

道ふるさとを育むもの

古里小学校
学力向上通信 No.4
H 28. 7. 26

1学期のふりかえりを～学校で、家庭で

入学式、交通安全教室、遠足、社会見学、運動会に臨海学校。大きな行事や学年学級ごとの諸活動。季節も目覚めの春から成長の夏へと様変わりしています。1学期もうおしまいです。

★「学習習慣の定着」をふりかえるときです★

学校では、

- 1 「3つの重点の取り組み」
(コミュニケーション・あいさつ・地域連携)
- 2 「授業の約束」「生活の約束」の徹底
- 3 「学習のしおり」による、家庭学習の改善

に力を入れてきました。

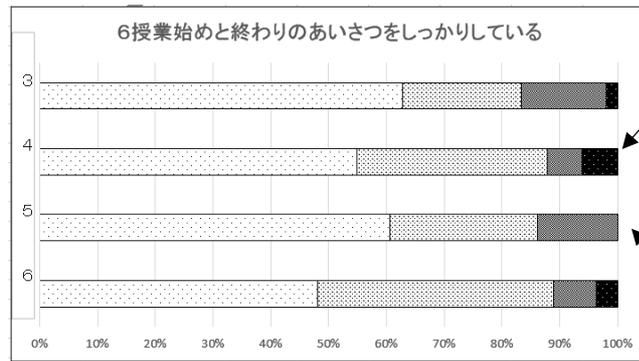


7月の下旬、3年生以上を対象に、これらに関する内容のアンケートを取りました。

その中からいくつかを取り上げ、1学期のふりかえりをしてみます。

◆あいさつについて

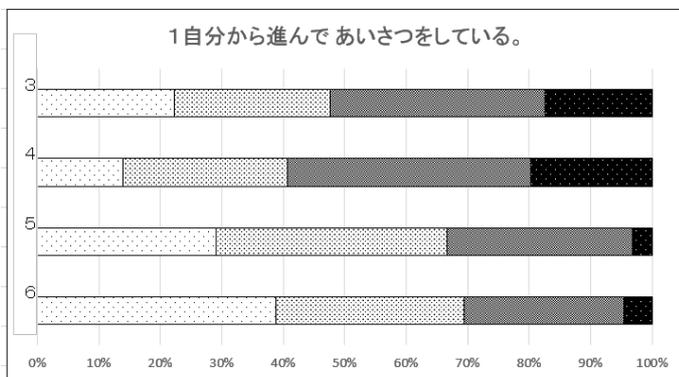
「授業の始めと終わりの挨拶をきちんとしていますか？」という質問に対し、9割近くの子が、できている、およそできている、と感じています。



...できる
 ...およそできる
 ...どちらとも
 ...できていない

上から、3年生～順に4, 5, 6年

「今年の古里小学校はあいさつに力を入れている様子がわかる。」という保護者からの感想も入っています。運動会での全体のあいさつや授業参観日のあいさつの様子など、その変化を感じていただけたことはとても喜ばしく、また励みにもなります。東北中学校区スタンダードとして力を入れている「3段階挨拶」も定着してきました。 ですが…



「自分から進んで挨拶をしていますか？」

の質問に対しては、5, 6年生でも70%、3, 4年生では半数以下、となります。

「自分から先に」というところがポイントです。「あいさつをされたから、返す」ではなく自分から声を発する、相手に、さわやかさを自分から

伝える、ようになりたいです。いま、さわやか委員の子どもたちが、全校に「気持ち良いあいさつをしよう」、と力を入れて取り組んでいます。今が変わるチャンスです。家庭でもぜひ、お願いします。



