

TOP EDU SK

Bulletin pre vzdelávanie dospelých



EPALE

Elektronická platforma vzdelávania
dospelých v Európe

Technológie, ktoré menia vzdelávanie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



NÁRODNÝ ÚSTAV
CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA



Kvalita a odbornosť

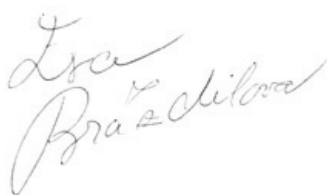
V tomto roku sa podarilo tímu EPALE Slovensko prebojovať do ďalšieho kola pozornosti. Komunita EPALE narástla, a členov stále pribúda. Tí, ktorí tvorili blogy, články, ďalšie príspevky a komentáre sú už súčasťou komunity, ktorej cieľom je kvalita a odbornosť v sektore vzdelávania dospelých.

Diskusia medzi používateľmi je tiež dôležitou súčasťou využívania interaktívneho priestoru, keďže sa týmto spôsobom prirodzene cibrí kvalita a zvyšuje odborný obsah. V témach nášho bulletinu sa našli školy, univerzity tretieho veku na Slovensku, vzdelávacie inštitúcie i tvorcovia politik.

Veríme, že v ďalšom roku vám EPALE sprostredkuje užitočné podklady pre vašu prácu a spopularizuje jej výsledky. O tých najlepších sa dozviete na platforme a v bulettine TOP EDU SK.



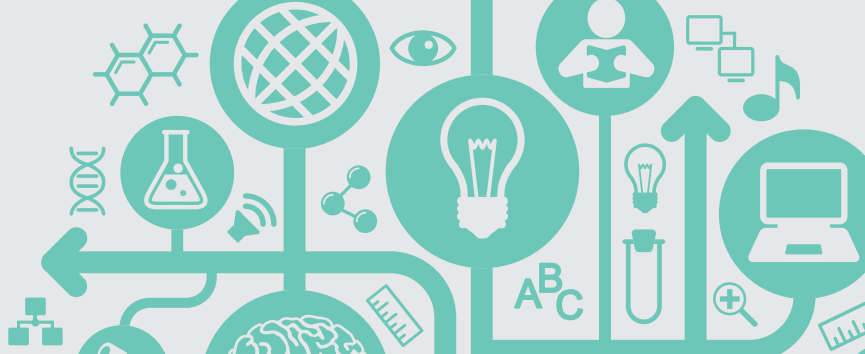
▼ TEXT ▼ Eva Brazdilová
projektová manažérka
▼ FOTO ▼ archív



**TVORTE S NAMI
EPALE**

a vkladajte
informácie, udalosti,
dokumenty
do platformy epale.

Môžete nás kontaktovať na:
info.epale@nuczv.sk



ROZHOVOR

Poradenské centrá v praxi

ADRIANA KOČANOVÁ:
ROZHOVOR MEDZI TÚTOROM A KLIENTOM JE PRVOU A ZÁKLADNOU
METÓDOU V PORADENSKOM PROCESSE

Blog

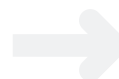


▼ TEXT ▼ Eva Brazdilová ▼ FOTO ▼ archív

▼ Akú má kariérne poradenstvo históriu na Slovensku? O aké zákony sa opiera?

Kariérne poradenstvo v Európe je v priebehu posledných rokov pevne späté s témou celoživotného vzdelávania. Začalo to prijatím spoločnej **Európskej stratégie zamestnanosti** na summite členských krajín EÚ v r. 1997, ktorá bola odpoveďou na zvyšujúcu sa mieru nezamestnanosti v Európe a ktorá mala ambíciu pomôcť pri vytvorení väčšieho počtu a lepších pracovných miest na pracovnom trhu. Jedným zo štyroch základných pilierov, na ktorých bola stratégia postavená, bolo zlepšenie zamestnateľnosti. V rámci neho sa členským a v tom čase aj kandidátskym krajinám vrátane **Slovenska** odporúčalo prijať zodpovedajúce opatrenia, a to tak v oblasti služieb zamestnanosti, ako aj v školských vzdelávacích systémoch. V **Národných akčných plánoch zamestnanosti**, ktoré Slovenská republika prijímala od roku 1998 až do jej prijatia za plnoprávneho člena Európskej únie v roku 2004 a ktoré vychádzali z tejto spoločnej európskej stratégie, sa primeraná pozornosť venovala aj podpore rozvoja služieb kariérového poradenstva – tak pre školskú populáciu, ako aj pre klientov služieb zamestnanosti. **Lisabonská stratégia** z roku 2000 i jej modifikovaná podoba z roku 2005 stanovila členským krajinám EÚ značne ambiciózne ciele aj v oblasti zamestnanosti či participácie ľudí na celoživotnom vzdelávaní sa. Kariérové poradenstvo tu malo zohrávať veľmi dôležitú úlohu.

V **Memorande o celoživotnom vzdelávaní** sa (2000) sa jedno zo šiestich (tzv. kľúčových) posolstiev venovalo „novému prístupu k profesijnej orientácii a poradenstvu“. Analýze stavu kariérového poradenstva na **Slovensku** sa podrobnejšie venoval aj konzultačný proces v roku 2001, zásadnejšie to však jeho ďalší vývoj u nás neovplyvnilo. Nesporným pozitívom Memoranda o celoživotnom vzdelávaní je však skutočnosť, že práve v ňom bola zakotvená téza, že ak sa ľudia majú vzdelávať po celý svoj život („life long learning“), aby si tak udržali schopnosť uplatniť sa na trhu práce, mali by mať po celý život aj prístup ku kariérovému poradenstvu („life long guidance“). Úzku prepojenosť celoživotného kariérového poradenstva a celoživotného vzdelávania v našich podmienkach podčiarkla aj „**Stratégia celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva**“, ktorú vláda SR schválila v apríli 2007. Stratégia síce na základe analýzy existujúceho stavu vytýčila základné úlohy v jednej i druhej oblasti, v prípade kariérového poradenstva sa inšpirovala i vývojovými trendmi v zahraničí (napr. publikáciou OECD „Kariérové poradenstvo – príručka pre tvorcov koncepcií“, 2005), chýbala jej však nadväzná jasnejšia koncepcia, akčný plán realizácie zamýšľaných krokov, no najviac finančné zdroje, z ktorých by sa navrhované opatrenia mali kryť. V novembri 2011 bola **Stratégia celoživotného vzdelávania** aktualizovaná, ministerstvo školstva schválilo aj jej **akčný plán**, i v tomto prípade je však jeho finančné krytie založené na zdrojoch z Európskeho sociálneho fondu.



ROZHOVOR

Výrazný posun v rozvoji kariérneho poradenstva na Slovensku ovplyvnil aj Národný projekt „**Ďalšie vzdelávanie a poradenstvo ako nástroj lepšej uplatniteľnosti na trhu práce**“ (CVANU), ktorý realizoval Národný ústav celoživotného vzdelávania (NÚCŽV) v Bratislave (2013 – 2015), kde jedným z cieľov bolo aj zriadenie 25-tich PCD vo všetkých krajoch Slovenska (mimo BA kraja). Poradenské centrá začali klientom poskytovať informačné poradenské služby, služby v oblasti ďalšieho a celoživotného vzdelávania, poradenstvo pri orientácii sa na trhu práce, poradenstvo v oblasti kariérneho rozvoja a ďalšieho vzdelávania. Poradenské centrá sú udržané aj po skončení NP v každom samosprávnom kraji. Národným projektom CVANU sa od r.2013 začali naplňovať vízie strategických dokumentov v oblasti celoživotného vzdelávania a poradenstva.

Na Úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny sú odborné poradenské služby v zmysle § 43 ods. 2 **Zákona č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o službách zamestnanosti“) zamerané na ovplyvňovanie rozhodovania a správania sa uchádzača o zamestnanie (UoZ), vytváranie súladu medzi osobnostnými predpokladmi UoZ a požiadavkami na vykonávanie určitého zamestnania, sociálnu a pracovnú adaptáciu UoZ

Zákon 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní na Slovensku síce upravuje celoživotné vzdelávanie, v ktorom ďalšie vzdelávanie nadväzuje na stupeň vzdelania dosiahnutý v školskom vzdelávaní, akreditáciu vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania, pravidlá a postupy overovania a uznávania výsledkov ďalšieho vzdelávania zamerané na nadobudnutie čiastočnej kvalifikácie a úplnej kvalifikácie, národnú sústavu kvalifikácií, informačný systém ďalšieho vzdelávania, systém monitorovania a prognózovania vzdelávacích potrieb ďalšieho vzdelávania, kontrolu dodržiavania podmienok akreditácie a dodržiavania podmienok udelenia oprávnenia na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti, neupravuje však celoživotné **poradenstvo**, ktoré nemá na Slovensku **samos-
tatnú legislatívu**.

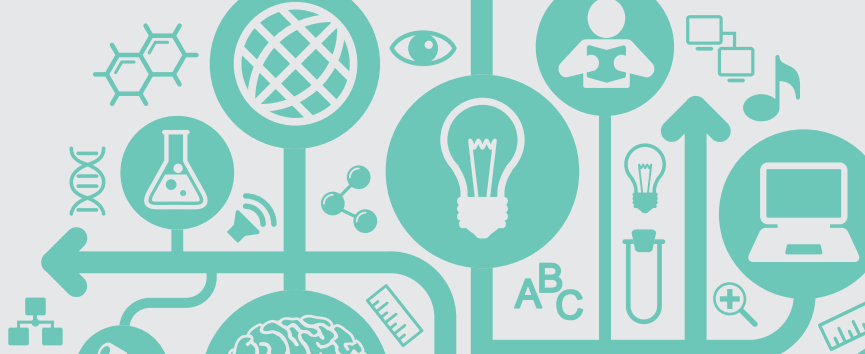
▼ **Viete nám stručne predstaviť systém kariérneho poradenstva pre dospelých na Slovensku?**

Na Slovensku môžeme systém kariérneho poradenstva rozdeliť na:

- poradenské služby pre žiakov základných a stredných škôl
- poradenské služby na vysokých školách
- kariérové poradenstvo v službách zamestnanosti
- poradenské služby v súkromnom sektore
- poradenské služby v neziskovom sektore
- komplexné kariérne poradenstvo pre širokú verejnosť v PCD (NÚCŽV)



Mgr. Adriána Kočanová (44 r.) je rodáčka z Krompách. Vyštudovala odbor andragogika na Filozofickej fakulte Prešovskej univerzity. Dvadsaťdva rokov pôsobila v štátnej správe a samospráve ako odborný referent oddelenia školstva, kultúry, mládeže a športu na Mestskom úrade v Krompachoch, taktiež ako asistentka primátora. Vykonávala redaktorskú a publikačnú činnosť, pôsobila ako moderátorka kultúrnych a športových spoločenských podujatí. Desať rokov pôsobila ako dobrovoľníčka v humanitnej spoločnosti „Humanita pre život“, kde klientom poskytovala aj sociálne a občianske poradenstvo. Od roku 2013 žije v Spišskej Novej Vsi a pracuje ako kvalifikovaná tútorka/poradkyňa v Poradenskom centre pre dospelých (PCD), ktoré zriadil Národný ústav celoživotného vzdelávania. Od októbra 2016 je zároveň vedúcou odboru riadenia PCD.



ROZHOVOR



▼ Je súkromný sektor inšpiráciou, konkurenciou...

V súkromnom sektore dnes existuje mnoho personálnych, vzdelávacích a poradenských (konzultačných) agentúr, ktoré z veľkej časti poskytujú obe služby – poradenské i vzdelávacie. Ich hlavným zámerom je ponuka služieb pre firemného klienta – vzdelávanie a rozvoj pracovníkov prostredníctvom zamestnávateľov. V poradenstve sa najmä venujú konzultačnej činnosti pre HR systémy vo firmách. Nemyslím si, že by boli poradenským centrá, ktoré zriadil NÚČŽV konkurenciou, pretože ich poradenské služby sú väčšinou spoplatňované a služby PCD sú bezplatné. A inšpiráciou? Neviem. Nechcem súdiť a všetkých „hádzat do jedného vreca“... ale nie všetky agentúry, ktoré ponúkajú služby, sú aj garanciou kvality. Zavedenie štandardov a certifikácie lektorov, overovanie dosiahnutých profesijných kompetencií prostredníctvom pridelenia (na základe kritérií a skúšok) určitých stupňov certifikácie, či licencie na národnej alebo tiež medzinárodnej úrovni je riešením pre selekciu týchto súkromných inštitúcií, ale tiež pre ich kvalitatívny rast. Na trhu tak zostanú tí najlepší.

▼ Aké sú nároky na vzdelanie poradcu v poradenskom centre pre dospelých?

