

小学校資料

家庭教育支援資料

- 1 子どもとの会話や過ごし方
- 2 心の成長
- 3 いじめ
- 4 非行・問題行動
- 5 ゲーム・テレビ等に費やす時間と影響
- 6 携帯電話の利用とマナー
- 7 子どもの健康と食育
- 8 友達との関係づくり
- 9 家庭学習について
通知表の見方
- 10 安全について
- 11 小学校生活をもっと楽しくするために

指導のためのプログラム

子どもとの会話について考えましょう

ゲームやテレビ等に費やす時間と影響

その1

その2

子どもの食生活を考えましょう

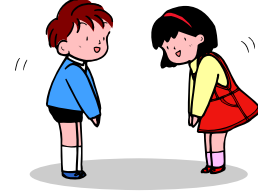
家庭学習について考えましょう

小学校就学について考えましょう

1. 子どもとの会話や過ごし方

家庭は子どもにとって最も心安らく居場所です。そして、家族のあいだで交わされる温かい会話やだんらんを通して多くのことを学んでいきます。日頃から家族のコミュニケーションを大切にしましょう。

家族で会話をする機会を増やしましょう



まずは「あいさつ」から…気持ちのよいあいさつでお手本を

「おはよう」「いってらっしゃい」「ただいま」「おかえり」「おやすみ」など気持ちの良いあいさつは、家族の絆を深めます。

「いただきます」「ごちそうさま」「ありがとう」は感謝の気持ちを育てます。

「ごめんなさい」は素直な心を育てます。

あいさつは、人間関係を築く出発点です。親が自分からあいさつする姿を見せて、あいさつから受ける「気持ちよさ」や「うれしさ」を子どもに伝えていきましょう。

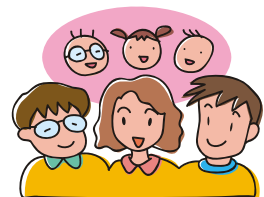
一日の出来事を聴いてあげていますか？

「うれしかったこと」「楽しかったこと」「いやだったこと」「くやしかったこと」など子どもの話を聴いてあげることで、安心して何でも話せる信頼関係を築くことができます。

子どもと一日の出来事を楽しく話すなど、家族の会話を増やすことで家族の絆が深まります。お互いに考えていることを話し合う時間を大切にしましょう。

親子でふれあう機会を増やしましょう

家族で過ごす時間を作っていますか？



忙しい毎日の中では、家族みんなで過ごす時間が少なくなりがちです。家族が一緒にいる時間をつくることで、夫婦や親子の会話が増え、コミュニケーションが深まります。また、一緒に家事をしたり、家族でできる何かに取り組んだりすることで、家族の一員として支え合っているということを実感します。

親子で一緒に遊ぶ、食事をする、お風呂に入るなど、普段の生活の中でできるだけ親子のふれあう時間を持つことを心がけましょう。時間は短くても、コミュニケーションをとることを意識しましょう。

2. 心の成長



家庭で、地域で、学校で、人との「つながり」を大切にしましょう！

地域での奉仕活動を行ったり、体験活動などをしたりすることで、豊かな心が育ちます。また、このような活動を継続すると、社会の一員として自覚が芽生えていきます。家庭・学校・地域で人とのつながりを大切にし、豊かな心を育みましょう。

家庭で、「家族の心のつながり」を大切にしていますか？

- ★ あいさつの実践からはじめ、親子での対話の場を設けていきましょう。まず、子どもの話に耳を傾けることから始めましょう。努力を認めてくれる、困ったときは相談できると感じたとき、親子の真剣な対話が生まれます。
- ★ 地域の行事や体験活動などに積極的に参加し、共通の話題を持ちましょう。
- ★ 家族みんなで過ごす楽しさ、愛情による絆を感じると、自分を大切にし、他人を思いやる心が育ちます。
- ★ 子どもにとって「お手伝い」は“家族の一員として自分が期待されている”ということを感じ取る良い機会です。また、それを継続することで子どもの責任感が育ちます。
- ★ 自然体験活動をとおして豊かな感性が育ちます。

