr Simarro: his professional life

Along with his academic work Simarro's clinic professional activity was always outstanding. He carried out important forensic reports including those in connection with the priest Galeote case, his counter-report to the one presented by Charcot and Hardy on the Martín Larios case and another concerning the flight of the prince 'Infante de Orleans'. As an important researcher and teaching figure he became part of the organization in charge of extending academic study and scientific research (Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas). He also taught the subject of psychopathology at the recently set up criminal institution (Instituto de Criminología) run by Rafael Salillas.

Citizen Simarro

Simarro was an active republicanism defending freedom of thought, monism and agnosticism throughout his entire life. He was also an active member of organizations such as the Association for the progress of science (Asociación para el Progreso de las Ciencias) the German Monist League (la Liga Monista), who believed that science was the basis for the world's understanding; he also belonged to the International Federation of Freedom of Thought (Federation Internationale de la Libre Pensée) and fiercely opposed the death penalty.

After the Tragic Week (Semana Trágica) in Barcelona (1909), Simarro came to the defense of Francisco Ferrer Guardia, founder of the Modern School in Barcelona (Escuela Moderna de Barcelona) who had been accused of leading the uprising. In 1910 he published his first and only book about Ferrer's trial and European opinion (*El proceso Ferrer y la opinion europea*), which caused an impact internationally.

In 1913 he founded the Liga para la Defensa de los Derechos del Hombre y del Ciudadano a Spanish branch of the international League which defended human and citizen's rights, backing the trade unionists after the General Strike of 1917, supporting Unamuno and providing support in cases of social conflict.

Simarro, who had been a member of the Spanish Masons since his youth, also reached the position of Grand Master.

Simarro's Library: The Foundation

"Dr Simarro was one of the scarce organs which kept us in contact with the rest of the world. He owned one of the richest libraries; he read constantly...." (R. Pérez de Ayala, *El Liberal*, 21-6-1921).

The last and greatest of Luis Simarro's gestures, as a man of science and an exemplary citizen, took place when he died. He left the greatest share of his fortune, about 500,000 pesetas of that period, and a personal library of more than 4,000 books to set up a foundation equipped with a big experimental laboratory that would contribute to the study and development of psychology in Spain. The foundation was set up in 1927, but his dream never came true. Nevertheless, Simarro's project was partly accomplished, as the 'Legado Fundación Simarro' has remained part of the General Foundation (Fundación General) of the Complutense University in Madrid.

III. THE ORIGINS OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY

The first Schools

Spanish psychology was developed by two main groups, one in Madrid, with Simarro and Giner, and the other in Barcelona headed by Ramón Turró i Darder (1854-1916). Its development was influenced by the existing cultural and social anxiety of the beginnings of the 20th Century. Rather than being "rival schools" they shared the same applied work approach.

The School of Madrid oriented its development towards neuropathology, maintaining a closeness to psychopathological, social and humanistic ideas.

Two of his disciples, Gonzalo R. Lafora and M. Achúcarro, carried out some outstanding work on neuropathology while others started their professional careers in secondary schools as philosophy teachers. Others, such as M. Navarro Flores or Vicente Viquiera, who was the first Spanish author to publish a piece of work

on psychology in Germany, focused on applied psychology. Other figures of interest include J. Besteiro, R. Altamira and Juan Zaragüeta.

The group in Barcelona moved towards a physiological and biological model in its broadest sense. The group conducted outstanding Laboratory experimental research. Two important figures there were Turró and A. Pi Suñer.

Psychotechnics

The psychological tradition in Madrid was oriented towards therapeutic intervention, both in schools and at work. This gave rise to the setting up of the national trust (Patronato Nacional de Anormales) in 1915. At about the same time the Institut d'Orientacio Profesional was set up in Barcelona (1918) which soon became an institution of extraordinary importance under the direction of Emilio Mira. In 1922 an institution was set up to retrain disabled professionals in the workplace called the Instituto de Reeduación Profesional de Inválidos del Trabajo. It was run by César de Madariaga and Antonio Oller, who was one of Spain's cradles of psychology.