Poradca/tútor musí mať ukončené vysokoškolské štúdium min. II. stupňa v odbore andragogika, psychológia, sociálna práca, prípadne pedagogika. Ideálne je, ak má v rámci ďalšieho a celoživotného vzdelávania ukončený akreditovaný vzdelávací program Tútor v poradenskom procese s dospelým klientom, či kurzy, školenia v oblasti kariérneho poradenstva. Uprednostňuje sa poradca s praxou min. 5 rokov. Tútor v PCD je profesia, kde podstatnou zložkou pracovnej náplne je práca s ľuďmi, čo radí túto profesiu medzi vysoko náročné na zvládanie každodennej psychickej záťaže. Nároky na činnosť akéhokoľvek pracovníka v oblasti vzdelávania či poradenstva pre dospelých sa v dnešnej dobe významne zvyšujú. Ideálny tútor/poradca musí mať odborné kompetencie, osobnostné kompetencie, metodické a sociálne kompetencie.

▼ Ako je nastavený systém financovania poradenských služieb a následne vzdelávania dospelých?

Financovanie poradenských služieb záleží od toho, ktorý sektor ich ponúka a realizuje. Poradenské služby pre žiakov a študentov základných, stredných a vysokých škôl sú poskytované bezplatne výchovnými poradcami. Funkcia výchovného poradcu sa obsadzuje z radov pedagogických zamestnancov školy – sú teda financované zo štátneho rozpočtu. Taktiež kariérové poradenstvo v službách zamestnanosti je poskytované bezplatne, toho času ho poskytujú bezplatne aj Poradenské centrá pre dospelých. Následné vzdelávanie je financované pre konkrétne cieľové skupiny buď z prostriedkov EÚ (REPAS, CVANU ...), alebo si ho platia klienti sami. Platené poradenské služby a vzdelávacie aktivity spadajú do súkromného sektora.

▼ Je proces poradenstva nejakým spôsobom monitorovaný? Meriate spätnú väzbu a úspešnosť uplatnenia klientov v ďalšom rozvoji?

Áno, v poradenských centrách pre dospelých je proces poradenstva monitorovaný. Tútori využívajú na získavanie spätnej väzby dotazníky, rozhovorom a pravidelnou komunikáciou (osobná, telefonická, e-mailová) s klientmi aj po ukončení poradenského procesu monitorujú a mapujú ich posun na ich kariérnej ceste, vedú si záznamy a sledujú napĺňanie individuálnych akčných plánov. Tútor sa stáva dlhodobým partnerom svojich klientov.

▼ Poskytujete individuálne aj kolektívne poradenstvo ?

V PCD poskytujú tútori/poradcovia individuálne, ale aj skupinové poradenstvo. Poradenstvo je presne „ušíť na mieru“ podľa potrieb klientov v súvislosti s ich požiadavkami a potrebami. Jedná sa o bezplatné informatívne, odborné a špecializované poradenstvo s prioritným zameraním na kariérne poradenstvo, poradenstvo v oblasti ďalšieho vzdelávania, orientácie, prípravy a uplatnenia na trhu práce a pod.





ROZHOVOR



▼ Aký čas je vyhradený pre jedného klienta?

Tak, ako som už spomínala, prvoradou prioritou v práci tútora je individuálny prístup ku klientovi. Tak isto aj čas, ktorý venuje tútor/poradca klientovi, je v rôznom časovom intervale. Sú klienti, ktorí potrebujú len základné informácie napr. v oblasti ďalšieho vzdelávania, o trhu práce, možnostiach ďalšieho vzdelávania v regióne, alebo vyhľadávajú pomoc pri príprave žiadosti o prijatie do zamestnania, životopisu, či motivačného listu. Ale vo väčšine prípadov tútor dlhodobo pracuje s klientom. Sú to min. 3 – 4 stretnutia po cca 1 – 1,5 hod., niekedy aj viac.

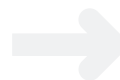
Pri bilančnej diagnostike, ktorá predstavuje proces pozostávajúci zo skupinových a individuálnych konzultácií, zberu dát, analýzy, syntézy a interpretácie zistených poznatkov je štandardná časová dotácia pre priamu prácu s klientom 16 hodín (resp. 13 až 18 hodín), pričom skupinové aktivity tvoria maximálne 50 % času na priamu prácu. Na samostatnú prácu poradcu, ktorá zahŕňa výber a prípravu diagnostických nástrojov, prípravu materiálov, konzultácií, vyhodnocovanie a interpretáciu výsledkov a prípravu záverečnej správy, je vyčlenených 8 hodín. Celková dĺžka bilančnej diagnostiky na jedného klienta predstavuje 24 hodín.

▼ Aké metódy práce s klientom používate?

Rozhovor má komplexne v poradenskom vzťahu poradca/tútor a klient nezastupiteľné miesto. Rozhovor medzi tútorom a klientom je prvou a základnou metódou v poradenskom procese, je obvyčajne prvým krokom, ktorý musí tútor urobiť, aby získal popis aktuálnej situácie, v ktorej sa klient nachádza a práve rozhovorom zisťujeme, aké sú očakávania klienta vo vzťahu k jeho aktuálnej situácii. Tútori vyberajú metódy práce podľa formy poradenstva. V individuálnom poradenstve je to bilančná diagnostika- testy, dotazníky, bilancia kompetencií, vypracovanie individuálnych akčných plánov, SWOT analýza, analýza vzdelávacích potrieb, koučing. V skupinovom poradenstve ide o tieto metódy: prednáška, výklad, hranie rolí, inscenačné metódy, modelové situácie, diskusné metódy, ale aj brainstorming/braiwriting.

▼ Aký prístup majú ľudia vo vašej krajine k poradenstvu? Využívajú ho?

Pilotný projekt CVANU odštartoval novú „éru“ a pohľad na poradenstvo v oblasti celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva. Počas trvania projektu prejavovali klienti naozaj veľký záujem o poradenstvo a následne o ďalšie vzdelávanie. Poradenské služby vyhľadávajú rôzni klienti, rôzneho veku, vzdelania a sociálneho statusu. Dospelou populáciou sa stáva celoživotné poradenstvo významnou a dôležitou témou, ktorá sa dotýka každého človeka osobne.





ROZHOVOR



▼ S akým vzdelaním ľudia najčastejšie využívajú poradenstvo pre dospelých vo vašich poradenských centrách?

Možno to bude prekvapujúce, ale konkrétne v našom regióne navštevujú najčastejšie PCD vysokoškolskí vzdelaní ľudia, ktorí sa nevedia uplatniť na trhu práce, resp. potrebujú nadobudnúť ďalšie odborné vedomosti a zručnosti pre výkon povolania, ktoré si nevyžaduje VŠ vzdelanie a preto hľadajú pomoc v poradenských centrách. Druhou skupinou sú nezamestnaní klienti a prvú „trojicu“ najčastejších návštevníkov PCD uzatvárajú zamestnaní klienti s ukončeným stredoškolským vzdelaním s maturitou, ktorí chcú svoju prácu zmeniť a hľadajú možnosti ďalšej kvalifikácie, či rekvalifikácie.

▼ Ako vyzerá spolupráca poradenských centier s inštitúciami pre vzdelávanie dospelých?

Poradenské centrá pre dospelých, ktoré vznikli pri implementácii NP CVANU si na začiatku svojej činnosti vytvárali sieť spolupracujúcich inštitúcií a v priebehu rokov sa vybudovali naozaj užitočné partnerstvá s **rôznymi vzdelávacími inštitúciami** v jednotlivých regiónoch Slovenska. Ich činnosť a spolupráca funguje napr. aj na reciprocite. Uvediem príklad: Klient, ktorý navštívi PCD a okrem poradenstva má záujem naďalej sa aj vzdelávať a rozvíjať napr. svoje „jazykové kompetencie“ – toho odporúčame do „jazykovej školy“, s ktorou máme dobré skúsenosti, ktorá má na trhu dobrý kredit a je aj pre klienta cenovo dostupná...A „jazyková škola“ recipročne odporúča svojich klientov – študentov, ktorí nevedia „ako ďalej kráčať na svojej kariérnej ceste životom“, k nám, do PCD. Spolupráca s inštitúciami pre vzdelávanie dospelých sa však už začala pri realizácii NP CVANU, kedy jednotlivé vzdelávacie ustanovizne sa stali partnermi a poskytovali svoje priestory, materiálno-technické vybavenie, lektorov a majstrov odborného výcviku na vzdelávanie a skúšky overovanie odbornej spôsobilosti v 40 –tich pilotne overovaných modulových vzdelávacích programoch a dodnes sú našimi partnermi. Našich klientov, ktorí chcú „externe“ doštudovať nejaký odbor, alebo sa rekvalifikovať, či prekvalifikovať, odporúčame práve do týchto vzdelávacích inštitúcií.

▼ Ako vyzerá spolupráca poradenských centier so študentmi? Dávate príležitosť mladým pre uskutočňovanie praxe, stáže vo vašich poradenských centrách?

Tým, že PCD začali svoju činnosť len v r. 2013, následne ich hlavnou náplňou bola publicita a propagácia služieb, neskôr poradenstvo a vzdelávanie v modulových vzdelávacích programoch a overovanie odbornej spôsobilosti, aj mladí ľudia a študenti sa stali našimi klientmi – poskytujeme im kariérne poradenstvo a poradenstvo o oblasti ďalšieho štúdia, či poradenstvo pri výbere povolania. Tútori navštevujú aj školy v jednotlivých regiónoch a participujú s výchovnými poradcami – pripravujú rôzne zaujímavé workshopy, ktorých hlavnou témou je voľba povolania a orientácia sa na trhu práce. Prax a stáž doposiaľ v PCD neabsolvovali. Sme však aj tejto myšlienke naklonení a v budúcnosti dáme určite priestor študentom končiacich ročníkov odborov andragogika, psychológia, či sociálna práca.

Čítajte viac:

<https://ec.europa.eu/epale/sk/node/30254>

Blog





Intenzívna komunikácia

PRE TOP EDU SK ODPOVEDALA PROFESIONÁLNA PORADKYŇA IBEN LYKKEBO Z REGIONÁLNEHO PORADENSKÉHO CENTRA V KODANI



▼ **Mohli by ste v krátkosti popísať históriu kariérneho poradenstva v Dánsku? Na akých zákonoch je poradenstvo momentálne postavené?**

Poradenská sieť Studievalg bola založená v roku 2004 s cieľom profesionálnejšieho a objektívneho kariérneho poradenstva vo vyššom vzdelávaní. Najpodstatnejší tzv. Vejledningsloven (zákon o poradenstve vo vyššom vzdelávaní): www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=182102 popisuje poradenstvo od základnej školy až po najvyššie stupne vzdelávania. Ďalšie informácie o vzdelávaní v Dánsku nájdete tu: <http://ufm.dk/en/publications/2014/files-2014-1/guidance-in-education>

▼ **Aký je dánsky systém kariérneho poradenstva? Koľko poradenských centier sa v krajine nachádza, koľko poradcov v nich pracuje?**

Momentálne funguje 7 regionálnych poradenských centier (Studievalg), pracuje v nich približne 75 poradcov zameraných na študentov vyššieho stredného vzdelania, študentov učňovských programov a občanov mimo vzdelávacieho systému. Viac informácií ku kodaňskému regionálnemu poradenskému centru nájdete tu: <https://www.ug.dk/studievalg/studievalgkbh/english>

▼ **Áké nástroje na zabezpečenie kvality poradenstva využívate?**

Na pravidelnej báze zbierame hodnotenia od klientov. Taktiež sme pravidelne kontrolovaní, či sa držíme našich štandardov.

▼ **Monitorujete aj súkromný sektor? Vyvíjate s ním nejakú spoluprácu?**

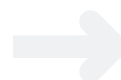
Súkromný sektor podrobne sledujeme. Sme s ním v kontakte a na pravidelnej báze navštevujeme veľké i malé spoločnosti.

▼ **Akú kvalifikáciu majú poradcovia vo vašich centrách? Poskytujete im aj ďalší výcvik? Ak áno, akým spôsobom?**

Všetci poradcovia majú ukončené vyššie vzdelanie a okrem toho musia mať magisterský titul v odbore poradenstva. V našom centre sa snažíme poskytovať zamestnancom čerstvé informácie z odboru pomocou rôznych seminárov a konferencií. Taktiež máme nadriadených, ktorí nám vždy ochotne poradia, ako v jednotlivých prípadoch jednať.

▼ **Akým spôsobom funguje financovanie vašich centier? Musia si klienti za vaše služby platiť? Robíte v tejto oblasti rozdiely medzi nezamestnanými a zamestnanými klientmi?**

Poradenstvo je za každých okolností a pre všetkých klientov zadarmo. Je financované zo štátnych prostriedkov.





PORADENSTVO/KARIÉRNÍ PORADCOVIA V DÁNSKU

▼ Kto a ako dohliada na na poradenský proces za účelom posúdenia jeho dopadu a kvality?

Všetci študenti vyplnia elektronický dotazník, vďaka ktorému si poradca môže pozrieť, nakoľko klientovi pomohol v procese voľby štúdia po ukončení súčasného stupňa vzdelávania. Pravidelne tiež pristupujeme ku kvalitatívnym a kvantitatívnym prieskumom medzi študentmi a ostatnými občanmi používajúcimi služby centra.

▼ Poskytujete klientom individuálne i skupinové poradenstvo? Poskytujete poradenské služby online, alebo cez telefón? Máte vlastný poradenský portál?