「地域とのつながり」を大切にしていますか？

まず、子どもと関わる大人同士が「つながり」を持つことが重要です。

- ★ 地域の行事に親子で参加する機会を設け、人との関わりから「豊かな人間関係」を学ぶことで、心が育ちます。
- ★ 人との交流で認められ自己存在感に気づき、人間関係づくりができます。



子どもの言葉遣いは気になりますか？

- ◆ 大人から子どもへ心を育む場となるために、豊かな会話がなされることが大切です。まず、家庭で正しい言葉遣いを伝えましょう。
- ◆ 子どもの言葉遣いに注意をするべき立場のものとして、親の役割が強く期待されます。
- ◆ あいさつは人との交流の基本、まず、あいさつのできる子を育てましょう。人と人とのコミュニケーションをする中で、正しい言葉遣いが身につきます。

家庭で家族のコミュニケーションづくりを大切にしていますか？

家庭で子どもと話していますか。「この頃、変わったことはない？」と語りかけてみましょう。大人が子どもの話を真剣に聞き、心をくみ取り、聞き手のお手本を示しましょう。人は言葉を使って自分の気持ちを相手に伝え、相手の心もくみ取ります。

まず、大人がお手本を示し、丁寧な言葉を使いましょう。

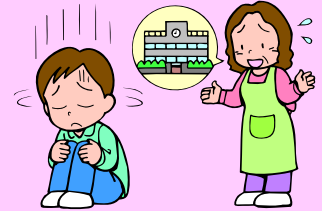


3. いじめ

どうしていじめが起きるのか、いじめを防ぐにはどうしたらよいかを家族で考えましょう。
いじめの兆候に気づいていますか？

子どもの変化チェックポイント ～こんなことがあったら要注意～

- ☐ 不審な電話がかかってきて、表情が暗くなったり、ため息をついたりする。
- ☐ 感情が不安定になり、口数が少なくなったり、部屋に閉じこもりがちになる。
- ☐ テレビゲーム等の持ち物を売り出したり家庭から金品の持ち出しが頻繁になったりする。
- ☐ 衣服の異常な汚れや、けがやあざが見られる。
- ☐ 布団から出たがらず、顔色がすくれない。
- ☐ 食欲不振や腹痛、吐き気などを訴えるようになる。
- ☐ 突然、転校したい、学校に行きたくないなどと言いだす。
- ☐ 急に成績が落ちたり、勉強の意欲がなくなったりする。
- ☐ 急に弟や妹などの弱者に暴力を振るうようになる。
- ☐ 学用品等がしばしば紛失したり、壊されたりしている。



(千葉県教育委員会 人権教育リーフレットより抜粋)

いじめは人間として絶対にしてはいけないことです。

ご家庭でも折にふれ、話し合いをしてみてください。

～自分も人も大切に思える子を育てるために心を育て、心をつなごう～

子どもたちには、本当に「いじめは人間として恥すべき行為である。」としっかり理解させましょう。「善悪の判断」「他人の痛みを感じる」「思いやり」などの心をしっかり育みましよう。

《悪いことは悪いとしっかりしつけよう》

- ☐ やってはいけないことや間違っただけの行いはしっかり正している。
- ☐ 子どもに対して「自分の行動には責任がともなうこと」をきちんと話している。
- ☐ 自分の子どもだけ良ければという考えはしていない。
- ☐ 思春期の子どもから逃げずに正面から向かい合っている。
- ☐ どんな小さな変化でも、子どもの言動を見逃さないように注意している。
- ☐ 身の回りの小さなことから、命や環境を大切にすることを育てている。

《思いやりのある子どもを育てよう》

- ☐ 家庭で生活の決まりやルールをつくっている。
- ☐ 低学年から小さくとも家事を担わせ、責任や自立心を育てている。
- ☐ 朝の「おはよう」からはじめて、礼儀を身につけさせている。
- ☐ 子どもに我慢を覚えさせている。
→物の買い与えすぎは、子どもの心をゆがめる。
- ☐ 家庭内の年中行事や催事を大切にしている。