In 1924 Primo de Rivera established professional education in Spain. In Madrid the Instituto de la Reeduación de Inválidos became a school for professional guidance (Escuela de Orientación Profesional) along with the existing Instituto d'Orientacio Professiona in Barcelona. In 1928 both schools became centres for professional guidance (Institutos de Orientación Profesional) and an office-laboratory network was set up across the country in connection with these centres. Jesuit schools also started applying the psychotechnic method to education. During the second Republic, the Instituto in Barcelona became part of the Autonomous government of Catalonia (Generalitat de Cataluña), while the one in Madrid became the national institution of psychotechnics (Instituto Nacional de Psicotecnia) in 1934. By now, Spanish psychotechnics had become completely incorporated into the scientific movement of the time.

Expression of this particular branch of psychology first appeared in specialised publications and at the International Congresses of Psychotechnics held in Barcelona in 1921 and 1930 as well as in the introduction of the first tests. Jose Germain (1898-1986) and

Mercedes Rodrigo (1891-1982) carried out the first standardized adaptation Binet Terman test, thus becoming the initiators of applied psychology.

The extension of psychology into the cultural world

Psychology also attracted the attention and interest of figures such as Ortega, D'Ors and Marañon, who carried out a piece of work which was later to become a classic in the study of emotion. The new ideas attracted followers from amongst teachers (e.g. D. Barnés) judges, politicians (S. de Madariaga), economists (Gual Villabí), pathologists (Novoa Santos), engineers (C. de Madariaga), painters, writers and poets (Sanchez Mejias, author of a drama which drew its inspiration from psychoanalytical ideas). The Residencia de Estudiantes (residence of scholars) that had become the main cultural centre of Spain became the place where many of these developments were discussed. Legal psychology and child psychology stood out amongst the new fields of application.

The expansion of a science

In the academic world the growth of this new science was soon reflected in the early translations of important writers. These writers included Pavlov (translated shortly after the original Russian edition), Freud (whose complete works were first published in Spanish, following the original German edition), Piaget (a pioneer in development psychology) and Koffka (author of the fundamentally important work on Gestalt psychology), thus providing the new field of psychology with essential works. Initial work on the adaptation of intelligence tests was carried out (Germain-Rodrigo, Orellana, Gil de Fagoga) and psychotechnics extended into the military world. In Madrid, in 1936, Spanish psychologists were faced with the task of organizing the 11th International Congress on Psychology. However, the outbreak of the Spanish Civil War prevented it from taking place and it was held the following year in Paris instead.

IV. PSYCHOLOGISTS IN EXILE

The Civil War (1936-1939) put an abrupt end to the progress being made in the field of Spanish psychology. The support for the Republican Government that many intellectuals and researchers had caused a great deal of them to make the decision to leave the country. This massive exile had devastating effects on psychology in particular. Nevertheless, the work carried out by these exiled psychologists, was extremely positive and creative.

In Mexico, Rodríguez Lafora contributed to the development of psychiatry, neuropsychology and to an adequate sanitary policy for mental health. Together with Isaac Costero he founded a centre for medical and biological studies (Instituto de Estudios Médicos y Biológicos) in 1941 as well as a few other centres.

Emilio Mira, inventor of the myokinetic test, finally settled in Brazil. He founded the ISOP (Instituto de Seleção e Orientação Profissional), and in 1948 the Arquivos Brasileiros de Psicotécnica. He contributed decisively to the introduction and spread of psychotechnics in the Latin American world.

Angel Garma, the first great Spanish psychoanalyst ended up in Argentina in 1938. The work he did was crucial in understanding the historical development of psychoanalysis in Argentina. He founded the Psychoanalytical association (Asociación Psicoanalítica) there in 1942 and the publication Revista de Psicoanálisis in 1943, as well as carrying out an influential job of teaching and training.