Študenti vyšších stredných či učňovských škôl sa najprv v škole zúčastnia kolektívneho poradenstva. Ak majú záujem, poskytneme im aj individuálne sedenia. Z času na čas pracujeme aj s väčšími skupinami študentov.

Klienti tiež majú možnosť komunikovať so svojím poradcom prostredníctvom e-mailu.

Priamo v centre preferujeme individuálne sedenia medzi štyrmi očami, ale občania nás často kontaktujú aj prostredníctvom e-mailu, či po telefóne.

O každej aktivite informujeme na národnom portále www.ug.dk.

▼ Koľko času približne venuje poradca jednému klientovi?

To naozaj závisí od konkrétnych potrieb klienta...

Úvodné sedenie zvykne mať okolo 20 minút a na ňom sa rozhodne, či budú potrebné ďalšie sedenia.

Neskoršie sedenia majú okolo 45 minút, ak poradca uzná, že sú potrebné.

▼ Akú metodológiu a metódy využívate?

Pri tvorbe našich metód nás najviac náš inšpiroval konštruktivizmus (Peavy, Amundson), systémová teória (Carl Tomms) a sociálne-kognitívna teória (Steven Brown, Krumboltz a Bill Law).

▼ Ako by ste popísali prístup verejnosti k poradenským službám? Existuje nejaká cieľová skupina, ktorá poradenstvo považuje za nadmieru užitočné?

Myslím, že prístup verejnosti je pozitívny. Zdá sa nám, že naše služby vítajú najmä študenti. Mladí klienti z rodín, kde nemajú žiadnu skúsenosť s vyšším vzdelaním ocenia pomoc profesionálneho poradcu.

▼ Na akú cieľovú skupinu sa vaše centrum zameriava? Pomáhate aj ľuďom s ukončeným vyšším vzdelaním?

Primárnou cieľovou skupinou sú ľudia s vyšším stredným vzdelaním. Každý poradca je zodpovedný za niekoľko škôl, kde má na starosti kariérne poradenstvo. Tieto školy navštevuje v pravidelných intervaloch.

V centre tiež radíme študentom, ktorí zvažujú odchod zo školy a nástup na iný druh vzdelávania. Taktiež radíme dospelým, ktorí by chceli dosiahnuť vyšší stupeň vzdelania (existuje systém pokračujúceho vzdelávania dospelých) alebo zmeniť svoje kariérne zameranie a za týmto účelom sa potrebujú dovzdelávať, aby získali potrebné zručnosti.

▼ Spolupracujete so vzdelávacími inštitúciami zameranými na vzdelávanie dospelých?

Áno, spolupracujeme napríklad s jazykovými školami zameranými na dospelých alebo s ľudovými univerzitami.

▼ Spolupracujete s univerzitami? Poskytujete študentom možnosť stážovať vo vašich centrách?

Áno, študenti vysokých škôl u nás pravidelne stážujú.

▼ Vidíte vo svojom odbore nejaké výzvy do najbližšej budúcnosti?

Áno. Naša spolupráca so strednými školami sa následkom pripravovanej reformy vzdelávania bude musieť prispôbiť novej situácii. Budeme musieť vyvinúť intenzívnu spoluprácu so vzdelávacími inštitúciami a učiteľmi, aby sme zlepšili profesijné schopnosti študentov.



Blog



Čítajte viac:
<https://ec.europa.eu/epale/sk/node/30259>

Inšpirácia zo severu

▼ TEXT ▼ Ján Ďuriník

DÁNSKY SYSTÉM VZDELÁVANIA DOSPELÝCH NÁS MÔŽE V MNOHOM MOTIVOVAŤ

Dánske kráľovstvo patrí k štátom s najrozvinutejším systémom celoživotného vzdelávania v Európe. Táto skutočnosť do veľkej miery vyplýva aj z podrobne prepracovanej legislatívnej úpravy vzdelávania dospelých. Na Slovensku podobná úroveň spracovania problematiky zatiaľ chýba aj napriek tomu, že národná rada už v roku 2009 prijala zákon o celoživotnom vzdelávaní. Samotný zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa podrobne venuje ďalšiemu vzdelávaniu, ktoré vymedzuje ako vzdelávanie nadväzujúce na stupeň vzdelania dosiahnutý v školskom vzdelávaní. Vymedzuje podmienky, za akých môže tento typ vzdelávania prebiehať, no nevytvára inštitucionálnu bázu. Túto situáciu nezmenila ani jeho novela v roku 2012. V prípade Dánska inštitucionálnu bázu poskytujú viaceré legislatívne úpravy. Ich prepracovanosť a výsledky nám poskytujú široký priestor na inšpiráciu.

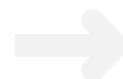


VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE DOSPELÝCH

Dánsky zákon o všeobecnom vzdelávaní dospelých bol prijatý v roku 2008. Veľkou výhodou dánskej legislatívy v tejto oblasti je oddelenie formálneho a neformálneho vzdelávania. Zmienovaný zákon spadá do oblasti vzdelávania formálneho, keďže vymedzuje inštitucionálnu bázu a podmienky, za akých môžu dospelí obdržať kvalifikáciu ekvivalentnú k ukončeniu nižšej strednej školy (AVU) a nadviazať na ďalší stupeň vzdelávania. Výhodou systému je jeho pružnosť. Výučba na je založená na jednodoborovej štruktúre a študent sa nemusí zamerať na dopredu určenú skupinu predmetov. Je možné študovať jeden alebo viac predmetov naraz a študent si tak môže vyskladať vlastnú škálu z jednotlivých predmetov, ktoré považuje za užitočné alebo ich bude potrebovať pri nadobúdaní ďalšej kvalifikácie. Programy AVU ponúka 29 centier vzdelávania dospelých (VUC) rozmiestnených po celej krajine. Centrá požívajú veľkú mieru autonómie a každé z nich si určuje individuálny systém hodnotenia. Podľa štatistík dánskeho ministerstva školstva programy AVU ročne absolvuje okolo 90 tisíc dospelých v širokej vekovej škále.

ODBORNÝ VÝCVIK DOSPELÝCH

Ďalšou súčasťou formálneho vzdelávania sú programy odborného výcviku dospelých (AMU). V zásade ide o aktivity podobné slovenským rekvalifikačným kurzom, avšak AMU je intenzívnejší (zvyčajne trvá 6 týždňov) a účastníci získajú kvalifikáciu uznávanú na celom pracovnom trhu. Prístup je tiež individuálny vzhľadom na to, do ktorej z troch cieľových skupín účastník spadá. Niektoré kurzy sú určené k zlepšeniu kvalifikácií už zamestnaných ľudí, iné sa zameriavajú na nezamestnaných, ďalšie sa špecializujú na imigrantov a utečencov. Účastník môže získať certifikát oprávňujúci ho vykonávať konkrétne povolanie (napr. žeriavnik, vodič vysokozdvížného vozíka), certifikát dokladujúci všeobecnú schopnosť v určitej oblasti (práca s IKT, znalosť jazyka) alebo doklad o absolvovaní kurzu osobných schopností (napr. organizácia a manažment). Poskytovať tento druh kvalifikácie je v Dánsku akreditovaných viac ako 100 škôl. Režim a financovanie kurzov vymedzuje zákon o odbornom výcviku. Program možno rozhodne označiť za úspech; po jeho spustení len v roku 2009 obdržalo novú kvalifikáciu vyše milióna dospelých. Fungovaním tohto systému by sa mohlo inšpirovať aj Slovensko, najmä čo sa týka prepojenia na pracovný trh, keďže v Dánsku je komunikácia





DÁNSKO VERZUS SLOVENSKO

a spolupráca medzi štátnymi inštitúciami a zamestnávateľmi na výbornej úrovni. Školy AMU tak ponúkanými kurzami reflektujú požiadavky trhu, čo by na Slovensku pomohlo najmä v oblasti technicky zameraných povolání. Čo sa týka formálneho vzdelávania, vo vlastnom režime fungujú aj jazykové školy a programy pre dospelých poskytujú i niektoré univerzity.

NEFORMÁLNE VZDELÁVANIE

Dánsky systém v oblasti neformálneho vzdelávania je taktiež vysoko rozvinutý. Štát k nemu zaujal úplne iný prístup ako k vzdelávaniu formálnemu a služby v tejto oblasti sú takmer výsadne poskytované tretím sektorom, poprípade samosprávami. Najdôležitejším prvkom s dlhou tradíciou sú takzvané ľudové univerzity (folkehøjskoler). Ich myšlienka pochádza ešte z 19. storočia, kedy rôzne spolky poskytovali menej vzdelaným Dánom znalosti z rôznych odborov. Dnes v Dánsku funguje 70 takýchto inštitúcií prevádzkovaných najmä mimovládnyimi organizáciami a náboženskými obcami. Ich fungovanie je upravené zákonom o ľudových univerzitách, v ktorom je vymedzené, že ľudová univerzita musí byť súkromná ustanovizeň poskytujúca všeobecné vzdelanie v duchu demokratických hodnôt. Narozdiel od formálneho vzdelania, ľudové univerzity spadajú do pôsobnosti ministerstva kultúry. Často poskytujú kurzy trvajúce niekoľko týždňov, počas ktorých sú účastníci ubytovaní v priestoroch inštitúcie a zapájajú sa počas celého dňa do rôznych vzdelávacích aktivít. Ide o fenomén typický pre severské krajiny a najviac rozvinutý práve v Dánsku, kde sa kladie veľký dôraz na vzdelanú a informovanú spoločnosť.

SENIORI DRŽIA KROK S DOBOU

Neformálne vzdelávanie dospelých prebieha aj vo forme krúžkov a večerných škôl, ktoré sú ošetrené vlastným zákonom. Na tomto príklade vidíme, že dánska legislatíva v oblasti vzdelávania dospelých je dopodrobna prepracovaná, čím vytvára ideálne podmienky na rozvoj úrovne schopností a vedomostí dospeléj populácie. Rôznymi kurzami neformálneho vzdelávania prejde ročne až 700 tisíc účastníkov, čo ilustruje ich úspešnosť a užitočnosť, keďže Dáni takto majú príležitosť vzdelávať sa počas celého života v podnetnom prostredí s kvalitou garantovanou podmienkami a kontrolnými mechanizmami dopodrobna vymedzenými v legislatíve. Neformálne vzdelávanie je tiež užitočným prostriedkom vo vzťahu k seniorom, ktorí takto dostávajú príležitosť držať krok s dobou prostredníctvom kurzov ušitých na mieru starším účastníkom. Úspešné prevedenie je samozrejme tým hlavným aspektom, ktorému Dáni vďaka za svoj efektívny a užitočný systém celoživotného vzdelávania. No netreba opomíňať legislatívny rozmer stojaci za úspechom možno v rovnakej miere. Slovenská legislatíva má v tejto oblasti veľa priestoru na zlepšovanie a inšpiráciu úspešnými príkladmi z iných štátov. Prečo sa neinšpirovať najlepšími?



Najlepšie vzdelávacie platformy na svete

Zdroje



TEXT Miroslav Reiter

Potrebuje sa zlepšiť v jazykoch, v práci na počítači, matematike alebo v akomkoľvek inom odbore? Radi by ste zažili tie **najlepšie univerzity** či **najlepších učiteľov** a profesorov? Stačí chuť učiť sa a pripojenie k internetu.

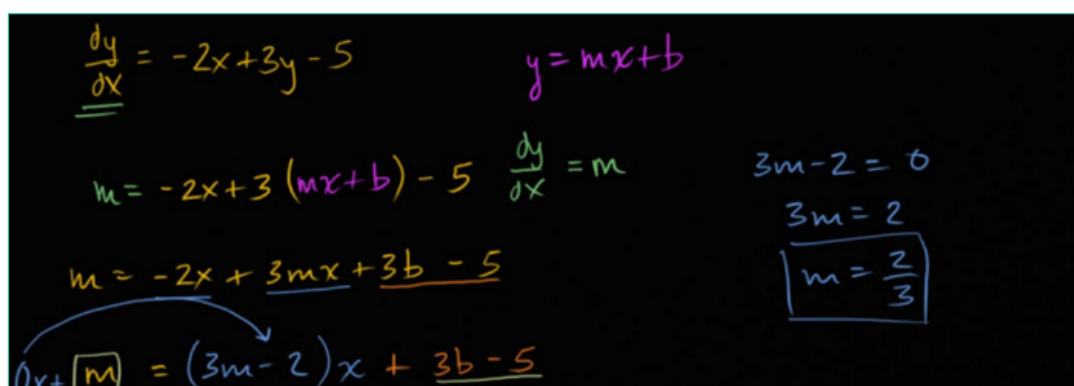
1. KHAN ACADEMY

Khan Academy je nezisková organizácia zameraná na vzdelávanie. Poskytuje vysoko kvalitné vzdelanie komukoľvek, kdekoľvek. Khan Academy ponúka webovú **zbierku 6166 videí** uložených na YouTube.

K dispozícii sú predmety ako matematika, fyzika, chémia, organická chémia, história, zdravotníctvo a medicína, finančníctvo, ekonómia, biológia, astronómia, kozmológia.