《家庭で守るべきルールをつくろう》

- ☐ 祖父母を大切にする親の姿をみせている。
- ☐ 手助けの必要な人を思いやれるようにしている。
- ☐ 差別や偏見は許されないことに気づかせている。
- ☐ 生き物とのふれあいを通じて、思いやりの気持ちを育てている。

(市原市青少年指導センター 「もう一度家庭を見直そう」より抜粋)



4. 非行・問題行動



子どもの非行を防ぐためのポイント

子どもを非行化させないために、親自身が自分をふりかえってみましょう。

子どもはなぜ問題行動をおこすのか考えてみましょう。

～子どもが望む楽しい家庭とは～

- ・ 家族の会話が楽しい
- ・ 親が自分の話をよく聞いてくれる

家庭は安らぎの場

家庭が子どもの安らぎの場になっているか、もう一度見直すとともに、普段から親子間で不満に思っていることなど幅広く話し合うようにしましょう。じっくりと話し合うことで問題が解決するものです。

お子さんが興味をもっていることや友達関係を知っていますか？

「わが家のやくそく」考えてみませんか。

- ・ 家族みんなで元気にあいさつをしよう。【あいさつ名人】
- ・ 手伝いをしよう。親子でいっしょに仕事をしよう。【わが家の仕事協力隊】
- ・ うれしいことを話し、心配なことは相談しよう。【うれしさ2倍・しんぱい半分】
- ・ 親子で本を読もう。【家族といっしょに心に栄養】
- ・ 言葉は正しくつかおう。【めざす！ことば美人】



子どもの危険信号を見落とさないで！

《家庭で》 次のことに気をつけましょう

非行に走るとき子どもは
信号を発しています！！

- 団らん、あたたかい家庭づくり、親子の会話ができる雰囲気づくりにつとめましょう。
- 基本的な生活のしつけをしっかりとし、物事のルールを教えましょう。
- 子どもにとって良い手本になれるよう、日頃から行動に気をつけましょう。
- 子どもが、変わったものを持っていないか行動や持ち物を把握しましょう。
- 相談を受けたら、結論を急ぐより、悩んでいる気持ちを聞きましょう。
- ただ怒るのではなく、しっかり叱れる大人になりましょう。

子どもたちの間では、思いがけない行動や様々なトラブルが発生します。早期に発見することが重要です。子どもが社会で生きる力を身につけること、また、人の痛みがわかること、命の尊さを知り、思いやりの心を育てることが大切です。家庭でじっくりと話し合い、自他共に大切にできる子どもを育てていきましょう。

5. ゲーム・テレビ等に費やす時間と影響

テレビやゲームを長時間すると「少しのことでイライラする」「怒ったり乱暴したりする」「人間関係をうまく作れない」「他人を思いやる心が育たない」など、子どもの健全な成長に影響するのではないかとということが心配されています。

ゲームやテレビの悪い影響を受けないためには、 どうしたらいいの？



- (1) すべてのメディアへ接触する時間を制限することが重要です。
就学前は1日1時間、大人でも1日2時間までが安全と考えられます。
- (2) テレビゲームの時間は、1日30分までが安全と考えます。中毒防止のため、ゲームから離れる日「ノー・ゲーム・デー」を設けることが重要です。
- (3) 子ども部屋にテレビ、ビデオ、ゲーム、パソコンを置かないようにしましょう。
- (4) 子どもとメディアを利用するルールをつくりましょう。

(「日本小児科医会の提言」より)

