

教職員労働国際比較研究委員会報告書  
授業準備と子どもと向き合う時間こそ

2009年2月

国民教育文化総合研究所

## はじめに

国民教育文化総合研究所（教育総研）は2007年6月に日本教職員組合（日教組）の委託を受けて「教職員労働国際比較研究委員会」を設置した。

委員会は2008年1月から5月にかけて「教員の仕事と職場生活についての国際比較調査」（対象国・地域—日本、イングランド、スコットランド、フィンランド）のためにアンケートを作成、集約、分析するとともに現地調査を2008年2月末から3月始めにかけて行った。日本ではよく一つの国として括られ、「教育改革のモデル」とされることが多いイギリスについては、イングランドとスコットランドとを別々に調査した。それは一括りで両地域をみることは過ちを犯すことになるかと判断したからである。結果的に、この判断は正しかったことが裏付けられた。

アンケートは日教組が2006年に行った「国際比較からみた日本の教員の仕事と職場生活調査」（報告書は「国際比較からみた日本の教員の仕事と職場生活」（2007年5月））をより深めるために行ったものである。2006年調査との違いは、前述したようにイングランドとスコットランドを別々の地域としてそれぞれに調査した点にある。質問項目でみると、授業時間だけでなく、生徒指導や会議などさまざまな労働を含む労働時間、連続してとれる長期休暇などを入れている点が違っている。アンケートから得られた結果については本報告書の第Ⅱ部で白石利政委員を中心にして綿密な分析を行っている。

現地調査は2008年2月25日から3月4日にかけて、イングランドのロンドン、スコットランドのエジンバラとグラスゴーで行った。その報告書はすでに作成済みで、教育総研HPで見ることが可能である。現地調査に際し、イングランドのUNT（全国教員組合）、スコットランドのEIS（スコットランド教育研究所）およびSSTA（スコットランド中等教員組合）という、すべてEI（教育インターナショナル）に加盟の教員組合に大変お世話になった。この場を借りてお礼を述べておきたい。

また、優れた通訳として協力いただいた奥本かおりさん（ロンドン大学教育研究所研究員）と西田幸代さん（当時、ロンドン大学教育研究所研究員）にも感謝しておきたい。

アンケートの項目設定にせよ現地調査にせよもっとも頭を痛めたのは、日本の学校であたり前に使っている言葉を英語に翻訳することであった。うまく英語に置き換えられないままにアンケートした結果、やはり誤解されて受け取られたようである。その例が「しつけ→discipline」や「生徒指導→supervising pupils」などである。そのため、データの分析・解釈に苦労をした部分がかなりあった。

報告書は、4ヵ国・地域のアンケート結果の分析と、現地調査の結果とに基づいて作成したものであり、構成は、第Ⅰ部「日本と各国編」と第Ⅱ部「アンケート結果分析」、それに第Ⅲ部「調査結果と質問票」となっている。

委員会の構成は、嶺井正也委員長（専修大学）、池田賢市委員（中央大学）、犬塚典子委員（九州大学）、白石利政委員（労働調査協議会）、福田誠治委員（都留文科大学）である。

# 目 次

第Ⅰ部 教員の労働と意識に関する実態～日本と各国	1
第1章 授業準備と子どもたちと向き合う時間のない日本の教員	2
1. 日本の教員は在学時間、週あたりの労働時間も長い	2
2. 授業準備時間が少ない日本の教員	5
3. 政策や子ども・保護者の変化に迫られる日本の教員	6
4. 日本の教員がやっていること、願っていること	7
5. 休憩や休暇がとりにくい日本の学校	10
第2章 各国の教員生活～アンケート及び現地調査から	12
第1節 イングランドの場合	12
第2節 スコットランドの場合	13
第3節 フィンランドの場合	15
提 言	20
第Ⅱ部 教員の仕事と職場生活についての国際比較調査	21
調査実施の概要	22
回答者のプロフィール	24
要約	29
第1章 各国教員の1日の生活リズムと労働・生活時間	34
1. 概要	34
2. 日本の特徴	37
第2章 週あたりの労働時間	41
1. 週あたりの総労働時間	41
2. 週あたり労働時間についてのイメージ	43
第3章 授業以外の教育活動の現状	45
1. 出勤日	45
2. 休日	49
第4章 仕事や職場についての評価	50
1. 仕事や職場についての評価	50
2. ストレス	53
第5章 授業以外の教育活動について	57
1. 授業以外で教員がやるべき教育活動	57
2. 授業以外の教育活動の担い手	59
3. 授業以外の教育活動—希望と現実	64
第6章 夏季休暇	67
第Ⅲ部 調査結果と質問票	69

# 第 I 部

教員の労働と意識に関する実態～日本と各国

## 1. 日本の教員は在学時間、週あたりの労働時間も長い

## (1) 在学時間は平均して1日に11時間26分

かつて、授業や部活動指導が終っても教職員が授業準備や書類の作成・整理をしなければならなかったため、学校に残り職員室などに明かりが遅くまでついている学校が「提灯学校」と呼ばれてきたことはどれだけ知られているだろうか。そして、それは多くの学校でいまでも続いているようだ。地域によっては「不夜城」と言われている学校もあると聞く。

いつ頃から「提灯学校」と呼ばれていたのか、その歴史は定かではないが、「提灯」という言葉が使われていることを考慮すると、おそらく第二次世界大戦以前からすでに日本の教職員は学校に遅くまで残っていたのであろう。現在でもその傾向は続いており、「提灯学校」でネット検索をするとたくさんのブログがひっかかってくる。

今回の調査結果からはこのことが端的に明らかになったのだ。

アンケートによると、日本の教員は朝早く学校へ行き、学校を出て帰宅するのは遅いという実態(35頁参照)が浮かびあがってくる。

起床時刻は5時48分。家を出るのは7時11分、通勤時間は25分で、7時36分には学校に着く。

教員は職員室に行き身支度を整えた後、授業準備、書類の整理、部活指導、校門指導などにとりかかる。実際の仕事開始である。子どもが教室に揃った8時18分から朝礼、朝の会、朝学習・読書の指導をする。1時間目の授業は8時40分くらいからになる。

時間割上の授業が終わった後での掃除指導や帰りの会などが終了する時間が16時03分。その後、教員はクラブや部活の指導、採点や成績つけ、書類作成などの仕事をこなす。学校を出るのはその3時間後の19時26分である。その間に休憩をとっている時間はたったの20分間である。

帰宅に要する時間は朝より長く30分だから自宅には19時32分着で、就寝までの帰宅後の時間は3時間53分、就寝時刻は23時25分となっている。睡眠時間は7時間に満たずに6時間23分である。なお、女性教員は男性教員より46分早く学校を出ており、このこともあってか、学校にいる時間は男性教員が女性教員よりも約1時間長い(詳しくは、35頁参照)。

したがって、日本の教員が学校に着いて仕事を開始し、授業と授業以外のさまざまな仕事をこなして学校を出るまでの間に実際に労働している時間(より詳細な労働時間については、35頁参照のこと)は11時間06分(アンケート分析の部分では「労働時間Ⅱ」と表記)である。

この結果、日本の教員の残業時間は1日あたり、11時間06分－8時間＝3時間06分、つまり約3時間となる。これは文部科学省が行った「教員勤務実態調査」(2006年調査で報告は2008年5月)によって明らかにされた平均残業時間である約2時間よりは1時間強長くなっている。

この日本の教員の仕事ぶりを他の国・地域と比較をしてみよう(表1)。差は歴然としている。とくにフィンランドと比べると労働時間Ⅱについてはほぼ5時間も長くなっている。安倍晋三元首相がモデルにしようとしたイングランドとさえ2時間半の開きがある。休憩時間は半分以下であり、睡眠時間は1時間20分も少なくなっている。

表 1

	労働時間Ⅱ	休憩時間	睡眠時間
日本	11時間06分	約20分	6時間23分
イングランド	8時間30分	約45分	7時間45分
スコットランド	7時間36分	約50分	7時間47分
フィンランド	6時間16分	約45分	7時間43分

短い睡眠時間でありながら、長時間学校で働いている日本の教員の姿が浮かび上がってくる。

## (2) 週あたりの労働時間（平均値）は日本が最長

また土、日も含めた1週間あたりの労働時間も日本の教員が一番長くなっている。ここでは二つの方法で時間を割り出してみる。

一つの方法はQ1で「あなたは通常1週間で何時間ぐらい働いていますか」との質問に対する回答によるものである。その結果は以下の通り。

日本	55時間49分
イングランド	52時間33分
スコットランド	45時間56分
フィンランド	36時間46分

日本とイングランドの差はそれほどないが、フィンランドとの差は19時間にもなる。フィンランドとは1日あたりにすると約2時間43分もの違いになっている。

二つ目の方法はQ2と3から割り出した1日あたりの労働時間Ⅱをもとにした週あたり総労働時間Ⅱ＝「学校での週あたり労働時間Ⅱ＋週あたり家での作業時間」で計算するやり方である。日本では週あたりの家での作業時間は6時間04分となっているが、これを7日で割ると1日平均52分が家での作業時間となる。

この方法で求めた時間数でも日本は最長時間となっている。

	総労働時間Ⅱ	(労働時間Ⅱ＋家での作業時間)
日本	61時間34分	(55時間30分＋6時間04分)
イングランド	51時間20分	(42時間30分＋8時間50分)
スコットランド	45時間09分	(38時間00分＋7時間09分)
フィンランド	37時間34分	(31時間20分＋6時間14分)

日本との差は一目瞭然で、イングランドでさえ10時間あり、スコットランドでは16時間、フィンランドとでは何と23時間強にもなっている。

いずれにしても日本の教員は、週あたりの労働時間も他の国・地域に比べ長くなっている。

ところで、第一の方法によると日本の教員は平均で週あたりの労働時間が55時間49分であり、Q 2と3で計算した週あたりの総労働時間Ⅱ61時間34分とは約6時間の差となっている。この違いをどう考えたらいいか。

1日あたりの労働時間を聞いているQ 2については、当然のことながら土、日曜日のことは想定して回答してはいないので、とくに週末に部活動を担当している中学校教員の立場を考慮すれば第一の方法で割り出した週あたりの労働時間の方が長くなるはずである。しかし、結果は逆になっている。

その理由は、Q 1に回答する場合に家庭での作業時間6時間02分を含めて回答していないということが考えられる。

それゆえ、Q 1で得られた週あたりの労働時間＝55時間49分に、週あたりの持ち帰り労働時間の作業時間＝6時間02分を加えると、61時間51分となる。これは第二の方法ではじき出した61時間26分とほぼ同じ時間である。つまり、日本の教員の週あたりの総労働時間は61時間を超えるということになる。土日の部活動業務を含めればさらに労働時間は長くなる。

一方、他の国・地域の場合には土、日に仕事することがありえないので、二つの方法で計算した結果はほぼ同じになっている。

ここで興味深いのは、学校にいる時間が最長の日本と最短のフィンランドとで、自宅での持ち帰り仕事の時間がほぼ同じであることである。日本が6時間4分で、フィンランドが6時間14分である。日本がわずかに10分短いだけの違いである。一方、イングランドとスコットランドはそれぞれ8時間50分と7時間09分と長くなっている。

	労働時間Ⅱ	家での作業時間
日本	55時間30分	6時間04分
イングランド	42時間30分	8時間50分
スコットランド	38時間00分	7時間09分
フィンランド	31時間20分	6時間14分

どうして日本とフィンランドは持ち帰りの作業時間が他の国より短くなっているのだろうか。それは互いに違う理由があるからである。

日本は、長い時間学校にいる（フィンランドより24時間以上学校で働いている）から帰宅してから持ち帰り仕事などをする時間がないために、時間が少なくなっているということだ。一方、フィンランドは学校を出た後、さまざまな施設や機関で自由に研修をしたり、あるいは趣味の活動をすることはあっても、学校で残ってする仕事も自宅で持ち帰ってこなす仕事も少ない、ということが考えられる。

なお、日本の場合には女性教員の在学時間より男性教員より短いけれど、自宅での仕事時間が週あたりで45分も長くなっている（43頁、第2-1表）。家事や育児のために早めに帰宅し、それらをすませた後に学校の仕事をこなすようにしているからであろう。

ところで、先の文部科学省による「教員勤務実態調査」によると、超過勤務時間（土日含む）は

1週間で小学校が14時間3分、中学校が16時間41分であり、持ち帰り残業は1週間で小学校が5時間53分、中学校が3時間44分であった。

また、社団法人日本化学会2006年8月22日に文部科学大臣と中央教育審議会会長にあてた「教員の質の確保に向けた提言」に付された「教員の勤務実態アンケート」（2007年3月と8月実施）でもほぼ以下のように同様の結果が出ている。

- ① 教員の平均出勤時刻は8時、平均退勤時刻は18時16分で、昼休みも児童・生徒と無関係に休憩を取れない実情を考えると、実働10時間で勤務時間が長い。
- ② 80%以上の教員が週平均3.6日も仕事を家に持ち帰っている。仕事を家に持ちかえらない教員の平均の退勤時刻はほぼ19時で、全体の平均より1時間近く遅い。

二つの調査に比べ本調査による結果の方が1日の労働時間で1時間長く、したがって残業時間も1時間多くなっている。

## 2. 授業準備時間が少ない日本の教員

当然のこととして、教員は学校にいる間、授業以外の教育関連活動を多種多様に行っている。今回のアンケートで具体的に示したのは職員会議、授業準備、生徒指導、保護者への連絡、テストや宿題の準備と採点、補習授業、教育や授業関連の記録文書の作成、業務研修であった。

その結果浮かび上がってきたのは、イングランドやスコットランドは日本に比べて授業準備、テストや宿題の準備と採点、生徒指導にあてる時間が多く、逆に日本の方が多くなっているのは教育や業務関連の記録文書の作成であり、少ないのが授業準備（フィンランド並み）である（第3-2図参照）。出勤日における授業準備と文書作成（月あたりの回数で計算）を抜き出すと、以下のようになる。

	授業準備	生徒指導	関連文書作成
日本	35.0回	17.1回	22.8回
イングランド	49.6回	29.2回	18.8回
スコットランド	48.1回	22.6回	13.4回
フィンランド	34.0回	32.4回	5.7回

フィンランドで授業準備時間が少ないのは授業準備を学校以外の場で行っている可能性が高いという理由が考えられるが、日本については学校にいる間、記録文書の作成をはじめ多様な仕事があるからであろう。

一方、イングランドとスコットランドで授業準備が多いのは、週に半日は授業準備にあてる時間が制度化されていることが大きく影響している。これは現地調査で明らかになったことである。イングランドでは2005年度から授業準備時間（PPA=Planning, Preparation and Assessment time）という制度が導入されている。イングランドの全英教員組合（NUT）でのインタビューではこれでは不十分なのでもっと拡充するよう政府に働きかけているとのことであった。スコットランドでも同じように制度化されている（スコットランドの小学校校長の話）。

さて、ここに出てくる疑問がある。それはイングランドやフィンランドと比べて日本で生徒指導の時間が思いの外少なくなっている点である。

イングランドの場合は現在の学校状況からして多くなっているのは理解できるが、フィンランドはその理由が分からない。逆に、日本がフィンランド（回答者の90%近くが小学校教員）より少なくなっている点も不可解である。その理由の一つは、日本語の「生徒指導」を英語では supervising pupils としている点にありそうだ。つまり、supervising pupils という概念は、日本の「生活指導」ともイコール視されている生徒指導よりも広く受け止められている可能性があるということだ。学校での子どもたちの生活全体に目配りをする、といった意味にとられた可能性がある。むしろ「pastoral care」という英語を使った方がよかったのかも知れない。

フィンランドについて授業開始前や授業後に生徒指導が多い（第3-1図）理由は、1時間目に授業が入っていたりいなかったりするので、授業がないのに来ている子どもたちを見守る時間として考えられているからではないだろうか。

こうしたことを考慮に入れながらも、ここで重要なポイントとして指摘しておかなければならないのは、日本の教員は長い時間学校にはいるものの文書作成などに追われて授業準備にあてる時間が少なくなっている点である。

### 3. 政策や子ども・保護者の変化に迫られる日本の教員

仕事や職場についての教員の意識を聞いた設問（Q19）への回答から、日本の教員の場合、政策や子ども・保護者の変化に迫られている様子がうかがえた（50頁、第4-1表）。

「以前よりも忙しくなった気がする」と回答した日本の教員は、全項目中もっとも高位の4.3ポイント（5が最高）にのぼっている。以前より忙しくなったことを感じながら仕事に励んでいる姿が浮かんでくる。しかし、他の3国・地域も同じ傾向にあり、イングランドで4.1ポイント、スコットランドでも4.0になっている。それよりはぐんと下がるとはいえ、フィンランドでも3.3ポイントであり平均の2.5を大きく上回っている。

日本の教員が他の国・地域と大きく異なるのは、「働き続けるには仕事量が多すぎる」4.0（イングランドは2.2）、「生徒や保護者とのやりとりで疲れる」3.7（イングランド・スコットランドでそれぞれ2.2）、「これまでの知識では対応できない」3.3（イングランド・スコットランドでそれぞれ2.0）となっている点である。

こうした仕事量の増加や多忙な実態はいったいどこから生じているのだろうか。

学校五日制に必要な教育・労働条件の不備、めまぐるしく変わる教育政策、学校評価（自己評価・外部評価・第三者評価）や教員評価などがその原因と考えられる。

なかでも大きいのはめまぐるしく変わる教育政策が大きいのではないか。「これまでの知識では対応できない」が3.3ポイントになっていることがその証左である。キャリア教育、評価制度の変化、教育特区制の導入、学習指導要領の修正や改訂、PISAや学力・学習状況調査、学校選択制の導入、食育の推進、特殊教育から特別支援教育への「転換」などがその具体例である。

合わせて、子どもや保護者の意識や態度、学校や教職員への関わり方が変化してきている。かつて日教組の教育政策調整室が行った「教職員の悩み調査」（1997年10月から12月にかけて実施し、

結果の分析公表は1998年8月)でも、子どもの変化に対応した関係づくりに苦悩する教員の姿が浮き彫りになった。そして、近年では「クレイマー・ペアレント」や「モンスター・ペアレント」と言われる保護者の存在がマスコミで騒がれている。その表現や存在の背景についての論議はおいておくとして、教員が保護者との関係づくりに悩んでいるのは確かであろう。

だが、日本の教員はイングランドやスコットランドに比べ、ストレスの愁訴数は多くない(54頁、第4-3図)。年々、精神性疾患で休んだり退職する教員が日本で増えている状況を踏まえると、この数字には驚かされる。あまりに忙しくて感覚が麻痺してしまっているのだろうか。この点についてはより深い分析が必要である。

子どもや保護者との関わりを、腰をすえて築きながら教育実践をすすめる状況に日本の教員が置かれていないことへの対応こそ考えねばならないのではないか。

#### 4. 日本の教員がやっていること、願っていること

##### (1) 幅の広い仕事に従事

授業以外の活動に関して、日本の教員は他と比べて本来教員がやるべき仕事だと思っている項目数が多い。それだけ学校の教育活動を広く捉えているということになる(詳しくは58頁、第5-2表参照)。

日本の教員が授業以外で「教員のやるべき仕事」として選んでいる項目を高ポイント順に並べてみよう。

「学校行事に関する指導」	95.1
「児童会・生徒会などの活動指導」	92.1
「保護者との電話連絡・保護者会など」	91.0
「進路指導」	82.4 (中学校だけでは93.8)
「教育方針や行事予定などの情報提供」	81.4

なお以下の項目に関しては教員間で意識が分かれていることが推察できる。

「放課後などに補習をする」	50.1
「部活動やクラブ活動に関する指導」	47.8 (中学校だけでは49.1)
「しつけ」	47.1

ところで、他の国・地域と比べて突出しているのが「児童会・生徒会などの活動指導」である。これは児童会や生徒会活動の在り方が日本とその他では大きく違い、日本の場合には教員の指導性が強く、その他は児童や生徒の主体性が強いということが予想される。つまり、他の場合には児童会や生徒会に対して教員が指導するのはあつてはならない、と考えているのではないだろうか。

また「進路指導」や「児童・生徒の安全に関する指導」も他の国・地域よりはポイント差が大きい。63頁の第5-4表から判断すると、他の国・地域の場合には前者については教員以外の学校職

員が、後者については保護者が関わっているからであろう。

アンケートを設計する段階の予想と違ったのは、「しつけ」について日本は47.1と教員の間で意識が二分されているのに、イングランドで87.8、スコットランドで84.6、フィンランドにいたっては95.1の高ポイントになっていて、ほぼ一致している点である。他の国・地域では「しつけは家庭での保護者の役割であって、学校の教員がやるものとは考えられていない」という仮説をもっていた。しかし、その仮説は裏切られた。その理由は何であろうか。

実は現地調査の段階でそれは判明した。「しつけ」という日本語を英語に翻訳したときに当初はただの「discipline」としていたが、それでは誤解されると思い、わざわざ「Teaching discipline, courtesy and manners」と丁寧な表現にした。にもかかわらず、これは学校の秩序を守るための規律を徹底させる活動ととらえられたようだ。となると、当然、学校で教員が担当しなければならない仕事だと意識されているはずである。

イングランドで訪問したPreston Manner High Schoolで入手した「Behavior Management Policy」は学校での生活に関するかなり細かな「discipline」が書いてある。

逆に、日本の教員が「教員のやるべき仕事」についてポイントが低くなっているのは、「地域行事への参加」がトップで15.1ポイント、次が「奉仕活動に関する指導」の28.8である。「地域行事への参加」はイングランドやスコットランドよりは低く、フィンランドよりは高い。

「放課後などに補習をする」の選択ポイントが非常に高いフィンランドについては第2章第3節の分析を参照されたい。

しかし、「食生活に関する指導」を「教員のやるべき指導」と考えるかについて、他の国・地域はいずれも日本の41.8を1.5倍も上回っている。その理由は何であろうか。日本では2005年に食育基本法が制定される以前から、学校給食では食教育などが実践されてきていたので、ある程度は教員の意識に反映されていると考えられるが、他の国・地域でのポイントが高い理由は何であろうか。

現地調査で明らかにすることはできなかったが、あるレポートがこれを解く参考になろう。

イングランド地方では、2000年時点で、2歳から19歳のうち、男子の5人に1人、女子の4人に1人が「体重超過」となっている。また、男子の約5%、女子の約7%が「病的な肥満」であり、その大きな原因が食習慣であると考えられている。確かにイギリスでは、オーガニック（有機栽培）の農畜産物が定着し、健康志向が高まっているともいわれる一方で、食事内容に無頓着な人も多く、子どもの食事の内容もはた目にも心配になるようなものが多い。レストランなどで用意されているお子様ランチは、冷凍のピザや、チキンナゲットかフィッシュフィンガー（白身魚の唐揚げ）とフライドポテトが定番。小学生が放課後友人宅に遊びに行くときは、その友人宅で軽い夕食を取らせて帰らせるのが一般的だが、遊びに来る娘の友人達はほとんど野菜を口にしない。学校で友達のお弁当を見ている娘は「イギリスではチョコレートやポテトチップスもお昼ご飯なんだよ。いいなあ、いいなあ」と言い出した（株式会社日立総合計画研究所の欧州レポート：2007年4月17日）。

ただし、他の国や地域では、日本の多くの教員のように昼食時間に子どもたちと一緒に食事をしながら指導したり、監督しているわけではない。今回の現地調査で驚いたことは、イングランドに

もスコットランドにも「朝食クラブ (Breakfast Club)」(家庭で朝食をとらない子どもたちに無料で朝食を食べさせる活動)があり、教員以外のスタッフの監督のもとで行われていたことである。

これらの国と地域では「食生活に関する指導」は給食の時間に行われるのではなく、教科学習その他で行うものと考えられているのであろう。

## (2) 他のスタッフがいれば

さて、学校の多様な活動に実際に教員が関わり、担っている率も日本は高い(62頁、第5-3表)。しかし、それをどう感じているかは活動によって異なっている。

「本来やるべき仕事」-「やっている仕事」=「教員が外してほしいと思っている仕事」換言すれば負担感率ともいうべきもの(66頁、第5-5表)を見てみると、教員が授業以外の活動に関して、削減を求めているものが何かが分かる。日本の教員の特徴は以下の通り(一が大きいほど希望が強い)。

もっとも削減希望が多いのが「奉仕活動に関する指導」であり-55.9(中学校では-61.5)、次が「しつけ」で-48.7(小学校は-50.4)、続いて「食生活に関する指導」の-45.2、「地域行事への参加」-44.3、「部活動やクラブ活動に関する指導」の-43.8(中学校は-50.3)となっている。

日本で削減を求めている「奉仕活動に関する指導」については、イングランドとスコットランドは「教員がやるべき仕事」として考えている教員は少なく、実際に教員以外の学校職員がかなり関わっている。フィンランドではこの指導は教員も学校職員もタッチせず、保護者、地域の人びと、その他の人びとが行っている。

小・中を平均すると-43.8であるが、中学校だけに限ると「部活動やクラブ活動に関する指導」は-50.3となる。かなり負担を感じていることがわかる。イングランドの中学校は-53.2で日本よりも負担がかかっているようである。現地調査で明らかになったことであるが、イングランドの「教科外のクラブ活動」は週あたりの回数や1回の時間数は日本よりかなり少ない。それでも負担を感じているのである。ただし、イングランドの教科担当・クラス担当をみると-38.6、-32.8となっており、ともに平均よりは負担が少ない。ということは、校長や副校長などの管理職教員がやっている可能性があるということだ。

「しつけ」については、日本を含めすべての国・地域で教員が行っている。しかし、教員の仕事だと思っていない率は低い。逆に日本では非常にそれが高くなっている。これはすでに指摘した通り、「しつけ」と「supervising pupils」のとらえ方の違いによるものであろう。

「食生活に関する指導」でマイナスが大きいのも日本の特徴である。イングランドの中学校もマイナスが大きいですが、それでも教員以外の学校職員や教育行政機関が関わっている。

総じて、イングランドやスコットランドは教員以外の学校職員や教育行政機関が関わっていることが多い点に特徴がある。一方、フィンランドは教育内容的なもの(たとえば、健康教育、しつけ、キャリア教育、補習など)への教育行政機関の関わりはきわめて少ない。それだけ学校の自立性が強いのであろう。

興味深いのは「進路指導」についてである。日本は教員依存率が高いにもかかわらず負担とは考えていない(-6.0)という点である。本来の仕事と考えて取り組んでいるものと思われる。

## 5. 休憩や休暇がとりにくい日本の学校

表4-1図から分かるように、日本の状況は休憩や休暇がとりにくい職場になっている。そればかりか、第6-1図で歴然としているように長期休暇（ほとんどが夏季休暇）が日本の教員にはない、ということである。

「学校の中で休憩や休息がとりづらい」は3.3ポイントにのぼっている。イングランド、スコットランド、フィンランドがいずれも中間の2.5を下回り、2.3、2.1、2.3となっている状況と対照的である。こうした日本の学校状況はこれまでも多く報告されてきた点であるが、それが改めて確認されたことになる。

そもそも日本の学校では給食は教育指導の一環として教員が生徒とともに教室や食堂でとるようになっているため、休憩時間自体がとれないという状況になっている点に大きな問題があろう。

日本と他の国・地域と大きな違いが出たのは休暇の日数である。連続して取得した夏季休暇（土日を含む）は次の通りになっている。

日本	5.7日
イングランド	29.7日
スコットランド	36.2日
フィンランド	63.2日

日本は、土日を除くと3～4日ということになり、あまりの違いにがく然となってしまふ。

この夏季の長期休暇を他の国・地域の教員はどう過しているのだろうか。

現地調査で通訳をしてくれた西田幸代さんが、以下のように親しい二人の教員の事例を紹介してくれている。

### 1. 北ロンドン小学校教員

最初の1週間を両親のところ（OXFORD）へいたりしていました。8月の最初の2週間はフランスへ。残りの2週間を風呂場とトイレの壁塗りとタイルをはったりしていました。9月最初の5日は教員研修です。イングランドでは、スコットランドもそうですね、教員は195日学校出勤、そのうち5日を研修にあてられます。昔はこれをBAKER's DAYと呼んでいました。ナショナル・カリキュラムを導入したケネス・ベーカー（当時の教育科学大臣）にちなんで、なぜだかそう呼びます。今はあまり、言わないですね。CPD（Continuing Professional Development＝継続的職能開発）のプログラムに参加する人もいるけど、私の友達は、今年は、この5日間のは研修は単なる教室準備だそうです。来週から学校が始まると思います。

### 2. 西ロンドン中等学校教員

同じように、1週目は家族と過ごしていました。8月はスペインに、2週間。後は、友だちにあったり、サイクリングにいたり、庭掃除したり、バードウォッチングにいたりしていました。彼女も今週（9月始め）は研修だと思います。ただし、彼女はこの夏、転職活動に忙しく、か

なり面接にいていました。一つ連絡待ちだと。まだ連絡がないけど、連絡がきたら、たとえ1週間しか現在の職場にいかなくても、次の学校へ移るといっています。彼女、教科副主任で、クラスをもってるんですけど。

スコットランドではグラスゴー市内の小学校教員二人にインタビューして、夏休みの過ごし方を聞くことができた。二人とも昨年の夏季休暇は7週間で、そのうち2週間は海外旅行をした、との答えが返ってきた。旅行以外の時間は家庭で自由に過したり、大学が主催する研修講座を自主的に受講していた、とのこと。

フィンランドの教員の夏季休暇はなんと約70日間である。今回のアンケートについてフィンランドの担当責任者であったエリキ・アスプ氏（ツルク大学名誉教授）によると、「ほとんどの教員は、仕事の疲れを取るための休養と趣味に当てている。多くの教員は語学の勉強などを楽しんでいる。また、少なくない教員が大学のコースに出席したり、資格取得のための勉強をしている。これらは教員自身の自主的・自発的なものである。フィンランドの夏季大学や放送大学がこれらを支援するプログラムを用意している」という情報が寄せられた。おそらくフィンランドの教員も海外旅行を楽しんでいることは容易に予想される。

さて日本はどうか。たったの平均で5.7日である。他の国・地域の夏季休暇はいわゆる年度の切り替え時期にあり、日本とは違っていることは確かである。しかし、日本の場合、学年度の切り替え時期の春休みに長期休暇などはまずとれないことは周知のことである。

先に紹介した（社）日本化学会の調査でも「夏休み・冬休み等の休業期間中は、出勤・退勤の時刻はほぼ定時で残業はほとんどなかった。しかし土曜・日曜・祝日以外に取った休暇は3～6日であった」ことが明らかになっている。

イングランド、スコットランドなどの現地調査でのインタビューや情報提供から聞こえてくるのは、長期休暇中に子どもの声がしない学校に出勤し、文書づくりをするよりも、学校を離れ、内外で見聞を広めたり、さまざまな人と出会い、多様な経験をすることの方が子どもたちの学習支援の大きな糧になるのではないかと、ということであった。

## 第1節 イングランドの場合

### 1. 労働時間

クラスを担当する教員の場合、イングランドの教員は朝6時25分に起き、7時28分に家を出て、7時53分に学校に着いている。これについては、フィンランドの教員とほぼ同じ傾向にある。

学校到着後、約1時間ほどして教室に入る。授業終了時刻は、15時17分、17時に学校を出ている(在学時間約9時間)。この点になると、フィンランドとはかなり違いが出てくる。フィンランドの場合、学校到着後約20分で授業を開始しているのに比べ、イングランドでは1時間となっており、在校時間もイングランドが2時間ほど長い。

授業開始前の1時間に彼らは何をしているのか。まずは授業準備をほぼ毎日している。加えて、小学校の場合、朝のこの時間帯に保護者への連絡を行っているという回答した者が調査をした中でもっとも多い。

では、授業が終わってから学校を出るまでのおよそ1時間半の間は何をしているのか。授業準備他にやはり保護者との連絡に使っている教員が多い。逆に、テストや宿題等の準備や採点を毎日している者は調査をした中でもっとも低い。

### 2. 多忙化

イングランドの教員は休日においても授業準備をしているとする者が多く、スコットランドやフィンランドの教員と比べて多忙な様子がうかがえる。実際、「仕事が忙しすぎてほとんど生活が楽しめない」との項目に対して、そう思うとの回答が日本の教員に次いで多くなっている。「以前よりも忙しくなった気がする」かどうかに対して、「まったくその通り」と回答した者は44%で、日本の53%に次いで高い数値となっている。これは、学力テストの導入や学習進度をイングランド全体で厳密にそろえようとする管理政策のためであろう。職場において臨機応変に子どもに対応できる時間がなくなってしまったのである。

しかし、その一方で、今の仕事に誇りをもっており、「今の学校で仕事をすることができてよかった」と思う者も多い。

### 3. 休暇

イングランドの教員の多忙化は、その休暇の取り方にもあらわれている。

昨年取得した一番長い休暇日数(土日含む)は、日本の6日間が例外的に短いのを別にすれば、フィンランドの63日、スコットランドの36日より少ない30日となっている。

### 4. 仕事についての意識

イングランドの教員は保護者と頻繁に連絡を取っている姿が見られるが、それを教員としての本務と感じている者の割合は調査をした中でもっとも低い数値となっている(それでも85%はやるべ

き仕事と考えているが)。

逆に、調査をした中でもっとも多くの方がやるべきと考えている項目は「健康に関する教育」(77.6%)である。これは、イングランドの子どもたちに健康上の問題が多く見られるということを示す数値でもある。ここから学力テストによって序列化され、追い立てられることで健康を害する子どもたちの姿を想像することができる。

また、「教育方針や行事予定などの情報提供」については、71.3%の教員が本務ととらえているのみで、調査をした中でもっとも低くなっている。これは、先に述べたように、地域や学校の特性に関係なく、イングランドの教員はあらかじめ敷かれた一律の学習進度に沿って授業を進めて行かねばならない状況にあり、しかもそれが公表されているため、あらためて個々の教員が計画を練るといった作業(あるいは工夫)は必要ないからではないか。各教室には、その学年のその教科の今日の授業で何が教えられるのかが細かく明示され、教員はそれを厳格に守って授業を進めていくことになる。知識を提供する側の論理できわめて「合理的に」授業が展開されるのであり、子どもの側がそれをどのように受け止め、どのように吸収していったのかという教育活動にとって大切な問題が、この枠組みにおいては課題とならないのである。

## 5. 誰が「生き残る」のか

このようなイングランドの状況は、今日の日本と似ている、というよりも、近年の日本の教育改革がこのイングランドに学ぼうとしているのである。教員を多忙な状況に追い込み、創意工夫の余地を奪い、どれだけ決められた路線に従って進むことができたかで評価が下される。子どもはテストに追い立てられ、健康を害することにもなる。このようななかで「生き残る」ことができるのは、子どもの学びの実態に無関心な教員と文化的・経済的資本を多くもつ家庭の子どもたちである。

## 第2節 スコットランドの場合

### 1. 労働時間

クラスを担当する教員に焦点をあてて労働・生活時間の特徴をみてみよう。

スコットランドの教員は朝6時42分に起きて、7時53分に家を出て、8時16分に学校に着く。調査をした中で起床時間と家を出る時間がいちばん遅かった。起床時間は最も早い日本と比較すると54分差がある。学校到着後約40分過ぎしてから、8時58分に教室に入る。授業終了時刻は15時16分で、16時41分に学校を出る。スコットランドの教員の授業の開始前・終了後の時間は2時間7分でイングランドより40分、日本より1時間30分短い。そして、在学時間は8時間26分である。イングランドより50分、日本より3時間短い。

以上のように、スコットランドの教員の労働時間はイングランド、日本より短い。

その政策的背景であるが、スコットランドでは政府と教員組合の代表とで協議が行われ、2001年1月、協約文書「21世紀のための教育専門職」(*A Teaching Profession for the 21st Century*)が作成された。教員の勤務条件を改善して専門性を高め、カリキュラム開発、授業準備を充実させるために新しい職階制度、賃金階梯、賃金の22.5%上昇などについて合意が結ばれた。この協約文書によって、教員の労働時間は週35時間、うち授業時間は22時間と定められた。協約文書は「教員

の義務」「教員が行うべきでない業務」についてのガイドラインも提示している（『教育と文化』第52号、アドバンテージ・サーバー、2008年7月を参照）。

教員の全労働時間を削減して協約を実現するために、スコットランドは2006年までに1,573名の教員、3,125名の職員を新規に採用した。今回の教育総研の調査では、スコットランドの教員が勤務先にいる時間は1日8時間26分であり、週5日間で換算すると42時間10分である。加えて、週平均で7時間9分家で仕事をしている。改革後5年が経ったが、協約の週35時間には達していない。現地調査によれば、教員の雑務を減らすために職員を多数採用したが、実務について指示するのに時間がかかり業務時間は変わっていないそうである。

## 2. 終業後の時間

スコットランドの教員（クラス担当）は学校でどのような時間を過ごしているのだろうか。大きく差が出ている終業後の時間の使い方をみてみよう。

終業から学校を出るまでに週5日授業準備をしていると回答した教員は72.2%で、日本の47.3%よりかなり多い。終業後に行う生徒指導の1ヵ月の回数は日本が8.0回に対し、スコットランドは14.1回である。授業や生徒指導など生徒を直接指導する回数は、日本よりもスコットランドの方が多い。一方、終業後の「教育方針書の作成、事務報告、教材等の管理、その他の記録文書の作成」は日本の教員が1ヵ月に10.7回行っているのに対し、スコットランドの教員は5.6回で、約半分である。保護者への連絡は日本が1ヵ月に6.3回に対し、スコットランドは4.5回である。

OECDの2005年調査における教員の法定勤務時間に占める授業時間の割合の国際比較では、スコットランドは初等教育・中等教育段階で授業時間の割合が高く65%であった。これに対し、日本は初等教育は29%、前期中等教育は26%、後期中等教育は22%であった。加えて、スコットランドの生徒／教員比は、2008年の場合初等教育で16.3人、中等教育で12人と低い。スコットランドの教員が授業や生徒指導を通じて生徒とじっくり接しているのに対して、日本の教員は報告書の作成や保護者への対応に追われている。

## 3. 帰宅後の時間

スコットランドの教員（クラス担当）は平均で17時10分に帰宅している。日本の教員は19時32分であり、約2時間22分の差がある。帰宅後に授業準備をする回数はスコットランドが1ヵ月平均13.5回であるのに対し、日本は8.4回である。テストや宿題の準備と採点をする回数はスコットランドが10.9回に対し、日本は6.7回である。一方、「教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成」はスコットランドが3.6回に対し、日本は5.4回である。

スコットランドの教員は日本の教員よりもかなり早く帰宅するが、その時間は授業準備や採点などに十分使われている。一方、日本の教員は遅くに帰宅し、さらに報告書などの作成に追われていることがわかる。平均睡眠時間は、スコットランドが7時間47分であるのに対し、日本は6時間23分である。

## 4. 仕事についての意識

仕事についての意識調査で、他の国と比較してスコットランドの回答が最も高かったのは「今の

仕事で自分らしさを生かせる」の96.8%で、日本は70.1%である。また、「今の仕事は自分に向いている」についても、スコットランドは95.2%と調査をした中で最も回答が多く、日本は59.2%である。

「児童・生徒の教育や活動に関して、教員の仕事としてやるべきこと」という問いに対して「進路指導」を回答しているのは、日本は82.4%であるのに対し、スコットランドは31.3%であり、かなり差がある。一方、「キャリア教育」については日本が64.3%、スコットランドが48.8%と回答の差は縮まる。他に大きな差があるのは「児童・生徒の安全に関する指導」で、日本は69.8%であるのに対し、スコットランドは12.4%である。

## 5. 休暇について

政府と教員関係者との協約によって、スコットランドの教員の勤務日は年間195日（39週。研修日5日を含む）となっている。土曜、日曜、祭日（年間9日程度）を除くと、57日ぐらい休暇がある。この中に夏休みやクリスマス休暇などが含まれる。

それでは、実態としてスコットランドの教員（クラス担当）はどのくらい長い休暇をとっているのだろうか。「昨年取得した一番長い連続休暇日数は」という問いに対して、スコットランドの回答平均は36.2日であった。また、回答者の42.3%は「40～49日」と答えている。

### \*休暇の計算の仕方

年間の法定勤務日 39週＝195日（5日間研修含む）。それ以外は、勤務日ではないので、 $365日 - 195日 - (土曜52 + 日曜52 + 祭日9) = 57$ と計算し、土・日、国民の祝日を除いて休暇は57日間

## 6. 男女別にみた教員の時間の使い方

仕事と職場生活における時間の使い方について、男女別に着目して数値を比較してみる。スコットランドの女性教員（クラス担当・教科担当）は男性より約11分早く6時40分に起床し、3分遅い7時54分に自宅を出る。起きてから自宅を出るまでにかかる時間は、女性が1時間14分、男性が1時間である。日本は女性が1時間35分、男性が1時間10分である。

仕事を終えて勤務先を出る時間は、スコットランドでは女性が16時47分、男性が16時27分で、女性教員のほうが遅くまで職場にいる。一方、日本は女性が18時41分、男性が19時27分であり、男性が遅い。帰宅時間は、スコットランドでは女性が17時13分、男性が16時59分であり、女性のほうが遅く家に到着している。一方、日本は女性が19時14分、男性が19時55分で、男性が遅い。

## 第3節 フィンランドの場合

### 1. 労働時間

フィンランドの教員は朝7時34分に家を出て、7時56分に学校に着く。

20分ほどたった8時16分に授業が開始になる。このあたりは日本の教員とあまり変わらない。と

ころが、授業終了時刻は14時09分で、学校を出る時刻は何と14時57分、帰宅時間は15時29分である。

フィンランドの教員の義務は授業時間のみであり、労働時間のうちその他は自己研修時間と見なされる。そして、その研修は、学校でやってもよく、図書館でやってもよく、どこでやってもよいと社会的に見なされている。

「フィンランドでは、個人が時間配分し、労働時間の使い方は各自が判断している。教員はそういうことができる専門家と見なされているわけだ。」(2007年9月28日、OAJ(フィンランド教育組合)本部にてマリヤッタ・メルト参与とリイッタ・サラス参与からの聞き取り)

そんなわけで、フィンランドの教員の在学時間(勤務時間)は7時間01分。ちなみに日本の教員は11時間26分である。

## 2. 学校で何をしているのか

「教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成」にかかる時間は、フィンランドの教員は月1.1回で、日本の教員は10.7回と大きく異なる。その内訳を見ると、フィンランドでは「ほとんどやっていない」と答えた教員が30.4%、「まったくやっていない」と答えた教員は38.6%である。逆に、日本では「週5回くらい」という教員が29.2%、「週に3回くらい」が17.5%、「週に2回くらい」が17.0%となっている。

フィンランドでは、ほとんどの教員はペーパー・ワークをしていない。つまり、ノルマは授業だけであり、その授業の運営は個々の教員に任されており、他の管理者に向かって文書を作成するような時間は不要になっているということである。

1週間に学校で働いている時間は、フィンランドの教員は35時間15分である。週37時間労働であるから、ほぼその通りに働いている。ちなみに日本では、57時間02分である。40時間労働をオーバーしている。

労働条件のデータによると、「働き続けるには仕事量が多すぎる」と考えているフィンランドの教員は2.9%しかなく、日本の教員の74.2%に比べてきわめて少ない。

「仕事が多忙で生活が楽しめない」と答えたフィンランドの教員は13.3%、日本の教員は45.7%である。フィンランドの教員には多忙感や疲労感はあまりないということのようだ。あるいは、日本の教員は疲れてしまっていて仕事以外にそれほどやりたいことが出てこなくなっているが、フィンランドの教員は元気いっぱいやりたいことがたくさんあるということにもなる。

また、「生徒や保護者とのやりとりで疲れる」と答えたフィンランドの教員は13.3%で、イングランドやスコットランドの教員とほぼ同じである。日本の教員はこの部分が跳ね上がり、62.9%にもなっている。フィンランドの教員は授業に専念できるということであろう。

## 3. 授業前後

フィンランドの教員は、「放課後などに補習をする」と答えた者が83.8%ときわめて高い。

補習の内訳は「学校到着から始業まで」が週0.6回平均ある。次に、「終業から学校を出るまで」が週0.8回平均となっている。また、「学校を出てから帰宅まで」が週0.7回平均。合計すると、週2.1回平均となる。

ではこの「学校到着から始業まで」の補習とは何か。

フィンランドの教員は、義務的な労働は授業だけとみなされる。それ以外の労働時間は研修となっている。

小学校では週24時間。45分の授業と15分の休憩で、1時間と換算する。

中学校では教科で異なる。国語は、宿題をたくさん出すので、授業時間は少なくても週18時間。外国語は20時間。数学、化学、物理は21時間。宗教、歴史、家庭科は23時間。体育、手工芸は24時間。この違いにはそれほど根拠はないが、昔からそうしているらしい。

たとえばある学校で、選択外国語にフランス語をとりたいという子どもが、学校内に少人数いたとしよう。フィンランドの学校は、朝の限にはたいてい選択授業が組まれている。このような場合、たとえば6年生の担任がこのフランス語を教えるとなると、ノルマ外の授業を担当することになり、これは補充授業でアルバイト代が出ることになる。

また、「学校を出てから帰宅まで」という不思議な時間にどこで補習をしているのだろうか。

これは、補習のとらえ方が異なるからである。

フィンランドで言えば、補習とは正規の授業以外の補充授業、つまりクラブ活動も含まれるのである。しかも、フィンランドでは労働時間内であっても、補習をすればアルバイト代が出る。

日本的な感覚だと、補習は成績の悪い者が強制的に受けさせられる授業のことである。ところが、まず、フィンランドでは補習とはあくまで補充授業のことで、本人が納得の上、本人が望んで受けるものである。点数を上げるといった漠然とした目的ではなく、かけ算ができるようになりたいというように補習の範囲は具体的だ。それがわかれば、補習は終わる。中学生くらいになると、補習を受けたらと促しても、「少人数にまでされて勉強したくない」といって受けない者が多くなってくる。

#### 4. 補習の種類

補習の種類は多岐にわたる。

まず、長期の病欠、授業中に理解できなかった、学習障害があるなどのために、生徒が自分から希望して必要として望む補助授業がある。この場合には、たいてい補助教員のための予算が自治体から付けられ、補助教員が加配される。やむなく、学校内の教員が行う場合には、その予算を使えるということである。普段の授業は少人数で、個人の進度に対応できるようになっている。その上でなお、遅れ気味の子どもにはさらに手厚い支援があるということで、授業について行けるようになれば補習は打ち切られる。

課題や演習・練習問題をやり終えていないとか、教科書を家に忘れた、授業中の態度が悪かったために、つまり怠けたりサボったための宿題・課題という、補充・追加授業もあるようだ。これは教員が臨機応変に行うもので、たいていバイト代は付かない。

放課後のスポーツクラブなどの監督、語学クラブの教員など、義務的な授業と関係ないレッスンも引き受ければ、これも補充授業、つまり補習とフィンランドの教員は答える。

たとえば、小学2年生（日本の小学3年生相当）までは全員、それ以後も希望して、授業終了後には学童保育を受けている。学童保育的なサービスこれは、デイケアセンターだけでなく、通学する学校で行われているケースも多くある。子どもたちは、午後5時くらいまで、宿題をしたり、園庭・校庭で遊んだりしている。この学童保育サービスの時間を使って、学校で補講・補充指導をす

ることは、ごく普通にある。学校の教員がこれを兼ねる場合には、労働時間内であってもアルバイト代が出る。

## 5. 学校を出てから帰宅まで

フィンランドの教員は、学校を出てから帰宅までという不思議な時間に補習をしている。

放課後には校内のクラブ活動や、校舎や体育館を利用した市民クラブ（他校の子どもも利用できる）の一環で、スポーツクラブや語学クラブ、美術クラブなどの指導に当たる人もいる。アイスホッケーチームの指導も、フロアーボールの指導も、音楽の指導も、「補習」になってしまう。これは、学校の業務ではなく社会教育にあたり、強制ではなく個々の教員の自由意志で指導に当たっているのです、やはりバイト代が出る。

放課後は、この学校にはピアノの先生が、あちらの学校はサッカーが、ずっと向こうの学校では「日本語」の母語保障授業があるといった具合で、他の学校やスポーツセンター、美術学校などでクラブ活動を指導することになる。都市部では、人材豊富なので、たいていは教員以外のインストラクター（スーパーバイザーと呼ぶ）が指導に当たる。だが、今回教育総研のアンケートを実施したのは、大都市部ではなく小都市周辺地域なので、学校の教員が掛け持ちする例が多く、値が大きく出ていることになる。

質問事項の「部活動やクラブ活動に関する指導」には、フィンランドの教員は39.7%が、また日本の教員は51.8%がそうだと答えているが、内実は大きく異なるのである。

## 6. 帰宅後および休暇

帰宅後から就寝までの時間は、フィンランドでは7時間13分、日本は3時間53分となっている。フィンランドの教員は家庭でたっぷり時間がある。

家庭に持ち帰る仕事は、フィンランドの教員が週6時間14分で、日本は6時間04分となっている。フィンランドでは規定の労働時間を超えて家庭に毎日1時間ほど仕事をもち帰っており、国民はそれを知っていて「給料が安い割によく働いている」といって尊敬しているようだ。

また、フィンランドの教員の就寝時間は22時42分で、睡眠時間は7時間43分である。日本の教員は23時25分、6時間23分となっているから、フィンランドの教員は日本の教員よりも43分ほど早く寝て、37分ほど遅く起き、全体では1時間20分ほど長く寝ていることになる。

土日は、たっぷり休む。日曜日には翌日（月曜日）の準備を少しすることもあるが、土曜日は家族との時間である。これは、どの労働者も同じだ。

「昨年取得した一番長い連続休暇日数（土日を含む）」という質問で、フィンランドでは何と63.2日となっている。これは、夏休みが2ヵ月半、6月初めから8月半ばまで約70日あり、そのうち3日だけが研修ということになっているからである。それに比して、日本は5.7日である。お盆休みが1週間とれるだけということなのだ。

この長期の休みには、教員は有料の「自己啓発セミナー」や海外の成人学校、語学学校などに出かけ、自己研修を行う。というより、自らの人生を楽しむ。家族と外国旅行に出かけたり、ヨットで湖やバルト海をめぐるたりする。そのような探求的な生活が、人生への糧になり、授業の糧にもなる。

## 7. 学年暦

小学校、中学校、普通科高校における2007/2008年度の学年暦は、2007年7月4日にフィンランド国家教育委員会から公表されている。(同ホームページ)

ほとんどの学校は、8月13日ないし14日に学年度が開始される。学年度は、2008年5月31日(土)という週末に終了する。

秋休みは、第42、43週のうちに、約10日ある。クリスマス休暇は、12月22日から、2008年1月2日もしくは7日までである。冬休みは、第8、9、10週のうちに設定される。これは地方によって異なる。南部では、2月20日頃から1週間である。国家教育委員会の関知するところではないが、キリスト教国では、イースターの休みがある。例年、4月末に1週間とられる。

ということで、夏休みは、年によって異なるが、約70日続くことになる。

そのうち、3日間の研修が義務化されているが、研修費用を払えない自治体があったり、夏休みで適当な講師が見つからず研修プログラムが組めなかったりという理由で、全国一律に実現しているわけではない。

<調査を踏まえての提言>

1. 表題にある通りに、まずは授業準備の時間と子どもと向きあえる時間を確保すること。
2. そのためには正規の教職員を確保し、以下の施策により残業時間や持ち帰り仕事を減らすことが不可欠。
  - ① 少人数学級を推進すること。
  - ② 教員以外の専門的職員を充実すること。
  - ③ 給食指導や部活動の指導を教員の任務から外すこと。
3. イングランドやスコットランドのように、授業準備時間を設ける対策が不可欠。
4. 長期休業中に自発的研修を多様な場所で行えるように、せめて2週間の長期休暇を確保すること。
5. 文部科学省、都道府県教育委員会、市町村教育委員会、校長会などが主催する研究指定、研究会、研究事業、発表会等を厳選する。各種研修会も精選すること。

## 第Ⅱ部

### 教員の仕事と職場生活についての国際比較調査

調査の対象国・地域—日本、イングランド、スコットランド、フィンランド

(2008年1月～5月調査)

国民教育文化総合研究所（教育総研）

## 調査実施の概要

### 1. 調査の目的

日教組は2006年に、文部科学省が40年ぶりに実施を検討している教員給与制度の見直しへの取り組み資料を得ることを目的とした「国際比較からみた日本の教員の仕事と職場生活」調査を、日本を含め韓国、アメリカ、イギリス、フランス、ドイツ、そしてフィンランドの各国の教職員組合の協力を得て実施した。その結果は「国際比較からみた日本の教員の仕事と職場生活」（2007年5月）として公表している。

本調査は、2006年調査を受けて、より詳細な情報を得ることを目的として、対象国を日本、イギリス（イングランドとスコットランド）、フィンランドの3カ国に絞り実施したものである。両国を選んだ主たる理由は、イギリスは全国テストが教員の仕事や職場にどのような影響を及ぼしているのか、フィンランドはこの間、各種国際テストで注目されている児童・生徒の高い学力維持が教員や職場のどのような状況や条件のもとで生み出されているのか、これらを日本との比較を通して検討したいということにあった。なお、イギリスについては、先のような関心から全国学力テスト実施の有無を考慮し実施しているイングランドと離脱したなかからスコットランドを選んだ。

### 2. 調査の対象

調査の依頼対象は、初等中等教育段階の公立学校に勤務しているフルタイムで働く教員である。

### 3. 調査実施の方法と実施時期

調査は、自記入方式（調査票については別添資料参照）で、調査表の配布と回収は、つぎのような手順で行った。

#### ■日本

各県教組（岩手、茨城、千葉、神奈川、山梨、静岡）の協力を得て配布、回収した。調査の実施時期は2008年の1月～5月である。

#### ■イギリス

NFER（The National Foundation for Educational Research）の協力を得て実施した。調査票は日本側から提案した英語版をもとに修正・補正のうえ英語の最終版を作成した。NFERは学校名簿をもとに各学校の校長宛に調査の依頼をし、協力の得られた学校につき調査票を配布、料金前納郵便で回収した。調査の実施時期は2008年の1月～3月である。

#### ■フィンランド

エリキ・アスプ氏（ツルク大学名誉教授）の協力を得て実施した。調査票は英語の最終版をもとに、それをフィンランド語に翻訳した。調査は、各自治体や地域の教育責任者の調査許可をとることから始まり、許可の出た自治体・地域の学校に調査票を配布、学校単位で回収した。回収には主として校長の協力を得た。調査を実施した自治体・地域は、Turuku、Raisio、Kaarina、Akas、Rovaniemiである。調査の実施時期は2008年の1月～3月である。

#### 4. 調査表の回収状況

調査票の回収状況は、表1に示す通りである。

表1. 回収状況

	計	校長	教頭	教科担当	クラス担当	その他	N A
日本	611	...	1	135	390	85	...
イングランド	529	140	93	158	122	6	10
スコットランド	596	130	83	64	291	16	12
フィンランド	458	32	13	176	200	30	7

#### 5. 分析用データ

本報告書は、公立学校に勤務しているフルタイムで働く一般教員（校長と教頭を除く、教科担当、クラス担当など）を対象とした。本報告書で使用したデータは表2に示す通りである。なお、日本のデータについては、小学校教員の男女比、小学校と中学校の構成比を勘案して分析用データを作成した<sup>1</sup>。

表2. 分析用データ

	計	教科担当	クラス担当	その他
日本	431	84	292	55
イングランド	286	158	122	6
スコットランド	371	64	291	16
フィンランド	406	176	200	30

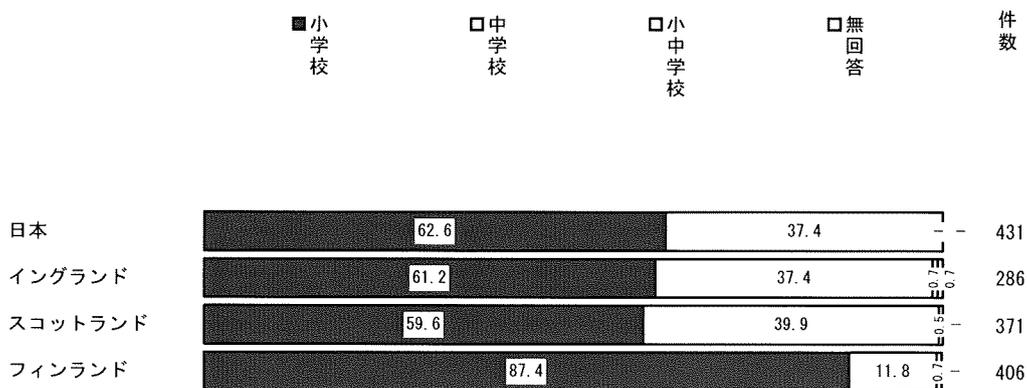
1 日本のデータは小学校の女性のサンプル175を全部生かすことを前提に、つぎのような手順で作成した。小学校の男女比（35.1%：64.9%）をもとに男性のサンプルを95とした。そして小学校と中学校の構成比（62.6%：37.4%）から、中学校の割り当て枚数を161とした。結果として、小学校の女性は175枚、男性は95枚、中学校は161、計431が分析用データとなった。割り当て枚数は無作為で抽出した。

## 回答者のプロフィール

### 1. 勤務先の構成

日本とイングランド、スコットランドの勤務先構成比は小学校が6、中学校が4で似ている。これに対しフィンランドは中学校からの回収が困難で、結果として小学校9、中学校1で、回答の大半が小学校となった。フィンランドの結果をみていく際の留意点である。また、学制の違いからイングランドとスコットランド、フィンランドの中学校のなかには日本の高校段階に相当する教員が一部、含まれている可能性がある（第1図）。

第1図 勤務先の構成

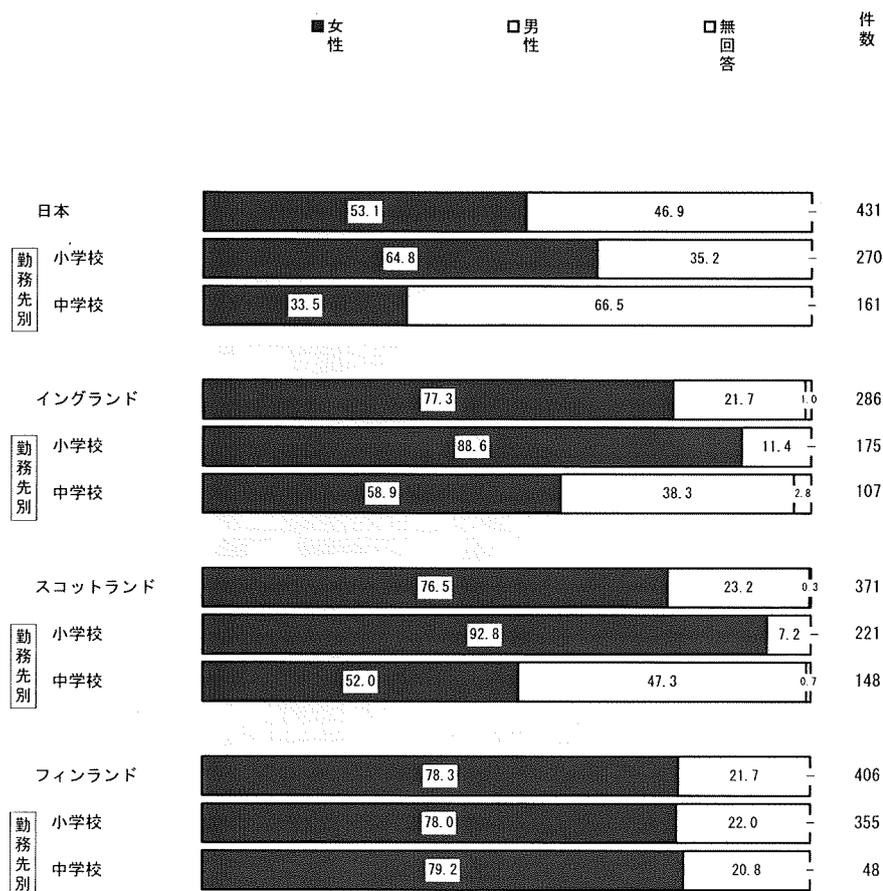


## 2. 性別構成

初等中等教育段階の公立学校では女性教員が多い。女性：男性の構成比は、日本は53.1%：46.9%で女性の方がいくぶん多いものの、イングランド（77.3%：21.7%）やスコットランド（76.5%：23.2%）、そしてフィンランド（78.3%：21.7%）ではその大半が女性である。

勤務先別では、日本の小学校は女性（64.8%、男性は35.2%）が、中学校は男性（66.5%、女性33.5%）が多い。イングランドとスコットランドでは、小学校は女性中心（それぞれ88.6%と92.8%）、中学校は女性が多数（同：58.9%と52.0%）とはいえ男性もイングランド（38.3%）、スコットランド（47.3%）とも増える。このようななか、フィンランドでは小学校、中学校とも女性が中心で8割をも占めている。OECDの報告書（Education at a Glance, 2007）で国公立教育機関で働く女性教員の比率をみると、日本の小学校は64.9%、中学校40.2%、イギリスはそれぞれ81.6%、60.9%、フィンランドは76.0%、71.9%となっており、本調査の男女構成は概ね各国の実態を反映している（第2図）。