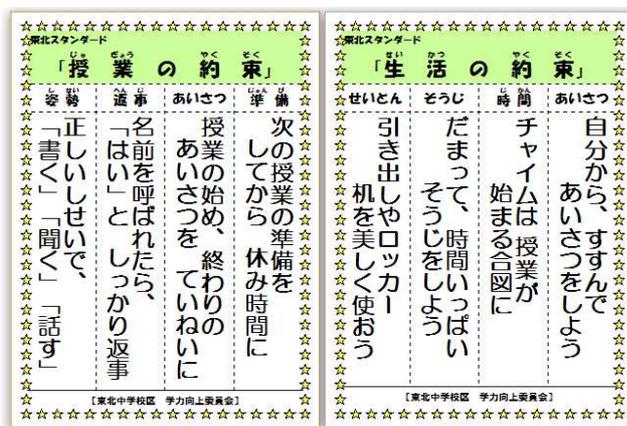
▶お子さんは、お家で、自分から「おはよう」と伝えていますか？

さて、これらの質問は、四月の保護者説明会や学力向上通信でもお伝えした、「東北中学校区スタンダード」に基づくものです。

《こちら→》

(各教室に掲示しています)

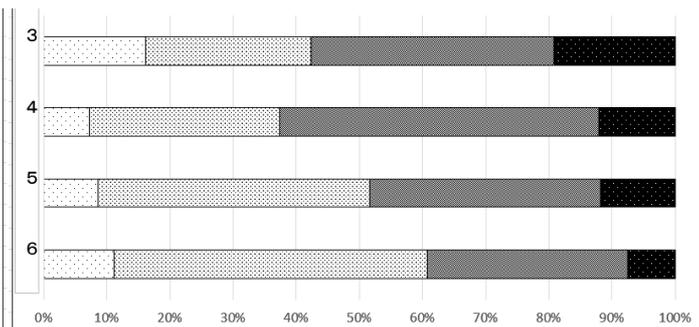
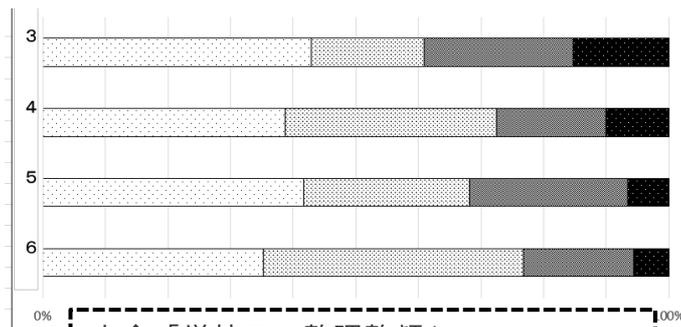
各学年、取り組みの重点を決めながら、定着できるよう進めています。その中でも、「家庭との連携」で、より意識を高められそうなものが… ↓



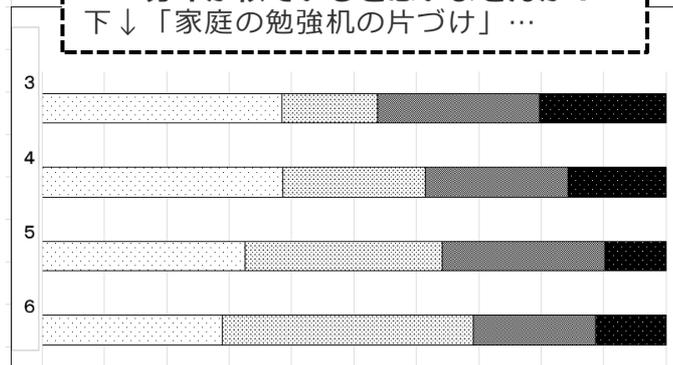
◆「姿勢」と「整頓」について

「身の回りの整理整頓ができていますか？」

と「正しい姿勢で授業を受けていますか？」です。



↑「学校での整理整頓」
分布が似ていると思いませんか？
↓「家庭の勉強机の片づけ」…



「整頓」と「姿勢」これは、学校だけでなく、
家庭でも共通して現れる姿、です。
一般的に、「整理整頓ができること」「背骨を伸ばすこと」は、学力と密接な関係があると言われています。
(詳細は次号掲載予定です)