ゲームやテレビの視聴についてチェックしてみましょう。

No.	項 目		
1	一日にどのくらいの時間、ゲームをしているか知っている。	はい	いいえ
2	一日にどのくらいの時間、テレビを見ているか知っている。	はい	いいえ
3	ゲームを長時間行うことに対して注意をする。	はい	いいえ
4	テレビを長時間見ることに注意をする。	はい	いいえ
5	子ども部屋にテレビやゲーム、パソコンが置いてない。	はい	いいえ
6	家族で「ノー・ゲーム・デー」を設けている。	はい	いいえ
7	テレビやゲームの内容は、暴力的なものなどが含まれていない。 子どもが持っているゲームソフトの内容を知っている。	はい	いいえ
8	家庭でテレビやゲームをするときの約束事を決めている。	はい	いいえ
9	小学校期は、言語能力が最も発達する時期だと知っている。	はい	いいえ
10	子どもとの会話を楽しんでいる。	はい	いいえ

6. 携帯電話の利用とマナー

携帯電話って本当に必要ですか？

社会に急速に普及している携帯電話は、それ自体たいへん利便性の高い道具です。しかし、その使用には、大きな問題が存在していることについて家庭で話し合いをし、子どもと一緒に携帯電話の必要性について考えてみましょう。

携帯電話によるさまざまなトラブル、いじめなどの入り口は、

“携帯電話を持たせる親”にもその原因があるのです。



小学生に携帯電話は必要ですか？ 持たせる必要が本当にあるのでしょうか？

- ・子どもの理屈に負けてはいませんか？
- ・子どもに携帯電話を使用させる目的は何でしょうか？
- ・持たせることで、生活の「安全」が本当に確保されるのでしょうか？
- ・携帯電話が、大事な人間形成期に悪い影響を与えてはいませんか？



どんなトラブルがおきているのでしょうか？

<交友関係で>

- ・携帯電話を所有していることで、いつでも呼び出しが可能になる。
- ・メールや掲示板への書き込みによる誹謗中傷でいじめやトラブルがおこる。
- ・有害情報を入手したり、利用したりすることがある。

<陥りやすい罠>

- ・携帯電話から有害サイトに接続したために、ストーカー行為、嫌がらせ、恐喝、誘拐などのトラブルに巻き込まれることがある。
- ・接続サイトによっては不当な通信料の請求を受けるケースがある。

<個人情報保護についての問題>

- ・携帯電話を利用して勝手に他人の写真をメールで送付し、掲示板に無断で実名を書き込んだりする。
- ・個人情報をむやみに他人に教えてしまうことがある。
- ・有害サイトへのアクセスで、自分の情報が漏れ、事件に発展する危険がある。

家庭で話し合いをし、携帯電話を買うことになった場合には、携帯電話の使用に関するルールを決めておくことが必要です。子どもは未熟でルール違反をすることもあると考え、違反の場合の罰則（たとえば一定期間の携帯電話の使用禁止など）を決めておくこともお奨めします。

携帯電話使用のルール（例）

1. 自宅内では居間で使うこと
2. 食事中や懇談中、深夜には使用しないこと
3. 一定の金額以上は使わないこと
4. 学校での使用については、学校のルールに従うこと
5. 他人を傷つけるような使い方をしないこと
6. 送信者不明のメールや知らない者からのメールが来た場合は、速やかに親に報告すること
7. ルール違反や携帯電話の使用によって生活に支障が生じている場合には、携帯電話の利用を停止すること

もし、携帯電話を買い与えるなら、家庭内で話し合い、少なくとも上記のようなルールを決めることが必要でしょう。

そして、携帯電話については、何かあるごとに家庭で話し合う機会を設けることが重要です。頻繁に話し合うことによって、親が子どものことを大切に思っていることを示し、信頼関係を維持しながら問題解決にあたれるようにするのです。携帯電話を買うことは、携帯電話に関する問題のゴールでなくスタートですから、あらためて家庭内でのコミュニケーションを家族みんなで見直してほしいと思います。

