

全国特色ある研究校便覧

もくじ

I 学校経営

1 「生きる力」をはぐくむ学校経営

自ら「生きる力」を伸ばす子供の育成——生徒指導の機能を生かした支援の在り方……………徳島県長原小 二四

2 活性化を図る学校経営

脚下照顧の学校経営の在り方——基本に徹し、基本を超える教育実践……………千葉県葦波小 二四
児童の学力保障のための、創意工夫——基礎学力定着のための、カリキュラム構成……………奈良県耳成南小 二五

3 創意ある学校経営

学校統合に向け、教員の創意を高める学校経営の在り方——「もったいない」活動への取組みを通して…岩手県羅賀小 二五

▽本書利用に際して△

- もくじは研究テーマ別になっています。
- 視察地区が確定の場合は、巻末の都道府県別索引をご利用ください。
- 本文の学校名の次の①～⑦の記号は以下の通りです。
 - ①校長名、②学級数（内障害児学級）、③児童数、④学校所在地、⑤電話、⑥交通の便、⑦ホームページアドレス（URLは変更されている場合があります。ご了承下さい。）

- 豊かに学び育つ子供の育成——学習のわざを使った学び合いの授業………東京都大岱小
 いのちのきらめきをはぐくむ教育を求めて——心を培う（道徳・生命尊重を中心として）………広島県田原小
 夢に向かってチャレンジする子供をはぐくむ学校経営——子供力、教師力、学校・地域力を高める………香川県円座小
- 4 地域社会・家庭との連携
- 家庭・地域社会との連携による学校づくり——自尊感情を高める連携活動を通して………香川県比地小
 未来につながる確かな学力の向上を目指して——国語科と算数科の学習指導を通して………長崎県時津小
- 5 幼小中の関連ある学校経営
- 七ヶ浜ジョイント5を生かす幼保小中の連携——保育と小中教育のゆるぎない連携を通して………宮城県亦楽小
 主体的な学びをはぐくむカリキュラムづくり——自然や人とのかわりを通して………福島県笹原小
 たくましい子を育てる幼保小連携の在り方を求めて——滑らかな学校生活への移行を促す相互交流………長崎県古賀小
- 6 小中一貫
- 自ら学び考え行動できる人間性豊かな子どもの育成——九年間を見据えた小中一貫教育の実現に向け………北海道岡山小
 小・中の学びの連携を図る指導の工夫——小・中一体型校舎を生かして………埼玉県大谷場東小
 学びを継続・充実させる小・中一貫教育の創造——ふれあい・学び合い・つなぎあい………東京都井口小
 時代をたくましく生き抜く力を身に付けた子の育成——九年間を見通した教育活動を目指して………神奈川県霧が丘小
 四・三・二制を取り入れた小中一貫教育の推進——新設教科「食育科」「ABC」を通して………愛知県寺津小
 自己実現を図り、よりよく生きようとする力の育成——小中の連続性を高める教育課程の開発………滋賀県高島小
 さつき野をふるさとにして世界にはばたく人材育成——自らの将来を切り拓いていく力の育成………大阪府さつき野小
 自ら学び、心豊かでたくましく生きる児童の育成——小中連携を生かした体験活動を通して………島根県頓原小