▶お子さんの、お家での「整理整頓」「姿勢」いかがですか？

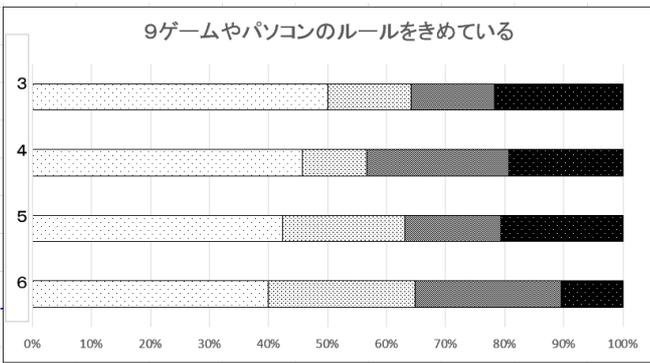
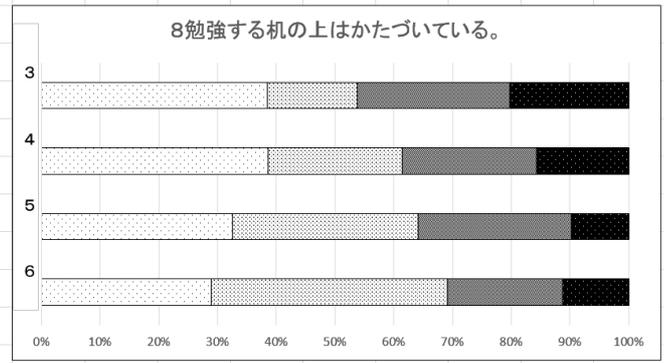
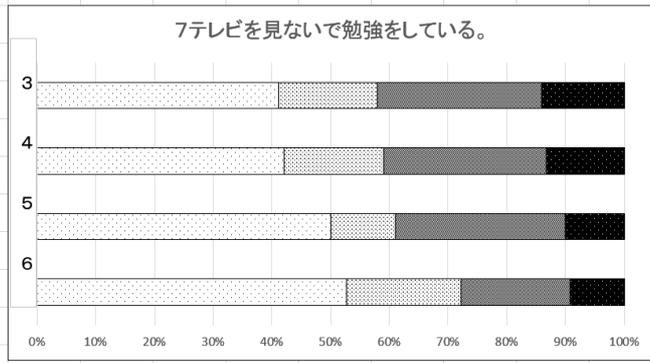
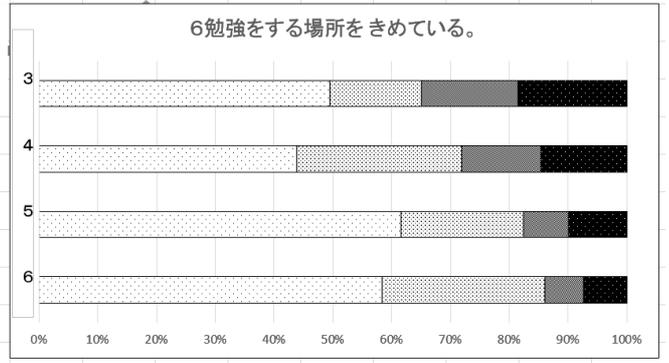
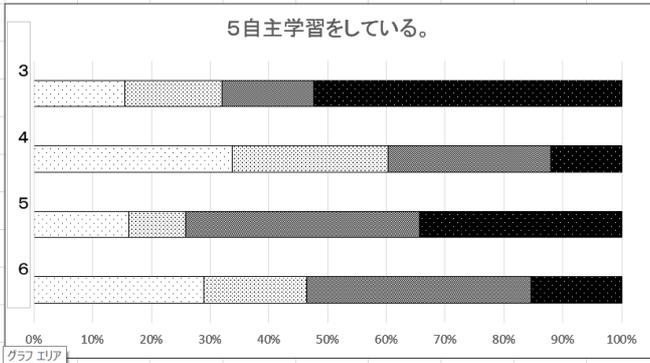