＜参考文献＞ 藤川大祐 「ケータイ世界の子どもたち」 講談社現代新書 2008. 5

我が家の約束

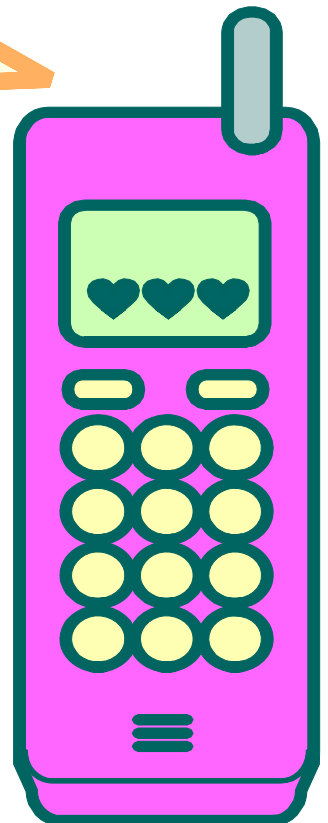
1.

2.

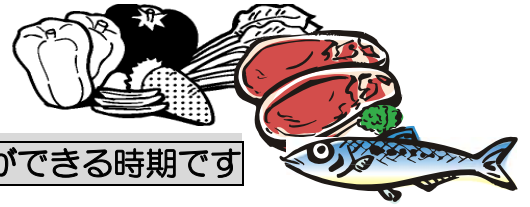
3.

4.

5.



7. 子どもの健康と食育



小学生の食事 = 食習慣の完成期 食生活の基礎ができる時期です

1日3食規則的にバランスのよい食事を

さまざまなアンケートなどから、小学校でも朝ごはんを食べないで登校する児童がみられます。朝は忙しいものですが、ゆっくり朝ご飯が食べられるように、家庭の生活時間を見直すことも必要です。

体づくりに欠かせないカルシウムを十分に取しましょう

カルシウムは、日本人に不足しがちな栄養素のひとつです。小さな頃から、カルシウムを多く含む食品を毎日の食事に取りいれましょう。牛乳や乳製品は吸収率もよく手軽にカルシウムが取れるおすすめの食品です。

野菜・魚・豆・海藻などを食べましょう

嫌いなものはなかなか口にせず、特に臭いに敏感です。また、緑黄色野菜や骨があって食べにくい魚は嫌われがちです。しかし、どちらも成長に必要な栄養素を多く含んでいます。野菜は腸の働きにも大切です。調理法を工夫するなどして少しでも食べられたら、たくさん誉めてあげましょう。

好きなものばかり、おやつの食べすぎ

子ども自身で間食をするようになる頃から、子どもによっては、肥満が始まります。また、食べ過ぎや好きなものしか食べないなどの良くない食習慣が身につかないように注意しましょう。**おやつ**は、食事の一部として、果物、乳製品、野菜などを上手に取り入れて食べさせましょう。また、三度の食事に影響しない程度にしましょう。

栄養の偏りや不足

お菓子・加工食品・インスタント食品の利用が多くありませんか？お菓子・加工食品・インスタント食品だけでは、栄養に偏りや不足があります。栄養の偏りを補うような食品や家庭料理などをつくり、栄養バランスを考えましょう。

朝ごはん、しっかり食べていますか!! …早寝・早起き→朝ごはん

朝ごはんを食べると…

- ・体温があがります。→ 体がめざめ、元気に過ごすことができます。頭もめざめます。
- ・脳のエネルギー源であるブドウ糖を補給します。→ 脳が活発に動き始めます。
- ・ウンチが出ます。→ 体、スッキリ!!

すると…

集中力が高まり、やる気が出ます。→ 勉強の能率や成績がアップ!

