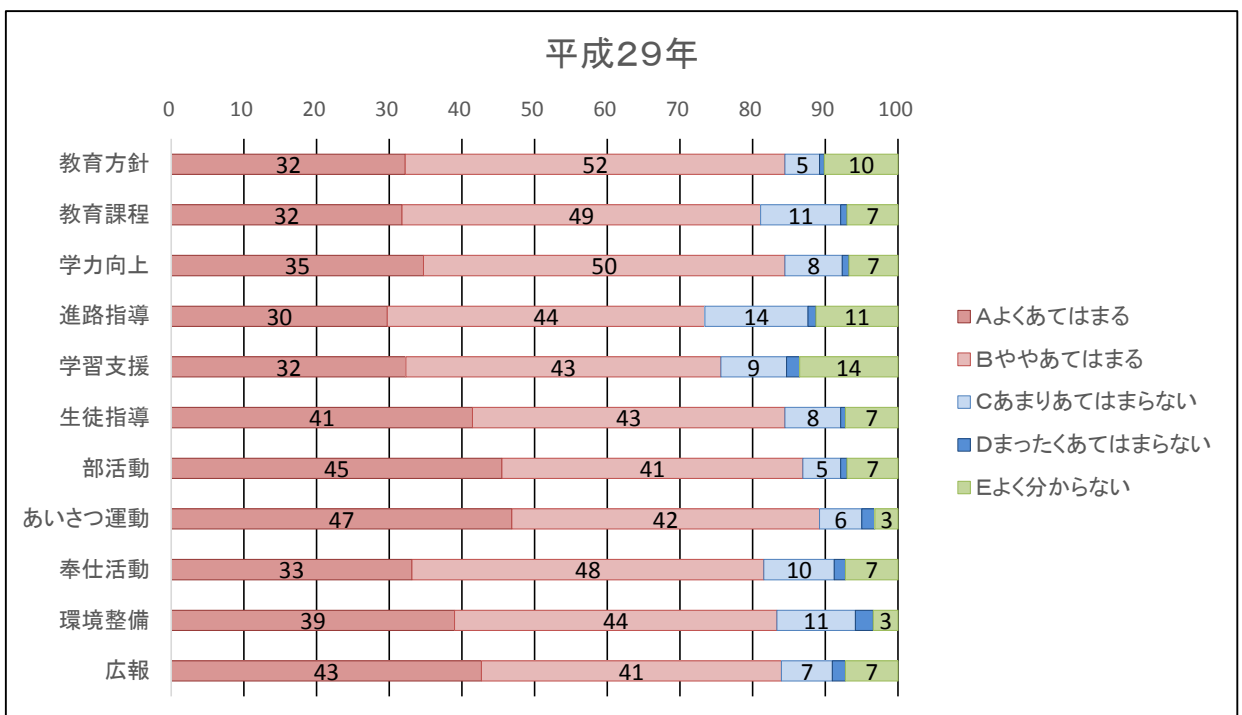
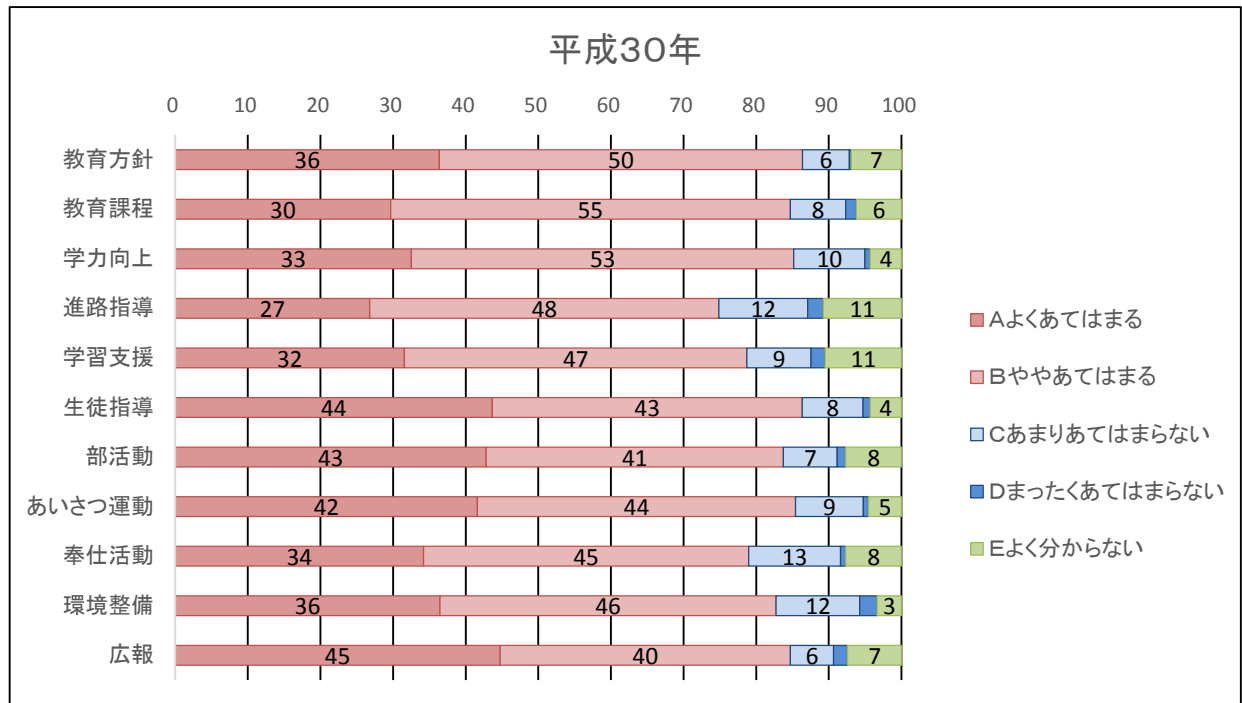