Teacher and psychotechnic Mercedes Rodrigo, left for Colombia in 1939. There she

founded a centre for applied psychology (Instituto de Psicología Aplicada) and set up the running of the degree course in psychology in 1948. Forced to leave the country in 1950, she went to Puerto Rico, where she continued working. Many other names of psychologists who emigrated deserve to be mentioned here: José Peinado, Francisco del Olmo, Juan Cuatrecasas and Guillermo Pérez Enciso. All of them contributed to the development of psychology in their foster countries. Other important areas of investigation were also being made outside Spain by Lorente de Nó and Ajuriaguerra.

V. • THE CONSOLIDATION OF A SCIENCE AND A PROFESSION

The post-war period: the school of José Germain

After some time in exile, José Germain decided to return to Spain with a perfectly defined idea in his mind: to rebuild the psychological science that had been truncated by the tragedy of the Civil War. The task was not an easy one given that there was so little to build on. In fact, it was not until the end of the 1940s that the outlook started to look more promising.

In 1946 he took the first step by creating the publication Revista de Psicología General y Aplicada. Later on, in 1948 and through Father Gemelli, he became head of the department of Experimental Psychology as part of the

organization in charge of scientific research Consejo Superior de investigaciones Científicas (CSIC). This was the nucleus from which Spanish Scientific Psychology would irradiate and eventually recover.

The department of the CSIC promoted the training of specialists and teachers amongst the new generations of psychoanalysts, which included figures like Yela, Pinillos, Siguán, Secadas, Ubeda, Pertejo, Forteza, Alvarez Villar and García Yagüe, to name a few.

In 1952 Germain also founded, the Spanish Psychological Society (Sociedad Española de Psicología or SEP) and in 1953, the School of Psychology and Psychotechnics (Escuela de Psicología y Psicotecnia) within the University of Madrid, which trained a certain number of professionals. It also served as an example on which to base the setting up of the one in Barcelona in 1964 and which became the origin of the development of the profession.

The recovery of scientific psychology

From the 1950s onwards, psychologists began to form part of important companies and held technical positions in the no-longer existing centres Institutos Provinciales de Psicología y Psicotecnia and in the CSIC where P. Barbado, a psychology lecturer in the Faculty of Philosophy and Arts, was head of the Instituto Luis Vives. In related fields, like neuropsychology, the work of Rodríguez Delgado in the USA, caused an international impact.

The setting up of academic courses in psychology, generated the creation and publication of different manuals (Pinillos, Cruz