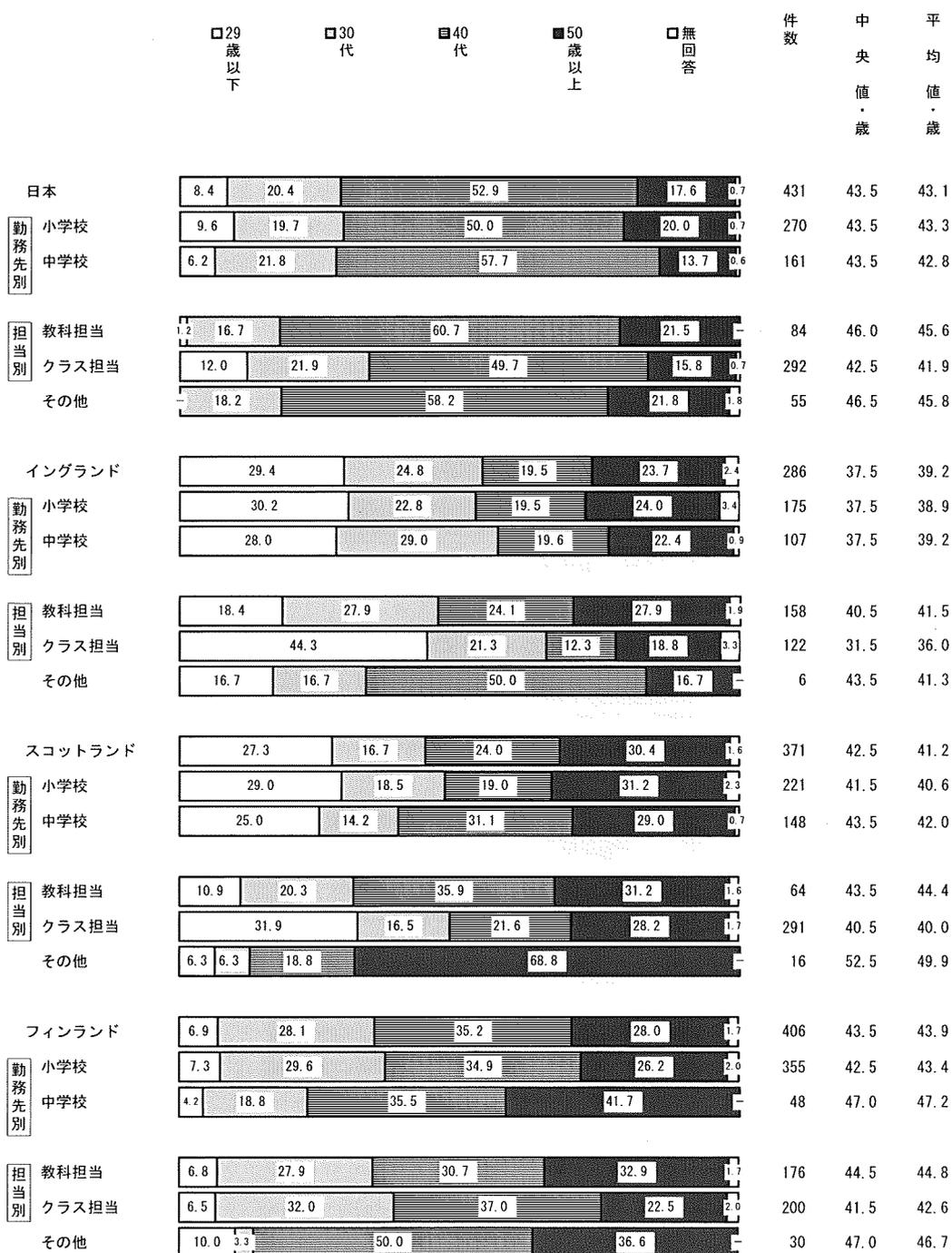
第2図 性別構成



### 3. 年齢構成

平均年齢で見ると、日本は43.1歳、イングランドは39.2歳、スコットランドは41.2歳、フィンランドは43.9歳で、各国とも40歳前後で似通っている。しかし、これを分布で見ると違いもみられる。日本は40代が最多で半数を超えており、イングランドとスコットランドでは20代（3割前後）が多い。またフィンランドは、20代（6.9%）は少ないものの30代から50代の各年代層が3割前後で同じような構成となっている。担当別では、各国ともクラス担当の方が教科担当より若い傾向をみせている（第3図）。

第3図 年齢構成

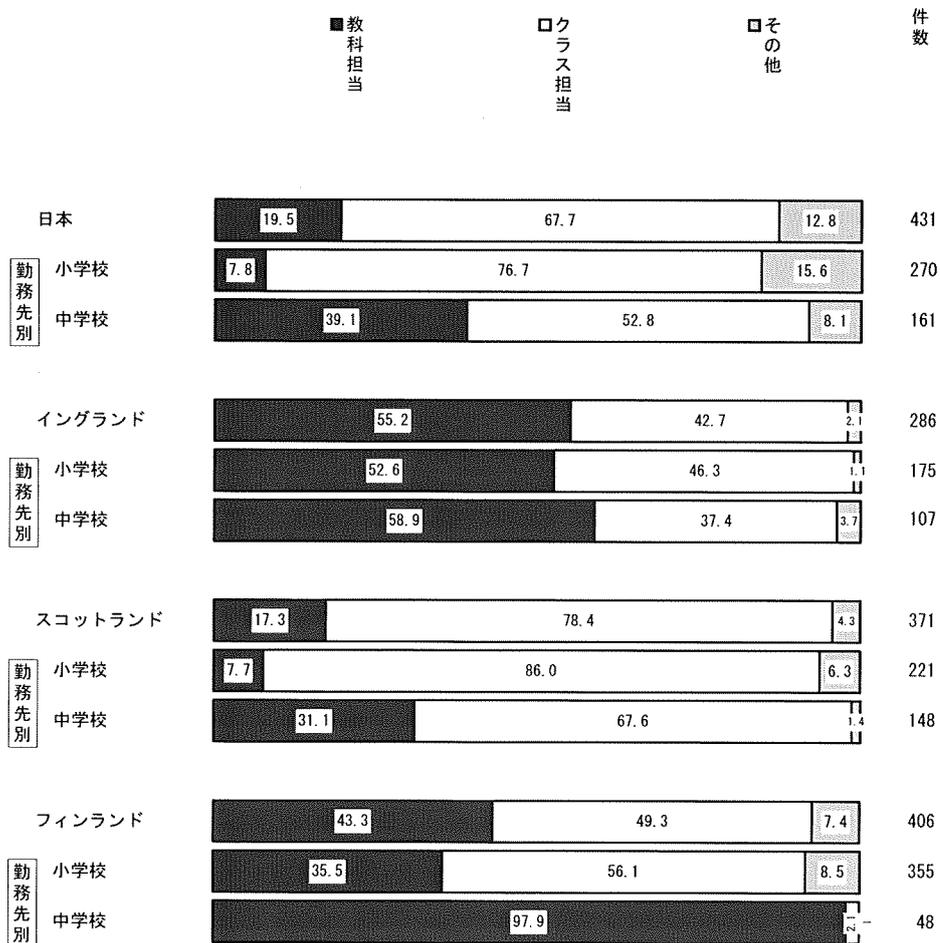


#### 4. 担当別

日本は「教科担当」2に対し「クラス担当」が7、残るは両方担当を含めた「その他」の1強である。スコットランドは日本と似ている。これに対し、イングランドは「教科担当」が「クラス担当」を上回っており、またフィンランドは両者があい半ばしている。

勤務先別では、小学校に比べ中学校で「教科担当」が増える。日本とスコットランドは似たような結果をみせており、中学校の「教科担当」は3～4割に増えている。イギリスは小学校で「教科担当」が多い。なお、フィンランドでは小学校でも、イギリス同様、「教科担当」(35.5%)が多い。中学校は、今回はほぼ全員が「教科担当」である(第4図)。

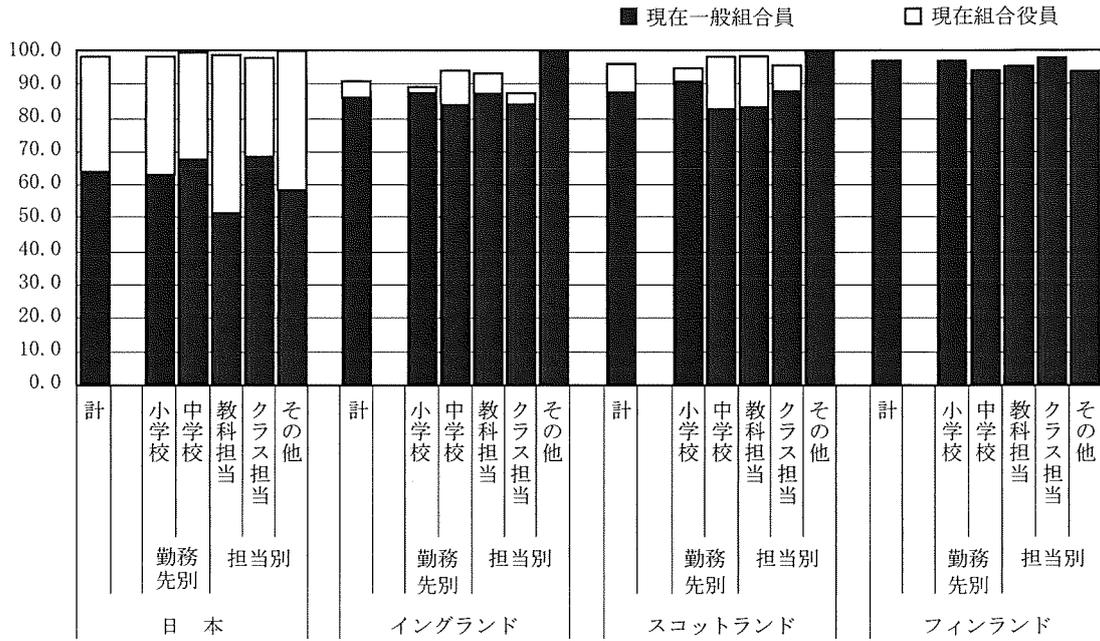
第4図 担当別



## 5. 組合役員の構成

日本は、ほとんどが組合員である。組合員率はイングランド（90.6%）、スコットランド（96.0%）、フィンランド（96.6%）でも高い。イングランドとスコットランドの回答のなかには広く教育関連の専門職能団体の構成員も含まれているようである（第5図）。

第5図 組合員の構成



## 要 約

本調査は、日本、イギリス（イングランドとスコットランド）、フィンランドの3カ国の初等中等教育段階の公立学校に勤務しているフルタイムで働く教員を対象に実施したものである。調査の実施時期は2008年1月～5月である。なお、今回の分析は教科担当とクラス担当で、校長と教頭は除いている。

### 第1章 各国教員の1日の生活リズムと労働・生活時間

本調査では、普段の出勤日について「起床時刻」、「自宅をでる時刻」（出宅時刻と略）、「勤務先に着く時刻」（出勤時刻と略）、「始業時刻（授業開始など）」（授業開始時刻と略）、「終業時刻（授業終了など）」（授業終了時刻と略）、「勤務先を出る時刻」（退勤時刻と略）、「帰宅時刻」、「就寝時刻」を尋ねた<sup>2</sup>。

- ① 日本の教員は朝が早く帰りは遅い。授業の開始前・終了後の時間〔（授業開始時刻－出勤時刻）＋（退勤時刻－授業終了時刻）〕は3時間40分、勤務先での労働時間Ⅰ〔（授業終了時刻－授業開始時刻）－休憩時間〕は7時間26分、勤務先での労働時間Ⅱ〔（退勤時刻－出勤時刻）－休憩時間〕は11時間06分で、いずれも最長。したがって在学時間（退勤時刻－出勤時刻）は11時間26分と長い。これらとは対照的に、学校での休憩時間（約20分）は最少。帰宅後の時間（帰宅時刻－就寝時刻）は3時間53分、睡眠時間（就寝時刻－起床時刻）は6時間23分で、ともに最短である。
- ② イングランドの教員は、日本について授業の開始前・終了後の時間（2時間47分）、勤務先での労働時間Ⅰ（5時間43分）、勤務先での労働時間Ⅱ（8時間30分）が長い。同じことは、在学時間（9時間15分）についてもいえる。しかし、日本と違って、学校での休憩時間（約45分）は確保されている。帰宅後の時間（5時間03分）は短い、睡眠時間（7時間45分）はスコットランドやフィンランド並みである。
- ③ スコットランドの教員は、イングランドの教員と似ているが、授業の開始前・終了後の時間（2時間7分）、勤務先での労働時間Ⅰ（5時間29分）、勤務先での労働時間Ⅱ（7時間36分）とも短くなる。在学時間（8時間26分）もその分、短い。学校での休憩時間（約50分）は他の国・地域を上回っている。帰宅後の時間（5時間45分）はイングランドの教員を42分、上回っている。睡眠時間（7時間47分）は確保されている。
- ④ フィンランドの教員は、授業の開始前・終了後の時間（1時間8分）、勤務先での労働時間Ⅰ（5時間9分）、勤務先での労働時間Ⅱ（6時間16分）のいずれも短い。したがって、在学時間（7時間01分）も短い。学校での休憩時間（約45分）もイングランド並みである。このような結果、帰宅後の時間（7時間13分）は長く、日本とでは3時間20分もの差がついている。睡眠時間（7時間43分）もとれている。

2 「始業時刻（授業開始など）」（授業開始時刻と略）、「終業時刻（授業終了など）」（授業終了時刻と略）については34頁参照のこと。

## 第2章 週あたりの労働時間

日本の授業時間と授業の開始前・終了後の時間に、家での作業時間を併せた週あたりの総労働時間Ⅱ（週末のクラブ活動などの指導時間は含まれていない）は61時間33分、これは、イングランドを10時間13分、スコットランドを16時間25分、フィンランドを23時間57分も上回っている。僅か、1週間でこのような大差がついており、日本の教員の生活が、労働によって「占有」されていることは否定しがたい。

## 第3章 授業以外の教育活動の現状

授業以外の教育活動（職員会議、授業準備、生徒指導、保護者への連絡、テストや宿題の準備と採点、補習授業、教育や授業関連の記録文書の作成、業務研修）への月あたりの参加状況を、出勤日と休日に分けて尋ねた。（回数は出勤日と休日の双方について、ここで尋ねている授業以外の教育活動すべてに記入した人をもとにしている。）

### ① 出勤日

教員は、各国・各地域とも「授業準備」に熱心である。特に、イングランド（49.6回）とスコットランド（48.1回）は多く、日本（35.0回）やフィンランド（34.0回）を上回っている。同じことは「テストや宿題の準備と採点」（スコットランド34.0回、イングランド31.7回、日本24.1回、フィンランド23.4回）についてもいえる。さらにイングランドは「生徒指導」（29.2回）と「保護者への連絡」（28.6回）、「職員会議」（11.0回）が多い。

フィンランドは「生徒指導」（32.4回）の多さが目立つが、「職員会議」（3.6回）や「教育や業務関連の記録文書の作成」（5.7回）は少ない。そして、日本は「教育や業務関連の記録文書の作成」（22.8回）が多く、これとは対照的に「補習授業」（3.4回）や「業務研修」（0.8回）が少ない。

このような結果、イングランドの教員は授業準備、職員間のコミュニケーション、生徒指導や保護者との連絡、記録文書の作成などに追われている。スコットランドも授業準備に忙しいことは同様であるがイングランドほどではない。フィンランドの教員は授業準備とともに生徒指導や補習事業、業務研修などに特徴があり職員会議や文書作成などの負担は少ない。日本は文書の作成などの付帯作業に追われ、生徒指導など生徒と直接向き合うことや教員のスキルを高めキャリア・アップにつながる業務研修などが少ない。

### ② 休日

各国・地域とも「授業準備」（4回前後）、「テストや宿題の準備と採点」（3回前後）で変わらない。しかし、「教育や業務関連の記録文書の作成」がイングランド（3.0回）、日本（2.6回）、スコットランド（2.2回）では月に2～3回あり、これはフィンランド（1.5回）に比べれば多い。また、日本では「生徒指導」（1.1回）と「保護者との連絡」（1.2回）が休日に行われている。

## 第4章 仕事や職場についての評価

### 1. 仕事や職場についての評価

仕事や職場に関する19の設問は、〈繁忙感〉、〈仕事への自信喪失〉、〈職場や同僚への不満〉の3つの領域から構成されている。

- ① 各領域別の結果を要約すると、日本は〈繁忙感〉と〈仕事への自信喪失〉が強く、イングランドは〈繁忙感〉は概ね平均であるが、〈仕事への自信喪失〉と〈職場や同僚への不満〉は弱い。フィンランドは〈繁忙感〉が特に低く、〈仕事への自信喪失〉も少ないが、〈職場や同僚への不満〉は他の国・地域より多い。このようななか、スコットランドはいずれも不満が弱く、仕事や職場の評価は良好ということになる。
- ② 日本の結果（5点法）のなかでは、〈繁忙感〉中の「働き続けるには仕事が多すぎる」（4.0）や「仕事が多忙で生活が楽しめない」（3.3）の高いことが目立っている。また、この領域に括られている「仕事は自分にとって責任が重過ぎる」を訴えている教員は日本とイングランド（ともに2.8）で、スコットランド（2.4）やフィンランド（2.1）を上回っている。日本とイングランドの教員は、世間の強いプレッシャー下に置かれているようだ。
- ③ また、〈仕事への自信喪失〉には5つの設問が括られているが、いずれも日本の教員で問題にしている人が多い。特に「これまでの知識で対応できない」（3.3）は、イングランドやスコットランド（ともに2.0）、フィンランド（1.9）との差が目立つ。
- ④ 但し、「今の仕事に誇りが持てない」は、日本も他の国・地域と変わらない。日本の教員は、ゆとり教育や教員の免許制度の見直しなどで、仕事に対する各人の自信が根底から揺さぶられているなか、教育に携わっていることへの誇りを支えに日々の仕事を遂行しているということになる。
- ⑤ 〈職場や同僚への不満〉は、各国・地域による差は少ないが、フィンランドでこの領域での評価がいくぶん芳しくない。

## 2. ストレス

仕事や職場生活で感じるストレス（18項目）の回答累計（最少は0、最大18）は、日本は3.4で、これはフィンランド（3.3）並み、イングランド（5.5）やスコットランド（4.9）に比べ多くない。

ストレスの内訳で、日本で高いのは「教員室の自分の机がちらかってきた」（47.8%）であり、「頭や体が重い」（36.0%）、「食欲の低下や過食気味」（29.2%）、「タバコやコーヒーの量の増加」（24.6%）、「生徒の考えを聴く余裕がない」（24.4%）などが続いている。他の国・地域と比べ、〈体や生活リズム〉関連の愁訴率が低く、生徒の考えを聴く余裕や上司への批判的態度も少ない。

イングランドとスコットランドでは、体や生活リズムに変調を感じ、生徒との関係に余裕をもって接しきれていない、上司の考えを素直に受け入れがたい、といった思いを抱えている教員が、日本やフィンランドに比べて多い。

## 第5章 授業以外の教育活動

### 1. 授業以外で教員がやるべき教育活動

授業以外で尋ねた教員のやるべき仕事（16項目）は、〈生徒との関わり〉、〈生活習慣やマナー〉、〈学校行事の準備と指導〉、〈地域との関わり〉、〈生徒の進路〉、〈放課後などの補習〉の6つの領域にまとめられる。

- ① 日本の教員の回答累計は10項目で、これはイングランドの8.3項目、スコットランドの8.2項目、フィンランドの8.0項目を上回っており、教育活動を広く考えている。

- ② 〈生徒との関わり〉で、日本の教員は「児童会・生徒会などの活動指導」（9割、イングランドやスコットランドは5割前後、フィンランド3割強）や「休み時間に子どもと遊ぶ・過ごす」、「児童・生徒の安全に関する指導」（ともに約7割、イギリスは5割、3割、スコットランドは4割、1割、フィンランドは1割、3割）を教員の仕事と考えている。他の国・地域との差は大きい。しかし、「部活動やクラブ活動に関する指導」は半数で、これはイングランド、スコットランドと似ており、フィンランド（3割）とは違っている。
- ③ 〈生活習慣やマナーに関する活動〉中、「しつけをする」を挙げた教員は、日本（47.1%）は半数割れで、イングランド（87.8%）、スコットランド（84.6%）、フィンランド（95.1%）を大きく下回った。各国・地域における、学校現場で期待されている“しつけ”の位置づけの違いが影響しているようである。
- ④ 〈保護者とのコミュニケーション〉に括られている活動は、各国・地域とも教員の仕事と考えられている。
- ⑤ 〈生徒の進路〉については、日本の大半の教員はこれを教員の仕事と考えている。
- ⑥ 〈放課後などに補習をする〉は、日本は半数で、イングランドやスコットランドの4割前後を上回っているが、フィンランドの8割強には及ばない。

## 2. 授業以外の教育活動の担い手—教員への依存度とサポート体制

本調査で取り上げた「授業以外での教員の仕事」（16項目）への教員の参加は高い。しかし、これらの活動には教員以外の人も参加している。そこで、教員への依存度とそのサポート体制を検討した（教員のみが担っている場合は100%となる）。

- ① 〈生徒との関わり〉について、日本は教員への依存度が高い。教員への依存度の低いイングランドとスコットランドでは学校職員や保護者、地域の人に参加している。フィンランドは、この領域に括られている活動について、学校の活動という位置づけは弱いようである。
- ② 〈生活習慣やマナー〉は各国・地域とも、教員への依存率は40～50ポイントである。これを埋めているのは学校職員や保護者である。このうち、フィンランドの「しつけ」は教員への依存度が高い。  
教員以外の参加者は、日本とフィンランドでは「食生活に関する指導」と「健康教育」については保護者が、イギリスとスコットランドでは前者に保護者とともにより教育行政機関（23～36%）が参加している。
- ③ 〈学校行事の準備と指導〉について、日本とフィンランドは教員への依存度が高い。イングランドとスコットランドは教員への依存度が下がり、これをサポートしているのは学校職員で、「学校行事に関する指導」には保護者も参加している。
- ④ 〈地域との関わり〉は、他の領域に比べると、各国・地域とも教員への依存度は低い。
- ⑤ 〈生徒の進路〉について、日本は教員への依存度が高い。イングランドとスコットランドは学校職員とともに教育行政機関が参加している。
- ⑥ 〈放課後の補習〉で、教員への依存度が最も高いのはフィンランド（86.9ポイント）と日本（80.2ポイント）である。イングランド（48.1ポイント）とスコットランド（46.7ポイント）では教員への依存度は下がるが、それを埋めているのは教員以外の学校職員である。

### 3. 授業以外の教育活動—希望と現実

教員からみた授業以外の教育活動で、教員がやるべきと考えた活動から現状を差し引くと、教員の仕事から外してほしい教育活動が明らかになる。

- ① 〈生徒との関わり〉について、日本は教員に大きく依存しているが、これを減らしたいと考えている教員は少ない。したがって、日本の教員はこの領域の活動を現に担っており、且つ、教員の仕事と考えていることになる。但し、「部活動やクラブ活動に関する指導」（-43.8ポイント）については大幅減を望んでいる。この点はイングランド（-39.6ポイント）やスコットランド（-41.0ポイント）も同じである。

この領域について、学校職員など他のスタッフが協力しているイングランドとスコットランドでは減少への期待が大きい。教員の仕事から、より一層“切り出す”ことを希望しているようである。フィンランドは、この領域については教員の参加率は半分で、依存度も「児童会・生徒会活動など活動指導」を除いて約4割と、もともと低い。このことを前提として、いずれも20～30ポイントの減少を期待している。

- ② 〈生活習慣やマナー〉について、日本の教員は大幅な減少を期待している。特に、「食生活に関する指導」と「しつけをする」の減少幅は50ポイントに近い。イングランドとスコットランドでは「食生活に関する指導」減が25～29ポイント、フィンランドでは「健康に関する指導」減が32ポイント、と大きい。フィンランドで興味深いことは「しつけをする」を教員の仕事と考えていることである。
- ③ 〈学校行事の準備と指導〉は、各国・地域とも、減少幅は10ポイント前後にとどまっており、「教育方針や行事予定などの情報提供」、「保護者との電話連絡・保護者会など」、「学校行事に関する指導」といった仕事は、教員の仕事と考えられている。
- ④ 〈地域との関わり〉については、各国・地域とも希望は大幅な減である。
- ⑤ 〈生徒の進路〉は、各国・地域とも「キャリア教育」で20ポイント前後、「進路指導」で10ポイント前後、ともに減少している。日本は、これらの活動について教員への依存度が高い国であるが、同時に教員自身、自分たちの仕事と考えている人が多い。
- ⑥ 〈放課後など補習〉について、日本（-29ポイント）はイングランドとスコットランド（約-40ポイント）同様、減らすことを希望している。しかし、フィンランドでは、ほとんどの教員が補習を行っていたが、減少幅は-11ポイントにとどまり、大半の教員が補習を教員の仕事と考えている。

## 第6章 夏季休暇

連続して取得した2007年の夏季休暇（土日を含む）は、日本の平均値は5.7日で、イングランドの29.7日、スコットランドの36.2日、フィンランドの63.2日とでは雲泥の差である。日本は、土日を除くと3～4日ということになり、その貧弱さは痛々しい。

## 1. 概要

各国教員はどのような生活リズムと労働・生活時間の配分のもとで生活しているのでしょうか。本調査では、普段の出勤日を例に、起床、出宅、出勤（学校到着）、始業（授業開始など）、終業（授業終了など）、退勤（学校を出る）、帰宅、就寝の各時刻（Q2）と学校内での休憩時間（Q3）について、記入を求めた。

このうち、始業（授業開始など）の英語版はThe time you start teaching、フィンランド版ではAloitamisaikaksi、終業（授業終了など）はそれぞれThe time you finish teachingとLopettamisaikaksiである。日本語版では、校長など授業なしの教員を考慮して始業（授業開始など）としたが英語版、それをもとにしたフィンランド版では授業開始、授業終了である。本分析の対象は教科担当とクラス担当であり、全員、授業持ちである。また、日本の記入には、勤務先での学校で規定されている始業時刻や終業時刻、設問のカッコ内から判断しての授業開始時刻や授業終了時刻、生徒との関わりの始まる時刻や終わる時刻などを記入しているケースが考えられる。以下の検討では、イングランドやスコットランド、フィンランドの選択肢に合わせて、始業（授業開始など）時刻は授業開始時刻、終業（授業終了など）時刻は授業終了時刻としている。日本の結果をみていく際の留意点である。

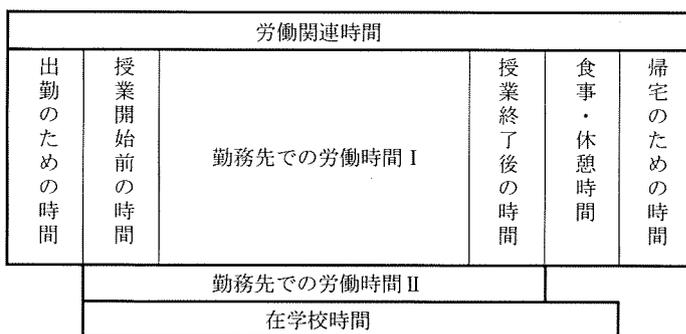
本調査で記入を求めた時刻から、つぎのような指標を作成した。

- ① 通勤時間 [(出勤時刻－出宅時刻) + (帰宅時刻－退勤時刻)]<sup>3</sup>
- ② 授業の開始前・終了後の時間 [(授業開始時刻－出勤時刻) + (退勤時刻－授業終了時刻)]
- ③ 勤務先での労働時間Ⅰ [(授業終了時刻－授業開始時刻)－休憩時間]
- ④ 勤務先での労働時間Ⅱ [(退勤時刻－出勤時刻)－休憩時間]
- ⑤ 在学時間 (退勤時刻－出勤時刻)
- ⑥ 労働関連時間 (帰宅時刻－出宅時刻)
- ⑦ 帰宅後の時間 (就寝時刻－帰宅時刻)
- ⑧ 睡眠時間 (起床時刻－就寝時刻)

つぎの第1－1図は、出勤日の労働時間の区分を図示したものである。

3 ここでは、「(出勤時刻－出宅時刻) + (帰宅時刻－退勤時刻)」を通勤時間としている。各国・地域とも、帰りの通勤時は買い物などの用事が通勤時間に加わり、行きより長くなっている。

第1-1図 出勤日の労働時間の区分



第1-1表はこれらの指標を整理したものであるが、各国・地域の教員の1日の生活リズムと労働・生活時間の配分がわかる（紹介している時刻や時間は、特に断りのない限り、いずれも平均値である）。

#### ■日本の教員の生活リズムと労働・生活時間

起床時刻は5時48分。家を出るのは7時11分、通勤時間は25分で、7時36分には学校に着く。授業開始は8時18分、授業終了は16時03分、学校を出るのはその3時間後の19時02分である。他の国・地域と比べ、日本の、後にみるように教室に入る時間と思われる授業開始時刻は早く、学校を出る時刻は遅い。帰りは朝より少し時間がかかり帰宅は19時32分。就寝時刻は23時25分である。

このような結果、通勤時間は55分、授業の開始前・終了後の時間は3時間40分、勤務先での労働時間 I は7時間26分、勤務先での労働時間 II は11時間06分、在学時間は11時間26分ということになる。学校での休憩時間は僅か約20分である。

帰宅後から就寝までの時間は3時間53分、睡眠時間は6時間23分で、ともに短い。また、女性教員は男性教員より46分、早く学校を出ている。学校にいる時間は男性教員が女性教員よりも約1時間長い。

#### ■イングランドの教員の生活リズムと労働・生活時間

起床時刻は6時25分。家を出るのは7時28分、通勤時間は25分で、学校に着くのは8時前の7時53分。授業開始は8時50分、授業終了は15時17分、学校を出るのはその2時間後の17時08分である。帰宅するのは17時36分。就寝時刻は22時40分である。

このような結果、通勤時間は54分、授業の開始前・終了後の時間は2時間47分、勤務先での労働時間 I は5時間43分、勤務先での労働時間 II は8時間30分、在学時間は9時間15分となる。学校での休憩時間は約45分である。

帰宅後から就寝までの時間は5時間03分、睡眠時間は7時間45分となる。学校を出る時刻は男女間で違いはない。

#### ■スコットランドの教員の生活リズムと労働・生活時間

起床時刻は6時42分。家を出るのは8時前の7時53分、通勤時間は23分で、学校に着くのは8時16分。授業開始は8時58分、授業終了は15時16分、学校を出るのはその1時間半後の16時42分であ

る。帰宅するのは17時10分。就寝時刻は22時55分である。

このような結果、通勤時間は51分、授業の開始前・終了後の時間は2時間7分、勤務先での労働時間Ⅰは5時間29分、勤務先での労働時間Ⅱは7時間36分、在学時間は8時間26分ということになる。学校での休憩時間は約50分と長い。

帰宅後から就寝までの時間は5時間45分、睡眠時間は7時間47分となる。学校を出る時刻は男性の方が女性より20分早い。

### ■フィンランドの教員の生活リズムと労働・生活時間

起床時刻は6時25分。家を出るのは7時34分、通勤時間は22分で、学校に着くのは7時56分。授業開始は8時16分、授業終了は14時09分、学校を出るのはその50分後の14時57分である。帰宅するのは15時29分。就寝時刻は22時42分である。

このような結果、通勤時間は53分、授業の開始前・終了後の時間は1時間8分、勤務先での労働時間Ⅰは5時間9分、勤務先での労働時間Ⅱは6時間16分、在学時間は7時間01分ということになる。学校での休憩時間は約45分である。

帰宅後から就寝までの時間は7時間13分、睡眠時間は7時間43分となる。学校を出る時刻は男女間で違いがみられない。

第1-1表 各国教員の生活リズムと労働・生活

		件数	起床時刻	出宅時刻	着出勤時刻(学校到)	授業開始時刻	授業終了時刻	出退勤(る)時刻(学校を)	帰宅時刻	就寝時刻				
											備考	備考	備考	備考
					ま	ま	学	Ⅰ	Ⅱ	在	労働	帰宅	睡眠	
					出	で	校	勤	勤	学	関	後の	時間	
					で	業	で	務	務	校	連	時間	・	
					勤	終	の	先	先	時	時	時	分	
					間	了	休	での	での	間	間	分	分	
					から	後	憩	労働	労働	・	・	分	分	
					開	から	時間	時間	時間	分	分	分	分	
					授	退	・	・	・	分	分	分	分	
					業	勤	分	分	分	分	分	分	分	
					開始	分	分	分	分	分	分	分	分	
					前	前	分	分	分	分	分	分	分	
					後	後	分	分	分	分	分	分	分	
					・	・	分	分	分	分	分	分	分	
					終了	終了	分	分	分	分	分	分	分	
					後	後	分	分	分	分	分	分	分	
					ま	ま	分	分	分	分	分	分	分	
					ま	ま	分	分	分	分	分	分	分	
					ま	ま	分	分	分	分	分	分	分	
<b>日本計</b>		<b>384</b>	<b>5:48</b>	<b>7:11</b>	<b>7:36</b>	<b>8:18</b>	<b>16:03</b>	<b>19:02</b>	<b>19:32</b>	<b>23:25</b>				
性	女性	211	5:43	7:18	7:43	8:16	15:59	18:41	19:14	23:23				
別	男性	173	5:53	7:03	7:28	8:20	16:08	19:27	19:55	23:27				
<b>イングランド計</b>		<b>271</b>	<b>6:25</b>	<b>7:28</b>	<b>7:53</b>	<b>8:50</b>	<b>15:17</b>	<b>17:08</b>	<b>17:36</b>	<b>22:40</b>				
性	女性	208	6:26	7:31	7:55	8:50	15:16	17:07	17:34	22:31				
別	男性	60	6:20	7:18	7:46	8:49	15:20	17:09	17:42	23:07				
<b>スコットランド計</b>		<b>351</b>	<b>6:42</b>	<b>7:53</b>	<b>8:16</b>	<b>8:58</b>	<b>15:16</b>	<b>16:42</b>	<b>17:10</b>	<b>22:55</b>				
性	女性	269	6:40	7:54	8:16	8:58	15:13	16:47	17:13	22:50				
別	男性	81	6:51	7:51	8:19	8:57	15:28	16:27	16:59	23:11				
<b>フィンランド計</b>		<b>347</b>	<b>6:25</b>	<b>7:34</b>	<b>7:56</b>	<b>8:16</b>	<b>14:09</b>	<b>14:57</b>	<b>15:29</b>	<b>22:42</b>				
性	女性	270	6:24	7:35	7:57	8:16	14:07	14:58	15:31	22:39				
別	男性	77	6:30	7:32	7:54	8:14	14:15	14:55	15:23	22:54				
<b>日本計</b>		<b>24.7</b>	<b>30.6</b>	<b>220.2</b>	<b>41.7</b>	<b>178.5</b>	<b>19.9</b>	<b>7:26</b>	<b>11:06</b>	<b>11:26</b>	<b>12:21</b>	<b>3:53</b>	<b>6:23</b>	
性	女性	24.5	32.6	194.8	33.0	161.8	18.3	7:25	10:40	10:58	11:55	4:10	6:20	
別	男性	25.1	28.3	251.1	52.4	198.8	21.8	7:26	11:37	11:59	12:53	3:32	6:26	
<b>イングランド計</b>		<b>24.9</b>	<b>28.8</b>	<b>167.2</b>	<b>56.7</b>	<b>110.4</b>	<b>44.8</b>	<b>5:43</b>	<b>8:30</b>	<b>9:15</b>	<b>10:08</b>	<b>5:03</b>	<b>7:45</b>	
性	女性	23.9	27.3	166.0	55.2	110.8	44.4	5:42	8:28	9:13	10:04	4:57	7:54	
別	男性	27.5	33.1	172.7	63.3	109.4	46.3	5:44	8:37	9:23	10:24	5:25	7:13	
<b>スコットランド計</b>		<b>23.4</b>	<b>28.0</b>	<b>127.3</b>	<b>41.5</b>	<b>85.8</b>	<b>49.9</b>	<b>5:29</b>	<b>7:36</b>	<b>8:26</b>	<b>9:17</b>	<b>5:45</b>	<b>7:47</b>	
性	女性	21.9	26.8	136.5	42.9	93.7	49.2	5:25	7:42	8:31	9:20	5:37	7:50	
別	男性	28.2	31.3	97.0	37.2	59.8	52.5	5:39	7:16	8:08	9:08	6:12	7:40	
<b>フィンランド計</b>		<b>21.5</b>	<b>31.8</b>	<b>67.6</b>	<b>19.6</b>	<b>48.0</b>	<b>44.7</b>	<b>5:09</b>	<b>6:16</b>	<b>7:01</b>	<b>7:54</b>	<b>7:13</b>	<b>7:43</b>	
性	女性	21.5	32.8	69.8	19.4	50.4	44.6	5:07	6:17	7:01	7:55	7:08	7:45	
別	男性	21.4	28.2	60.1	20.1	39.9	44.9	5:16	6:16	7:01	7:51	7:31	7:36	

## 2. 日本の特徴

以上の結果について、日本を中心にまとめておくことにする。

生活リズムで目に付くことは、日本の教員の起床時刻は最も早く、学校に着く時刻も早い。しかし、学校を出る時刻は最も遅く、したがって学校にいる時間が最も長い、ということになる。このことを踏まえ、生活時間の内訳に注目すると、つぎのようなことがわかる。

- ① 通勤時間は各国とも55分前後で変わらない。
- ② 日本は、授業の開始前・終了後の時間（3時間40分）が長い。これはイングランド（2時間47分）、スコットランド（2時間強）、フィンランド（1時間強）を大きく引き離している。この時間は、後の第3章で紹介するように授業準備や諸会議、文書作成など授業以外の教育活動に当てられており、労働時間以外の何者でもない。
- ③ 日本の授業開始時刻の平均値は8時18分。この第1四分位は8時00分、中央値は8時15分、第3四分位は8時30分である。一方、日本の授業終了時刻の平均値は16時03分、この第1四分位は15時20分、中央値は16時00分、第3四分位は16時45分である。日本の結果には、授業開始時刻前、授業終了後の授業以外の教育活動が含まれている可能性が大きい。したがって、先に紹介した日本の勤務先での労働時間Iはいくぶん長め、授業の開始前・終了後の時間は短めに計算されている可能性がある。

以上の点に加え、日本の授業開始時刻、授業終了時刻は、いずれも他の国・地域に比べ分散はいくぶん大きいことを指摘しておきたい。授業開始時刻と授業終了時刻とでは、後者の方でこの傾向がよりみられる（第1-2表）。

第1-2表 授業開始時刻と授業終了時刻

		第1四分位数	時中央値	第3四分位数	時平均値	変動係数
始業時刻	日本	8:00	8:15	8:30	8:18	0.034
	イングランド	8:45	8:50	8:55	8:50	0.019
	スコットランド	8:55	9:00	9:00	8:58	0.014
	フィンランド	8:00	8:02	8:17	8:16	0.059
終業時刻	日本	15:20	16:00	16:45	16:03	0.053
	イングランド	15:10	15:15	15:30	15:17	0.016
	スコットランド	15:00	15:15	15:30	15:16	0.018
	フィンランド	14:00	14:00	14:30	14:09	0.042

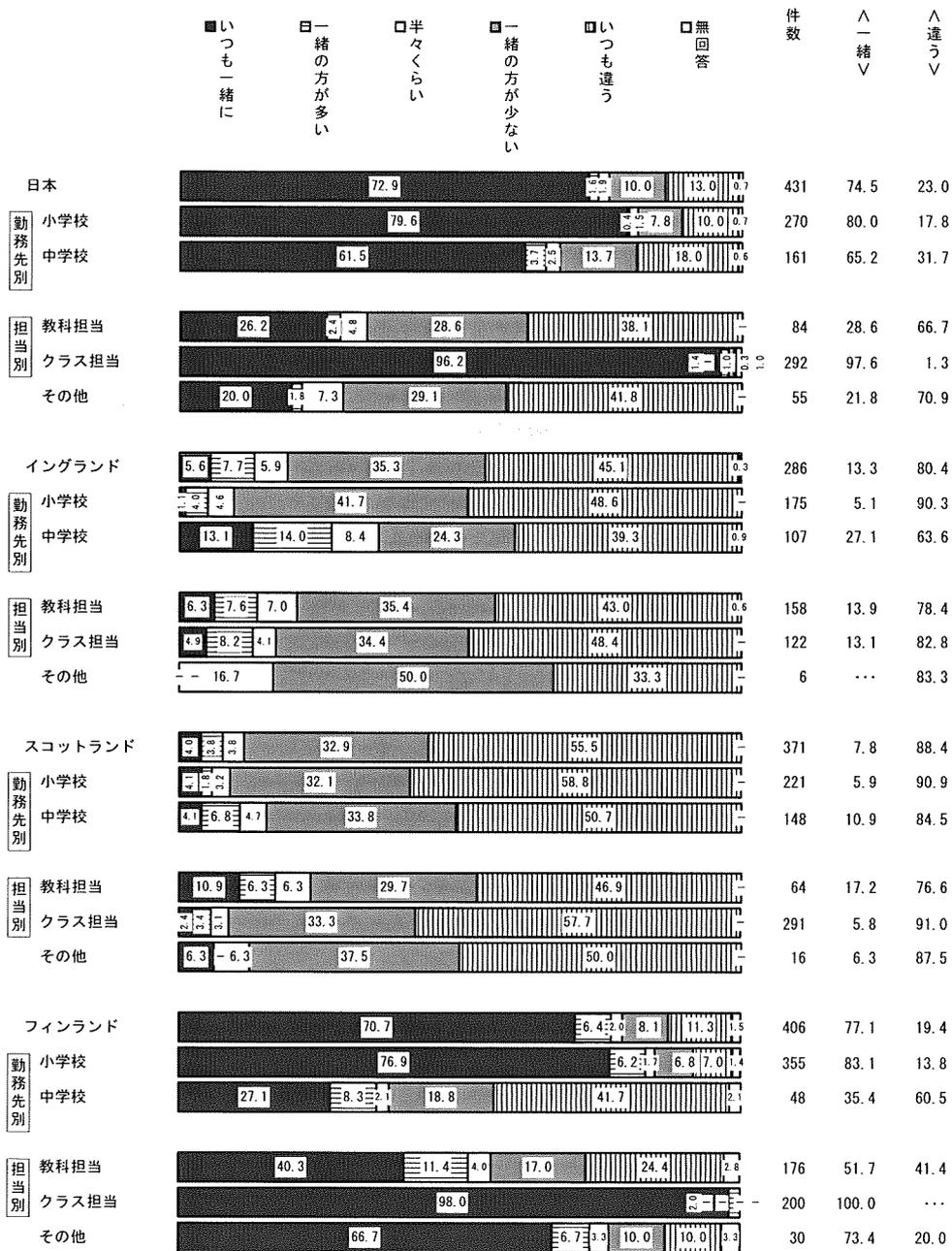
- ④ 校内での休憩時間は、日本はわずか約20分にとどまり、イングランドとフィンランドの45分、スコットランドの50分との差は大きかった。そして、その中身に着目すると、日本の休憩時間にはイングランドやスコットランド、フィンランドでは極めて少ない15分未満が4割近くを占め、また、休憩時間の分散が大きい、すなわち教員間で取れる人と取れない人との差が大きいことが留意すべき特徴となっている（第1-3表）。

第1-3表 1日平均の勤務先での休憩時間

	件数	0分	1 5 分未満	1 5   3 0 分未満	3 0   4 5 分未満	4 5   6 0 分未満	6 0   7 5 分未満	7 5   9 0 分未満	9 0 分以上	第1四分位数	中 央 値・ 分	第3四分位数	平 均 値・ 分	変動係数
日本計	384	16.9	23.2	28.1	21.1	3.4	6.5	...	0.8	10.0	15.0	30.0	19.9	0.886
性別														
女性	211	18.5	26.1	28.0	19.0	2.4	5.2	...	0.9	10.0	15.0	30.0	18.3	0.909
男性	173	15.0	19.7	28.3	23.7	4.6	8.1	...	0.6	10.0	20.0	30.0	21.8	0.851
イングランド計	271	1.1	2.2	15.5	30.6	17.0	22.1	7.4	4.1	30.0	45.0	60.0	44.8	0.489
性別														
女性	208	1.0	2.4	14.4	31.3	19.2	20.7	7.7	3.4	30.0	45.0	60.0	44.4	0.470
男性	60	1.7	1.7	20.0	26.7	10.0	26.7	6.7	6.7	30.0	42.5	60.0	46.3	0.549
スコットランド計	351	...	0.9	7.1	22.8	22.5	37.3	8.8	0.6	40.0	50.0	60.0	49.9	0.336
性別														
女性	269	...	1.1	7.8	23.0	22.7	37.2	7.8	0.4	35.0	50.0	60.0	49.2	0.338
男性	81	...	...	4.9	21.0	22.2	38.3	12.3	1.2	40.0	60.0	65.0	52.5	0.328
フィンランド計	347	4.3	3.5	16.4	26.5	11.8	21.9	7.8	7.8	30.0	40.0	60.0	44.7	0.595
性別														
女性	270	4.4	3.7	14.4	28.9	12.6	20.7	6.7	8.5	30.0	40.0	60.0	44.6	0.596
男性	77	3.9	2.6	23.4	18.2	9.1	26.0	11.7	5.2	20.0	45.0	60.0	44.9	0.590

日本の結果には昼食時の児童・生徒との食事の過ごし方が影響しているようだ。第1-2図から明らかなように、日本は小学校、中学校とも大半の教員は児童・生徒と食事を共にしている。これは、食事を共にすることが少ない、あるいはまた教員以外に給食時の対応をするスタッフの配置されているイングランドやスコットランドとは異なる。このようななか、フィンランドの小学校・クラス担当では食事を共にすることが一般的なようである。しかし、小学校・クラス担当の「学校内での休憩時間」は、日本の18分に対し、フィンランドは41分、イングランドは49分、スコットランドは50分に近い休憩時間が確保されている（図表省略）。フィンランドでは、イングランドやスコットランドと違った休憩時間確保の工夫や制度が機能しているのであろうか。

第1-2図 普段の昼食—児童・生徒との関係



- ⑤ 普段の勤務日の授業時間である勤務先での労働時間Ⅰは、日本が7時間26分。この時間はイングランドより約1時間40分、スコットランドより約2時間、フィンランドより約2時間20分、それぞれ長い。
- ⑥ 勤務先での労働時間Ⅰに、主として授業以外の教育活動に当てられている授業の開始前・終了後の時間を併せた勤務先での労働時間Ⅱは、日本が11時間06分で、これはイングランドを約2時間半、スコットランドを約3時間半、フィンランドを約5時間上回っている。この勤務先での労働時間Ⅱが1日の生活時間の占める比率は日本46%、イングランド35%、スコットランド32%、フィンランド26%となる。日本のこの時間は1日の生活時間の半分を占めているのに対し、イン

グランドとスコットランドは概ね3分の1、フィンランドは4分の1であり、極端な差がついている（これには自宅での作業時間が含まれていない）。

そして、日本のこの時間は男女間で差がついている。日本の男性は女性を約1時間上回っている。イングランドでは男性が女性を約10分、スコットランドでは女性が男性を約30分上回っているものの、両者の差は小さく、フィンランドでは違いがみられないことなどを勘案すると、これも日本の特徴の一つということになる。

- ⑦ 在学時間は、勤務先での労働時間Ⅱに学校での休憩時間を加えたものである。日本は11時間26分で、イングランドを2時間11分、スコットランドを3時間、フィンランドを4時間25分、上回っている。日本のこの時間が⑥の勤務先での労働時間Ⅱの差より小さくなるのは、学校での休憩時間が短いためである。
- ⑧ このような結果、通勤時間を含めた労働関連時間（帰宅時刻－出宅時刻）は日本が12時間21分となる。これはイングランドより2時間強、スコットランドより3時間、フィンランドより4時間半近く長い。
- ⑨ このような働き方の結果、帰宅後の時間は日本が4時間弱で最少、イングランドとでは1時間10分、スコットランドとでは1時間52分、フィンランドとでは何と3時間20分もの差がついている。
- ⑩ 働き方の影響は睡眠時間にも影響を及ぼす。日本の睡眠時間6時間23分は、イングランドやスコットランド、フィンランドより1時間20分近くも短い。

本章では、週あたりの労働時間を検討していくことにする。

### 1. 週あたりの総労働時間

先に紹介した教員の普段の1日と週あたり家での仕事時間（Q4）から週あたりの総労働時間が推計できる。

週あたり総労働時間Ⅰ＝（勤務先での労働時間Ⅰ×5日）＋週あたり家での作業

週あたり総労働時間Ⅱ＝（勤務先での労働時間Ⅱ×5日）＋週あたり家での作業

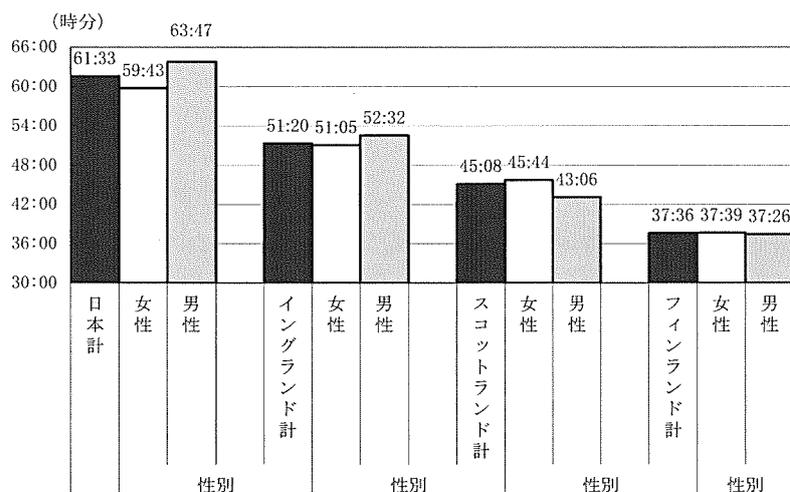
ここでは週あたり総労働時間Ⅱに注目したい。それは、この週あたりの総労働時間Ⅱが、日本の教員では無視できない週末などのクラブ活動指導時間などが含まれていないという問題は残しているものの、教員の現実の総労働時間により近い結果を示していると思われるからである（第2-1図）。

日本のこの時間は61時間33分で最長、これはイングランドの51時間20分、スコットランドの45時間08分、フィンランドの37時間36分を大きく上回っている。日本との差は、イングランドとでは10時間13分、スコットランドとでは16時間25分、フィンランドとでは何と23時間57分にもなる。

このような労働時間が1週間（1440分×7日）の生活に占める割合は、日本37%、イングランド31%、スコットランド27%、フィンランド22%となる。日本の教員の1週間は労働時間によって「占有」された生活であることは一目瞭然である。

日本の労働時間の長いことは男女とも共通している。しかし、その長さに注目すると、日本は男性が女性を約4時間上回っている。日本と同様の傾向はイングランドでみられ男性は女性より1時間26分長い。これらとは対照的に、スコットランドとフィンランドでは女性が男性より長い。その時間差は、それぞれ2時間38分と13分である。

第2-1図 教員の一日から算出した週あたりの総労働時間



	件数	労働時間 (時分)							第1四分位数	中央値・時分	第3四分位数	平均値・時分	変動係数				
		25未満	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50以上									
日本計	384	...	...	...	...	0.8	4.4	15.6	28.1	19.8	16.9	14.3	55:50	60:15	66:11	61:33	0.139
性別																	
女性	211	...	...	...	...	0.5	4.7	22.3	33.2	17.1	13.3	9.0	54:40	58:15	64:10	59:43	0.137
男性	173	...	...	...	...	1.2	4.0	7.5	22.0	23.1	21.4	20.8	58:20	63:00	68:45	63:47	0.132
イングランド計	271	...	...	...	6.3	12.5	26.9	25.1	15.5	9.2	2.6	1.8	46:10	50:30	55:58	51:20	0.147
性別																	
女性	208	...	...	...	6.3	11.5	29.8	23.6	16.3	10.1	1.9	0.5	46:29	50:20	55:55	51:05	0.135
男性	60	...	...	...	6.7	15.0	15.0	31.7	13.3	6.7	5.0	6.7	45:17	52:23	56:20	52:32	0.180
スコットランド計	351	...	0.6	2.8	20.8	27.9	25.6	12.8	6.6	2.3	0.3	0.3	40:13	44:30	49:13	45:08	0.151
性別																	
女性	269	...	0.4	1.9	19.0	26.8	26.4	15.6	7.4	2.6	...	...	41:00	45:15	50:00	45:44	0.141
男性	81	...	1.2	6.2	27.2	32.1	22.2	3.7	3.7	1.2	1.2	1.2	38:20	42:40	46:15	43:06	0.175
フィンランド計	347	1.2	6.6	26.2	36.3	17.3	8.4	2.9	0.9	...	...	0.3	33:30	37:05	40:47	37:36	0.175
性別																	
女性	270	1.5	5.9	26.3	35.2	18.9	7.4	3.7	1.1	...	...	...	33:34	37:15	41:09	37:39	0.163
男性	77	...	9.1	26.0	40.3	11.7	11.7	...	...	...	...	1.3	33:15	36:40	39:55	37:26	0.212

なお、この週あたりの労働時間Ⅱには家での仕事時間が加わっている。この時間が最も長いのはイングランド（8時間50分）で、これにスコットランド（7時間9分）が続き、日本（6時間04分）はフィンランド（6時間14分）と似ており、この時間に関する限り他の国・地域と比べ長い訳ではない。

ここでは、二つの点に注目しておきたい。その一つは、日本の場合、この時間は女性（6時間25分）が男性（5時間40分）より長いことである。男性に比べ女性の退勤時刻は早めであったが、男性が学校で居残って行っている仕事を女性は家で行っているということになる。もう一つは、この家での仕事時間の分散が日本（0.976）やフィンランド（0.930）に比べ、イングランド（0.726）とスコットランド（0.620）で小さいことである。つまり、家で仕事をする教員とそうでない人とのバラツキは、日本とフィンランドの方がイングランドやスコットランドより大きいことになる（第2-1表）。

第2-1表 週当たりの家での仕事時間

	件数	0時間	5時間未満	5 10時間未満	10 15時間未満	15 20時間未満	20時間以上	第1四分位数	中央値・時分	第3四分位数	平均値・時分	変動係数
日本計	384	6.0	35.9	34.4	18.0	2.9	2.9	2:00	5:00	8:15	6:04	0.976
性別												
女性	211	4.3	36.5	36.0	16.1	4.3	2.8	3:00	5:00	8:00	6:25	1.047
男性	173	8.1	35.3	32.4	20.2	1.2	2.9	2:00	5:00	9:00	5:40	0.842
イングランド計	271	1.8	23.2	32.8	24.7	11.1	6.3	4:45	8:00	12:00	8:50	0.726
性別												
女性	208	1.0	22.6	33.7	25.0	13.0	4.8	5:00	8:00	12:00	8:43	0.670
男性	60	5.0	21.7	31.7	25.0	5.0	11.7	4:00	7:15	12:08	9:28	0.857
スコットランド計	351	2.0	28.8	35.9	24.2	7.1	2.0	3:30	6:00	10:00	7:09	0.620
性別												
女性	269	1.5	29.4	33.8	25.3	8.6	1.5	3:00	6:30	10:00	7:15	0.610
男性	81	3.7	27.2	43.2	19.8	2.5	3.7	4:00	6:00	10:00	6:48	0.659
フィンランド計	347	0.6	42.4	34.0	15.0	4.3	3.7	2:00	5:00	8:32	6:14	0.930
性別												
女性	270	0.7	39.6	35.9	15.6	4.1	4.1	2:01	5:00	9:00	6:17	0.811
男性	77	...	51.9	27.3	13.0	5.2	2.6	2:00	4:00	7:00	6:05	1.281

2. 週あたり労働時間についてのイメージ

本調査では、各人の念頭にある労働時間数も尋ねている。その設問は、「あなたは通常1週間で何時間ぐらい働いていますか」(Q1)である。

その結果を示した第2-2表から、最長は日本の55時間49分で、これにイングランドの52時間33分とスコットランドの45時間56分が続き、フィンランドは36時間46分と短いことがわかる。

第2-2表 週あたり労働時間についてのイメージ

	件数	3 5 時間 未満	3 5   4 5 時間 未満	4   4 5 時間 未満	4 5   5 5 時間 未満	5 5   5 5 時間 未満	5 6   6 0 時間 以上	6 0 時間 以上	無 回 答	第1四分位数	中央値・時分	第3四分位数	平均値・時分	変動係数
日本計	431	...	...	4.2	12.8	27.4	14.2	33.2	8.4	50:00	55:00	60:00	55:49	0.169
性別														
女性	229	...	...	5.2	18.3	30.6	13.1	22.3	10.5	48:30	50:00	58:00	53:10	0.148
男性	202	...	...	3.0	6.4	23.8	15.3	45.5	5.9	50:00	57:30	64:00	58:40	0.173
イングランド計	529	1.5	2.8	7.4	16.8	20.2	12.1	25.3	13.8	45:30	50:00	60:00	52:33	0.171
性別														
女性	385	1.3	3.4	8.6	18.4	17.7	10.9	24.7	15.1	45:00	50:00	60:00	52:16	0.176
男性	133	2.3	1.5	3.8	12.8	26.3	15.8	27.8	9.8	50:00	54:00	60:00	53:23	0.158
スコットランド計	596	3.0	14.8	17.4	18.5	17.4	5.5	9.4	13.9	40:00	45:00	50:00	45:56	0.195
性別														
女性	422	2.8	14.5	17.1	18.0	15.6	5.9	9.2	16.8	40:00	45:00	50:00	45:59	0.196
男性	160	3.8	15.6	18.8	18.8	21.9	5.0	8.8	7.5	40:00	45:00	50:00	45:43	0.194
フィンランド計	458	24.0	25.8	24.5	4.8	2.0	...	0.2	18.8	32:00	36:45	40:00	36:46	0.138
性別														
女性	345	22.6	25.2	25.5	4.1	2.0	...	0.3	20.3	33:00	37:00	40:00	36:56	0.136
男性	112	28.6	27.7	20.5	7.1	1.8	...	...	14.3	32:00	35:00	40:00	36:16	0.142

この時間は、先に紹介した週あたりの労働時間Ⅱとどのような関係になっているのであろうか。

このことを確認するため、週あたりの労働時間（Q1）と教員の1日（Q2）、休憩時間（Q3）、家での仕事時間（Q4）の全てに記入のあったデータをもとに労働時間相互の関係を整理してみた（第2-3表）。

各国・地域とも、念頭にある時間は週あたり総労働時間Ⅱに比べ短い。両者の差は、日本約6時間、イングランド約2時間、スコットランド約3時間、フィンランド約1時間40分である。

このような違いがどこから生まれているのであろうか。念頭にある週あたりの総労働時間（Q1）に近い結果は、参考に示している1日の在学時間（退勤時刻－出勤時刻）に5日を掛けた時間数に近い。つまり、念頭にある時間には、家での作業時間が含まれていないということである。

このような結果からも、教員の各国・地域の総労働時間は先に紹介した週あたりの総労働時間Ⅱの方が、より実態に近いことが再度、確認されることである。

第2-3表 週あたりの総労働時間相互の関係

	件数	（週あたり総労働時間） （Q1）	I週あたり総労働時間	間週Ⅱあたり総実労働時間	（時：分） 参考	
					業週あたり家での作業時間	・在学時間×5日
日本計	352	55:17	43:01	61:26	6:02	57:05
女性	191	52:46	43:16	59:45	6:16	55:00
男性	161	58:16	42:43	63:25	5:46	59:30
イングランド計	230	49:35	37:32	51:25	8:52	46:15
女性	175	49:26	37:24	51:13	8:45	46:05
男性	53	50:18	38:11	52:19	9:24	46:45
スコットランド計	295	42:24	34:45	45:25	7:19	42:15
女性	220	42:48	34:35	46:08	7:27	42:50
男性	74	41:16	35:12	43:17	6:55	40:40
フィンランド計	291	36:30	32:19	38:12	6:34	35:15
女性	224	36:43	32:17	38:23	6:39	35:20
男性	67	35:47	32:25	37:37	6:16	35:05

## 第3章

# 授業以外の教育活動の現状

本章では、授業以外の教育活動（職員会議、授業準備、生徒指導、保護者への連絡、テストや宿題の準備と採点、補習授業、教育や授業関連の記録文書の作成、業務研修）への月当たりの参加状況を、出勤日と休日に分けて検討を加えていくことにする。出勤日については、学校到着から授業開始まで、授業終了から退勤まで、退勤から自宅まで、帰宅から就寝までの、それぞれについて尋ねた。教育関連活動への参加状況については、結果をわかりやすくするため、月当たり平均実施回数を算出した<sup>4</sup>。なお、ここで紹介する結果は、出勤日と休日の双方について、ここで尋ねている授業以外のすべての教員活動に記入のあった日本340人、イングランド211人、スコットランド257人、フィンランド256人のものである。