豊かな心を持ち、意欲的に学び伝え合う児童の育成——小中九か年教育の推進……………	高知県南小	四
小中連携教育の創造——国語力を育成する学習指導と生徒指導の工夫……………	福岡県照葉小	四
ローカルオプティマムと中一プロブレムの解消——産山村小中一貫教育特区の取組み……………	熊本県産山小	四
自ら学ぶ力を高める九年間を見通した教育課程開発——内容の系統性を踏まえた、指導方法の改善……………	大分県賀来小中	三
7 地域社会の特色を生かした学校経営……………		
地域で学び、地域ではぐくむ教育活動——知育・徳育・体育そして食育……………	青森県葛蒲川小	三
地域の力を学校に、学校の力を地域に生かし合う——地域と学校パートナーシップ專業を活用して……………	新潟県入舟小	三
伝え合い 学んでいく子——課題の工夫とかかわりの質の向上を目指して……………	静岡県東益津小	三
家庭・地域と協働する特色ある学校づくり——巫山を教育の場にした活動の継続実践……………	愛知県和地小	三
郷土に誇りを持ち、心豊かに生きる子供の育成——人、もの、こと、とのかかわりを大切にして……………	富山県新瀬戸小	三
自分の頭で考え、自分の足で歩く子の育成——環境と防災を中心に、いのちを考える……………	兵庫県新田小	三
学社融合の取組みを中核にした学校経営——地域の特色を生かした農業体験活動を通して……………	福岡県白木小	三
地域とともに歩む教育の創造——豊かな自然と地域の教育力を活用して……………	宮崎県紙屋小	三
ゆとりの創出で、豊かな学力・豊かな心をはぐくむ——壺屋焼を通して創造力・表現力・忍耐力育成……………	沖縄県壺屋小	三
8 生涯学習を目指す学校経営……………		
夢や希望をもち、共に学び合う児童の育成——人とかかわりを通して学ぶキャリア教育……………	千葉県柏第三小	三
9 校内組織の活性化を目指す学校経営……………		
授業改善を図るための効果的な授業研究会の進め方——ワークショップ型授業研究会を通して……………	岩手県水沢小	三

地域・保護者と創る新しい学校——コミュニティ・スクールの運営を通して……………宮城県東船岡小 四

地域・家庭と子供を育てる新しい学校の在り方——共につくる豊かな未来「城西一〇〇年教育」……………秋田県城西小 四

地域と一体感のある学校づくりの在り方——コミュニティ・スクール構想による学校変革……………秋田県神宮寺小 四

豊かな心と元気な体、やる気いっぱい用賀の子——家庭・地域と協働しての健康・体力づくり……………東京都用賀小 三

地域の特色を生かしたカリキュラムづくり——コミュニティ・スクールとして……………神奈川県土橋小 三

地域とともにつくる学校づくり——コミュニティ・スクール推進に向けて……………滋賀県岩根小 三

西陣の町衆の力を学校教育に——地域が誇る伝統文化を通して心を育てる……………京都府西陣中央小 三

確かな学びの質を向上させる学習の創造——新しい時代の新しい学校を目指して……………佐賀県赤松小 三

コミュニティ・スクールの在り方についての研究——地域とともに創る新たな学びの追求……………熊本県泗水小 三

II 教育課程

1 教育目標の具現化

「確かな学力」をはぐくむ授業の創造——問題解決能力の育成を目指す……………北海道桑園小 三

自立する町の一員として歩もうとする児童の育成——「笑顔・汗・夢」具現に向けた校風づくり……………長野県南木曾小 三

いきいき輝く南の子——豊かな心と確かな学力の育成を目指して……………高知県伊野南小 三

2 「生きる力」をはぐくむ教育課程の編成（実施）

よさが輝き可能性がめぶく授業の創造——生涯学習の出発点との思いを大切に……………岐阜県北小 三

共に学び 支え合う子供の育成——子供が主人公となる特別活動……………兵庫県朝日ヶ丘小 三

生きて働く確かな学力を身に付ける学習——子供が学んだことを活用する授業を通して……………鹿児島県田上小 三

3 創意ある教育課程の編成（実施）

他とのかかわりの中でくらしを愉しむ子供——個が育つ学級カリキュラムの創造……………	山形県第四小	三
九年間を見通した小中一貫教育の教育課程の編成——国際社会に貢献することのできる児童の育成……………	栃木県皆川城東小	三
「人間力」をはぐくむ教育課程の創造——ふれあい・総合・教科の三領域プラン……………	新潟県大手町小	三
豊かに切り拓く子をめざして——一人一人が学びや育ちを自覚する授業の創造……………	岐阜県柳津小	三
一人一人が伸びる みんな一歩前進 二歩前進——児童の表態に即した単元構想づくりを通して……………	愛知県成成小	三
たくましさと思いやりの心をもち、共に学び合う子供——算数と英語活動で豊かな表現力育成を目指す……………	鳥取県八郷小	三
論理力を育成する教育内容の創造——「論理科」の開発と実践……………	広島県向原小	三
伝え合いながら学び自ら追求し続ける子供の育成——子供主体の問題解決的な学習の創造……………	山口県大殿小	三
自ら学び、考え、表現する力を育てる教育の創造——考えることを楽しむ算数科学習……………	佐賀県北茂安小	三