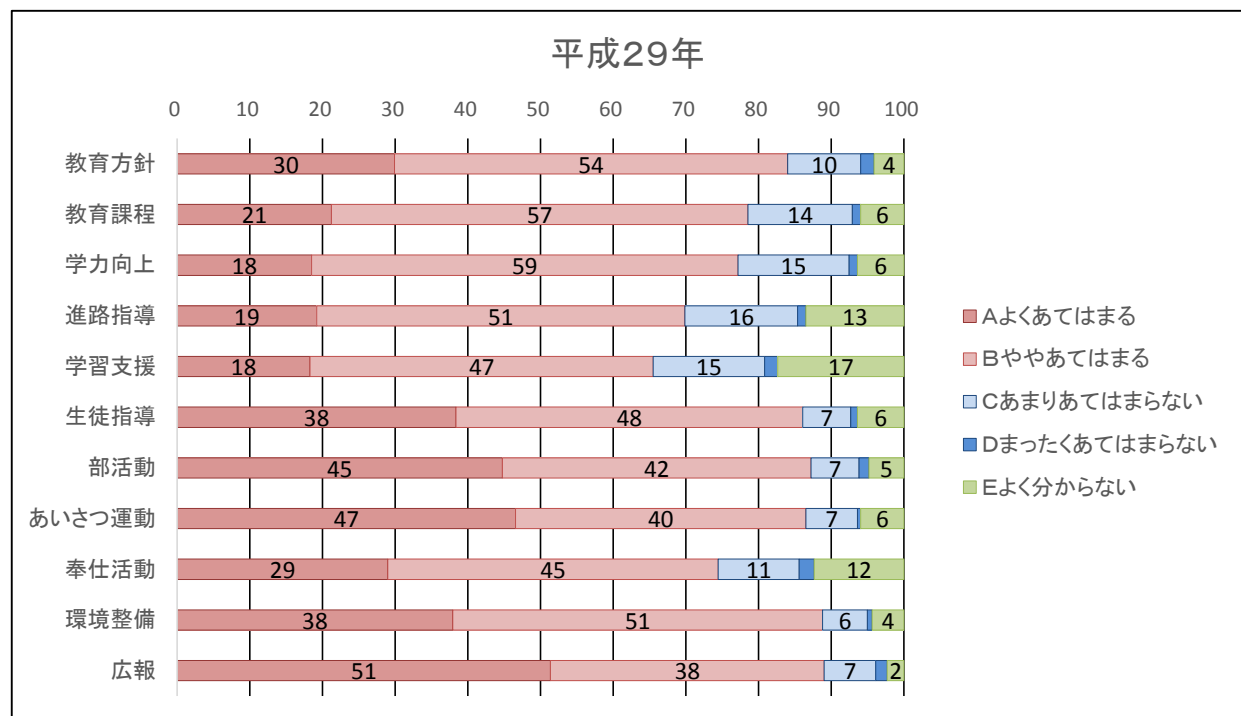
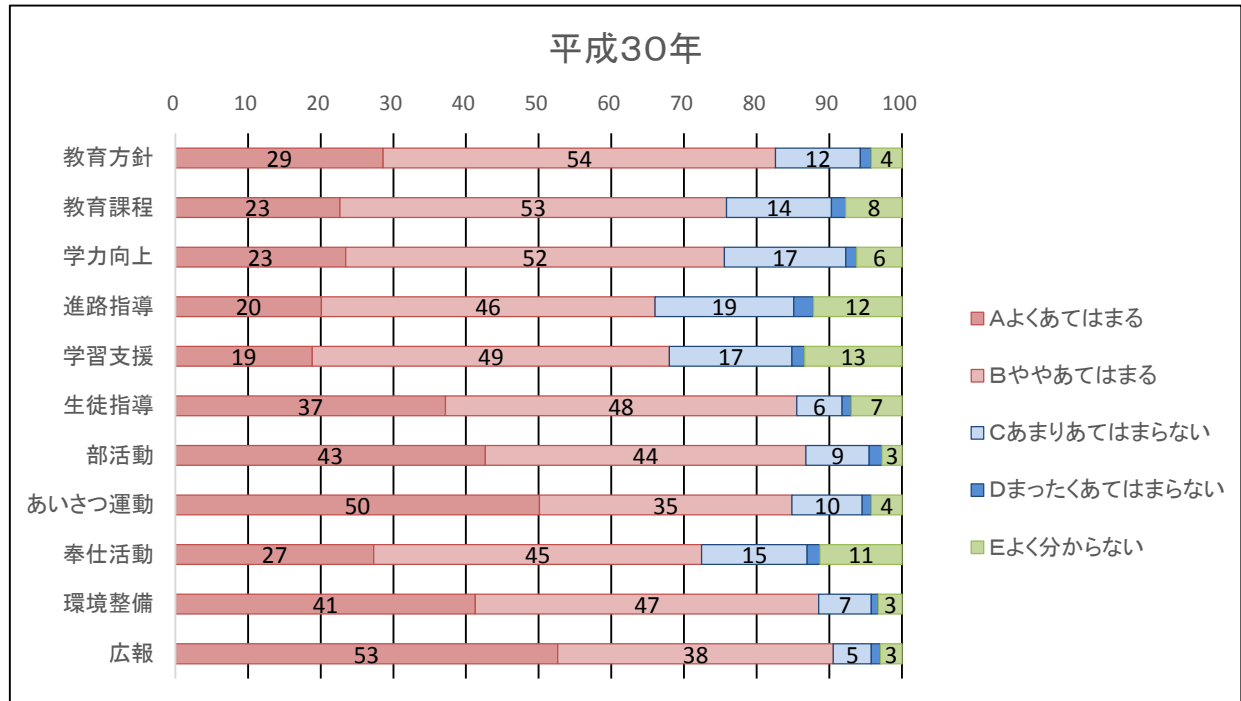
学校教育評価結果【生徒】