### 1. 出勤日

#### ■日本の教員

出勤から授業開始までの間に行うことで最も多いのは「授業準備」（12.8回）である。これに「生徒指導」（8.1回）が続いている。この時間に「教育や業務関連の記録文書の作成」（6.8回）をする教員が多く、その回数は他の国・地域より多い。以下、「テストや宿題の準備と採点」（6.5回）、「保護者への連絡」（4.8回）が行われている。概ね、月に1回、授業開始前に「職員会議」（3.7回）が開催されているようである。「補習授業」（1.1回）は少ない。

日本の教員の授業終了から退勤までの時間は約3時間で最長であった。この時間に「授業準備」（14.0回）が行われており、「テストや宿題の準備と採点」（11.0回）、「教育や授業関連の記録文書の作成」（10.7回）にも当てられている。このうち「教育や授業関連の記録文書の作成」は他の国・地域を大きく上回っている。その他は「生徒指導」（7.7回）と「保護者への連絡」（6.4回）で、「職員会議」（2.1回）と「補習授業」（2.0回）は少ない。

退勤から帰宅までに「保護者への連絡」（1.8回）や「生徒指導」（1.3回）も入る。「業務研修」（0.8回）は他の国・地域と比べ最低。そして、帰宅後、「授業準備」（8.2回）や「テストや宿題の準備と採点」（6.6回）、「教育や業務関連の記録文書の作成」（5.3回）が行われている。

#### ■イングランドの教員

出勤から授業開始までの間に大半の教員は「授業準備」（19.4回）を行っている。「テストや宿題の準備と採点」（10.0回）、「保護者への連絡」（9.0回）、「生徒指導」（7.8回）も入る。「職員会議」

4 ■出勤日－ $[(1.「週5回位」\times 20) + (2.「週3回位」\times 12) + (3.「週2回位」\times 8) + (4.「週1回位」\times 4) + (5.「月に2\sim 3回」\times 2.5) + (6.「月1回程度」\times 1) + (7.「ほとんどやっていない」\times 0.5) + (8.「まったくやっていない」\times 0)] / \text{回答総数}$

■休日－日本とイギリス、スコットランド、フィンランドで選択肢に違いがある。

※日本のケース： $[(1.「週2回位」\times 8) + (2.「週1回位」\times 4) + (3.「月に2\sim 3回」\times 2.5) + (4.「月1回程度」\times 1) + (5.「ほとんどやっていない」\times 0.5) + (6.「まったくやっていない」\times 0)] / \text{回答総数}$

※イギリスとフィンランドのケース： $[(1.「毎週」\times 6) + (2.「ほぼ毎週」\times 4) + (3.「ときどき」\times 3) + (4.「ほとんどない」\times 1) + (5.「まったくない」\times 0)] / \text{回答総数}$

(6.5回)の回数は多い。「教育や業務関連の記録文書の作成」(5.7回)もあり忙しい。「補習授業」(1.7回)は少ない。

退勤までの時間は日本について長く約2時間。「授業準備」(16.7回)とともに「生徒指導」(16.6回)に振り向けられている。この他では、「テストや宿題の準備と採点」(11.5回)、「保護者への連絡」(9.9回)と「教育や授業関連の記録文書の作成」(7.5回)の順で実施回数が多い。他の国・地域と比べこの時間に「職員会議」(4.5回)を実施することも多いようである。「補習授業」(3.3回)は月1回弱である。

退勤から帰宅までの間に「保護者への連絡」(9.1回)や「生徒指導」(4.8回)が行われている。「業務研修」(2.4回)は他の国・地域と比べ多い。そして、帰宅後は「授業準備」(13.5回)や「テストや宿題の準備と採点」(10.2回)、「教育や業務関連の記録文書の作成」(5.6回)を行っている。

### ■スコットランドの教員

イングランド同様、出勤から授業開始までの間に行うことでは「授業準備」(18.3回)が最多、ついで「テストや宿題の準備と採点」(10.7回)、「生徒指導」(6.5回)である。しかし、「職員会議」(2.9回)や「保護者への連絡」(3.4回)、「教育や業務関連の記録文書の作成」(4.5回)は少ない。「補習授業」(1.8回)の回数は似ている。

退勤までの時間は約1時間半。この時間にイングランド同様、「授業準備」(16.6回)、「生徒指導」(14.0回)、「テストや宿題の準備と採点」(12.5回)が行われている。しかし、ここにおいても、「保護者への連絡」(4.2回)、「教育や授業関連の記録文書の作成」(5.4回)、「職員会議」(3.0回)は少ない。「補習授業」(4.5回)は週1回強で多い。

退勤から帰宅までの間に「保護者への連絡」(3.1回)や「生徒指導」(2.1回)を行うこともあるが、イングランドと比べるとそれぞれ-6.0回、-2.7回で、ともに少ない。「業務研修」(1.6回)も少ない。

帰宅後、「授業準備」(13.2回)や「テストや宿題の準備と採点」(10.8回)を行うことが多い。

### ■フィンランドの教員

朝の時間は「授業準備」(16.6回)と「生徒指導」(10.5回)、「テストや宿題の準備と採点」(7.3回)に振り向けられている。「職員会議」(2.8回)や「保護者への連絡」(3.6回)、「教育や業務関連の記録文書の作成」(2.6回)は少ない。朝の「補習授業」(2.3回)は他の国・地域より多い。

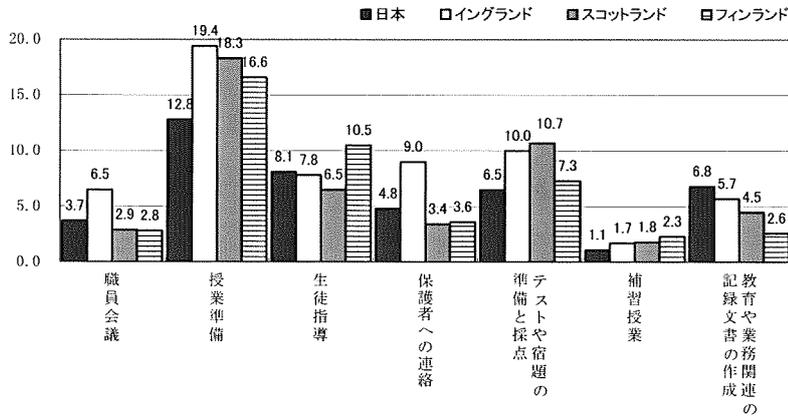
退勤までの時間は1時間弱、他の国・地域同様、この時間に「生徒指導」(16.7回)、「テストや宿題の準備と採点」(11.1回)を行っているが、「職員会議」(0.8回)は月1回あるかないかであり、「授業準備」(4.3回)や「保護者への連絡」(1.4回)、「教育や授業関連の記録文書の作成」(1.1回)は少ない。この時間の「補習授業」(2.8回)もスコットランドやイングランドより少ない。

退勤から帰宅までの間に「生徒指導」(5.2回)や「保護者への連絡」(3.8回)を行うこともある。また、この時間が「補習授業」(2.7回)や「業務研修」(2.2)にも割かれている。帰宅後は「授業準備」(13.1回)が中心で、「テストや宿題の準備と採点」(5.0回)や「教育や業務関連の記録文書の作成」(2.0回)は少ない。

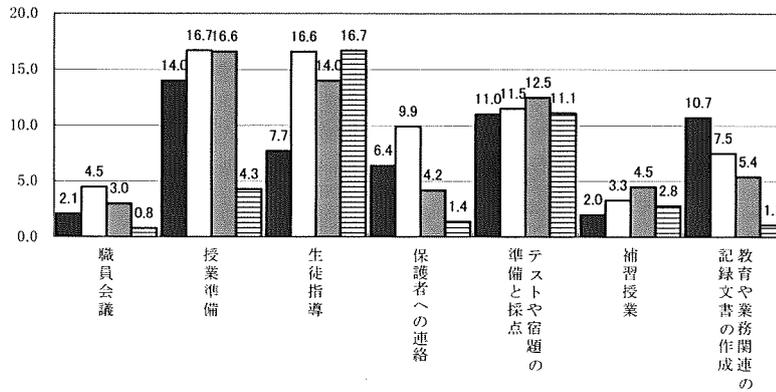
### 第3-1図 出勤日・授業以外の教育関連活動の現状①

(月あたりの実施・生活時間の流れ別)

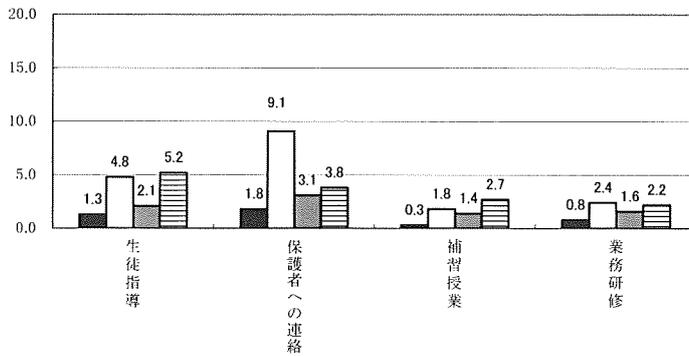
出勤から授業開始まで



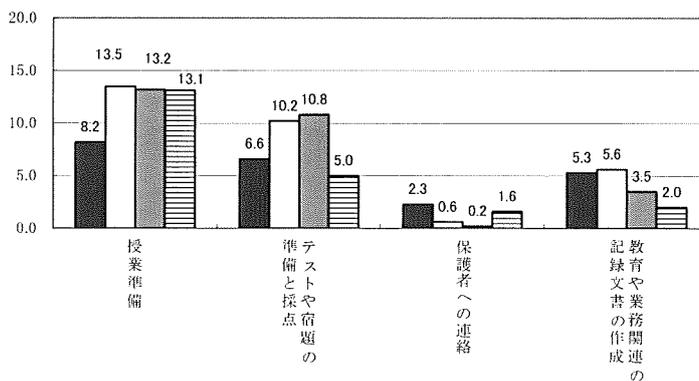
授業終了から退勤まで



退勤から帰宅まで



帰宅から就寝まで



ところで、以上、生活時間の流れに沿って紹介してきた授業以外の教育活動は、これを合計する  
 とどのようになるのであろうか。出勤日について、月あたりでみた授業以外の教育活動の総数とい  
 うことになる。計算上、1日に1回当該の活動を行えば週5日勤務、月4週とすると、20回となる。  
 したがって、回答が20回を超えれば、1日に当該の活動を複数回、行っていることになる（第3－  
 2図）。

各国・各地域とも「授業準備」の回数が多い。その回数はイングランド（49.6回）とスコットラ  
 ンド（48.1回）で特に多く、日本（35.0回）やフィンランド（34.0回）を引き離している。同じこ  
 とは「テストや宿題の準備と採点」についてもいえ、スコットランド（34.0回）とイングランド  
 （31.7回）は日本（24.1回）やフィンランド（23.4回）を上回っている。

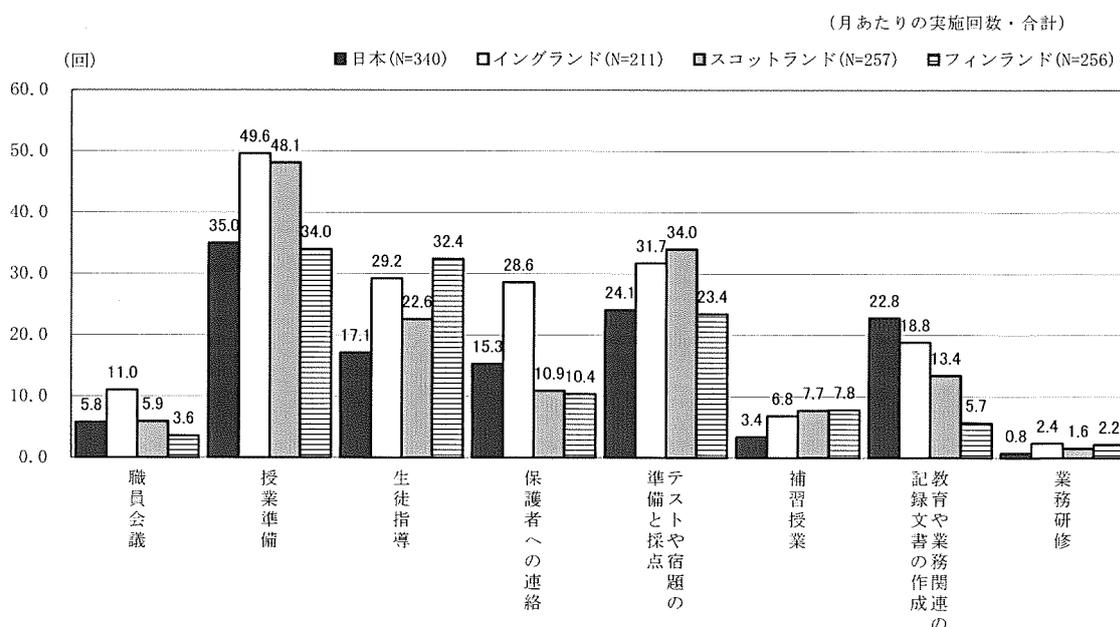
この他、イギリスは「生徒指導」（29.2回）と「保護者への連絡」（28.6回）、「職員会議」（11.0  
 回）の多さが目立っているが、スコットランドの場合、これらの活動は目立ってはいない。

フィンランドでは「生徒指導」（32.4回）が多い。しかし、「職員会議」（3.6回）や「教育や業務  
 関連の記録文書の作成」（5.7回）は少ない。

このようななかで、日本で目立つのは「教育や業務関連の記録文書の作成」（22.8回、イングラ  
 ンド18.8回、スコットランド13.4回、フィンランド5.7回）の多いことである。そして、これとは  
 対照的に「補習授業」（3.4回）や「業務研修」（0.8回）は少ない。

このような結果、イングランドの教員は授業準備、職員間のコミュニケーション、生徒指導や保  
 護者との連絡、記録文書の作成などに追われていることがわかる<sup>5</sup>。スコットランドも授業準備に  
 忙しいことは同様であるが、イングランドほどではない。フィンランドの教員は、授業準備ととも

第3－2図 出勤日・授業以外の教育関連活動の現状②



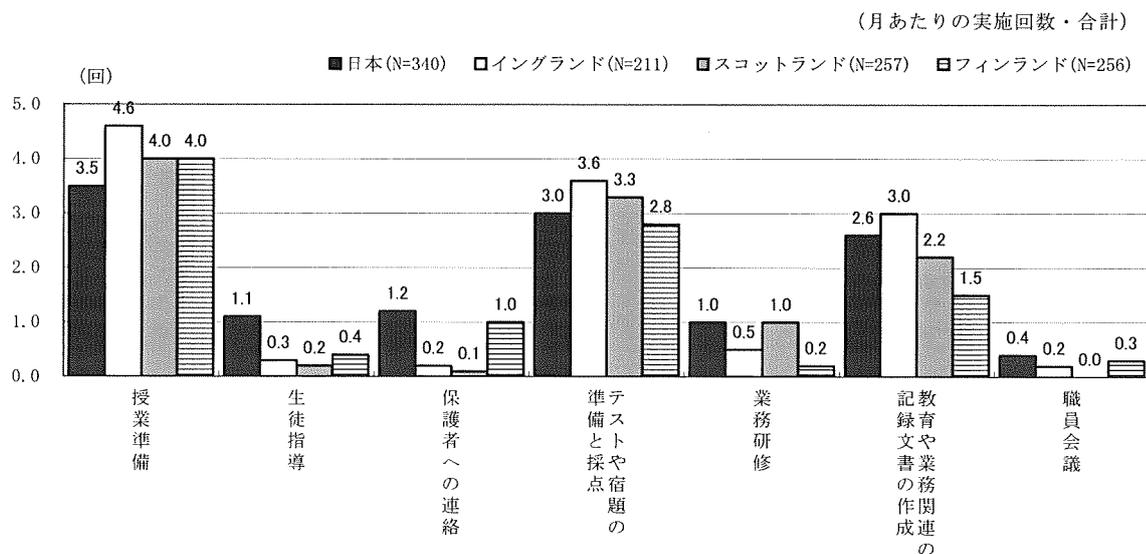
5 M. Bunting (2004) は、イギリスのサッチャー政権下の公務員改革で「公的部門で働く多くの専門職は、二つの骨の折れる仕事、すなわち専門職としての仕事の遂行と何を遂行したかを証明する仕事をするようになった」ことを指摘している (Willing slaves, How the overwork culture is ruling our lives, Harper Perennial)。

に生徒指導や補習事業、業務研修などにも活動の広がりがみられ、職員会議や文書作成などの負担は少ないようである。日本は、すでに紹介したように学校にいる時間が長い。今回の結果で明らかになっていることは、その時間が文書の作成などの付帯作業に多くあられ、生徒指導など生徒と直接向きことや教員のスキルを高めキャリア・アップにつながる業務研修などに向けられていない、ということである。

## 2. 休日

つぎに休日の教育関連活動を検討していくことにする。すでにふれたように、休日については日本とイギリス、スコットランド、フィンランドで選択肢に違いがある。このことに留意しつつ第3-3図をみると、「授業準備」(4回前後)と「テストや宿題の準備と採点」(3回前後)は似通っているといえそうだ。しかし、「教育や業務関連の記録文書の作成」はイングランド(3.0)と日本(2.6)、スコットランド(2.2回)に比べフィンランド(1.5回)は少ない。また、日本では「生徒指導」(1.1回)と「保護者との連絡」(1.2回)が休日に行われている。フィンランドにおいても「保護者との連絡」(1.0回)が行われているが、イングランドとスコットランドでは、これらのことが休日に行われることはまれなようである。

第3-3図 休日・授業以外の教育関連活動の現状③



## 第4章

## 仕事や職場についての評価

本章では、仕事や職場についての評価に焦点を当てている。また、仕事や職場生活で感じるストレスも、ここで検討していくことにする。

### 1. 仕事や職場についての評価

設問は「仕事や学校、労働諸条件についての評価」で、19項目を挙げ、それぞれについて5段階から該当するものを記入してもらった。

この19の設問は、回答の背後にある回答者の思いをもとにすると3つの領域にまとめられ、そこに集まっている設問から〈繁忙感〉、〈仕事への自信喪失〉、そして〈職場や同僚への不満〉、と呼べそうだ。つぎの第4-1表は、各領域と設問との関係を示したものである（集計に当たっては設問の向きを「否定」に揃えた）。

第4-1表 仕事や職場関連設問の領域

		(因子分析)		
		第1因子	第2因子	第3因子
繁忙感	休暇をとりづらい	.734		
	学校の中で休憩や休息がとりづらい	.726		
	働き続けるには仕事量が多すぎる	.702		
	体調が悪くても休めない	.679		
	仕事が多忙で生活が楽しめない	.669		
	以前よりも忙しくなった気がする	.649		
	生徒や保護者とのやりとりで疲れる	.618		
	仕事は自分にとって責任が重すぎる	.549		
仕事喪失への自信	今の仕事は自分に向いていない		.813	
	今の仕事で自分らしさを生かせない		.741	
	今の仕事に誇りを持ってない		.643	
	今の仕事で能力を発揮できていない		.604	
職場や同僚への不満	これまでの知識では対応できない		.583	
	他の教職員から学ぶことが多い			.802
	他の教職員と仕事は楽しくない			.776
	今の学校で仕事ができてよかったとは思わない			.642
	単調で手ごたえが感じられない			.526
	同じ仕事の繰返してマンネリ感がある			.500
職場の人間関係に悩むことが多い			.432	

(N=1,407。累積寄与率54.3%。回転はバリマックス)

以上のような要約を踏まえて、つぎに領域別の特徴を5点法でみていくことにする。理論値は最低1、中間2.5、最高5で、数値は大きいほど、「否定」の向きが強いことになる（第4-1図）。

#### ■繁忙感

いずれの設問とも日本の数値が最も高く、中間の2.5を超えている。なかでも、「以前より忙しくなった気がする」（4.3）の数値は大きい。このような結果は、イングランド（4.1）やスコットランド（4.0）でもみられる。しかし、日本の教員の「働き続けるには仕事量が多すぎる」（4.0）や「生徒や保護者とのやり取りに疲れる」（3.7）、「学校のなかで休憩や休息がとりづらい」（3.6）、「休暇

がとりづらい」(3.3)を指摘する声はイングランドやスコットランド、フィンランドを大きく上回っている。

仕事の多忙さは体調維持や生活とのバランスにも影響しているようである。「体調が悪くても休めない」は、日本(3.3)が最悪、以下、イングランド(3.0)、スコットランド(2.8)、フィンランド(2.5)の順である。「仕事が多忙で生活が楽しめない」も日本(3.3)、イングランド(3.2)、スコットランド(2.7)、フィンランド(2.2)の順である。日本の教員は、仕事の多忙さ、仕事と生活とのバランスをより問題にしている。

この領域に括られているもう一つの課題、「仕事は自分にとって責任が重過ぎる」は、日本とイングランド(ともに2.8)が、スコットランド(2.4)やフィンランド(2.1)を上回っている。

### ■仕事への自信喪失

この領域には5つの設問が括られているが、いずれも日本の教員で問題にしている人が多い。特に「これまでの知識で対応できない」(3.3)はイングランドとスコットランド(ともに2.0)、フィンランド(1.9)との差が大きい。また、日本の「今の仕事で能力を発揮できない」(2.5)や「今の仕事は自分に向いていない」(2.4)、「今の仕事で自分らしさを生かせない」(2.2)は評価が二分されている。仕事への自信喪失を挙げる人が少ないイングランドやスコットランド、フィンランドとは傾向を異にしている。しかし、「今の仕事に誇りが持てない」は、日本(1.9)、イングランド(1.6)、スコットランド(1.7)、フィンランド(1.8)とも低く、変わらない。

このような結果から、日本の教員は仕事への自信を揺るがす事態に直面しているものの、教育に携わっていることへの誇りは、他の国・地域の教員同様、強いものを持っている。

### ■職場や同僚への不満

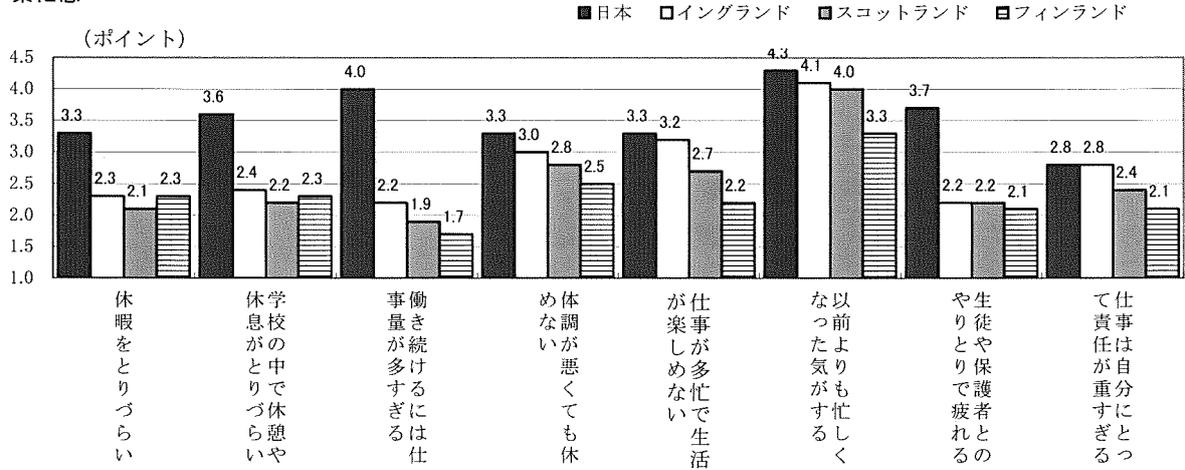
この領域は6つの設問からなり、各国・地域とも大半の数値は中間の値である2.5を下回っており、不満が弱いということで共通している。今の学校や同僚との関係は良好ということになる。

このようななか、日本の結果では「職場の人間関係に悩むことが多い」(2.6)が高めであること、フィンランドのこの領域での評価が芳しくないことが、見落とせないところである。

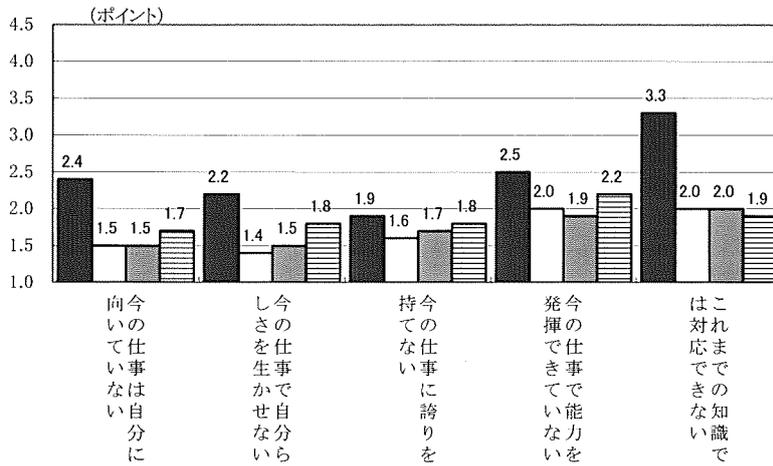
第4-1図 仕事や職場についての評価

(5点法)

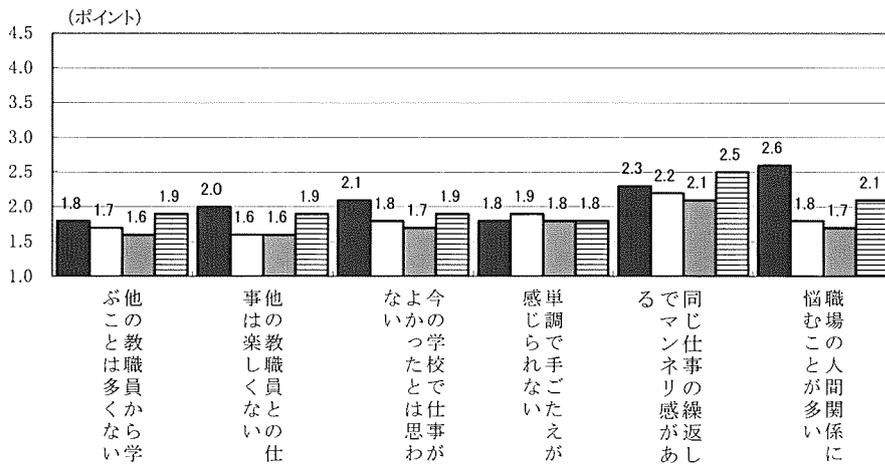
繁忙感



仕事への自信喪失



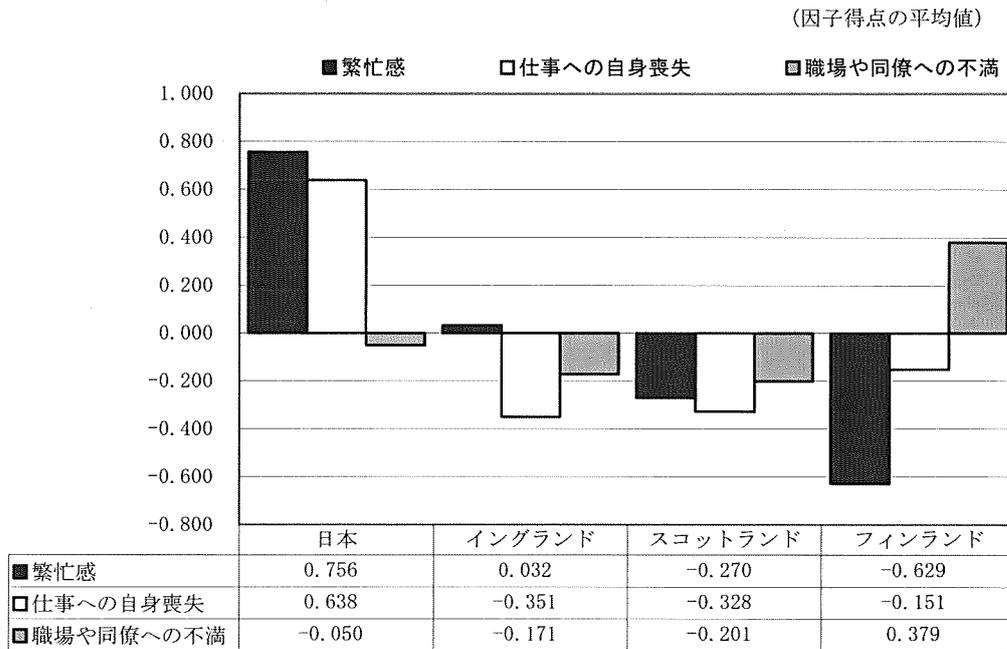
職場や同僚への不満



なお、第4-2図は、各領域別の結果を全体的にみるため因子得点の平均値で図示したものである。仕事や職場についての評価の各領域の位置がみてとれる。

日本は〈繁忙感〉と〈仕事への自信喪失〉が強い。イングランドの〈繁忙感〉は概ね平均に位置しているが、〈仕事への自信喪失〉と〈職場や同僚への不満〉は弱い。フィンランドは〈繁忙感〉が特に低く〈仕事への自信喪失〉も少ないが、〈職場や同僚への不満〉は他の国・地域を上回っている。このようななか、スコットランドは〈繁忙感〉、〈仕事への自信喪失〉、〈職場や同僚への不満〉のいずれもが弱く、仕事や職場の総合評価は良好である。

第4-2図 仕事や職場についての総合評価（因子得点の平均値）



## 2. ストレス

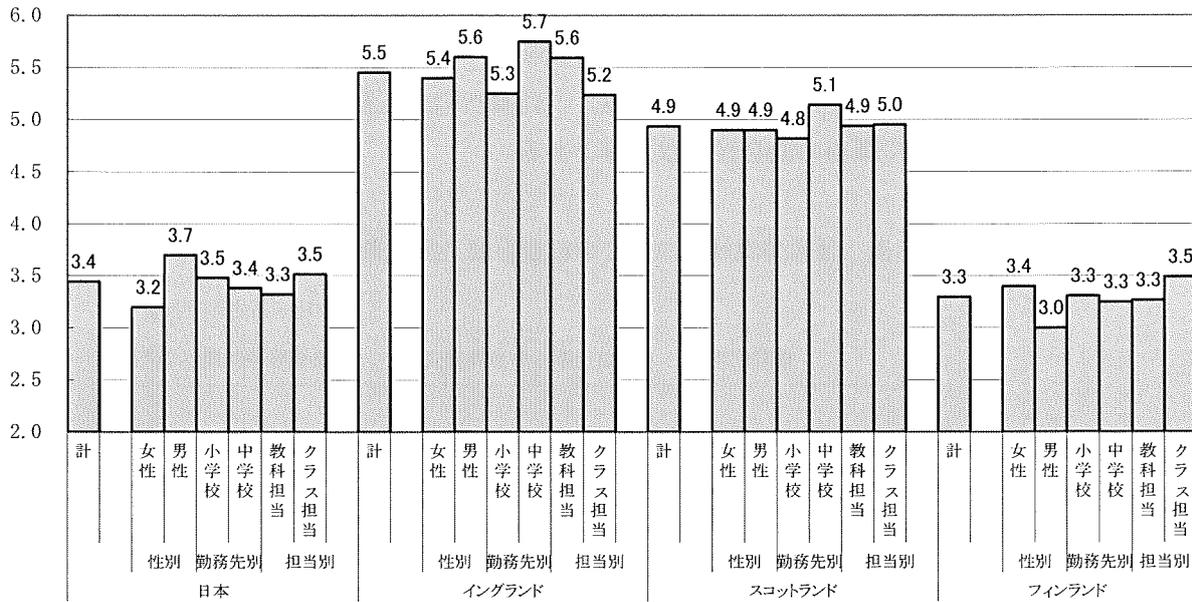
仕事や職場生活で感じるストレスについては、18項目を挙げ複数回答での記入を求めた。

第4-3図は、その回答累計（最少は0、最大18）を図示したものである。日本の教員は3.4、したがって、18項目のなかから平均で3.4個、選択していることになる。この結果は、フィンランド（3.3）とは似ている。この回答累計が最も多いのはイングランド（5.5）で、これにスコットランド（4.9）が続いている。

男女、小中、教科担当とクラス担当間での差は、各国・地域とも小さい。このようななか、日本は女性（3.2）に比べ男性（3.7）で回答累計が上回っている点に留意しておきたい。

第4-3図 ストレスの愁訴数

(回答累計)



このような結果を踏まえて、ストレスの中身に目を向けておこう。本調査で取り挙げた18項目は、回答者の意向に沿って要約すると第4-2表のようになる。各領域は、そこにまとめられている設問から、〈体や生活リズム〉、〈コミュニケーション〉、〈生徒との関係〉、〈職場の人間関係〉、〈タバコやコーヒーの量の増加〉、〈注意力〉に関連したストレスのようである。

第4-2表 ストレス関連設問の領域

		(因子分析)					
		第1因子	第2因子	第3因子	第4因子	第5因子	第6因子
体や生活リズム	夜中に目が覚める	.715					
	頭や体が重い	.671					
	めまいや動悸を感じる	.554					
	食欲の低下や過食気味	.527					
	通勤途中にイライラする	.404					
コミュニケーション	生徒と話すことが面倒		.673				
	保護者に連絡するのが面倒		.610				
	学校行事の準備が面倒		.570				
	教職員との会話が面倒		.556				
生徒との関係	生徒をしかりやすくなった			.668			
	生徒との双方向による授業の減少			.584			
	生徒の考えを聴く余裕がない			.497			
	学級全体を掌握しにくい			.496			
職場の関係	同僚教員の仕事上の欠点が目につく				.751		
	上司の考え方に批判的になっている				.718		
タバコやコーヒーの量の増加						.816	
注意力散漫	教員室の自分の机がちらかってきた						.877
	テストの採点ミスが増えた						.444

(N=1,371。累積寄与率49.4%。回転はバリマックス)

以上の要約に沿って、領域ごとの結果を比率で示したのが第4-3表である。

日本の教員は、先に触れたように、本調査で尋ねているストレスについての愁訴率の合計はイギリスやスコットランドに比べると低かった。そのなかで、2人に1人が挙げているのが「教員室の自分の机がちらかってきた」(47.8%)である。これに「頭や体が重い」(36.0%)、「食欲の低下や過食気味」(29.2%)、「タバコやコーヒーの量の増加」(24.6%)、「生徒の考えを聴く余裕がない」(24.4%)などが続いている。他の国・地域と比べ、〈体や生活リズム〉関連の愁訴率が低く、生徒の考えを聴く余裕や上司への批判的態度も少ない。このうち、「タバコやコーヒーの量の増加」は男性(33.7%、女性は16.6%)で多い項目である。

すでに紹介したように、イングランドとスコットランドの愁訴率が高い。その内訳では「頭や体が重い」(イングランド74.5%、スコットランド74.1%)と「夜中に目が覚める」(同：63.3%、62.5%)は日本をいずれも約40ポイントも上回っている。また、「生徒の考えを聴く余裕がない」(同：46.5%、47.7%)や「上司の考え方に批判的になっている」(同：33.6%、32.3%)、「通勤途中にイライラする」(同：33.6%、28.3%)については、前者で約20ポイント強、後二者で約15ポイント前後、いずれも日本より多い。

これらの点に加え、イングランドの「食欲の低下や過食気味」(45.8%)、「めまいや動悸を感じる」(22.0%)は日本をそれぞれ17ポイント、10ポイント引き離している。イングランドとスコットランドの結果は、体や生活リズムに変調を感じ、生徒との関係に余裕をもって接しきれていない、上司の考えに素直に受け入れがたい、といった思いを抱いている教員が、日本やフィンランドに比べ多いことを示している。

フィンランドのストレスに関連した愁訴率の合計は日本と似ていた。しかし、その内訳では違いがみられる。フィンランドでは「頭や体が重い」(53.0%)、「生徒の考えを聴く余裕がない」(43.1%)、「夜中に目が覚める」(36.0%)が日本より15~19ポイント多く、これらとは対照的に「食欲の低下や過食気味」(14.8%)や「教員室の自分の机がちらかってきた」(36.2%)、「保護者に連絡するのが面倒」(8.1%)は日本より11~14ポイント少ない。

第4-3表 ストレス（複数選択）

	件数	体や生活リズム					コミュニケーション				生徒との関係				職場の人間関係		増加 タバコや コーヒーの 量の	注意力散漫		無 回 答	
		夜中に目が覚める	頭や体が重い	じめまいや動悸を感じる	食欲の低下や過食	通勤途中にイライラする	面倒	生徒と話すことが	保護者に連絡する	面倒	学校行事の準備が	面倒	教職員との会話が	生徒と話をしにくい	生徒の減少	余裕がない		生徒の考えを聴く	学級全体を掌握し		の欠点が目につく
<b>日本</b>	<b>431</b>	<b>21.1</b>	<b>36.0</b>	<b>11.6</b>	<b>29.2</b>	<b>17.4</b>	<b>5.1</b>	<b>18.8</b>	<b>15.3</b>	<b>8.1</b>	<b>15.5</b>	<b>13.0</b>	<b>24.4</b>	<b>12.5</b>	<b>20.0</b>	<b>17.4</b>	<b>24.6</b>	<b>47.8</b>	<b>6.7</b>	<b>10.7</b>	
性別 女性	229	18.8	42.4	11.4	32.3	15.3	4.4	16.6	14.8	7.0	14.8	10.5	22.3	12.2	15.3	17.0	16.6	46.3	6.1	13.1	
性別 男性	202	23.8	28.7	11.9	25.7	19.8	5.9	21.3	15.8	9.4	16.3	15.8	26.7	12.9	25.2	17.8	33.7	49.5	7.4	7.9	
勤務 小学校	270	21.1	40.0	11.5	29.3	17.4	4.8	18.9	17.0	7.8	19.6	13.3	22.6	11.1	18.1	17.8	21.9	48.1	7.8	11.5	
勤務 中学校	161	21.1	29.2	11.8	29.2	17.4	5.6	18.6	12.4	8.7	8.7	12.4	27.3	14.9	23.0	16.8	29.2	47.2	5.0	9.3	
担当 教科担当	84	23.8	36.9	14.3	35.7	14.3	4.8	14.3	13.1	8.3	7.1	15.5	26.2	9.5	26.2	14.3	26.2	36.9	4.8	7.1	
担当 クラス担当	292	18.5	35.3	10.6	26.7	18.5	5.5	22.3	17.5	8.6	19.9	11.3	26.0	15.8	15.4	17.1	24.7	50.3	7.9	12.7	
担当 その他	55	30.9	38.2	12.7	32.7	16.4	3.6	7.3	7.3	5.5	5.5	18.2	12.7	...	34.5	23.6	21.8	50.9	3.6	5.5	
<b>イングランド</b>	<b>286</b>	<b>63.3</b>	<b>74.5</b>	<b>22.0</b>	<b>45.8</b>	<b>33.6</b>	<b>10.1</b>	<b>15.0</b>	<b>18.5</b>	<b>17.1</b>	<b>23.4</b>	<b>22.4</b>	<b>46.5</b>	<b>15.0</b>	<b>14.0</b>	<b>33.6</b>	<b>21.3</b>	<b>54.9</b>	<b>14.0</b>	<b>5.6</b>	
性別 女性	221	66.5	73.8	24.9	48.4	32.1	10.0	14.5	17.2	17.2	24.0	17.6	47.5	14.5	13.1	31.2	20.4	54.3	14.5	5.4	
性別 男性	62	54.8	79.0	11.3	35.5	38.7	9.7	16.1	22.6	16.1	22.6	38.7	43.5	17.7	17.7	43.5	25.8	58.1	12.9	4.8	
勤務 小学校	175	66.9	74.3	24.0	46.9	32.0	8.6	10.9	20.0	14.9	23.4	13.7	51.4	9.1	12.6	28.6	22.3	54.3	11.4	7.4	
勤務 中学校	107	57.0	74.8	17.8	45.8	37.4	11.2	21.5	16.8	20.6	22.4	35.5	37.4	23.4	16.8	42.1	19.6	56.1	18.7	1.9	
担当 教科担当	158	68.4	74.1	24.1	46.8	31.6	10.8	14.6	18.4	20.3	22.2	23.4	44.9	13.3	16.5	33.5	25.3	55.1	16.5	4.4	
担当 クラス担当	122	58.2	74.6	18.9	43.4	36.1	9.0	15.6	18.9	13.9	23.8	19.7	49.2	16.4	10.7	32.8	17.2	54.1	11.5	7.4	
担当 その他	6	33.3	83.3	33.3	66.7	33.3	16.7	16.7	16.7	...	50.0	50.0	33.3	33.3	16.7	50.0	...	66.7	...	...	
<b>スコットランド</b>	<b>371</b>	<b>62.5</b>	<b>74.1</b>	<b>15.6</b>	<b>35.0</b>	<b>28.3</b>	<b>5.4</b>	<b>5.9</b>	<b>14.6</b>	<b>15.1</b>	<b>22.6</b>	<b>21.3</b>	<b>47.7</b>	<b>16.2</b>	<b>14.3</b>	<b>32.3</b>	<b>16.2</b>	<b>55.5</b>	<b>10.8</b>	<b>4.0</b>	
性別 女性	284	66.2	75.4	15.1	37.7	28.2	4.9	6.3	13.7	15.1	22.2	19.7	50.7	15.1	13.0	29.6	15.5	54.9	10.2	4.6	
性別 男性	86	50.0	69.8	16.3	25.6	27.9	7.0	4.7	16.3	15.1	24.4	25.6	37.2	19.8	18.6	40.7	17.4	58.1	11.6	2.3	
勤務 小学校	221	69.2	76.9	15.4	38.0	25.8	4.5	6.8	11.8	12.2	20.4	19.0	57.5	11.8	10.9	24.0	14.5	52.9	10.4	4.5	
勤務 中学校	148	52.7	70.3	16.2	31.1	32.4	6.8	4.7	18.9	19.6	26.4	25.0	33.8	22.3	19.6	45.3	18.9	58.8	11.5	3.4	
担当 教科担当	64	53.1	73.4	20.3	31.3	34.4	3.1	3.1	20.3	14.1	25.0	21.9	40.6	14.1	20.3	34.4	12.5	65.6	6.3	1.6	
担当 クラス担当	291	64.3	73.2	14.8	35.7	26.5	6.2	6.5	13.7	15.1	23.0	21.0	49.1	17.5	13.4	33.0	17.5	52.6	12.0	4.8	
担当 その他	16	68.8	93.8	12.5	37.5	37.5	...	6.3	6.3	18.8	6.3	25.0	50.0	...	6.3	12.5	6.3	68.8	6.3	...	
<b>フィンランド</b>	<b>406</b>	<b>36.0</b>	<b>53.0</b>	<b>14.0</b>	<b>14.8</b>	<b>18.5</b>	<b>1.7</b>	<b>8.1</b>	<b>12.3</b>	<b>3.4</b>	<b>15.5</b>	<b>8.9</b>	<b>43.1</b>	<b>13.1</b>	<b>13.8</b>	<b>15.3</b>	<b>15.8</b>	<b>36.2</b>	<b>6.2</b>	<b>11.3</b>	
性別 女性	318	38.7	55.7	15.4	16.0	18.6	1.3	8.2	11.3	2.8	16.7	8.8	45.0	12.9	14.5	15.4	14.8	35.8	6.3	10.4	
性別 男性	88	26.1	43.2	9.1	10.2	18.2	3.4	8.0	15.9	5.7	11.4	9.1	36.4	13.6	11.4	14.8	19.3	37.5	5.7	14.8	
勤務 小学校	355	36.3	53.2	14.1	14.4	19.7	1.7	8.5	11.3	3.4	16.3	8.7	44.5	13.5	13.5	12.7	15.8	36.9	6.2	10.7	
勤務 中学校	48	33.3	47.9	12.5	18.8	8.3	2.1	6.3	20.8	4.2	10.4	10.4	33.3	10.4	16.7	35.4	16.7	31.3	6.3	16.7	
担当 教科担当	176	31.8	50.6	14.2	14.2	13.1	1.7	9.1	18.2	3.4	14.8	8.5	39.2	16.5	17.6	20.5	15.3	31.3	6.8	10.8	
担当 クラス担当	200	41.0	57.0	15.5	16.0	24.5	2.0	7.5	8.0	3.0	17.5	10.5	48.0	12.0	11.0	11.0	18.0	40.5	6.0	11.0	
担当 その他	30	26.7	40.0	3.3	10.0	10.0	...	6.7	6.7	6.7	6.7	...	33.3	...	10.0	13.3	3.3	36.7	3.3	16.7	

※下線数字は日本との差が10ポイント以上少ないことを示す  
 ※薄い網かけ数字は日本との差が10ポイント以上多いことを示す  
 ※濃い網かけ数字は日本との差が25ポイント以上多いことを示す

## 第5章

## 授業以外の教育活動について

本章では、まず授業以外の教育活動について教員自身がどのように考えているのかを確認し、その教育現場の現状との違いから、教員の思いと現状とのズレ、国・地域によるサポート体制の違いなどを検討していくことにする。

### 1. 授業以外で教員がやるべき教育活動

設問は、「児童・生徒の教育や活動に関して、教員の仕事としてやるべきことは何ですか」で、16項目を挙げ複数回答で記入を求めた。

これらの設問は、回答者の意向に沿って要約すると、6つの領域に括れそうだ。すなわち、〈生徒との関わり〉、〈生活習慣やマナー〉、〈学校行事の準備と指導〉、〈地域との関わり〉、〈生徒の進路〉、〈放課後などの補習〉である。各領域と設問との関係は第5-1表に示す通りである。

第5-1表 授業以外の教育活動の領域

		(因子分析)					
		第1因子	第2因子	第3因子	第4因子	第5因子	第6因子
生徒との関わり	休み時間などに子どもと遊ぶ・過ごす	.682					
	児童会・生徒会などの活動指導	.598					
	児童・生徒の安全に関する指導	.569					
	部活動やクラブ活動に関する指導	.539					
生活習慣やマナー	食生活に関する指導		.837				
	健康に関する教育		.784				
	しつけをする		.651				
学校の準備行事と指導	教育方針や行事予定などの情報提供			.742			
	保護者との電話連絡・保護者会など			.710			
	学校行事に関する指導			.593			
地域との関わり	地域行事への参加				.814		
	P T A活動				.630		
	奉仕活動に関する指導				.471		
生徒の進路	キャリア教育					.800	
	進路指導					.783	
放課後などに補習をする							.885

(N=1,476。累積寄与率61.7%。回転はバリマックス)

第5-2表は、授業以外の教育活動で教員のやるべき活動を各領域別に並べて示したものである。

まずわかることは、日本の教員は教育活動を広く捉えているということである。日本の回答累計、教員としてやるべき教育活動の選択数は10項目で、これはイングランドの8.3項目、スコットランドの8.2項目、フィンランドの8.0項目を明らかに上回っている。

このことを踏まえ、やるべき教育活動の中身をみていくことにする。

〈生徒との関わり〉に括られている活動については、日本の教員でやるべき活動と考えている教員が多い。「児童会・生徒会などの活動指導」は9割で、イングランドやスコットランドの5割前後、フィンランドの3割強との差は歴然としている。また、日本の「休み時間に子どもと遊ぶ・過ごす」と「児童・生徒の安全に関する指導」はともに約7割で、イギリスの5割、3割、スコット

ランドの4割、1割、フィンランドの1割、3割との差は明白である。この領域に括られているもう一つの活動、「部活動やクラブ活動に関する指導」は日本とイングランド、スコットランドでは約半数で評価が二分されており、フィンランドでは3割で少ない。

〈生活習慣やマナーに関する活動〉については、日本が他の国・地域に比べ低い傾向がみられる。特に「しつけをする」では、日本(47.1%)とイングランド(87.8%)、スコットランド(84.6%)、フィンランド(95.1%)との差は大きい。この背景には、尋ねた“しつけ”の解釈の違いも一因をなしているようである。日本では、いわゆる“しつけ”について、家庭や地域の“しつけ”力が低下し、その学校への押し付けという現状がある。日本の教員の場合、この“しつけ”について、教員のやるべき仕事の範囲は何処までかが記入の際、念頭をよぎっているように思われる。これに対し、イングランドやスコットランド、フィンランドの教員は、“しつけ”といった際、これを主として学内でのルールの遵守が記入の目安となっている。日本では「躊躇」が、他の国・地域では「当然」が、先のような結果の一因になっているようである。

〈学校行事の準備と指導〉に括られている活動は、各国・地域とも教員の仕事と考えられている。〈地域とのかかわり〉に括っている「PTA活動」は日本(53.1%)が最多でスコットランド(42.0%)、フィンランド(39.7%)、イングランド(25.5%)を上回っている。

また、〈生徒の進路〉については、日本の教員でこれを教員の仕事と考えている回答が多い。日本の「進路指導」は8割で、フィンランドの4割、イングランドやスコットランドの3割前後との差は際立っている。しかし、日本の「放課後などに補習をする」は半数で、イングランドやスコットランドの4割前後を上回っているものの、フィンランドの8割強との差は大きい。

第5-2表 授業以外の教育活動で教員のやるべき仕事(複数選択)

	生徒との関わり				生活習慣やマナー			学校行事の準備と指導			地域との関わり			生徒の進路		補習 を放課後などに補習	無回答	件数	回答 累計	
	すど休 もみ と遊 ぶな ど 過に ご子	ど児 童の 活 動・ 遊 びな な	に児 童 の 指 導	動 に 関 する 指 導	導 食 生 活 に 関 する 指 導	健 康 に 関 する 教 育	し つ け を す る	定 教 育 の 針 情 報 提 供	絡 方 の 針 情 報 提 供	保 護 者 の 電 話 連 絡	指 導 に 関 する	学 校 行 事 に 関 する	地 域 行 事 へ の 参 加	P T A 活 動	指 導 に 関 する					奉 仕 活 動 に 関 する
<b>日本計</b>	<b>71.9</b>	<b>92.1</b>	<b>69.8</b>	<b>47.8</b>	<b>41.8</b>	<b>65.0</b>	<b>47.1</b>	<b>81.4</b>	<b>91.0</b>	<b>95.1</b>	<b>15.1</b>	<b>53.1</b>	<b>28.8</b>	<b>64.3</b>	<b>82.4</b>	<b>50.1</b>	<b>1.2</b>	<b>431</b>	<b>996.8</b>	
先 勤 別 務	小学校	74.1	91.5	72.6	47.0	45.9	68.5	45.9	84.1	92.6	95.2	15.2	55.9	28.9	58.9	75.6	50.0	1.5	270	1001.9
	中学校	68.3	93.2	65.2	49.1	34.8	59.0	49.1	77.0	88.2	95.0	14.9	48.4	28.6	73.3	93.8	50.3	0.6	161	988.2
担 当 別	教科担当	70.2	96.4	69.0	46.4	36.9	65.5	51.2	83.3	92.9	94.0	16.7	58.3	25.0	76.2	89.3	47.6	1.2	84	1019.0
	クラス担当	75.0	91.4	72.3	50.3	43.8	65.1	48.3	81.5	92.8	95.9	15.8	53.8	30.8	63.0	80.5	54.1	0.7	292	1014.4
	その他	58.2	89.1	58.2	36.4	38.2	63.6	34.5	78.2	78.2	92.7	9.1	41.8	23.6	52.7	81.8	32.7	3.6	55	869.1
<b>イングランド計</b>	<b>48.3</b>	<b>45.1</b>	<b>29.4</b>	<b>51.0</b>	<b>63.3</b>	<b>77.6</b>	<b>87.8</b>	<b>71.3</b>	<b>85.0</b>	<b>87.1</b>	<b>23.8</b>	<b>25.5</b>	<b>15.0</b>	<b>52.1</b>	<b>26.6</b>	<b>37.8</b>	<b>0.3</b>	<b>286</b>	<b>826.6</b>	
先 勤 別 務	小学校	40.0	44.6	38.9	48.6	74.9	90.3	88.0	77.1	85.7	88.6	27.4	29.1	14.3	44.0	23.4	28.6	0.6	175	843.4
	中学校	61.7	44.9	15.0	54.2	45.8	57.0	88.8	62.6	83.2	85.0	18.7	20.6	15.9	65.4	30.8	53.3	...	107	802.8
担 当 別	教科担当	48.1	47.5	26.6	53.8	62.0	81.0	86.7	74.7	89.9	88.0	27.8	26.6	15.8	58.2	29.7	39.2	0.6	158	855.7
	クラス担当	46.7	41.0	32.8	47.5	64.8	73.8	88.5	66.4	77.9	85.2	18.0	23.8	13.1	45.1	23.0	34.4	...	122	782.0
	その他	83.3	66.7	33.3	50.0	66.7	66.7	100.0	83.3	100.0	100.0	33.3	33.3	33.3	33.3	16.7	66.7	...	6	966.7
<b>スコットランド計</b>	<b>38.3</b>	<b>56.3</b>	<b>12.4</b>	<b>46.1</b>	<b>62.5</b>	<b>70.4</b>	<b>84.6</b>	<b>72.2</b>	<b>77.1</b>	<b>83.3</b>	<b>31.0</b>	<b>42.0</b>	<b>25.1</b>	<b>48.8</b>	<b>31.3</b>	<b>41.0</b>	<b>2.2</b>	<b>371</b>	<b>822.4</b>	
先 勤 別 務	小学校	26.2	58.8	10.4	35.7	67.9	79.6	81.9	76.0	83.3	86.0	31.7	46.6	15.4	44.3	26.2	22.6	3.2	221	792.8
	中学校	56.8	52.0	14.9	61.5	54.1	56.1	88.5	66.2	67.6	79.1	30.4	35.1	39.2	55.4	38.5	68.2	0.7	148	863.5
担 当 別	教科担当	53.1	56.3	12.5	51.6	70.3	76.6	92.2	85.9	73.4	79.7	28.1	31.3	29.7	51.6	39.1	50.0	...	64	881.3
	クラス担当	35.7	56.7	12.4	46.0	61.5	68.7	84.2	70.1	78.0	84.5	31.6	44.7	25.4	48.8	30.2	40.2	1.7	291	818.9
	その他	25.0	50.0	12.5	25.0	50.0	75.0	62.5	56.3	75.0	75.0	31.3	37.5	...	37.5	18.8	18.8	18.8	16	650.0
<b>フィンランド計</b>	<b>13.3</b>	<b>32.8</b>	<b>28.8</b>	<b>32.3</b>	<b>60.1</b>	<b>57.6</b>	<b>95.1</b>	<b>88.2</b>	<b>82.5</b>	<b>87.7</b>	<b>12.6</b>	<b>39.7</b>	<b>4.4</b>	<b>39.7</b>	<b>42.4</b>	<b>85.0</b>	<b>1.0</b>	<b>406</b>	<b>802.0</b>	
先 勤 別 務	小学校	14.4	29.6	31.3	32.4	65.4	61.4	95.8	88.5	83.1	88.2	13.5	38.9	3.9	39.7	43.1	86.5	0.8	355	815.5
	中学校	4.2	54.2	10.4	29.2	20.8	29.2	89.6	85.4	79.2	83.3	6.3	43.8	8.3	37.5	37.5	75.0	2.1	48	693.8
担 当 別	教科担当	12.5	51.1	21.6	37.5	43.8	50.0	94.3	84.7	80.1	86.9	10.8	41.5	8.0	50.0	50.0	82.4	1.1	176	805.1
	クラス担当	14.5	17.5	33.5	27.0	72.0	64.0	95.0	90.0	84.0	88.0	14.5	38.0	2.0	31.0	34.5	86.0	1.0	200	791.5
	その他	10.0	26.7	40.0	36.7	76.7	60.0	100.0	96.7	86.7	90.0	10.0	40.0	...	36.7	50.0	93.3	...	30	853.3

※下線数字は日本との差が20ポイント以上少ないことを示す

※薄い網かけ数字は日本との差が20ポイント以上多いことを示す

※濃い網かけ数字は日本との差が40ポイント以上多いことを示す

## 2. 授業以外の教育活動の担い手

それでは、授業以外の教育活動の現状はどのようになっているのであろうか。本調査では、先に紹介した「教員の仕事としてやるべきことは何ですか」と同じ16項目について、誰が担当しているのかを、選択肢として教員、教員以外の学校職員、教育行政機関、保護者、地域、その他、の6つを挙げ、それぞれについて複数回答で記入してもらった。

### (1) 教員の参加状況

まず、これら教育活動に対する教員の参加状況を確認しておこう。ここで取り挙げた活動は、教育関係であるだけに、当然のこととはいえ多くの教員が参加している。参加率が半数を割っているのは、日本はゼロ、イングランドは1項目、スコットランドとフィンランドは同じく2項目のみである。

参加率の多少に着目すると、日本は特に高く、「放課後の補習」(8割)と「地域行事への参加」(6割)を除いて、他の教育活動については9割前後の教員が参加している。

フィンランドは〈生徒との関わり〉関連の活動や〈地域との関わり〉に参加している教員が約半数と低く、「奉仕活動に関する指導」は2割でしかない。またイングランドでは〈生徒の進路〉中の「進路指導」(43.0%)が、さらにスコットランドでは〈生徒との関わり〉中の「児童・生徒の安全に関する指導」(36.9%)、〈生徒の進路〉中の「進路指導」(45.3%)が、ともに半数を割っている(第5-3表)。

### (2) 教員への依存度とサポート体制

いうまでもなく、児童・生徒の教育活動は教員以外の人も担っている。このことを念頭において、教員の当該行為に対する依存度を算出してみた<sup>6</sup>。この依存度(第5-3表の右側図表、ポイント表示)と第5-4表の教育や活動の担い手(教員以外、%表示)から、つぎのようなことがわかる。

#### ■生徒との関わり

日本の教員への依存度は高い。特に、「児童会・生徒会活動などの指導活動」(91.7ポイント、イングランド64.2ポイント、スコットランド58.0ポイント、フィンランド60.1ポイント)と「休み時間などに子どもと遊ぶ・過ごす」(同:75.3ポイント、38.3ポイント、33.0ポイント、37.1ポイント)、「部活動やクラブ活動に関する指導」(同:71.1ポイント、50.3ポイント、45.8ポイント、38.1ポイント)で、その高さが際立っている。

教員への依存度の低いイングランドとスコットランドでは、「休み時間などに子どもと遊ぶ・過ごす」には学校職員や保護者、地域の人が、「児童会・生徒会活動などの活動指導」には学校職員が、参加している。

そして、フィンランドは「休み時間などに子どもと遊ぶ・過ごす」に保護者(23.2ポイント)が一部参加しているものの、この点も含めてここで取り挙げた活動は教員、教員以外とも、あまり参加していない。これらの活動が、学校の活動という位置づけは弱いようである。

6 教員への依存度 = (教員の当該行為への参加率 / 当該行為へ参加している人の回答累積) × 100

この領域に括られている「児童・生徒の安全に関する指導」は、日本も50ポイントを切っており、教員への依存度は下がる。この活動に日本は「地域」と「保護者」が、イングランドとスコットランドでは「学校職員」と「保護者」が、フィンランドでは「保護者」を中心に「学校職員」や「地域」が参加している。

#### ■生活習慣やマナー

この領域に括られている「食生活に関する指導」、「健康教育」、「しつけ」に対する教員への依存率は40～50ポイントで、各国・地域とも学校職員や保護者が参加している。このうち、フィンランドの「しつけ」は教員への依存度が高い。

教員以外の参加に目を向けると、日本とフィンランドでは「食生活に関する指導」と「健康教育」について保護者の参加が高いこと、また、イギリスとスコットランドの「食生活に関する指導」には教育行政機関（23～36%）が参加していることが目に付く。

#### ■学校行事の準備と指導

この領域の教育活動について、日本は教員への依存度が高い。「保護者との電話連絡・保護者会など」（83.1ポイント）、「教育方針や行事予定などの情報提供」（75.1ポイント）、「学校行事に関する指導」（70.7ポイント）は、いずれも70～80ポイントに達している。

これらの教育活動について、イングランドとスコットランドの教員への依存度は50ポイント前後である。この教員の活動を補っているのは学校スタッフであり、「学校行事に関する指導」には学校職員とともに保護者も参加している。

フィンランドの「学校行事に関する指導」は、日本同様、教員への依存度が高い。

#### ■地域との関わり

この領域の教員への依存度は、「地域行事への参加」は日本の28ポイントからフィンランドの39ポイント、「PTA活動」はイングランドの29ポイントからフィンランドの49ポイント、「奉仕活動に関する指導」はフィンランドの18ポイントから日本の53ポイントに分布している。他の領域に比べると、各国・地域とも教員への依存度は低い。学校職員、保護者、地域の方々が参加しているためである。とりわけ、イングランドとスコットランドでは学校職員の参加が目立っている。このようなか、フィンランドでは教員以外の参加は少なく、結果として「地域活動」と「PTA活動」の教員への依存度は押し上げられている。