4 地域社会の特色を生かした教育課程の編成（実施）

一人一人が活躍できる子供を目指して——複式学習の良さを単式学習にも生かす工夫……………	長崎県盈進小	三
---	--------	---

5 二学期制

確かな学力を身に付ける子供の育成——個に応じたきめ細かな指導の工夫・実践……………	宮城県石越小	三
---	--------	---

6 創意ある週時程・時間割（モジュール、習熟度別）

進んでかかわり合い、考え、実践する子供の育成——系統を重視し、個を生かす指導を通して……………	群馬県赤堀東小	三
---	---------	---

7 教育課程の評価

8 人権教育

確かな学力を身に付けた児童の育成——個を高める指導の工夫を通して…………… 群馬県水上小 三

みんなで力を合わせ、たくましく生きる児童の育成——コミュニケーション能力を高める学級づくり…………… 埼玉県賀美小 三

自己肯定感を高くむ教育活動の推進——健康教育を通して…………… 東京都台場小 三

子供たちの進路保障を目指すキャリア教育の創造——生きること学ぶことの統一を目指して…………… 三重県柘植小 三

夢を持ち、共に学び、明日を創る子の育成——生活に根ざした人権教育の在り方…………… 兵庫県高田小 三

お互いの大切さを認め合い、行動する子供の育成——伝え合いと地域とのふれあい体験を大切に…………… 島根県法吉小 三

自他の大切さを認め合い、共に育つ児童を目指して——近隣療養施設等から学ぶ…………… 岡山県牛窓西小 三

差別の現実から深く学び、未来を保障する人権教育——豊かな心と生きる力を身に付けた児童の育成…………… 徳島県八幡小 三

個の人権を大切に、互いに高まり合う児童の育成——仲間づくりや学力向上への取組みを通して…………… 長崎県銭座小 三

よりよい生き方を目指す子供の育成——子供一人一人を大切にした授業の創造…………… 鹿児島県荘小 三

9 心の教育

他を思いやり、夢や希望をもつ児童の育成——命を大切にすることをはぐくむ授業の改善…………… 茨城県諏訪小 六

よりよい生き方を求め実践する児童をはぐくむ道德教育——豊かな体験活動と関連を図る道德授業の創造…………… 岐阜県笠松小 六

豊かな心を養い、道徳的実践力を高める道德教育——命を大切に生き生きと輝く子を目指して…………… 和歌山県鳴滝小 六

豊かな心を養い、自ら実践する子供の育成——命を大切に、心豊かに生きる子供…………… 岡山県福浜小 六

豊かな人間性と確かな学びの相乗効果に関する研究——思いを伝え合うことができる子供を育てる…………… 山口県装港小 七

郷土から学ぶ道德教育の在り方——人、もの、こととのかかわりを通して…………… 愛媛県久良小 七

10 子供の発達や生活の変化に対応した教育課程の編成（実施）

III 教育活動

国際社会を主体的に生きる子供の育成——英語活動を窓口にした人間関係能力の育成……………静岡県西小 七二

1 国際教育

英語で楽しくコミュニケーション——児童の興味・関心を高める英語活動を通して……………茨城県植松小 七三
 豊かな国際感覚を身に付ける児童の育成——身近な外国籍の方との交流を通して……………長野県開智小 七四
 思いを笑顔で伝え合い表現する子供の育成——英語によるコミュニケーション活動を通して……………鳥取県上北条小 七五
 国際理解教育実践を通じた表現力豊かな児童の育成——総合的な学習の時間を通して……………沖縄県美原小 七六

2 JRC (青少年赤十字) 活動

意欲的に学習を進める子供の育成——気づき、考え、実践できる子を目指して……………青森県豊田小 七六

3 外国人児童教育

共に生きていく力を育てる国際理解教育——異文化を理解することを通して……………岐阜県古井小 七七
 外国人児童の学習意欲の向上を目指して——広く温かい人間関係を基にして……………富山県野村小 七七

4 言語環境

自ら学ぶ喜びをどの子にも——豊かに表現し、伝え合う力をつける言語活動……………兵庫県西脇小 七七

5 外国語活動 (英語)