1	学校新聞、PTAだより、HP、その他各種の便りなどで、学校の教育方針を分かりやすく伝えている。	教育方針
2	生徒の適性や進路希望に応じた教育課程（授業）を用意している。	教育課程
3	生徒が基礎・基本を定着できるよう配慮し、学力の向上に努めている。	学力向上
4	生徒一人ひとりに合った進路指導を行い、成果をあげている。	進路指導
5	生徒のニーズに応えた学習支援（プラスワンルーム活用、英検プラスワン講座（英検チャレンジ・GTEC対策）、のぞみが丘学習会等）を行い、成果をあげている。	学習支援
6	基本的な生活習慣の確立を目指して遅刻指導や服装指導等を行い、成果をあげている。	生徒指導
7	生徒が積極的に部活動に取り組むことができるよう指導し、成果をあげている。	部活動
8	学校全体であいさつ運動に取り組んでおり、生徒は自発的にあいさつができています。	あいさつ運動
9	生徒が積極的にボランティア活動等に取り組むことができるよう指導し、成果をあげている。	奉仕活動
10	学校内の清掃がいき届いており、生徒が落ち着いて学べる環境が整備されている。	環境整備
11	生徒・保護者にclassiで連絡したり、学校行事等をHPに掲載するなど、積極的に広報活動を行っている。	広報