ÍNDICE ONOMÁSTICO

- ACHÚCARRO, N., 25, 26, 33, 52, 61, 65, 74.
 AJURIAGUERRA, J., 81, 82.
 ALBARRACÍN, A., 10, 21.
 ALCÁIN, M.D., 18, 20.
 ALEJANDRO VI, 7.
 ALFONSO XIII, 9.
 ALTAMIRA, R., 74.
 ÁLVAREZ URÍA, F., 67.
 ÁLVAREZ VILLAR, A., 83.
 ALZHEIMER, A., 25.
 AMÓN, J., 10, 87, 88.
 AMORÓS, C., 43.
 ANTÓN, M., 14.
 ARDILA, R., 16, 17, 20.
 ASH, M.G., 20.
 AZAÑA, M., 7.
 BALDWIN, J.M., 24, 25, 26, 73.
 BALTASAR, J., 44.
 BANDRÉS, J., 27, 28.
 BARBADO, M., 85, 86.
 BARCIA TRELLES, A., 70.
 BARNÉS, D., 78.
 BECHTEREV, W., 63.
 BERDULLAS, M., 44.
 BERMEJO, V., 43.
 BERTIETE, A., 8, 21, 31, 89.
 BESTEIRO, J., 74.
 BINET, A., 16, 73, 76, 80, 84.
 BOIX Y RICARTE, V., 51, 53.
 BOLÍVAR, I., 21.
 BOHR, N., 35.
 BONILLA Y SAN MARTÍN, A., 56.
 BOOR, J., *véase*, FRANCO.
 BRENGELMANN, H., 42.
 BÜHLER, K., 16.
 BUNGE, C., 65.
 BURGALETA, R., 43.
 CABIECES, I., 43.
 CABRERA, B., 21.
 CAJAL, *véase*, RAMÓN Y CAJAL.
 CALANDRE, L., 23, 65.
 CALIXTO III, 7.
 CAMARERO, C., 43, 87, 88.
 CAMPOS, J.J., 8, 10, 21, 26.
 CAMPRUBI, Z., 32, 66.
 CANALEJAS, J., 70.
 CARPINTERO, H., 8, 13, 14, 16, 18, 20, 21.
 CARR, R., 20.
 CARRERA, A., 67.
 CASANOVA, L., 8.
 CASTILLEJO, J., 67.
 CASTILLO, F. R. DEL, 53.
 CATELL, J.M.K., 24, 25.
 CHACÓN, F., 44.
 CEÑAL Y VIGIL, T., 68.
 CHARCOT, J.M., 58, 67.
 COMAS, J., 80.
 CONCHILLO, A., 10.
 CONDE DE ROMANONES, 9, 39.
 CORTEZO, C.M., 10, 21, 25, 26, 58.
 COSSÍO, M. B., 32.
 CUATRECASAS, J., 17, 81, 82.
 CRUZ HERNÁNDEZ, M., 85, 86.
 DARWIN, C., 57.
 DECROLY, O., 16, 80.
 DELGADO, A., 92.
 DELGADO, J.M.R., 18, 85, 86.
 D'ORS, E., 78.
 DURERO, A., 21.
 DURO, J.C., 20.
 DUVAL, M., 58.
 EGURTZA, J.M., 44.
 EYSENCK, H., 18, 42.
 FERNÁNDEZ, A., 43.
 FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, F., 63.
 FERRER GUARDIA, F., 21, 69, 70.
 FIERRO, A., 43.
 FIGUEROA, A., *véase* CONDE DE ROMANONES.
 FIGUEROLA, L., 56.
 FLORES DE LEMUS, A., 65.
 FONT, R., 57.
 FORTEZA, J., 10, 83.
 FRANCO, F., 9, 18.
 FRANKL, V.E., 35.
 FREUD, S., 79.
 GALLEGU, V., 70.
 GALTON, F., 63.
 GÁRATE, J.J., 55.
 GARCÍA DELGADO, J., 68.
 GARCÍA NAVARRO, A., 80.
 GARCÍA YAGÜE, J., 83, 85, 87.
 GARMA, A., 16, 38, 81, 82.
 GEMELLI, A., 82.
 GERMAIN, J., 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 35, 37, 39, 40, 41, 42, 74, 76, 77, 79, 83, 84, 92.
 GIL, L., 44.
 GIL DE FAGOAGA, L., 79, 80.
 GILGEN, A., 20.
 GILGEN, C., 20.
 GILOLMO, C., 43.
 GINER DE LOS RÍOS, F., 27, 32, 55, 56, 57, 62, 65, 66.
 GINER DE LOS RÍOS, H., 27.
 GOLGI, C., 7, 9, 60, 61, 62.
 GÓMEZ PEREIRA, *véase*, PEREIRA.
 GONZÁLEZ ALONSO, J., 64.
 GONZÁLEZ DE VELASCO, P., 56.
 GONZÁLEZ VILLEGAS, A., 68.
 GONZALO, J., 18, 85, 86.
 GOYA, F., 11, 21.
 GRIFFITH, C.R., 26.
 GUAL VILLALBÍ, P., 78.
 HALSTEAD, W.C., 81.
 HARDY, A., 67.
 HELMHOLTZ, H., 73.
 HERÁCLITO, 36.
 HERRERO BAHILLO, F., 25, 26.
 HOGAN, J. D., 20.
 HUARTE DE SAN JUAN, J., 14, 39, 73.
 ICART, A., 43.
 ISABEL II, 51, 53.
 JAMES, W., 63, 73.
 JANET, P., 25.
 JIMÉNEZ, J. R., 32, 52, 65.
 JIMÉNEZ, R., 44.
 JOVER ZAMORA, J.M., 21, 26.
 JUARROS, C., 37.
 KÖHLER, W., 81.
 KAPLAN, T., 21, 26.
 KOFFKA, K., 79.
 KRÄPELIN, E., 25.
 KLÜVER, H., 81.
 LACABRA, C., 52.
 LAFORA, G. R., 14, 16, 17, 21, 25, 26, 32, 65, 67, 74, 75, 77, 81.
 LAÍN ENTRALGO, P., 8, 21.
 LANDESBERGER, R., 68.
 LARIOS Y LARIOS, M., 67.