8. 友達との関係づくり

豊かな人間関係を築く力の育成(ピア・サポート)

千葉県は平成17年度から「いきいきちばっ子思いやりプラン」という、小中学生に「豊かな人間関係を築く力」を育成する事業をスタートさせました。義務教育の9年間に学ぶ豊かな人間関係を築く力は、「自分を大切にする能力」（個人的能力）と「周りの人を大切にする能力」（社会的能力）です。

個人的能力 （自分を大切にする事）

自分の感情、考え、行動を認識したり、コントロールしたりするための必要なスキル（行動の仕方）。また、知識や考え方のこと。

社会的（仲間）能力 （周りの人を大切にする事）

一人ひとりが自分勝手に行動するのではなく、友だちの立場や考え、気持ちを考慮に入れて、お互いに助け合い支え合うようにふるまうための必要なスキル（行動の仕方）。また、知識や考えのこと。

子どもたちはこれらの能力に含まれるスキルを、全ての学年で累計的に学習しています。各学年の授業テーマ、目標、行動目標は以下の通りです。

【豊かな人間関係づくりを教えるカリキュラム】

学年	テーマ	児童に示す目標	具体的な行動目標
1年生	コミュニケーション1 （話し方・聞き方）	なかまとなかよくする たすけあう	あいさつと聞く姿勢を身につける
2年生	コミュニケーション2 （話し方・聞き方）	なかまや友だちとなかよくする たすけあう	聞き方と話し方の基本ができるようにする
3年生	感情1	いろいろな気持ちがわかるようになろう！	自分と相手の気持ちを考えられる
4年生	感情2	おたがいの感情について考え、よい人間関係を作ろう！	立場が違う人の感情を考え、落ち着いて自分の感情を伝える
5年生	問題解決	問題にじっくり取り組めるようになろう！	人の感情を考え、問題解決をする
6年生	コミュニケーション3 （自己主張）	上手な自己主張をしよう！	思いやりと責任のある自己主張をする

よいよい友人関係を築くために必要な力です。ご家庭でも！

9. 家庭学習について

学校では、子どもたちによりよい学習習慣を身につけさせるとともに、学習内容が定着するように授業などで日々努力しています。家庭でも基礎的な学力の定着と向上を図るために家庭学習を充実してください。家庭と学校がさらに連携を深め、より確かな学力を身につけましょう。

家庭学習の充実を図りましょう。

1 家庭学習の習慣や方法

(1) 家庭学習の習慣（家庭学習のポイント）

- | | |
|-----------------------|------------|
| ① 毎日必ず学習する。 | → 家庭学習の習慣化 |
| ② テレビを見ながらしない。 | → 集中力の向上 |
| ③ 机の上をきれいにし姿勢よく行う。 | → 学習の効率化 |
| ④ 学習が終わったら、次の日の準備をする。 | → 忘れ物の防止 |

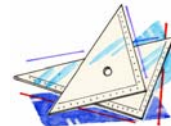


(2) 発達段階による家庭学習

- 低学年 → 学校の宿題ができる。家庭でも学習しようという気持ちを持てる。
 中学年 → 学校の宿題を確実にできる。宿題以外にも少しずつ自主学習ができる。
 高学年 → 宿題が出なくとも基本の学習ができる。興味や必要性のある自主学習ができる。

(3) 家庭学習の時間のめやす

学年×10分（3年生ならば、3×10＝30分）



(4) 家庭学習の方法

国語	算数	社会・理科・総合
○漢字練習 ○漢字ドリル ○意味調べ ○日記 ○教科書の音読・視写 ○漢字調べ（部首・書き順） ○テストやプリントの問題をもう一度解く	○計算練習 ○計算ドリル ○スキルアップドリル ○教科書の問題 ○百マス計算 ○テストやプリントの問題をもう一度解く	○学習したことに関係のあることを資料集やインターネットなどで調べる。 ○授業で学習したことをもう一度ノートにまとめる。 ○学習の予習（教科書を見る）
日常生活	○読書をしましょう。 ○不思議に思ったことなどをインターネット等で調べてみましょう。 ○国語辞典、漢字辞典、その他の図鑑を身近において調べましょう。 ○日本地図、世界地図、地球儀を身近において調べましょう。 ○新聞や広告に目を通してみましょう。 ○自然や生き物とふれ合い、観察してみましょう。 ○詩や歌の暗唱をしましょう。	