K dispozícii je aj česká
Khanova škola na
webe
www.khanovaskola.cz

Math by subject	Math by grade	Science & engineering	Arts & humanities	Test prep
Early math 8%	Kindergarten 7%	Physics	Art history	SAT
Arithmetic 46%	1st 12%	Chemistry	Grammar	MCAT
Pre-algebra 37%	2nd 6%	Organic Chemistry	Music	GMAT
Algebra 7%	3rd 17%	Biology	US history	IIT JEE
Geometry 20%	4th 24%	Health & medicine	World history	NCLEX-RN
Trigonometry 17%	5th 10%	Electrical engineering		
Precalculus 11%	6th 23%	Cosmology & astronomy	Economics & finance	College Admissions
Statistics & probability	7th 16%	Computing	Microeconomics	
Calculus	8th 13%	Computer programming	Macroeconomics	
Differential equations	High school	Computer science	Finance & capital markets	
Linear algebra		Hour of Code	Entrepreneurship	
Math for fun and glory		Computer animation		

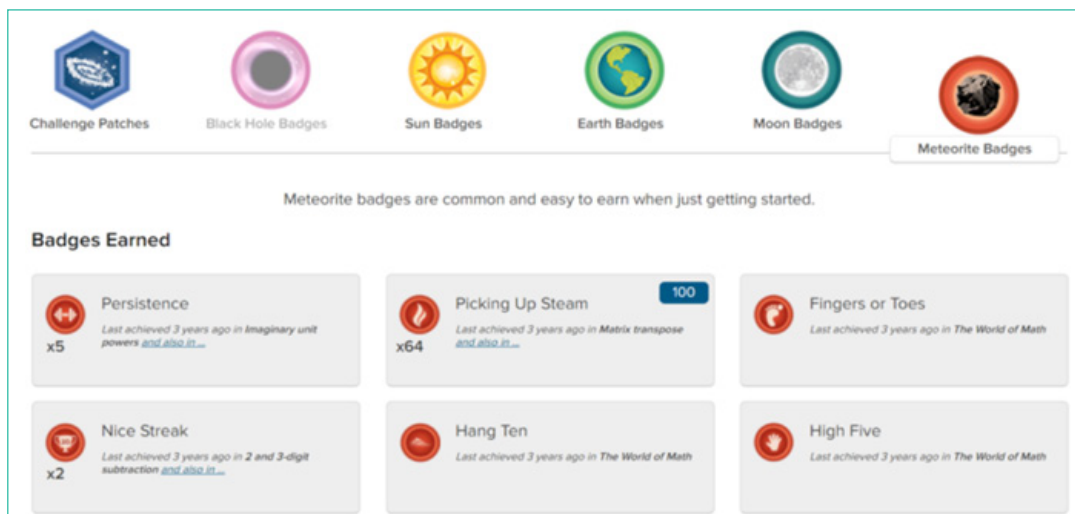


Videá sú veľmi **praktické** a ich priemerná dĺžka je 8-10 minút. Demonštrujú hlavne praktické ukážky. Khan Academy navyše obsahuje **systém odznakov**, ktoré motivujú študenta k ďalšiemu vzdelávaniu a precvičovaniu. Tréningom k dokonalosti. Služba je dostupná vo forme **mobilnej aplikácie**.





VZDELÁVANIE VO SVETE

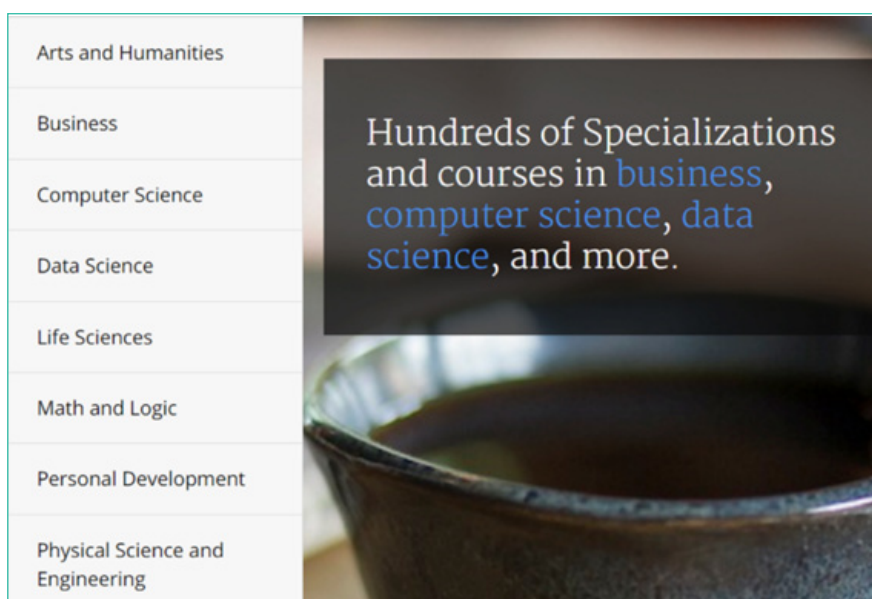


2. COURSERA

www.coursera.org

Asi každý z nás niekedy rozmýšľal nad tým, aké by to bolo študovať na prestížnej univerzite ako Harvard, Stanford či Oxford. Vďaka Coursere je to teraz možné. Stačí si vybrať 1 z 10 odborov, ktorý vás zaujíma.

Výborná je aj **možnosť komunikácie** so spolužiakmi či priamo s vyučujúcim. Získanie spätnej väzby či certifikátu niektorej z prestížnych univerzít určite poteší.



VZDELÁVANIE VO SVETE

3. DOULINGOwww.duolingo.com

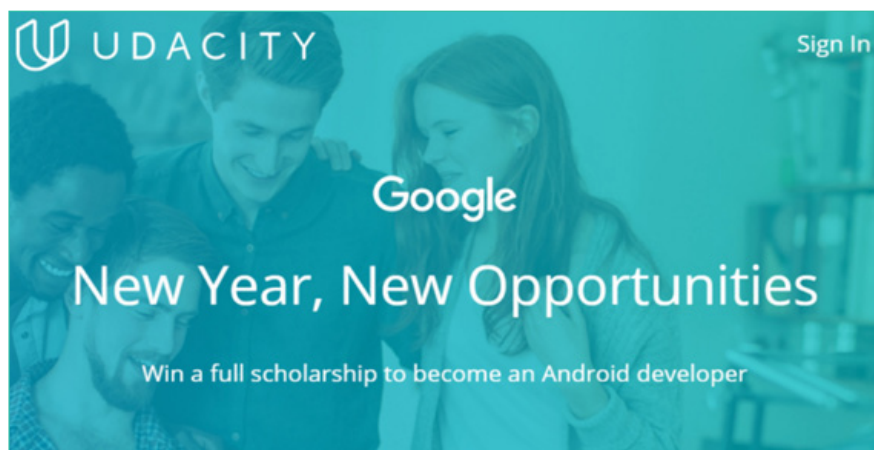
Radi by ste sa naučili niektorý zo **svetových jazykov** hravou formou? Pre tento účel je ako stvorené Doulingo. Na začiatku na základe pár otázok stránka zistí ako si na tom s úrovňou znalostí a zábava sa môže začať. Sám si môžeš určiť koľko času chceš štúdium venovať. Už žiadne hrubé knihy či drahé kurzy.

Začínate s angličtinou?  ZAČNÉTE SE ZÁKLADY	Už umíte trochu anglicky?  ZKUSTE TENTO ROZŘAZOVACÍ TEST
--	---

Študovať jazyk môžeš kdekoľvek, nakoľko je k dispozícii **mobilná aplikácia**. Aplikácia je zdarma a stiahlo si ju už viac ako 50 miliónov používateľov. Koľko jazykov vieš toľko krát si človekom.

Základy 1

LEKCE 1 man, woman, I, am, a, boy, girl Začít	LEKCE 2 he, is, she, an, apple, and, eat Uzamčeno	LEKCE 3 eats, the, bread, drink, drinks, water Uzamčeno
---	---	---

4. UDACITYwww.udacity.com

UDACITY Sign In

Google

New Year, New Opportunities

Win a full scholarship to become an Android developer



VZDELÁVANIE VO SVETE

Informačné technológie a programovanie teraz letí. Rovnako je to jeden z najperspektívnejších a najlepšie platených odborov. Udacity je výborne miesto, kde začať. Udacity si zakladá na **najnovších technológiách** a pripravuje nás na povolania. Môžete sa tešiť na prácu s umelou inteligenciou, virtuálnou realitou či predikciou biznisu spoločností. Výborným benefitom je, že vďaka **spolupráci s Google či IBM** je možné **po absolvovaní kurzov sa priamo zamestnať**.

5. CODECADEMY

www.codecademy.com

Posledným pánom na holenie je Codecademy. Tento portál je výborný, ak chcete vstúpiť do **sveta IT a programovania**. Obsahuje praktické cvičenie doplnené o pomocníka, či možnosť spojiť sa s ostatnými študujúcimi.

 Learn the Command Line Discover the power of this simple, yet essential text-based tool and increase your productivity as a developer. Estimated 3 Hours	 Deploy a Website Learn how to publish a personal website to the public Internet. Estimated 4 hours	 Python Learn to program in Python, a powerful language used by sites like YouTube and Dropbox. Estimated 13 Hours	 HTML & CSS Learn how to create websites by structuring and styling your pages with HTML and CSS. Estimated 7 Hours
 JavaScript Learn the fundamentals of JavaScript, the programming language of the Web. Estimated 10 Hours	 jQuery Learn how to make your websites interactive and create animations by using jQuery. Estimated 3 Hours	 Learn ReactJS: Part I Build powerful interactive applications with this popular JavaScript library. Estimated 6 hours	 Learn ReactJS: Part II Build powerful interactive applications with this popular JavaScript library. Estimated 5 hours

Na jednom mieste nájdete obrovské množstvo užitočných informácií, ktoré sú dostupné **zadarmo**. Podobne ako Khanacademy obsahuje **system odznakov** na motiváciu svojich študentov.



First Lesson

Čítajte viac: <https://ec.europa.eu/epale/sk/node/30255>

Vzdelávanie na celý život

MÔŽU NOVÉ MÉDIÁ PRINIESŤ REVOLÚCIU V ĎALŠOM VZDELÁVANÍ?

▼ TEXT ▼ Katarína Gonosová

Pri úvahe na túto tému som sa nechala inšpirovať prednáškou Sira Kena Robinsona, ktorú môžete nájsť tu: http://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution?language=sk.

O tom, že je potrebné vzdelávacie systémy neustále inovovať, snád' už dnes nikto nepochybuje. Táto potreba sa pritom zvyšuje s neustálym vývojom spoločnosti. Technologický pokrok spôsobil zmenu v myslení ľudí. To čo platilo včera, dnes už dávno neplatí. Rýchlo sa meniace podmienky na trhu práce vyžadujú, aby bol obsah vzdelávania neustále inovovaný a prispôboval sa týmto zmenám.

Vzdelávanie sa mení smerom od vzdelávania zameraného na celý život, k vzdelávaniu počas celého života. Ale nie len to je potrebné uvedomiť si, vo vzťahu k revolúcii vo vzdelávaní. Aby bolo vzdelávanie účinné a malo význam, je treba vytvárať také vzdelávacie programy, ktoré by boli priamo prepojené na potreby praxe. Ďalšou nevyhnutnou podmienkou je individualizácia vzdelávania. Predovšetkým v ďalšom vzdelávaní by mal vzdelávateľ brať ohľad na individuálne odlišnosti a potreby každého účastníka vzdelávania. Nejde tu už len o odovzdávanie vopred stanovených obsahov. **Je treba totiž tieto obsahy prispôbovať tak, aby boli v čo najužšom prepojení s potrebami praxe a potrebami účastníkov vzdelávania.**

Dôležitým faktorom, ktorý ovplyvňuje priebeh a výsledky vzdelávania je **motivácia** účastníkov vzdelávania. Neustále zvyšovanie motivácie u účastníkov, by malo byť predmetom každodennej snahy zo strany vzdelávateľa. **Ako však efektívne motivovať účastníkov vo vzdelávaní?** Túto otázku si istotne kladie množstvo vzdelávateľov. Práve v dobe, keď moderné technológie poskytujú toľko iných možností, než vzdelávať sa, je potrebné využiť tieto technológie v prospech vzdelávania.

S rozvojom vedy a techniky sa vyvinulo množstvo produktov, ktoré umožňujú inovovanie, zefektívnenie a uľahčenie vzdelávacieho procesu. **Revolúciu vo vzdelávaní umožňujú v súčasnosti realizovať nové médiá, ku ktorým môžeme zaradiť internet či rôzne multimédiá.** Základom je vnášať do klasického vyučovania prvky moderných technológií. Ak lektor v ďalšom vzdelávaní ozvláštni prednášku zaujímavou spracovanou prezentáciou, môže tak niekoľkonásobne zvýšiť záujem u účastníkov. Vhodné je, ak počas prednášok vzdelávateľ využíva napríklad internet, prostredníctvom ktorého môže vyhľadávať množstvo ďalších informácií, prípadne hľadať odpovede na otázky zo strany účastníkov vzdelávania, na ktoré vzdelávateľ nevie odpovedať. Využívanie rôznych audio a audiovizuálnych nahrávok vo vzdelávaní, ako aj rôzne formy interaktívnych prezentácií a prednášok pomáhajú zefektívniť vzdelávací proces.