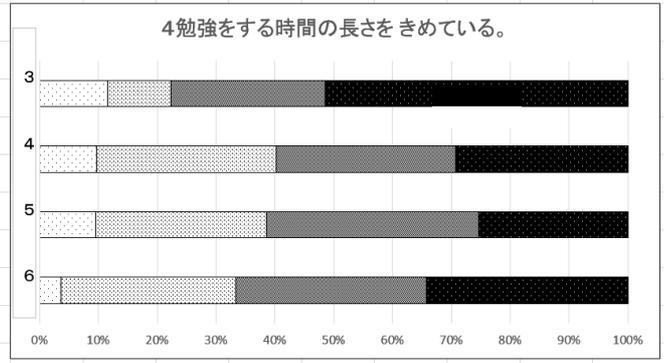
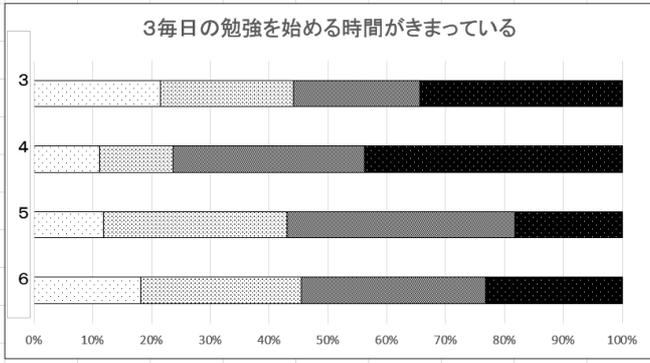
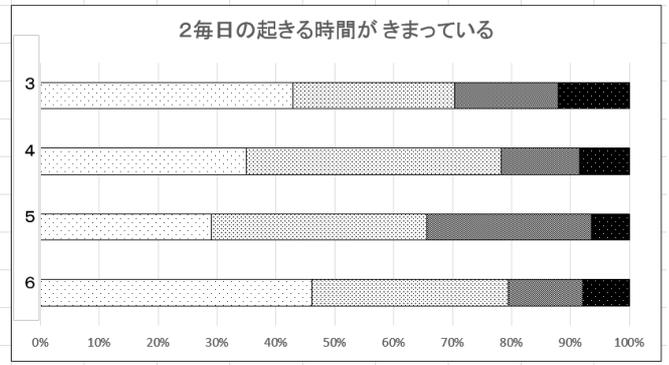
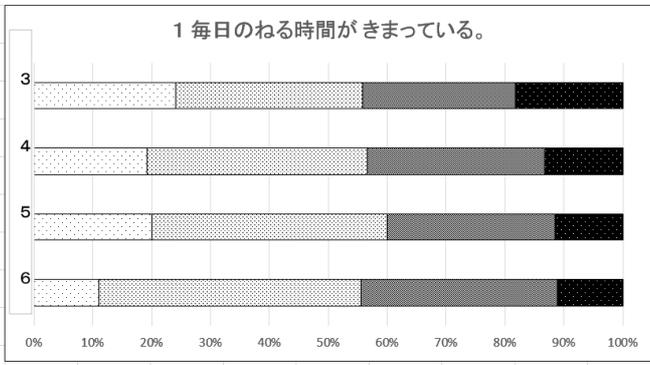
その他のアンケート結果については、古里小学校ホームページ「家庭学習のすすめ」に載っています。また、これまでの学力向上通信や家庭学習のしおりなども掲載していますので、ぜひご覧ください。