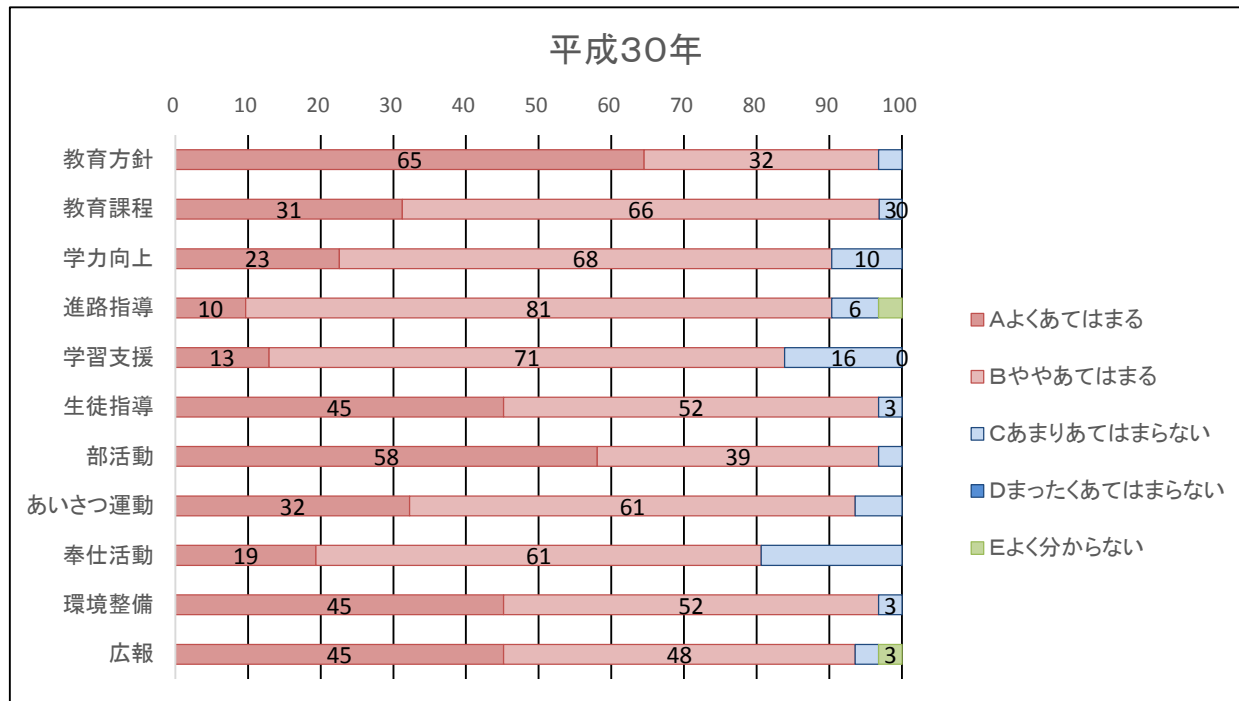
学校教育評価結果【保護者】

1	学校新聞、PTAだより、HP、その他各種の便りなどで、学校の教育方針を分かりやすく伝えている。	教育方針
2	生徒の適性や進路希望に応じた教育課程（授業）を用意している。	教育課程
3	生徒が基礎・基本を定着できるよう配慮し、学力の向上に努めている。	学力向上
4	生徒一人ひとりに合った進路指導を行い、成果をあげている。	進路指導
5	生徒のニーズに応えた学習支援（プラスワンルーム活用、英検プラスワン講座（英検チャレンジ・GTEC対策）、のぞみが丘学習会等）を行い、成果をあげている。	学習支援
6	基本的な生活習慣の確立を目指して遅刻指導や服装指導等を行い、成果をあげている。	生徒指導
7	生徒が積極的に部活動に取り組むことができるよう指導し、成果をあげている。	部活動
8	学校全体であいさつ運動に取り組んでおり、生徒は自発的にあいさつができています。	あいさつ運動
9	生徒が積極的にボランティア活動等に取り組むことができるよう指導し、成果をあげている。	奉仕活動
10	学校内の清掃がいき届いており、生徒が落ち着いて学べる環境が整備されている。	環境整備
11	生徒・保護者にclassiで連絡したり、学校行事等をHPに掲載するなど、積極的に広報活動を行っている。	広報