Myslím, že odpoveď na úvodnú otázku je už teraz jasná. Nové médiá môžu pozitívnym spôsobom ovplyvniť vzdelávanie, či už ide o vzdelávanie detí a mládeže, alebo o vzdelávanie dospelých. Nové médiá prinášajú do vzdelávania prvok zaujímavosti, ktorý je významný najmä z hľadiska zvyšovania motivácie a záujmu vo vzdelávaní.

www.blogovisko.sk/mozu-nove-media-priniest-revoluciu-v-dalsom-vzdelavani.html





MODERNÉ VZDELÁVANIE

Tri technológie, ktoré menia vzdelávanie

▼ TEXT ▼ Ján Ďuriník

Pri súčasne rýchlosti technologického rozvoja si vzdelávací sektor rozhodne nemôže dovoliť zaostávať. Ved' budúcnosť prinášajúca nové technológie stojí práve na vzdelaných ľuďoch, ktorí ich vďaka svojmu talentu a skúsenostiam dokážu priviesť na svet. Preto treba nové technologické trendy čo najefektívnejšie zužitkovať vo vzdelávacom procese. Svet mimo triedy je totiž plný najnovších technológií a vzdelanie nemôže ostať zamrznuté v čase, ak chce v dnešnej dobe študenta úprimne zaujať. Pozrime sa teda v krátkosti na tri technológie skvele využiteľné na vzdelávacie účely.

3D TLAČIARNE

Pri technicky zameraných odboroch, ale aj architektúre, chémii, biológii a v mnohých ďalších oblastiach možno 3D tlačiarne skvele využiť pri vysvetľovaní i tréningu. Disponovať 3D tlačiarňou a s jej pomocou vytvoriť z nákresov a myšlienok behom pár minút hmatateľné objekty môže byť tým najväčším povzbudením kreativity študentov.



VIRTUÁLNA REALITA

Nasadiť si prilbu a dostávať v reálnom čase a v 3D formáte prostredníctvom virtuálnej reality informácie súvisiace s predmetom výučby môže radikálne zmeniť zážitok z vyučovania. Aj táto technológia sa s vhodnými podkladmi dá využiť prakticky pri akomkoľvek predmete výučby.

LCD TABULE

V budúcnosti by mohli úlohu tabúl i projektorov v triedach prebrať dotykové LCD obrazovky. Ide o ďalšiu technológiu zvyšujúcu interaktivitu. Vyučujúci môže na takúto tabuľu písať a prehrávať na nej videá i obrázky.

Čítajte viac: <https://ec.europa.eu/epale/sk/node/30256>



Slováci a japončina

CENU MINISTRA ZAHRANIČNÝCH VECÍ JAPONSKA ZÍSKAL SLOVÁK ŠTEFAN PECHA

Veľvyslanectvo Japonska v Slovenskej republike usporiadalo v októbri tohto roka slávnostnú ceremóniu, na ktorej odovzdalo Ing. Štefanovi Pechovi, PhD. cenu ministra zahraničných vecí Japonska 2016 za významný prínos v oblasti šírenia a rozvoja výučby japonského jazyka na Slovensku.

Ocenený Štefan Pecho založil v roku 1986 prvé slovenské vysokoškolské štúdiá japonológie na Filozofickej fakulte Univerzity Komenského. Až do roku 2012 pôsobil na Filozofickej fakulte ako vedúci Katedry jazykov a kultúr krajín Východnej Ázie. Oddelenie japonológie na UK je aj v súčasnosti jediným formálnym oddelením japonológie na vysokoškolskej inštitúcii v Slovenskej republike a i z tohto dôvodu predstavoval pán Pecho dlhodobý hlavný pilier výučby japonského jazyka na Slovensku. Štefan Pecho obrovskou mierou aj naďalej prispieva k rozvoju výučby japonského jazyka na Slovensku a k rozvoju japonsko-slovenských priateľských vzťahov. S cieľom zabezpečiť vysokokvalitnú výučbu japonského jazyka založil v roku 2014 Japonské centrum a v súčasnosti pôsobí vo funkcii jeho riaditeľa. Od februára 2015 zastáva taktiež funkciu čestného predsedu Spoločnosti slovensko-japonského priateľstva.



競争で詩



VZDELÁVANIE CUDZÍCH JAZYKOV



Slávnostné ocenenie sa konalo za prítomnosti Petra Plavčana, ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR, zástupcov z Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí SR, zástupcov vysokých škôl a zástupcov z oblasti výučby japonského jazyka a taktiež ďalších, ktorí dlhoročne poskytovali podporu aktivitám pána Štefana Pecha týkajúcich sa zahájenia a šírenia výučby japonského jazyka. J. E. pán veľvyslanec Shimmi vyjadril pánovi Štefanovi Pechovi uznanie a vďaku za jeho pôsobenie a udelil mu diplom a plaketu. Pán Štefan Pecho spolu s vyjadrením hlbkej vďaky za Cenu, znovu zdôraznil nadšenie pustiť sa do ďalšej práce v šírení výučby japonského jazyka a japonskej kultúry na Slovensku.

SÚŤAŽ V JAPONSKOM PREDNESE

Veľvyslanectvo Japonska v Slovenskej republike 26. novembra 2016 v spolupráci so Spoločnosťou slovensko – japonského priateľstva a Japonským centrom už 4. ročník súťaže v japonskom prednese na Slovensku.

Tento rok sa súťaže zúčastnilo 10 súťažiacich (piati v kategórii začiatočníkov a piati v kategórii pokročilých), ktorí predniesli vlastné príspevky na rôzne témy (napríklad o svojich záľubách, či zážitkoch z Japonska). Prostredníctvom nich predviedli publiku zloženému nielen zo Slovákov, ale i mnohých Japoncov žijúcich na Slovensku, svoje vedomosti a výsledky štúdia japonského jazyka. Súťažiaci v oboch kategóriách, ktorí sa umiestnili na popredných miestach, získali rôzne hodnotné ceny aj od japonských firiem, ktoré podporujú výučbu japonského jazyka.

Čítajte viac: <https://ec.europa.eu/epale/sk/node/30257>



受賞者
います
ざい
ぶ

Študovať japončinu sa oplatí

JAPONCI CUDZIE JAZYKY AKO ANGLIČTINU NEOVLÁDAJÚ, TAKŽE BEZ ZÁKLADNÝCH ZNALOSTÍ JAZYKA ČI PÍSMO BUDE VÝLET DO JAPONSKA ZREJME NÁROČNÝ



▼ TEXT ▼ Martin Sühr ▼ FOTO ▼ archív

Volám sa Martin Schir a v súčasnosti som študentom druhého stupňa nadväzujúceho magisterského programu na filozofickej fakulte Univerzity Palackého v Olomouci, pričom mojím študijným odborom je japonská filológia. Zároveň som mal možnosť bývať a študovať v Japonsku počas jedného roka, čo mi prinieslo množstvo zaujímavých postrehov, myšlienok a skúseností, o ktorých sa neskôr ešte zmienim.

Nakoľko na Slovensku (ale ani v Česku) nie je štúdium japončiny také rozšírené, často sa stretávam s prekvapením či záujmom zo strany tých, ktorí sa o mojom študijnom zameraní dozvedia, čo je, koniec-koncov, celkom prirodzené. Je síce pravda, že štúdium japončiny ponúka Univerzita Komenského v Bratislave a tiež rozličné jazykové školy, roztrúsené po republike, no záujem o tento jazyk je stále pomerne obmedzený a plynie poväčšine zo záujmu mladých o modernú japonskú kultúru, najmä o animované seriály či komiksy manga.





VZDELÁVANIE CUDZÍCH JAZYKOV

BARIÉRA – NEOVLÁDANIE JAZYKA

U nás v škole sa nepreberá iba samostatný jazyky – spolu s ním sa venujeme i japonským dejinám, literatúre, umeniu, náboženstvu, ekonomike či dokonca politike. Niektorí študenti majú potom jedinečnú možnosť vyskúšať si štúdium v Japonsku – prežiť na vlastnej koži miestne zvyky, uvidieť pamiatky, okúsiť rozličné jedlá, porozprávať sa s miestnymi Japoncami, alebo dokonca zažiť zemetrasenie či tajfún. Musím uznať, že každý deň v Japonsku (býval som v Ucumomiji, len asi 200 kilometrov od Tokia) bol niečím novým a predstavoval hotové dobrodružstvo, na ktoré budem vždy rád spomínať – či už to bolo slnenie sa na pláži, návšteva svätyne, tréningy aikida s Japoncami (záujmové krúžky a školské kluby sa tam tešia veľkej obľube), večera v tradičnej reštaurácii alebo bezcieľne blúdenie mestom a pozorovanie okolia.

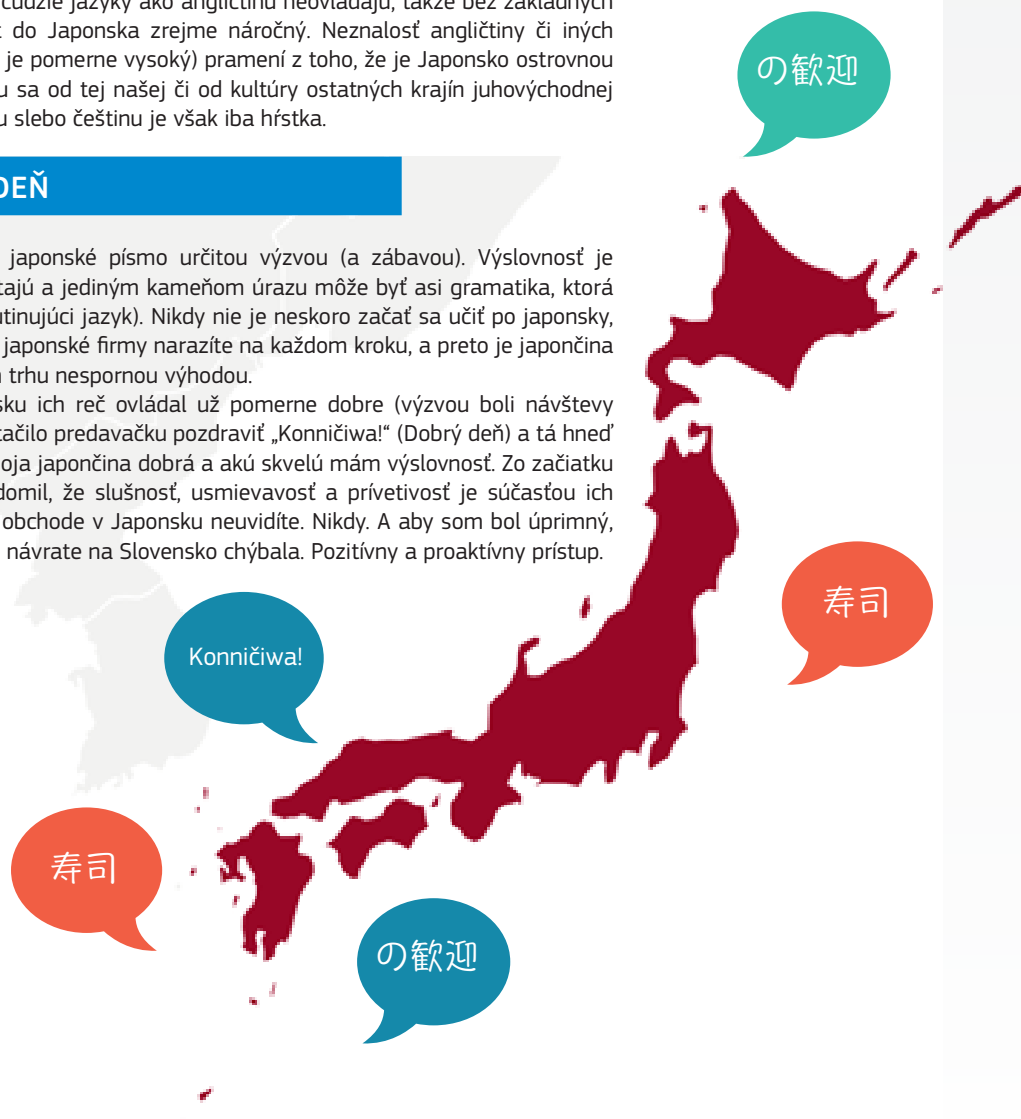
Ak si odmyslím fakt, že sa Japonsko nachádza na opačnej strane zemegule a cesta lietadlom je značne zdĺhavá, bariérou pre cudzinca sa môže stať práve jazyk.

Mimo Tokia a veľkých miest Japonci cudzie jazyky ako angličtinu neovládajú, takže bez základných znalostí jazyka či písma bude výlet do Japonska zrejme náročný. Neznalosť angličtiny či iných jazykov (hoci záujem o cudzie jazyky je pomerne vysoký) pramení z toho, že je Japonsko ostrovnou krajinou a má osobitú kultúru, líšiacu sa od tej našej či od kultúry ostatných krajín juhovýchodnej Ázie. Japoncov študujúcich slovenčinu slebo češtinu je však iba hŕstka.