#### ■生徒の進路

日本の教員への依存度は、「キャリア教育」で63.1ポイント（イングランド42.1ポイント、スコットランド35.5ポイント、フィンランド47.0ポイント）、「進路指導」で70.7ポイント（同：30.4ポイント、29.9ポイント、49.1ポイント）と高い。この〈生徒の進路〉に関し、イングランドとスコットランドでは学校職員とともに教育行政機関が参加している。

## ■放課後の補習

教員への依存度の最も高いのはフィンランド（86.9ポイント）と日本（80.2ポイント）である。イングランド（48.1ポイント）とスコットランド（46.7ポイント）の教員への依存度は下がるが、それを埋めているのは学校職員のようなものである。

このような結果から、日本は〈生徒との関わり〉や〈学校行事の準備と指導〉、〈生徒の進路〉、〈放課後の補習〉で教員への依存度が高いこと、イングランドとスコットランドでは、多方面にわたって学校職員が協力しており、〈生活習慣やマナー〉中の食生活、〈生徒の進路〉では教育行政機関が協力していることがわかる。また、フィンランドの結果からは〈放課後の補習〉や〈生活習慣やマナー〉中の「しつけ」について教員への依存度が最も高く、〈生徒との関わり〉については、学校の活動という位置づけは必ずしも強くないことが推測される。

第5-3表 授業以外の教育活動に占める教員の参加と教員への依存度

		件数	回答累計	教員がやっている	教員への依存度・ポイント	
生徒との関わり	休み時間などに子どもと遊ぶ・過ごす	日本	431	117.2	88.2	75.3
		イングランド	286	200.7	76.9	38.3
		スコットランド	371	201.1	66.3	33.0
		フィンランド	406	122.9	45.6	37.1
	児童会・生徒会活動など活動指導	日本	431	107.0	98.1	91.7
		イングランド	286	132.9	85.3	64.2
		スコットランド	371	144.2	83.6	58.0
		フィンランド	406	86.9	52.2	60.1
	児童・生徒の安全に関する指導	日本	431	229.2	94.7	41.3
		イングランド	286	150.7	65.7	43.6
		スコットランド	371	163.6	36.9	22.6
		フィンランド	406	180.3	53.9	29.9
部活動やクラブ活動に関する指導	日本	431	128.8	91.6	71.1	
	イングランド	286	180.1	90.6	50.3	
	スコットランド	371	190.0	87.1	45.8	
	フィンランド	406	141.4	53.9	38.1	
生活習慣やマナー	食生活に関する指導	日本	431	183.1	87.0	47.5
		イングランド	286	204.9	92.3	45.0
		スコットランド	371	227.2	87.9	38.7
		フィンランド	406	186.2	79.8	42.9
	健康教育	日本	431	172.6	92.8	53.8
		イングランド	286	153.5	92.7	60.4
しつけ	日本	431	214.2	95.8	44.7	
	イングランド	286	207.0	98.3	47.5	
	スコットランド	371	220.5	97.8	44.4	
	フィンランド	406	153.7	98.8	64.3	
学校行事の準備と指導	教育方針や行事予定などの情報提供	日本	431	127.6	95.8	75.1
		イングランド	286	157.7	89.2	56.6
		スコットランド	371	173.6	81.7	47.1
		フィンランド	406	124.1	94.1	75.8
	保護者との電話連絡・保護者会など	日本	431	118.6	98.6	83.1
		イングランド	286	159.8	98.6	61.7
		スコットランド	371	163.9	87.6	53.4
	学校行事に関する指導	日本	431	139.7	98.8	70.7
		イングランド	286	185.0	99.0	53.5
地域との関わり	地域行事への参加	日本	431	210.2	59.4	28.3
		イングランド	286	211.9	69.9	33.0
		スコットランド	371	247.7	70.9	28.6
		フィンランド	406	139.4	54.7	39.2
	PTA活動	日本	431	221.3	85.8	38.8
		イングランド	286	207.3	60.5	29.2
		スコットランド	371	241.0	79.5	33.0
		フィンランド	406	153.4	74.6	48.6
	奉仕活動に関する指導	日本	431	160.1	84.7	52.9
		イングランド	286	150.0	74.5	49.7
		スコットランド	371	160.1	67.9	42.4
		フィンランド	406	117.2	21.4	18.3
生徒の進路	キャリア教育	日本	431	139.7	88.2	63.1
		イングランド	286	167.8	70.6	42.1
		スコットランド	371	184.4	65.5	35.5
		フィンランド	406	139.9	65.8	47.0
	進路指導	日本	431	125.1	88.4	70.7
		イングランド	286	141.3	43.0	30.4
放課後などの補習	日本	431	98.6	79.1	80.2	
	イングランド	286	160.8	77.3	48.1	
	スコットランド	371	170.4	79.5	46.7	
	フィンランド	406	110.8	96.3	86.9	

10.0 20.0 30.0 40.0 50.0 60.0 70.0 80.0 90.0 100.0



第5-4表 授業以外の教育活動の担い手（教員以外・複数回答）

			員教 が員 や以 つ外 つて の学 校職	つ教 育行 政機 関が や	る保 護者 がや つて い	て地 域の の方 々が や	つそ の他 の方 々が や	無 回 答	
生徒との 関わり	休み時間などに子どもと遊ぶ・過ごす	日本	12.8	2.1	4.4	5.3	4.4	7.2	
		イギリス	<b>65.0</b>	6.3	23.8	21.7	7.0	4.5	
		スコットランド	<b>62.3</b>	12.1	29.6	24.0	6.7	7.0	
	児童会・生徒会活動など活動指導	日本	8.4	0.2	0.2	...	...	1.2	
		イギリス	36.0	3.1	1.7	3.5	3.1	4.2	
		スコットランド	47.4	3.0	6.5	2.4	1.3	1.6	
	児童・生徒の安全に関する指導	日本	20.9	7.9	45.5	<b>54.3</b>	6.0	0.7	
		イギリス	36.4	3.1	32.9	4.9	7.7	4.5	
		スコットランド	40.7	15.4	45.8	10.8	14.0	5.1	
	部活動やクラブ活動に関する指導	日本	7.0	0.2	5.8	21.3	2.8	5.1	
		イギリス	48.6	7.0	8.4	15.7	9.8	1.0	
		スコットランド	47.4	13.5	15.1	18.6	8.4	1.1	
生活習慣やマナー	食生活に関する指導	日本	33.4	9.5	46.2	3.5	3.5	0.7	
		イギリス	<b>55.2</b>	23.4	23.8	8.0	2.1	1.0	
		スコットランド	<b>57.4</b>	36.1	27.5	14.0	4.3	1.3	
	健康教育	日本	19.5	11.8	37.1	3.2	8.1	0.5	
		イギリス	41.6	5.6	9.4	3.1	1.0	1.4	
		スコットランド	45.6	13.7	16.7	8.1	3.2	3.0	
	しつけ	日本	25.5	2.8	<b>68.7</b>	20.9	0.5	0.2	
		イギリス	<b>62.6</b>	3.5	35.0	7.0	0.7	0.3	
		スコットランド	<b>65.8</b>	8.9	35.0	11.1	1.9	0.3	
	学校行事の準備と指導	教育方針や行事予定などの情報提供	日本	18.6	3.5	6.5	3.0	0.2	0.9
			イギリス	49.3	11.2	3.5	1.7	2.8	0.3
			スコットランド	<b>58.8</b>	25.3	4.0	1.9	1.9	1.6
保護者との電話連絡・保護者会など		日本	10.4	0.7	7.4	0.9	0.5	0.7	
		イギリス	<b>52.1</b>	5.9	0.3	0.3	2.4	0.3	
		スコットランド	<b>56.9</b>	11.1	2.2	1.6	4.6	0.5	
学校行事に関する指導		日本	21.3	...	11.1	8.1	0.2	0.7	
		イギリス	<b>54.9</b>	2.8	23.1	4.2	1.0	0.3	
		スコットランド	<b>69.3</b>	2.7	30.2	5.1	2.7	0.8	
地域との関わり		地域行事への参加	日本	19.3	11.6	<b>55.9</b>	<b>61.5</b>	2.6	2.3
			イギリス	<b>55.2</b>	6.3	42.0	31.5	7.0	8.0
			スコットランド	<b>56.9</b>	14.8	<b>50.1</b>	47.2	7.8	7.8
	PTA活動	日本	31.3	2.8	<b>82.1</b>	18.8	0.5	1.2	
		イギリス	<b>54.9</b>	1.0	<b>64.3</b>	19.2	7.3	7.3	
		スコットランド	<b>55.0</b>	7.3	<b>77.1</b>	18.3	3.8	3.8	
	奉仕活動に関する指導	日本	11.6	11.4	16.9	29.5	6.0	4.9	
		イギリス	42.7	2.4	16.8	7.3	6.3	8.7	
		スコットランド	44.2	5.4	22.6	10.5	9.4	12.9	
	生徒の進路	キャリア教育	日本	10.0	7.4	19.7	11.4	3.0	5.8
			イギリス	39.9	24.5	12.6	14.3	5.9	10.1
			スコットランド	46.9	30.7	16.2	17.0	8.1	7.5
進路指導		日本	5.6	1.2	23.7	0.5	5.8	7.0	
		イギリス	40.6	23.1	8.7	7.7	18.2	18.5	
		スコットランド	39.9	24.8	13.7	11.9	15.9	11.3	
放課後などの補習		日本	4.4	1.4	4.6	0.5	8.6	9.7	
		イギリス	38.1	11.2	8.0	16.8	9.4	7.0	
		スコットランド	34.8	21.0	8.9	18.9	7.3	5.7	
			フィンランド	4.9	0.7	6.9	1.2	0.7	2.7

注：斜体の強調は50%以上、強調なしは25~50%未満。

### 3. 授業以外の教育活動—希望と現実

以上、教員からみた授業以外で教員のやるべき教育活動とその現状をみてきた。この前者から後者を差し引くと、教員の仕事から外して欲しい教育活動が明らかになる。それを教育活動の領域別に示したのが第5-5表である。

#### ■生徒との関わり

日本は、この領域は教員へ大きく依存していた。しかし、減少幅は少ない。したがって、日本の教員はこの領域の活動を現に担っており、且つ、教員の仕事と考えていることになる。但し、「部活動やクラブ活動に関する指導」（-43.8ポイント）については大幅減を望んでいる。この点はイングランド（-39.6ポイント）やスコットランド（-41.0ポイント）も同様である。

この領域について、イングランドとスコットランドでは減少への期待が大きい。学校職員など他のスタッフの協力がとられている国・地域の結果であるだけに注目される。教員の思いは、この領域の仕事は教員の仕事から“切り出す”ことを念頭に置いているのであろうか。比率の差に着目すると、特にイングランドの「児童会・生徒会活動など活動指導」と「児童・生徒の安全に関する指導」は約40ポイントもの減となっている。

フィンランドは、教員の参加率は半分、依存度も「児童会・生徒会活動など活動指導」を除いて約4割と低かった。結果はいずれも20~30ポイントの減少を期待している。

#### ■生活習慣やマナー

日本の教員の減少幅が大きい。特に、「食生活に関する指導」と「しつけをする」の減少幅は50ポイントに近い。現状は、ほとんどの教員がこれらの活動を行っていることから、教員の仕事としてやるべきと切り離すべきに、評価が二分されていることになる。

イングランドとスコットランドでは「食生活に関する指導」減が25~29ポイント、フィンランドでは「健康に関する指導」減が32ポイント、と大きい点が目に付く。しかし、フィンランドの教員は「しつけをする」を教員の仕事と考えている。ほとんどの教員が担当しており、今後とも必要と考えている。それは、この活動への減少幅が-3.7ポイントときわめて小さいことに示されている。

#### ■学校行事の準備と指導

各国・地域とも、減少幅は10ポイント前後、至って少ない。したがって、「教育方針や行事予定などの情報提供」、「保護者との電話連絡・保護者会など」、「学校行事に関する指導」は教員の仕事と考えられていることになる。

#### ■地域との関わり

各国・地域とも希望は大幅減で共通している。特に、「奉仕活動に関する指導」については、日本-55.9ポイント、イングランド-59.5ポイント、スコットランド-42.8ポイントである。フィンランドは-17.0ポイントで減少幅が小さいが、これはこの活動を担っている教員がもともと少ないためである。

## ■生徒の進路

各国・地域とも、「キャリア教育」については20ポイント前後、「進路指導」については10ポイント前後、ともに減少している。日本は、これらの活動について教員への依存度が高い国であるが、同時に教員自身、自分たちの仕事と考えている人が多いということになる。

## ■放課後など補習

「放課後などの補習」について、日本は-29ポイント、イングランドとスコットランドは約-40ポイント、と少なくない。このようななか、フィンランドでは、ほとんどの教員が補習を行っていたが、減少幅は-11ポイントにとどまっている。大半の教員が補習を教員の仕事と考えていることになる<sup>7</sup>。

---

7 堀内都喜子氏は、「授業に遅れ気味の生徒は『特別授業』を受けることができる。これは普通の授業中、同じ教室、または他の教室でほぼマンツーマンで授業をみてもらうというもの。他にも放課後にうけることができる特別補習授業もある」（「フィンランド豊かさのメソッド」、集英社新書、2008年）と報告している。

第5-5表 教員の仕事（「やるべきこと」-「やっていること」）

	生徒との関わり				生活習慣やマナー			学校行事の準備と指導		
	休 み と 遊 ぶ 時 間 な ど に 関 与 す る	児 童 の 活 動 ・ 指 導 な ど	児 童 に 関 する 指 導 の 安 全	部 活 に 関 する 指 導 の 安 全	食 生活 に 関 する 指 導	健 康 に 関 する 教 育	し つ け を す る	定 教 育 方 針 や 情 報 行 事 提 供	保 護 者 の 電 話 連 絡 な ど	指 導 に 関 する
<b>日本計</b>	<b>-16.3</b>	<b>-6.0</b>	<b>-24.9</b>	<b>-43.8</b>	<b>-45.2</b>	<b>-27.8</b>	<b>-48.7</b>	<b>-14.4</b>	<b>-7.6</b>	<b>-3.7</b>
先 別 務	-15.9	-6.3	-22.6	-40.0	-47.4	-25.9	-50.4	-11.8	-5.9	-3.7
担 当	-16.8	-5.6	-28.6	-50.3	-41.6	-31.1	-45.9	-18.7	-10.6	-3.8
別 担 当	-14.3	-3.6	-27.4	-52.4	-42.9	-26.2	-44.0	-15.5	-7.1	-4.8
担 当	-14.4	-6.9	-23.2	-40.5	-44.9	-28.7	-48.3	-13.7	-6.5	-3.4
<b>イングランド計</b>	<b>-28.6</b>	<b>-40.2</b>	<b>-36.3</b>	<b>-39.6</b>	<b>-29.0</b>	<b>-15.1</b>	<b>-10.5</b>	<b>-17.9</b>	<b>-13.6</b>	<b>-11.9</b>
先 別 務	-32.0	-36.5	-25.1	-38.8	-20.5	-5.1	-11.4	-14.9	-13.2	-10.8
担 当	-22.4	-46.7	-53.2	-41.1	-41.1	-30.9	-7.5	-21.5	-14.9	-13.1
別 担 当	-31.6	-39.2	-38.6	-36.7	-31.7	-12.0	-11.4	-18.3	-8.2	-10.7
担 当	-25.4	-41.8	-32.8	-43.5	-25.4	-18.0	-9.9	-17.2	-21.3	-14.0
<b>スコットランド計</b>	<b>-28.0</b>	<b>-27.3</b>	<b>-24.5</b>	<b>-41.0</b>	<b>-25.4</b>	<b>-19.1</b>	<b>-13.2</b>	<b>-9.5</b>	<b>-10.5</b>	<b>-13.5</b>
先 別 務	-28.6	-21.7	-22.6	-46.2	-27.6	-17.7	-17.6	-7.3	-10.8	-11.7
担 当	-27.7	-35.8	-27.0	-33.8	-22.3	-21.6	-6.8	-12.9	-10.1	-16.2
別 担 当	-34.4	-31.2	-34.4	-40.6	-11.0	-14.0	-7.8	-1.6	-12.5	-17.2
担 当	-26.8	-25.8	-22.3	-41.3	-27.5	-20.3	-13.1	-11.0	-9.6	-12.4
<b>フィンランド計</b>	<b>-32.3</b>	<b>-19.4</b>	<b>-25.1</b>	<b>-21.6</b>	<b>-19.7</b>	<b>-32.3</b>	<b>-3.7</b>	<b>-5.9</b>	<b>-12.1</b>	<b>-7.4</b>
先 別 務	-36.0	-19.7	-26.2	-21.1	-20.5	-30.7	-3.4	-6.1	-12.7	-7.0
担 当	-6.2	-16.6	-14.6	-27.1	-12.5	-43.7	-6.2	-4.2	-6.2	-10.5
別 担 当	-21.6	-23.3	-16.5	-26.7	-20.4	-33.0	-3.4	-7.9	-11.4	-7.4
担 当	-41.0	-14.5	-31.5	-19.5	-19.5	-32.0	-4.5	-5.0	-13.0	-7.5
別 担 当	-36.7	-30.0	-33.3	-6.6	-16.6	-30.0	0.0	0.0	-10.0	-6.7
	地域との関わり				生徒の進路		を 放 す 後 な ど に 補 習			
	参 加 地 域 行 事 へ の	P T A 活 動	寸 奉 る 仕 指 導 に 関	キ ャ リ ア 教 育	進 路 指 導					
<b>日本計</b>	<b>-44.3</b>	<b>-32.7</b>	<b>-55.9</b>	<b>-23.9</b>	<b>-6.0</b>	<b>-29.0</b>				
先 別 務	-42.9	-32.6	-52.6	-27.0	-6.6	-25.2				
担 当	-46.6	-33.0	-61.5	-18.6	-5.0	-35.4				
別 担 当	-48.8	-28.6	-64.3	-13.1	-7.1	-38.1				
担 当	-42.1	-32.5	-53.1	-24.0	-6.1	-23.0				
<b>イングランド計</b>	<b>-46.1</b>	<b>-35.0</b>	<b>-59.5</b>	<b>-18.5</b>	<b>-16.4</b>	<b>-39.5</b>				
先 別 務	-44.6	-32.0	-57.7	-30.1	-6.3	-41.1				
担 当	-46.7	-37.3	-62.6	0.6	-34.6	-35.5				
別 担 当	-39.9	-34.2	-58.3	-41.8	-17.8	-36.7				
担 当	-53.3	-34.4	-61.5	-17.8	-12.2	-43.5				
<b>スコットランド計</b>	<b>-39.9</b>	<b>-37.5</b>	<b>-42.8</b>	<b>-16.7</b>	<b>-14.0</b>	<b>-38.5</b>				
先 別 務	-46.1	-37.1	-41.6	-15.4	-10.5	-48.4				
担 当	-29.7	-37.9	-45.3	-18.2	-20.3	-24.4				
別 担 当	-29.7	-46.8	-51.6	-25.0	-21.8	-37.5				
担 当	-41.9	-34.7	-40.6	-16.1	-12.8	-38.8				
<b>フィンランド計</b>	<b>-42.1</b>	<b>-34.9</b>	<b>-17.0</b>	<b>-26.1</b>	<b>-16.0</b>	<b>-11.3</b>				
先 別 務	-44.0	-37.4	-16.4	-26.8	-15.5	-10.4				
担 当	-27.0	-18.7	-20.9	-22.9	-18.8	-16.7				
別 担 当	-38.6	-28.4	-22.7	-23.3	-18.2	-12.5				
担 当	-45.0	-40.5	-13.5	-28.5	-14.5	-12.0				
別 担 当	-43.3	-36.7	-6.7	-26.6	-13.3	0.0				

※白地で箱は減少幅が10ポイント未満  
 ※白地で箱なしは減少幅が10~30ポイント未満  
 ※黄色で箱なしは減少幅が30~50ポイント未満  
 ※黄色時に箱ありは減少幅が50ポイント以上

本調査では、休日・休暇に関する課題のなかから夏季休暇を取り挙げた。

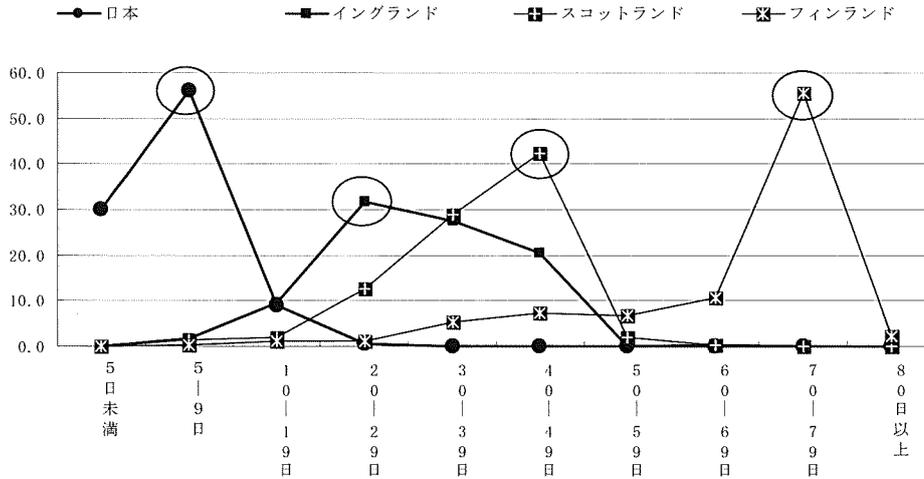
設問は、「あなたは、昨年、土日を含めて連続何日の休みを取得しましたか」である。分散して取得した場合は、一番長い連続休暇で記入してもらった。

その結果、日本の中央値は5.0日、平均値は5.7日である。これに対し、イングランドはそれぞれ30.0日と29.7日、スコットランドは39.0日と36.2日、フィンランドは70.0日と63.2日である<sup>8</sup>。日本との差は、極めて大きい。この日数には土日が含まれている。日本は、土日を除くと3～4日という貧弱さである（第6－1図）。

---

8 フィンランドにおける教員の夏季休暇の過ごし方について、本調査のフィンランドの責任者：エリキ・アスプ氏（ツルク大学名誉教授）からつぎのような情報が提供された。「ほとんどの教員は、仕事の疲れを取るための休養と趣味に当てている。多くの教員は語学の勉強などを楽しんでいる。また、少なくない教員が大学のコースに出席したり、資格取得のための勉強をしている。これらは教員自身の自主的・自発的なものである。フィンランドの夏季大学やオープンユニバーシティがこれらを支援するプログラムを用意している」。

第6-1図 2007年の夏に取得した連続夏季休暇（土日を含む）



		件数	中央値・日	平均値・日
<b>日本計</b>		<b>431</b>	<b>5.0</b>	<b>5.7</b>
先勤別務	小学校	270	5.0	5.9
	中学校	161	5.0	5.4
担当別	教科担当	84	5.0	5.7
	クラス担当	292	5.0	5.8
	その他	55	5.0	5.6
<b>イングランド計</b>		<b>286</b>	<b>30.0</b>	<b>29.7</b>
先勤別務	小学校	175	29.0	29.3
	中学校	107	30.0	30.3
担当別	教科担当	158	30.0	29.8
	クラス担当	122	30.0	29.8
	その他	6	29.0	27.8
<b>スコットランド計</b>		<b>371</b>	<b>39.0</b>	<b>36.2</b>
先勤別務	小学校	221	38.0	36.1
	中学校	148	40.0	36.5
担当別	教科担当	64	33.0	32.3
	クラス担当	291	40.0	37.2
	その他	16	35.0	33.8
<b>フィンランド計</b>		<b>406</b>	<b>70.0</b>	<b>63.2</b>
先勤別務	小学校	355	70.0	63.7
	中学校	48	63.0	59.0
担当別	教科担当	176	70.0	61.3
	クラス担当	200	70.0	65.0
	その他	30	70.0	62.1

# 第Ⅲ部

## 調査結果と質問票

### 調査結果

教員の仕事と職場生活についてのアンケート .....	70
----------------------------	----

### 質問票

日本語版 .....	107
英語版 .....	114
フィンランド語版 .....	123

	A1 国		F1 性		F2 年齢		F3 担当・職階																											
	(1) 日本	(2) イングランド	(3) スコットランド	(4) フランス	(1) 女性	(2) 男性	(1) 24歳以下	(2) 25-30歳	(3) 31-39歳	(4) 40-49歳	(5) 50-54歳	(6) 55歳以上	無回答	件数	中央値・歳	平均値・歳	(1) 校長	(2) 教頭	(3) 教科担当	(4) クラス担当	(5) その他	無回答	件数											
日本計	100.0	...	...	...	53.1	46.9	...	431	1.2	7.2	6.5	13.9	29.0	23.9	13.0	4.6	0.7	431	43.5	43.1	...	19.5	67.7	12.8	...	431	43.5	43.1	...	19.5	67.7	12.8	...	431
女性	100.0	...	...	...	100.0	...	...	229	1.3	7.0	4.8	12.2	26.6	23.1	17.0	7.0	0.9	229	44.5	44.1	...	12.7	76.9	10.5	...	229	44.5	44.1	...	12.7	76.9	10.5	...	229
男性	100.0	...	...	...	...	100.0	...	202	1.0	7.4	8.4	15.8	31.7	24.8	8.4	2.0	0.5	202	42.5	42.0	...	27.2	57.4	15.3	...	202	42.5	42.0	...	27.2	57.4	15.3	...	202
小学校	100.0	...	...	...	64.8	35.2	...	270	1.1	8.5	5.6	14.1	26.7	23.3	14.1	5.9	0.7	270	43.5	43.3	...	7.8	76.7	15.6	...	270	43.5	43.3	...	7.8	76.7	15.6	...	270
中学校	100.0	...	...	...	33.5	66.5	...	161	1.2	5.0	8.1	13.7	32.9	24.8	11.2	2.5	0.6	161	43.5	42.8	...	39.1	52.8	8.1	...	161	43.5	42.8	...	39.1	52.8	8.1	...	161
教科担当	100.0	...	...	...	34.5	65.5	...	84	1.2	...	4.8	11.9	27.4	33.3	15.5	6.0	...	84	46.0	45.6	...	100.0	...	...	...	84	46.0	45.6	...	100.0	...	...	...	84
クラス担当	100.0	...	...	...	60.3	39.7	...	292	1.4	10.6	7.2	14.7	31.5	18.2	11.3	4.5	0.7	292	42.5	41.9	...	...	100.0	...	...	292	42.5	41.9	...	...	100.0	...	...	292
その他	100.0	...	...	...	43.6	56.4	...	55	...	...	5.5	12.7	18.2	40.0	18.2	3.6	1.8	55	46.5	45.8	...	...	100.0	...	...	55	46.5	45.8	...	...	100.0	...	...	55
イングランド計	...	100.0	...	...	77.3	21.7	1.0	286	7.7	21.7	12.6	12.2	10.8	8.7	12.2	11.5	2.4	286	37.5	39.2	...	55.2	42.7	2.1	...	286	37.5	39.2	...	55.2	42.7	2.1	...	286
女性	...	100.0	...	...	100.0	...	...	221	10.0	22.2	11.3	9.5	10.0	9.5	13.1	12.2	2.3	221	37.5	39.2	...	54.8	43.0	2.3	...	221	37.5	39.2	...	54.8	43.0	2.3	...	221
男性	...	100.0	...	...	...	100.0	...	62	...	21.0	17.7	22.6	14.5	4.8	8.1	9.7	1.6	62	37.5	38.6	...	56.5	41.9	1.6	...	62	37.5	38.6	...	56.5	41.9	1.6	...	62
小学校	...	100.0	...	...	88.6	11.4	...	175	9.1	21.1	13.7	9.1	10.9	8.6	12.6	11.4	3.4	175	37.5	38.9	...	52.6	46.3	1.1	...	175	37.5	38.9	...	52.6	46.3	1.1	...	175
中学校	...	100.0	...	...	58.9	38.3	2.8	107	5.6	22.4	11.2	17.8	11.2	8.4	11.2	11.2	0.9	107	37.5	39.2	...	58.9	37.4	3.7	...	107	37.5	39.2	...	58.9	37.4	3.7	...	107
教科担当	...	100.0	...	...	76.6	22.2	1.3	158	1.3	17.1	15.2	12.7	11.4	12.7	14.6	13.3	1.9	158	40.5	41.5	...	100.0	...	...	...	158	40.5	41.5	...	100.0	...	...	...	158
クラス担当	...	100.0	...	...	77.9	21.3	0.8	122	16.4	27.9	9.0	12.3	9.0	3.3	9.0	9.8	3.3	122	31.5	36.0	...	...	100.0	...	...	122	31.5	36.0	...	...	100.0	...	...	122
その他	...	100.0	...	...	83.3	16.7	...	6	...	16.7	16.7	...	33.3	16.7	16.7	...	...	6	43.5	41.3	...	...	100.0	...	...	6	43.5	41.3	...	...	100.0	...	...	6
スコットランド計	...	...	100.0	...	76.5	23.2	0.3	371	6.5	20.8	10.8	5.9	12.1	11.9	16.4	14.0	1.6	371	42.5	41.2	...	17.3	78.4	4.3	...	371	42.5	41.2	...	17.3	78.4	4.3	...	371
女性	...	...	100.0	...	100.0	...	...	284	7.4	22.9	10.9	5.6	9.5	11.3	16.2	14.8	1.4	284	41.5	40.8	...	13.7	80.6	5.6	...	284	41.5	40.8	...	13.7	80.6	5.6	...	284
男性	...	...	100.0	...	...	100.0	...	86	3.5	14.0	9.3	7.0	20.9	14.0	17.4	11.6	2.3	86	43.5	42.8	...	29.1	70.9	...	...	86	43.5	42.8	...	29.1	70.9	...	...	86
小学校	...	...	100.0	...	92.8	7.2	...	221	7.7	21.3	13.1	5.4	8.6	10.4	16.7	14.5	2.3	221	41.5	40.6	...	7.7	86.0	6.3	...	221	41.5	40.6	...	7.7	86.0	6.3	...	221
中学校	...	...	100.0	...	52.0	47.3	0.7	148	4.7	20.3	7.4	6.8	17.6	13.5	16.2	12.8	0.7	148	43.5	42.0	...	31.1	67.6	1.4	...	148	43.5	42.0	...	31.1	67.6	1.4	...	148
教科担当	...	...	100.0	...	60.9	39.1	...	64	...	10.9	7.8	12.5	20.3	15.6	15.6	15.6	1.6	64	43.5	44.4	...	100.0	...	...	...	64	43.5	44.4	...	100.0	...	...	...	64
クラス担当	...	...	100.0	...	78.7	21.0	0.3	291	8.2	23.7	11.7	4.8	10.3	11.3	15.5	12.7	1.7	291	40.5	40.0	...	...	100.0	...	...	291	40.5	40.0	...	...	100.0	...	...	291
その他	...	...	100.0	...	100.0	...	...	16	...	6.3	6.3	...	12.5	6.3	37.5	31.3	...	16	52.5	49.9	...	...	100.0	...	...	16	52.5	49.9	...	...	100.0	...	...	16
フィンランド計	...	...	...	100.0	78.3	21.7	...	406	...	6.9	13.1	15.0	19.7	15.5	13.5	14.5	1.7	406	43.5	43.9	...	43.3	49.3	7.4	...	406	43.5	43.9	...	43.3	49.3	7.4	...	406
女性	...	...	...	100.0	100.0	...	...	318	...	6.9	12.3	14.8	20.8	15.4	14.2	13.8	1.9	318	43.5	43.9	...	43.4	49.1	7.5	...	318	43.5	43.9	...	43.4	49.1	7.5	...	318
男性	...	...	...	100.0	...	100.0	...	88	...	6.8	15.9	15.9	15.9	15.9	11.4	17.0	1.1	88	43.5	43.7	...	43.2	50.0	6.8	...	88	43.5	43.7	...	43.2	50.0	6.8	...	88
小学校	...	...	...	100.0	78.0	22.0	...	355	...	7.3	13.0	16.6	19.7	15.2	13.5	12.7	2.0	355	42.5	43.4	...	35.5	56.1	8.5	...	355	42.5	43.4	...	35.5	56.1	8.5	...	355
中学校	...	...	...	100.0	79.2	20.8	...	48	...	4.2	14.6	4.2	18.8	16.7	14.6	27.1	...	48	47.0	47.2	...	97.9	2.1	...	...	48	47.0	47.2	...	97.9	2.1	...	...	48
教科担当	...	...	...	100.0	78.4	21.6	...	176	...	6.8	14.8	13.1	16.5	14.2	11.9	21.0	1.7	176	44.5	44.8	...	100.0	...	...	...	176	44.5	44.8	...	100.0	...	...	...	176
クラス担当	...	...	...	100.0	78.0	22.0	...	200	...	6.5	13.5	18.5	23.0	14.0	13.5	9.0	2.0	200	41.5	42.6	...	...	100.0	...	...	200	41.5	42.6	...	...	100.0	...	...	200
その他	...	...	...	100.0	80.0	20.0	...	30	...	10.0	...	3.3	16.7	33.3	23.3	13.3	...	30	47.0	46.7	...	...	100.0	...	...	30	47.0	46.7	...	...	100.0	...	...	30

F4 勤務先

F5 組合員

Q1 一週間に働いている時間

	(1) (2) (3)		(1) (2) (3) (4)		(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)		中央値・時分	平均値・時分												
	小学校	中学校	小学校	中学校	35時間未満	40時間未満			45時間未満	50時間未満	55時間未満	60時間以上								
日本計	62.6	37.4	...	63.8	34.6	...	0.9	0.7	431	...	4.2	12.8	27.4	14.2	33.2	8.4	431	55:00	55:49	
女性	76.4	23.6	...	68.1	29.3	...	1.3	1.3	229	...	5.2	18.3	30.6	13.1	22.3	10.5	229	50:00	53:10	
男性	47.0	53.0	...	58.9	40.6	...	0.5	...	202	...	3.0	6.4	23.8	15.3	45.5	5.9	202	57:30	58:40	
小学校	100.0	...	...	62.2	35.6	...	1.1	1.1	270	...	4.1	16.7	28.9	15.2	24.8	10.4	270	50:01	54:04	
中学校	...	100.0	...	66.5	32.9	...	0.6	...	161	...	4.3	6.2	24.8	12.4	47.2	5.0	161	59:00	58:34	
教科担当	25.0	75.0	...	51.2	47.6	...	1.2	...	84	...	6.0	8.3	29.8	9.5	40.5	6.0	84	55:00	57:21	
クラス担当	70.9	29.1	...	68.5	29.5	...	1.0	1.0	292	...	3.4	14.0	27.1	15.4	31.2	8.9	292	55:00	55:29	
その他	76.4	23.6	...	58.2	41.8	...	...	...	55	...	5.5	12.7	25.5	14.5	32.7	9.1	55	55:00	55:08	
インダグランド計	61.2	37.4	0.7	65.7	4.9	4.5	4.5	0.3	286	2.8	4.9	11.5	23.1	15.7	10.5	16.4	15.0	286	50:00	49:34
女性	70.1	28.5	0.9	67.3	2.7	5.4	4.1	0.5	221	2.3	5.4	12.2	24.4	14.9	8.1	16.7	15.8	221	48:00	49:23
男性	32.3	66.1	...	79.0	12.9	1.6	6.5	...	62	4.8	3.2	8.1	17.7	19.4	19.4	16.1	11.3	62	50:00	50:23
小学校	100.0	...	...	86.9	1.7	5.7	5.7	...	175	2.3	2.9	12.0	27.4	13.7	11.4	14.3	16.0	175	48:00	49:34
中学校	...	100.0	...	83.2	10.3	2.8	2.8	0.9	107	3.7	7.5	11.2	15.9	18.7	9.3	20.6	13.1	107	50:00	49:44
教科担当	58.2	39.9	1.3	86.7	6.3	4.4	2.5	...	158	2.5	5.1	7.6	22.2	17.1	12.7	18.4	14.6	158	50:00	50:17
クラス担当	66.4	32.8	...	83.6	3.3	4.9	7.4	0.8	122	3.3	4.1	16.4	24.6	13.1	7.4	14.8	16.4	122	47:15	48:47
その他	33.3	66.7	...	100.0	...	...	...	...	6	...	16.7	16.7	33.3	16.7	...	...	...	6	47:30	46:30
スコットランド計	59.6	39.9	0.5	87.1	8.9	1.1	3.0	...	371	4.9	21.8	21.6	18.3	11.3	3.8	2.4	15.9	371	40:00	42:26
女性	72.2	27.1	0.7	91.5	3.5	1.4	3.5	...	284	4.2	20.1	20.1	19.4	10.9	4.6	2.5	18.3	284	42:00	42:51
男性	18.6	81.4	...	72.1	26.7	...	1.2	...	86	7.0	27.9	25.6	15.1	12.8	1.2	2.3	8.1	86	40:00	41:15
小学校	100.0	...	...	90.5	4.1	1.4	4.1	...	221	3.2	18.1	23.1	19.0	11.3	4.5	2.3	18.6	221	42:00	43:06
中学校	...	100.0	...	81.8	16.2	0.7	1.4	...	148	7.4	27.0	19.6	16.9	11.5	2.7	2.7	12.2	148	40:00	41:33
教科担当	26.6	71.9	1.6	82.8	15.6	1.6	...	...	64	4.7	18.8	15.6	25.0	17.2	3.1	4.7	10.9	64	45:00	43:59
クラス担当	65.3	34.4	0.3	87.3	7.9	1.0	3.8	...	291	5.2	22.3	24.1	16.8	10.0	4.1	2.1	15.5	291	40:00	42:03
その他	87.5	12.5	...	100.0	...	...	...	...	16	...	25.0	...	18.8	12.5	...	...	43.8	16	45:00	43:14
フィンランド計	87.4	11.8	0.7	96.6	...	1.5	2.0	...	406	26.1	26.4	23.2	4.2	1.5	...	0.2	18.5	406	35:15	36:23
女性	87.1	11.9	0.9	96.5	...	1.3	2.2	...	318	24.2	25.5	25.2	4.1	1.3	...	0.3	19.5	318	36:45	36:38
男性	88.6	11.4	...	96.6	...	2.3	1.1	...	88	33.0	29.5	15.9	4.5	2.3	...	...	14.8	88	35:00	35:33
小学校	100.0	...	...	96.9	...	1.1	2.0	...	355	27.3	27.9	23.1	2.8	...	...	...	18.9	355	35:00	35:49
中学校	...	100.0	...	93.8	...	4.2	2.1	...	48	16.7	16.7	22.9	14.6	10.4	...	2.1	16.7	48	40:00	40:19
教科担当	71.6	26.7	1.7	95.5	...	2.3	2.3	...	176	17.6	22.7	25.0	5.7	3.4	...	0.6	25.0	176	38:00	37:50
クラス担当	99.5	0.5	...	98.0	...	0.5	1.5	...	200	31.0	31.5	21.0	3.5	...	...	...	13.0	200	35:00	35:32
その他	100.0	...	...	93.3	...	3.3	3.3	...	30	43.3	13.3	26.7	...	...	...	...	16.7	30	32:30	34:44

Q2B A 普校の出勤日の状況 A 起床時刻 (すべてに記入あり)

	Q2B B 自宅をでる時刻 (すべてに記入あり)				Q2B C 勤務先につく時刻 (すべてに記入あり)					
	平均値・時分	中央値・時分	件数	無回答	平均値・時分	中央値・時分	件数	無回答		
日本計	42.4 56.0 1.6 ... 384	6:00	3.4 16.4 50.0 29.4 0.8 ... 384	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:11	7:15	28.1 52.1 19.8 ... 384	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:40	7:36
女性	51.7 47.4 0.9 ... 211	5:50	0.9 10.9 48.8 38.4 0.9 ... 211	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:18	7:20	17.5 58.8 23.7 ... 211	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:45	7:43
男性	31.2 66.5 2.3 ... 173	6:00	6.4 23.1 51.4 18.5 0.6 ... 173	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:03	7:00	41.0 43.9 15.0 ... 173	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:30	7:28
小学校	44.6 54.2 1.3 ... 240	6:00	2.1 13.8 48.8 35.0 0.4 ... 240	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:16	7:20	24.2 55.8 20.0 ... 240	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:40	7:38
中学校	38.9 59.0 2.1 ... 144	6:00	5.6 20.8 52.1 20.1 1.4 ... 144	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:04	7:00	34.7 45.8 19.4 ... 144	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:30	7:33
教科担当	33.3 63.9 2.8 ... 72	6:00	2.8 18.1 50.0 27.8 1.4 ... 72	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:10	7:10	33.3 36.1 30.6 ... 72	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:40	7:37
クラス担当	43.5 55.8 0.7 ... 269	6:00	3.7 16.4 49.8 29.4 0.7 ... 269	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:11	7:15	27.5 56.9 15.6 ... 269	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:40	7:36
その他	51.2 44.2 4.7 ... 43	5:50	2.3 14.0 51.2 32.6 ... 43	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:13	7:15	23.3 48.8 27.9 ... 43	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:35	7:36
インテグランド計	9.6 72.3 16.2 1.8 ... 271	6:30	2.6 6.3 28.8 50.9 11.4 ... 271	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:28	7:30	9.6 35.1 52.4 3.0 ... 271	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:00	7:53
女性	9.6 69.7 18.8 1.9 ... 208	6:30	0.5 5.3 26.9 56.3 11.1 ... 208	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:31	7:30	5.3 37.0 55.3 2.4 ... 208	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:00	7:55
男性	10.0 81.7 6.7 1.7 ... 60	6:30	10.0 10.0 35.0 31.7 13.3 ... 60	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:20	7:20	25.0 30.0 40.0 5.0 ... 60	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:45	7:46
小学校	10.4 69.9 17.2 2.5 ... 163	6:30	3.1 5.5 28.8 49.7 12.9 ... 163	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:28	7:30	8.6 36.8 50.9 3.7 ... 163	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:00	7:53
中学校	7.7 76.0 15.4 1.0 ... 104	6:30	1.9 7.7 28.8 51.9 9.6 ... 104	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:27	7:30	11.5 33.7 52.9 1.9 ... 104	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:00	7:53
教科担当	11.9 70.9 15.9 1.3 ... 151	6:30	2.6 6.0 31.8 51.0 8.6 ... 151	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:26	7:30	11.3 38.4 46.4 4.0 ... 151	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:00	7:51
クラス担当	7.0 73.7 16.7 2.6 ... 114	6:30	2.6 7.0 26.3 50.0 14.0 ... 114	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:29	7:30	7.9 31.6 58.8 1.8 ... 114	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:00	7:54
その他	... 83.3 16.7 ... 6	6:30	... 66.7 33.3 ... 6	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:50	7:50	... 16.7 83.3 ... 6	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:08	8:04
スコットランド計	3.1 60.1 29.9 6.8 ... 351	6:45	0.3 2.3 8.3 40.2 40.7 8.3 ... 351	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:55	7:55	2.0 10.8 49.6 37.6 ... 351	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:20	8:16
女性	3.7 61.7 29.4 5.2 ... 269	6:45	... 2.2 6.7 42.4 41.3 7.4 ... 269	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:54	7:55	1.5 10.8 52.4 35.3 ... 269	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:15	8:16
男性	1.2 54.3 32.1 12.3 ... 81	6:45	1.2 2.5 13.6 32.1 39.5 11.1 ... 81	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:51	8:00	3.7 11.1 40.7 44.4 ... 81	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:20	8:19
小学校	2.9 61.2 29.6 6.3 ... 206	6:45	... 2.4 5.3 40.8 44.2 7.3 ... 206	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:54	8:00	1.5 10.7 54.4 33.5 ... 206	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:15	8:15
中学校	3.5 58.7 30.1 7.7 ... 143	6:45	0.7 2.1 12.6 39.9 35.0 9.8 ... 143	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:51	7:50	2.8 11.2 42.7 43.4 ... 143	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:20	8:19
教科担当	6.5 66.1 21.0 6.5 ... 62	6:45	1.6 4.8 8.1 41.9 37.1 6.5 ... 62	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:49	7:53	4.8 8.1 50.0 37.1 ... 62	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:20	8:14
クラス担当	2.6 58.0 32.5 6.9 ... 274	6:45	... 1.8 8.4 39.4 41.6 8.8 ... 274	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:54	8:00	1.5 12.0 49.6 36.9 ... 274	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:20	8:17
その他	... 73.3 20.0 6.7 ... 15	6:45	... 6.7 46.7 40.0 6.7 ... 15	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:55	7:55	... 46.7 53.3 ... 15	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	8:30	8:21
フィンランド計	6.1 81.3 11.8 0.9 ... 347	6:30	... 3.2 23.3 61.7 8.6 3.2 ... 347	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:34	7:30	2.6 67.4 19.3 10.7 ... 347	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:50	7:56
女性	5.6 83.7 10.0 0.7 ... 270	6:30	... 3.0 24.1 60.7 8.9 3.3 ... 270	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:35	7:30	2.2 66.3 20.7 10.7 ... 270	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:50	7:57
男性	7.8 72.7 18.2 1.3 ... 77	6:30	... 3.9 20.8 64.9 7.8 2.6 ... 77	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:32	7:30	3.9 71.4 14.3 10.4 ... 77	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:50	7:54
小学校	6.2 81.0 11.8 1.0 ... 306	6:30	... 3.3 22.2 62.4 8.8 3.3 ... 306	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:35	7:30	2.6 66.7 19.9 10.8 ... 306	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:50	7:56
中学校	5.3 81.6 13.2 ... 38	6:30	... 2.6 31.6 55.3 7.9 2.6 ... 38	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:34	7:30	2.6 73.7 13.2 10.5 ... 38	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:50	7:54
教科担当	7.6 75.0 15.3 2.1 ... 144	6:30	... 4.2 22.9 54.9 13.2 4.9 ... 144	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:38	7:30	1.4 63.2 18.8 16.7 ... 144	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:50	8:00
クラス担当	4.0 87.0 9.0 ... 177	6:30	... 2.3 24.9 66.1 4.5 2.3 ... 177	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:32	7:30	2.8 72.9 18.1 6.2 ... 177	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:50	7:53
その他	11.5 76.9 11.5 ... 26	6:30	... 3.8 15.4 69.2 11.5 ... 26	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 6時半前 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:34	7:32	7.7 53.8 30.8 7.7 ... 26	(1) (2) (3) (4) 7時半前 8時半前 8時半前 8時半前	7:50	7:54

Q.2BD 始業 (授業開始などの時刻 (すべてに記入あり))

	Q.2BD 始業 (授業開始などの時刻 (すべてに記入あり))		Q.2BE 終業 (授業終了などの時刻 (すべてに記入あり))		平均値・時分	中央値・時分	無回答件数	平均値・時分	中央値・時分	無回答件数
	(1) (2) (3) (8) 時前	(4) (5) (6) (7) (8) 時前	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) 時前	(9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) 時前						
日本計	68.2 31.3 0.5 ... 384	8:15	8:18	... 0.8 4.2 22.4 19.3 12.8 22.1 18.5 ... 384	16:00	16:03		16:00	16:03	
女性	73.9 26.1 ... 211	8:15	8:16	... 0.9 5.7 24.6 17.1 12.3 22.7 16.6 ... 211	16:00	15:59		16:00	15:59	
男性	61.3 37.6 1.2 ... 173	8:15	8:20	... 0.6 2.3 19.7 22.0 13.3 21.4 20.8 ... 173	16:00	16:08		16:00	16:08	
小学校	79.6 20.4 ... 240	8:10	8:13	... 1.3 6.7 25.0 19.2 7.5 21.7 18.8 ... 240	15:47	15:57		15:47	15:57	
中学校	49.3 49.3 1.4 ... 144	8:30	8:25	... ... 18.1 19.4 21.5 22.9 18.1 ... 144	16:00	16:13		16:00	16:13	
教科担当	44.4 52.8 2.8 ... 72	8:30	8:27	... ... 1.4 20.8 26.4 15.3 18.1 18.1 ... 72	16:00	16:06		16:00	16:06	
クラス担当	73.6 26.4 ... 269	8:15	8:16	... 1.1 4.5 23.8 16.7 13.0 24.2 16.7 ... 269	16:00	16:01		16:00	16:01	
その他	74.4 25.6 ... 43	8:15	8:17	... ... 7.0 16.3 23.3 7.0 16.3 30.2 ... 43	16:00	16:09		16:00	16:09	
インテグランド計	1.1 76.0 22.9 ... 271	8:50	8:50	... 0.4 4.4 67.2 25.8 1.5 0.7 ... 271	15:15	15:17		15:15	15:17	
女性	1.4 75.5 23.1 ... 208	8:50	8:50	... 0.5 2.9 70.7 24.5 1.0 0.5 ... 208	15:15	15:16		15:15	15:16	
男性	... 76.7 23.3 ... 60	8:50	8:49	... ... 10.0 56.7 28.3 3.3 1.7 ... 60	15:20	15:20		15:20	15:20	
小学校	0.6 75.5 23.9 ... 163	8:50	8:52	... ... 77.3 21.5 0.6 0.6 ... 163	15:15	15:17		15:15	15:17	
中学校	1.9 76.0 22.1 ... 104	8:45	8:46	... 1.0 11.5 52.9 30.8 2.9 1.0 ... 104	15:15	15:17		15:15	15:17	
教科担当	1.3 74.8 23.8 ... 151	8:50	8:50	... 0.7 4.0 66.2 26.5 2.0 0.7 ... 151	15:15	15:17		15:15	15:17	
クラス担当	0.9 78.1 21.1 ... 114	8:50	8:50	... ... 5.3 68.4 24.6 0.9 0.9 ... 114	15:15	15:17		15:15	15:17	
その他	... 66.7 33.3 ... 6	8:45	8:46	... ... 66.7 33.3 ... 6	15:15	15:15		15:15	15:15	
スコットランド計	... 31.9 68.1 ... 351	9:00	8:58	... ... 64.1 35.3 0.6 ... 351	15:15	15:16		15:15	15:16	
女性	... 27.1 72.9 ... 269	9:00	8:58	... ... 75.1 24.5 0.4 ... 269	15:05	15:13		15:05	15:13	
男性	... 48.1 51.9 ... 81	9:00	8:57	... ... 28.4 70.4 1.2 ... 81	15:30	15:28		15:30	15:28	
小学校	... 17.5 82.5 ... 206	9:00	8:59	... ... 95.6 3.9 0.5 ... 206	15:00	15:05		15:00	15:05	
中学校	... 53.1 46.9 ... 143	8:55	8:56	... ... 18.9 80.4 0.7 ... 143	15:30	15:32		15:30	15:32	
教科担当	... 43.5 56.5 ... 62	9:00	8:57	... ... 43.5 54.8 1.6 ... 62	15:30	15:26		15:30	15:26	
クラス担当	... 29.9 70.1 ... 274	9:00	8:58	... ... 67.2 32.5 0.4 ... 274	15:10	15:15		15:10	15:15	
その他	... 20.0 80.0 ... 15	9:00	8:58	... ... 93.3 6.7 ... 15	15:00	15:08		15:00	15:08	
フィンランド計	76.7 11.2 12.1 ... 347	8:02	8:16	17.3 55.6 10.1 15.9 0.3 0.9 ... 347	14:00	14:09		14:00	14:09	
女性	75.6 11.5 13.0 ... 270	8:04	8:16	17.0 57.8 10.4 14.1 ... 0.7 ... 270	14:00	14:07		14:00	14:07	
男性	80.5 10.4 9.1 ... 77	8:00	8:14	18.2 48.1 9.1 22.1 1.3 1.3 ... 77	14:00	14:15		14:00	14:15	
小学校	75.8 12.4 11.8 ... 306	8:01	8:15	16.3 56.9 11.4 14.7 0.3 0.3 ... 306	14:00	14:08		14:00	14:08	
中学校	81.6 2.6 15.8 ... 38	8:05	8:19	26.3 50.0 ... 18.4 ... 5.3 ... 38	14:00	14:15		14:00	14:15	
教科担当	73.6 11.1 15.3 ... 144	8:05	8:19	22.2 33.3 16.7 25.0 0.7 2.1 ... 144	14:13	14:20		14:13	14:20	
クラス担当	80.8 11.9 7.3 ... 177	8:00	8:12	13.6 74.0 4.0 8.5 ... 177	14:00	14:01		14:00	14:01	
その他	65.4 7.7 26.9 ... 26	8:08	8:22	15.4 53.8 15.4 15.4 ... 26	14:00	14:08		14:00	14:08	

Q2BF 勤務先を出る時刻（すべてに記入あり）

	(1) 15時前	(2) 15時15分前	(3) 16時前	(4) 16時15分前	(5) 17時前	(6) 17時15分前	(7) 18時前	(8) 18時15分前	(9) 19時前	(10) 19時15分前	(11) 20時前	(12) 20時すぎ	無回答	件数	中央値・時分	平均値・時分
日本計	...	...	...	...	2.9	6.5	16.4	17.2	22.7	13.5	20.8	...	384	19:00	19:02	
女性	...	...	...	...	4.3	9.0	21.3	23.2	19.4	12.8	10.0	...	211	18:30	18:41	
男性	...	...	...	...	1.2	3.5	10.4	9.8	26.6	14.5	34.1	...	173	19:15	19:27	
小学校	...	...	...	...	2.9	8.3	20.4	20.8	22.9	11.7	12.9	...	240	18:45	18:49	
中学校	...	...	...	...	2.8	3.5	9.7	11.1	22.2	16.7	34.0	...	144	19:30	19:23	
教科担当	...	...	...	...	2.8	2.8	12.5	18.1	25.0	12.5	26.4	...	72	19:00	19:12	
クラス担当	...	...	...	...	3.0	7.4	16.7	16.4	23.4	13.4	19.7	...	269	19:00	18:59	
その他	...	...	...	...	2.3	7.0	20.9	20.9	14.0	16.3	18.6	...	43	18:45	19:00	
イングランド計	0.4	1.8	8.9	18.1	29.9	25.5	13.3	1.8	0.4	...	...	...	271	17:00	17:08	
女性	0.5	1.4	10.1	18.8	28.4	26.4	12.0	1.9	0.5	...	...	...	208	17:00	17:07	
男性	...	3.3	5.0	16.7	33.3	21.7	18.3	1.7	...	...	...	...	60	17:00	17:09	
小学校	...	0.6	5.5	15.3	34.4	27.0	16.0	1.2	...	...	...	...	163	17:15	17:13	
中学校	...	1.0	2.9	13.5	23.1	23.1	9.6	2.9	1.0	...	...	...	104	17:00	17:00	
教科担当	...	0.7	2.0	7.9	15.2	29.1	25.2	15.9	3.3	0.7	...	...	151	17:15	17:12	
クラス担当	...	...	1.8	8.8	22.8	31.6	24.6	10.5	...	...	...	...	114	17:00	17:03	
その他	...	...	33.3	...	16.7	50.0	...	...	...	...	...	...	6	17:15	16:55	
スコットランド計	...	1.1	6.8	21.9	28.8	22.8	12.3	5.1	1.1	...	...	...	351	16:30	16:42	
女性	...	1.5	4.1	19.0	28.6	26.0	13.8	5.9	1.1	...	...	...	269	16:45	16:47	
男性	...	...	16.0	32.1	28.4	12.3	7.4	2.5	1.2	...	...	...	81	16:30	16:27	
小学校	...	1.5	2.4	16.0	30.1	29.6	14.1	5.8	0.5	...	...	...	206	16:55	16:49	
中学校	...	0.7	13.3	30.8	25.9	13.3	9.8	4.2	2.1	...	...	...	143	16:30	16:33	
教科担当	...	1.6	4.8	24.2	24.2	21.0	16.1	4.8	3.2	...	...	...	62	16:45	16:47	
クラス担当	...	...	1.1	7.7	21.2	29.6	23.7	10.6	5.5	0.7	...	...	274	16:30	16:41	
その他	...	...	...	26.7	33.3	13.3	26.7	...	...	...	...	...	15	16:30	16:45	
フィンランド計	40.6	34.0	14.1	10.4	0.6	0.3	...	...	...	...	...	...	347	15:00	14:57	
女性	38.9	35.6	13.7	11.1	0.4	0.4	...	...	...	...	...	...	270	15:00	14:58	
男性	46.8	28.6	15.6	7.8	1.3	...	...	...	...	...	...	...	77	15:00	14:55	
小学校	39.9	34.6	14.4	10.1	0.7	0.3	...	...	...	...	...	...	306	15:00	14:57	
中学校	50.0	23.7	13.2	13.2	...	...	...	...	...	...	...	...	38	14:53	14:55	
教科担当	44.4	33.3	13.2	7.6	1.4	...	...	...	...	...	...	...	144	15:00	14:54	
クラス担当	37.3	35.0	15.8	11.9	...	...	...	...	...	...	...	...	177	15:00	14:59	
その他	42.3	30.8	7.7	15.4	...	3.8	...	...	...	...	...	...	26	15:00	14:59	

Q2BG 帰宅時刻 (すべてに記入あり)

	Q2BH 就寝時刻 (すべてに記入あり)												平均値・時分	中央値・時分	件数	無回答	平均値・時分	中央値・時分	件数	無回答	
	(1) 16時前	(2) 16時16分前	(3) 16時31分前	(4) 17時前	(5) 17時17分前	(6) 17時32分前	(7) 18時前	(8) 18時18分前	(9) 19時前	(10) 19時19分前	(11) 20時前	(12) 21時前									
日本計	...	...	...	0.3	1.3	9.1	15.9	21.4	20.1	14.8	7.0	10.2	...	384	...	19:30	19:32	384	...	23:30	23:25
女性	...	...	...	0.5	0.9	14.2	20.9	23.7	18.5	12.8	4.7	3.8	...	211	...	19:10	19:14	211	...	23:30	23:23
男性	...	...	...	1.7	2.9	9.8	18.5	22.0	17.3	9.8	17.9	...	...	173	...	19:45	19:55	173	...	23:30	23:27
小学校	...	...	...	0.4	1.7	12.9	20.4	22.1	21.3	12.1	2.9	6.3	...	240	...	19:15	19:18	240	...	23:30	23:24
中学校	...	...	...	0.7	2.8	8.3	20.1	18.1	19.4	13.9	16.7	...	...	144	...	19:58	19:56	144	...	23:30	23:26
教科担当	...	...	...	...	...	6.9	12.5	18.1	29.2	11.1	8.3	13.9	...	72	...	19:30	19:43	72	...	23:00	23:18
クラス担当	...	...	...	0.4	1.9	9.3	16.4	23.0	16.7	16.7	6.7	8.9	...	269	...	19:20	19:30	269	...	23:30	23:27
その他	...	...	...	...	...	11.6	18.6	16.3	25.6	9.3	7.0	11.6	...	43	...	19:30	19:32	43	...	23:30	23:21
イングラウンド計	1.1	3.3	11.4	18.1	28.4	26.9	8.1	2.2	...	0.4	...	...	...	271	...	17:35	17:36	271	...	22:30	22:40
女性	0.5	4.3	12.0	16.8	29.8	28.8	6.3	1.4	...	...	...	...	...	208	...	17:35	17:34	208	...	22:30	22:31
男性	3.3	...	10.0	23.3	21.7	21.7	13.3	5.0	...	1.7	...	...	...	60	...	17:38	17:42	60	...	23:00	23:07
小学校	...	1.8	8.6	18.4	28.8	33.1	8.6	0.6	...	...	...	...	...	163	...	17:40	17:41	163	...	22:30	22:35
中学校	2.9	4.8	16.3	16.3	27.9	18.3	7.7	4.8	...	1.0	...	...	...	104	...	17:30	17:31	104	...	22:30	22:47
教科担当	1.3	3.3	11.3	13.9	28.5	27.8	9.9	3.3	...	0.7	...	...	...	151	...	17:45	17:41	151	...	22:30	22:43
クラス担当	0.9	1.8	12.3	23.7	27.2	27.2	6.1	0.9	...	...	...	...	...	114	...	17:30	17:32	114	...	22:30	22:36
その他	...	33.3	...	16.7	50.0	...	...	...	...	...	...	...	...	6	...	17:30	17:10	6	...	22:00	22:15
スコットランド計	2.8	11.1	19.7	30.2	21.7	9.1	3.7	1.7	...	...	...	...	...	351	...	17:05	17:10	351	...	23:00	22:55
女性	2.6	10.4	18.2	28.3	23.8	11.2	3.7	1.9	...	...	...	...	...	269	...	17:10	17:13	269	...	23:00	22:50
男性	3.7	13.6	24.7	37.0	13.6	2.5	3.7	1.2	...	...	...	...	...	81	...	17:00	16:59	81	...	23:00	23:11
小学校	2.4	7.3	19.4	29.6	26.7	10.7	1.9	1.9	...	...	...	...	...	206	...	17:13	17:15	206	...	23:00	22:48
中学校	3.5	16.8	19.6	30.8	14.7	7.0	6.3	1.4	...	...	...	...	...	143	...	17:00	17:04	143	...	23:00	23:04
教科担当	4.8	8.1	12.9	35.5	21.0	8.1	6.5	3.2	...	...	...	...	...	62	...	17:08	17:16	62	...	23:00	23:03
クラス担当	2.6	12.0	22.3	27.4	22.3	8.8	3.3	1.5	...	...	...	...	...	274	...	17:03	17:08	274	...	23:00	22:55
その他	...	6.7	...	60.0	13.3	20.0	...	...	...	...	...	...	...	15	...	17:10	17:17	15	...	22:30	22:29
フィンランド計	69.5	19.6	7.8	2.3	0.9	...	...	...	...	...	...	...	...	347	...	15:30	15:29	347	...	22:30	22:42
女性	68.5	18.9	8.5	3.0	1.1	...	...	...	...	...	...	...	...	270	...	15:30	15:31	270	...	22:30	22:39
男性	72.7	22.1	5.2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	77	...	15:20	15:23	77	...	23:00	22:54
小学校	69.0	20.6	7.8	1.6	1.0	...	...	...	...	...	...	...	...	306	...	15:30	15:29	306	...	22:30	22:41
中学校	73.7	10.5	7.9	7.9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	38	...	15:15	15:26	38	...	22:53	22:49
教科担当	72.2	15.3	8.3	3.5	0.7	...	...	...	...	...	...	...	...	144	...	15:20	15:26	144	...	22:30	22:44
クラス担当	67.8	21.5	8.5	1.1	1.1	...	...	...	...	...	...	...	...	177	...	15:30	15:32	177	...	22:30	22:42
その他	65.4	30.8	...	3.8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	26	...	15:30	15:27	26	...	22:30	22:35