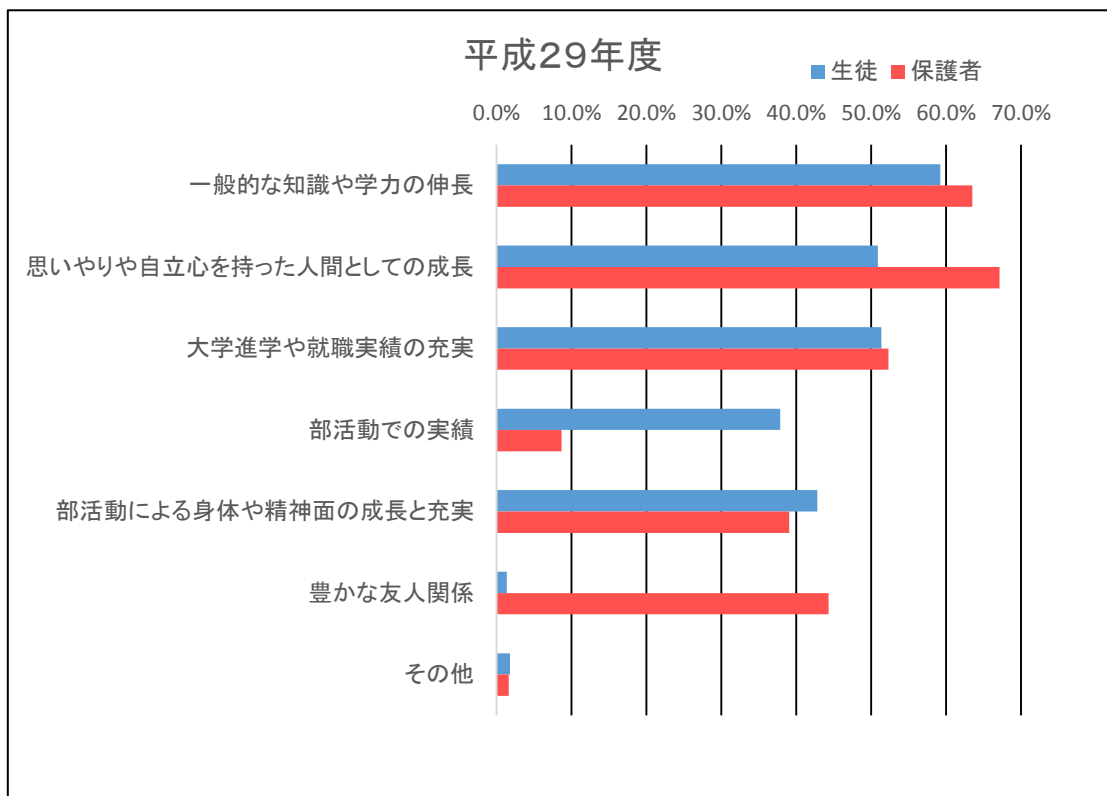
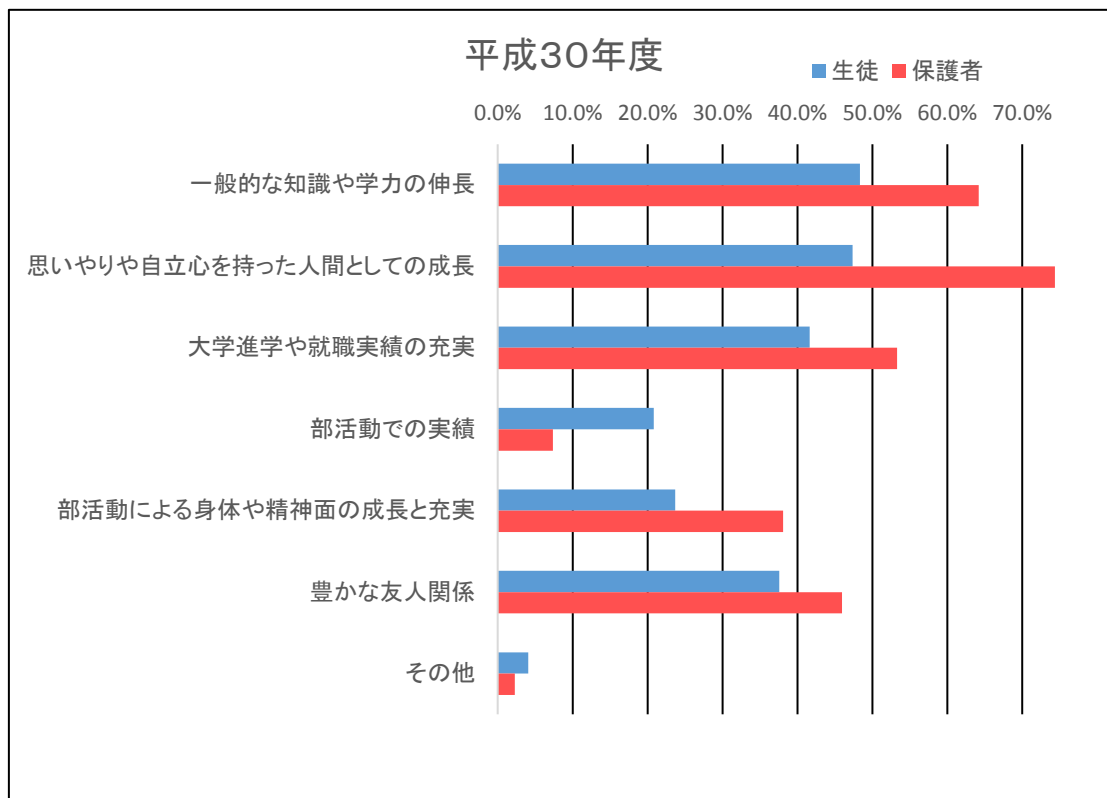
学校教育評価結果【職員】