2 家庭学習における保護者の役割

(1) 学習時間の確保を！

塾、習い事、スポーツなど、子どもたちもいろいろと忙しいと思いますが、短い時間でも、「必ず机に向かう」習慣を身につけさせましょう。「何時から何時まで勉強する」ということを、家庭でよく話し合って、無理のないように学習時間の設定をして下さい。



(2) 学ぶための環境づくりを！

テレビをつけながら学習しても、効果は上がりません。お子さんが落ち着いた学習環境でできるよう、各家庭で工夫したり、家族みんなで話し合ったりして下さい。

(3) 学校との連携を！

お子さんの学習の様子で、気になることがありましたら担任と相談しましょう。

(4) 見届け・励まし、そして一緒に！

子どもが学習したことにできるだけ目を通し、声をかけて下さい。ほめたり励ましたりしてやることで、お子さんはどんどんやる気を出します。学習したことに、コメントを書いてあげたり、ごほうびシールを貼ったりするなど、見届けをお願いします。

また、学習の様子を把握しながら、親子あるいはご家族でできるだけ一緒に取り組んで下さい。

《学習の基礎は規則正しい生活から》



- **早寝早起きをする。**
- **朝ご飯を食べる。**
- **テレビやゲームをする時間を話し合って決める。**
- **自分で学習準備をする。**

通知表の見方

保護者 様

平成 年 月 日

〇〇〇立〇〇小学校

通 知 表 の 見 方 に つ い て

1 各学期の学習状況は観点別に、各教科の欄にA・B・Cで表します。

通知表には身につけさせたい学力を具体的に文章で表し、1・2学期を各教科3～5観点で評価します。評価の考え方は、「絶対評価」です。「絶対評価」とは・・・目標に準拠した評価

学習目標に到達していれば、「A」「B」や「3」「2」になります。

個人の進歩や向上を認める評価です。表記は、A・B・C欄に「O」で記入します。

A	各観点の内容を十分達成している。
B	各観点の内容をおおむね達成している。
C	もう少し努力を必要とする。

※ 判定の材料はテストだけではありません。多くの資料、作品、学習状況等の中から判定がされます。
(資料・作品等の場合は、学年ごとに基準を設けています。)

2 評定(1・2・3)は教科の総合評価です。

(1・2年生は、評定はありません)

通知表に記載された観点項目を総合的に評価します。学年ごとに基準を設けて評価をしています。

表記は、評定の欄に「1」「2」「3」で記入します。

3	優れている。(教科の内容を十分達成している。)
2	よい。(教科の内容をおおむね達成している。)
1	努力を要する。

3 学校生活の状況(行動の記録)

各教科、道徳、特別活動、学校での生活など教育活動全般にわたって観察した児童の記録をもとに評価するものです。教師の観察記録、児童の自己評価等によって、趣旨に照らして十分満足できる状況であれば「O」がつきます。

4 総合的な学習の時間(3年生以上)

本校の総合的な学習は、各学年の発達段階に沿ったテーマを設定して取り組んでいます。どの取り組みも子どもたちが生きる力と学校教育目標と絡めて「やさしい心」「わくわく勉強」「たくましく運動」という児童像を培うことを目標としています。

数値的な評価は行わず、学習の成果、児童のよい点、進歩の状況などを踏まえ、身につきつつある資質・能力を文章で記述します。

5 特別活動の記録(1・2年生のみ)

学級の係の仕事、学校行事等における活動の様子を文章で記述します。

6 総合所見

児童一人一人の学習や生活状況の中から、個性を伸ばすために、児童のよさ、大きな成長などを認めた文章でお知らせします。また、3年生以上は特別活動(学級の係、クラブ、委員会、学校行事等)についても、特に顕著な活動を認め、文章で記述します。

お わ り に

通知表で表すことには限界があります。日々子どもたちは成長しています。その都度認め、励ましています。これからも子どもたちの日頃の取り組みや変化をしっかり見て、がんばりや成長はタイムリーにほめ、つまずきや課題に対しては家庭と連絡を取りながらよい方法を見つけていきたいと思います。