„KONNIČIWA!“ – DOBRÝ DEŇ

Pre Slováka môže byť japončina a japonské písmo určitou výzvou (a zábavou). Výslovnosť je jednoduchá, slovíčka sa ľahko pamätajú a jediným kameňom úrazu môže byť asi gramatika, ktorá sa od tej našej značne líši (je to aglutinujúci jazyk). Nikdy nie je neskoro začať sa učiť po japonsky, v dnešnom globalizovanom svete na japonské firmy narazíte na každom kroku, a preto je japončina pre dospelého človeka na pracovnom trhu nespornou výhodou.

Osobne som počas štúdia v Japonsku ich reč ovládal už pomerne dobre (výzvou boli návštevy bánk, úradov či pošty) a v obchode stačilo predavačku pozdraviť „Konničiwa!“ (Dobrý deň) a tá hneď spustila chválospevy o tom, aká je moja japončina dobrá a akú skvelú mám výslovnosť. Zo začiatku to človeka tešilo, ale potom si uvedomil, že slušnosť, usmievavosť a prívetivosť je súčasťou ich kultúry a zamračeného predavača v obchode v Japonsku nevidíte. Nikdy. A aby som bol úprimný, je to takisto jedna z vecí, ktorá mi po návrate na Slovensko chýbala. Pozitívny a proaktívny prístup.



„Každý človek je schopný učiť sa v akomkoľvek veku“.

TRENDY VZDELÁVANIA ĽUDÍ SO ZDRAVOTNÝM POSTIHNUTÍM

TEXT Iveta Mišová, Zuzana Kolláriková

Medzi základné ľudské práva patrí právo na vzdelávanie. Vzdelávanie neznamena len chodiť do školy. Znamená tiež odborný tréning a celoživotné (ďalšie) vzdelávanie.

Napriek tomu podľa našich skúseností hlavnou oblasťou diskriminácie ľudí s mentálnym postihnutím zostáva vzdelávanie. Je to tiež najdôležitejšia oblasť, pretože otvára dvere do budúceho života v komunite a najmä na trh práce. Vzdelávanie je základným kameňom akejkoľvek antidiskriminačnej legislatívy.

ENTUZIAZMUS PEDAGÓGOV

Vo väčšine európskych krajín sú deti s mentálnym postihnutím odmietané v školách hlavného prúdu. Ak by ich aj prijali, nemali by vhodnú a primeranú podporu, aby boli úspešné. Antidiskriminačná legislatíva v oblasti vzdelávania musí obsahovať poskytovanie adekvátnej podpory, aby sa maximalizoval potenciál každého dieťaťa. Situácia v Slovenskej republike je podobná. Deti sa môžu vzdelávať v špeciálnych školách, poznáme prípady, keď sa deti vzdelávajú integrované v bežnej škole, je ich však málo. Tieto deti majú individuálny vzdelávací plán, podporného pedagóga, asistenta a musia byť splnené ďalšie dôležité podmienky, aby integrácia bola úspešná. Darí sa to len vďaka entuziazmu zopár nadšených pedagógov, riaditeľov a rodičov.

Horšia situácia je v ďalšom vzdelávaní. Celoživotné vzdelávanie umožňuje človeku s postihnutím stať sa autonómnym, je dôležité z hľadiska inklúzie, osobných ambícií, z ekonomického hľadiska. Nikdy nie je neskoro začať sa vzdelávať. Vzdelávanie dospelých je príležitosť pre väčšiu nezávislosť, emancipáciu, sebaurčenie, sebaaprezentáciu.

Ak nevzdelávame, môžeme spôsobiť veľa problémov ľuďom s mentálnym postihnutím, rodinám, súrodencom. Problémy môžu vzniknúť v rôznych oblastiach – vedomosti, partnerský život, komunikácia s prostredím, ale aj schopnosť fungovať v bežnom živote. Napriek týmto faktom existujú na Slovensku len ojedinelé vzdelávacie kurzy, väčšinou, alebo vždy ide o projekty.

Jedným z takýchto kurzov bol aj vzdelávací kurz, ktorý Združenie na pomoc ľuďom s mentálnym postihnutím v SR (ZPMP v SR) realizovalo v rámci partnerského projektu „Niekoľko inovatívnych nástrojov na podporu zamestnanosti občanov s mentálnym postihnutím“ podporeného cez ESF IS EQUAL a realizovaného od júla 2005 do júna 2008.

Vzdelávací kurz vznikol ako reakcia na nedostatok vzdelávacích príležitostí občanov s mentálnym postihnutím. Príprava pre vstup do pracovného prostredia sa často orientuje predovšetkým na nácvik pracovných zručností a návykov. Chýba však výcvik v oblasti sociálnych zručností. Rovnako bola reflektovaná nepostačujúca úroveň schopností občanov s mentálnym postihnutím pre uplatnenie sa v pracovnom prostredí (v chránenej dielni, chránenom pracovisku, na bežnom pracovnom mieste).



**VZDELÁVANIE A ZDRAVIE****TRÉNERI A LEKTORI**

Jedným z nástrojov, ako túto situáciu vyriešiť, bolo vytvorenie a realizácia kurzov zameraných na rozvoj komunikačných a profesijných zručností. Pilotný kurz realizovalo ZPMP v SR, ktoré má bohaté skúsenosti s prácou s ľuďmi s mentálnym postihnutím a sleduje novodobé trendy v prístupe k týmto ľuďom.

Vzdelávací kurz sa realizoval v priebehu mesiacov január až jún 2006 a september 2006 až február 2007. Vzdelávanie prebiehalo v Bratislave (v priestoroch PSC Impulz a RC ZPMP v SR) a v Prešove. Niektorí z účastníkov už mali skúsenosti zo zamestnaním, no ich cieľom bolo nadobudnúť viac praktických vedomostí, ktoré by im pri zamestnávaní sa pomohli. Podaktorí pracovali v chránenej dielni, ostatní boli nezamestnaní, mnohí nemali s prácou žiadne skúsenosti.

V prípravnej fáze projektu bola sformovaná pracovná skupina pre vzdelávanie, ktorá bola zostavená z trénerov /lektorov/ kurzu a koordinátorov aktivít daného projektu. Trénermi boli špeciálni pedagógovia. Pracovná skupina zodpovedala za prípravu a spracovanie podkladov pre zmapovanie potrieb ľudí s mentálnym postihnutím a vytvorenie dotazníka pre ľudí s mentálnym postihnutím, zmapovanie vzdelávacích potrieb občanov s mentálnym postihnutím, spracovanie vyplnených dotazníkov a vypracovanie analýzy, vytvorenie vzdelávacieho programu pre dospelých s mentálnym postihnutím, ktorý bude akceptovať ich špecifické vzdelávacie potreby vo vzťahu k uplatneniu na trhu práce, organizačné a technické zabezpečenie vzdelávacieho kurzu pre ľudí s mentálnym postihnutím, zahájenie a realizáciu vzdelávacích kurzov.



VZDELÁVANIE A ZDRAVIE

Na základe vyplnených dotazníkov a realizovaných rozhovorov boli identifikované základné problémové oblasti, na ktorých bolo treba v rámci tohto kurzu najviac pracovať. Boli to témy, ktoré jednak vychádzali z požiadaviek účastníkov, ale ktoré zároveň budovali ich osobnosť a pomáhali osvojiť si zručnosti v danej oblasti.

Rozdelené boli do troch oblastí:

- Sebapoznávanie a nácvik komunikačných zručností (1., 2., 3. téma):
Táto oblasť sa zameriavala na spoznávanie seba, svojich schopností a vlastností, túžob a plánov. Sústredila sa taktiež na budovanie sebadôvery, pozitívneho myslenia.
- Práca a zamestnanie (4., 5., 6., 7. téma):
Obsahovala témy ako práca, profesia, prijímací pohovor jeho formálna a obsahová časť. Účastníci kurzu si mali možnosť prakticky vyskúšať ako prijímací pohovor prebieha, ako je potrebné sa naň pripraviť a ktoré tlačivá sú potrebné pre zamestnávateľa, kde si ich môžu zaobstarať a ako ich treba vyplňať.
- Medziľudské vzťahy a riešenie konfliktov (8., 9., 10. téma):
Venovala sa témam ako budovanie vzťahov na pracovisku i v bežnom živote, práva a povinnosti zamestnancov, riešenie konfliktov, asertívne správanie.

Pri jednotlivých témach boli využité nasledujúce metódy: diskusia, riadený rozhovor, inscenačné metódy – hranie rolí, situačné metódy – metóda riešenia problému a iné. Ku každej téme bol vytvorený manuál pre lektorov a manuál s pracovnými listami s ľahko čitateľným textom pre jednotlivých účastníkov kurzu, do ktorých si mali možnosť priamo zapisovať potrebné informácie alebo dokresliť, či inak značiť to, čo ich zaujalo. Snahou lektorov bolo tiež čo najúčinnejšie zapojiť do vzdelávania aj samotné rodiny a asistentov ľudí s mentálnym postihnutím. Na konci vzdelávacieho kurzu účastníci absolvovali exkurziu na úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, kde si overili svoje nadobudnuté poznatky a získali nové skúsenosti.

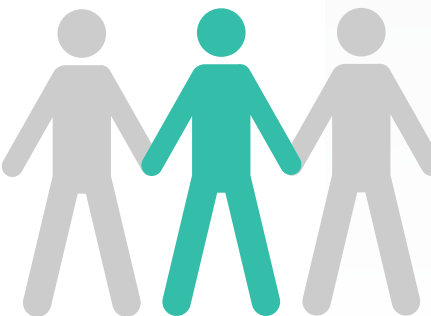
Ako optimálna veľkosť skupiny bola zvolená skupina o veľkosti maximálne 10 účastníkov, dospelých ľudí s mentálnym postihnutím, s jedným lektorom, ktorí sa stretávali v pravidelných 2 týždňových intervaloch po dobu 6 mesiacov. K jednotlivým stretnutiam boli účastníci pozvaní pozvánkou, kde bol určený čas, miesto stretnutia a téma vzdelávania. Vzdelávacie stretnutia trvali približne 90 minút s 1 prestávkou na občerstvenie. Prebiehalo v neformálnej atmosfére s dôrazom na spoločnú diskusiu všetkých zúčastnených.

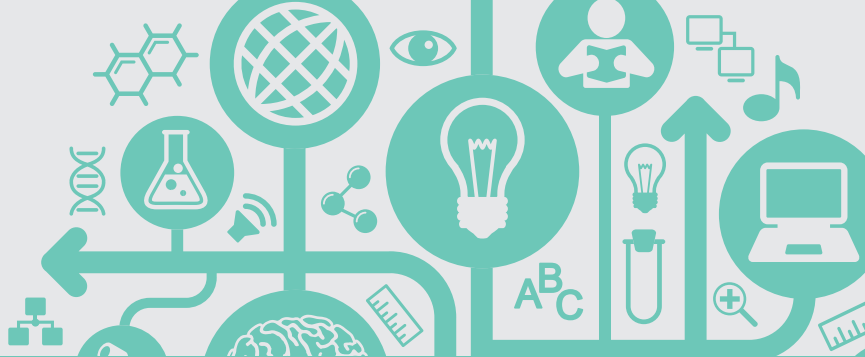
ÚSPEŠNÉ ZAVRŠENIE

Vzdelávací kurz bol ukončený záverečnými skúškami a úspešným absolventom bol odovzdaný certifikát. Na záverečných skúškach boli v hodnotiacej komisii prítomní vedúci skúšobnej komisie, špeciálny pedagóg a lektor vzdelávania. Pri záverečných skúškach si účastníci kurzu jednu otázku ťahali (otázky tvorili názvy jednotlivých tém) a jednu otázku si určili sami. Pred odpoveďou mali čas na prípravu. Odpovedali jednotlivo, buď samostatne alebo pomocou otázok.

Účastníci vzdelávacieho kurzu sa po absolvovaní záverečných skúšok mali možnosť formou hodnotiaceho dotazníka vyjadriť, či vzdelávací kurz splnil ich očakávania, prípadne čo im na vzdelávaní chýbalo. Spätná väzba od účastníkov kurzu bola veľmi pozitívna.

V rámci projektu boli vytvorené publikácie Manuál pre lektorov vzdelávacieho kurzu a Manuál s pracovnými listami pre účastníkov vzdelávacieho kurzu. Oba tieto materiály boli spracované





VZDELÁVANIE A ZDRAVIE

na vysokej odbornej úrovni, boli prehľadné a zrozumiteľné. Manuál určený ľuďom s mentálnym postihnutím bol písaný v ľahko-čitateľnom texte v súlade s požiadavkami smernice pre tvorbu easy-to-read textov.