Q6A ひと月の作業頻度 A 学校到着から始業まで・職員会議

Q6B 学校到着から始業まで・授業準備

	Q6A ひと月の作業頻度 A 学校到着から始業まで・職員会議					Q6B 学校到着から始業まで・授業準備					中央値・回	平均値・回										
	(1) 週に5回位	(2) 週に3回位	(3) 週に2回位	(4) 週に1回位	(5) 月に2-3回	(6) 月に1回程度	(7) ほとんどやらない	(8) なまなま	無回答	件数												
日本計	6.3	5.1	11.6	7.0	2.1	17.9	10.4	34.1	5.6	431	40.1	23.7	14.2	7.2	2.6	0.5	4.2	4.4	3.2	431	12.0	12.8
女性	4.8	4.4	9.6	6.1	2.2	16.6	10.9	37.6	7.9	229	36.7	24.0	12.7	9.2	3.5	0.4	5.7	4.8	3.1	229	12.0	12.1
男性	7.9	5.9	13.9	7.9	2.0	19.3	9.9	30.2	3.0	202	44.1	23.3	15.8	5.0	1.5	0.5	2.5	4.0	3.5	202	12.0	13.6
小学校	3.0	4.1	10.4	5.9	2.6	15.2	12.6	39.3	7.0	270	40.4	25.2	12.6	7.8	1.9	0.7	4.4	3.7	3.3	270	12.0	12.9
中学校	11.8	6.8	13.7	8.7	1.2	22.4	6.8	25.5	3.1	161	39.8	21.1	16.8	6.2	3.7	...	3.7	5.6	3.1	161	12.0	12.6
教科担当	10.7	6.0	10.7	2.4	3.6	20.2	9.5	31.0	6.0	84	44.0	21.4	14.3	7.1	3.6	1.2	...	2.4	6.0	84	12.0	13.7
クラス担当	6.2	5.1	12.3	7.9	2.1	16.4	10.6	33.2	6.2	292	42.8	23.3	14.4	7.5	2.7	0.3	4.5	2.4	2.1	292	12.0	13.2
その他	...	3.6	9.1	9.1	...	21.8	10.9	43.6	1.8	55	20.0	29.1	12.7	5.5	...	...	9.1	18.2	5.5	55	12.0	9.3
イングラウンド計	12.2	8.0	13.3	32.9	3.1	1.7	13.6	11.2	3.8	286	94.4	2.4	0.7	0.3	...	...	...	0.7	1.4	286	20.0	19.5
女性	11.3	7.7	12.2	33.9	3.2	1.4	14.0	11.8	4.5	221	95.0	1.8	0.5	0.5	...	...	...	0.5	1.8	221	20.0	19.6
男性	14.5	8.1	17.7	30.6	3.2	3.2	12.9	9.7	...	62	93.5	3.2	1.6	...	...	...	...	1.6	...	62	20.0	19.2
小学校	5.1	2.3	9.1	39.4	2.9	1.1	20.0	15.4	4.6	175	98.9	0.6	...	...	...	...	...	...	0.6	175	20.0	20.0
中学校	22.4	16.8	20.6	22.4	3.7	2.8	3.7	4.7	2.8	107	87.9	5.6	1.9	0.9	...	...	...	0.9	2.8	107	20.0	19.0
教科担当	13.3	10.1	13.3	30.4	4.4	1.9	13.3	10.8	2.5	158	94.9	2.5	...	0.6	...	...	...	1.3	0.6	158	20.0	19.4
クラス担当	11.5	4.9	12.3	36.1	1.6	1.6	13.9	12.3	5.7	122	95.1	1.6	1.6	...	...	...	...	...	1.6	122	20.0	19.7
その他	...	16.7	33.3	33.3	...	...	16.7	...	...	6	66.7	16.7	...	...	...	...	...	...	16.7	6	20.0	18.4
スコットランド計	6.7	1.1	3.2	15.6	8.1	6.5	21.3	30.7	6.7	371	87.6	2.7	2.7	1.1	0.3	0.3	2.4	1.1	1.9	371	20.0	18.5
女性	7.7	1.4	2.8	13.7	8.8	6.7	21.8	29.9	7.0	284	90.1	1.8	2.8	0.7	0.4	...	2.1	0.4	1.8	284	20.0	18.8
男性	3.5	...	4.7	22.1	5.8	5.8	19.8	32.6	5.8	86	80.2	5.8	2.3	1.2	...	1.2	3.5	3.5	2.3	86	20.0	17.4
小学校	8.6	0.9	2.7	16.7	10.0	7.7	21.3	24.9	7.2	221	93.7	1.4	1.4	0.5	...	...	0.9	...	2.3	221	20.0	19.5
中学校	4.1	1.4	4.1	14.2	5.4	4.7	20.3	39.9	6.1	148	78.4	4.7	4.7	2.0	0.7	0.7	4.7	2.7	1.4	148	20.0	17.0
教科担当	9.4	3.1	9.4	10.9	4.7	4.7	14.1	31.3	12.5	64	87.5	...	4.7	...	...	1.6	1.6	1.6	3.1	64	20.0	18.5
クラス担当	6.5	0.7	2.1	17.2	8.9	6.5	22.3	30.6	5.2	291	88.0	3.4	2.4	1.4	...	...	2.1	1.0	1.7	291	20.0	18.6
その他	...	...	...	6.3	6.3	12.5	31.3	31.3	12.5	16	81.3	...	...	...	...	6.3	...	12.5	...	16	20.0	16.5
フィンランド計	1.2	2.2	3.9	32.3	13.8	14.8	12.1	14.0	5.7	406	75.6	6.9	5.7	2.7	1.7	1.0	3.7	0.7	2.0	406	20.0	16.9
女性	0.9	1.6	3.1	33.6	13.8	15.7	12.9	12.6	5.7	318	74.8	6.3	4.4	3.1	1.9	1.3	4.7	0.9	2.5	318	20.0	16.7
男性	2.3	4.5	6.8	27.3	13.6	11.4	9.1	19.3	5.7	88	78.4	9.1	10.2	1.1	1.1	...	...	...	...	88	20.0	17.7
小学校	1.1	2.3	4.2	35.2	14.6	12.4	12.1	13.0	5.1	355	76.6	7.0	5.9	2.5	1.7	1.1	3.4	0.6	1.1	355	20.0	17.0
中学校	2.1	2.1	2.1	12.5	8.3	31.3	10.4	22.9	8.3	48	68.8	6.3	4.2	4.2	2.1	...	4.2	2.1	8.3	48	20.0	16.4
教科担当	1.1	1.7	1.7	18.8	7.4	21.6	18.2	21.6	8.0	176	73.9	5.7	6.3	2.3	1.7	1.7	4.5	1.1	2.8	176	20.0	16.6
クラス担当	1.0	2.5	5.5	42.5	20.5	9.0	7.0	8.0	4.0	200	78.0	7.5	4.5	3.5	2.0	...	2.5	0.5	1.5	200	20.0	17.3
その他	3.3	3.3	6.7	43.3	6.7	13.3	10.0	10.0	3.3	30	70.0	10.0	10.0	...	...	3.3	6.7	...	...	30	20.0	16.1

Q6C 学校到着から始業まで・生徒指導

	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) 週5回位 週3回位 週2回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位	中央値・回	平均値・回	件数 無回答	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) 週5回位 週3回位 週2回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位	中央値・回	平均値・回	件数 無回答	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) 週5回位 週3回位 週2回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位	中央値・回	平均値・回
日本計	22.5 9.0 14.2 15.3 8.6 6.0 15.1 5.1 4.2 431	4.0	8.0		22.5 9.0 14.2 15.3 8.6 6.0 15.1 5.1 4.2 431	4.0	8.0		22.5 9.0 14.2 15.3 8.6 6.0 15.1 5.1 4.2 431	4.0	8.0
女性	20.1 12.2 12.7 14.0 8.7 4.8 17.5 6.1 3.9 229	4.0	7.7		20.1 12.2 12.7 14.0 8.7 4.8 17.5 6.1 3.9 229	4.0	7.7		20.1 12.2 12.7 14.0 8.7 4.8 17.5 6.1 3.9 229	4.0	7.7
男性	25.2 5.4 15.8 16.8 8.4 7.4 12.4 4.0 4.5 202	4.0	8.4		25.2 5.4 15.8 16.8 8.4 7.4 12.4 4.0 4.5 202	4.0	8.4		25.2 5.4 15.8 16.8 8.4 7.4 12.4 4.0 4.5 202	4.0	8.4
小学校	20.4 8.5 16.3 14.4 7.8 5.9 18.1 3.7 4.8 270	4.0	7.7		20.4 8.5 16.3 14.4 7.8 5.9 18.1 3.7 4.8 270	4.0	7.7		20.4 8.5 16.3 14.4 7.8 5.9 18.1 3.7 4.8 270	4.0	7.7
中学校	26.1 9.9 10.6 16.8 9.9 6.2 9.9 7.5 3.1 161	4.0	8.6		26.1 9.9 10.6 16.8 9.9 6.2 9.9 7.5 3.1 161	4.0	8.6		26.1 9.9 10.6 16.8 9.9 6.2 9.9 7.5 3.1 161	4.0	8.6
教科担当	20.2 9.5 16.7 16.7 7.1 3.6 11.9 10.7 3.6 84	4.0	7.7		20.2 9.5 16.7 16.7 7.1 3.6 11.9 10.7 3.6 84	4.0	7.7		20.2 9.5 16.7 16.7 7.1 3.6 11.9 10.7 3.6 84	4.0	7.7
クラス担当	23.6 8.6 14.4 15.4 7.9 7.2 16.4 2.7 3.8 292	4.0	8.2		23.6 8.6 14.4 15.4 7.9 7.2 16.4 2.7 3.8 292	4.0	8.2		23.6 8.6 14.4 15.4 7.9 7.2 16.4 2.7 3.8 292	4.0	8.2
その他	20.0 10.9 9.1 12.7 14.5 3.6 12.7 9.1 7.3 55	4.0	7.6		20.0 10.9 9.1 12.7 14.5 3.6 12.7 9.1 7.3 55	4.0	7.6		20.0 10.9 9.1 12.7 14.5 3.6 12.7 9.1 7.3 55	4.0	7.6
イングランド計	30.1 3.5 5.2 16.8 1.7 1.7 20.6 14.7 5.6 286	4.0	8.1		30.1 3.5 5.2 16.8 1.7 1.7 20.6 14.7 5.6 286	4.0	8.1		30.1 3.5 5.2 16.8 1.7 1.7 20.6 14.7 5.6 286	4.0	8.1
女性	30.3 3.6 5.9 14.9 1.4 1.8 22.2 14.5 5.4 221	4.0	8.2		30.3 3.6 5.9 14.9 1.4 1.8 22.2 14.5 5.4 221	4.0	8.2		30.3 3.6 5.9 14.9 1.4 1.8 22.2 14.5 5.4 221	4.0	8.2
男性	29.0 1.6 3.2 24.2 3.2 1.6 16.1 16.1 4.8 62	4.0	7.8		29.0 1.6 3.2 24.2 3.2 1.6 16.1 16.1 4.8 62	4.0	7.8		29.0 1.6 3.2 24.2 3.2 1.6 16.1 16.1 4.8 62	4.0	7.8
小学校	30.9 3.4 3.4 9.7 1.1 1.1 28.0 17.1 5.1 175	3.3	7.8		30.9 3.4 3.4 9.7 1.1 1.1 28.0 17.1 5.1 175	3.3	7.8		30.9 3.4 3.4 9.7 1.1 1.1 28.0 17.1 5.1 175	3.3	7.8
中学校	29.0 3.7 8.4 27.1 2.8 1.9 9.3 11.2 6.5 107	4.0	8.7		29.0 3.7 8.4 27.1 2.8 1.9 9.3 11.2 6.5 107	4.0	8.7		29.0 3.7 8.4 27.1 2.8 1.9 9.3 11.2 6.5 107	4.0	8.7
教科担当	33.5 3.8 5.7 12.0 0.6 2.5 22.2 12.7 7.0 158	4.0	8.9		33.5 3.8 5.7 12.0 0.6 2.5 22.2 12.7 7.0 158	4.0	8.9		33.5 3.8 5.7 12.0 0.6 2.5 22.2 12.7 7.0 158	4.0	8.9
クラス担当	26.2 3.3 4.1 21.3 2.5 0.8 19.7 18.0 4.1 122	4.0	7.3		26.2 3.3 4.1 21.3 2.5 0.8 19.7 18.0 4.1 122	4.0	7.3		26.2 3.3 4.1 21.3 2.5 0.8 19.7 18.0 4.1 122	4.0	7.3
その他	16.7 ... 16.7 50.0 16.7 ... ... 6	4.0	7.1		16.7 ... 16.7 50.0 16.7 ... ... 6	4.0	7.1		16.7 ... 16.7 50.0 16.7 ... ... 6	4.0	7.1
スコットランド計	27.0 1.6 2.4 3.5 2.4 0.5 27.5 28.3 6.7 371	0.5	6.6		27.0 1.6 2.4 3.5 2.4 0.5 27.5 28.3 6.7 371	0.5	6.6		27.0 1.6 2.4 3.5 2.4 0.5 27.5 28.3 6.7 371	0.5	6.6
女性	25.0 0.7 2.5 3.9 2.5 0.4 28.9 29.6 6.7 284	0.5	6.1		25.0 0.7 2.5 3.9 2.5 0.4 28.9 29.6 6.7 284	0.5	6.1		25.0 0.7 2.5 3.9 2.5 0.4 28.9 29.6 6.7 284	0.5	6.1
男性	33.7 4.7 2.3 2.3 2.3 1.2 22.1 24.4 7.0 86	0.8	8.3		33.7 4.7 2.3 2.3 2.3 1.2 22.1 24.4 7.0 86	0.8	8.3		33.7 4.7 2.3 2.3 2.3 1.2 22.1 24.4 7.0 86	0.8	8.3
小学校	24.9 0.9 2.3 4.1 3.6 0.5 30.8 25.3 7.7 221	0.5	6.2		24.9 0.9 2.3 4.1 3.6 0.5 30.8 25.3 7.7 221	0.5	6.2		24.9 0.9 2.3 4.1 3.6 0.5 30.8 25.3 7.7 221	0.5	6.2
中学校	29.7 2.7 2.7 2.7 0.7 0.7 22.3 33.1 5.4 148	0.5	7.1		29.7 2.7 2.7 2.7 0.7 0.7 22.3 33.1 5.4 148	0.5	7.1		29.7 2.7 2.7 2.7 0.7 0.7 22.3 33.1 5.4 148	0.5	7.1
教科担当	25.0 3.1 6.3 3.1 3.1 ... 23.4 29.7 6.3 64	0.5	6.6		25.0 3.1 6.3 3.1 3.1 ... 23.4 29.7 6.3 64	0.5	6.6		25.0 3.1 6.3 3.1 3.1 ... 23.4 29.7 6.3 64	0.5	6.6
クラス担当	28.2 1.4 1.4 3.4 2.1 0.7 27.8 28.5 6.5 291	0.5	6.7		28.2 1.4 1.4 3.4 2.1 0.7 27.8 28.5 6.5 291	0.5	6.7		28.2 1.4 1.4 3.4 2.1 0.7 27.8 28.5 6.5 291	0.5	6.7
その他	12.5 ... 6.3 6.3 6.3 ... 37.5 18.8 12.5 16	0.5	4.1		12.5 ... 6.3 6.3 6.3 ... 37.5 18.8 12.5 16	0.5	4.1		12.5 ... 6.3 6.3 6.3 ... 37.5 18.8 12.5 16	0.5	4.1
フィンランド計	39.2 8.4 9.9 7.6 3.7 5.2 15.5 4.4 6.2 406	12.0	10.8		39.2 8.4 9.9 7.6 3.7 5.2 15.5 4.4 6.2 406	12.0	10.8		39.2 8.4 9.9 7.6 3.7 5.2 15.5 4.4 6.2 406	12.0	10.8
女性	37.7 9.4 8.5 7.2 3.8 5.7 17.0 4.1 6.6 318	12.0	10.6		37.7 9.4 8.5 7.2 3.8 5.7 17.0 4.1 6.6 318	12.0	10.6		37.7 9.4 8.5 7.2 3.8 5.7 17.0 4.1 6.6 318	12.0	10.6
男性	44.3 4.5 14.8 9.1 3.4 3.4 10.2 5.7 4.5 88	12.0	11.7		44.3 4.5 14.8 9.1 3.4 3.4 10.2 5.7 4.5 88	12.0	11.7		44.3 4.5 14.8 9.1 3.4 3.4 10.2 5.7 4.5 88	12.0	11.7
小学校	41.7 7.3 8.5 7.0 3.7 5.6 15.8 4.2 6.2 355	12.0	11.1		41.7 7.3 8.5 7.0 3.7 5.6 15.8 4.2 6.2 355	12.0	11.1		41.7 7.3 8.5 7.0 3.7 5.6 15.8 4.2 6.2 355	12.0	11.1
中学校	20.8 16.7 18.8 12.5 4.2 2.1 12.5 6.3 6.3 48	8.0	8.9		20.8 16.7 18.8 12.5 4.2 2.1 12.5 6.3 6.3 48	8.0	8.9		20.8 16.7 18.8 12.5 4.2 2.1 12.5 6.3 6.3 48	8.0	8.9
教科担当	30.1 9.1 10.8 9.1 5.1 6.3 18.2 5.1 6.3 176	8.0	9.2		30.1 9.1 10.8 9.1 5.1 6.3 18.2 5.1 6.3 176	8.0	9.2		30.1 9.1 10.8 9.1 5.1 6.3 18.2 5.1 6.3 176	8.0	9.2
クラス担当	45.5 9.0 9.5 6.5 2.5 4.0 13.0 3.0 7.0 200	12.0	12.2		45.5 9.0 9.5 6.5 2.5 4.0 13.0 3.0 7.0 200	12.0	12.2		45.5 9.0 9.5 6.5 2.5 4.0 13.0 3.0 7.0 200	12.0	12.2
その他	50.0 ... 6.7 6.7 3.3 6.7 16.7 10.0 ... 30	14.0	11.0		50.0 ... 6.7 6.7 3.3 6.7 16.7 10.0 ... 30	14.0	11.0		50.0 ... 6.7 6.7 3.3 6.7 16.7 10.0 ... 30	14.0	11.0

Q6D 学校到着から始業まで・保護者への連絡

	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) 週5回位 週3回位 週2回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位	中央値・回	平均値・回	件数 無回答	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) 週5回位 週3回位 週2回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位 週1回位	中央値・回	平均値・回	件数 無回答
日本計	7.9 7.7 10.2 16.5 15.8 7.9 22.0 8.1 3.9 431	4.0	8.0		7.9 7.7 10.2 16.5 15.8 7.9 22.0 8.1 3.9 431	4.0	8.0	
女性	7.4 6.1 9.6 14.8 16.6 8.3 23.1 9.2 4.8 229	4.0	7.7		7.4 6.1 9.6 14.8 16.6 8.3 23.1 9.2 4.8 229	4.0	7.7	
男性	8.4 9.4 10.9 18.3 14.9 7.4 20.8 6.9 3.0 202	4.0	8.4		8.4 9.4 10.9 18.3 14.9 7.4 20.8 6.9 3.0 202	4.0	8.4	
小学校	7.8 6.7 8.9 17.8 14.1 10.4 24.1 7.4 3.0 270	4.0	7.7		7.8 6.7 8.9 17.8 14.1 10.4 24.1 7.4 3.0 270	4.0	7.7	
中学校	8.1 9.3 12.4 14.3 18.6 3.7 18.6 9.3 5.6 161	4.0	8.6		8.1 9.3 12.4 14.3 18.6 3.7 18.6 9.3 5.6 161	4.0	8.6	
教科担当	1.2 6.0 8.3 15.5 13.1 8.3 29.8 13.1 4.8 84	4.0	7.7		1.2 6.0 8.3 15.5 13.1 8.3 29.8 13.1 4.8 84	4.0	7.7	
クラス担当	9.2 9.2 10.6 17.5 17.8 8.6 18.5 4.8 3.8 292	4.0	8.2		9.2 9.2 10.6 17.5 17.8 8.6 18.5 4.8 3.8 292	4.0	8.2	
その他	10.9 1.8 10.9 12.7 9.1 3.6 29.1 18.2 3.6 55	4.0	7.6		10.9 1.8 10.9 12.7 9.1 3.6 29.1 18.2 3.6 55	4.0	7.6	
イングランド計	31.1 9.8 10.8 8.7 11.9 7.7 13.3 3.8 2.8 286	4.0	8.1		31.1 9.8 10.8 8.7 11.9 7.7 13.3 3.8 2.8 286	4.0	8.1	
女性	36.2 8.6 10.9 10.0 10.0 8.1 10.9 3.2 2.3 221	4.0	8.2		36.2 8.6 10.9 10.0 10.0 8.1 10.9 3.2 2.3 221	4.0	8.2	
男性	14.5 12.9 11.3 4.8 17.7 6.5 22.6 6.5 3.2 62	4.0	7.8		14.5 12.9 11.3 4.8 17.7 6.5 22.6 6.5 3.2 62	4.0	7.8	
小学校	44.0 6.3 10.3 9.1 9.7 6.3 10.9 1.1 2.3 175	3.3	7.8		44.0 6.3 10.3 9.1 9.7 6.3 10.9 1.1 2.3 175	3.3	7.8	
中学校	11.2 15.9 12.1 8.4 14.0 10.3 16.8 7.5 3.7 107	4.0	8.7		11.2 15.9 12.1 8.4 14.0 10.3 16.8 7.5 3.7 107	4.0	8.7	
教科担当	29.7 10.8 13.3 8.9 13.3 7.6 10.8 3.2 2.5 158	4.0	8.9		29.7 10.8 13.3 8.9 13.3 7.6 10.8 3.2 2.5 158	4.0	8.9	
クラス担当	33.6 7.4 8.2 9.0 9.0 8.2 16.4 4.9 3.3 122	4.0	7.3		33.6 7.4 8.2 9.0 9.0 8.2 16.4 4.9 3.3 122	4.0	7.3	
その他	16.7 33.3 ... 33.3 ... 16.7 ... 6	4.0	7.1		16.7 33.3 ... 33.3 ... 16.7 ... 6	4.0	7.1	
スコットランド計	9.4 3.8 6.2 8.4 12.4 14.0 24.0 19.1 2.7 371	0.5	6.6		9.4 3.8 6.2 8.4 12.4 14.0 24.0 19.1 2.7 371	0.5	6.6	
女性	10.9 4.2 7.7 9.5 12.7 14.4 21.8 16.2 2.5 284	0.5	6.1		10.9 4.2 7.7 9.5 12.7 14.4 21.8 16.2 2.5 284	0.5	6.1	
男性	4.7 2.3 1.2 4.7 11.6 12.8 30.2 29.1 3.5 86	0.8	8.3		4.7 2.3 1.2 4.7 11.6 12.8 30.2 29.1 3.5 86	0.8	8.3	
小学校	12.2 4.1 8.6 12.7 16.3 11.3 25.3 6.3 3.2 221	0.5	6.2		12.2 4.1 8.6 12.7 16.3 11.3 25.3 6.3 3.2 221	0.5	6.2	
中学校	5.4 3.4 2.7 2.0 6.8 16.9 22.3 38.5 2.0 148	0.5	7.1		5.4 3.4 2.7 2.0 6.8 16.9 22.3 38.5 2.0 148	0.5	7.1	
教科担当	15.6 6.3 3.1 9.4 10.9 17.2 23.4 12.5 1.6 64	0.5	6.6		15.6 6.3 3.1 9.4 10.9 17.2 23.4 12.5 1.6 64	0.5	6.6	
クラス担当	8.6 3.1 5.5 7.9 13.1 13.7 24.4 20.6 3.1 291	0.5	6.7		8.6 3.1 5.5 7.9 13.1 13.7 24.4 20.6 3.1 291	0.5	6.7	
その他	... 6.3 31.3 12.5 6.3 6.3 18.8 18.8 ... 16	0.5	4.1		... 6.3 31.3 12.5 6.3 6.3 18.8 18.8 ... 16	0.5	4.1	
フィンランド計	3.2 5.7 8.6 14.5 20.4 20.9 18.7 5.2 2.7 406	12.0	10.8		3.2 5.7 8.6 14.5 20.4 20.9 18.7 5.2 2.7 406	12.0	10.8	
女性	3.5 4.4 7.5 14.2 21.4 20.1 4.4 3.1 318	12.0	10.6		3.5 4.4 7.5 14.2 21.4 20.1 4.4 3.1 318	12.0	10.6	
男性	2.3 10.2 12.5 15.9 17.0 19.3 13.6 8.0 1.1 88	12.0	11.7		2.3 10.2 12.5 15.9 17.0 19.3 13.6 8.0 1.1 88	12.0	11.7	
小学校	3.4 6.5 9.9 16.3 22.0 21.7 14.4 3.4 2.5 355	12.0	11.1		3.4 6.5 9.9 16.3 22.0 21.7 14.4 3.4 2.5 355	12.0	11.1	
中学校	2.1 ... 2.1 8.3 14.6 50.0 18.8 4.2 48	8.0	8.9		2.1 ... 2.1 8.3 14.6 50.0 18.8 4.2 48	8.0	8.9	
教科担当	0.6 2.8 3.4 5.7 19.3 23.3 32.4 9.7 2.8 176	8.0	9.					

Q6E 学校到着から始業まで・テストや宿題の準備と採点

Q6F 学校到着から始業まで・補習授業

	Q6E 学校到着から始業まで・テストや宿題の準備と採点					Q6F 学校到着から始業まで・補習授業						
	(1) 5回位	(2) 3回位	(3) 2回位	(4) 1回位	(5) 1回位	(6) 1回位	(7) 1回位	(8) 1回位	無回答	件数	中央値・回	平均値・回
日本計	16.5	12.8	9.5	11.6	9.7	5.6	17.6	13.0	3.7	431	4.0	6.7
女性	20.5	11.4	9.6	11.4	4.8	3.5	21.0	14.0	3.9	229	4.0	7.2
男性	11.9	14.4	9.4	11.9	15.3	7.9	13.9	11.9	3.5	202	2.5	6.1
小学校	22.2	13.0	10.7	10.0	5.9	3.0	20.0	11.5	3.7	270	4.0	7.8
中学校	6.8	12.4	7.5	14.3	16.1	9.9	13.7	15.5	3.7	161	2.5	4.8
教科担当	6.0	8.3	6.0	14.3	15.5	10.7	19.0	16.7	3.6	84	2.5	4.0
クラス担当	21.6	14.0	11.0	11.3	7.2	4.1	18.5	8.9	3.4	292	4.0	7.9
その他	5.5	12.7	7.3	9.1	14.5	5.5	10.9	29.1	5.5	55	2.5	4.3
イングラント計	36.0	12.6	11.5	11.9	3.1	2.4	12.9	6.6	2.8	286	10.0	10.6
女性	35.7	12.7	8.6	12.2	3.6	2.7	13.1	8.1	3.2	221	10.0	10.4
男性	35.5	11.3	22.6	11.3	1.6	1.6	12.9	1.6	1.6	62	8.0	11.0
小学校	35.4	9.7	12.0	13.7	2.3	2.9	14.3	6.9	2.9	175	8.0	10.2
中学校	37.4	16.8	11.2	9.3	4.7	1.9	10.3	5.6	2.8	107	12.0	11.3
教科担当	39.2	12.0	11.4	10.8	2.5	3.2	12.0	6.3	2.5	158	12.0	11.1
クラス担当	32.0	13.1	12.3	13.9	4.1	1.6	13.9	5.7	3.3	122	8.0	10.0
その他	33.3	16.7	...	...	...	...	16.7	33.3	...	6	6.3	8.8
スコットランド計	40.7	11.9	7.0	13.2	4.9	2.4	8.9	7.3	3.8	371	12.0	11.3
女性	45.4	10.6	7.4	10.6	3.9	2.5	7.7	8.1	3.9	284	12.0	12.0
男性	25.6	16.3	5.8	20.9	8.1	2.3	12.8	4.7	3.5	86	4.0	9.0
小学校	48.4	10.0	6.8	10.4	3.2	3.2	8.1	5.9	4.1	221	20.0	12.5
中学校	28.4	14.9	7.4	17.6	7.4	1.4	10.1	9.5	3.4	148	8.0	9.3
教科担当	34.4	14.1	7.8	12.5	4.7	1.6	12.5	7.8	4.7	64	12.0	10.4
クラス担当	42.6	11.7	6.9	14.1	4.8	1.7	7.6	6.9	3.8	291	12.0	11.7
その他	31.3	6.3	6.3	...	6.3	18.8	18.8	12.5	...	16	1.8	7.9
フィンランド計	22.2	7.1	8.9	9.6	8.9	8.6	19.5	9.6	5.7	406	4.0	7.2
女性	22.3	6.3	9.1	8.8	9.1	9.4	18.9	9.4	6.6	318	2.5	7.2
男性	21.6	10.2	8.0	12.5	8.0	5.7	21.6	10.2	2.3	88	4.0	7.2
小学校	22.5	7.3	9.6	9.6	8.7	8.2	20.3	8.7	5.1	355	4.0	7.3
中学校	18.8	6.3	4.2	10.4	10.4	10.4	12.5	16.7	10.4	48	2.5	6.3
教科担当	14.8	8.5	6.8	5.7	11.4	13.6	19.3	13.6	6.3	176	2.5	5.6
クラス担当	31.0	5.5	10.5	13.0	6.5	3.5	19.5	6.0	4.5	200	4.0	8.9
その他	6.7	10.0	10.0	10.0	10.0	13.3	20.0	10.0	10.0	30	2.5	4.7

Q6.G 学校到着から始業まで・教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成

Q6.H 終業から学校を出るまで・職員会議

	Q6.G 学校到着から始業まで・教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成					Q6.H 終業から学校を出るまで・職員会議					平均値・回	中央値・回	件数	無回答												
	(1) 5回位	(2) 3回位	(3) 2回位	(4) 1回位	(5) 1回位	(6) 1回位	(7) 1回位	(8) 1回位	(9) 1回位	(10) 1回位																
日本計	14.2	13.2	12.8	14.8	11.8	7.4	14.2	8.1	3.5	4.31	4.0	6.7	0.5	2.6	3.5	8.6	11.6	59.2	8.4	3.7	2.1	431	1.0	2.0	431	
女性	9.6	11.4	11.4	15.7	11.8	7.9	17.0	10.5	4.8	229	4.0	5.5	...	2.2	3.1	8.7	10.9	59.0	8.7	4.4	3.1	229	1.0	1.8	229	
男性	19.3	15.3	14.4	13.9	11.9	6.9	10.9	5.4	2.0	202	6.0	8.0	1.0	3.0	4.0	8.4	12.4	59.4	7.9	3.0	1.0	202	1.0	2.2	202	
小学校	14.4	13.3	13.3	13.7	10.7	6.7	15.6	8.5	3.7	270	4.0	6.8	0.7	3.0	3.0	8.1	11.5	57.4	8.9	4.8	2.6	270	1.0	2.0	270	
中学校	13.7	13.0	11.8	16.8	13.7	8.7	11.8	7.5	3.1	161	4.0	6.6	...	1.9	4.3	9.3	11.8	62.1	7.5	1.9	1.2	161	1.0	1.9	161	
教科担当	16.7	15.5	13.1	11.9	9.5	6.0	16.7	6.0	4.8	84	4.0	7.5	...	...	4.8	6.0	16.7	56.0	9.5	6.0	1.2	84	1.0	1.7	84	
クラス担当	10.3	13.4	11.3	16.4	13.0	8.2	15.4	8.9	3.1	292	4.0	5.9	0.7	3.1	3.4	9.6	10.3	60.6	7.2	2.7	2.4	292	1.0	2.1	292	
その他	30.9	9.1	20.0	10.9	9.1	5.5	3.6	7.3	3.6	55	8.0	10.0	...	3.6	1.8	7.3	10.9	56.4	12.7	5.5	1.8	55	1.0	1.8	55	
イングリッシュ	12.9	10.8	7.0	18.2	9.8	18.2	12.2	9.8	1.0	286	2.5	5.7	6.6	3.5	12.2	29.0	8.0	5.6	16.8	12.9	5.2	286	4.0	4.5	286	
女性	10.9	12.7	8.6	17.2	10.0	15.8	13.1	10.9	0.9	221	2.5	5.6	6.3	3.6	11.8	31.7	6.3	5.0	16.7	13.6	5.0	221	4.0	4.4	221	
男性	19.4	4.8	1.6	21.0	8.1	27.4	9.7	6.5	1.6	62	2.5	6.0	8.1	3.2	12.9	21.0	14.5	8.1	14.5	11.3	6.5	62	2.5	4.7	62	
小学校	11.4	13.1	6.9	18.3	10.3	15.4	14.3	9.1	1.1	175	4.0	5.7	4.0	2.9	12.6	37.1	5.7	5.1	14.3	13.1	5.1	175	4.0	4.1	175	
中学校	15.9	7.5	6.5	17.8	9.3	22.4	9.3	10.3	0.9	107	2.5	5.9	10.3	4.7	12.1	16.8	11.2	6.5	21.5	11.2	5.6	107	2.5	5.0	107	
教科担当	13.9	13.9	7.6	20.3	11.4	17.1	6.3	8.9	0.6	158	4.0	6.4	8.2	5.1	12.7	25.9	9.5	3.8	17.1	13.9	3.8	158	4.0	4.8	158	
クラス担当	11.5	7.4	6.6	15.6	8.2	18.9	20.5	9.8	1.6	122	1.8	4.9	4.9	0.8	12.3	32.0	5.7	8.2	17.2	11.5	7.4	122	4.0	3.9	122	
その他	16.7	...	...	16.7	...	33.3	...	33.3	...	6	1.0	4.3	...	16.7	...	50.0	16.7	...	...	16.7	...	6	4.0	4.4	6	
スコットランド計	10.5	4.0	7.8	13.5	15.4	14.8	17.5	13.7	2.7	371	2.5	4.5	2.7	1.9	6.7	24.0	17.0	14.6	18.6	10.0	4.6	371	2.5	3.1	371	
女性	9.5	4.2	8.5	14.8	15.5	13.0	17.6	14.4	2.5	284	2.5	4.4	2.5	1.4	4.9	23.6	16.2	15.5	20.4	10.9	4.6	284	2.5	2.8	284	
男性	14.0	3.5	5.8	8.1	15.1	20.9	17.4	11.6	3.5	86	1.0	4.8	3.5	3.5	12.8	24.4	19.8	11.6	12.8	7.0	4.7	86	2.5	4.0	86	
小学校	9.0	3.2	6.8	14.9	16.3	14.5	19.9	12.7	2.7	221	2.5	4.1	2.7	0.5	4.1	17.6	17.2	13.1	24.4	14.0	6.3	221	1.0	2.5	221	
中学校	12.8	4.7	9.5	11.5	14.2	14.9	14.2	15.5	2.7	148	2.5	5.1	2.7	4.1	10.8	33.8	16.9	16.2	9.5	4.1	2.0	148	4.0	4.0	148	
教科担当	23.4	7.8	10.9	14.1	9.4	15.6	7.8	7.8	3.1	64	4.0	7.7	6.3	4.7	7.8	31.3	17.2	17.2	7.8	4.7	3.1	64	4.0	4.5	64	
クラス担当	8.2	3.1	7.2	13.7	17.2	14.8	18.2	14.8	2.7	291	2.5	3.9	2.1	1.4	6.5	22.7	16.8	14.1	19.9	11.3	5.2	291	2.5	2.8	291	
その他	...	6.3	6.3	6.3	6.3	12.5	43.8	18.8	...	16	0.5	2.0	...	...	6.3	18.8	18.8	12.5	37.5	6.3	...	16	1.0	2.0	16	
フィンランド計	3.2	1.5	4.4	9.6	11.3	21.9	30.5	9.9	7.6	406	1.0	2.4	0.5	0.2	1.0	6.4	3.4	12.6	29.6	41.4	4.9	406	0.5	0.9	406	
女性	3.1	0.9	3.5	7.2	10.4	22.0	32.4	11.3	9.1	318	1.0	2.1	0.6	0.3	0.6	5.7	2.8	9.4	31.8	43.4	5.3	318	0.5	0.8	318	
男性	3.4	3.4	8.0	18.2	14.8	21.5	23.9	4.5	2.3	88	1.0	3.2	...	...	2.3	9.1	5.7	23.9	21.6	34.1	3.4	88	0.5	1.1	88	
小学校	2.5	1.7	5.1	10.1	11.3	23.1	30.1	9.6	6.5	355	1.0	2.3	0.6	0.3	0.6	7.0	3.7	12.7	29.9	40.6	4.8	355	0.5	0.9	355	
中学校	8.3	...	...	6.3	10.4	12.5	33.3	12.5	16.7	48	0.5	3.0	...	...	4.2	2.1	2.1	6.3	29.2	50.0	6.3	48	0.0	0.7	48	
教科担当	4.5	0.6	...	5.1	10.2	20.5	35.8	14.2	9.1	176	0.5	2.0	0.6	0.6	1.1	4.0	2.3	14.2	27.3	44.3	5.7	176	0.5	0.8	176	
クラス担当	2.0	1.5	7.5	12.5	12.5	23.0	28.0	6.0	7.0	200	1.0	2.5	...	...	0.5	9.5	4.5	11.0	31.5	38.0	5.0	200	0.5	0.8	200	
その他	3.3	6.7	10.0	16.7	10.0	23.3	16.7	10.0	3.3	30	1.0	3.6	3.3	...	3.3	...	3.3	13.3	30.0	46.7	...	30	0.5	1.3	30	

Q6 I 終業から学校を出るまで・授業準備

	Q6 I 終業から学校を出るまで・授業準備					Q6 J 終業から学校を出るまで・生徒指導																		
	(1) 5 週に 5回位	(2) 3 週に 3回位	(3) 2 週に 2回位	(4) 1 週に 1回位	(5) 2 週に 2回位	(6) 1 週に 1回位	(7) 1 週に 1回位	(8) 1 週に 1回位	無 回答	件 数	中 央 値 ・ 回	平 均 値 ・ 回												
日本計	47.3	24.4	13.2	5.8	1.2	1.2	3.0	2.3	1.6	431	12.0	14.0	17.2	15.3	18.6	17.6	9.5	7.9	9.7	2.6	1.6	431	8.0	8.0
女性	48.5	24.0	10.0	5.7	1.7	0.9	3.5	3.5	2.2	229	12.0	14.0	15.3	14.8	16.2	16.2	10.0	9.2	11.8	3.9	2.6	229	4.0	7.4
男性	46.0	24.8	16.8	5.9	0.5	1.5	2.5	1.0	1.0	202	12.0	13.9	19.3	15.8	21.3	19.3	8.9	6.4	7.4	1.0	0.5	202	8.0	8.6
小学校	51.1	22.6	10.7	5.2	1.5	1.1	3.7	2.6	1.5	270	20.0	14.3	13.3	12.2	17.8	17.8	11.1	9.3	13.0	3.7	1.9	270	4.0	6.8
中学校	41.0	27.3	17.4	6.8	0.6	1.2	1.9	1.9	1.9	161	12.0	13.4	23.6	20.5	19.9	17.4	6.8	5.6	4.3	0.6	1.2	161	8.0	9.8
教科担当	36.9	27.4	11.9	10.7	2.4	3.6	3.6	...	3.6	84	12.0	12.6	14.3	14.3	27.4	16.7	9.5	3.6	8.3	3.6	2.4	84	8.0	7.9
クラス担当	54.1	26.4	12.7	4.1	0.7	0.3	1.0	...	0.7	292	20.0	15.3	18.2	14.0	18.2	17.8	8.9	9.9	9.6	2.1	1.4	292	8.0	8.0
その他	27.3	9.1	18.2	7.3	1.8	1.8	12.7	18.2	3.6	55	8.0	8.7	16.4	23.6	7.3	18.2	12.7	3.6	12.7	3.6	1.8	55	4.0	8.0
イングリッシュ	72.7	8.0	5.2	8.0	...	...	2.1	1.7	2.1	286	20.0	16.6	75.2	3.5	5.6	10.1	1.0	0.3	2.8	...	1.4	286	20.0	16.6
女性	71.5	9.0	5.0	8.6	...	...	1.8	2.3	1.8	221	20.0	16.4	78.3	4.1	4.5	7.7	0.9	...	3.2	...	1.4	221	20.0	17.1
男性	79.0	3.2	6.5	6.5	...	...	1.6	...	3.2	62	20.0	17.5	64.5	1.6	8.1	19.4	1.6	1.6	1.6	...	1.6	62	20.0	14.8
小学校	72.0	5.7	3.4	11.4	...	...	2.3	2.9	2.3	175	20.0	16.2	79.4	3.4	5.1	5.1	1.1	0.6	3.4	...	1.7	175	20.0	17.3
中学校	73.8	12.1	7.5	2.8	...	...	1.9	...	1.9	107	20.0	17.3	68.2	3.7	6.5	17.8	0.9	...	1.9	...	0.9	107	20.0	15.5
教科担当	73.4	8.2	3.8	8.9	...	...	2.5	1.9	1.3	158	20.0	16.6	78.5	3.8	5.1	7.6	0.6	...	2.5	...	1.9	158	20.0	17.2
クラス担当	72.1	7.4	7.4	7.4	...	...	0.8	1.6	3.3	122	20.0	16.8	70.5	3.3	6.6	13.1	1.6	0.8	3.3	...	0.8	122	20.0	15.7
その他	66.7	16.7	...	...	...	...	16.7	...	...	6	20.0	15.4	83.3	...	...	16.7	...	...	...	...	...	6	20.0	17.3
スコットランド計	72.2	8.6	7.8	5.1	...	...	2.4	2.2	1.6	371	20.0	16.6	61.2	3.5	3.0	7.0	1.9	3.8	8.4	5.9	5.4	371	20.0	14.1
女性	69.7	8.1	8.5	6.7	...	...	2.5	2.8	1.8	284	20.0	16.2	62.3	1.8	2.8	6.7	2.5	3.2	8.1	6.3	6.3	284	20.0	14.2
男性	81.4	10.5	4.7	...	...	...	2.3	...	1.2	86	20.0	18.1	58.1	8.1	3.5	8.1	...	5.8	9.3	4.7	2.3	86	20.0	13.6
小学校	60.6	10.4	11.3	7.7	...	...	3.6	3.6	2.7	221	20.0	15.0	65.6	0.9	0.9	2.7	2.7	1.8	10.4	6.8	8.1	221	20.0	14.8
中学校	89.2	6.1	2.7	1.4	...	...	0.7	...	...	148	20.0	18.8	55.4	7.4	6.1	13.5	0.7	5.4	5.4	4.7	1.4	148	20.0	13.3
教科担当	79.7	3.1	9.4	3.1	...	...	1.6	...	3.1	64	20.0	17.8	56.3	6.3	9.4	4.7	...	6.3	4.7	6.3	6.3	64	20.0	13.9
クラス担当	71.1	10.0	7.6	5.2	...	...	2.4	2.4	1.4	291	20.0	16.5	62.5	3.1	1.7	6.9	2.1	3.1	9.6	6.2	4.8	291	20.0	14.1
その他	62.5	6.3	6.3	12.5	...	...	6.3	6.3	...	16	20.0	14.3	56.3	...	...	18.8	6.3	6.3	...	...	12.5	16	20.0	14.0
フィンランド計	18.0	4.7	3.9	6.9	5.7	5.7	28.6	21.4	5.2	406	0.5	5.4	74.9	2.7	3.9	3.7	1.7	2.2	3.7	2.0	5.2	406	20.0	16.7
女性	14.2	5.0	4.4	6.6	5.3	6.3	29.6	22.6	6.0	318	0.5	4.7	73.6	2.8	3.8	3.1	1.9	2.8	4.1	1.6	6.3	318	20.0	16.6
男性	31.8	3.4	2.3	8.0	6.8	3.4	25.0	17.0	2.3	88	2.5	7.8	79.5	2.3	4.5	5.7	1.1	...	2.3	3.4	1.1	88	20.0	17.0
小学校	18.3	5.1	3.7	7.0	6.2	6.2	29.6	19.2	4.8	355	0.5	5.5	79.2	2.3	3.1	2.0	1.1	1.7	4.2	1.4	5.1	355	20.0	17.4
中学校	14.6	2.1	4.2	6.3	2.1	2.1	20.8	39.6	8.3	48	0.5	4.3	45.8	4.2	10.4	14.6	6.3	6.3	...	6.3	6.3	48	12.0	12.1
教科担当	20.5	4.0	4.0	6.3	3.4	4.0	26.1	26.7	5.1	176	0.5	5.7	58.0	5.1	6.3	7.4	2.8	3.4	7.4	4.0	5.7	176	20.0	13.9
クラス担当	17.0	6.0	4.5	6.5	8.0	7.0	29.5	15.5	6.0	200	1.0	5.5	87.0	1.0	2.5	1.0	0.5	1.0	1.0	0.5	5.5	200	20.0	18.8
その他	10.0	...	...	13.3	3.3	6.7	36.7	30.0	...	30	0.5	2.9	93.3	...	...	...	...	3.3	3.3	...	...	30	20.0	18.8

Q6 K 終業から学校を出るまで・保護者への連絡

Q6 L 終業から学校を出るまで・テストや宿題の準備と採点

	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) 週5回位 週3回位 週2回位 週1回位 月に1回程度 月に1回程度 月に1回程度 無回答	中央値・回	平均値・回	無回答	中央値・回	平均値・回	無回答
日本計	8.1 14.2 18.3 20.4 19.3 5.8 10.4 2.1 1.4 431	4.0	6.3	30.6 23.0 15.3 10.7 6.7 5.1 3.9 3.0 1.6 431	12.0	11.0	
女性	8.7 13.5 19.2 18.3 22.7 4.8 8.3 2.6 1.7 229	4.0	6.4	38.9 22.7 11.4 10.0 4.4 2.6 3.1 4.4 2.6 229	12.0	12.3	
男性	7.4 14.9 17.3 22.8 15.3 6.9 12.9 1.5 1.0 202	4.0	6.1	21.3 23.3 19.8 11.4 9.4 7.9 5.0 1.5 0.5 202	8.0	9.5	
小学校	7.0 12.6 21.5 20.4 22.6 3.3 9.3 2.6 0.7 270	4.0	6.1	41.5 24.4 13.7 6.7 3.0 1.1 4.1 4.1 1.5 270	12.0	12.9	
中学校	9.9 16.8 13.0 20.5 13.7 9.9 12.4 1.2 2.5 161	4.0	6.5	12.4 20.5 18.0 17.4 13.0 11.8 3.7 1.2 1.9 161	8.0	7.7	
教科担当	2.4 8.3 7.1 16.7 15.5 14.3 25.0 6.0 4.8 84	2.5	3.5	9.5 20.2 13.1 16.7 15.5 13.1 8.3 1.2 2.4 84	4.0	6.8	
クラス担当	10.3 16.1 22.3 22.3 21.9 3.4 3.1 ... 0.7 292	4.0	7.3	41.8 25.3 12.7 9.9 4.1 3.4 2.1 ... 0.7 292	12.0	13.0	
その他	5.5 12.7 14.5 16.4 10.9 5.5 27.3 7.3 ... 55	2.5	4.9	3.6 14.5 32.7 5.5 7.3 1.8 7.3 21.8 5.5 55	8.0	5.9	
イングランド計	33.6 6.3 8.7 12.6 8.7 9.1 12.9 5.2 2.8 286	6.0	9.3	38.5 15.0 10.1 13.3 2.4 2.8 10.8 4.2 2.8 286	12.0	11.3	
女性	38.0 6.3 7.2 12.2 7.7 7.7 12.2 5.9 2.7 221	8.0	10.0	39.8 12.7 10.0 13.1 1.8 3.6 10.9 5.0 3.2 221	12.0	11.3	
男性	19.4 6.5 14.5 14.5 12.9 11.3 14.5 3.2 3.2 62	4.0	7.1	33.9 24.2 11.3 14.5 3.2 ... 9.7 1.6 1.6 62	12.0	11.5	
小学校	45.1 5.1 4.0 9.1 7.4 5.1 13.7 7.4 2.9 175	12.0	11.0	35.4 10.3 8.0 16.6 2.3 4.0 13.1 6.9 3.4 175	8.0	10.1	
中学校	15.9 8.4 15.9 17.8 11.2 15.0 11.2 1.9 2.8 107	4.0	6.8	43.0 22.4 14.0 8.4 2.8 0.9 6.5 ... 1.9 107	12.0	13.1	
教科担当	38.0 5.7 10.1 13.3 8.9 6.3 12.0 3.8 1.9 158	8.0	10.2	44.9 13.3 8.2 12.7 2.5 1.9 12.0 3.8 0.6 158	12.0	12.0	
クラス担当	27.0 5.7 7.4 11.5 9.0 13.1 14.8 7.4 4.1 122	4.0	7.9	30.3 16.4 13.1 14.8 2.5 4.1 8.2 4.9 5.7 122	8.0	10.4	
その他	50.0 33.3 ... 16.7 ... 6	16.0	14.7	33.3 33.3 ... ... 33.3 ... 6	12.0	10.8	
スコットランド計	12.4 4.3 4.3 10.0 9.2 21.6 25.6 8.4 4.3 371	1.0	4.5	48.8 13.2 8.6 10.2 3.8 2.4 7.0 3.0 3.0 371	20.0	13.0	
女性	14.4 3.9 4.2 11.6 8.5 19.0 25.7 7.7 4.9 284	1.0	4.9	51.4 9.5 8.1 10.2 3.2 2.1 8.8 3.5 3.2 284	20.0	13.0	
男性	5.8 5.8 4.7 4.7 11.6 30.2 24.4 10.5 2.3 86	1.0	3.2	40.7 24.4 10.5 10.5 5.8 3.5 1.2 1.2 2.3 86	12.0	12.8	
小学校	15.8 3.2 4.1 13.6 8.1 13.6 30.8 5.0 5.9 221	1.0	5.2	52.0 6.8 7.2 10.0 3.2 1.8 10.0 5.0 4.1 221	20.0	12.9	
中学校	7.4 6.1 4.1 4.7 10.8 33.8 17.6 13.5 2.0 148	1.0	3.5	43.2 23.0 10.8 10.8 4.7 3.4 2.7 ... 1.4 148	12.0	13.0	
教科担当	14.1 10.9 9.4 7.8 10.9 28.1 7.8 4.7 6.3 64	2.5	6.2	46.9 12.5 15.6 10.9 3.1 3.1 1.6 1.6 4.7 64	12.0	13.3	
クラス担当	11.7 2.7 2.7 10.0 9.3 21.0 28.9 9.6 4.1 291	1.0	4.0	50.9 14.1 7.2 8.9 3.8 2.1 7.6 3.1 2.4 291	20.0	13.3	
その他	18.8 6.3 12.5 18.8 ... 6.3 37.5 ... 16	4.0	6.5	18.8 ... 6.3 31.3 6.3 6.3 18.8 6.3 6.3 16	4.0	6.2	
フィンランド計	0.7 1.2 4.7 5.2 8.1 13.3 38.7 23.2 4.9 406	0.5	1.5	45.3 4.9 3.4 4.9 2.7 8.1 15.3 11.3 3.9 406	12.0	10.8	
女性	0.6 1.3 4.7 3.1 7.5 12.6 40.9 23.6 5.7 318	0.5	1.4	43.7 4.7 4.4 5.0 2.5 7.5 16.4 11.6 4.1 318	12.0	10.5	
男性	1.1 1.1 4.5 12.5 10.2 15.9 30.7 21.6 2.3 88	0.5	1.8	51.1 5.7 ... 4.5 3.4 10.2 11.4 10.2 3.4 88	20.0	11.7	
小学校	0.8 1.4 5.4 5.6 8.5 14.6 38.9 20.0 4.8 355	0.5	1.6	45.9 4.8 3.4 4.8 2.8 7.9 15.8 11.0 3.7 355	12.0	10.8	
中学校	... ... 6.3 4.2 35.4 47.9 6.3 48	0.0	0.4	43.8 4.2 4.2 4.2 2.1 10.4 12.5 12.5 6.3 48	12.0	10.6	
教科担当	... 1.1 1.7 2.3 6.8 9.1 38.1 34.7 6.3 176	0.5	0.9	31.8 7.4 4.0 6.8 4.0 7.4 18.2 16.5 4.0 176	4.0	8.4	
クラス担当	1.0 1.0 6.5 8.0 8.5 15.5 39.5 15.5 4.5 200	0.5	1.8	57.5 3.0 3.5 3.0 2.0 9.0 13.5 5.5 3.0 200	20.0	12.9	
その他	3.3 3.3 10.0 3.3 13.3 23.3 36.7 6.7 ... 30	1.0	2.8	43.3 3.3 ... 6.7 ... 6.7 10.0 20.0 10.0 30	12.0	10.5	

	(1) (適) 5回位	(2) (適) 3回位	(3) (適) 2回位	(4) (適) 1回位	(5) (月) に2-3回	(6) (月) に1回程度	(7) (ま) いんどやこてい	(8) (ま) いんどやこてい	無回答	件数	中央値・回	平均値・回
日本計	1.4	2.1	7.7	8.4	10.4	6.3	32.3	28.5	3.0	431	0.5	2.0
女性	1.7	3.1	6.1	9.6	9.2	4.4	32.8	28.4	4.8	229	0.5	2.1
男性	1.0	1.0	9.4	6.9	11.9	8.4	31.7	28.7	1.0	202	0.5	1.9
小学校	1.5	3.0	9.6	9.6	9.6	4.4	28.1	31.1	3.0	270	0.5	2.3
中学校	1.2	0.6	4.3	6.2	11.8	9.3	39.1	24.2	3.1	161	0.5	1.6
教科担当	1.2	1.2	4.8	4.8	10.7	7.1	34.5	28.6	7.1	84	0.5	1.6
クラス担当	1.7	2.4	9.6	9.9	11.3	6.5	31.2	25.7	1.7	292	0.5	2.3
その他	...	1.8	1.8	5.5	5.5	3.6	34.5	43.6	3.6	55	0.5	1.0
イングラウンド計	7.3	3.8	5.6	18.2	6.6	9.8	18.9	24.5	5.2	286	1.0	3.7
女性	6.3	2.7	4.1	18.1	5.4	10.9	19.9	26.7	5.9	221	1.0	3.2
男性	11.3	8.1	11.3	17.7	9.7	6.5	14.5	17.7	3.2	62	3.3	5.4
小学校	9.1	2.3	4.6	12.0	2.9	7.4	20.6	34.9	6.3	175	0.5	3.4
中学校	4.7	5.6	7.5	29.0	13.1	13.1	15.9	7.5	3.7	107	2.5	4.1
教科担当	8.9	4.4	7.6	22.2	5.7	12.7	14.6	20.9	3.2	158	2.5	4.3
クラス担当	5.7	3.3	2.5	12.3	6.6	6.6	24.6	30.3	8.2	122	0.5	2.8
その他	...	...	16.7	33.3	33.3	...	16.7	...	...	6	3.3	3.6
スコットランド計	10.5	4.3	5.9	13.5	6.5	4.9	20.8	23.2	10.5	371	1.0	4.4
女性	11.3	2.5	4.2	13.0	6.0	3.9	21.5	25.4	12.3	284	0.5	4.2
男性	8.1	10.5	11.6	14.0	8.1	8.1	18.6	16.3	4.7	86	2.5	5.0
小学校	11.8	2.3	2.7	7.7	3.2	3.2	24.9	29.4	14.9	221	0.5	4.0
中学校	8.8	7.4	10.8	21.6	11.5	7.4	14.2	14.2	4.1	148	4.0	5.0
教科担当	14.1	7.8	7.8	15.6	10.9	9.4	14.1	14.1	6.3	64	2.5	5.8
クラス担当	10.0	3.8	5.5	13.4	4.8	4.1	21.6	25.8	11.0	291	0.5	4.1
その他	6.3	...	6.3	6.3	18.8	...	31.3	12.5	18.8	16	0.5	3.2
フィンランド計	8.6	4.2	2.0	7.4	5.2	6.7	23.2	36.0	6.9	406	0.5	3.2
女性	8.8	3.8	2.2	7.5	4.4	6.0	23.6	36.8	6.9	318	0.5	3.2
男性	8.0	5.7	1.1	6.8	8.0	9.1	21.6	33.0	6.8	88	0.5	3.3
小学校	9.9	4.8	2.3	7.9	4.5	5.9	22.8	34.9	7.0	355	0.5	3.6
中学校	...	...	...	4.2	8.3	12.5	22.9	45.8	6.3	48	0.5	0.7
教科担当	2.3	1.7	1.1	2.3	6.3	10.8	29.0	39.2	7.4	176	0.5	1.3
クラス担当	13.0	7.0	2.5	12.5	4.0	3.5	19.0	32.5	6.0	200	0.5	4.6
その他	16.7	...	3.3	3.3	6.7	3.3	16.7	40.0	10.0	30	0.5	4.5