1	学校新聞、PTAだより、HP、その他各種の便りなどで、学校の教育方針を分かりやすく伝えている。	教育方針
2	生徒の適性や進路希望に応じた教育課程（授業）を用意している。	教育課程
3	生徒が基礎・基本を定着できるよう配慮し、学力の向上に努めている。	学力向上
4	生徒一人ひとりに合った進路指導を行い、成果をあげている。	進路指導
5	生徒のニーズに応えた学習支援（プラスワンルーム活用、英検プラスワン講座（英検チャレンジ・GTEC対策）、のぞみが丘学習会等）を行い、成果をあげている。	学習支援
6	基本的な生活習慣の確立を目指して遅刻指導や服装指導等を行い、成果をあげている。	生徒指導
7	生徒が積極的に部活動に取り組むことができるよう指導し、成果をあげている。	部活動
8	学校全体であいさつ運動に取り組んでおり、生徒は自発的にあいさつができています。	あいさつ運動
9	生徒が積極的にボランティア活動等に取り組むことができるよう指導し、成果をあげている。	奉仕活動
10	学校内の清掃がいき届いており、生徒が落ち着いて学べる環境が整備されている。	環境整備
11	生徒・保護者にclassiで連絡したり、学校行事等をHPに掲載するなど、積極的に広報活動を行っている。	広報