子どもたちの成長を保護者の方とともに見つめ協力して、子どもたちが学校生活に喜びを感じ、自ら高め、意欲と自信あふれる子どもたちであってほしいと願っております。

10. 安全について

地域の子どもの安全は地域の手で

子どもたちを犯罪から守るためには、学校と保護者の方々はもちろん、地域の方々を含めた大人みんなで、子どもたちが犯罪の被害にあわないように注意することが大切です。地域ぐるみで、子どもたちの安全確保にご協力くださいますようお願い致します。



知らない人 ^{ひと} について い か ない		* こういうことばに気をつけよう 「犬をいっしょにさがして」 「〇〇駅はどちらにあるの？ いっしょに行ってくれない？」 「おもちゃを買ってあげるよ。いっしょに遊ぼう」
知らない人 ^{ひと} のくるま 車に の らない		* こういうことばに気をつけよう 「おうちの人にたのまれてむかえにきたよ」 「お家の人が交通事故で病院にはこばれたよ」 「お家まで送ってあげるよ」
お おごえを ^だ 出す		知らない人に連れて行かれそうになったら、大声を出して、近くの人に助けを求めましょう。
す く ^に 逃げる		暴力を振るわれそうになったり、連れて行かれそうになったらしたら近くのお家やお店に逃げ込みましょう。 * 子ども 110 番の家やかけこみ 110 番（ガソリンスタンドなど）など、どこにあるか覚えておくと良いでしょう。
なに 何かあったら し らせる		お家の人や学校の先生におこったできごとを話しましょう。 同じことが起きないようにパトロールなどを行います。

子どもの登下校時間帯の見守り

犯罪抑止にもっとも効果があるのは人の目であるといわれています。子どもたちの登下校時間に合わせて庭に出たり、犬の散歩やジョギング、買い物に行くことなどが地域における子どもたちの安全確保の第一歩となります。

午前7時から午前8時までの登校時間
午後2時から午後5時までの下校時間



< 参考文献 > 千葉県教育委員会 教育広報「夢気球」Vol.27 平成18年3月
市原市教育委員会 「登下校時の児童生徒の安全確保について」

11. 小学校生活をもっと楽しくするために！

来年4月には、お子様の小学校生活がスタートします。スムーズなスタートができると学校生活がより楽しいものとなってきます。今のお子様の様子から以下の項目についてチェックしてみたいはいかがでしょうか。



《チェックの仕方》

「◎」よくできる。

「○」少し心配である。

「△」わからない。

No.	項 目	チェック
1	決められた時刻（同じ時刻）に寝起きする。	
2	自分から進んで「おはようございます」「おやすみなさい」などのあいさつをしている。	
3	朝食を毎日食べている（スプーンやお箸を使って食事をしている）。	
4	毎朝、洗顔・歯磨き・手洗い・排便をしている。	
5	自分で服の脱ぎ着をしている。服をたたみ、枕元にそろえている。	
6	自分の名前をきちんと言える。	
7	自分の名前を呼ばれたら、返事をする。	
8	自分の名前（ひらがな）を読める。	
9	今日あったことや自分の思ったことを家族とよく話す。	
10	自分が使った物は、自分で片付ける。	
11	自分の物やみんなの物を大切に扱っている。	
12	外から家に帰ったら、手洗い・うがいをしている。	
13	家の人との約束やルールを守っている。	
14	お手伝いをしている。	
15	友だちと仲良く遊んでいる。	
16	鉛筆やクレヨンなどをしっかり持って書ける。	
17	お絵かきや折り紙など、椅子に座って20分程度集中できる。	
18	20分ぐらいで昼食を終えることができる。	
19	午後、お昼寝をしなくても過ごすことができる。	
20	家から学校までの通学路がわかっている。また、危険な場所がわかる。	

※ 「○」「△」がついた項目は、入学までにできるように心掛けてみましょう。