Q60 学校を出てから帰宅まで・生徒指導

	(1) (週) 5回位	(2) (週) 3回位	(3) (週) 2回位	(4) (週) 1回位	(5) (月) 2-3回	(6) (月) 1回程度	(7) (8) なほい たくや こい	件数	中央値・回	平均値・回	(1) (週) 5回位	(2) (週) 3回位	(3) (週) 2回位	(4) (週) 1回位	(5) (月) 2-3回	(6) (月) 1回程度	(7) (8) なほい たくや こい	件数	中央値・回	平均値・回		
日本計	0.7	0.9	3.5	4.9	9.0	9.3	35.3	34.3	2.1	431	1.6	1.4	4.4	9.0	13.7	13.9	29.0	26.0	0.9	431	0.5	1.2
女性	0.4	1.3	2.2	3.1	8.3	8.7	34.9	38.9	2.2	229	1.7	0.4	3.5	7.4	10.9	14.8	29.7	30.6	0.9	229	0.5	1.6
男性	1.0	0.5	5.0	6.9	9.9	9.9	35.6	29.2	2.0	202	1.5	2.5	5.4	10.9	16.8	12.9	28.2	20.8	1.0	202	1.0	2.2
小学校	0.4	...	2.2	4.4	8.1	7.8	35.2	39.6	2.2	270	1.5	0.7	4.1	7.4	14.1	13.0	30.4	28.1	0.7	270	0.5	1.7
中学校	1.2	2.5	5.6	5.6	10.6	11.8	35.4	25.5	1.9	161	1.9	2.5	5.0	11.8	13.0	15.5	26.7	22.4	1.2	161	1.0	2.2
教科担当	...	1.2	3.6	4.8	9.5	7.1	39.3	32.1	2.4	84	...	1.2	1.2	7.1	7.1	16.7	35.7	29.8	1.2	84	0.5	1.1
クラス担当	0.7	1.0	3.1	5.5	9.9	10.6	34.6	32.5	2.1	292	1.7	1.4	5.5	9.9	15.4	15.1	27.1	23.3	0.7	292	0.5	2.0
その他	1.8	...	5.5	1.8	3.6	5.5	32.7	47.3	1.8	55	3.6	1.8	3.6	7.3	14.5	3.6	29.1	34.5	1.8	55	0.5	2.1
イングランド計	8.4	7.3	6.6	28.3	2.8	4.2	21.0	16.4	4.9	286	26.6	11.9	11.9	15.0	11.5	12.9	6.6	1.4	2.1	286	8.0	8.9
女性	7.7	7.2	4.5	25.8	3.6	3.6	23.5	19.0	5.0	221	29.9	11.3	12.7	14.0	10.9	11.8	6.3	0.9	2.3	221	8.0	9.5
男性	11.3	8.1	11.3	37.1	...	6.5	12.9	8.1	4.8	62	16.1	14.5	8.1	19.4	12.9	16.1	8.1	3.2	1.6	62	4.0	7.0
小学校	5.7	5.7	2.3	25.7	4.0	1.7	24.0	24.0	6.9	175	36.0	11.4	10.9	14.3	9.1	9.1	5.1	1.7	2.3	175	8.0	10.6
中学校	12.1	10.3	14.0	31.8	0.9	8.4	15.9	4.7	1.9	107	12.1	13.1	13.1	16.8	15.0	19.6	7.5	0.9	1.9	107	4.0	6.4
教科担当	10.8	8.2	6.3	26.5	3.8	4.4	22.8	12.7	4.4	158	25.3	13.3	13.3	15.8	13.3	12.0	3.8	1.3	1.9	158	8.0	9.0
クラス担当	5.7	5.7	7.4	30.3	1.6	4.1	18.0	21.3	5.7	122	27.9	10.7	9.0	13.9	9.0	14.8	10.7	1.6	2.5	122	4.0	8.8
その他	...	16.7	...	33.3	...	...	33.3	16.7	...	6	33.3	...	33.3	16.7	16.7	...	...	...	...	6	8.0	10.4
スコットランド計	1.3	2.4	5.1	18.9	3.8	4.0	24.3	36.4	3.8	371	5.9	4.3	4.3	8.4	14.0	28.3	23.5	8.1	3.2	371	1.0	3.2
女性	1.4	1.8	4.6	20.4	3.2	3.2	24.3	38.0	3.2	284	7.7	4.6	4.9	9.5	15.1	28.2	20.8	6.3	2.8	284	1.0	3.7
男性	1.2	4.7	7.0	12.8	5.8	7.0	24.4	31.4	5.8	86	...	3.5	2.3	4.7	10.5	27.9	32.6	14.0	4.7	86	1.0	1.6
小学校	1.4	1.4	4.5	20.8	2.7	1.8	24.9	38.5	4.1	221	7.2	5.4	5.9	12.2	19.0	24.0	19.0	4.1	3.2	221	2.5	4.0
中学校	1.4	4.1	6.1	16.2	5.4	7.4	23.0	33.1	3.4	148	4.1	2.7	2.0	2.0	6.8	35.1	29.7	14.2	3.4	148	1.0	2.1
教科担当	...	4.7	6.3	18.8	6.3	3.1	21.9	35.9	3.1	64	10.9	6.3	6.3	7.8	12.5	28.1	15.6	7.8	4.7	64	1.0	4.6
クラス担当	1.4	2.1	4.8	18.9	3.1	4.5	23.7	37.5	4.1	291	4.5	3.4	4.1	7.6	14.4	28.5	25.8	8.6	3.1	291	1.0	2.8
その他	6.3	...	6.3	18.8	6.3	...	43.8	18.8	...	16	12.5	12.5	...	25.0	12.5	25.0	12.5	...	...	16	3.3	5.6
フィンランド計	8.1	9.1	13.3	14.8	12.1	10.6	18.5	5.7	7.9	406	2.5	8.1	8.6	15.0	23.4	24.6	12.1	1.7	3.9	406	2.5	3.8
女性	9.1	9.1	11.6	14.5	12.6	11.3	17.9	5.3	8.5	318	3.1	8.8	7.5	13.2	24.5	25.2	11.6	1.6	4.4	318	2.5	3.9
男性	4.5	9.1	19.3	15.9	10.2	8.0	20.5	6.8	5.7	88	...	5.7	12.5	21.6	19.3	22.7	13.6	2.3	2.3	88	2.5	3.4
小学校	8.7	9.9	13.5	14.6	11.5	9.3	18.9	5.9	7.6	355	2.8	9.0	9.6	16.9	24.8	24.2	8.2	1.1	3.4	355	2.5	4.1
中学校	4.2	4.2	12.5	16.7	16.7	18.8	14.6	4.2	8.3	48	...	2.1	2.1	2.1	12.5	27.1	41.7	6.3	6.3	48	0.5	1.4
教科担当	5.1	2.8	8.5	14.8	15.3	15.3	21.0	8.0	9.1	176	1.1	1.7	4.0	8.5	20.5	31.3	23.3	4.0	5.7	176	1.0	2.2
クラス担当	11.5	14.5	18.5	14.5	10.5	6.5	14.5	2.5	7.0	200	2.5	13.5	12.0	20.0	24.5	21.0	3.5	...	3.0	200	2.5	4.9
その他	3.3	10.0	6.7	16.7	3.3	10.0	30.0	13.3	6.7	30	10.0	10.0	13.3	20.0	33.3	10.0	3.3	...	...	30	4.0	6.0

Q6Q 学校を出てから帰宅まで・補習授業

	Q6Q 学校を出てから帰宅まで・補習授業					Q6R 学校を出てから帰宅まで・業務研修																		
	(1) 5回位	(2) 3回位	(3) 2回位	(4) 1回位	(5) 1回位	(6) 1回位	(7) 1回位	(8) 1回位	無回答	件数	中央値・回	平均値・回												
日本計	0.2	0.7	1.9	0.5	0.5	26.5	67.5	2.3	431	0.0	0.3	0.9	0.7	0.7	2.1	3.2	7.0	31.1	52.0	2.3	431	0.0	0.7	
女性	0.4	0.4	1.7	0.4	22.7	71.6	2.6	229	0.0	0.3	0.9	0.7	0.7	2.1	3.2	7.0	31.1	52.0	2.3	431	0.0	0.7		
男性	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	
小学校	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	
中学校	0.6	0.6	2.5	1.2	0.6	29.2	62.7	2.5	161	0.0	0.5	1.9	0.6	1.2	3.1	5.0	5.6	29.8	51.6	1.2	161	0.0	1.0	
教科担当	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	
クラス担当	0.3	0.3	0.7	1.7	0.3	0.7	26.4	67.8	2.1	292	0.0	0.3	0.7	0.3	0.0	2.4	3.1	7.9	33.9	49.7	2.1	292	0.0	0.6
その他	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	
イングランド計	2.1	1.4	4.9	17.8	4.9	3.1	19.6	39.9	6.3	286	0.5	2.1	0.3	1.0	4.9	28.0	14.3	29.7	17.1	2.1	2.4	286	1.0	2.5
女性	1.4	0.9	4.5	15.8	4.5	2.7	21.7	42.1	6.3	221	0.5	1.7	0.0	0.5	5.9	29.4	14.0	29.4	17.2	1.8	1.8	221	2.5	2.5
男性	3.2	3.2	6.5	22.6	6.5	4.8	12.9	33.9	6.5	62	0.8	2.9	1.6	3.2	0.0	22.6	16.1	32.3	16.1	3.2	4.8	62	1.0	2.5
小学校	1.1	1.1	2.3	15.4	2.3	2.3	21.1	46.3	8.0	175	0.0	1.5	0.0	0.6	6.3	28.6	13.1	28.6	17.1	2.3	3.4	175	2.5	2.5
中学校	3.7	1.9	9.3	21.5	9.3	4.7	15.9	29.9	3.7	107	1.0	3.1	0.9	1.9	2.8	27.1	15.9	31.8	17.8	0.9	0.9	107	1.0	2.5
教科担当	1.3	2.5	5.7	19.0	4.4	4.4	18.4	39.2	5.1	158	0.5	2.1	0.6	1.9	7.6	30.4	14.6	26.6	14.6	1.9	1.9	158	2.5	2.9
クラス担当	3.3	0.0	4.1	15.6	4.1	1.6	21.3	41.8	8.2	122	0.5	2.0	0.0	0.0	1.6	26.2	12.3	32.8	21.3	2.5	3.3	122	1.0	2.0
その他	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.5	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.8	1.8	
スコットランド計	0.8	1.1	3.2	12.4	4.6	7.3	23.5	39.4	7.8	371	0.5	1.5	0.0	0.0	1.6	10.8	18.9	43.7	16.2	5.1	3.8	371	1.0	1.6
女性	0.7	0.4	3.2	13.4	3.9	4.2	22.9	42.3	9.2	284	0.5	1.3	0.0	0.0	1.4	11.3	21.1	43.0	14.8	4.2	4.2	284	1.0	1.7
男性	1.2	3.5	3.5	8.1	7.0	17.4	25.6	30.2	3.5	86	0.5	1.8	0.0	0.0	2.3	9.3	11.6	45.3	20.9	8.1	2.3	86	1.0	1.4
小学校	0.9	0.0	2.3	13.1	2.7	2.7	21.7	46.2	10.4	221	0.0	1.2	0.0	0.0	0.5	13.6	25.3	39.8	12.2	3.6	5.0	221	1.0	1.8
中学校	0.7	2.7	4.7	11.5	7.4	14.2	25.0	29.7	4.1	148	0.5	1.8	0.0	0.0	3.4	6.1	9.5	49.3	22.3	7.4	2.0	148	1.0	1.4
教科担当	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.7	
クラス担当	0.7	1.4	2.1	12.0	4.5	7.6	24.1	40.2	7.6	291	0.5	1.4	0.0	0.0	1.0	10.7	19.9	43.0	17.2	4.1	4.1	291	1.0	1.6
その他	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.9	
フィンランド計	0.5	2.7	8.1	19.7	18.0	18.0	19.7	8.9	4.4	406	2.5	2.7	3.4	3.4	4.2	10.1	5.7	15.0	30.5	23.2	4.4	406	0.5	2.4
女性	0.6	3.1	7.5	19.8	16.4	18.6	20.4	8.5	5.0	318	1.8	2.7	3.8	3.8	3.5	9.7	5.3	16.7	31.1	21.1	5.0	318	0.5	2.5
男性	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.5	2.6	2.3	2.3	6.8	11.4	6.8	9.1	28.4	30.7	2.3	88	0.5	2.2	
小学校	0.6	3.1	9.0	21.7	19.2	15.5	18.0	9.3	3.7	355	2.5	2.9	3.7	3.9	4.8	10.7	6.2	15.2	29.6	21.7	4.2	355	0.5	2.6
中学校	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.3	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	1.1	
教科担当	0.6	2.8	4.5	5.1	16.5	22.7	29.5	13.1	5.1	176	1.0	1.9	2.3	2.3	1.1	6.8	1.1	15.9	33.5	31.8	5.1	176	0.5	1.5
クラス担当	0.5	2.5	11.0	34.0	20.0	15.0	10.5	2.0	4.5	200	4.0	3.5	5.0	4.0	7.0	14.0	10.5	12.0	31.0	12.0	4.5	200	1.0	3.3
その他	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	1.6	

Q6S 帰宅から就寝まで・授業準備

Q6T 帰宅から就寝まで・テストや宿題の準備と採点

	Q6S 帰宅から就寝まで・授業準備					Q6T 帰宅から就寝まで・テストや宿題の準備と採点					平均値・回	中央値・回	件数	無回答											
	(1) 週5回位	(2) 週3回位	(3) 週2回位	(4) 週1回位	(5) 月に1回程度	(6) 月に1回程度	(7) ほとんどやらない	(8) まったくやらない	(9) その他	(1) 週5回位					(2) 週3回位	(3) 週2回位	(4) 週1回位	(5) 月に1回程度	(6) 月に1回程度	(7) ほとんどやらない	(8) まったくやらない	(9) その他			
日本計	16.7	21.8	18.1	14.4	5.8	2.8	9.3	8.8	2.3	431	8.0	8.4	9.3	17.6	20.9	12.3	10.2	8.4	10.7	8.6	2.1	431	4.0	6.7	
女性	18.8	24.0	16.2	14.0	7.4	2.2	6.1	9.2	2.2	229	8.0	8.9	11.8	22.3	21.4	11.8	6.1	6.1	7.9	10.5	2.2	229	8.0	7.6	
男性	14.4	19.3	20.3	14.9	4.0	3.5	12.9	8.4	2.5	202	8.0	7.8	6.4	12.4	20.3	12.9	14.9	10.9	13.9	6.4	2.0	202	4.0	5.6	
小学校	19.6	24.8	19.3	12.2	5.6	1.9	7.4	6.7	2.6	270	8.0	9.4	13.0	21.1	25.9	11.9	4.8	3.7	10.0	7.4	2.2	270	8.0	8.1	
中学校	11.8	16.8	16.1	18.0	6.2	4.3	12.4	12.4	1.9	161	4.0	6.8	3.1	11.8	12.4	13.0	19.3	16.1	11.8	10.6	1.9	161	2.5	4.3	
教科担当	10.7	11.9	19.0	20.2	7.1	4.8	11.9	11.9	2.4	84	4.0	6.3	3.6	10.7	9.5	17.9	15.5	16.7	10.7	11.9	3.6	84	2.5	4.2	
クラス担当	21.2	26.4	16.4	14.4	5.8	2.4	7.5	4.1	1.7	292	8.0	9.7	12.7	22.3	25.3	10.6	8.6	5.8	8.9	4.5	1.4	292	8.0	8.1	
その他	1.8	12.7	25.5	5.5	3.6	1.8	14.5	29.1	5.5	55	2.5	4.6	...	3.6	14.5	12.7	10.9	9.1	20.0	25.5	3.6	55	1.0	2.7	
イングランド計	52.4	17.1	12.6	7.0	1.7	1.7	4.5	2.1	0.7	286	20.0	14.0	32.5	19.2	11.9	10.8	5.2	3.5	10.5	4.9	1.4	286	12.0	10.6	
女性	53.4	17.2	12.2	6.8	2.3	1.8	4.5	1.4	0.5	221	20.0	14.2	33.9	16.7	13.1	10.0	4.5	3.6	11.3	5.0	1.8	221	12.0	10.6	
男性	48.4	17.7	14.5	6.5	...	1.6	4.8	4.8	1.6	62	12.0	13.5	27.4	27.4	8.1	12.9	8.1	3.2	8.1	4.8	...	62	12.0	10.2	
小学校	48.0	19.4	13.1	6.9	2.3	2.3	4.6	2.3	1.1	175	12.0	13.5	28.0	16.6	12.0	10.3	4.6	4.0	15.4	6.9	2.3	175	8.0	9.4	
中学校	57.9	14.0	12.1	7.5	0.9	0.9	4.7	1.9	...	107	20.0	14.6	40.2	22.4	12.1	12.1	6.5	2.8	1.9	1.9	...	107	12.0	12.4	
教科担当	53.8	15.2	13.3	8.2	0.6	3.2	3.8	1.9	...	158	20.0	14.0	36.1	19.0	12.7	11.4	3.8	3.2	7.6	5.7	0.6	158	12.0	11.2	
クラス担当	50.8	18.9	12.3	5.7	2.5	...	5.7	2.5	1.6	122	20.0	14.0	27.9	18.9	11.5	9.8	7.4	4.1	13.9	4.1	2.5	122	8.0	9.7	
その他	50.0	33.3	...	...	...	...	...	...	...	6	16.0	14.4	33.3	33.3	...	...	...	...	...	...	...	6	12.0	11.4	
スコットランド計	45.8	22.4	12.9	8.9	2.4	2.2	2.7	1.6	1.1	371	12.0	13.5	31.8	21.6	11.1	14.3	5.7	3.2	7.3	2.2	3.0	371	12.0	10.9	
女性	48.9	23.9	11.3	7.7	2.8	1.4	1.8	1.4	0.7	284	12.0	14.1	33.8	21.8	10.2	14.4	4.9	1.8	7.4	2.5	3.2	284	12.0	11.3	
男性	34.9	17.4	18.6	12.8	1.2	4.7	5.8	2.3	2.3	86	12.0	11.4	25.6	20.9	12.8	14.0	8.1	8.1	7.0	1.2	2.3	86	8.0	9.8	
小学校	51.6	21.3	12.2	9.5	1.4	0.9	0.9	1.4	0.9	221	20.0	14.4	36.2	18.1	8.6	14.9	4.5	2.3	8.6	3.2	3.6	221	12.0	11.3	
中学校	37.8	23.0	14.2	8.1	4.1	4.1	5.4	2.0	1.4	148	12.0	12.1	25.7	25.4	14.2	13.5	7.4	4.7	5.4	0.7	2.0	148	12.0	10.4	
教科担当	37.5	18.8	20.3	7.8	3.1	3.1	6.3	3.1	...	64	12.0	11.8	34.4	18.8	12.5	7.8	7.8	3.1	6.3	4.7	4.7	64	12.0	11.2	
クラス担当	49.1	21.6	10.7	9.3	2.4	2.1	2.1	1.4	1.4	291	12.0	13.9	31.6	22.3	11.3	14.8	5.2	3.4	7.2	1.7	2.4	291	12.0	11.0	
その他	18.8	50.0	25.0	6.3	...	...	...	...	...	16	12.0	12.0	25.0	18.8	...	...	...	...	...	...	...	16	4.0	9.3	
フィンランド計	51.7	9.4	11.8	6.7	3.0	1.5	7.6	4.7	3.7	406	20.0	13.3	10.6	6.9	9.9	19.7	21.2	12.3	8.6	7.6	3.2	406	2.5	5.4	
女性	51.6	10.4	10.7	6.3	3.1	1.9	7.5	4.4	4.1	318	20.0	13.3	12.3	8.2	9.1	18.6	20.8	12.3	7.2	8.2	3.5	318	2.5	5.8	
男性	52.3	5.7	15.9	8.0	2.3	...	8.0	5.7	2.3	88	20.0	13.1	4.5	2.3	12.5	23.9	22.7	12.5	13.6	5.7	2.3	88	2.5	4.0	
小学校	47.9	9.6	13.5	7.6	3.4	1.7	7.9	5.4	3.1	355	12.0	12.6	7.0	6.8	11.0	21.4	21.4	11.5	9.6	8.5	2.8	355	2.5	4.8	
中学校	79.2	8.3	...	...	...	...	...	...	...	48	20.0	18.0	33.3	8.3	2.1	8.3	20.8	16.7	2.1	2.1	6.3	48	4.0	9.5	
教科担当	64.2	8.5	7.4	4.0	2.8	1.7	3.4	1.7	6.3	176	20.0	15.7	17.0	6.8	8.0	15.3	20.5	14.8	7.4	5.1	5.1	176	2.5	6.5	
クラス担当	44.5	10.0	15.5	7.5	2.5	1.0	10.5	6.5	2.0	200	12.0	12.0	6.5	7.5	13.0	25.5	22.0	10.0	7.5	6.5	1.5	200	4.0	5.0	
その他	26.7	10.0	13.3	16.7	6.7	3.3	13.3	10.0	...	30	6.0	8.5	...	3.3	...	6.7	20.0	13.3	23.3	30.0	3.3	30	0.5	1.5	

	Q6U 帰宅から就寝まで・保護者への連絡					Q6V 帰宅から就寝まで・教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成																			
	(1)週5回位	(2)週3回位	(3)週2回位	(4)週1回位	(5)月に2~3回	(6)月に1回程度	(7)ほとんどやらない	(8)まったくやらない	無回答	中央値・回	平均値・回	件数	中央値・回	平均値・回	件数										
日本計	1.4	1.9	6.3	14.8	18.3	18.6	12.1	10.0	14.2	10.4	1.2	431	4.0	5.4	7.0	12.1	18.6	14.6	12.1	10.0	14.2	10.4	1.2	431	
女性	1.7	1.3	5.2	14.8	19.7	20.1	21.0	14.0	9.2	14.0	9.6	1.7	229	4.0	5.2	5.7	12.2	17.0	16.2	14.4	9.2	14.0	9.6	1.7	229
男性	1.0	2.5	7.4	14.9	16.8	16.8	25.2	13.9	1.5	20.2	4.0	5.7	8.4	11.9	20.3	12.9	9.4	10.9	14.4	11.4	0.5	202			
小学校	1.5	1.5	5.9	15.6	18.9	17.0	25.6	12.2	1.9	27.0	4.0	6.2	8.9	13.7	19.3	17.4	13.0	8.9	11.9	5.9	1.1	270			
中学校	1.2	2.5	6.8	13.7	17.4	21.1	18.6	16.8	1.9	16.1	2.5	4.2	3.7	9.3	17.4	9.9	10.6	11.8	18.0	18.0	1.2	161			
教科担当	...	3.6	1.2	7.1	9.5	19.0	31.0	23.8	4.8	84	2.5	5.0	3.6	14.3	20.2	9.5	10.7	15.5	13.1	11.9	1.2	84			
クラス担当	2.1	1.0	7.9	17.8	23.3	19.9	19.2	8.2	0.7	292	4.0	5.4	6.8	11.6	18.5	16.4	12.0	9.2	14.7	9.9	0.7	292			
その他	...	3.6	5.5	10.9	5.5	10.9	30.9	29.1	3.6	55	4.0	6.4	12.7	10.9	16.4	12.7	14.5	5.5	12.7	10.9	3.6	55			
イングリッシュ	0.3	0.3	1.4	1.0	3.5	3.8	21.7	65.0	2.8	286	4.0	5.5	9.4	10.1	12.2	19.6	13.3	16.8	10.5	7.0	1.0	286			
女性	0.5	...	1.4	0.9	2.7	4.1	19.9	67.9	2.7	221	4.0	5.3	8.6	8.1	14.0	20.8	13.6	17.2	9.5	7.2	0.9	221			
男性	...	1.6	1.6	1.6	6.5	3.2	27.4	54.8	3.2	62	4.0	6.1	11.3	17.7	6.5	14.5	12.9	16.1	12.9	6.5	1.6	62			
小学校	...	...	...	...	0.6	1.7	2.3	19.4	72.0	4.0	175	4.0	4.8	5.7	8.6	13.1	24.6	13.1	18.3	9.7	5.1	1.7	175		
中学校	0.9	0.9	3.7	1.9	6.5	5.6	25.2	54.2	0.9	107	2.5	6.4	15.0	13.1	10.3	11.2	14.0	15.0	11.2	10.3	...	107			
教科担当	0.6	0.6	0.6	1.3	4.4	4.4	22.2	63.9	1.9	158	4.0	6.5	12.0	12.7	15.2	22.8	10.1	15.8	5.1	6.3	...	158			
クラス担当	...	...	2.5	0.8	1.6	2.5	20.5	68.0	4.1	122	2.5	4.2	6.6	6.6	8.2	14.8	17.2	18.9	17.2	8.2	2.5	122			
その他	...	...	...	...	...	16.7	33.3	33.3	...	6	4.0	5.2	...	16.7	16.7	33.3	16.7	...	16.7	...	...	6			
スコットランド計	...	...	0.5	0.8	1.9	3.0	16.4	72.0	5.4	371	1.0	3.6	6.5	3.0	8.1	12.9	15.6	20.2	18.6	12.1	3.0	371			
女性	...	...	0.4	1.1	1.8	2.8	15.1	73.2	5.6	284	1.0	3.5	6.0	2.8	8.1	13.4	16.2	20.8	18.7	10.9	3.2	284			
男性	...	...	1.2	...	2.3	3.5	20.9	67.4	4.7	86	1.0	3.9	8.1	3.5	8.1	11.6	14.0	18.6	18.6	15.1	2.3	86			
小学校	...	...	0.5	0.9	2.3	1.4	14.0	73.8	7.2	221	1.0	3.3	5.9	1.4	7.7	13.1	16.7	19.0	21.7	10.9	3.6	221			
中学校	...	...	0.7	0.7	1.4	5.4	19.6	69.6	2.7	148	1.0	4.1	7.4	5.4	8.8	12.8	14.2	21.6	13.5	14.2	2.0	148			
教科担当	...	...	1.6	1.6	...	6.3	23.4	62.5	4.7	64	2.5	6.4	17.2	4.7	14.1	9.4	14.1	25.0	4.7	6.3	4.7	64			
クラス担当	...	...	0.3	0.7	2.4	2.4	14.4	74.2	5.5	291	1.0	3.0	4.5	2.4	6.2	14.4	16.2	18.6	21.6	13.4	2.7	291			
その他	...	...	...	...	...	25.0	68.8	6.3	16	1.0	3.0	...	6.3	18.8	...	12.5	31.3	18.8	12.5	...	16				
フィンランド計	0.5	0.7	5.4	8.4	12.8	20.2	34.0	14.8	3.2	406	1.0	2.1	1.5	3.0	4.2	9.9	10.6	21.9	30.0	16.0	3.0	406			
女性	0.6	0.3	5.7	8.5	11.3	18.6	36.2	15.4	3.5	318	1.0	2.0	1.6	2.8	3.8	10.1	7.9	25.2	29.6	16.4	2.8	318			
男性	...	2.3	4.5	8.0	18.2	26.1	26.1	12.5	2.3	88	1.0	2.3	1.1	3.4	5.7	9.1	20.5	10.2	31.8	14.8	3.4	88			
小学校	0.6	0.8	6.2	9.6	13.5	20.6	32.1	14.4	2.3	355	1.0	2.0	0.8	3.4	4.5	10.7	10.4	21.1	31.0	15.5	2.5	355			
中学校	...	...	...	...	...	8.3	18.8	43.8	18.8	10.4	48	1.0	2.4	6.3	...	2.1	4.2	12.5	22.9	25.0	20.8	6.3	48		
教科担当	1.1	0.6	3.4	2.8	8.5	18.8	43.2	17.0	4.5	176	0.5	2.1	3.4	2.3	2.8	7.4	8.5	17.6	33.5	20.5	4.0	176			
クラス担当	...	1.0	8.0	12.5	17.0	21.0	26.5	11.5	2.5	200	1.0	2.0	...	3.0	5.0	12.0	11.0	26.0	28.0	12.5	2.5	200			
その他	...	...	...	13.3	10.0	23.3	30.0	23.3	...	30	1.0	2.6	...	6.7	6.7	10.0	20.0	20.0	23.3	13.3	...	30			

Q7AA (日本) ひと月の休日の作業頻度 A 授業準備 (A1で1の方)

Q7AB (日本) 生徒指導 (A1で1の方)

	Q7AA (日本) ひと月の休日の作業頻度 A 授業準備 (A1で1の方)						Q7AB (日本) 生徒指導 (A1で1の方)						中央値・回	平均値・回						
	(1) (週に1回位)	(2) (週に2回位)	(3) (週に3回位)	(4) (月に1回程度)	(5) (ほとんどやらない)	(6) (まったくやらない)	(1) (週に1回位)	(2) (週に2回位)	(3) (週に3回位)	(4) (月に1回程度)	(5) (ほとんどやらない)	(6) (まったくやらない)								
日本計	13.9	43.9	19.3	8.6	7.2	4.5	2.6	431	4.0	3.6	4.2	5.6	9.3	10.4	44.3	23.7	2.6	431	0.5	1.1
女性	14.8	44.1	21.0	7.0	5.7	4.4	3.1	229	4.0	3.7	2.2	3.5	5.7	10.9	45.4	29.3	3.1	229	0.5	0.8
男性	12.9	43.6	17.3	10.4	8.9	5.0	2.0	202	4.0	3.4	6.4	7.9	13.4	9.9	43.1	17.3	2.0	202	0.5	1.5
小学校	14.4	48.5	18.9	6.7	5.6	3.3	2.6	270	4.0	3.8	0.4	1.9	7.4	8.1	45.9	34.1	2.2	270	0.5	0.6
中学校	13.0	36.0	19.9	11.8	9.9	6.8	2.5	161	4.0	3.2	10.6	11.8	12.4	14.3	41.6	6.2	3.1	161	1.0	2.0
教科担当	9.5	44.0	16.7	14.3	8.3	6.0	1.2	84	4.0	3.2	6.0	4.8	8.3	13.1	51.2	13.1	3.6	84	0.5	1.3
クラス担当	16.1	48.3	19.5	6.5	6.5	1.4	1.7	292	4.0	3.9	3.4	6.2	10.3	10.6	42.5	25.7	1.4	292	0.5	1.1
その他	9.1	20.0	21.8	10.9	9.1	20.0	9.1	55	2.5	2.5	5.5	3.6	5.5	5.5	43.6	29.1	7.3	55	0.5	1.1
イングランド計	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
女性	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
男性	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
小学校	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
中学校	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
教科担当	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
クラス担当	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
その他	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
スコットランド計	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
女性	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
男性	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
小学校	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
中学校	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
教科担当	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
クラス担当	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
その他	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
フィンランド計	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
女性	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
男性	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
小学校	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
中学校	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
教科担当	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
クラス担当	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...
その他	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0	...	...



		Q7AE (日本) 業務研修 (A1で1の方)						Q7AF (日本) 教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成 (A1で1の方)						
		(1) (2) (3) (4) (5) (6) 週 週 週 週 週 週 回 回 回 回 回 回 位 位 位 位 位 位	件数	中央値・回	平均値・回	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 週 週 週 週 週 週 回 回 回 回 回 回 位 位 位 位 位 位	件数	中央値・回	平均値・回	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 週 週 週 週 週 週 回 回 回 回 回 回 位 位 位 位 位 位	件数	中央値・回	平均値・回	
日本計		3.0 5.1 6.7 14.6 41.3 25.5 3.7 431	無回答	0.5	1.0	10.4 25.5 19.5 19.5 15.1 7.9 2.1 431	無回答	2.5	2.7	2.5	2.1	431	2.5	2.7
女性		3.1 4.8 7.0 12.7 36.7 30.1 5.7 229	無回答	0.5	1.0	9.2 24.9 21.0 17.9 14.8 9.6 2.6 229	無回答	2.5	2.6	2.5	2.6	229	2.5	2.6
男性		3.0 5.4 6.4 16.8 46.5 20.3 1.5 202	無回答	0.5	1.0	11.9 26.2 17.8 21.3 15.3 5.9 1.5 202	無回答	2.5	2.8	2.5	1.5	202	2.5	2.8
小学校		3.0 5.6 6.7 14.1 42.6 24.8 3.3 270	無回答	0.5	1.0	12.2 29.6 22.2 15.6 12.2 6.7 1.5 270	無回答	2.5	3.0	2.5	1.5	270	2.5	3.0
中学校		3.1 4.3 6.8 15.5 39.1 26.7 4.3 161	無回答	0.5	1.0	7.5 18.6 14.9 26.1 19.9 9.9 3.1 161	無回答	1.0	2.1	1.0	3.1	161	1.0	2.1
教科担当		1.2 7.1 7.1 25.0 32.1 23.8 3.6 84	無回答	0.5	1.0	9.5 26.2 20.2 16.7 17.9 7.1 2.4 84	無回答	2.5	2.6	2.5	2.4	84	2.5	2.6
クラス担当		3.4 4.1 5.5 12.7 45.2 26.0 3.1 292	無回答	0.5	1.0	8.6 26.7 21.2 20.5 14.7 7.2 1.0 292	無回答	2.5	2.6	2.5	1.0	292	2.5	2.6
その他		3.6 7.3 12.7 9.1 34.5 25.5 7.3 55	無回答	0.5	1.3	21.8 18.2 9.1 18.2 12.7 12.7 7.3 55	無回答	2.5	3.2	2.5	7.3	55	2.5	3.2
インテグランド計		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
女性		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
男性		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
小学校		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
中学校		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
教科担当		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
クラス担当		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
その他		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
スコットランド計		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
女性		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
男性		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
小学校		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
中学校		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
教科担当		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
クラス担当		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
その他		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
フィンランド計		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
女性		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
男性		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
小学校		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
中学校		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
教科担当		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
クラス担当		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
その他		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Q7BA (イングランド・スコットランド・フィンランド)の  
と月の休日の作業頻度 A 授業準備 (A1で2~4の方)

Q7AG (日本) 職員会議 (A1で1の方)

	(1) (2) (3) (4) (5) (6) 週 週 週 週 週 週 2回位 1回位 1回 1回 1回 1回	無 回 答	件 数	中 央 値 回	平 均 値 回	(1) (2) (3) (4) (5) 週 週 週 週 週 ほ ほ とき ほん いた 毎 毎 とき んど たく 週 週 とき ない やつ てい	無 回 答	件 数	中 央 値 回	平 均 値 回
日本計	0.9 2.3 1.2 4.9 20.2 68.0 2.6 431			0.0	0.4	...	...	0	...	...
女性	0.9 1.7 0.4 3.9 17.9 71.6 3.5 229			0.0	0.3	...	...	0	...	...
男性	1.0 3.0 2.0 5.9 22.8 63.9 1.5 202			0.0	0.4	...	...	0	...	...
小学校	0.4 2.2 0.7 4.4 18.5 71.5 2.2 270			0.0	0.3	...	...	0	...	...
中学校	1.9 2.5 1.9 5.6 23.0 62.1 3.1 161			0.0	0.5	...	...	0	...	...
教科担当	1.2 2.4 2.4 6.0 15.5 70.2 2.4 84			0.0	0.4	...	...	0	...	...
クラス担当	0.7 2.4 0.7 4.5 19.9 70.2 1.7 292			0.0	0.3	...	...	0	...	...
その他	1.8 1.8 1.8 5.5 29.1 52.7 7.3 55			0.0	0.5	...	...	0	...	...
イングランド計	...			...	...	57.3 19.9 13.6 5.2 2.8 1.0 286		286	6.0	4.7
女性	...			...	...	56.6 20.8 14.0 5.0 2.7 0.9 221		221	6.0	4.7
男性	...			...	...	59.7 16.1 12.9 6.5 3.2 1.6 62		62	6.0	4.8
小学校	...			...	...	61.1 15.4 15.4 4.6 2.3 1.1 175		175	6.0	4.8
中学校	...			...	...	50.5 28.0 10.3 6.5 3.7 0.9 107		107	6.0	4.6
教科担当	...			...	...	57.0 19.6 12.0 7.0 3.2 1.3 158		158	6.0	4.7
クラス担当	...			...	...	59.8 18.9 14.8 3.3 2.5 0.8 122		122	6.0	4.9
その他	...			...	...	16.7 50.0 33.3 ... .. 6		6	4.0	4.0
スコットランド計	...			...	...	34.0 27.2 24.5 8.6 3.8 1.9 371		371	4.0	4.0
女性	...			...	...	35.9 28.5 23.2 8.8 1.4 2.1 284		284	4.0	4.2
男性	...			...	...	26.7 23.3 29.1 8.1 11.6 1.2 86		86	4.0	3.5
小学校	...			...	...	37.6 29.9 21.7 6.8 1.8 2.3 221		221	4.0	4.3
中学校	...			...	...	28.4 23.6 28.4 11.5 6.8 1.4 148		148	4.0	3.7
教科担当	...			...	...	28.1 28.1 28.1 7.8 6.3 1.6 64		64	4.0	3.8
クラス担当	...			...	...	35.1 26.8 24.1 8.6 3.4 2.1 291		291	4.0	4.1
その他	...			...	...	37.5 31.3 18.8 12.5 ... .. 16		16	4.0	4.2
フィンランド計	...			...	...	39.4 19.2 22.7 13.8 3.7 1.2 406		406	4.0	4.0
女性	...			...	...	41.5 18.9 23.0 12.6 2.8 1.3 318		318	4.0	4.1
男性	...			...	...	31.8 20.5 21.6 18.2 6.8 1.1 88		88	4.0	3.6
小学校	...			...	...	34.9 19.4 24.2 15.8 4.2 1.4 355		355	4.0	3.8
中学校	...			...	...	68.8 18.8 12.5 ... .. 48		48	6.0	5.3
教科担当	...			...	...	48.3 23.3 18.2 8.5 1.1 0.6 176		176	4.0	4.5
クラス担当	...			...	...	36.0 16.0 24.0 17.0 5.0 2.0 200		200	4.0	3.8
その他	...			...	...	10.0 16.7 40.0 23.3 10.0 ... 30		30	3.0	2.7

Q7BB (イングランド・スコットランド・フィンランド) 生徒指導 (A1で2~4の方) Q7BC (イングランド・スコットランド・フィンランド) 保護者との連絡 (A1で2~4の方)

	(1) 毎週	(2) ほぼ毎週	(3) ときどき	(4) ほとんどない	(5) 全くやらない	無回答	中央値・回	平均値・回	件数	中央値・回	平均値・回	件数	無回答	(1) 毎週	(2) ほぼ毎週	(3) ときどき	(4) ほとんどない	(5) 全くやらない	無回答	中央値・回	平均値・回	
日本計	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
女性	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
男性	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
小学校	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
中学校	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
教科担当	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
クラス担当	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
その他	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
イングランド計	0.3	0.3	3.5	13.3	79.0	3.5	286	0.0	0.3	0.0	0.3	286	3.5	2.8	12.6	81.1	3.5	286	0.0	0.0	0.2	
女性	...	...	3.2	12.2	81.4	3.2	221	0.0	0.2	0.0	0.2	221	3.2	...	1.8	9.0	85.5	3.6	221	0.0	0.2	
男性	1.6	1.6	3.2	16.1	72.6	4.8	62	0.0	0.4	0.0	0.4	62	4.8	...	6.5	24.2	66.1	3.2	62	0.0	0.5	
小学校	...	...	0.6	9.1	86.3	4.0	175	0.0	0.1	0.0	0.1	175	4.0	...	1.7	6.9	87.4	4.0	175	0.0	0.1	
中学校	0.9	0.9	8.4	18.7	68.2	2.8	107	0.0	0.5	0.0	0.5	107	2.8	...	3.7	22.4	71.0	2.8	107	0.0	0.3	
教科担当	...	...	0.6	4.4	17.1	74.7	3.2	158	0.0	0.3	0.3	158	3.2	...	3.2	15.8	77.8	3.2	158	0.0	0.3	
クラス担当	0.8	...	2.5	8.2	84.4	4.1	122	0.0	0.2	0.0	0.2	122	4.1	...	2.5	7.4	86.1	4.1	122	0.0	0.2	
その他	...	...	...	16.7	83.3	...	6	0.0	0.2	0.0	0.2	6	...	...	...	33.3	66.7	...	6	0.0	0.3	
スコットランド計	...	0.3	2.7	12.4	80.3	4.3	371	0.0	0.2	0.0	0.2	371	4.3	...	0.3	1.3	8.4	85.2	4.9	371	0.0	0.1
女性	...	0.4	2.5	10.2	82.4	4.6	284	0.0	0.2	0.0	0.2	284	4.6	...	0.4	1.4	8.1	84.9	5.3	284	0.0	0.1
男性	...	...	2.3	19.8	74.4	3.5	86	0.0	0.3	0.0	0.3	86	3.5	...	...	1.2	9.3	86.0	3.5	86	0.0	0.1
小学校	...	...	0.9	10.4	84.6	4.1	221	0.0	0.1	0.0	0.1	221	4.1	...	...	0.9	8.6	86.0	4.5	221	0.0	0.1
中学校	...	0.7	5.4	15.5	73.6	4.7	148	0.0	0.4	0.0	0.4	148	4.7	...	0.7	2.0	8.1	83.8	5.4	148	0.0	0.2
教科担当	...	...	4.7	17.2	75.0	3.1	64	0.0	0.3	0.0	0.3	64	3.1	...	...	1.6	14.1	79.7	4.7	64	0.0	0.2
クラス担当	...	0.3	2.4	11.0	81.4	4.8	291	0.0	0.2	0.0	0.2	291	4.8	...	0.3	1.4	6.9	86.3	5.2	291	0.0	0.1
その他	...	...	...	18.8	81.3	...	16	0.0	0.2	0.0	0.2	16	...	...	...	...	12.5	87.5	...	16	0.0	0.1
フィンランド計	0.2	0.7	3.7	23.4	69.0	3.0	406	0.0	0.4	0.0	0.4	406	3.0	0.7	0.5	12.1	54.7	29.3	2.7	406	1.0	1.0
女性	0.3	0.9	3.5	22.6	69.2	3.5	318	0.0	0.4	0.0	0.4	318	3.5	0.9	0.3	12.6	53.1	29.9	3.1	318	1.0	1.0
男性	...	...	4.5	26.1	68.2	1.1	88	0.0	0.4	0.0	0.4	88	1.1	...	1.1	10.2	60.2	27.3	1.1	88	1.0	1.0
小学校	0.3	0.8	3.1	20.3	72.4	3.1	355	0.0	0.4	0.0	0.4	355	3.1	0.8	0.6	13.2	55.2	27.6	2.5	355	1.0	1.0
中学校	...	...	8.3	43.8	45.8	2.1	48	1.0	0.7	1.0	0.7	48	2.1	...	...	4.2	50.0	41.7	4.2	48	1.0	0.7
教科担当	0.6	0.6	4.0	27.3	64.2	3.4	176	0.0	0.5	0.0	0.5	176	3.4	1.1	...	8.0	51.1	36.9	2.8	176	1.0	0.8
クラス担当	...	1.0	3.5	21.5	71.0	3.0	200	0.0	0.4	0.0	0.4	200	3.0	0.5	1.0	15.5	58.5	21.5	3.0	200	1.0	1.2
その他	...	...	3.3	13.3	83.3	...	30	0.0	0.2	0.0	0.2	30	...	...	...	13.3	50.0	36.7	...	30	1.0	0.9

Q7BD (イングランド・スコットランド・フィンランド) テ Q7BE (イングランド・スコットランド・フィンランド) 業 Q7BF (イングランド・スコットランド・フィンランド) 教  
 ストや題の準備と採点 (A1で2~4の方) 務研修 (A1で2~4の方) 育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成 (A1で2~4の方)

	(1) (2) (3) (4) (5) 毎週 ほぼ ときどき ほとんどない なま いたく や して	件数 無回答	中央 値・回	平均 値・回	(1) (2) (3) (4) (5) 毎週 ほぼ ときどき ほとんどない なま いたく や して	件数 無回答	中央 値・回	平均 値・回	(1) (2) (3) (4) (5) 毎週 ほぼ ときどき ほとんどない なま いたく や して	件数 無回答	中央 値・回	平均 値・回
日本計	28.7 18.9 34.6 6.6 9.1 2.1 286	0	3.0	3.7	0.3 1.0 7.3 21.0 67.1 3.1 286	0	0.0	0.5	14.3 10.8 48.6 15.0 9.1 2.1 286	0	3.0	3.0
女性	28.1 19.0 32.1 7.7 10.9 2.3 221	0	3.0	3.6	0.5 1.4 6.3 19.9 69.2 2.7 221	0	0.0	0.5	14.5 11.8 50.2 13.1 8.6 1.8 221	0	3.0	3.0
男性	30.6 17.7 43.5 3.2 3.2 1.6 62	0	3.0	4.0	... 9.7 25.8 59.7 4.8 62	0	0.0	0.6	14.5 8.1 41.9 21.0 11.3 3.2 62	0	3.0	2.8
小学校	25.1 15.4 34.3 9.7 12.6 2.9 175	0	3.0	3.3	... 1.1 5.1 19.4 70.9 3.4 175	0	0.0	0.4	15.4 6.9 54.3 14.9 5.7 2.9 175	0	3.0	3.1
中学校	34.6 23.4 35.5 1.9 3.7 0.9 107	0	4.0	4.1	0.9 0.9 11.2 24.3 59.8 2.8 107	0	0.0	0.7	13.1 15.9 40.2 15.0 15.0 0.9 107	0	3.0	2.8
教科担当	30.4 17.1 36.7 6.3 8.2 1.3 158	0	3.0	3.7	... 1.3 8.2 23.4 65.2 1.9 158	0	0.0	0.5	19.0 12.7 48.1 13.3 5.1 1.9 158	0	3.0	3.3
クラス担当	27.0 20.5 32.0 6.6 10.7 3.3 122	0	3.0	3.6	0.8 0.8 5.7 17.2 70.5 4.9 122	0	0.0	0.4	9.0 7.4 49.2 17.2 14.8 2.5 122	0	3.0	2.5
その他	16.7 33.3 33.3 16.7 ... 6	0	3.5	3.5	... 16.7 33.3 50.0 ... 6	0	0.5	0.8	... 33.3 50.0 16.7 ... 6	0	3.0	3.0
スコットランド計	17.8 24.0 33.7 12.1 8.4 4.0 371	0	3.0	3.3	1.1 1.6 12.4 37.7 43.1 4.0 371	0	1.0	0.9	3.5 8.4 45.8 22.1 17.3 3.0 371	0	3.0	2.2
女性	17.6 23.6 34.9 11.3 8.5 4.2 284	0	3.0	3.3	1.4 1.8 12.3 36.6 43.7 4.2 284	0	1.0	0.9	4.2 6.7 49.3 21.5 14.8 3.5 284	0	3.0	2.3
男性	18.6 24.4 30.2 15.1 8.1 3.5 86	0	3.0	3.3	... 1.2 12.8 40.7 41.9 3.5 86	0	1.0	0.9	1.2 14.0 34.9 23.3 25.6 1.2 86	0	3.0	1.9
小学校	18.6 20.8 33.0 12.2 10.9 4.5 221	0	3.0	3.2	0.9 1.4 7.2 37.1 48.9 4.5 221	0	0.0	0.7	5.0 6.8 48.9 20.8 14.5 4.1 221	0	3.0	2.3
中学校	16.2 29.1 34.5 12.2 4.7 3.4 148	0	3.0	3.4	1.4 2.0 20.3 38.5 34.5 3.4 148	0	1.0	1.2	1.4 10.8 41.9 23.6 20.9 1.4 148	0	3.0	2.0
教科担当	18.8 28.1 29.7 9.4 7.8 6.3 64	0	3.5	3.5	1.6 3.1 18.8 34.4 39.1 3.1 64	0	1.0	1.2	4.7 15.6 45.3 25.0 7.8 1.6 64	0	3.0	2.6
クラス担当	17.9 23.0 34.7 12.4 8.2 3.8 291	0	3.0	3.3	1.0 1.4 11.3 37.1 44.7 4.5 291	0	1.0	0.9	3.4 7.2 45.0 21.3 19.6 3.4 291	0	3.0	2.1
その他	12.5 25.0 31.3 18.8 12.5 ... 16	0	3.0	2.9	... 6.3 62.5 31.3 ... 16	0	1.0	0.8	... 62.5 25.0 12.5 ... 16	0	3.0	2.1
フィンランド計	5.9 19.7 47.8 16.3 8.1 2.2 406	0	3.0	2.8	... 0.5 2.0 10.1 83.7 3.7 406	0	0.0	0.2	1.2 3.7 29.8 40.1 22.7 2.5 406	0	1.0	1.6
女性	7.2 22.6 44.7 16.0 6.9 2.5 318	0	3.0	2.9	... 0.3 2.2 9.1 84.0 4.4 318	0	0.0	0.2	1.6 4.1 29.6 40.3 21.7 2.8 318	0	1.0	1.6
男性	1.1 9.1 59.1 17.0 12.5 1.1 88	0	3.0	2.4	... 1.1 1.1 13.6 83.0 1.1 88	0	0.0	0.2	... 2.3 30.7 39.8 26.1 1.1 88	0	1.0	1.4
小学校	3.1 19.4 48.7 17.5 9.0 2.3 355	0	3.0	2.7	... 0.6 2.0 9.3 84.8 3.4 355	0	0.0	0.2	1.1 4.2 28.7 40.3 23.4 2.3 355	0	1.0	1.5
中学校	27.1 18.8 43.8 6.3 2.1 2.1 48	0	3.0	3.8	... 2.1 12.5 79.2 6.3 48	0	0.0	0.2	2.1 ... 37.5 37.5 18.8 4.2 48	0	1.0	1.7
教科担当	10.8 21.6 47.2 11.9 6.8 1.7 176	0	3.0	3.1	... 1.7 10.2 83.5 4.5 176	0	0.0	0.2	2.3 2.8 25.6 39.2 27.8 2.3 176	0	1.0	1.4
クラス担当	2.5 20.5 51.5 16.5 6.5 2.5 200	0	3.0	2.7	... 1.0 2.5 11.5 81.5 3.5 200	0	0.0	0.2	0.5 5.0 31.5 41.0 19.0 3.0 200	0	1.0	1.6
その他	... 3.3 26.7 40.0 26.7 3.3 30	0	1.0	1.4	... 100.0 ... 30	0	0.0	0.0	... 43.3 40.0 16.7 ... 30	0	1.0	1.7

Q7B.G (イングランド・スコットランド・フィンランド) 職員の会議 (A1で2~4の方)

Q8A. 仕事や学校、労働諸条件についての評価 A 今の仕事に誇りを持って

Q8B. 今の仕事で自分らしさを生かすことができる

Q8C. 今の仕事は自分に向いている

	Q7B.G (イングランド・スコットランド・フィンランド) 職員の会議 (A1で2~4の方)		Q8A. 仕事や学校、労働諸条件についての評価 A 今の仕事に誇りを持って		Q8B. 今の仕事で自分らしさを生かすことができる		Q8C. 今の仕事は自分に向いている																
	(1) 毎週	(2) ほぼ毎週	(3) ときどき	(4) ほとんどない	(5) なまったくやっていない	(1) ほとんどなく	(2) ほとんどなく	(3) ほとんどなく	(4) ほとんどなく	(5) ほとんどなく													
日本計	...	...	...	...	...	0.5	5.8	23.2	56.6	13.5	0.5	431	0.5	6.0	33.9	48.3	10.9	0.5	431				
女性	...	...	...	...	...	...	1.7	11.4	60.7	25.8	0.4	229	0.9	4.4	37.1	47.2	9.6	0.9	229				
男性	...	...	...	...	...	0.5	0.5	18.3	48.0	32.7	...	202	...	6.4	24.3	53.5	15.3	0.5	202				
小学校	...	...	...	...	...	0.4	1.1	13.7	55.2	29.3	0.4	270	0.7	4.8	24.1	58.1	11.9	0.4	270				
中学校	...	...	...	...	...	...	1.2	16.1	54.0	28.6	...	161	...	7.5	21.7	54.0	16.1	0.6	161				
教科担当	...	...	...	...	...	...	3.6	8.3	64.3	23.8	...	84	...	9.5	21.4	58.3	9.5	1.2	84				
クラス担当	...	...	...	...	...	0.3	0.7	16.1	53.8	28.8	0.3	292	0.3	5.1	22.9	58.2	13.0	0.3	292				
その他	...	...	...	...	...	...	...	16.4	45.5	38.2	...	55	1.8	3.6	27.3	45.5	21.8	...	55				
イングランド計	...	1.0	1.4	5.9	88.8	2.8	286	0.3	0.3	7.3	47.2	44.1	0.7	286	0.3	...	3.1	38.1	58.0	0.3	286		
女性	...	0.9	1.4	6.3	88.7	2.7	221	0.5	0.5	7.7	45.7	44.8	0.9	221	0.5	...	3.2	36.7	59.3	0.5	221		
男性	...	1.6	1.6	3.2	90.3	3.2	62	...	...	4.8	53.2	41.9	...	62	...	...	1.6	45.2	53.2	...	62		
小学校	...	1.7	1.7	7.4	85.7	3.4	175	...	0.6	7.4	46.9	44.6	0.6	175	...	...	4.0	38.9	57.1	...	175		
中学校	...	...	0.9	3.7	93.5	1.9	107	0.9	...	...	5.6	48.6	44.9	...	107	0.9	...	1.9	36.4	60.7	...	107	
教科担当	...	1.9	2.5	8.2	85.4	1.9	158	0.6	0.6	4.4	48.7	44.3	1.3	158	0.6	...	1.9	34.2	62.7	0.6	158		
クラス担当	...	...	...	2.5	93.4	4.1	122	...	...	11.5	44.3	44.3	...	122	...	...	4.9	45.1	50.0	...	122		
その他	...	...	...	16.7	83.3	...	6	...	...	...	66.7	33.3	...	6	...	...	...	...	100.0	...	6		
スコットランド計	...	...	0.3	2.7	93.0	4.0	371	0.5	0.3	7.0	50.1	41.2	0.8	371	0.8	...	1.6	41.5	55.3	0.8	371		
女性	...	...	0.4	2.8	92.6	4.2	284	...	...	7.7	53.5	37.7	1.1	284	0.7	...	1.8	44.4	52.5	0.7	284		
男性	...	...	...	2.3	94.2	3.5	86	2.3	1.2	4.7	39.5	52.3	...	86	1.2	...	1.2	32.6	64.0	1.2	86		
小学校	...	...	...	2.7	93.2	4.1	221	...	0.5	7.7	52.0	38.5	1.4	221	...	...	1.8	43.4	53.8	0.9	221		
中学校	...	...	0.7	2.7	92.6	4.1	148	1.4	...	6.1	46.6	45.9	...	148	2.0	...	1.4	37.8	58.1	0.7	148		
教科担当	...	...	...	3.1	92.2	4.7	64	1.6	...	7.8	42.2	48.4	...	64	3.1	...	1.6	37.5	56.3	1.6	64		
クラス担当	...	...	0.3	2.7	92.8	4.1	291	0.3	0.3	6.5	51.2	40.9	0.7	291	0.3	...	1.7	43.0	54.6	0.3	291		
その他	...	...	...	...	100.0	...	16	...	...	12.5	62.5	18.8	6.3	16	...	...	...	31.3	62.5	6.3	16		
フィンランド計	...	...	2.2	22.2	72.9	2.7	406	0.2	2.7	7.9	52.5	36.5	0.2	406	...	...	2.2	10.6	53.4	33.3	0.5	406	
女性	...	...	1.9	20.1	75.2	2.8	318	...	3.1	5.3	50.3	40.9	0.3	318	...	...	2.2	8.5	55.7	33.3	0.3	318	
男性	...	...	...	3.4	29.5	64.8	2.3	88	1.1	1.1	17.0	60.2	20.5	...	88	...	...	2.3	18.2	45.5	33.0	1.1	88
小学校	...	...	1.7	21.1	74.4	2.8	355	0.3	2.0	7.3	53.5	36.6	0.3	355	...	...	2.0	10.1	53.5	33.8	0.6	355	
中学校	...	...	...	4.2	27.1	66.7	2.1	48	...	8.3	12.5	41.7	37.5	...	48	...	...	4.2	14.6	50.0	31.3	...	48
教科担当	...	...	1.7	23.9	72.2	2.3	176	...	4.0	7.4	48.9	39.8	...	176	...	...	3.4	10.8	51.7	34.1	...	176	
クラス担当	...	...	...	2.5	23.0	71.0	3.5	200	0.5	2.0	9.0	56.5	31.5	0.5	200	...	...	1.5	10.5	56.0	31.0	1.0	200
その他	...	...	...	3.3	6.7	90.0	...	30	...	...	3.3	46.7	50.0	...	30	...	...	10.0	46.7	43.3	...	30	

Q8D 今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている Q8E 今の学校で仕事をすることができてよかったと思う Q8F 学校の他の教職員から学ぶことが多い Q8G 学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい

	(1) 満足 とても満足	(2) 満足 どちらかといえば満足	(3) どちらか ともいえない	(4) どちらか といえば不満	(5) 不満 とても不満	無 回答	件 数
日本計	0.2	7.7	39.7	45.9	5.8	0.7	431
女性	0.4	7.9	44.5	41.9	4.8	0.4	229
男性	...	7.4	34.2	50.5	6.9	1.0	202
小学校	0.4	6.7	41.9	45.2	5.2	0.7	270
中学校	...	9.3	36.0	47.2	6.8	0.6	161
教科担当	...	4.8	40.5	51.2	3.6	...	84
クラス担当	...	7.9	41.8	43.2	6.2	1.0	292
その他	1.8	10.9	27.3	52.7	7.3	...	55
インテグランド計	1.0	8.0	11.9	44.8	33.6	0.7	286
女性	0.5	6.8	11.3	44.8	35.7	0.9	221
男性	3.2	11.3	14.5	43.5	27.4	...	62
小学校	...	8.0	10.9	46.3	34.3	0.6	175
中学校	2.8	8.4	13.1	42.1	33.6	...	107
教科担当	1.3	10.1	10.1	41.1	36.7	0.6	158
クラス担当	0.8	4.9	14.8	50.8	27.9	0.8	122
その他	...	16.7	...	16.7	66.7	...	6
スコットランド計	1.1	7.8	10.2	46.9	33.4	0.5	371
女性	1.1	7.4	10.2	48.2	32.7	0.4	284
男性	1.2	9.3	10.5	41.9	36.0	1.2	86
小学校	0.5	6.3	10.0	48.4	34.4	0.5	221
中学校	2.0	10.1	10.8	43.9	32.4	0.7	148
教科担当	1.6	6.3	12.5	40.6	39.1	...	64
クラス担当	1.0	7.9	9.6	48.1	32.6	0.7	291
その他	...	12.5	12.5	50.0	25.0	...	16
フィンランド計	0.7	11.3	15.5	54.9	16.0	1.5	406
女性	0.6	11.6	12.6	55.3	18.2	1.6	318
男性	1.1	10.2	26.1	53.4	8.0	1.1	88
小学校	0.6	11.0	14.9	55.5	16.3	1.7	355
中学校	2.1	14.6	18.8	50.0	14.6	...	48
教科担当	1.7	14.2	15.9	52.8	14.8	0.6	176
クラス担当	...	10.5	14.5	56.5	16.0	2.5	200
その他	...	...	20.0	56.7	23.3	...	30

	Q8H 同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている					Q8I 今の仕事は単調で、手がたえが感じられない					Q8J これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い					Q8K 今の仕事は自分にとって責任が重すぎる												
	(1) まったく違う	(2) どちらからかといえは	(3) どちらともいえない	(4) どちらの通りかといえは	(5) まったくその通り	件数	無回答	(1) まったく違う	(2) どちらからかといえは	(3) どちらともいえない	(4) どちらの通りかといえは	(5) まったくその通り	件数	無回答	(1) まったく違う	(2) どちらからかといえは	(3) どちらともいえない	(4) どちらの通りかといえは	(5) まったくその通り	件数	無回答							
日本計	18.6	42.5	26.5	11.1	0.7	0.7	431	37.8	44.3	14.4	3.0	0.2	0.2	431	2.1	19.0	34.8	35.3	8.1	0.7	431	6.3	29.2	43.4	18.1	2.6	0.5	431
女性	21.4	42.8	27.1	7.4	...	1.3	229	41.5	44.1	11.8	2.2	...	0.4	229	1.3	15.3	37.6	38.9	6.6	0.4	229	4.8	26.2	48.0	18.8	1.7	0.4	229
男性	15.3	42.1	25.7	15.3	1.5	...	202	33.7	44.6	17.3	4.0	0.5	...	202	3.0	23.3	31.7	31.2	9.9	1.0	202	7.9	32.7	38.1	17.3	3.5	0.5	202
小学校	20.4	43.0	24.8	10.0	0.7	1.1	270	40.4	43.3	12.2	3.7	...	0.4	270	2.6	17.8	33.3	38.5	7.4	0.4	270	4.8	28.9	46.7	16.7	2.6	0.4	270
中学校	15.5	41.6	29.2	13.0	0.6	...	161	33.5	46.0	18.0	1.9	0.6	...	161	1.2	21.1	37.3	29.8	9.3	1.2	161	8.7	29.8	37.9	20.5	2.5	0.6	161
教科担当	15.5	44.0	27.4	13.1	...	...	84	28.6	48.8	20.2	1.2	1.2	...	84	...	26.2	38.1	28.6	6.0	1.2	84	6.0	28.6	47.6	15.5	2.4	...	84
クラス担当	18.5	43.2	26.0	10.3	1.0	1.0	292	38.7	46.2	11.6	3.1	...	0.3	292	2.4	16.4	34.2	37.7	8.6	0.7	292	4.8	30.8	42.8	18.2	2.7	0.7	292
その他	23.6	36.4	27.3	12.7	...	...	55	47.3	27.3	20.0	5.5	...	...	55	3.6	21.8	32.7	32.7	9.1	...	55	14.5	21.8	40.0	21.8	1.8	...	55
インテグランド計	25.9	42.3	18.2	9.4	3.5	0.7	286	42.0	38.5	12.2	4.5	2.1	0.7	286	28.0	44.8	20.6	4.9	1.0	0.7	286	11.5	31.1	30.1	21.0	5.9	0.3	286
女性	29.0	41.6	17.6	8.6	2.3	0.9	221	46.2	35.7	12.7	3.6	1.4	0.5	221	30.3	40.7	21.7	5.4	0.9	0.9	221	10.4	32.6	30.3	21.3	5.0	0.5	221
男性	16.1	45.2	17.7	12.9	8.1	...	62	27.4	50.0	8.1	8.1	4.8	1.6	62	19.4	58.1	17.7	3.2	1.6	...	62	12.9	25.8	30.6	21.0	9.7	...	62
小学校	27.4	42.9	19.4	8.0	1.7	0.6	175	44.0	37.7	14.9	2.3	1.1	...	175	26.9	42.9	22.3	5.7	1.7	0.6	175	9.1	32.6	30.9	22.3	5.1	...	175
中学校	24.3	40.2	16.8	12.1	6.5	...	107	38.3	40.2	8.4	8.4	3.7	0.9	107	29.9	48.6	17.8	3.7	...	...	107	15.0	29.0	29.9	18.7	7.5	...	107
教科担当	24.1	43.7	16.5	11.4	3.8	0.6	158	43.0	37.3	11.4	5.1	2.5	0.6	158	30.4	45.6	16.5	5.7	1.3	0.6	158	8.9	25.9	30.4	24.1	10.1	0.6	158
クラス担当	27.9	41.0	21.3	6.6	2.5	0.8	122	39.3	41.8	13.1	4.1	1.6	...	122	24.6	44.3	26.2	3.3	0.8	0.8	122	14.8	38.5	28.7	17.2	0.8	...	122
その他	33.3	33.3	...	16.7	16.7	...	6	66.7	...	16.7	...	...	16.7	6	33.3	33.3	16.7	16.7	...	...	6	16.7	16.7	50.0	16.7	...	...	6
スコットランド計	30.5	42.6	14.6	8.9	2.4	1.1	371	39.6	45.3	7.5	5.1	1.6	0.8	371	31.0	43.9	18.6	4.9	0.8	0.8	371	17.3	42.6	25.3	11.9	2.2	0.8	371
女性	27.8	46.8	12.7	8.8	2.5	1.4	284	37.0	49.6	6.7	4.6	1.1	1.1	284	27.5	47.2	19.4	4.6	0.7	0.7	284	15.8	41.5	27.1	13.0	1.4	1.1	284
男性	39.5	27.9	20.9	9.3	2.3	...	86	48.8	30.2	10.5	7.0	3.5	...	86	43.0	33.7	15.1	5.8	1.2	1.2	86	22.1	46.5	19.8	7.0	4.7	...	86
小学校	29.0	47.5	12.2	7.7	1.8	1.8	221	37.6	50.2	7.2	3.2	0.9	0.9	221	25.3	47.1	19.9	5.9	0.9	0.9	221	15.4	40.7	27.6	13.6	1.4	1.4	221
中学校	33.1	35.1	18.2	10.8	2.7	...	148	42.6	37.8	8.1	8.1	2.7	0.7	148	39.9	38.5	16.9	3.4	0.7	0.7	148	20.3	45.3	22.3	8.8	3.4	...	148
教科担当	43.8	35.9	14.1	3.1	3.1	...	64	56.3	28.1	6.3	6.3	1.6	1.6	64	45.3	34.4	15.6	...	1.6	3.1	64	20.3	37.5	18.8	18.8	4.7	...	64
クラス担当	29.2	43.3	15.1	9.6	2.1	0.7	291	36.4	49.1	7.2	4.8	1.7	0.7	291	28.9	45.4	18.9	5.8	0.7	0.3	291	17.5	43.6	26.5	9.6	1.7	1.0	291
その他	...	56.3	6.3	18.8	6.3	12.5	16	31.3	43.8	18.8	6.3	...	...	16	12.5	56.3	25.0	6.3	...	...	16	...	43.8	31.3	25.0	...	...	16
フィンランド計	8.9	47.8	24.4	15.5	2.0	1.5	406	36.5	51.2	5.7	5.2	1.2	0.2	406	30.3	55.2	10.6	3.4	...	0.5	406	21.9	55.4	14.3	6.7	1.2	0.5	406
女性	9.1	51.3	20.1	16.4	1.3	1.9	318	40.3	48.7	4.4	5.3	0.9	0.3	318	28.3	57.5	9.4	4.1	...	0.6	318	23.0	57.2	11.9	6.3	0.9	0.6	318
男性	8.0	35.2	39.8	12.5	4.5	...	88	22.7	60.2	10.2	4.5	2.3	...	88	37.5	46.6	14.8	1.1	...	...	88	18.2	48.9	22.7	8.0	2.3	...	88
小学校	9.3	47.3	24.5	15.5	2.0	1.4	355	37.5	49.9	5.9	5.4	1.1	0.3	355	27.9	57.7	10.1	3.7	...	0.6	355	20.8	58.6	12.7	6.2	1.1	0.6	355
中学校	6.3	47.9	25.0	16.7	2.1	2.1	48	31.3	58.3	4.2	4.2	2.1	...	48	50.0	37.5	10.4	2.1	...	...	48	31.3	35.4	20.8	10.4	2.1	...	48
教科担当	12.5	50.6	22.7	11.4	1.7	1.1	176	31.3	56.3	5.1	5.7	1.7	...	176	40.3	50.6	6.8	2.3	...	...	176	26.1	52.8	14.8	5.7	0.6	...	176
クラス担当	6.0	43.5	27.0	19.5	2.0	2.0	200	39.0	47.5	7.0	5.0	1.0	0.5	200	23.0	57.0	15.0	4.5	...	0.5	200	18.0	56.0	14.5	8.5	2.0	1.0	200
その他	6.7	60.0	16.7	13.3	3.3	...	30	50.0	46.7	...	3.3	...	...	30	20.0	70.0	3.3	3.3	...	3.3	30	23.3	66.7	10.0	...	...	...	30