七七

- 「みつめ、たかまり、かがやく」英語活動——学び続けようとする児童を育てるための指導……………岩手県黒沢尻北小 ㊦
- 共に学び合い表現力の育成を図る学習活動の在り方——コミュニケーション能力の育成を自指して……………茨城県田彦小 ㊦
- 英語でコミュニケーションを楽しむ児童の育成——今ここに在るひと・もの・ことに向き合って……………栃木県新田小 ㊦
- 英語を積極的に使おうとする態度・能力の育成——多様な表現を用いて周囲と接する児童の育成……………群馬県南小 ㊦
- 小学校・中学校九か年の英語科教育課程の創造——コミュニケーションを中心とした英語学習……………埼玉県粕壁小 ㊦
- コミュニケーションを図ろうとする子供の育成——小学校英語活動を通して……………千葉県稲毛小 ㊦
- 自分の思いを持って、生き生きと表現する子の育成——よく聞き、ねばり強く考える、そして伝える……………静岡県第四小 ㊦
- 生き生きと学ぶ子——コミュニケーション力を育てる授業……………静岡県袋井南小 ㊦
- 国際社会に生きる豊かなコミュニケーション力をもった子の育成——英語活動を通して……………三重県北立誠小 ㊦
- 自分のよさを発揮し、意欲的に学び合う子供の育成——学び合いを支える支援の在り方……………富山県田家小 ㊦
- 国際社会に生きる表現力豊かな子供の育成——小・中学校を見通した英語教育の在り方……………大阪府天野小 ㊦
- 心豊かに人とつながり合える子供の育成——「伝え合う力」を軸に……………奈良県高田小 ㊦
- 楽しく学び、伝え合う英語活動をめざして——イングリッシュパワーアップ事業を通して……………和歌山県城北小 ㊦
- 楽しい小学校英語活動の授業の創造——音声中心の英語授業の推進……………鹿児島県平佐西小 ㊦
- 6 健康教育
- 自ら学び、健康な生き方をつくる子供の育成——進んで実践し、自分の成長を実感する健康科……………神奈川県宮谷小 ㊦
- 7 保健教育
- 夢をはぐくむいのち生きいきプロジェクト——小中連携を通して……………福島県三島小 ㊦
- 8 歯・口の健康づくり

9 食育

こだわりをもち、追究・表現していく子供の育成——進んで健康的な生活を送ろうとする子供……………長野県 赤穂南小 六

豊かな食農体験を通して、健やかに育つ子供——食・農・智一体の食育の推進……………福島県 福浦小 六

健康に過ごすための望ましい食生活の在り方——学校・家庭・地域の豊かな連携を目指して……………栃木県 豊郷中央小 七

「食」を通して豊かな心をはぐくみ自己管理の力を培う——横断的総合的な学習・家庭地域との連携から……………三重県 天白小 七

「早ね早おき朝ごはん」で元気な秋っ子の育成——栄養教諭・養護教諭と担任が連携して……………富山県 萩浦小 八

心と体をはぐくみ、自立する子を目指して——食を知り、食とかわり、食を楽しむ……………福井県 片上小 八

個が発揮できる学びの創造——学校・家庭・地域が連携して行う食育……………京都府 新町小 六

10 体力づくり

「仲間・もの」とのかかわりを大切にした体育学習——個の活動が中心となる運動を通して……………千葉県 大穴小 六

心身ともにたくましい子供の育成——健康で安全に生活しようとする態度の育成……………滋賀県 堅田小 六

元気に楽しく進んで運動に取り組む西浦っ子の育成——元気っ子体力アップ事業を通して……………大分県 西浦小 六

11 道徳教育

命を慈しみ、みんなと共によりよく生きる子の育成——道徳の時間の学びの充実と体験を通して……………静岡県 東小 六

互いを大切にし、生きる喜びをはぐくむ道徳教育の創造——かわり合いを大切にした授業の創造……………兵庫県 天満南小 六

豊かな心をもって、自ら実践する子の育成——共に取り組む交流活動を通して……………山口県 清末小 六

命の大切さを知り、よりよく生きる——「強く・正しく・美しく」を校訓に……………佐賀県 上峰小 六

12 情操教育

ウキウキ古山 楽しい英語活動——表現・コミュニケーション能力の育成……………栃木県古山小 空

13 読書指導

自ら学び、共に学び合う子供の育成——読書活動を生かして・国語科……………山形県桜田小 空
 読書に親しみ豊かな心と学力をはぐくむ児童の育成——図書館先生と連携した全教育活動を通して……………宮崎県福島小 空