PODPORA MANUÁLNYCH ZRUČNOSTÍ

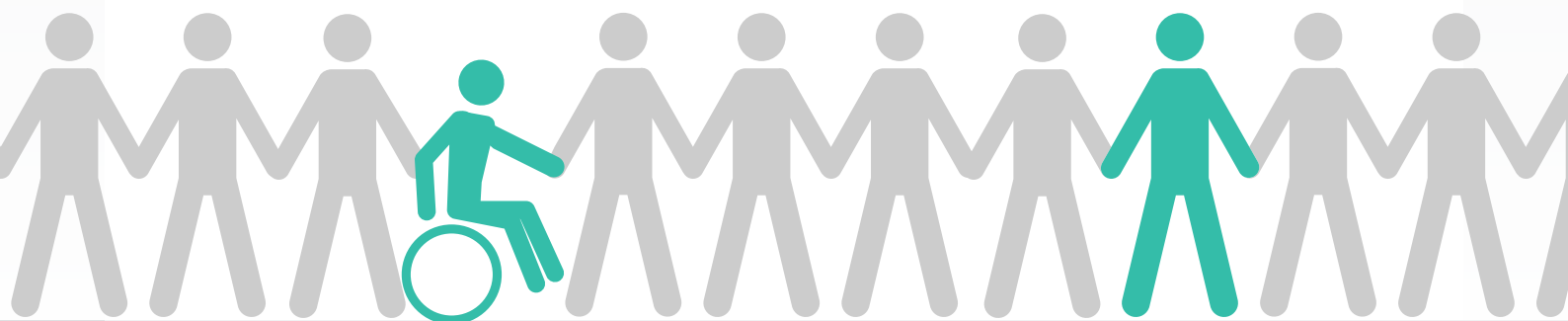
Výškolených bolo 57 občanov s mentálnym postihnutím, všetci si zlepšili svoje sociálne zručnosti. 8 občanov zmenilo vďaka kurzu svoju sociálnu situáciu.

Vzdelávanie prebiehalo podľa plánu, jednotlivé témy sa preberali a sústavne aj opakovali, aby si klienti osvojili používanie pojmov a ich význam pre praktický život. Tréneri sa snažili pri témach, ktoré to svojim obsahom dovoľovali, precvičovať aj manuálne zručnosti – tvorba projektov – práca s papierom, strihanie, lepenie, triedenie obrázkového materiálu a pod. Využíval sa aj počítač na prácu s textovým editorom a internetom. Po každej téme mali účastníci samostatné domáce prípravy, ku ktorým pristupovali veľmi svedomite a malo to i motivujúci vplyv pre ich každodenný život.

Vzdelávací kurz bol pilotným kurzom, ktorý mal ukázať klady, ale určite aj nedostatky, ktoré sa pri práci s ľuďmi zákonite objavujú. Podľa nášho názoru by malo mať vzdelávanie dlhodobější charakter a ako sa vyjadřili účastníci a ich blízke okolie, pokračovanie kurzu by sa malo zamerať i na precvičovanie manuálnych zručností. Ako vhodné sa javí vytvorenie špecifických individuálnych vzdelávacích programov, ktoré absolvujú uchádzači o zamestnanie zo znevýhodnených skupín – občania s mentálnym postihnutím.

Aby sa občania s mentálnym postihnutím mohli uplatniť a plnohodnotne zaradiť do pracovného procesu, vyžadujú si individuálny prístup a čas vyhradený na tréning jednotlivých pracovných zručností, aby mohli vykonávať konkrétnu pracovnú činnosť. Keďže naším cieľom je pomôcť im zaradiť sa do pracovného prostredia, chceme sme aj pomocou tohto projektu prispieť k vytvoreniu nových pracovných miest a k zamestnaniu občanov s mentálnym postihnutím. To sa nám z časti aj podarilo, stále je však potrebné s cieľovou skupinou pracovať a pozornosť venovať aj osvete potenciálnych zamestnávateľov a práci s rodinou.

Čítajte viac <http://www.nrozp-mosty.sk>





Špeciálna andragogika a jej význam

V EDUKAČNOM A VZDELÁVACOM PROCESSE INFORMAČNÝ KOLOBEH MEDZI VYUČUJÚCIM A JEHO OBJEKTOM POZOSTÁVA ZO ZDROJA INFORMÁCIÍ, KDE SA STRIEDAJÚ V ÚLOHE PRODUCENTA A RECIPIENTA

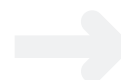
▼ Text ▼ Antonín Kozoň

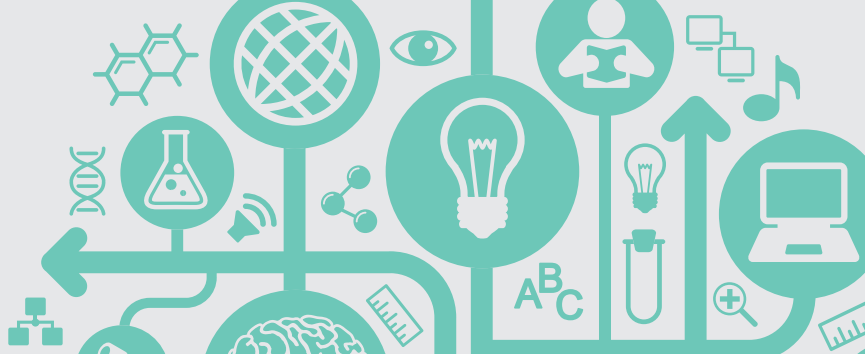
Môžeme povedať, že hoci špeciálna andragogika, ako súčasť všeobecnej andragogiky, sa dá v súčasnosti chápať ako vzdelávanie postihnutých dospelých viac ako organizovaný vzdelávací proces, než výchovný proces, v sebe nesie výrazne atribúty kultúrnej a sociálnej andragogiky vzhľadom na psychosociálne potreby postihnutých dospelých. Napr. pri sociálno-kultúrnej deprivovaných obyvateľoch autor T. Loran (2009, s.20) uvádza: „Je nepochybné, že exkludovaní a marginalizovaní Rómovia žijúci v segregovaných rómskych lokálnych spoločenstvách, na základe ich charakteristických znakov, explicitne poukazujúcich na nimi doteraz nesaturovanú sociálnu a kultúrnu potrebnosť, vytvára špecifickú cieľovú skupinu v kreovaní potenciálu ľudského kapitálu, na ktorý je zameraná sociálna práca...“, čím sa do popredia dostáva práve u takto postihnutých dospelých jedincov potreba konkrétnej činnosti sociálnej a špeciálnej andragogiky, kde edukačný faktor je na pozadí konkrétneho vzdelávania a učenia k pracovným a zamestnaneckým praxiam pre trh práce k praktickým spôsobilostiam ich uplatnenia v širšom spoločenstve a zisk osobnostného dozrievania pre zmysluplnejší život v primárnom prostredí. Pritom vo všeobecnej podobe primárnu rolu zohráva profesijná andragogika ako vzdelávanie dospelých, ktoré podľa M. Beneša (2003, in J. Kalnický, 2007, ss. 31-32):

- nie je obmedzené na určité obsahy, stupne alebo metódy vzdelávania;
- môže prebiehať vo formálnom vzdelávacom systéme, tak aj mimo neho;
- znamená zvyšovanie dosiahnutého stupňa formálneho vzdelania získaného na základných, stredných, odborných a vysokých školách, alebo slúžia ako cesta k získaniu pre osoby, ktoré sa nemohli z nejakého dôvodu tohto vzdelávania zúčastniť;
- slúži k rozvoju schopností, obohateniu znalostí, zvýšeniu alebo zmene rekvalifikácie a k zmene postojov a názorov;
- je zamerané na dva vzájomne prepojené ciele: na rozvoj osobnosti (seberealizácia) a na zaistenie participácie osobnosti na vyváženom sociálnom, kultúrnom a ekonomickom rozvoji (občianska zodpovednosť);
- je súčasťou celoživotného učenia a vzdelávania, pričom vzdelávanie dospelých sa nevzťahuje na celé učenie, ale na učenie systematické, plánované, cieľavedomé a vzdelávajúci sa dospelý nie je redukovaný na žiaka alebo študenta, pretože jeho hlavnými sociálnymi rolami sú tie, ktoré naplňuje v práci, rodine a spoločenskom živote.

ŠPECIFIKÁ UČENIA POSTIHNUTÝCH DOSEPELÝCH JEDINCOV

Profesor špeciálnej pedagogiky Štefan Vašek (2003) upozorňuje na špecifiká v prístupoch učenia a vzdelávania postihnutých, pretože v edukačnom a vzdelávacom procese informačný kolobeh medzi vyučujúcim a jeho objektom pozostáva zo zdroja informácií, kde sa striedajú v úlohe producenta





VZDELÁVANIE A ZDRAVIE

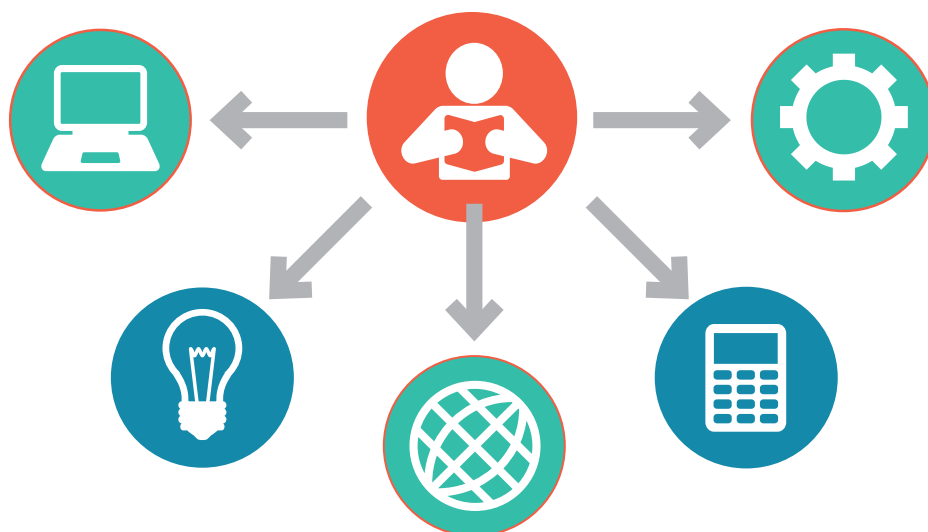
a recipienta. Môžeme povedať, že tento proces je v andragogickom prostredí u dospelých jedincov voľnejší, kde informačný kolobeh sa realizuje prostredníctvom aparátu recepcie cez centrálny spracovateľský a úložný aparát a cez aparát expresie. Uvedený autor upozorňuje, že u postihnutých sa tento kolobeh môže stretávať s prekážkami:

- aparát recepcie – je limitovaný vo svojej činnosti u senzorycky postihnutých (zrakovo a sluchovo);
- aparát spracovania a uchovania – je limitovaný u mentálne postihnutých jedincov u jedincov s poruchami učenia;
- aparát expresie – je limitovaný u jedincov s narušenou komunikačnou schopnosťou a u telesne postihnutých v dôsledku limitovanej hybnosti.

V špeciálnej andragogike a taktiež v sociálnej andragogike, pri poskytovaní spätnej informácie medzi andragógom a jeho objektom, sú úskalia pri emočných a konatívnych poruchách, ktoré môžu mať charakter stálej osobnostnej poruchy vzniknuté faktormi psychickej deprivácie v ranom období života, alebo spôsobené psychosociálnou depriváciou primárneho prostredia na utváranie asociálneho obrazu osobnosti, či získané neskoršie posttraumatickou stresovou poruchou, či majú prechodný charakter vzniknuté vstupom nepriaznivých životných situácií (ekonomické a psychosociálne postihnutie, napr. strata zamestnania, domova, blízkych, zdravia, sociálneho statusu a pod.).

Všetky uvedené okolnosti u postihnutých dospelých jedincov, si vyžadujú z andragogického pohľadu nielen základné znalosti z oblasti patopsychológie a psychopatológie, ale aj poznanie špeciálnopedagogickej didaktiky a rôznych opatrení sociálnej práce – jej foriem, prostriedkov a metód, nielen na rozvoj osobnosti postihnutého dospelého jedinca, ale aj na kompenzáciu defektov prostredníctvom novo získanými praxiami v edukačnom a vzdelávacom procese. Na druhej strane špeciálna pedagogika a sociálna práca sa obohacujú o praktické skúsenosti edukácie a vzdelávania dospelých a majú tak možnosť prevziať nielen teoretické poznatky overené praxou, ale aj konkrétne uspôsobené metodiky do svojho obsahu pedagogizácie a socializácie zdravotne, psychosociálne a sociálno-ekonomicky postihnutého dospelého jedinca. Tým môže špeciálna pedagogika presúvať sféru svojho záujmu z oblasti detí a mládeže aj na oblasť dospeléj populácie a tak byť účinným prostriedkom špeciálnej andragogiky. To sa týka aj predmetu sociálnej práce.

Čítajte viac <https://ec.europa.eu/epale/sk/node/30258>



V KRÁTKOSTI ZO SLOVENSKA

Správy

**EUROKOMISIA PREDSTAVILA OPATRENIA
NA PODPORU ZAMESTNANOSTI MLADÝCH ĽUDÍ**

Európska komisia (EK) predstavila sériu opatrení na podporu zamestnanosti mladých ľudí, skvalitnenie a modernizáciu ich vzdelávania, zvýšenie investícií do zručností a lepšie príležitosti na ich štúdium v zahraničí.