さて。

「家庭生活・学習の習慣」についての、お子さんの自己評価はどのようになっているのでしょうか？ 次のページにアンケート結果があります。

1 毎日寝る時間が決まっている。	= 「家庭学習習慣化の3点固定」 の定着 脳の健全な育成につながる
2 毎日起きる時間が決まっている。	
3 毎日勉強を始める時間が決まっている。	
4 勉強をする時間の長さを決めている。	= 自主学習へのつながり、ひろがり
5 自主学習をしている。	= 知識や学力、思考力、判断力の広がり
6 勉強する場所を決めている。	= 集中できる学習環境をつくること。 効率的で能率のあがる学習環境をつくること
7 テレビを見ないで勉強している。	
8 勉強する机の上は片付いている。	
9 パソコンやゲームのルールを決めている。	= 自制心の育成とゲーム脳助長の抑制

(※ちなみに、なぜこの9項目を点検するか、その理由が表の右欄です。↑)



- ...できる
- ...およそできる
- ...どちらとも
- ...できていない

上から、3年生～
順に4, 5, 6年



**▶お子さんが、どの部分に属するか、
家庭での学習習慣、生活習慣を確認しあってください。**

(前ページの結果を受けて)

- 2、おきる時間がきまっている
- 6、勉強する場所を決めている
- 7、テレビを見ないで勉強している
- 8、机の上が片付いている
- 9、ゲームのルールを決めている

左の項目のものは、割と「できている」評価が多いようです。7番の「テレビを見ないで…」は家庭によっては難しい面もあると思いますが、家庭学習に対して協力的なご家庭が多いのだと推察しました。

ところで、お子さんの評価と、保護者の評価に食い違いはないでしょうか？

あるとすれば、それがまず、家庭での改善の課題になってくると思います。ぜひ話し合いを。そして、今後の課題です。



「学習時間の長さを決める」「自主学習に取り組めるようにする」

が夏休み～2学期の課題となります。(自主学習は高学年を主体に)

学習時間を決めていて、がんばったけれど予定より長くなってしまふのは仕方のないこともあります。塾や社会体育、家の都合があつて学習時間が十分に取れなかつた、ということもあるでしょう。「家庭学習のしおり」には、各学年の取り組む目安の時間が記入されています。それを参考に、「毎日〇〇分は頑張ろう」という目標を話し合つてみてください。学校としても、2学期は生活習慣の見直しと、自主学習に力を入れていきたいと考えています。ご家庭のご協力をよろしくお願いします。

★お願いと連絡★ よりよい学力の定着と向上を願って…

▶家庭での学習・生活のふりかえりについて

子どもたちが行ったアンケート(3学年以上)を通知表と一緒にお返しします。そのアンケート用紙に、「保護者から見た我が子の家庭学習や家庭生活の様子」を教えてください。

(下部の「学校での様子について～」については、回答の必要はありません)



- ・保護者からの評価は、赤丸をしてください。
- ・ご意見、要望、感想等は、裏面に記入してください。
- ・2学期の始業式には通知表に挟んで提出ください。

- 4…きまっている、できている。
- 3…およそきまっている、できている。
- 2…どちらともいえない。(できたり、できなかつたり)
- 1…あまりきまっていな、できていない。

おうちの方は、赤で、○をしてください。

★家庭での様子★

1 毎日のねる時間が <small>まいにち</small> きまっている。	4	3	2	1	4. 3と答えた人.. ねる時間□□時□分ころ
2 毎日の起きる時間が <small>まいにち</small> きまっている。	4	3	2	1	4. 3と答えた人.. おきる時間□□時□分ころ
3 毎日の勉強を始める時間が <small>まいにち</small> きまっている。	4	3	2	1	4. 3と答えた人.. 始める時間□□時□分ころ
4 勉強をする時間の長さを <small>べんきょう</small> きめている。	4	3	2	1	4. 3と答えた人.. □□分くらい

▶2学期に向けて、家庭での学習習慣を点検し、話し合ってください。