14 図書館教育

豊かな心を持ち、生き生きと活動する子供の育成——本とであう、人とであう、未知とであう……………奈良県右京小 空
 人とかわり、確かな学びへと高め合う児童の育成——図書館活用教育を通して……………島根県揖屋小 空

15 ICT・情報教育

確かな学力をはぐくむ、授業改善のためのICT活用——読解力向上を支援する自作教材とICT活用……………茨城県二の宮小 空
 生きる力にあふれる児童の育成を目指して——思考力の向上を図る課題解決学習……………奈良県生駒台小 空

豊かな学びを創る教育メディアの活用——新しい放送教育・情報教育が授業を変える……………岡山県連島東小 空
 自分の思いを効果的に伝える児童の育成——学校ホームページ作りを通して……………熊本県中原小 空

情報活用能力の育成を図る学習指導の在り方——児童が情報社会に適切に対応できるように……………宮崎県住吉小 空

16 視聴覚・放送教育

映画の撮影を通して、相手の気持ちを考える実践——いじめをなくそう……………群馬県大胡小 空

17 統計教育

統計教育の研究を通して——統計的手法を活用して生活に生かす……………徳島県日和佐小 空

18 環境教育

- 心豊かに生き生きと学び合う児童の育成——伝え合い・学び合う学習を通して……………北海道森の里小
郷土を見つめ、自らの生き方を考える環境教育——自然や人とのつながりの中で生きる力をはぐくむ……………青森県是川小
主体的に学ぶ児童の育成——エネルギー環境学習における体験的な活動……………岩手県矢巾東小
地域の自然を守り、未来へ引き継ぐ子供の育成——自然環境の保全、保護活動を通して……………福島県檜枝岐小
命の尊さを学ぶ環境教育の推進——天然記念物「ヒメギフチョウ」の保護活動……………群馬県南雲小
学校、家庭、地域が協働する自然に優しい環境教育——EM菌、雨水利用、気象観測など様々な活動……………長野県小山小
環境、その明日を考える——自然・地域・社会とともに歩む子を目標して……………愛知県草平小
山を育て、川を守り、地球にやさしい学校——見つけて、考えて、連携する環境教育……………滋賀県能登川南小
自然から直接学ぶ環境教育——地域の特色を生かした自然体験学習を通して……………広島県伊尾小
思いやりの心をもち、たくましく生きる児童の育成——ふるさとの自然とともに……………愛媛県金生第二小
地域のよさを生かし、豊かな心を育てる環境教育——野生生物の保護活動を通して……………沖縄県安田小

19 地域施設を生かした教育

地域間交流にかかわる豊かな体験活動の実践——海岸地域との交流や地域の産業体験を通して……………愛媛県蔵川小

20 勤労奉仕体験教育

自ら学びとり自己実現を図れる子供を育てる——学びあう姿と真の学力を目標して……………大阪府日本橋小

21 安全・防災教育

地域とのふれあいを通し、豊かな心を育てよう——「なごのつ子をまもる会」の支援を受けて……………愛知県那古野小

自ら考え、正しく判断して行動できる児童の育成——自他の生命の尊さを自覚する安全教育の推進……………	島根県 日原小	一〇六
22 地域の人材の活用		

夢をもち意欲的に学ぶ子供を育てるキャリア教育——人とのかわりを生かした活動を通して……………	岩手県 西根小	一〇六
夢をはぐくむ活動——夢を志へ……………	静岡県 滑水小	一〇七
自信と誇りを持って滑石の将来を担う子供の育成——おだやかで温かい地域の教育力を生かして……………	熊本県 滑石小	一〇七
23 伝統文化を取り入れた教育活動		

地域力を活用した日本の伝統・文化理解教育の推進——和文化に触れ、そのよさを体感しよう……………	東京都 板橋第二小	一〇八
ふるさとの「よさ」に気づき、実践する児童の育成——焼畑体験学習等体験的な学習を通して……………	宮崎県 尾向小	一〇八