	Q8L 仕事が忙しすぎて、ほとんど生活がたのしめない					Q8M 教育の専門家として働き続けるには、今の仕事量は多すぎる					Q8N 児童・生徒や保護者とのやり取りで気疲れすることが多い					Q8O 職場の人間関係に悩むことが多い													
	(1) ほとんどたたく	(2) どちらかといえば	(3) どちらともいえない	(4) その通り	(5) ほとんどたたく	(1) ほとんどたたく	(2) どちらかといえば	(3) どちらともいえない	(4) その通り	(5) ほとんどたたく	(1) ほとんどたたく	(2) どちらかといえば	(3) どちらともいえない	(4) その通り	(5) ほとんどたたく	(1) ほとんどたたく	(2) どちらかといえば	(3) どちらともいえない	(4) その通り	(5) ほとんどたたく									
日本計	5.1	19.3	29.5	31.3	14.4	0.5	431	1.2	4.4	20.0	40.1	34.1	0.2	431	2.3	12.3	22.0	39.0	23.9	0.5	431	14.4	37.4	28.3	16.5	3.0	0.5	431	
女性	4.8	20.5	31.9	31.0	10.9	0.9	229	0.4	2.2	17.9	45.0	34.1	0.4	229	1.7	13.1	21.8	38.9	24.0	0.4	229	13.1	35.8	29.7	16.2	4.4	0.9	229	
男性	5.4	17.8	26.7	31.7	18.3	...	202	2.0	6.9	22.3	34.7	34.2	...	202	3.0	11.4	22.3	39.1	23.8	0.5	202	15.8	39.1	26.7	16.8	1.5	...	202	
小学校	5.6	17.4	30.0	33.0	13.7	0.4	270	1.1	3.3	19.3	42.2	33.7	0.4	270	2.6	14.1	22.6	37.4	22.6	0.7	270	14.1	36.1	28.5	15.6	3.3	0.4	270	
中学校	4.3	22.4	28.6	28.6	15.5	0.6	161	1.2	6.2	21.1	36.6	34.8	...	161	1.9	9.3	21.1	41.6	26.1	...	161	14.9	36.0	28.0	18.0	2.5	0.6	161	
教科担当	...	20.2	36.9	28.6	13.1	1.2	84	...	1.2	29.8	33.3	35.7	...	84	2.4	13.1	15.5	47.6	21.4	...	84	10.7	34.5	28.6	20.2	4.8	1.2	84	
クラス担当	6.5	17.8	27.7	32.2	15.4	0.3	292	1.7	5.1	16.1	40.8	36.0	0.3	292	2.4	11.6	22.6	37.0	25.7	0.7	292	15.8	37.7	28.8	15.1	2.4	0.3	292	
その他	5.5	25.5	27.3	30.9	10.9	...	55	...	5.5	25.5	47.3	21.8	...	55	1.8	14.5	29.1	36.4	18.2	...	55	12.7	40.0	25.5	18.2	3.6	...	55	
インテグランド計	8.4	25.9	19.2	31.8	13.6	1.0	286	32.5	30.8	20.6	10.8	4.9	0.3	286	23.8	41.3	22.0	10.8	1.4	0.7	286	39.9	45.5	11.2	2.8	...	0.7	286	
女性	9.5	24.9	17.2	32.6	14.5	1.4	221	32.6	32.1	19.5	10.4	5.0	0.5	221	25.3	40.7	21.7	9.5	1.8	0.9	221	41.2	44.8	10.0	3.2	...	0.9	221	
男性	3.2	30.6	25.8	29.0	11.3	...	62	32.3	27.4	24.2	11.3	4.8	...	62	19.4	43.5	22.6	14.5	...	...	62	35.5	46.8	16.1	1.6	...	...	62	
小学校	8.6	25.1	18.3	34.9	13.1	...	175	32.0	32.6	24.6	8.0	2.9	...	175	25.1	45.1	18.3	9.7	1.1	0.6	175	36.6	50.3	9.1	4.0	...	...	175	
中学校	7.5	27.1	21.5	27.1	15.0	1.9	107	33.6	27.1	15.0	15.9	8.4	...	107	22.4	35.5	27.1	13.1	1.9	...	107	45.8	38.3	14.0	0.9	...	0.9	107	
教科担当	6.3	26.6	19.0	32.9	13.9	1.3	158	30.4	30.4	22.2	10.8	5.7	0.6	158	27.2	39.9	20.3	10.1	1.9	0.6	158	40.5	43.0	13.3	2.5	...	0.6	158	
クラス担当	10.7	25.4	19.7	29.5	13.9	0.8	122	34.4	32.8	19.7	9.8	3.3	...	122	19.7	42.6	25.4	10.7	0.8	0.8	122	36.9	50.0	9.0	3.3	...	0.8	122	
その他	16.7	16.7	16.7	50.0	...	...	6	50.0	...	...	33.3	16.7	...	6	16.7	50.0	...	33.3	...	...	6	83.3	16.7	...	...	...	...	...	6
スコットランド計	13.7	36.4	23.5	19.7	5.7	1.1	371	39.4	38.0	12.9	6.2	1.9	1.6	371	24.5	41.0	21.0	12.1	1.1	0.3	371	41.8	46.4	8.9	1.3	1.3	0.3	371	
女性	11.6	35.9	24.3	21.1	5.6	1.4	284	37.7	39.4	13.4	6.7	1.1	1.8	284	20.4	41.9	21.1	15.1	1.1	0.4	284	39.4	48.2	9.2	1.8	1.1	0.4	284	
男性	20.9	38.4	20.9	15.1	4.7	...	86	45.3	33.7	11.6	4.7	3.5	1.2	86	37.2	38.4	20.9	2.3	1.2	...	86	50.0	39.5	8.1	...	2.3	...	86	
小学校	10.4	35.7	24.4	21.7	5.9	1.8	221	36.7	40.7	12.2	6.3	1.8	2.3	221	16.3	43.0	23.5	15.4	1.4	0.5	221	41.2	48.0	8.6	0.5	1.4	0.5	221	
中学校	18.9	37.2	21.6	16.9	5.4	...	148	43.2	34.5	13.5	6.1	2.0	0.7	148	37.2	37.8	17.6	6.8	0.7	...	148	43.2	43.2	9.5	2.7	1.4	...	148	
教科担当	17.2	34.4	15.6	21.9	9.4	1.6	64	45.3	29.7	14.1	9.4	1.6	...	64	35.9	34.4	20.3	7.8	1.6	...	64	42.2	50.0	6.3	1.6	...	...	64	
クラス担当	13.7	37.1	24.7	18.6	5.2	0.7	291	38.1	40.2	12.4	5.5	2.1	1.7	291	22.7	41.9	21.3	12.7	1.0	0.3	291	41.9	45.0	9.6	1.4	1.7	0.3	291	
その他	...	31.3	31.3	31.3	...	...	16	37.5	31.3	18.8	6.3	...	6.3	16	12.5	50.0	18.8	18.8	...	...	16	37.5	56.3	6.3	...	...	...	16	
フィンランド計	18.2	53.9	13.1	10.6	2.7	1.5	406	43.6	43.1	9.6	2.2	0.7	0.7	406	23.9	51.7	10.3	12.6	0.7	0.7	406	27.3	49.8	10.8	11.1	0.7	0.2	406	
女性	17.3	56.0	11.6	10.4	2.8	1.9	318	44.0	43.1	9.4	2.5	...	0.9	318	22.3	53.5	9.1	13.8	0.3	0.9	318	25.8	52.2	10.4	10.4	0.9	0.3	318	
男性	21.6	46.6	18.2	11.4	2.3	...	88	42.0	43.2	10.2	1.1	3.4	...	88	29.5	45.5	14.8	8.0	2.3	...	88	33.0	40.9	12.5	13.6	...	...	...	88
小学校	19.4	57.5	11.8	7.9	2.0	1.4	355	44.5	43.1	9.3	1.7	0.6	0.8	355	22.3	51.8	11.3	13.0	0.8	0.8	355	26.8	50.4	11.0	11.0	0.6	0.3	355	
中学校	10.4	29.2	20.8	29.2	8.3	2.1	48	39.6	41.7	10.4	6.3	2.1	...	48	37.5	50.0	2.1	10.4	...	...	48	33.3	41.7	10.4	12.5	2.1	...	...	48
教科担当	17.0	48.9	13.6	14.2	4.5	1.7	176	44.3	44.9	6.8	3.4	0.6	...	176	27.8	51.7	8.5	10.2	0.6	1.1	176	27.8	48.3	13.1	10.2	0.6	...	...	176
クラス担当	19.5	56.0	13.5	8.5	1.5	1.0	200	41.5	41.5	13.5	1.5	1.0	1.0	200	21.0	51.0	11.5	15.0	1.0	0.5	200	28.0	51.0	9.5	10.0	1.0	0.5	200	
その他	16.7	70.0	6.7	3.3	...	3.3	30	53.3	43.3	...	...	...	3.3	30	20.0	56.7	13.3	10.0	...	...	30	20.0	50.0	6.7	23.3	...	...	...	30

Q8P 学校のなかで休憩や息がと  
づらい

Q8Q 休暇をとりにづらい

Q8R 体調が悪くても休めない

Q8S 以前よりも忙しくなった気がする

	Q8P 学校のなかで休憩や息がと づらい					Q8Q 休暇をとりにづらい					Q8R 体調が悪くても休めない					Q8S 以前よりも忙しくなった気がする												
	(1) まったく違う	(2) どちらからかといえは	(3) どちらともいえな	(4) そのどちらかといえは	(5) まったくその通り	(1) まったく違う	(2) どちらからかといえは	(3) どちらともいえな	(4) そのどちらかといえは	(5) まったくその通り	(1) まったく違う	(2) どちらからかといえは	(3) どちらともいえな	(4) そのどちらかといえは	(5) まったくその通り	(1) まったく違う	(2) どちらからかといえは	(3) どちらともいえな	(4) そのどちらかといえは	(5) まったくその通り								
	件数	無回答	件数	無回答	件数	無回答	件数	無回答	件数	無回答	件数	無回答	件数	無回答	件数	無回答	件数	無回答	件数	無回答								
日本計	4.4	16.7	21.1	26.9	30.6	0.2	431	6.0	23.2	21.3	30.9	18.1	0.5	431	7.7	22.0	20.0	35.0	15.1	0.2	431	0.5	3.2	13.7	29.0	53.4	0.2	431
女性	3.5	16.2	21.8	23.6	34.5	0.4	229	5.2	25.8	21.0	30.1	17.5	0.4	229	7.0	24.0	19.7	33.2	15.7	0.4	229	...	2.6	14.4	27.5	55.0	0.4	229
男性	5.4	17.3	20.3	30.7	26.2	...	202	6.9	20.3	21.8	31.7	18.8	0.5	202	8.4	19.8	20.3	37.1	14.4	...	202	1.0	4.0	12.9	30.7	51.5	...	202
小学校	5.9	14.8	21.5	27.8	29.6	0.4	270	7.0	23.7	23.7	28.5	16.3	0.7	270	8.9	22.2	18.5	36.3	13.7	0.4	270	...	3.0	13.0	27.0	56.7	0.4	270
中学校	1.9	19.9	20.5	25.5	32.3	...	161	4.3	22.4	17.4	34.8	21.1	...	161	5.6	21.7	22.4	32.9	17.4	...	161	1.2	3.7	14.9	32.3	47.8	...	161
教科担当	1.2	19.0	27.4	27.4	25.0	...	84	2.4	21.4	27.4	34.5	14.3	...	84	2.4	27.4	23.8	31.0	15.5	...	84	...	1.2	14.3	33.3	51.2	...	84
クラス担当	4.5	15.1	19.5	26.0	34.6	0.3	292	6.8	21.6	21.6	29.5	20.2	0.3	292	9.6	19.2	17.1	37.3	16.4	0.3	292	0.7	3.8	14.0	27.1	54.1	0.3	292
その他	9.1	21.8	20.0	30.9	18.2	...	55	7.3	34.5	10.9	32.7	12.7	1.8	55	5.5	29.1	29.1	29.1	7.3	...	55	...	3.6	10.9	32.7	52.7	...	55
インテグランド計	22.7	38.5	17.8	15.4	5.2	0.3	286	29.4	34.6	15.7	12.2	7.7	0.3	286	17.8	23.4	14.7	31.5	12.2	0.3	286	2.8	5.9	8.4	38.1	44.4	0.3	286
女性	24.0	36.2	17.2	17.2	5.0	0.5	221	30.8	32.6	16.7	12.7	6.8	0.5	221	18.6	22.2	12.2	33.5	13.1	0.5	221	2.3	6.8	6.3	38.5	45.7	0.5	221
男性	17.7	48.4	17.7	9.7	6.5	...	62	25.8	41.9	11.3	9.7	11.3	...	62	16.1	25.8	22.6	25.8	9.7	...	62	4.8	3.2	16.1	35.5	40.3	...	62
小学校	24.6	41.7	18.3	11.4	4.0	...	175	30.9	37.1	15.4	9.1	7.4	...	175	18.3	25.7	13.7	29.7	12.6	...	175	2.3	6.9	6.3	40.6	44.0	...	175
中学校	19.6	33.6	17.8	21.5	7.5	...	107	27.1	30.8	16.8	16.8	8.4	...	107	16.8	20.6	16.8	33.6	12.1	...	107	3.7	3.7	11.2	35.5	45.8	...	107
教科担当	22.8	38.6	16.5	14.6	7.0	0.6	158	30.4	32.9	17.1	10.1	8.9	0.6	158	16.5	21.5	13.9	34.2	13.3	0.6	158	1.3	5.1	5.7	40.5	46.8	0.6	158
クラス担当	23.0	38.5	19.7	15.6	3.3	...	122	27.9	37.7	13.9	14.8	5.7	...	122	19.7	27.0	15.6	27.9	9.8	...	122	4.9	7.4	12.3	34.4	41.0	...	122
その他	16.7	33.3	16.7	33.3	...	...	6	33.3	16.7	16.7	16.7	16.7	...	6	16.7	...	16.7	33.3	33.3	...	6	...	...	...	50.0	50.0	...	6
スコットランド計	31.5	36.7	15.4	11.6	4.0	0.8	371	36.1	36.7	10.8	12.7	3.0	0.8	371	20.5	25.9	16.2	29.4	7.5	0.5	371	2.2	7.3	12.7	42.3	35.0	0.5	371
女性	29.6	39.1	15.1	12.3	2.8	1.1	284	33.1	38.7	10.6	14.1	2.8	0.7	284	18.0	24.6	16.2	31.7	8.8	0.7	284	1.4	6.0	12.0	44.0	35.9	0.7	284
男性	38.4	29.1	16.3	8.1	8.1	...	86	46.5	30.2	11.6	7.0	3.5	1.2	86	29.1	30.2	16.3	20.9	3.5	...	86	4.7	11.6	15.1	37.2	31.4	...	86
小学校	33.5	37.6	14.0	11.3	2.7	0.9	221	35.7	37.1	10.4	13.1	2.7	0.9	221	19.9	24.4	15.8	30.3	8.6	0.9	221	1.8	6.3	12.2	41.6	37.1	0.9	221
中学校	29.1	34.5	17.6	12.2	6.1	0.7	148	36.5	36.5	11.5	11.5	3.4	0.7	148	20.9	28.4	16.9	27.7	6.1	...	148	2.7	8.8	12.8	43.9	31.8	...	148
教科担当	29.7	37.5	12.5	14.1	6.3	...	64	42.2	40.6	7.8	7.8	1.6	...	64	29.7	23.4	15.6	26.6	4.7	...	64	4.7	7.8	7.8	34.4	45.3	...	64
クラス担当	32.6	36.4	15.5	11.0	3.8	0.7	291	34.7	35.7	11.3	13.7	3.4	1.0	291	18.2	26.8	16.5	29.9	7.9	0.7	291	1.7	6.9	13.7	45.0	32.3	0.3	291
その他	18.8	37.5	25.0	12.5	...	...	16	37.5	37.5	12.5	12.5	...	...	16	25.0	18.8	12.5	31.3	12.5	...	16	...	...	...	25.0	43.8	6.3	16
フィンランド計	23.6	43.8	11.3	18.7	2.0	0.5	406	29.3	32.8	19.5	10.3	5.2	3.0	406	19.0	38.9	13.5	22.9	5.4	0.2	406	7.1	21.9	15.0	40.9	14.8	0.2	406
女性	23.9	42.8	10.7	20.1	1.9	0.6	318	28.6	32.1	19.5	11.0	5.7	3.1	318	16.0	41.2	12.9	23.3	6.3	0.3	318	7.9	21.7	14.2	41.2	14.8	0.3	318
男性	22.7	47.7	13.6	13.6	2.3	...	88	31.8	35.2	19.3	8.0	3.4	2.3	88	29.5	30.7	15.9	21.6	2.3	...	88	4.5	22.7	18.2	39.8	14.8	...	88
小学校	24.2	43.9	11.0	18.6	2.0	0.3	355	31.5	33.5	18.9	8.5	4.5	3.1	355	20.0	40.3	13.8	21.7	3.9	0.3	355	7.9	23.1	14.9	42.0	11.8	0.3	355
中学校	20.8	39.6	14.6	20.8	2.1	2.1	48	14.6	25.0	25.0	22.9	10.4	2.1	48	12.5	29.2	10.4	31.3	16.7	...	48	2.1	14.6	14.6	31.3	37.5	...	48
教科担当	25.0	41.5	11.9	19.9	1.1	0.6	176	22.7	36.4	17.0	13.1	7.4	3.4	176	18.8	37.5	13.1	23.9	6.8	...	176	5.7	23.3	14.8	40.3	15.9	...	176
クラス担当	23.0	45.5	11.0	17.5	2.5	0.5	200	32.5	30.5	22.0	8.5	3.5	3.0	200	16.5	40.5	13.0	24.5	5.0	0.5	200	8.5	19.0	14.5	42.5	15.0	0.5	200
その他	20.0	46.7	10.0	20.0	3.3	...	30	46.7	26.7	16.7	6.7	3.3	...	30	36.7	36.7	20.0	6.7	...	30	6.7	33.3	20.0	33.3	6.7	...	30	

Q10A 児童・生徒の教育や活動の担い手 A しつ  
けをすること(礼儀やマナーなど)(複数選択)

	(1) 食の味気	(2) 夕飯の準備	(3) 夜中の目覚め	(4) 早起き	(5) 頭が重い	(6) 通学途中にイライラ	(7) 面談	(8) 面談	(9) 面談	(10) 余計な雑談	(11) 先生の話	(12) 先生の話	(13) 先生の話	(14) 先生の話	(15) 先生の話	(16) 先生の話	(17) 先生の話	(18) 先生の話	回数	件数	無回答	回答率																																										
日本計	29.2 24.6 21.1 11.6 36.0 17.4 5.1 8.1 12.5 24.4 13.0 15.5 18.8 20.0 17.4 15.3 6.7 47.8 10.7 431	32.3 16.6 18.8 11.4 42.4 15.3 4.4 7.0 12.2 22.3 10.5 14.8 16.6 15.3 17.0 14.8 6.1 46.3 13.1 229	25.7 33.7 23.8 11.9 28.7 19.8 5.9 9.4 12.9 26.7 15.8 16.3 21.3 25.2 17.8 15.8 7.4 49.5 7.9 202	29.3 21.9 21.1 11.5 40.0 17.4 4.8 7.8 11.1 22.6 13.3 19.6 18.9 18.1 17.8 17.0 7.8 48.1 11.5 270	29.2 29.2 21.1 11.8 29.2 17.4 5.6 8.7 14.9 27.3 12.4 8.7 18.6 23.0 16.8 12.4 5.0 47.2 9.3 161	35.7 26.2 23.8 14.3 36.9 14.3 4.8 8.3 9.5 26.2 15.5 7.1 14.3 26.2 14.3 13.1 4.8 36.9 7.1 84	26.7 24.7 18.5 10.6 35.3 18.5 5.5 8.6 15.8 26.0 11.3 19.9 22.3 15.4 17.1 17.5 7.9 50.3 12.7 292	32.7 21.8 30.9 12.7 38.2 16.4 3.6 5.5 ... 12.7 18.2 5.5 7.3 34.5 23.6 7.3 3.6 50.9 5.5 55	45.8 21.3 63.3 22.0 74.5 33.6 10.1 17.1 15.0 46.5 22.4 23.4 15.0 14.0 33.6 18.5 14.0 54.9 5.6 286	48.4 20.4 66.5 24.9 73.8 32.1 10.0 17.2 14.5 47.5 17.6 24.0 14.5 13.1 31.2 17.2 14.5 54.3 5.4 221	35.5 25.8 54.8 11.3 79.0 38.7 9.7 16.1 17.7 43.5 38.7 22.6 16.1 17.7 43.5 22.6 12.9 58.1 4.8 62	46.9 22.3 66.9 24.0 74.3 32.0 8.6 14.9 9.1 51.4 13.7 23.4 10.9 12.6 28.5 20.0 11.4 54.3 7.4 175	45.8 19.6 57.0 17.8 74.8 37.4 11.2 20.6 23.4 37.4 35.5 22.4 21.5 16.8 42.1 16.8 18.7 56.1 1.9 107	46.8 25.3 68.4 24.1 74.1 31.6 10.8 20.3 13.3 44.9 23.4 22.2 14.6 16.5 33.5 18.4 16.5 55.1 4.4 158	43.4 17.2 58.2 18.9 74.6 36.1 9.0 13.9 16.4 49.2 19.7 23.8 15.6 10.7 32.8 18.9 11.5 54.1 7.4 122	66.7 ... 33.3 33.3 83.3 33.3 16.7 ... 33.3 33.3 50.0 50.0 16.7 16.7 50.0 16.7 ... 66.7 ... 6	35.0 16.2 62.5 15.6 74.1 28.3 5.4 15.1 16.2 47.7 21.3 22.6 5.9 14.3 32.3 14.6 10.8 55.5 4.0 371	37.7 15.5 66.2 15.1 75.4 28.2 4.9 15.1 15.1 50.7 19.7 22.2 6.3 13.0 29.6 13.7 10.2 54.9 4.6 284	25.6 17.4 50.0 16.3 69.8 27.9 7.0 15.1 19.8 37.2 25.6 24.4 4.7 18.6 40.7 16.3 11.6 58.1 2.3 86	38.0 14.5 69.2 15.4 76.9 25.8 4.5 12.2 11.8 57.5 19.0 20.4 6.8 10.9 24.0 11.8 10.4 52.9 4.5 221	31.1 18.9 52.7 16.2 70.3 32.4 6.8 19.6 22.3 33.8 25.0 26.4 4.7 19.6 45.3 18.9 11.5 58.8 3.4 148	31.3 12.5 53.1 20.3 73.4 34.4 3.1 14.1 14.1 40.6 21.9 25.0 3.1 20.3 34.4 20.3 6.3 65.6 1.6 64	35.7 17.5 64.3 14.8 73.2 26.5 6.2 15.1 17.5 49.1 21.0 23.0 6.5 13.4 33.0 13.7 12.0 52.6 4.8 291	37.5 6.3 68.8 12.5 93.8 37.5 ... 18.8 ... 50.0 25.0 6.3 6.3 6.3 12.5 6.3 6.3 68.8 ... 16	14.8 15.8 36.0 14.0 63.0 18.5 1.7 3.4 13.1 43.1 8.9 15.5 8.1 13.8 15.3 12.3 6.2 36.2 11.3 406	16.0 14.8 38.7 15.4 55.7 18.6 1.3 2.8 12.9 45.0 8.8 16.7 8.2 14.5 15.4 11.3 6.3 35.8 10.4 318	10.2 19.3 26.1 9.1 43.2 18.2 3.4 5.7 13.6 36.4 9.1 11.4 8.0 11.4 14.8 15.9 5.7 37.5 14.8 88	14.4 15.8 36.3 14.1 53.2 19.7 1.7 3.4 13.5 44.5 8.7 16.3 8.5 13.5 12.7 11.3 6.2 36.9 10.7 355	18.8 16.7 33.3 12.5 47.9 8.3 2.1 4.2 10.4 33.3 10.4 10.4 6.3 16.7 35.4 20.8 6.3 31.3 16.7 48	14.2 15.3 31.8 14.2 50.6 13.1 1.7 3.4 16.5 39.2 8.5 14.8 9.1 17.6 20.5 18.2 6.8 31.3 10.8 176	16.0 18.0 41.0 15.5 57.0 24.5 2.0 3.0 12.0 48.0 10.5 17.5 7.5 11.0 11.0 8.0 6.0 40.5 11.0 200	10.0 3.3 26.7 3.3 40.0 10.0 ... 6.7 ... 33.3 ... 6.7 6.7 10.0 13.3 6.7 3.3 36.7 16.7 30	344.5	324.0	367.8	348.1	338.5	332.1	351.7	325.5	545.1	541.6	564.5	525.1	574.8	559.5	523.8	600.0	493.5	493.7	486.0	481.9	514.2	493.8	495.2	462.5	329.6	338.1	298.9	330.7	325.0	326.7	349.0	216.7

Q10B 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)(複数選択)

Q10C 食生活に関する指導(複数選択)

Q10D キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)(複数選択)

	(1) 教員がやっています	(2) 教員がやっています	(3) 教員がやっています	(4) 保護者がやっています	(5) 地域の方々がやっています	(6) 地域の方々がやっています	無回答	回数	累計	件数	無回答	回数	累計														
日本計	92.8	19.5	11.8	37.1	3.2	8.1	0.5	431	172.6	87.0	33.4	9.5	46.2	3.5	3.5	0.7	431	183.1	88.2	10.0	7.4	19.7	11.4	3.0	5.8	431	139.7
女性	94.3	23.1	11.8	38.0	3.5	8.7	0.4	229	179.5	89.1	34.5	10.9	48.9	3.1	4.8	0.9	229	191.3	88.6	12.7	7.0	19.2	8.3	4.4	6.1	229	140.2
男性	91.1	15.3	11.9	36.1	3.0	7.4	0.5	202	164.9	84.7	32.2	7.9	43.1	4.0	2.0	0.5	202	173.8	87.6	6.9	7.9	20.3	14.9	1.5	5.4	202	139.1
小学校	94.4	23.3	11.1	38.9	2.2	7.0	0.4	270	177.0	93.3	37.4	11.1	46.3	3.7	4.4	0.4	270	196.3	85.9	11.5	6.7	18.5	7.4	2.6	7.8	270	132.6
中学校	90.1	13.0	13.0	34.2	5.0	9.9	0.6	161	165.2	76.4	26.7	6.8	46.0	3.1	1.9	1.2	161	160.9	91.9	7.5	8.7	21.7	18.0	3.7	2.5	161	151.6
教科担当	91.7	13.1	16.7	31.0	2.4	10.7	1.2	84	165.5	79.8	27.4	9.5	46.4	4.8	4.8	...	84	172.6	89.3	6.0	8.3	20.2	15.5	8.3	7.1	84	147.6
クラス担当	93.8	20.2	8.6	39.7	3.1	7.9	...	292	173.3	88.7	35.3	8.9	46.9	3.1	3.1	0.3	292	186.0	87.0	10.3	7.5	18.8	9.2	2.1	5.8	292	134.9
その他	89.1	25.5	21.8	32.7	5.5	5.5	1.8	55	180.0	89.1	32.7	12.7	41.8	3.6	3.6	3.6	55	183.6	92.7	14.5	5.5	23.6	16.4	...	3.6	55	152.7
インテグランド計	92.7	41.6	5.6	9.4	3.1	1.0	1.4	286	153.5	92.3	55.2	23.4	23.8	8.0	2.1	1.0	286	204.9	70.6	39.9	24.5	12.6	14.3	5.9	10.1	286	167.8
女性	95.0	45.7	6.8	10.4	3.6	0.9	0.9	221	162.4	93.2	57.9	25.8	27.6	9.5	2.7	0.9	221	216.7	70.1	43.0	27.1	13.6	15.4	5.9	10.9	221	175.1
男性	85.5	25.8	1.6	6.5	1.6	1.6	3.2	62	122.6	88.7	46.8	14.5	9.7	3.2	...	1.6	62	162.9	72.6	29.0	14.5	9.7	11.3	6.5	8.1	62	143.5
小学校	95.4	48.0	6.9	10.9	4.0	1.1	1.1	175	166.3	95.4	61.1	27.4	28.0	10.3	2.9	1.1	175	225.1	62.9	35.4	28.6	13.7	16.0	5.1	14.9	175	161.7
中学校	87.9	31.8	3.7	7.5	1.9	0.9	1.9	107	133.6	86.9	46.7	17.8	17.8	4.7	0.9	0.9	107	174.8	84.1	48.6	18.7	11.2	12.1	7.5	0.9	107	182.2
教科担当	93.0	46.2	3.8	12.7	5.1	0.6	1.3	158	161.4	93.7	57.6	22.8	24.7	8.9	1.9	0.6	158	209.5	74.1	38.6	24.1	11.4	12.7	6.3	9.5	158	167.1
クラス担当	91.8	33.6	7.4	4.9	...	1.6	1.6	122	139.3	90.2	51.6	23.8	22.1	5.7	2.5	1.6	122	195.9	64.8	41.0	24.6	13.9	15.6	5.7	11.5	122	165.6
その他	100.0	83.3	16.7	16.7	...	...	...	6	233.3	100.0	66.7	33.3	33.3	...	...	...	6	266.7	100.0	50.0	33.3	16.7	33.3	...	...	6	233.3
スコットランド計	89.5	45.6	13.7	16.7	8.1	3.2	3.0	371	176.8	87.9	57.4	36.1	27.5	14.0	4.3	1.3	371	227.2	65.5	46.9	30.7	16.2	17.0	8.1	7.5	371	184.4
女性	91.5	46.1	13.0	19.0	8.5	2.8	3.2	284	181.0	91.2	59.2	35.6	29.9	16.2	4.6	1.4	284	236.6	64.1	41.2	31.3	17.6	18.3	8.5	9.5	284	181.0
男性	83.7	44.2	16.3	9.3	7.0	3.5	2.3	86	164.0	76.7	52.3	38.4	19.8	7.0	3.5	1.2	86	197.7	69.8	66.3	29.1	11.6	12.8	7.0	1.2	86	196.5
小学校	97.3	45.2	16.7	22.6	7.7	1.4	2.3	221	191.0	95.5	57.9	36.7	32.6	14.5	3.6	1.4	221	240.7	59.7	33.5	34.4	17.6	18.1	7.2	12.7	221	170.6
中学校	77.7	45.3	9.5	7.4	8.8	6.1	4.1	148	154.7	76.4	56.1	35.1	19.6	13.5	5.4	1.4	148	206.1	73.6	66.9	25.7	14.2	15.5	9.5	...	148	205.4
教科担当	90.6	37.5	6.3	4.7	6.3	4.7	...	64	150.0	81.3	54.7	32.8	15.6	15.6	6.3	...	64	206.3	76.6	59.4	23.4	12.5	20.3	15.6	1.6	64	207.8
クラス担当	89.0	47.4	14.8	19.6	7.6	2.7	3.4	291	181.1	89.0	57.7	36.4	30.6	13.7	3.8	1.7	291	231.3	64.9	45.4	33.3	17.2	15.8	5.8	7.6	291	182.5
その他	93.8	43.8	25.0	12.5	25.0	6.3	6.3	16	206.3	93.8	62.5	43.8	18.8	12.5	6.3	...	16	237.5	31.3	25.0	12.5	12.5	25.0	18.8	31.3	16	125.0
フィンランド計	89.9	48.5	1.5	51.7	2.0	2.2	2.2	406	195.8	79.8	50.2	1.2	52.5	1.0	1.5	3.9	406	186.2	65.8	20.2	4.4	29.8	5.4	14.3	8.9	406	139.9
女性	90.3	51.9	1.6	56.0	1.9	2.2	2.8	318	203.8	82.1	51.3	1.6	55.3	1.3	0.9	3.8	318	192.5	65.4	22.0	4.4	32.1	6.0	14.8	10.7	318	144.7
男性	88.6	36.4	1.1	36.4	2.3	2.3	...	88	167.0	71.6	46.6	...	42.0	...	3.4	4.5	88	163.6	67.0	13.6	4.5	21.6	3.4	12.5	2.3	88	122.7
小学校	92.1	48.7	1.4	50.1	2.3	2.0	2.3	355	196.6	85.9	49.6	1.4	51.0	1.1	1.1	3.7	355	190.1	66.5	17.7	4.8	31.8	5.9	14.9	9.3	355	141.7
中学校	72.9	43.8	2.1	62.5	...	4.2	2.1	48	185.4	33.3	52.1	...	62.5	...	4.2	6.3	48	152.1	60.4	37.5	2.1	14.6	2.1	8.3	6.3	48	125.0
教科担当	83.0	48.9	2.3	56.3	0.6	1.7	2.3	176	192.6	64.2	55.1	1.1	57.4	...	1.7	4.5	176	179.5	73.3	27.3	4.0	22.7	2.8	10.8	6.8	176	140.9
クラス担当	96.0	49.0	1.0	49.0	3.5	3.0	2.0	200	201.5	91.5	45.5	1.0	48.0	2.0	1.5	4.0	200	189.5	59.5	15.5	5.5	34.5	7.5	18.5	10.0	200	141.0
その他	90.0	43.3	...	43.3	...	...	3.3	30	176.7	93.3	53.3	3.3	53.3	...	...	...	30	203.3	63.3	10.0	...	40.0	6.7	6.7	13.3	30	126.7

Q10F 休み時間(給食後の時間を含む)や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと(複数選択)

		Q10E 進路指導(複数選択)										Q10G 放課後などに補習をすること(複数選択)																	
		(1) 教員がやっています		(2) 教員がやっています		(3) 教員がやっています		(4) 保護者がやっています		(5) 地域の方々がやっています		(6) 地域の方々がやっています		(1) 教員がやっています		(2) 教員がやっています		(3) 教員がやっています		(4) 保護者がやっています		(5) 地域の方々がやっています		(6) 地域の方々がやっています					
		回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合	回数	割合				
日本計		88.4	5.6	1.2	23.7	0.5	5.8	7.0	4.3	125.1	88.2	12.8	2.1	4.4	5.3	4.4	7.2	4.3	117.2	79.1	4.4	1.4	4.6	0.5	8.6	9.7	431	98.6	
女性		83.8	7.4	1.3	24.5	...	3.9	10.9	229	121.0	88.6	15.7	2.6	3.9	5.7	4.8	7.0	229	121.4	79.0	6.1	1.3	4.4	0.9	5.7	11.4	229	97.4	
男性		93.6	3.5	1.0	22.8	1.0	7.9	2.5	202	129.7	87.6	9.4	1.5	5.0	5.0	4.0	7.4	202	112.4	79.2	2.5	1.5	5.0	...	11.9	7.9	202	100.0	
小学校		82.2	6.3	1.5	24.1	...	3.7	10.7	270	117.8	90.0	15.2	3.3	5.2	7.4	5.9	4.8	270	127.0	75.2	4.4	2.2	5.9	0.7	9.3	11.5	270	97.8	
中学校		98.8	4.3	0.6	23.0	1.2	9.3	0.6	161	137.3	85.1	8.7	...	3.1	1.9	1.9	11.2	161	100.6	85.7	4.3	...	2.5	...	7.5	6.8	161	100.0	
教科担当		96.4	3.6	1.2	15.5	...	4.8	3.6	84	121.4	84.5	10.7	1.2	2.4	3.6	3.6	11.9	84	106.0	85.7	2.4	...	2.4	...	4.8	8.3	84	95.2	
クラス担当		86.6	6.8	1.0	26.7	0.7	6.5	6.8	292	128.4	89.4	13.0	2.4	5.1	4.8	4.8	5.8	292	119.5	77.1	5.5	1.7	5.5	0.3	8.9	9.9	292	99.0	
その他		85.5	1.8	1.8	20.0	...	3.6	12.7	55	112.7	87.3	14.5	1.8	3.6	10.9	3.6	7.3	55	121.8	80.0	1.8	1.8	3.6	1.8	12.7	10.9	55	101.8	
イングランド計		43.0	40.6	23.1	8.7	7.7	18.2	18.5	286	141.3	76.9	65.0	6.3	23.8	21.7	7.0	4.5	286	200.7	77.3	38.1	11.2	8.0	16.8	9.4	7.0	286	160.8	
女性		42.5	36.7	25.3	9.5	8.1	19.5	21.3	221	141.6	75.6	70.1	5.4	27.6	23.5	6.8	4.1	221	209.0	75.1	41.2	12.7	8.1	18.1	10.4	7.7	221	165.6	
男性		43.5	53.2	16.1	6.5	6.5	14.5	9.7	62	140.3	80.6	50.0	9.7	11.3	16.1	8.1	6.5	62	175.8	83.9	29.0	6.5	8.1	12.9	6.5	4.8	62	146.8	
小学校		29.7	23.4	23.4	8.0	10.3	21.7	28.6	175	116.6	72.0	68.0	8.6	26.3	24.0	6.9	4.0	175	205.7	69.7	44.0	16.0	10.9	21.1	11.4	9.7	175	173.1	
中学校		65.4	69.2	23.4	10.3	3.7	13.1	0.9	107	185.0	84.1	58.9	2.8	20.6	18.7	7.5	5.6	107	192.5	88.8	29.9	3.7	3.7	10.3	6.5	2.8	107	143.0	
教科担当		47.5	41.1	23.4	7.6	9.5	19.6	17.1	158	148.7	79.7	62.7	5.7	17.7	18.4	7.6	4.4	158	191.8	75.9	34.8	8.9	7.0	15.2	10.8	8.2	158	152.5	
クラス担当		35.2	39.3	22.1	10.7	4.9	17.2	21.3	122	129.5	72.1	66.4	7.4	31.1	25.4	6.6	4.9	122	209.0	77.9	41.8	13.9	9.8	18.0	8.2	5.7	122	169.7	
その他		83.3	50.0	33.3	...	16.7	...	...	6	183.3	100.0	100.0	...	33.3	33.3	...	...	6	266.7	100.0	50.0	16.7	...	33.3	...	...	6	200.0	
スコットランド計		45.3	39.9	24.8	13.7	11.9	15.9	11.3	371	151.5	66.3	62.3	12.1	29.6	24.0	6.7	7.0	371	201.1	79.5	34.8	21.0	8.9	18.9	7.3	5.7	371	170.4	
女性		42.3	32.7	27.5	14.8	13.0	17.3	13.7	284	147.5	61.6	63.0	13.7	33.1	25.7	7.0	8.1	284	204.2	76.8	33.8	21.5	11.3	20.8	8.1	6.3	284	172.2	
男性		55.8	62.8	16.3	10.5	8.1	11.6	3.5	86	165.1	81.4	60.5	7.0	18.6	18.6	5.8	3.5	86	191.9	88.4	38.4	19.8	1.2	12.8	4.7	3.5	86	165.1	
小学校		36.7	14.0	29.4	14.9	10.9	19.0	19.0	221	124.9	54.8	65.2	11.8	36.2	24.0	5.9	7.7	221	197.7	71.0	40.3	22.6	13.6	23.1	10.4	7.7	221	181.0	
中学校		58.8	78.4	17.6	12.2	13.5	10.8	...	148	191.2	84.5	58.1	12.8	20.3	24.3	8.1	5.4	148	208.1	92.6	27.0	18.2	2.0	12.8	2.7	2.7	148	155.4	
教科担当		60.9	57.8	17.2	9.4	17.2	15.6	3.1	64	178.1	87.5	56.3	12.5	18.8	28.1	6.3	3.1	64	209.4	87.5	29.7	17.2	1.6	15.6	4.7	1.6	64	156.3	
クラス担当		43.0	37.1	27.1	14.8	10.7	15.8	11.7	291	148.5	62.5	64.3	12.0	31.3	23.0	6.5	7.9	291	199.7	79.0	35.1	22.7	10.3	19.2	7.6	6.5	291	173.9	
その他		25.0	18.8	12.5	12.5	12.5	18.8	37.5	16	100.0	50.0	50.0	12.5	43.8	25.0	12.5	6.3	16	193.8	56.3	50.0	6.3	12.5	25.0	12.5	6.3	16	162.5	
フィンランド計		58.4	18.0	6.2	17.2	5.7	13.5	12.1	406	119.0	45.6	16.5	3.2	23.2	5.4	29.1	13.3	406	122.9	96.3	4.9	0.7	6.9	1.2	0.7	2.7	406	110.8	
女性		57.9	17.9	5.3	17.6	5.3	14.5	13.2	318	118.6	46.5	17.3	2.8	28.3	6.6	28.0	12.9	318	129.6	95.6	4.7	0.9	7.5	1.3	0.9	3.1	318	111.0	
男性		60.2	18.2	9.1	15.9	6.8	10.2	8.0	88	120.5	42.0	13.6	4.5	4.5	1.1	33.0	14.8	88	98.9	98.9	5.7	...	4.5	1.1	...	1.1	88	110.2	
小学校		58.6	14.9	6.5	18.9	6.5	14.6	13.0	355	120.0	50.4	18.6	3.4	23.9	5.6	25.1	12.4	355	127.0	96.9	5.1	0.6	7.0	1.4	0.6	2.5	355	111.5	
中学校		56.3	41.7	2.1	6.3	...	6.3	4.2	48	112.5	10.4	2.1	2.1	16.7	4.2	58.3	20.8	48	93.8	91.7	2.1	2.1	6.3	...	2.1	4.2	48	104.2	
教科担当		68.2	26.7	4.5	13.1	2.8	8.5	6.3	176	123.9	34.1	9.1	2.8	15.9	5.1	36.9	18.8	176	104.0	94.9	3.4	1.1	7.4	...	0.6	2.8	176	107.4	
クラス担当		49.0	12.0	8.0	21.0	7.5	18.0	17.0	200	115.5	55.5	21.0	3.0	29.0	6.0	22.5	9.5	200	137.0	98.0	6.5	0.5	7.5	2.5	1.0	2.0	200	116.0	
その他		63.3	6.7	3.3	16.7	10.0	13.3	13.3	30	113.3	46.7	30.0	6.7	26.7	3.3	26.7	6.7	30	140.0	93.3	3.3	...	...	...	...	...	6.7	30	96.7

Q10H 部活動やクラブ活動に関する指導（複数選択） Q10I 居間会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導（複数選択） Q10J 学校行事（運動会、遠足、授業参観、文化祭など）に関する指導（複数選択）

	Q10H 部活動やクラブ活動に関する指導（複数選択）		Q10I 居間会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導（複数選択）		Q10J 学校行事（運動会、遠足、授業参観、文化祭など）に関する指導（複数選択）																						
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率																					
日本計	91.6	7.0	0.2	5.8	21.3	2.8	5.1	431	128.8	98.1	8.4	0.2	0.2	...	1.2	431	107.0	98.8	21.3	...	11.1	8.1	0.2	0.7	431	139.7	
女性	89.1	7.9	0.4	6.6	21.0	2.2	7.0	229	127.1	96.9	10.0	0.4	...	...	2.2	229	107.4	98.3	24.5	...	11.8	9.2	...	0.9	229	143.7	
男性	94.6	5.9	...	5.0	21.8	3.5	3.0	202	130.7	99.5	6.4	...	0.5	...	...	202	106.4	99.5	17.8	...	10.4	6.9	0.5	0.5	202	135.1	
小学校	87.0	7.0	0.4	4.4	17.4	1.5	8.1	270	117.8	97.8	10.4	0.4	...	...	1.9	270	108.5	98.9	24.4	...	12.2	8.1	...	0.7	270	143.7	
中学校	99.4	6.8	...	8.1	28.0	5.0	...	161	147.2	98.8	5.0	...	0.6	...	...	161	104.3	98.8	16.1	...	9.3	8.1	0.6	0.6	161	132.9	
教科担当	98.8	6.0	...	9.5	31.0	4.8	...	84	150.0	100.0	2.4	...	...	...	...	84	102.4	98.8	16.7	...	14.3	11.9	1.2	1.2	84	142.9	
クラス担当	90.8	6.8	0.3	4.8	20.2	2.1	5.5	292	125.0	98.3	8.9	0.3	0.3	...	0.7	292	107.9	99.3	22.6	...	10.3	7.2	...	...	292	139.4	
その他	85.5	9.1	...	5.5	12.7	3.6	10.9	55	116.4	94.5	14.5	...	...	...	5.5	55	109.1	96.4	21.8	...	10.9	7.3	...	3.6	55	136.4	
イングランド計	90.6	48.6	7.0	8.4	15.7	9.8	1.0	286	180.1	85.3	36.0	3.1	1.7	3.5	3.1	4.2	286	132.9	99.0	54.9	2.8	23.1	4.2	1.0	0.3	286	185.0
女性	90.0	52.0	6.3	8.6	17.2	10.9	0.9	221	185.1	85.5	36.2	4.1	2.3	4.1	4.1	5.0	221	136.2	99.5	57.5	2.7	25.3	5.0	1.4	...	221	191.4
男性	93.5	37.1	9.7	8.1	11.3	6.5	1.6	62	166.1	87.1	32.3	...	...	1.6	...	62	121.0	98.4	45.2	3.2	16.1	1.6	...	1.6	...	62	164.5
小学校	87.4	49.1	10.9	9.1	21.1	13.1	1.1	175	190.9	81.1	33.7	4.6	1.1	5.1	2.9	6.3	175	128.6	99.4	61.7	4.0	33.1	6.3	...	...	175	204.6
中学校	95.3	48.6	0.9	7.5	7.5	4.7	0.9	107	164.5	91.6	40.2	0.9	2.8	0.9	3.7	0.9	107	140.2	98.1	44.9	0.9	7.5	0.9	2.8	0.9	107	155.1
教科担当	90.5	45.6	5.7	7.6	17.1	10.1	1.3	158	176.6	86.7	34.2	2.5	1.9	3.8	3.2	3.8	158	132.3	98.7	51.9	1.9	20.3	5.1	1.9	0.6	158	179.7
クラス担当	91.0	50.8	8.2	9.0	13.9	9.8	0.8	122	182.8	82.8	35.2	3.3	1.6	3.3	2.5	4.9	122	128.7	99.2	57.4	4.1	26.2	3.3	...	...	122	190.2
その他	83.3	83.3	16.7	16.7	16.7	...	...	6	216.7	100.0	100.0	16.7	...	...	16.7	...	6	233.3	100.0	83.3	...	33.3	...	...	...	6	216.7
スコットランド計	87.1	47.4	13.5	15.1	18.6	8.4	1.1	371	190.0	83.6	47.4	3.0	6.5	2.4	1.3	1.6	371	144.2	96.8	69.3	2.7	30.2	5.1	2.7	0.8	371	206.7
女性	85.6	47.9	14.4	17.6	20.1	8.5	1.4	284	194.0	82.4	48.9	3.9	8.1	2.8	1.4	2.1	284	147.5	96.8	70.4	2.8	33.5	4.6	2.8	1.1	284	210.9
男性	91.9	46.5	10.5	7.0	14.0	8.1	...	86	177.9	87.2	43.0	...	1.2	1.2	1.2	...	86	133.7	96.5	66.3	2.3	19.8	7.0	2.3	...	86	194.2
小学校	81.9	46.6	17.2	18.6	20.8	11.3	1.4	221	196.4	80.5	52.9	2.7	10.0	3.2	1.4	2.3	221	150.7	97.7	76.9	2.3	43.9	5.4	2.3	0.9	221	228.5
中学校	95.3	48.6	8.1	10.1	14.9	4.1	0.7	148	181.1	87.8	39.9	3.4	1.4	1.4	1.4	0.7	148	135.1	95.3	57.4	3.4	9.5	4.7	3.4	0.7	148	173.6
教科担当	92.2	50.0	6.3	12.5	15.6	7.8	...	64	184.4	87.5	45.3	1.6	3.1	3.1	1.6	...	64	142.2	96.9	60.9	1.6	18.8	4.7	3.1	...	64	185.9
クラス担当	87.3	46.7	15.5	15.1	19.6	7.9	1.4	291	192.1	82.5	48.1	3.1	7.6	2.1	1.0	2.1	291	144.3	96.9	70.1	3.1	32.3	5.5	2.4	1.0	291	210.3
その他	62.5	50.0	6.3	25.0	12.5	18.8	...	16	175.0	87.5	43.8	6.3	...	6.3	6.3	...	16	150.0	93.8	87.5	...	37.5	...	6.3	...	16	225.0
フィンランド計	53.9	12.8	12.8	8.4	27.1	26.4	5.9	406	141.4	52.2	9.6	7.6	2.2	4.2	11.1	23.6	406	86.9	95.1	19.2	4.2	9.6	4.7	2.0	2.7	406	134.7
女性	54.1	12.9	14.2	9.1	30.2	27.0	6.3	318	147.5	51.6	8.2	8.8	2.8	4.1	11.6	23.9	318	87.1	96.2	19.2	4.1	9.7	5.3	2.5	2.8	318	137.1
男性	53.4	12.5	8.0	5.7	15.9	23.9	4.5	88	119.3	54.5	14.8	3.4	...	4.5	9.1	22.7	88	86.4	90.9	19.3	4.5	9.1	2.3	...	2.3	88	126.1
小学校	53.5	13.0	13.2	9.3	27.9	24.8	6.2	355	141.7	49.3	8.5	7.6	2.5	4.8	12.4	25.9	355	85.1	95.2	18.9	4.2	10.4	5.1	1.7	2.8	355	135.5
中学校	56.3	10.4	10.4	2.1	20.8	39.6	4.2	48	139.6	70.8	18.8	8.3	...	...	2.1	8.3	48	100.0	93.8	20.8	2.1	4.2	...	4.2	2.1	48	125.0
教科担当	64.2	10.2	9.7	7.4	22.7	24.4	6.3	176	138.6	74.4	12.5	4.5	1.1	2.3	5.1	9.1	176	100.0	94.3	15.9	4.0	5.7	4.0	1.7	2.3	176	125.6
クラス担当	46.5	14.0	15.0	9.5	30.0	28.5	5.5	200	143.5	32.0	7.5	10.5	3.5	5.5	15.5	37.0	200	74.5	95.5	22.0	4.5	12.5	5.0	2.5	3.0	200	142.0
その他	43.3	20.0	16.7	6.7	33.3	23.3	6.7	30	143.3	56.7	6.7	6.7	...	6.7	16.7	20.0	30	93.3	96.7	20.0	3.3	13.3	6.7	...	3.3	30	140.0

Q10K 奉仕活動（ボランティア活動）に関する指導（複数選択） Q10L 児童・生徒の安全に関する指導（空下校時や学校内）（複数選択） Q10M 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供（複数選択）

	回答数	件数	回答率	(1) 教員がやっています	(2) 教員がやっています	(3) 教員がやっています	(4) 保護者がやっています	(5) 地域の方々がやっています	(6) 地域の方々がやっています	回答率	件数	回答数	件数	回答率	(1) 教員がやっています	(2) 教員がやっています	(3) 教員がやっています	(4) 保護者がやっています	(5) 地域の方々がやっています	(6) 地域の方々がやっています	回答率	件数	回答数	件数	回答率
日本計	84.7	11.6	11.4	16.9	29.5	6.0	4.9	4.9	4.9	160.1	431	229.2	431	229.2	95.8	18.6	3.5	6.5	3.0	0.2	0.9	431	127.6	431	127.6
女性	83.0	13.1	11.8	16.6	26.6	6.6	7.0	2.9	2.9	157.6	229	238.0	229	238.0	96.1	23.6	3.5	6.6	3.1	...	1.7	229	132.8	229	132.8
男性	86.6	9.9	10.9	17.3	32.7	5.4	2.5	2.0	2.0	162.9	202	219.3	202	219.3	95.5	12.9	3.5	6.4	3.0	0.5	...	202	121.8	202	121.8
小学校	81.5	13.3	8.9	20.0	29.3	4.4	6.7	2.0	2.0	157.4	270	255.6	270	255.6	95.9	23.7	4.1	5.2	2.2	0.4	1.5	270	131.5	270	131.5
中学校	90.1	8.7	15.5	11.8	29.8	8.7	1.9	1.6	1.6	164.6	161	185.1	161	185.1	95.7	9.9	2.5	8.7	4.3	...	...	161	121.1	161	121.1
教科担当	89.3	7.1	15.5	15.5	25.0	7.1	6.0	8.4	8.4	159.5	84	196.4	84	196.4	98.8	7.1	2.4	8.3	4.8	...	...	84	121.4	84	121.4
クラス担当	83.9	11.6	11.6	17.1	30.1	6.2	3.8	2.9	2.9	160.6	292	239.0	292	239.0	95.2	22.9	4.5	6.8	3.1	0.3	0.7	292	132.9	292	132.9
その他	81.8	18.2	3.6	18.2	32.7	3.6	9.1	5.5	5.5	158.2	55	227.3	55	227.3	94.5	12.7	...	1.8	...	...	3.6	55	109.1	55	109.1
インダロト計	74.5	42.7	2.4	16.8	7.3	6.3	8.7	2.8	2.8	150.0	286	150.7	286	150.7	89.2	49.3	11.2	3.5	1.7	2.8	0.3	286	157.7	286	157.7
女性	76.0	42.1	3.2	18.6	6.3	5.4	10.0	2.2	2.2	151.6	221	158.4	221	158.4	90.5	50.2	12.7	4.1	2.3	3.2	...	221	162.9	221	162.9
男性	71.0	41.9	...	11.3	11.3	9.7	4.8	6.2	6.2	145.2	62	124.2	62	124.2	85.5	45.2	6.5	1.6	...	1.6	1.6	62	140.3	62	140.3
小学校	72.0	39.4	3.4	20.0	9.7	5.7	12.6	1.7	1.7	150.3	175	160.6	175	160.6	92.0	46.3	12.6	3.4	1.7	2.9	...	175	158.9	175	158.9
中学校	78.5	48.6	0.9	12.1	3.7	7.5	1.9	1.0	1.0	151.4	107	135.5	107	135.5	84.1	54.2	9.3	3.7	1.9	2.8	0.9	107	156.1	107	156.1
教科担当	74.1	39.9	0.6	15.8	8.9	7.6	7.6	1.8	1.8	146.8	158	148.7	158	148.7	93.0	44.3	11.4	1.9	1.9	1.9	0.6	158	154.4	158	154.4
クラス担当	74.6	45.1	4.1	17.2	4.1	4.9	10.7	1.2	1.2	150.0	122	151.6	122	151.6	83.6	54.1	10.7	5.7	1.6	4.1	...	122	159.8	122	159.8
その他	83.3	66.7	16.7	33.3	33.3	...	...	6	6	233.3	6	183.3	6	183.3	100.0	83.3	16.7	...	...	...	...	6	200.0	6	200.0
スコットランド計	67.9	44.2	5.4	22.6	10.5	9.4	12.9	3.7	3.7	160.1	371	163.6	371	163.6	81.7	58.8	25.3	4.0	1.9	1.9	1.6	371	173.6	371	173.6
女性	65.1	41.9	4.9	24.3	11.3	9.2	15.1	2.8	2.8	156.7	284	165.5	284	165.5	81.3	58.1	25.0	4.2	2.1	2.1	2.1	284	172.9	284	172.9
男性	76.7	52.3	7.0	17.4	8.1	10.5	5.8	8.6	8.6	172.1	86	156.1	86	156.1	82.6	61.6	26.7	3.5	1.2	1.2	...	86	176.7	86	176.7
小学校	57.0	43.9	5.0	28.5	11.8	7.7	18.6	2.2	2.2	153.8	221	167.4	221	167.4	83.3	59.7	24.4	5.0	2.7	2.3	1.4	221	177.4	221	177.4
中学校	84.5	45.3	6.1	14.2	8.8	12.2	4.1	1.4	1.4	170.9	148	156.8	148	156.8	79.1	58.1	26.4	2.7	0.7	1.4	2.0	148	168.2	148	168.2
教科担当	81.3	39.1	...	15.6	10.9	18.8	9.4	6.4	6.4	165.6	64	143.8	64	143.8	87.5	53.1	21.9	6.3	...	1.6	...	64	170.3	64	170.3
クラス担当	66.0	45.7	6.5	24.4	10.7	7.2	12.7	2.9	2.9	160.5	291	165.6	291	165.6	81.1	60.1	25.4	3.8	2.4	1.7	1.7	291	174.6	291	174.6
その他	50.0	37.5	6.3	18.8	6.3	12.5	31.3	1.6	1.6	131.3	16	206.3	16	206.3	68.8	56.3	37.5	...	...	6.3	6.3	16	168.8	16	168.8
フィンランド計	21.4	8.1	11.3	20.9	22.2	33.3	17.5	4.0	4.0	117.2	406	180.3	406	180.3	94.1	17.5	5.9	5.4	0.7	0.5	3.2	406	124.1	406	124.1
女性	21.1	6.6	11.3	20.1	25.2	33.6	18.6	3.8	3.8	117.9	318	188.1	318	188.1	94.7	17.6	6.9	6.0	0.9	0.3	3.1	318	126.4	318	126.4
男性	22.7	13.6	11.4	23.9	11.4	31.8	13.6	8.8	8.8	114.8	88	152.3	88	152.3	92.0	17.0	2.3	3.4	...	1.1	3.4	88	115.9	88	115.9
小学校	20.3	7.6	11.0	22.5	23.4	32.7	17.7	3.5	3.5	117.5	355	181.1	355	181.1	94.6	17.2	4.8	5.9	0.8	0.6	2.8	355	123.9	355	123.9
中学校	29.2	12.5	14.6	10.4	10.4	39.6	16.7	4.8	4.8	116.7	48	172.9	48	172.9	89.6	16.7	12.5	2.1	...	...	6.3	48	120.8	48	120.8
教科担当	30.7	8.5	11.9	20.5	20.5	33.0	15.9	1.6	1.6	125.0	176	175.0	176	175.0	92.6	17.6	8.5	4.0	1.1	0.6	4.0	176	124.4	176	124.4
クラス担当	15.5	8.0	10.5	22.0	22.0	31.5	18.0	2.0	2.0	109.5	200	185.0	200	185.0	95.0	17.0	3.0	6.0	0.5	0.5	2.5	200	122.0	200	122.0
その他	6.7	6.7	13.3	16.7	33.3	46.7	23.3	3.0	3.0	123.3	30	180.0	30	180.0	96.7	20.0	10.0	10.0	...	...	3.3	30	136.7	30	136.7