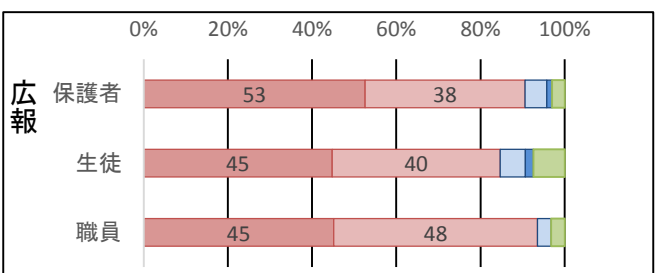
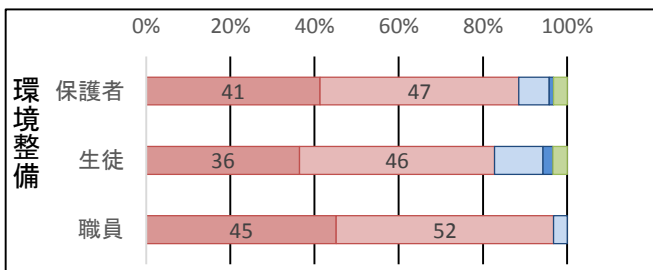
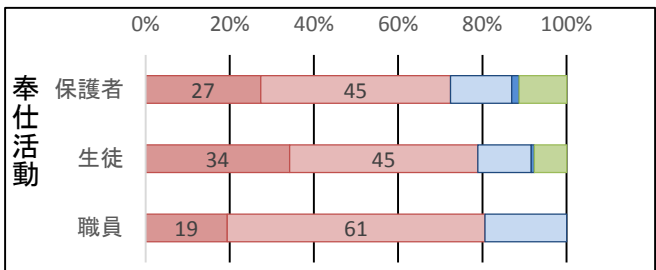
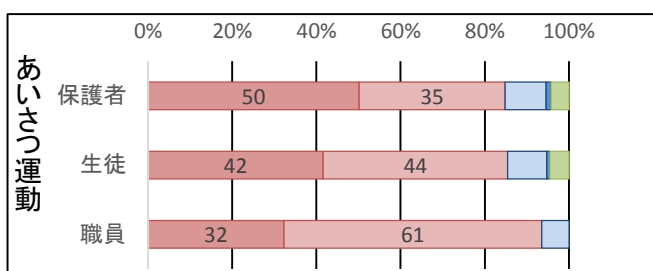
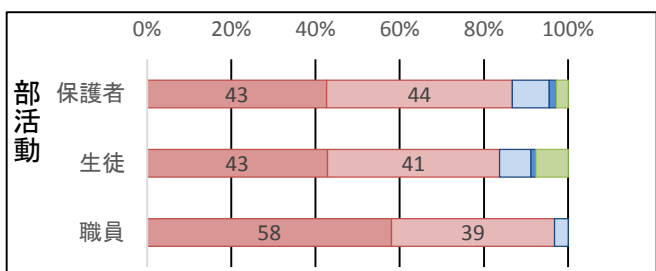
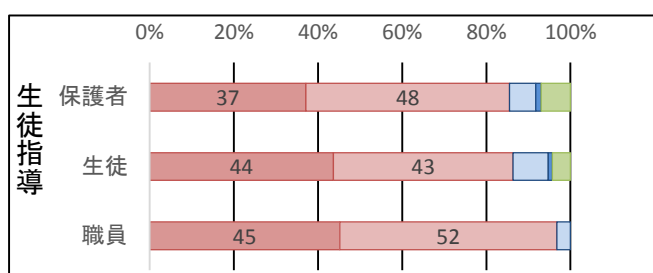
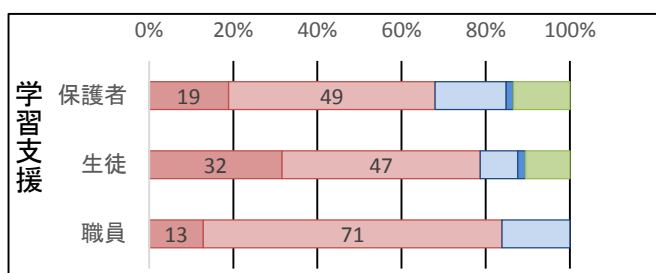
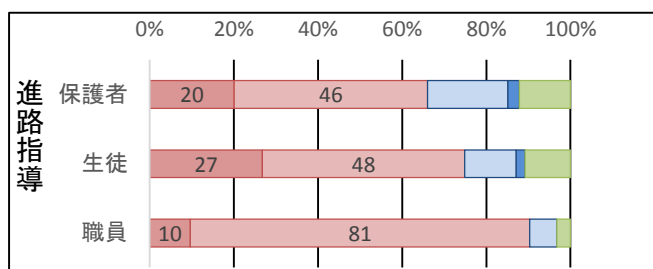
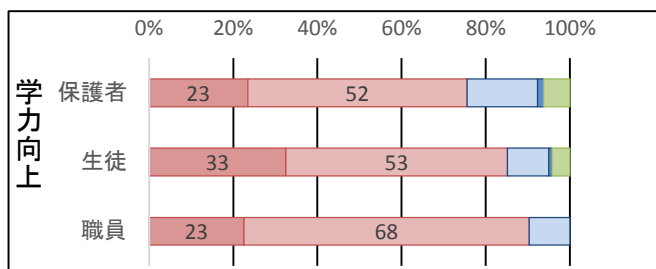
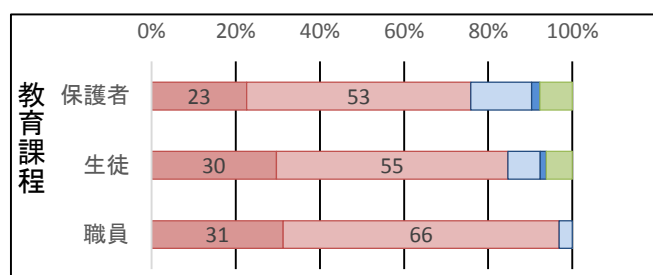
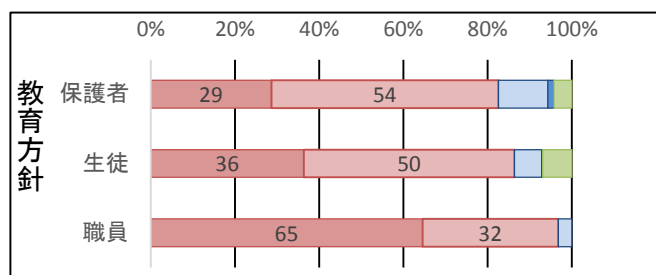