IV 各教科等の指導

1 各教科

国語

自ら考え、自ら表現できる子供の育成——国語科を中心とした読解力向上の取組み……………	北海道 西部小	一一〇
心をつなぐことばの交流ができる子——対話を生かした授業を通して……………	岩手県 桜城小	一一〇
生きる力をはぐくむ学習指導はどうあればよいか——思考力を高める指導の工夫……………	秋田県 横手南小	一一二
豊かな言語感覚を身に付けた子供の育成——伝え合い、学び合う姿を目指して……………	秋田県 八郎瀧小	一一二
自分の考えを持ち、伝え合い、高め合う子供の育成——国語科の学習を通して……………	山形県 寒河江小	一一三
自ら学び、自ら考ええる子供の育成——豊かな表現力を育てるための指導の工夫……………	栃木県 毛野小	一一三

未来に生きることばの力——知性と感性を育てることばの授業を目指して………	愛知県 弥富小	二三
「生き生きと表現する力、伝え合う力」の育成——全教育活動を通して国語力アップ………	滋賀県 城北小	二三
読み分ける喜びや表現の楽しさを味わう授業の創造——家庭・地域と連携し、国語力を養う………	京都府 平屋小	二四
自ら学び、考え、表現できる子供の育成——生きてはたらく書く力を育てるために………	大阪府 菅北小	二四
よく考え、しつかり表現できる日積つ子の育成——話す、聞く力を活用する国語科学習………	山口県 日積小	二五
論理的に考え確かで豊かに表現する言葉の力の育成——「読むこと」と「書くこと」を関連させて………	愛媛県 南吉井小	二五
確かな読みの力を育てる国語科学習指導——指導過程の工夫と評価活動の設定を通して………	福岡県 黒田小	二六
伝え合う愉しさが実感できる「話す・聞く」の学習——自分・相手のことばのよさに気付かせる指導………	佐賀県 嬉野小	二六
認め合い、伝え合う子供の育成を目指して——国語科や特別活動などの授業の工夫を通して………	佐賀県 三里小	二七
自分の考えを豊かに表現する児童の育成——一人一人の思いが通い合う対話活動の研究………	長崎県 江迎小	二七
コミュニケーション能力を高め、豊かな感性を磨く——相互交流活動を取り入れた国語授業の創造………	長崎県 西北小	二八
自ら考えを持ち、伝え合おうとする授業づくり——主体的に読み、表現しようとする言語活動………	鹿児島県 盈進小	二八
社会		
自ら調べて考え、問題解決に取り組む子供を育てる——社会とつながり人間の生き方に学ぶ授業構築………	大阪府 聖和小	二九
算数		
気付き・問いかけ・高まり合う子の育成——学ぶ喜びのある算数科学習を通して………	北海道 稚内東小	二九
確かな学力の定着を図る学習指導の在り方——個に応じた指導と話し合いの場の指導の工夫………	青森県 戸山西小	三〇
子供がゆとりをもって生き生きと学ぶ教育課程——思考・判断力、表現力を伸長する指導と評価………	新潟県 十日町小	三〇
確かな学力を身に付けた心豊かな子供の育成——算数科における基礎・基本を大切にした取組み………	京都府 雀部小	三三
見通しをもち筋道立てて考える力を育てる算数指導——思考を楽しみ、意欲的に問題を解決する子………	和歌山県 大新小	三三
自主的・協同的な学習態度の育成と基礎学力の定着——算数科「数学的な考え方の育成」を中心として………	高知県 三高小	三三
よろこびを感じ、自ら学ぶ子供を目指して——算数科を中心とした、個に応じた指導の工夫………	大分県 城井小	三三

理科

科学が好きな子供の育成——知の更新を目指す理科・生活化の指導の在り方……………福島県三河台小 一三三

知のネットワーク形成を促す——理科で組み直す 新たな認識……………新潟県橋尾東小 一三五

出会いがはぐくむ確かな学び——自然から学び、くらしにつなぐ探究と習得……………福井県春山小 一三〇

自ら学ぶ 朱四（あかしや）の子——個々のよさや可能性を生かす学習法の開発……………京都府朱雀第四小 一三〇

子供の科学的な思考力を鍛える理科学習指導——マイサイエンスノートを活用した展開の工夫……………福岡県篠山小 一三五

音楽

音楽のおもしろさや楽しさを味わい、音楽に感動する子供たちの姿を目指して——音楽科における流解力の育成と生活の音楽化を図る取組みを通して……………茨城県笠原小 一三五