Q109 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面談、家庭訪問など(複数選択)

Q100 地域行事への参加(複数選択)

Q10P PTA活動(複数選択)

	(1) 教員や学校の職員がやっています	(2) 教員以外の学校の職員がやっています	(3) 教育行政機関がやっています	(4) 保護者がやっています	(5) 地域や15歳以上の方々がやっています	(6) 15歳以上の方々がやっています	無回答	件数	回答累計
日本計	98.6 10.4 0.7 7.4 0.9 0.5 0.7 431	118.6	59.4 19.3 11.6 55.9 61.5 2.6 2.3 431	210.2	85.8 31.3 2.8 82.1 18.8 0.5 1.2 431	221.3			
女性	97.8 14.8 0.9 5.7 0.9 0.4 0.9 229	120.5	56.3 24.9 8.7 60.7 62.9 2.2 2.2 229	215.7	86.5 37.6 1.7 85.2 18.8 0.4 1.3 229	230.1			
男性	99.5 5.4 0.5 9.4 1.0 0.5 0.5 202	116.3	62.9 12.9 14.9 50.5 59.9 3.0 2.5 202	204.0	85.1 24.3 4.0 78.7 18.8 0.5 1.0 202	211.4			
小学校	98.5 14.1 1.1 5.2 0.7 ... 0.7 270	119.6	58.1 24.4 13.0 61.1 60.7 3.7 3.0 270	221.1	88.5 36.3 2.2 82.6 18.9 ... 1.5 270	228.5			
中学校	98.8 4.3 ... 11.2 1.2 1.2 0.6 161	116.8	61.5 10.6 9.3 47.2 62.7 0.6 1.2 161	191.9	81.4 23.0 3.7 81.4 18.6 1.2 0.6 161	209.3			
教科担当	100.0 6.0 ... 9.5 1.2 1.2 ... 84	117.9	65.5 10.7 14.3 50.0 60.7 2.4 2.4 84	203.6	86.9 19.0 2.4 79.8 17.9 1.2 1.2 84	207.1			
クラス担当	99.3 11.6 0.7 7.2 1.0 0.3 ... 292	120.2	57.9 22.3 11.3 59.2 61.6 2.4 1.7 292	214.7	86.3 35.3 3.1 84.2 18.8 ... 0.7 292	227.7			
その他	92.7 10.9 1.8 5.5 ... 5.5 55	110.9	58.2 16.4 9.1 47.3 61.8 3.6 5.5 55	196.4	81.8 29.1 1.8 74.5 20.0 1.8 3.6 55	209.1			
イングランド計	98.6 52.1 5.9 0.3 0.3 2.4 0.3 286	159.8	69.9 55.2 6.3 42.0 31.5 7.0 8.0 286	211.9	60.5 54.9 1.0 64.3 19.2 7.3 7.3 286	207.3			
女性	100.0 53.4 6.3 0.5 0.5 3.2 ... 221	163.8	71.5 57.9 6.8 48.4 35.3 6.3 8.1 221	226.2	61.5 57.5 1.4 68.3 22.6 7.7 6.8 221	219.0			
男性	93.5 48.4 4.8 ... 1.6 62	146.8	66.1 45.2 4.8 19.4 19.4 9.7 8.1 62	164.5	58.1 45.2 ... 51.6 8.1 6.5 9.7 62	169.4			
小学校	98.9 50.9 6.3 0.6 0.6 1.7 ... 175	158.9	72.0 54.3 8.0 52.0 37.7 4.0 8.6 175	228.0	61.1 57.7 1.1 70.3 22.3 4.6 7.4 175	217.1			
中学校	98.1 53.3 4.7 ... 3.7 0.9 107	159.8	65.4 56.1 3.7 27.1 22.4 12.1 7.5 107	186.9	57.9 50.5 0.9 55.1 15.0 12.1 7.5 107	191.6			
教科担当	98.1 47.5 5.1 ... 0.6 2.5 0.6 158	153.8	67.7 53.2 4.4 41.8 30.4 7.0 8.9 158	204.4	60.8 50.6 ... 63.9 20.3 8.9 5.1 158	204.4			
クラス担当	99.2 55.7 7.4 0.8 ... 2.5 ... 122	165.6	71.3 56.6 9.0 41.8 32.0 7.4 7.4 122	218.0	58.2 59.0 2.5 63.9 18.0 5.7 10.7 122	207.4			
その他	100.0 100.0 ... 6	200.0	100.0 83.3 ... 50.0 50.0 ... 6	283.3	100.0 83.3 ... 83.3 16.7 ... 6	283.3			
スコットランド計	87.6 56.9 11.1 2.2 1.6 4.6 0.5 371	163.9	70.9 56.9 14.8 50.1 47.2 7.8 7.8 371	247.7	79.5 55.0 7.3 77.1 18.3 3.8 3.8 371	241.0			
女性	89.4 56.3 10.2 1.8 2.1 4.6 0.7 284	164.4	73.9 57.4 13.7 54.2 47.9 6.0 7.4 284	253.2	81.7 53.2 6.0 78.2 18.0 3.9 4.2 284	240.8			
男性	82.6 58.1 14.0 3.5 ... 4.7 ... 86	162.8	61.6 54.7 18.6 37.2 45.3 14.0 9.3 86	231.4	73.3 60.5 11.6 74.4 19.8 3.5 2.3 86	243.0			
小学校	94.1 54.8 9.0 2.3 2.3 3.2 0.5 221	165.6	77.8 62.0 14.0 57.5 49.8 4.1 5.4 221	265.2	83.7 54.8 3.6 79.6 17.2 2.7 2.7 221	241.6			
中学校	77.7 60.8 13.5 2.0 0.7 6.8 0.7 148	161.5	60.1 49.3 16.2 38.5 43.2 13.5 11.5 148	220.9	73.0 56.1 12.8 73.0 18.9 5.4 5.4 148	239.2			
教科担当	85.9 48.4 7.8 ... 1.6 3.1 ... 64	146.9	57.8 51.6 9.4 37.5 48.4 9.4 12.5 64	214.1	78.1 46.9 6.3 82.8 18.8 4.7 ... 64	237.5			
クラス担当	87.6 58.4 12.0 2.4 1.7 4.8 0.7 291	167.0	73.5 58.4 15.8 52.2 46.0 7.6 6.9 291	253.6	79.4 56.4 7.9 75.6 17.2 3.4 4.1 291	239.9			
その他	93.8 62.5 6.3 6.3 ... 6.3 ... 16	175.0	75.0 50.0 18.8 62.5 62.5 6.3 6.3 16	275.0	87.5 62.5 ... 81.3 37.5 6.3 12.5 16	275.0			
フィンランド計	94.6 16.0 5.2 27.6 1.7 1.0 3.0 406	146.1	54.7 14.8 12.6 27.1 23.9 6.4 10.1 406	139.4	74.6 12.1 7.9 51.0 3.9 3.9 9.6 406	153.4			
女性	95.3 16.0 5.0 28.0 2.2 0.9 3.1 318	147.5	52.5 14.5 12.3 30.8 23.6 6.9 11.6 318	140.6	75.5 11.0 8.2 53.5 4.7 3.8 10.4 318	156.6			
男性	92.0 15.9 5.7 26.1 ... 1.1 2.3 88	140.9	62.5 15.9 13.6 13.6 25.0 4.5 4.5 88	135.2	71.6 15.9 6.8 42.0 1.1 4.5 6.8 88	142.0			
小学校	95.8 14.6 3.9 26.8 1.4 0.8 2.8 355	143.4	57.5 14.6 12.1 27.0 23.1 5.4 9.3 355	139.7	76.3 11.5 7.0 52.1 3.9 2.8 9.0 355	153.8			
中学校	85.4 25.0 12.5 35.4 2.1 2.1 4.2 48	162.5	33.3 14.6 16.7 27.1 31.3 12.5 14.6 48	135.4	62.5 14.6 14.6 41.7 4.2 10.4 14.6 48	147.9			
教科担当	91.5 19.9 8.5 28.4 2.3 0.6 4.0 176	151.1	49.4 16.5 14.8 20.5 27.3 8.0 13.6 176	136.4	69.9 13.6 8.5 45.5 4.0 6.8 9.7 176	148.3			
クラス担当	97.0 11.0 3.0 27.5 1.0 1.0 2.0 200	140.5	59.5 13.5 12.0 32.5 22.5 3.5 7.0 200	143.5	78.5 11.5 8.0 57.5 3.5 1.0 9.0 200	160.0			
その他	96.7 26.7 ... 23.3 3.3 3.3 3.3 30	153.3	53.3 13.3 3.3 30.0 13.3 16.7 10.0 30	130.0	76.7 6.7 3.3 40.0 6.7 6.7 13.3 30	140.0			

Q11 児童・生徒の教育や活動に関して、教員の仕事としてやるべきこと（複数選択）

	(1) しつけをする	(2) 健康に関する教育	(3) 食生活に関する指導	(4) キーワード教育	(5) 進路指導	(6) 休み時間など、空いた時間に補習活動	(7) 放課後などのクラブ活動	(8) 運動会や行事の準備	(9) 児童会の活動	(10) 学校行事	(11) 指導生活に関する指導	(12) 児童会活動に関する指導	(13) 児童会活動に関する指導	(14) 地域行事への参加	(15) PTA活動	無回答	件数	回答果計
日本計	47.1 65.0 41.8 64.3 82.4 71.9 50.1 47.8 92.1 95.1 28.8 69.8 81.4 91.0 15.1 53.1 1.2	431	996.8															
女性	44.1 65.1 41.0 63.3 79.0 70.7 50.2 45.9 89.5 93.4 27.1 68.6 81.2 91.7 13.1 53.3 1.7	229	977.3															
男性	50.5 64.9 42.6 65.3 86.1 73.3 50.0 50.0 95.0 97.0 30.7 71.3 81.7 90.1 17.3 53.0 0.5	202	1018.8															
小学校	45.9 66.5 45.9 58.9 75.6 74.1 50.0 47.0 91.5 95.2 28.9 72.6 84.1 92.6 15.2 55.9 1.5	270	1001.9															
中学校	49.1 59.0 34.8 73.3 93.8 68.3 50.3 49.1 93.2 95.0 28.6 65.2 77.0 88.2 14.9 48.4 0.6	161	988.2															
教科担当	51.2 65.5 36.9 76.2 89.3 70.2 47.6 46.4 96.4 94.0 25.0 69.0 83.3 92.9 16.7 58.3 1.2	84	1019.0															
クラス担当	48.3 65.1 43.8 63.0 80.5 75.0 54.1 50.3 91.4 95.9 30.8 72.3 81.5 92.8 15.8 53.8 0.7	292	1014.4															
その他	34.5 63.6 38.2 52.7 81.8 58.2 32.7 36.4 89.1 92.7 23.6 58.2 78.2 78.2 9.1 41.8 3.6	55	869.1															
イングランド計	87.8 77.6 63.3 52.1 26.6 48.3 37.8 51.0 45.1 87.1 15.0 29.4 71.3 85.0 23.8 25.5 0.3	286	826.6															
女性	86.0 81.9 66.5 51.1 28.1 43.9 33.0 47.1 42.5 89.6 14.9 32.1 74.2 87.3 25.8 27.1 0.5	221	831.2															
男性	93.5 64.5 51.6 54.8 21.0 62.9 53.2 64.5 54.8 80.6 14.5 19.4 62.9 79.0 16.1 19.4 ...	62	812.9															
小学校	88.0 90.3 74.9 44.0 23.4 40.0 28.6 48.6 44.6 88.6 14.3 38.9 77.1 85.7 27.4 29.1 0.6	175	843.4															
中学校	88.8 57.0 45.8 65.4 30.8 61.7 53.3 54.2 44.9 85.0 15.9 15.0 62.6 83.2 18.7 20.6 ...	107	802.8															
教科担当	86.7 81.0 62.0 58.2 29.7 48.1 39.2 53.8 47.5 88.0 15.8 26.6 74.7 89.9 27.8 26.6 0.6	158	855.7															
クラス担当	88.5 73.8 64.8 45.1 23.0 46.7 34.4 47.5 41.0 85.2 13.1 32.8 66.4 77.9 18.0 23.8 ...	122	782.0															
その他	100.0 66.7 66.7 33.3 16.7 83.3 66.7 50.0 66.7 100.0 33.3 33.3 83.3 100.0 33.3 33.3 ...	6	966.7															
スコットランド計	84.6 70.4 62.5 48.8 31.3 38.3 41.0 46.1 56.3 83.3 25.1 12.4 72.2 77.1 31.0 42.0 2.2	371	822.4															
女性	82.7 72.2 62.7 47.9 29.2 33.5 34.2 41.5 54.2 84.2 19.7 10.9 73.6 78.2 31.0 43.7 2.8	284	799.3															
男性	91.9 65.1 62.8 52.3 38.4 54.7 62.8 60.5 62.8 80.2 43.0 17.4 68.6 74.4 31.4 37.2 ...	86	903.5															
小学校	81.9 79.6 67.9 44.3 26.2 26.2 22.6 35.7 58.8 86.0 15.4 10.4 76.0 83.3 31.7 46.6 3.2	221	792.8															
中学校	88.5 56.1 54.1 55.4 38.5 56.8 68.2 61.5 52.0 79.1 39.2 14.9 66.2 67.6 30.4 35.1 0.7	148	863.5															
教科担当	92.2 76.6 70.3 51.6 39.1 53.1 50.0 51.6 56.3 79.7 29.7 12.5 85.9 73.4 28.1 31.3 ...	64	881.3															
クラス担当	84.2 68.7 61.5 48.8 30.2 35.7 40.2 46.0 56.7 84.5 25.4 12.4 70.1 78.0 31.6 44.7 1.7	291	818.9															
その他	62.5 75.0 50.0 37.5 18.8 25.0 18.8 25.0 50.0 75.0 ... 12.5 56.3 75.0 31.3 37.5 18.8	16	650.0															
フィンランド計	95.1 57.6 60.1 39.7 42.4 13.3 85.0 32.3 32.8 87.7 4.4 28.8 88.2 82.5 12.6 39.7 1.0	406	802.0															
女性	95.9 57.9 61.6 38.1 41.8 13.5 86.2 31.8 31.8 87.4 4.4 30.2 89.9 85.5 11.9 38.4 0.6	318	806.3															
男性	92.0 56.8 54.5 45.5 44.3 12.5 80.7 34.1 36.4 88.6 4.5 23.9 81.8 71.6 14.8 44.3 2.3	88	786.4															
小学校	95.8 61.4 65.4 39.7 43.1 14.4 86.5 32.4 29.6 88.2 3.9 31.3 88.5 83.1 13.5 38.9 0.8	355	815.5															
中学校	89.6 29.2 20.8 37.5 37.5 4.2 75.0 29.2 54.2 83.3 8.3 10.4 85.4 79.2 6.3 43.8 2.1	48	693.8															
教科担当	94.3 50.0 43.8 50.0 12.5 82.4 37.5 51.1 86.9 8.0 21.6 84.7 80.1 10.8 41.5 1.1	176	805.1															
クラス担当	95.0 64.0 72.0 31.0 34.5 14.5 86.0 27.0 17.5 88.0 2.0 33.5 90.0 84.0 14.5 38.0 1.0	200	791.5															
その他	100.0 60.0 76.7 36.7 50.0 10.0 93.3 36.7 26.7 90.0 ... 40.0 96.7 86.7 10.0 40.0 ...	30	853.3															

Q12 昨年取得した一番長い連続休暇日数（土日を含む）

	(1) 1日	(2) 2日	(3) 3日	(4) 4日	(5) 5日	(6) 6日	(7) 7日	(8) 8日	(9) 9日	(10) 10日以上	無回答	件数	中央値・日	平均値・日
日本計	29.9	56.1	9.0	0.5	...	...	...	...	...	...	4.4	431	5.0	5.7
女性	25.8	59.0	8.7	0.4	...	...	...	...	...	...	6.1	229	5.0	6.0
男性	34.7	53.0	9.4	0.5	...	...	...	...	...	...	2.5	202	5.0	5.5
小学校	27.8	58.1	9.6	0.7	...	...	...	...	...	...	3.7	270	5.0	5.9
中学校	33.5	52.8	8.1	...	...	...	...	...	...	...	5.6	161	5.0	5.4
教科担当	31.0	53.6	8.3	1.2	...	...	...	...	...	...	6.0	84	5.0	5.7
クラス担当	29.8	57.5	9.2	0.3	...	...	...	...	...	...	3.1	292	5.0	5.8
その他	29.1	52.7	9.1	...	...	...	...	...	...	...	9.1	55	5.0	5.6
イングランド計	...	1.7	9.4	31.8	27.6	20.6	...	0.3	...	...	8.4	286	30.0	29.7
女性	...	1.8	7.7	33.0	27.1	22.6	...	0.5	...	...	7.2	221	30.0	30.3
男性	...	1.6	14.5	29.0	29.0	14.5	...	...	...	...	11.3	62	28.0	28.0
小学校	...	1.1	8.6	37.1	28.6	17.7	...	...	...	...	6.9	175	29.0	29.3
中学校	...	2.8	11.2	23.4	25.2	25.2	...	0.9	...	...	11.2	107	30.0	30.3
教科担当	...	1.9	8.9	34.8	27.8	20.9	...	...	...	...	5.7	158	30.0	29.8
クラス担当	...	1.6	9.0	28.7	27.0	20.5	...	0.8	...	...	12.3	122	30.0	29.8
その他	...	...	33.3	16.7	33.3	16.7	...	...	...	...	...	6	29.0	27.8
スコットランド計	...	1.3	1.9	12.7	28.8	42.3	1.9	0.3	...	...	10.8	371	39.0	36.2
女性	...	1.1	2.1	13.0	32.4	39.1	0.7	0.4	...	...	11.3	284	35.0	35.7
男性	...	1.2	1.2	11.6	17.4	53.5	5.8	...	...	...	9.3	86	42.0	38.4
小学校	...	0.5	2.3	12.7	29.4	39.8	...	0.5	...	...	14.9	221	38.0	36.1
中学校	...	2.7	1.4	12.8	27.7	45.9	4.7	...	...	...	4.7	148	40.0	36.5
教科担当	...	4.7	1.6	23.4	25.0	28.1	...	...	...	...	17.2	64	33.0	32.3
クラス担当	...	0.7	1.7	10.0	29.9	45.4	2.4	0.3	...	...	9.6	291	40.0	37.2
その他	...	...	6.3	18.8	25.0	43.8	...	...	...	...	6.3	16	35.0	33.8
フィンランド計	...	0.2	1.2	1.0	5.4	7.4	6.7	10.6	55.4	2.2	9.9	406	70.0	63.2
女性	...	0.3	1.3	0.6	5.3	6.9	6.0	10.4	57.5	1.9	9.7	318	70.0	63.7
男性	...	...	1.1	2.3	5.7	9.1	9.1	11.4	47.7	3.4	10.2	88	70.0	61.4
小学校	...	0.3	1.1	1.1	4.8	7.9	6.5	7.6	58.6	2.5	9.6	355	70.0	63.7
中学校	...	...	2.1	...	10.4	4.2	8.3	33.3	31.3	...	10.4	48	63.0	59.0
教科担当	...	0.6	1.1	0.6	6.3	8.5	9.7	13.1	45.5	2.3	12.5	176	70.0	61.3
クラス担当	...	...	1.5	0.5	5.0	6.5	3.0	9.0	63.5	2.5	8.5	200	70.0	65.0
その他	...	...	...	6.7	3.3	6.7	13.3	6.7	60.0	...	3.3	30	70.0	62.1

## 教員の仕事と職場生活についてのアンケート調査

寒冷の候、時下ますますご清祥の段、お慶び申し上げます。平素は格別のご高配を賜り、厚くお礼申し上げます。

現在、国民教育文化総合研究所では、日本教職員組合からの委託を受けて、世界主要国の教育制度はもとより、教員の勤務条件や勤務実態の研究を進めています。

そしてこの度、日本・イギリス・フィンランドにおける教員の仕事と職場生活についての調査を実施することとなりました。本アンケート調査は、2006年秋に日本教職員組合が実施した「国際比較から見た日本の教員の仕事と職場生活」調査結果をもとに、より詳細な調査を実施するものです。教員の仕事や職場生活の現状や課題を明らかにし、当研究所の重要な研究資料とするとともに、今後の教員に関する諸施策に生かしていきたいと考えております。

なお、本アンケート調査は無記名で実施し、調査結果は統計的に処理いたしますので、ご迷惑をおかけすることは一切ございません。

本調査の主旨を御理解いただき、ご多忙のなか誠に恐縮に存じますが、ご協力いただきますようお願い致します。

### 回答にあたって

- ▼ 所要時間はおよそ15分です。
- ▼ 回答は、あてはまる数値を□に記入するケースと番号を選ぶケースがあります。
- ▼ 番号を選ぶケースの場合、特に断り書きのないものは1つだけ選んでください。

### アンケートについての問い合わせ先

国民教育文化総合研究所（教育総研）事務局

〒101-0003 東京都千代田区一ツ橋2-6-2 日本教育会館6F

TEL 03-3230-0564 FAX 03-3222-5416 （担当：西中・中川）

教員の仕事と職場生活についてのアンケート (06/12/2007 版)

2008 年 1 月・日本教職員組合

お願い : 本調査は、教員の仕事や職場生活の現状と率直な評価を伺い、今後の教員に関する諸施策検討の際の資料を得ることを目的として実施するものです。個人的なことが外部にもれることは一切ありません。ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

記入上の注意 : 回答は、あてはまる数値を□に記入するケースと番号を選ぶケースとがあります。また、特に断り書きのない場合は、1つだけ選んでください。

F 1. 性別

1. 女性

2. 男性

(2)

F 2. 年齢 (満)  歳

(3-4)

F 3. 担当・職階

1. 校長

4. クラス担当

2. 教頭

5. その他

3. 教科担当

(5)

F 4. 勤務先

1. 小学校

2. 中学校

(6)

F 5. 組合員

1. 現在一般組合員

3. 現在非組合員・過去に組合員の経験あり

2. 現在組合役員

4. 組合員の経験なし

(7)

Q 1. あなたのは通常一週間で何時間ぐらい働いていますか  時間  分.

(8-11)

Q 2. あなたの普段の出勤日の状況を 24 時間法で記入してください (24 時間法では、午前 7 時は 7 時 00 分、午後 10 時 15 分は 22 時 15 分となります)。

(12-43)

起床時刻	<input type="text"/>	時	<input type="text"/>	分
自宅をでる時刻	<input type="text"/>	時	<input type="text"/>	分
在 勤 先 関 連 時 間	勤務先につく時刻	時	<input type="text"/>	分
	始業 (授業開始などの) 時刻	時	<input type="text"/>	分
	終業 (授業終了などの) 時刻	時	<input type="text"/>	分
	勤務先を出る時刻	時	<input type="text"/>	分
帰宅時刻	<input type="text"/>	時	<input type="text"/>	分
就寝時刻	<input type="text"/>	時	<input type="text"/>	分

Q 3. あなたは一日あたり、勤務先で休憩時間を平均してどのくらい取れていますか。

 時間  分

(44-46)

Q 4. あなたは週あたり、家でどのくらい仕事をしていますか。

 時間  分

(47-50)

Q5. あなたは普段、昼食は児童・生徒と一緒にですか、違いますか。

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. いつも一緒に | 4. 一緒の方が少ない |
| 2. 一緒の方が多 | 5. いつも違う    |
| 3. 半々くらい  |             |

(51)

Q6. ひと月を振り返った際、あなたは、A～Vのようなことをどの程度行っていますか。それぞれについて、当てはまる番号に○をつけてください。

(52-73)

		1	2	3	4	5	6	7	8
		週5回位	週に3回位	週に2回位	週に1回位	回月に2〜3	度月に1回程	っていない	ほとんどや
ど)まで	A 職員会議	1	2	3	4	5	6	7	8
	B 授業準備	1	2	3	4	5	6	7	8
	C 生徒指導	1	2	3	4	5	6	7	8
	D 保護者への連絡	1	2	3	4	5	6	7	8
	E テストや宿題の準備と採点	1	2	3	4	5	6	7	8
	F 補習授業	1	2	3	4	5	6	7	8
	G 教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成	1	2	3	4	5	6	7	8
を	H 職員会議	1	2	3	4	5	6	7	8
	I 授業準備	1	2	3	4	5	6	7	8
	J 生徒指導	1	2	3	4	5	6	7	8
	K 保護者への連絡	1	2	3	4	5	6	7	8
	L テストや宿題の準備と採点	1	2	3	4	5	6	7	8
	M 補習授業	1	2	3	4	5	6	7	8
	N 教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成	1	2	3	4	5	6	7	8
ら	O 生徒指導	1	2	3	4	5	6	7	8
	P 保護者への連絡	1	2	3	4	5	6	7	8
	Q 補習授業	1	2	3	4	5	6	7	8
	R 業務研修	1	2	3	4	5	6	7	8
帰	S 授業準備	1	2	3	4	5	6	7	8
	T テストや宿題の準備と採点	1	2	3	4	5	6	7	8
	U 保護者への連絡	1	2	3	4	5	6	7	8
	V 教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成	1	2	3	4	5	6	7	8

Q7. ひと月を振り返った際、あなたは、土日などの休日にA～Gのようなことをどの程度行っていますか。それぞれについて、当てはまる番号に○をつけてください。

(74-80)

	1	2	3	4	5	6	
	週2回位	週に1回位	回数に2、3	度月に1回程	ほとんどやっていない	まったくやっていない	
A	授業準備	1	2	3	4	5	6
B	生徒指導	1	2	3	4	5	6
C	保護者との連絡	1	2	3	4	5	6
D	テストや宿題の準備と採点	1	2	3	4	5	6
E	業務研修	1	2	3	4	5	6
F	教育方針書の作成・事務報告・教材等の管理・その他の記録文書の作成	1	2	3	4	5	6
G	職員会議	1	2	3	4	5	6

Q8. 仕事や学校、労働諸条件についての評価。A～Sのそれぞれについて、当てはまる番号に○をつけてください。

(81-99)

	1	2	3	4	5	
	違う	まったく違う	どちらか	その通り	まったくその通り	
A	今の仕事に誇りを持っている	1	2	3	4	5
B	今の仕事で自分らしさを生かすことができている	1	2	3	4	5
C	今の仕事は自分に向いている	1	2	3	4	5
D	今の仕事で自分の能力を十分に発揮できている	1	2	3	4	5
E	今の学校で仕事をするのができてよかったと思う	1	2	3	4	5
F	学校の他の教職員から学ぶことが多い	1	2	3	4	5
G	学校の他の教職員と一緒に仕事をするのが楽しい	1	2	3	4	5
H	同じような仕事の繰り返しで、マンネリ感を感じている	1	2	3	4	5
I	今の仕事は単調で、手ごたえが感じられない	1	2	3	4	5
J	これまでの知識・経験だけでは対応できないことが多い	1	2	3	4	5
K	今の仕事は自分にとって責任が重すぎる	1	2	3	4	5
L	仕事が忙しすぎて、ほとんど生活がたのしめない	1	2	3	4	5
M	教育の専門家として働き続けるには、今の仕事量は多すぎる	1	2	3	4	5
N	児童・生徒や保護者とのやり取りで気疲れすることが多い	1	2	3	4	5
O	職場の人間関係に悩むことが多い	1	2	3	4	5
P	学校のなかで休憩や休息がとりづらい	1	2	3	4	5
Q	休暇をとりづらい	1	2	3	4	5
R	体調が悪くても休めない	1	2	3	4	5
S	以前よりも忙しくなった気がする	1	2	3	4	5

Q9. あなたは、仕事や職場を通して、つぎにあげるようなことが該当しますか。A～Rのそれぞれについて、該当する場合は該当欄の当てはまるアルファベットに○をつけてください。

(100-117)

	回答欄
A 食欲の低下や過食気味	A
B タバコやコーヒーの量の増加	B
C 夜中に目が覚める	C
D めまいや動悸を感じる	D
E 頭や体が重い	E
F 通勤途中にイライラする	F
G 生徒と話すことが面倒	G
H 教職員との会話が面倒	H
I 学級全体を掌握しにくい	I
J 生徒の考えを聴く余裕がない	J
K 生徒との双方向による授業の減少	K
L 生徒をしかりやすくなった	L
M 保護者に連絡するのが面倒	M
N 同僚教員の仕事上の欠点が目につく	N
O 上司の考え方に批判的になっている	O
P 学校行事の準備が面倒	P
Q テストの採点ミスが増えた	Q
R 教員室の自分の机がちかかってきた	R

Q10. つぎに挙げるA～Pの児童・生徒の教育や活動は誰が担っていますか。A～Pのそれぞれについて、当てはまる番号全てに○をつけてください。

(118-213)

	1 教員がやっている	2 教員以外の学校職員がやっている	3 教育行政機関(教育委員会など)がやっている	4 保護者がやっている	5 地域の方々が行っている	6 1～5以外の方々が行っている
A しつけをすること(礼儀やマナーなど)	1	2	3	4	5	6
B 健康に関する教育(喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む)	1	2	3	4	5	6
C 食生活に関する指導	1	2	3	4	5	6
D キャリア教育(望ましい勤労観や職業観を育てるための教育)	1	2	3	4	5	6
E 進路指導	1	2	3	4	5	6
F 休み時間(給食後の時間を含む)や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	1	2	3	4	5	6
G 放課後などに補習をすること	1	2	3	4	5	6
H 部活動やクラブ活動に関する指導	1	2	3	4	5	6
I 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	1	2	3	4	5	6
J 学校行事(運動会、遠足、授業参観、文化祭など)に関する指導	1	2	3	4	5	6
K 奉仕活動(ボランティア活動)に関する指導	1	2	3	4	5	6
L 児童・生徒の安全に関する指導(登下校時や学校内)	1	2	3	4	5	6
M 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	1	2	3	4	5	6
N 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面談、家庭訪問など	1	2	3	4	5	6
O 地域行事への参加	1	2	3	4	5	6
P PTA活動	1	2	3	4	5	6

Q11. つぎに挙げる児童・生徒の教育や活動に関して、教員の仕事としてやるべきことには何ですか、A～Pのそれぞれについて、当てはまるアルファベットに○をつけてください。

(214-229)

	回答欄
A しつけをすること（礼儀やマナーなど）	A
B 健康に関する教育（喫煙・飲酒・薬物乱用についての指導、性教育などを含む）	B
C 食生活に関する指導	C
D キャリア教育（望ましい勤労観や職業観を育てるための教育）	D
E 進路指導	E
F 休み時間（給食後の時間を含む）や放課後に子どもと遊んだり一緒に過ごすこと	F
G 放課後などに補習をすること	G
H 部活動やクラブ活動に関する指導	H
I 児童会・生徒会、委員会や係の活動に関する指導	I
J 学校行事（運動会、遠足、授業参観、文化祭など）に関する指導	J
K 奉仕活動（ボランティア活動）に関する指導	K
L 児童・生徒の安全に関する指導（登下校時や学校内）	L
M 学校の教育方針や学級における子どもの様子、学校行事の予定などの情報提供	M
N 保護者との電話による連絡、保護者会、保護者面談、家庭訪問など	N
O 地域行事への参加	O
P PTA活動	P

Q12. あなたは、昨年、土日を含めて連続何日の休みを取得しましたか。夏休みを取得しなかった場合は、必ず「0」と記入してください。（分散して取得した場合は、一番長い連続休暇を記入してください）。

取得日数

--	--

日位

(230-231)

（ご協力いただき、大変ありがとうございました）



The Japan Teachers' Union (日本教職員組合 Nihon Kyōshokuin Kumiai, JTU), is Japan's largest and oldest union of teachers and school staff.

## TEACHER QUESTIONNAIRE

The JTU would like to compare the workload of teachers in England and Scotland to those in Japan in order to advocate for change to policies on Japanese teachers' working conditions. The National Foundation for Educational Research (NFER) has been commissioned by the JTU to undertake this survey.

We would be very grateful if you would help with this research to enable the JTU to gather evidence to help change the working conditions for teachers in Japan for the better. The JTU has chosen to study England, Scotland and Finland for this comparative research and will use the results to work towards increasing the effectiveness and quality of Japan's education system.

**This questionnaire is aimed at full-time teachers of pupils up to the age of 15.** All information you provide will be treated in the strictest confidence and the anonymity of individuals will be preserved.

Please complete the questionnaire and return it in the pre-paid envelope to NFER. We would very much like to hear from you by 18th January 2008. If you have any queries, please contact Keren Beddow at NFER on 01753 637338 or [k.beddow@nfer.ac.uk](mailto:k.beddow@nfer.ac.uk).

Thank you very much for your cooperation in completing this questionnaire.

© National Foundation for Educational Research 2007  
The Mere, Upton Park, Slough. SL1 2DQ

# Survey of Teachers' Workload

In each box below, please enter the relevant number for each question, e.g. for F1 if you are Male, write number 1 in the box. If you are Female, write number 2 in the box.

## F1 Gender

Are you 1. Male

or

2. Female

(.2)

please enter relevant code

## F2 Age

(3-4)

please enter your age

## F3 What is your position within your school?

1. Headteacher

2. Deputy headteacher

3. Subject/area leader/coordinator or head of year/key stage

4. Class teacher

5. Other

(5)

please enter relevant code

## F4 Is your school:

1. Primary

2. Secondary

(6)

please enter relevant code

## F5 Are you a member of a teachers' union (not including the GTC)?

1. Current/general member

2. Union officer

3. Not currently, but have been in the past

4. Never been a member

(7)

please enter relevant code

**Q1** How many hours do you generally work each week?

enter  
hours

enter  
minutes

(8-11)

**Q2** Please describe your typical working day using the 24 hour clock.

hours minutes

Time you wake up			
Time you leave home			
Time at school	Time you arrive at school		
	Time you start teaching		
	Time you finish teaching		
	Time you leave school		
Time you arrive home			
Time you go to bed			

(12-43)

**Q3** How long on average do you take in breaks and lunch every day?

hours

minutes

(44-46)

**Q4** How many hours a week do you work on teaching related activities at home?

hours

minutes

(47-50)

**Q5** How often do you eat lunch with your pupils?

1. Always
2. Often
3. About half the time
4. Rarely
5. Never

please enter  
relevant code

(51)

**Q6 On average, how often are you engaged in the following work each month?**

please circle the relevant code on each line (52-73)

		Nearly every day	3 times a week	Twice a week	Once a week	2-3 times a month	Once a month	Almost never	Never
<b>Before teaching time</b>									
A	Staff meetings	1	2	3	4	5	6	7	8
B	Preparation for classes	1	2	3	4	5	6	7	8
C	Supervising pupils	1	2	3	4	5	6	7	8
D	Communicating with parents	1	2	3	4	5	6	7	8
E	Preparation & marking of tests/homework	1	2	3	4	5	6	7	8
F	Supplementary teaching	1	2	3	4	5	6	7	8
G	Preparation of policy documents, reports, assessments and other records	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>During school hours</b>									
H	Staff meetings	1	2	3	4	5	6	7	8
I	Preparation for classes	1	2	3	4	5	6	7	8
J	Supervising pupils	1	2	3	4	5	6	7	8
K	Communication with parents	1	2	3	4	5	6	7	8
L	Preparation & marking of tests/homework	1	2	3	4	5	6	7	8
M	Supplementary teaching	1	2	3	4	5	6	7	8
N	Preparation of policy documents, reports, assessments and other records	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>After the normal school day (e.g. 3.15 until you go home)</b>									
O	Supervising pupils	1	2	3	4	5	6	7	8
P	Communication with parents	1	2	3	4	5	6	7	8
Q	Supplementary teaching	1	2	3	4	5	6	7	8
R	Training	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>From arriving home until you go to bed</b>									
S	Preparation for classes	1	2	3	4	5	6	7	8
T	Preparation & marking of tests/homework	1	2	3	4	5	6	7	8
U	Communication with parents	1	2	3	4	5	6	7	8
V	Preparation of policy documents, reports, assessments and other records	1	2	3	4	5	6	7	8

**Q7** If you do school work at the weekends how often are you involved in the following activities at weekends each month?

please circle the relevant code on each line (74-80)

		Every weekend	Most weekends	Some weekends	Rarely	Never
<b>A</b>	Preparation for classes	1	2	3	4	5
<b>B</b>	Supervising pupils	1	2	3	4	5
<b>C</b>	Communication with parents	1	2	3	4	5
<b>D</b>	Preparation & marking of tests/homework	1	2	3	4	5
<b>E</b>	Training	1	2	3	4	5
<b>F</b>	Preparation of policy documents, reports, assessments and other records	1	2	3	4	5
<b>G</b>	Staff meetings	1	2	3	4	5

**Q8 To what extent do you agree with the following statements about your current job?**

please circle the most appropriate code for each statement

		Strongly disagree	Disagree	Neither disagree or agree	Agree	Strongly agree	
A	I am proud of my current work	1	2	3	4	5	(81-99)
B	I am able to make myself useful	1	2	3	4	5	
C	I am suited to my current job	1	2	3	4	5	
D	I am able to make full use of my abilities	1	2	3	4	5	
E	I am happy working at this school	1	2	3	4	5	
F	There is a lot I can learn from my colleagues	1	2	3	4	5	
G	I enjoy working with my colleagues	1	2	3	4	5	
H	I feel stale performing the same old routine	1	2	3	4	5	
I	I am not challenged by my work	1	2	3	4	5	
J	There are too many things I cannot cope with, with my level of knowledge and experience	1	2	3	4	5	
K	I have too many responsibilities	1	2	3	4	5	
L	I am so busy that there is little time to enjoy life	1	2	3	4	5	
M	My workload is so great I am considering leaving the profession	1	2	3	4	5	
N	I often find it stressful communicating with pupils and their parents	1	2	3	4	5	
O	I often struggle with personal relationships at work	1	2	3	4	5	
P	There is a culture at school which makes it difficult to take breaks	1	2	3	4	5	
Q	There is an atmosphere at work which makes it difficult to request time off for personal reasons or ill-health	1	2	3	4	5	
R	I sometimes go to work feeling unwell as I feel I have no option	1	2	3	4	5	
S	I am busier than I used to be	1	2	3	4	5	

**Q9 Have you experienced the following as a result of your workload?**

please circle all relevant letter codes

(100-117)

- |          |   |          |
|----------|---|----------|
| <b>A</b> | Loss of appetite or over-eating               | <b>A</b> |
| <b>B</b> | Smoking more tobacco or drinking more coffee  | <b>B</b> |
| <b>C</b> | Waking in the middle of the night             | <b>C</b> |
| <b>D</b> | Dizziness or palpitations                     | <b>D</b> |
| <b>E</b> | Mental or physical tiredness                  | <b>E</b> |
| <b>F</b> | Impatience whilst commuting to work           | <b>F</b> |
| <b>G</b> | Reluctance to talk with pupils                | <b>G</b> |
| <b>H</b> | Reluctance to talk with colleagues            | <b>H</b> |
| <b>I</b> | Difficulties in controlling the class         | <b>I</b> |
| <b>J</b> | Not enough time to listen to pupils' opinions | <b>J</b> |
| <b>K</b> | A reduction in interactive teaching           | <b>K</b> |
| <b>L</b> | Getting easily upset with pupils              | <b>L</b> |
| <b>M</b> | A reluctance to communicate with parents      | <b>M</b> |
| <b>N</b> | Finding faults with colleagues' work          | <b>N</b> |
| <b>O</b> | Being critical of senior managers' opinions   | <b>O</b> |
| <b>P</b> | A reluctance to prepare for school events     | <b>P</b> |
| <b>Q</b> | Making more mistakes whilst marking           | <b>Q</b> |
| <b>R</b> | Difficulty keeping my workspace tidy          | <b>R</b> |

**Q10 Who is in charge of the following activities in your school?**

(118-213)

please circle **all** applicable codes for each statement

		Teachers	Other staff in school	Local Authority	Parents	Community	Other
A	Teaching discipline, courtesy and manners	1	2	3	4	5	6
B	PSHE	1	2	3	4	5	6
C	Education on healthy eating	1	2	3	4	5	6
D	Promoting a positive and desirable image of employment/careers	1	2	3	4	5	6
E	Careers guidance	1	2	3	4	5	6
F	Engaging with pupils outside of lessons	1	2	3	4	5	6
G	Providing supplementary classes after school	1	2	3	4	5	6
H	Supervising extracurricular clubs and activities	1	2	3	4	5	6
I	Supervising activities of pupils' councils or committees	1	2	3	4	5	6
J	Supervising school events, e.g. sports days, school trips, open days and cultural events	1	2	3	4	5	6
K	Supervising volunteer activities	1	2	3	4	5	6
L	Supervising pupils going home or to other activities to ensure their safety	1	2	3	4	5	6
M	Providing information on school policies/events and pupils' behaviour	1	2	3	4	5	6
N	Communicating with parents: over the phone, at meetings, interviews or home visits	1	2	3	4	5	6
O	Participating in community events	1	2	3	4	5	6
P	PTA activities	1	2	3	4	5	6

Q11 Do you think teachers should be in charge of the following activities?

please circle all relevant letters if you agree

- Teaching discipline, courtesy and manners **A** (214-229)
- PSHE **B**
- Education on healthy eating **C**
- Promoting a positive and desirable image of employment/careers **D**
- Careers guidance **E**
- Engaging with pupils outside of lessons **F**
- Providing supplementary classes after school **G**
- Supervising extracurricular clubs and activities **H**
- Supervising activities of pupils' council or committees **I**
- Supervising school events e.g. sports days, school trips, open days and cultural events **J**
- Supervising volunteer activities **K**
- Supervising pupils going home or to other activities to ensure their safety **L**
- Providing information on school policies/events and on pupils' behaviour **M**
- Communicating with parents: over the phone, at meetings, interviews or home visits **N**
- Participating in community events **O**
- PTA activities **P**

Q12 How many consecutive days during last year's summer holiday were you NOT working in your school?

(230-231)

days

**THANK YOU VERY MUCH FOR YOUR COOPERATION**

# Kyselylomake opettajien työstä ja sen kuormittavuudesta

2008

Japanin Opettajaliiton aloitteesta ja Turun yliopistolle osoitetusta pyynnöstä kerätään tällä kyselyllä tietoa opettajien työstä ja työtaakasta sekä selvitetään opettajien asenteita omaan työhönsä. Tutkimus tehdään Japanin lisäksi Englannissa, Skotlannissa ja Suomessa. Eri maihin kohdistuva tutkimus antaa hyvää vertailuaineistoa arvioitaessa opettajien työn kuormittavuutta. Kaikki kerättävät henkilökohtaiset tiedot pidetään salassa ja niitä käsitellään ehdottoman luottamuksellisesti.

Huom: Merkitse valitsemasi numero ruutuun  tai valitse yksi tai useampi vaihtoehto listasta!

**F1.** Sukupuolesi 1. nainen 2. mies

**F2.** Ikäsi  vuotta.

**F3.** Työsi luonne 1. Rehtori/koulun johtaja 3. Aineenopettaja   
2. Apulaisrehtori/apulaisjohtaja 4. Luokanopettaja  
5. Muu

**F4.** Työskenteletkö ensisijaisesti 1. Peruskoulussa 2. Lukiossa

**F5.** Oletko opettajien ammattiliiton jäsen?   
1. Olen jäsen 3. En ole nyt, mutta olen ollut jäsen  
2. Olen ammattiliiton virkailija 4. En ole koskaan ollut ammattiliiton jäsen

**Q1.** Montako tuntia viikoittain käytät yleensä työntekoon?  tuntia ja  minuuttia

**Q2.** Kuvaa tyypillinen työpäiväsi tunti      minuutit

(Esim.: herään klo)		06	30
Herään			
Lähden kotoa			
Koulussa	Saavun kouluun		
	Aloitin opetuksen		
	Lopetan opetuksen		
	Lähden koulusta		
Saavun kotiin			
Menen nukkumaan			

**Q3.** Kuinka pitkän ajan käytät keskimäärin päivittäin lounaseen ja muihin työkatkoihin?

tuntia ja  minuuttia

**Q4.** Kuinka monta tuntia viikossa teet opettamiseen liittyvää työtä kotona?

tuntia ja  minuuttia

**Q5.** Kuinka usein syöt lounaan oppilaittesi kanssa?

1. Aina oppilaitten kanssa  
 2. Useimmiten oppilaitten kanssa  
 3. Oppilaitten kanssa puolet lounaskerroista  
 4. Harvoin oppilaitten kanssa  
 5. Aina ilman oppilaita

**Q6.** Kuinka usein osallistut seuraavien tehtävien tekemiseen kuukausittain? Ympyröi sopivin numero kustakin vaihtoehdosta A:sta V:hen:

		1 lähes joka päivä	2 3 kertaa viikossa	3 2 kertaa viikossa	4 kerran viikossa	5 2-3 kertaa kk:ssa	6 kerran kk:ssa	7 en juuri koskaan	8 en koskaan
Ennen oppi- tuntien alkua	A Opettajakokoukset	1	2	3	4	5	6	7	8
	B Oppituntien valmistelu	1	2	3	4	5	6	7	8
	C Oppilaiden ohjaaminen	1	2	3	4	5	6	7	8
	D Keskustelu vanhempien kanssa	1	2	3	4	5	6	7	8
	E Läksyjen ja kokeiden tarkastaminen	1	2	3	4	5	6	7	8
	F Tuki/lisäopetus	1	2	3	4	5	6	7	8
	G Dokumenttien, raporttien yms. laadinta	1	2	3	4	5	6	7	8
Koulu- tuntien aikana	H Opettajakokoukset	1	2	3	4	5	6	7	8
	I Oppituntien valmistelu	1	2	3	4	5	6	7	8
	J Oppilaiden ohjaaminen	1	2	3	4	5	6	7	8
	K Keskustelu vanhempien kanssa	1	2	3	4	5	6	7	8
	L Läksyjen ja kokeiden tarkastaminen	1	2	3	4	5	6	7	8
	M Tuki/lisäopetus	1	2	3	4	5	6	7	8
N Dokumenttien, raporttien yms. laadinta	1	2	3	4	5	6	7	8	
Nor- maalin koulu- päivän jälkeen	O Oppilaiden ohjaaminen	1	2	3	4	5	6	7	8
	P Keskustelu vanhempien kanssa	1	2	3	4	5	6	7	8
	Q Tuki/lisäopetus	1	2	3	4	5	6	7	8
	R Harjoitustehtävien valvonta	1	2	3	4	5	6	7	8
Kotona ennen nukku- maan- menoa	S Valmistautuminen opetukseen	1	2	3	4	5	6	7	8
	T Läksyjen ja kokeiden tarkastaminen	1	2	3	4	5	6	7	8
	U Keskustelu vanhempien kanssa	1	2	3	4	5	6	7	8
	V Dokumenttien, raporttien yms. laadinta	1	2	3	4	5	6	7	8

Q7. Jos työskentelet kotona viikonloppuisin, niin kuinka usein osallistut seuraavien tehtävien tekemiseen viikonloppuisin kuukausittain? Ympyröi sopivin numero kustakin vaihtoehdosta A:sta V:hen:

	1 joka viikon- loppu	2 useimpina viikon- loppuina	3 joinakin viikon- loppuina	4 harvoin	5 en koskaan
A Oppituntien valmistelu	1	2	3	4	5
B Oppilaiden ohjaaminen	1	2	3	4	5
C Keskustelu vanhempien kanssa	1	2	3	4	5
D Läksyjen ja kokeiden tarkastaminen	1	2	3	4	5
E Harjoitustehtävien valvonta	1	2	3	4	5
F Dokumenttien, raporttien yms. laadinta	1	2	3	4	5
G Opettajakokoukset	1	2	3	4	5

Q8. Miten arvioit oman työsi kannalta seuraavia väittämiä?

	1 Olen täysin eri mieltä	2 Olen eri mieltä	3 En osaa sanoa	4 Olen samaa mieltä	5 Olen täysin samaa mieltä
A Olen ylpeä nykyisestä työstäni.	1	2	3	4	5
B Olen kyennyt tekemään itseni tarpeelliseksi.	1	2	3	4	5
C Sovin nykyiseen työhöni.	1	2	3	4	5
D Olen kyennyt täysin hyödyntämään kykyjäni nykyisessä työssäni.	1	2	3	4	5
E Olen onnellinen voidessani opettaa nykyisessä koulussani.	1	2	3	4	5
F Voin oppia paljon kollegoiltani.	1	2	3	4	5
G Nautin työn tekemisestä kollegojeni kanssa.	1	2	3	4	5
H Minua kyllästyttää samojen vanhojen rutiinien tekeminen.	1	2	3	4	5
I En tunne työtäni haastavaksi.	1	2	3	4	5
J On liian paljon asioita, joista en selviä tiedoillani ja kokemuksellani.	1	2	3	4	5
K Nykyisessä työssäni minulla on liiaksi vastuuta.	1	2	3	4	5
L Olen niin kiireinen työssäni, ettei minulle jää juurikaan aikaa nauttia elämästä.	1	2	3	4	5
M Työni on niin raskasta, että tuskin jaksan jatkaa sitä.	1	2	3	4	5
N Kärsin usein henkisestä paineesta, kun joudun keskustelemaan oppilaiden ja heidän vanhempiensa kanssa.	1	2	3	4	5
O Joudun usein ponnistelemaan henkilösuhteiden kanssa työssäni.	1	2	3	4	5
P Koulussa on sellainen ilmapiiri, että on vaikea pitää taukoja.	1	2	3	4	5
Q Koulussa on sellainen ilmapiiri, että on vaikea pitää vapaapäiviä.	1	2	3	4	5
R Menen usein kouluun sairaana, koska tunnen, ettei minulla ole muuta mahdollisuutta.	1	2	3	4	5
S Tunnen olevani kiireisempi kuin ennen.	1	2	3	4	5

**Q9.** Oletko kokenut seuraavia asioita työssäsi tai koulussasi? Ympyröi itseäsi koskevat kirjaimet:

A Olen menettänyt ruokahaluni tai syön liikaa.	A
B Poltan tai juon kahvia aiempaa enemmän.	B
C Valvon öisin.	C
D Tunnen huimausta ja sydämen tykytystä.	D
E Tunnen itseni henkisesti tai fyysisesti väsyneeksi.	E
F Tunnen itseni kärsimättömäksi työssäni.	F
G En pidä keskustelemisesta oppilaiden kanssa.	G
H En pidä keskustelemisesta kollegojen kanssa.	H
I Koen vaikeaksi kontrolloida luokkaa.	I
J Minulla ei ole riittävästi aikaa kuunnella oppilaiden mielipiteitä.	J
K Opetukseni on tullut aiempaa vähemmän vuorovaikutteiseksi.	K
L Harmistun aiempaa helpommin oppilaiden kanssa.	L
M En pidä keskustelusta oppilaiden vanhempien kanssa.	M
N Huomaan vikoja toisissa opettajissa.	N
O Suhtaudun usein kriittisesti esimieheni mielipiteisiin.	O
P En halua valmistella koulun tapahtumia.	P
Q Teen aiempaa enemmän virheitä.	Q
R Minun on vaikeaa pitää työpöytäni siistinä.	R

**Q10.** Kuka vastaa seuraavista lasten kasvattamiseen liittyvistä toimista koulussasi? Ympyröi sopivat numerot (1 -6) kunkin osion (A – R) kohdalla:

	1 Opettajat	2 Koulun muu henkilö- kunta	3 Jokin hallin- nollinen yksikkö	4 Vanhem- mat	5 Kunta	6 Muu kuin 1-5
A Kohteliaisuus ja hyvät tavat opetuksen aikana	1	2	3	4	5	6
B Sosiaalisuuteen ja terveyteen kasvattaminen	1	2	3	4	5	6
C Terveellisten ruokailutapojen opettaminen	1	2	3	4	5	6
D Ammattien opettaminen (voi auttaa kokemaan haluttavaksi tietyn uran tai työn)	1	2	3	4	5	6
E Ammatinvalinnanohjaus	1	2	3	4	5	6
F Ajan viettäminen oppilaiden kanssa lounastaukojen ja muiden taukojen aikana ja oppituntien jälkeen	1	2	3	4	5	6
G Lisä/tukiopetuksen antaminen oppilaille koulutuntien jälkeen	1	2	3	4	5	6
H Kerhojen ja opetussuunnitelman muiden ulkopuolisten toimien ohjaaminen	1	2	3	4	5	6
I Oppilasneuvostojen ohjaaminen	1	2	3	4	5	6
J Koulun tapahtumien ohjaaminen (esim. liikuntapäivät, matkat, avointen ovien päivät ja kulttuuritapahtumat)	1	2	3	4	5	6
K Vapaaehtoistoimintojen ohjaaminen	1	2	3	4	5	6
L Oppilaiden koulumatkoista ja muista oppilasturvallisuuteen liittyvistä asioista huolehtiminen	1	2	3	4	5	6
M Koulun tavoitteista ja oppilaiden luokkahuonekäyttäytymiseen liittyvistä odotuksista kertominen	1	2	3	4	5	6
N Vanhempien ja koulun yhteistyöstä huolehtiminen puhelimitse, yhteisissä kokouksissa tai kodeissa käymällä	1	2	3	4	5	6
O Kunnan järjestämiin tapahtumiin osallistuminen	1	2	3	4	5	6
P Opettajien ja vanhempien yhteisten yhdistysten tapahtumiin osallistuminen	1	2	3	4	5	6

**Q11.** Katsotko, että opettajien tulisi olla vastuussa seuraavista toimista? Ympyröi ne kirjaimet (A – R), joissa katsot opettajilla olevan vastuun :

A Kohteliaisuus ja hyvät tavat opetuksen aikana	A
B Henkilökohtainen, sosiaalinen ja terveyskasvatus	B
C Terveellisten ruokailutapojen opettaminen	C
D Ammattien opettaminen (voi auttaa kokemaan haluttavaksi tietyn uran tai työn)	D
E Ammatinvalinnanohjaus	E
F Ajan viettäminen oppilaiden kanssa lounastaukojen ja muiden taukojen aikana ja oppituntien jälkeen	F
G Lisäopetuksen antaminen oppilaille koulutuntien jälkeen	G
H Kerhojen ohjaaminen	H
I Oppilasneuvostojen ohjaaminen	I
J Koulun tapahtumien ohjaaminen (esim. urheilupäivät, matkat, avointen ovien päivät ja kulttuuritapahtumat)	J
K Vapaaehtoistoimintojen ohjaaminen	K
L Oppilaiden koulumatkoista ja muista oppilasturvallisuuteen liittyvistä asioista huolehtiminen	L
M Koulun tavoitteista ja oppilaiden luokkahuonekäyttäytymiseen liittyvistä odotuksista kertominen	M
N Vanhempien ja koulun yhteistyöstä huolehtiminen puhelimitse, yhteisissä kokouksissa tai kodeissa käymällä	N
O Osallistumisesta kunnan järjestämiin tapahtumiin	O
P Opettajien ja vanhempien yhteisten yhdistysten tapahtumien osallistuminen	P

**Q12.** Montako perättäistä lomapäivää Sinulla oli viime kesänä?

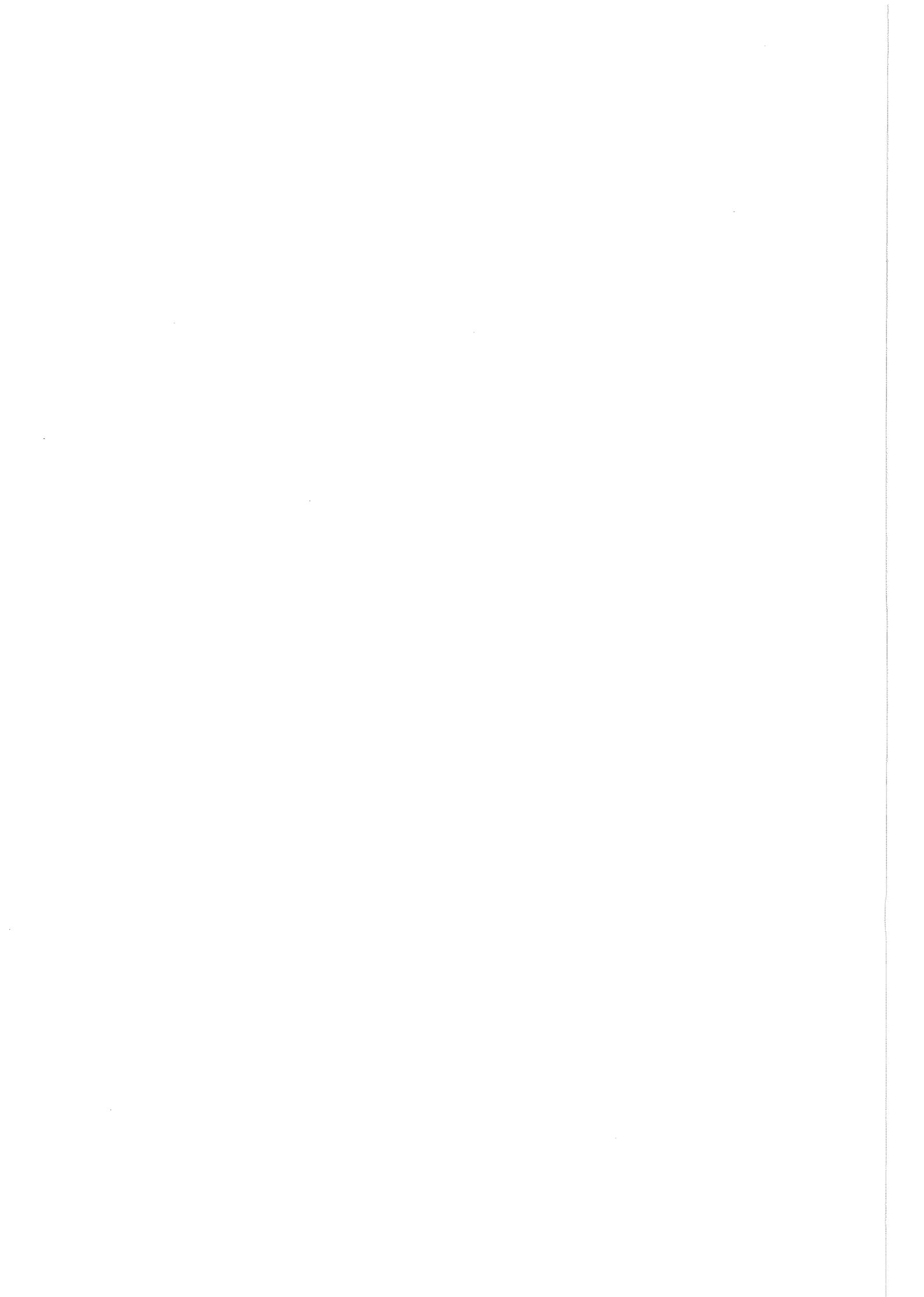
päivää

Vastaajan koulun kotikunta \_\_\_\_\_

Suuret kiitokset yhteistyöstäsi!

Toshimasa Shiraishi  
Tutkimuslaitoksen johtaja

Erkki Asp  
Professori



## 研究委員会日程

2007年

6月2日 第1回研究委員会

7月7日 第2回研究委員会

8月9日 第3回研究委員会

10月7日 第4回研究委員会

11月19日 第5回研究委員会

2008年

1月14日 第6回研究委員会

2月19日 第7回研究委員会

2月24日～3月4日

研究委員会海外調査（イングランド、スコットランド、イタリア）

4月19日 第8回研究委員会

5月23日 第9回研究委員会

8月25日 第10回研究委員会

### 教職員労働国際比較研究委員会名簿

委員長	嶺井 正也	（専修大学）
委員	池田 賢市	（中央大学）
委員	犬塚 典子	（九州大学）
委員	白石 利政	（労働調査協議会）
委員	福田 誠治	（都留文科大学）

2009年2月10日発行

## 国民教育文化総合研究所

東京都千代田区一ツ橋2-6-2 日本教育会館6階

TEL 03-3230-0564 FAX 03-3222-5416