Komisia pripomenula, že boj proti nezamestnanosti mladých ľudí je prioritou Európskej únie (EÚ). Pred troma rokmi bola zavedená záruka EÚ pre mladých ľudí a iniciatíva na podporu zamestnanosti mladých ľudí. Aj vďaka tomu je v porovnaní s rokom 2013 v EÚ o 1,6 milióna menej nezamestnaných mladých Európanov. A o 900.000 sa zmenšil počet tých, ktorí nie sú zamestnaní, ale sú v procese vzdelávania či odbornej prípravy. EK nedávno navrhla navýšiť záruky pre mladých ľudí o ďalšie 2 miliardy eur, čo znamená podporu pre asi milión mladých ľudí do roku 2020.

Komisia oznámila, že za účelom vzdelávania a štúdií v inej krajine spúšťa program "ErasmusPro" – nová iniciatíva v rámci programu Erasmus+, ktorá je zameraná na podporu dlhodobého umiestňovania učňov v zahraničí.

Komisia zároveň navrhla rámec kvality učňovskej prípravy, v ktorom sa stanovujú základné zásady plánovania a poskytovania učňovskej prípravy na všetkých úrovniach.

V rámci dnešných opatrení EK predstavila aj tie, ktoré majú pomôcť členským štátom poskytovať vysokokvalitné vzdelávanie všetkým mladým ľuďom tak, aby získali vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia reagovať na nové príležitosti a výzvy, ktoré prinášajú globalizácia a technologické zmeny. Na bratislavskom summite zo 16. septembra lídri 27 členských krajín potvrdili svoj záväzok bojovať proti nezamestnanosti mládeže a vytvoriť viac príležitostí pre mladých ľudí. Bratislavská cestovná mapa stanovila konkrétne výsledky a termíny s cieľom vytvoriť sľubnú hospodársku budúcnosť pre všetkých a tiež lepšie príležitosti mladým ľuďom.

**POHYB AKO LIEK:
PRAVIDELNÉ CVIČENIE PRE ZDRAVŠÍ MOZOG**

Biomedicínske centrum Slovenskej Akadémie Vied a Lekárska fakulta a Fakulta telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského pripravujú štúdiu, v rámci ktorej existuje príležitosť zapojenia sa do pravidelného cvičenia pod vedením profesionálnych trénerov.

Vieme, že pravidelné cvičenie je jeden z najlepších známych fyziologických prostriedkov prevencie a liečby metabolických, srdcovocievnych, neurodegeneratívnych a ďalších ochorení...

Hlavnými benefitmi účasti na cvičení sú:

- „na mieru šitý“ tréningový program, ktorý sa realizuje pod dohľadom skúsených inštruktorov na Fakulte telesnej výchovy a športu;
- možnosť zlepšenia mozgových funkcií (pamäť a učenie, pozornosť), nálady a kvality života ako aj metabolizmu, s poklesom rizika vzniku cukrovky, srdcovocievnych ochorení a niektorých typov rakoviny;
- pravidelné komplexné vyšetrenie metabolizmu, telesného zloženia (množstvo tuku a svaly) a mozgových funkcií raz do roka, ktoré realizuje tím skúsených lekárov – špecialistov.

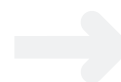
Kontakt:

MUDr. Barbara Ukropcová, PhD., barbara.ukropcova@gmail.com, 0911 643 630

Mgr. Lucia Slobodová, slobodova.lucia@centrum.cz, 0917 149543

MUDr. Martin Schön, martin.schon01@gmail.com, 0902 426962

Pozn.: Prejavenie záujmu nezaručuje zaradenie do štúdie.





V KRÁTKOSTI ZO SLOVENSKA

**DIGITÁLNE ZRUČNOSTI NEVYHNUTNÉ
PRE PRACOVNÝ TRH**

Správy



Digitálne zručnosti dnes požadujú zamestnávateľia naprieč všetkými sektormi hospodárstva. Sú základom fungovania ekonomiky v 21. storočí, a preto by mali byť prirodzenou súčasťou vyučovania už na základných školách. Tieto posolstvá dnes zazneli na konferencii eSkills for Jobs, ktorá v Bratislave hostí viac ako 200 predstaviteľov štátnych inštitúcií, biznismenov či expertov na digitálnu agendu z celej Európy.

„Ekonomický rast poháňajú inovácie, poznanie a skúsenosti. V čase, kedy zápasíme s nezamestnanosťou, máme množstvo neobsadených pozícií v IT sektore. Tento nepomer treba prelomiť postupnými krokmi, ktoré budú mladých lepšie pripravovať do reálnej praxe a digitálne zručnosti budú získavať veľmi prirodzene a postupne, už na základných a stredných školách,“ uviedol podpredseda vlády pre investície a informatizáciu Peter Pellegrini.

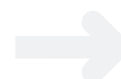
Vicepremiér ďalej dodal, že štát musí vedieť jednoznačne identifikovať potreby svojich občanov v IT oblasti a musí mať vlastnú víziu. Slovensko preto oceňuje, že digitálne zručnosti sa postupne stávajú dôležitou agendou naprieč EU, a to najmä v čase slovenského predsedníctva. Súkromný IT sektor je na Slovensku otvorený pre spoluprácu so školami, univerzitami, výskumnými inštitúciami a aj so štátnou správou. Dobrým príkladom takejto praxe je IT Fitnes Test, ktorý organizuje ITAS v spolupráci s európskou eSkills kampaňou.

„V tomto teste si Slováci svoje digitálne zručnosti skúšajú. Dôležité však je, aby ich aj používali v praxi. Učitelia by v tomto mali byť pre žiakov príkladom, preto je nesmierne dôležité, aby sme mali dobre pripravených pedagógov, kvalitné pripojenie na internet a pokračovali v úspešných projektoch ako tablety do škôl či digitálne učivo na dosah,“ dodal Peter Pellegrini.



▼ Foto ▼ Pellegrini TASR/Michal Svítok

Digital Assembly 2016



V KRÁTKOSTI ZO SLOVENSKA

**EURÓPSKY TÝŽDEŇ ODBORNÝCH ZRUČNOSTÍ
NA SLOVENSKU**

Správy



▼ TEXT ▼ Eva Brazdilová

Národný ústav celoživotného vzdelávania, ktorý je koordinátorom elektronickej platformy vzdelávania dospelých EPALE na Slovensku, sa zapojil do prvého Európskeho týždňa odborných zručností. Ten sa konal od 5. do 9. decembra 2016. Táto iniciatíva Európskej komisie mala za cieľ zatraktívniť odborné vzdelávanie a prípravu v celej EÚ. Slovensko si naplánovalo celkom 16 podujatí. Počet plánovaných podujatí v rámci celej EÚ bolo približne 700. Podrobnejšie informácie poskytla projektová manažérka pre platformu EPALE Eva Brázdilová.

S cieľom doplnenia podnikateľských a IKT zručností si koordinátori EPALE platformy a agendy pre vzdelávanie dospelých na Slovensku naplánovali off-line kontakt so svojimi užívateľmi v podobe dvoch regionálnych workshopov. Prvý z nich sa konal 5. decembra v Bratislave. Program workshopu s názvom Podnikateľské zručnosti ponúkal príklady z praxe, ako aj tipy a rady pre úspešné podnikanie prostredníctvom využívania súčasných IT technológií.

Workshop 8. decembra v Banskej Bystrici poskytol tréning a prípravu k INBOUND marketingu v praxi. Každý účastník workshopu pracoval s vlastným alebo prepožičaným laptopom zabezpečeným organizátorom podujatia. To umožnilo dynamické zvládnutie viacerých zručností a vybudovania dobrých základov pre tvorbu vlastného E-shopu.

Oba workshopy navyše ponúkli odborné poradenstvo všetkým, ktorí sa potrebujú zorientovať v komplikovanej administratíve v oblasti podnikania a aktuálnych ponukách pre podporu podnikania. Cieľom platformy EPALE je rozvíjať a podporovať vzdelávanie dospelých na Slovensku zvyšovaním kvality a dostupnosti informácií pre vzdelávateľov. Interaktívna multilingválna platforma je účinný nástroj k organizácii podujatí a výmene skúseností na národnej a medzinárodnej úrovni.

Na základe odporúčaní Rady EÚ (Návrh uznesenia Rady o obnovenom európskom programe vzdelávania dospelých), by sa malo lepšie využívať IKT v súvislosti so vzdelávaním dospelých, ako prostriedku rozšírenia prístupu a zlepšenia kvality poskytovania vzdelávania, napríklad využívaním nových príležitostí na vzdelávanie na diaľku a vytvorenie nástrojov a platforiem elektronického vzdelávania s cieľom priblížiť sa k novým cieľovým skupinám, a to predovšetkým tým, ktoré majú osobitné potreby alebo žijú vo vzdialených oblastiach.

▼ Foto ▼
TASR/Štefan Puškáš

**ZÁVEREČNÁ SPRÁVA****24 jazykov****už 18 000
používateľov****blogy**

ÚSPEŠNÝ EPALE

Počet používateľov platformy neustále rastie. Komunita EPALE už presiahla počet 18 000! Veľkú priazeň si získala v Belgicku, Anglicku a Taliansku. Na medzinárodnej úrovni a v 24 jazykoch dnes spolu komunikuje nová generácia komunity vzdelávateľov dospelých v Európe. Viac informácií poskytla projektová manažérka platformy EPALE Eva Brázdilová.

Články, správy a zdrojové materiály, ktoré sú uložené v knižnici zdrojov z oblasti vzdelávania dospelých sa stávajú predmetom záujmu vzdelávateľov dospelých, študentov andragogiky, tvorcov politik i novinárov.

Platforma EPALE vytvára kontakt medzi praxou a politikami vo vzdelávaní dospelých. Registrovaní používatelia komentujú každý príspevok verejne alebo len v rámci odbornej skupiny. EPALE ponúka aj ďalšie funkcie ako vyhľadávanie partnerov pre podujatia a projekty.

EPALE odbornými príspevkami tiež sprístupňuje inštrukcie o nových výzvach Erasmus+ 2017. O krokoch smerujúcich k čerpaniu a hlavne príprave projektov nielen v rámci programu Erasmus+ informoval aj nový bulletin platformy EPALE TOP EDU SK. Navyše, publicitu samotných projektov na platforme odporúča aj Európska komisia. Každý úspešný projekt realizovaný v rámci programu Erasmus+ by mal byť na EPALE viditeľný.

EPALE propaguje všetky aktivity vzdelávania dospelých. V rámci samotného projektu sa konali viaceré vzdelávacie workshopy cielené na rozvoj IKT zručností, kreatívneho písania a poradenstva v oblasti vzdelávania dospelých. EPALE tím Slovensko, ktorý koordinuje platformu pre slovenských užívateľov, sa zaujíma o všetky výzvy a diania v oblasti vzdelávania na Slovensku i v zahraničí.

V roku 2016 platforma EPALE vyhlásila súťaž o najtalentovanejšieho blogera. Blogy mladých i seniorov si môžete prečítať v sekcii „blog“ na <https://ec.europa.eu/epale/sk/home-page>



Tí, ktorí ste sa súťaže zúčastnili sa na výsledky môžete tešiť už koncom decembra. Budú zverejnené, kde inde, ako na platforme EPALE!



KALENDÁR

Podujatia



ENG

1.	January	New year Q1 (dedicated to recapping what happened in the adult learning sector and on EPALE in 2016 and what lays ahead)
2.	February	Benefits of adult learning Q1
3.	March	Digital and eLearning Q1
4.	April	Validation Q2
5.	May	Active citizenship Q2
6.	June	People with disabilities Q2
7.	July	Early school leavers Q3
8.	August	Workplace learning Q3
9.	September	Literacy Q3
10.	October	Intergenerational learning Q4
11.	November	Health literacy Q4
12.	December	VET Q4

SK

1.	Január	Nový rok Q1 (venované rekapitulácii toho, čo sa stalo v odvetví vzdelávania dospelých a v rámci programu EPALE v roku 2016 a tiež venované tomu, čo bude nasledovať)
2.	Február	Benefity vzdelávania dospelých Q1
3.	Marec	Digitálne učenie a eLearning Q1
4.	Apríl	Právoplatnosť Q2
5.	Máj	Aktívne občianstvo Q2
6.	Jún	Ľudia s postihnutím Q2
7.	Júl	Ľudia, ktorí predčasne ukončili školskú dochádzku Q3
8.	August	Praktický výcvik Q3
9.	September	Gramotnosť Q3
10.	Október	Medzigeneračná výuka Q4
11.	November	Zdravotná gramotnosť Q4
12.	December	VET Q4



Čítajte viac:

<https://ec.europa.eu/epale/sk/event-calendar>

Viac informácií nájdete na našej stránke:

ec.europa.eu/EPALE

[Twitter@EPALE SK](#) 

[Facebook EPALE Slovensko](#) 

[EPALE](#) 

Národný ústav celoživotného vzdelávania
Tomášikova 4, 820 09 Bratislava, Slovensko
tel: 00421/2/692 02 228
info.epale@nuczv.sk