音楽のよさを感じ取り、豊かに表現する子供の育成——一人一人が喜びをもち、共に高め合う授業……………富山県窪小 一三六

認め合い 自分が輝く みんなが輝く 学びが輝く——友情と感性を磨き合う子供の育成……………鳥取県車尾小 一三六

音楽のよさを感じ取り、豊かに表現する音楽科学習——思いを表現し、よさを聴き合う学習の工夫……………福岡県日明小 一三七

図工

思いや考えを主体的に表現する子供の育成——対象に自らかかわり、確かに表現する子供……………徳島県北井上小 一三七

2 道徳

豊かな心をはぐくむ道徳教育の研究——地域との連携を通して……………山梨県富士川小 一三六

いのち・人権を大切にし、心豊かに生きる子供の姿——豊かな心と学ぶ力を育てる授業の工夫改善……………滋賀県豊郷小 一三六

ともによりよく生きていこうとする子供の育成——伝え合う力の育成を通して……………和歌山県上岩出小 一三九

しなやかな心も持ち自他の命を大切にする子の育成——豊かな体験や家庭・地域との連携を通して……………鳥取県醇風小 一三九

意欲的に学び、伝え合う力を高める授業の創造——伝え合う力を高める道徳教育の在り方……………広島県大野西小 一三〇

いのちを見つめ自立に向かう子供の育成——主体的に自己を見つめ共に学び合う道徳学習……………広島県金江小 一三〇

自らを見つめ、ともに伸びゆく児童の育成——教科等との関連を図った道徳教育を通して……………愛媛県上朝小 一三三

豊かな心を持ちよりよく生きようとする児童の育成——道徳の時間との関連を図った心の教育の実践……………宮崎県 庄内小 三三

3 特別活動

発見、友だち・自然・感動の宿泊学習——近隣施設の有効利用……………茨城県 釈迦小 三三
 子供たちが育ち合う特別活動を目指して——学級活動(話し合い活動)を通して……………神奈川県 旭小 三三

4 総合的な学習の時間

自ら学び、自ら考える子供を育てる——学びを深める支援と評価……………新潟県 柏崎小 三三
 地域社会のもの・こと・人とのかわりを求めて——自然体験活動や勤労生産活動を通して……………大分県 塚脇小 三三

5 教育評価(学習評価方法の工夫・改善、指導と評価の一体化)

自ら考え、学び合う子供を目指して——考える楽しさ、分かる喜びをはぐくむ授業づくり……………秋田県 広面小 三四
 一人一人の考えのよさを生かす評価の研究——考えを深め、互いに力を高め合う子の育成……………埼玉県 青木中央小 三四
 夢を持ち、自ら拓く児童の育成——学ぶ楽しさを感じ、学習をつくる姿を求めて……………島根県 川波小 三五

6 体験学習

命を大切に、たくましく生きる子供の育成——「体験」を「学び」に高める取組み……………山形県 吹浦小 三六
 心ふるわず感動体験を通して、豊かな心をはぐくむ——山形県鶴岡市での七泊八日間……………東京都 千川小 三六
 宿泊体験を通して社会性や協調性を育てる——「学校キャンプ」を生かして……………山梨県 市川南小 三六
 生きる力を支える豊かな心をはぐくむための指導の工夫——命の大切さを学ぶ体験活動を通して……………山梨県 八幡小 三七
 豊かさや強さを持ち、意欲的に活動する子の育成——命の大切さを学ぶ豊かな体験活動を通して……………石川県 柳田小 三七
 山・海・村の自然・文化・生活とのふれあいの中で——仲間と学ぶ宿泊体験活動の充実……………徳島県 知恵島小 三八