高瀬高校に求めるもの

皆さんが高瀬高校での学校生活に期待し、求めるものを、次の1～7から選んでください。
(回答は最大3つまで可とします。)



学校教育評価結果 比較



- 【A+Bの比較】
- 教育方針：職員は97%と非常に高く、保護者・生徒も80%を超えている。
 - 教育課程・学力向上：
生徒は80%・職員は90%を超えているが、保護者は80%を下回っている。
 - 進路指導・学習支援：職員は80%を超えているが、保護者・生徒は80%を下回り特に、保護者は60%台とかなり低くなっている。 **※要検討課題**
 - 生徒指導・部活動・あいさつ運動：
保護者・生徒は80%、職員は90%を超えている。
 - 奉仕活動：職員は80%を超えているが、保護者・生徒は80%を下回っている。
 - 環境整備：保護者・生徒・職員ともに80%を超えている。
 - 広報：保護者・生徒・職員ともに80%を超えている。

平成30年度 生徒からの授業評価

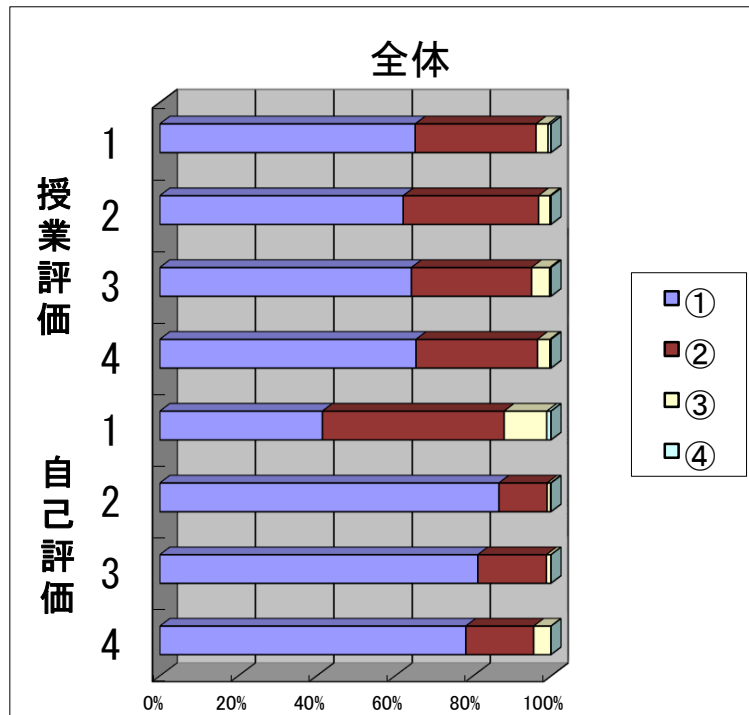
平成30年7月実施

【質問事項】

授業評価	1	授業の進度はちょうどよい
	2	教え方に熱意や工夫を感じることができる
	3	板書や説明が丁寧で分かりやすい
	4	話し方は明確で、聞き取りやすい
自己評価	1	この科目に興味があり、意欲的に取り組んでいる
	2	チャイムを守り、準備して授業に臨んでいる
	3	授業に集中し、ノートやプリントをきちんと取っている
	4	提出物は期限を守ってきちんと提出している

【選択肢】

- ① よくあてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ まったくあてはまらない



授業への要望等

- ・国語の授業でグループ活動はあまりないので最初ビックリしたけど自分たちで考えるし、分からなくてもグループだから友達の考えが知れて発見があり勉強になります！
- ・アクティブラーニングは生徒が楽しみながら学べるためとても良いと思います。写すだけで学ばない生徒も出てくると思うので、班でグループを作り、最後に誰かが発表すれば平等に学べると思います。
- ・文を丁寧に読むようになりました。また生徒同士で聞き合うので、普段話さない友達とも話すようになりコミュニケーション能力がついたと思います。
- ・先生の説明はとてもわかりやすいので、黒板を使った授業をしてほしいです。
- ・進むスピードが速いのと、もう少しひとつずつゆっくり説明して欲しいです。
- ・練習問題を解く時間や友達と話し合う時間をもっとしてほしい。テスト前に復習の時間がほしい。
- ・黒板に書くペースが速い。もう少し丁寧に教えて欲しい。練習問題を解く時時間が少ない。
- ・英表でまだやっていない文法が出るので、授業の時に説明して欲しい。