- LASHLEY, K.S., 81.
LAVIANA, M., 44.
LÁZARO GALDIANO, J., 21, 31, 65.
LILLO DE LA CHICA, A., 68.
LINDSLEY, D.B., 81.
LLAVONA, R., 10, 26, 28.
LÓPEZ, C., 44.
LORENTE DE NÓ, R., 36, 81, 82.
MACHADO, A., 31, 32.
MADARIAGA, C. DE, 76, 78.
MADARIAGA, S. DE, 78.
MADINAVEITIA, J., 21, 25, 32.
MADRAZO, L., 21, 31, 52, 55.
MADRAZO, R., 55.
MAGNAN, V., 58.
MALLART, J., 77, 84.
MAESTRE DE SAN JUAN, A., 60.
MAEZTU, R. de, 32.
MARAÑÓN, G., 7, 16, 78.
MAREY, E.J., 25.
MARIE, P., 25.
MARQUÉS DE SANTA MARÍA DE CARRIZO, 68.
MARTÍN ARAGUZZ, A. 26.
MARTÍN, M. A., 43.
MATA, P., 60.
McCULLOUGH, W.S., 81.
MEDINA, M., 44.
MENÉNDEZ PIDAL, R., 7.
MESTRE, A., 57.
MERRILL, M. A., 84.
MIRA Y LÓPEZ, E., 10, 14, 15, 16, 17, 33, 76, 77, 78, 81, 82.
MITTELMANN, N., 68.
MOEDE, W., 34.
MONTES, E., 44.
MORA MEDINA, J.A., 92.
MORALES BELDA, J., 38.
MORAYTA, M., 70.
MOSSO, A., 25.
NAVARRO FLORES, M., 74, 75.
NEGRÍN, J., 23.
NISSL, F., 25.
NOVOA SANTOS, 78.
OLLER, A., 76, 77.
OLMO, F. DEL, 17, 81.
OPPENHEIM, P., 25.
ORLEANSY BORBÓN, A. DE, 67.
ORFILA, M., 60.
ORELLANA, J., 79, 80.
ORTEGA Y GASSET, J., 16, 40, 78.
ORUETA, D. DE, 26.
OSERETZKY, N.I., 37.
PALMES, F., 77.
PAVLOV, I., 10, 16, 33, 79.
PEINADO, J., 17, 81, 82.
PEIRÓ, J. M., 15, 20.
PEREIRA, F., 68.
PEREIRA, GÓMEZ, 13.
PÉREZ DE AYALA, R., 8, 72.
PÉREZ ENCISO, G., 17, 81, 82.
PÉREZ PEREIRA, M., 43.
PÉREZ I SALANOVA, M., 43.
PEROJO, J. DEL, 23, 56.
PERTEJO, J., 37, 83, 84.
PESET, J. L., 21.
PIAGET, J., 16, 74, 79, 80.
PINILLOS, J. L., 8, 10, 11, 17, 18, 20, 74, 83, 85, 86, 92.
PIY SUÑER, A., 33, 74, 75.
PIY SUÑER, J., 33.
PRAT, J., 31
PRIETO, J.M., 20.
PRIMO DE RIVERA, M., 76.
PULIDO, A., 56.
PUYOL, R., 8.
RAMÓN Y CAJAL, S., 7, 9, 10, 14, 15, 16, 21, 23, 26, 39, 58, 59, 60, 62.
RAMOS, J., 88.
RANVIER, L. 58.
RECA, T., 38.
RETZIUS, G., 23.
REVILLA, M. DE LA, 23, 26.
RICHER, 58.
RIBERA, J.A., 21.
RÍO HORTEGA, P. DEL, 21.