豊かな心とたくましい実践力を目指した体験活動——伝え合う力をはぐくむ地域間交流体験活動……………佐賀県 本山小 一三六

7 能力育成（自己教育力・実践力）

自ら学び、追究する子供の育成——確かな学力をはぐくむ授業改善……………山形県 新庄小 一三九

荒屋っ子のPIISA型「読解力」向上を目指して——国語・算数科を通して……………石川県 荒屋小 一三九

8 関心・意欲・態度の育成

「聞き合う」「伝え合う」「学び合う」——よりよいかかわり合いを求めて……………神奈川県 松浪小 一四〇

学ぶ喜びが味わえる学習の創造——「聞く力」を高める指導の在り方……………富山県 砺波東部小 一四〇

9 教育方法・指導方法

自ら学び、適切に表現する子供が育つ指導の工夫——国語科「読むこと」を通して……………青森県 黒石東小 一四一

主体的に課題を追究する児童の育成——複式算数指導の進め方・学び方の工夫を通して……………青森県 南部小 一四一

ひとみ、きらり——理数学習の充実を通して……………宮城県 木町通小 一四三

「学ぶ力」を身に付け、共に伸びゆく児童の育成——個に応じた授業づくりを通して……………宮城県 古川第一小 一四三

基礎・基本を確実に身に付ける授業の創造——表現力・思考力を伸ばす指導の工夫……………山形県 荒砥小 一四三

確かな学力の向上を目指して——自ら考える力を身に付ける指導法の工夫……………栃木県 清滝小 一四三

確かな学力を育成するために——筋道を立てて考え、分かり易く伝える児童……………群馬県 西横野小 一四三

生き生きと学びを深めていく子供——学びのよさを実感できるための支援の在り方……………長野県 三輪小 一四四

一人一人の能力を引き出し伸ばす指導——子供が学び合う授業づくりを通して……………石川県 羽咋小 一四四

くらしを見つめ、共に学びを求める子供たち——話し合い、認め合い、響き合う仲間づくり……………福井県 豊小 一四四

自ら学習し、集団で学び合う力を高める児童の育成——みんなで高め合い、ひびき合う授業づくり……………福井県 成器西小 一四四

一人一人の子供を大切にしたい学びの場の創造——教え合い・話し合い活動を生かして……………	大阪府南楼塚小	一四二
確かな学力の育成を目指して——基礎的な力と自己表現力を中心として……………	島根県西郷小	一四七
自ら課題をもって、学びを楽しむ児童の育成——まなぶ・わかる・たのしむ白水つ子……………	山口県白水小	一四七
確かな学力と豊かな心を育てる学習の創造——国語科・算数科・道徳の時間を中心に……………	福岡県筑紫東小	一四八
他と進んでかわらうとする態度を持った子の育成——共感的に聞く力を育てる学習指導法の研究……………	大分県新田小	一四八
自ら学び合う子供を目指して——算数科の授業改善及び家庭との連携を通して……………	大分県川崎小	一四九

10 教科担任制

互いに学びを高め合う子供の育成——一人一人の学ぶ力を高める指導の工夫……………	秋田県五里合小	一四九
確かな学びの創造（教科担任制・読解力の育成）——基礎・基本の定着と自ら学ぶ子の育成……………	埼玉県片山小	一五〇
教科担任制の導入による魅力ある授業の創造——基礎・基本の確実な定着を目指して……………	広島県袋町小	一五〇

V 施設・設備・教育環境

1 校舎

歴史的景観とのびやかに活動できる教育環境づくり——斬新な校舎設備の中で……………	三重県亀山西小	一五三
生きてはたらく国語力の育成を目指して——自己表現力を伸ばすための手だての工夫……………	福井県今庄小	一五三
自分を表現できる子の育成——やさしく、かしこく、たくましい子へ……………	高知県名高山小	一五三

2 緑化、教材園

命・自然を大切に、郷土を誇りに思う子供の育成——環境緑化を通じて……………	熊本県芳野小	一五三
---------------------------------------	--------	-----

3 オープンスペース(多目的空間)

確かな学力を持ち、創造性豊かに学び続ける子——国語、算数における学習指導を通して……………福井県春江東小
 「地域に学び、地域に育つ」子供を目標して——オープンスペースを活用して……………兵庫県だいち小

4 学校図書館

生きる力の育成につながる読書力・読解力の向上——自ら本に手をのばす子供の育成を目標して……………徳島県馬路小

都道府県小学校長会 事務局一覧

文部科学省 教育研究開発校一覧

都道府県別索引

……………一四

……………一六七

……………一五九

……………一五五

……………一五四

……………一五〇