ROCA CABEZAS, M., 52, 54.
RODRIGO, M., 16, 17, 76, 77, 81.
RODRIGO LAVÍN, C., 16, 17, 23, 63, 64.
RODRÍGUEZ DELGADO, J.M., *véase*, DELGADO.
RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, M., 44
ROMANO, M.E., 85, 86.
ROMANONES, *véase*, CONDE DE ROMANONES.
ROMERO SERRANO, M., 31, 32, 52, 56.
SAIZ, D., 20.
SAIZ, M., 20.
SALA, A., 8, 21, 90.
SALCEDO, A., 21, 26.
SALES Y FERRÉ, M., 14.
SALILLAS, R., 67, 68.
SALMERÓN, N., 27, 58.
SÁNCHEZ MEJÍAS, I., 78.
SAN AGUSTÍN, 72.
SANTO TOMÁS, C., 44.
SANTOLAYA, F., 44.
SARRÓ, R., 37.
SECADAS, F., 10, 17, 18, 35, 36, 37, 38, 83, 85, 86.
SEXTON, V. S., 20.
SIGUÁN, M., 10, 11, 17, 18, 20, 33, 34, 38, 83, 86.
SILVESTRE, N., 43.
SIMARRO LACABRA, L., 7, 9, 10, 11, 14, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 31, 39, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 58, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71.
SIMARRO OLTRÁ, R., 7, 51, 52, 55.
SIMÓN, T., 80.
SOLER DOPF, C., 34.
SORIA, A., 21.
SORIANO DE LA PRESA, F., 68.
SOROLLA, J., 8, 21, 31, 32, 48, 52, 58, 90, 91.
SOROLLA, E., 32.
SPENCER, H., 23.
SPRANGER, E., 16.
STANFORD, *véase* Terman.
STUART MILL, J., 23.
TAGORE, R., 32, 66.
TAMBURINI, A., 25.
TERMAN, L., 76, 84.
THOM, R., 58.
THURSTONE, L., 18, 35.
TORTOSA, B., 51.
TRANQUIE, F., 85, 86, 87.
TURRÓ Y DARDER, R., 33, 74, 75.
TUSQUETS, J., 70.
ÚBEDA, M., 10, 35, 36, 38, 83, 84.
UNAMUNO, M., 8, 16, 33, 37, 69, 70.
VAL, L. F. DEL, 44.
VALLEJO NÁJERA, A., 37.
VARELA, J., 67.
VERA, M. M., 44.
VERDES MONTENEGRO, J., 25, 26.
VIQUEIRA, J.V., 21, 26, 27, 63, 64, 74, 75.
VIVES, J. L., 13, 40, 72, 85.
VOLTAIRE, 23.
VON NEUMANN, J., 81.
WATSON, J.B., 34
WOODWARD, W., 20.
WUNDT, W., 9, 24, 25, 63, 64, 73.
YELA, M., 8, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 35, 37, 39, 74, 83, 84, 85, 86, 87, 92.
YSAS Y GONZÁLEZ, E. DE, 68.
ZARAGÜETA, J., 35, 40, 74.
ZIEHEN, Th., 63.

